

درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية
لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية
بالتعليم العام ومعيقات استخدامه

إعداد

د/ محمد بن عبد العزيز بن عواد الحجيلي

أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد
بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة طيبة

درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية لأساليب التقويم البديل ٢٠٦
في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام ومعيقات استخدامه

درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام ومعوقات استخدامه

د/ محمد بن عبد العزيز بن عواد الحجيلي

المقدمة:

تلعب التربية والتعليم دوراً مهماً في إعداد المتعلمين وهم أفراد المجتمع ومستقبل الأمة لذلك فإن أهداف التعليم قد تطورت بشكل كبير جداً لتعد المتعلم للحياة بمختلف جوانبها فلم يعد هدف التعليم مجرد استظهار المتعلم لمعلومات المادة ومن ثم إعادة سردها.

وعملية التقويم وهي الوسيلة التي تتيح تعرف مدى تحقق الأهداف كان يجب أن تتطور لأساليب تقويم تساعد في قياس هذه الأهداف الأكثر تطوراً. لقد تنبه التربويون في مختلف مناطق العالم الى إيجاد تقويم بديل للتقويم السائد وذلك لكون التقويم يتمتع بمكانه كبيرة في المنظومة التعليمية. والتقويم البديل هو تقويم متعدد الأبعاد لا يقتصر على اختبارات الورقة والقلم وإنما يشمل أيضاً أساليب أخرى متنوعة مثل أداء المتعلم، الملاحظة، المقابلات، وملفات الإنجاز.

والتقويم البديل يهيئ المتعلم للحياة لأنه يتطلب انجاز مهمات لها معنى ويحتجها في حياته اليومية وحل المشكلات التي تواجهه ويلعب المعلم دوراً مهماً في عملية التعليم بصفة عامة والتقويم البديل بصفة خاصة لذلك فإن درجة رضا المعلمين عن أساليب التقويم البديل ومعرفتهم لها تؤثر في إمكانية استخدامها وكذلك فإن هنالك مجموعة من المعوقات تؤدي إلى انصراف المعلمين عن استخدام أساليب التقويم البديل.

وإذا كنا نطمح لاستخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل، ونرغب في الاستفادة مما يقدمه من بيانات أكثر موثوقية تسهم في اتخاذ القرارات التربوية فإننا نحتاج

د/ محمد بن عبد العزيز بن عواد الحجيلي: أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة طيبة.

لدراسة درجة استخدام المعلمين لتقويم البديل وتعرف مدى رضاهم عن استخدامه وما أهم المعوقات التي تؤدي بالمعلمين للانصراف عن استخدام التقويم البديل.

مشكلة البحث:

يتميز هذا العصر بالتطورات المتسارعة في المجالات المختلفة، والتعليم مطالب بتفاعل مع هذه التطورات والإسهام فيها بشكل كبير ويتم ذلك من خلال العمل على تطوير البرامج التعليمية المختلفة من جميع جوانبها إلا أن قرارات التطوير المختلفة وكذلك جميع القرارات الهامة في مجال التربية والتعليم لا يمكن أنى تتم بمعزل عن نتائج التقويم، وإذا كنا سوف نأخذ بتقويم البديل ليساعدنا في إصدار الأحكام التربوية الهامة فنحن بحاجة لتعرف درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام ومعوقات استخدامه.

أسئلة البحث:

السؤال الرئيس لهذا البحث هو: ما درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام ومعوقات استخدامه؟ ويقترح من هذا السؤال الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما درجة رضا المعلمين عن استخدام أساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية؟

السؤال الثاني: ما درجة استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم؟

السؤال الثالث: ما الواقع الحالي لأساليب التقويم التي يستخدمها معلمي الرياضيات في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية؟

السؤال الرابع: ما معوقات استخدام أساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين؟

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة بين درجة رضا المعلمين وواقع استخدامهم لأساليب التقويم البديل وكذلك معوقات الاستخدام في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية تبعاً لمتغير (الجنس، المرحلة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

السؤال السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الكلية

درجة محاور الواقع الحالي لأساليب التقويم البديل التي يستخدمها معلمي الرياضيات في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية حسب المرحلة التعليمية؟

أهداف البحث:

هدف هذا البحث إلى ما لي:

- معرفة درجة رضا المعلمين عن استخدام أساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.
- معرفة درجة استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم.
- معرفة الواقع الحالي لأساليب التقويم التي يستخدمها معلمي الرياضيات في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.
- معرفة معيقات استخدام أساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين.
- تعرف مدى وجود فروق ذات دلالة بين درجة رضا المعلمين وواقع استخدامهم لأساليب التقويم البديل وكذلك معيقات لاستخدام في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية تبعاً لمتغير الجنس، المرحلة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة؟
- تعرف مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الكلية لدرجة محاور الواقع الحالي لأساليب التقويم البديل التي يستخدمها معلمي الرياضيات في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية حسب المرحلة التعليمية؟

منهج البحث:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي لأنها تهتم بوصف درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام ومعيقات استخدامه من وجهة نظر المعلمين وهو "المنهج الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة كبيرة منهم وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة". (العساف، ٢٠١٢، صفحة ١٩١)

مصطلحات البحث:

التقويم البديل:

تعرفه (عبدالسميع، ٢٠٠٧) على أنه "هو نمط من أنماط التقويم يجعل الطالب ينغمس في مهام وأنشطة مختلفة ذات معنى له، وترتبط بحياته اليومية ومسئوليته في العالم الحقيقي الواقعي والذي سوف يواجهه أثناء وبعد انتهاء دراسته وذلك بغرض الحصول على معلومات عن قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه من معارف ومهارات في مواقف جديدة ومتنوعة".

ويعرف الباحث التقويم البديل إجرائياً على أنه: استخدام أساليب التقويم القائمة على (أداء المتعلم، ملفات الأعمال، ذاتية الطالب، الأقران، الملاحظة، المقابلة، الاختبارات، خرائط المفاهيم).

حدود البحث:

تقتصر هذه الدراسة على عينة من المعلمين بمناطق المملكة العربية السعودية (مكة المكرمة، المدينة المنورة، الرياض، جدة، الطائف، لقصيم، تبوك، الجوف، المنطقة الجنوبية، المنطقة الشرقية).

تم تطبيق هذه الدراسة في العام الدراسي ١٤٣٤ هـ - ١٤٣٥.

الإطار النظري:

ظهر مفهوم التقويم البديل نتيجة البحث عن تقويم يتلافى العيوب في التقويم التقليدي الذي يعتمد على الاختبارات حيث يرى ساندز (Salend, 1998) أن طرق التقييم المبنية على الاختبارات المتقنة تعرضت لهجوم مكثف في السنين الأخيرة من بعض النقاد المتطلعين للتخلص منها تماماً. قد يرجع ذلك الاعتراض إلى أن هذه الاختبارات لا تقيس كل المهارات، وقد يصعب استخدامها في قياس المهارات العقلية العليا التي ينبغي العناية بتنميتها مثل تنظيم وعرض الأفكار ونقد الموضوعات وتحليل وتركيب المعلومات وكثرة هذه الاعتراضات على نظم التقويم التقليدية ظهرت الحاجة إلى نظم التقويم البديلة.

ولخص (مقدم، ١٤٣٠: ٩) أهم الانتقادات الوجيهة للتقويم بمفهومه التقليدي في

النقاط التالية:

- "يقدم صورة ضيقة وسريعة عن تعلم الطلبة، فهو لا يبين ما يستطيع أن يقوم به الطلبة في الحياة العملية. إضافة إلى أن طريقة التقويم تضحى بخاصية الأصالة لأنها تختلف وبشكل ملحوظ عن الطرق التي يطبق بها الناس أشكال المعرفة في الحياة الواقعية.

- يقدم المعلومات عن تقدم الطلبة في شكل درجات، و يقتصر على مقارنه الفرد بغيره وإهمال معيار التقويم الذي يتحدد في الهدف التعليمي والذي لا بد أن يحققه الطالب.
 - مضمونه بشكل عام يتركز في قياس قدرة المتعلمين على التذكر والاستيعاب وقليلًا جدا ما يهتم بقياس المستويات العليا للتعلم كالتفكير والتحليل والتقويم وحل المشكلات. كما
 - أنه نادرا ما يركز على قياس مستوى تقدم الطلبة في المجالات الوجدانية والنفس حركية والاجتماعية"
- كما لخص (علام، ٢٠٠٤، صفحة ١٥) أهم الأسباب التي أدت إلى ظهور التقويم البديل بالتالي:

- ١- "رأت اللجنة القومية للمستويات التربوية والعمليات الاختبارية في أمريكا عام ٢٠٠٠ أن التركيز في الماضي على الكفايات أو المهارات الأساسية أدى إلى افتقار الطلبة إلى المهارات العقلية العليا، وأن اختبارات الحد الأدنى للكفايات والتي تقتصر على الورقة والقلم كانت لها تأثير سلبي، فكان هناك رد فعل قوي من جانب المربين بضرورة التحول من التقويم المعتاد الذي يقدم صورة أحادية البعد عن أداء الطالب باستخدام أسلوب تقويم واحد إلى التقويم البديل الذي يقدم صوراً متعددة الأبعاد عن أداء التلميذ؛ باستخدام أساليب متنوعة.
- ٢- كثير من المعلمين والمسؤولين الإداريين وغيرهم ممن حاولوا إعادة تصميم المناهج، وتحسين عملية التعلم، وجدوا أن الاختبارات لا تعكس بدقة الأهداف التربوية الجديدة.
- ٣- تخوف أصحاب الأعمال من افتقار التلاميذ الذين سوف ينضمون مستقبلاً إلى القوة العاملة إلى الكفايات المرجوة التي تؤهلهم للتنافس في الاقتصاد العالمي المتسارع. كل ذلك أدى إلى ظهور حركة إصلاح جديدة تستند إلى تقويم بديل يركز على التقويم القائم على الأداء". (علام، ٢٠٠٤، صفحة ١٥).

مفهوم التقويم البديل وأهميته:

إن التقويم بمعناه الشامل هو "المساعدة على تحسين وتطوير خطة التدريس والبرنامج التعليمي المتمثل في متابعة الطلبة في تعلم المفاهيم والمعلومات الجديدة

كعملية متواصلة ملازمة لعملية التدريس" (أبوزينة، ٢٠٠٣، صفحة ٣٢١) وترى أبو علام (٢٠٠١) بأن لتقويم هو عملية إصدار حكم على الشئ أو الشخص في ضوء درجة القياس وفي ضوء الأهداف المحددة وفي ضوء المعلومات الأخرى التي يتم الحصول عليها من مصادر مختلفة (رجاء أبو علام، ٢٠٠١: ٩٦).

أما التقويم البديل فتعرفه الحريري (٢٠٠٨، ٣٠٦) التقويم الذي يقوم على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبنائها بواسطة المتعلم حيث تختلف تلك المعرفة من سياق إلى آخر.

ويعرفه علي (٢٠١١، ٣٧٤) بأنه استخدام أساليب للتقويم (غير تقليدية) خلاف الاختبارات المتقنة.

ويعرفه الهيبي (٢٠٠١، ٢) التقويم البديل بأنه استخدام الأساليب غير التقليدية في الحكم على إنجاز الطالب وأدائه. وأورد علام (٢٠٠٤) المصطلحات أو المفاهيم المرادفة لمفهوم التقويم البديل ومنها: التقويم الأصيل، والتقويم القائم على الأداء، والتقويم البنائي، والتقويم الوثائقي، والتقويم الكيفي والتقويم المباشر. (علام، ٢٠٠٤، ٣١).

ويرى زيتون (١٤٢٨هـ) أن مفهوم التقييم البديل هو أكثرها عمومية ومن ثم فهو قد يضم داخله مفهومي تقييم الأداء والتقييم الحقيقي. (زيتون، ١٤٢٨، ٥٤٤).

وبناء على ما سبق "فإن التقويم البديل (alternative assessment) هو الأسلوب الذي يعطى من خلاله الطلاب نشاطات ومواقف تعليمية ويكافون بأداء مهام وتكليفات تتشابه إلى حد كبير مع مواقف الحياة اليومية وما يتم تقويمه هو الأداء الواقعي المرتبط بحياة الطلاب وواقعهم وليس مجرد استرجاع حقائق ومعلومات منعزلة عنها. يتم تلقينها داخل غرفة الدراسة كما أن هذا التقويم يطلق عليه التقويم البديل لأنه يستخدم بديلاً عن أسلوب التقويم التقليدي الذي يعتمد على اختبارات تحريرية باستخدام القلم والورقة، وبذلك لا أرى أن هناك فصلاً بين المفاهيم المرادفة للتقويم البديل، فجميعها يؤكد على أن لا تكون اختبارات الورقة والقلم هي الأساس". (خاجي، ٢٠١٣: ٣٥٤)

التقويم البديل والتقويم التقليدي:

قارن زيتون ١٩٩٦ بين التقويم البديل والتقويم التقليدي حسب الجدول التالي:

التقويم التقليدي	التقويم البديل
يأخذ شكل اختبار تحصيلي أسئلته كتابية - قد لا تكون لها صلة بواقع الطالب - مطلوب من الطلاب الإجابة عنها باختيار إجابة صحيحة أو تكملة عبارة أو كتابة جمل قصيرة	يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطلاب إنجازها أو أدائها
تتطلب من الطلاب تذكر معلومات سبق لهم دراستها	تتطلب من الطلاب تطبيق معارفهم ومهاراتهم ودمجها لإنجاز المهمة
يوظف الطلاب عادة مهارات التفكير الدنيا لإنجاز المهمة (مهارات التذكر، الاستيعاب)	يوظف الطلاب مهارات التفكير العليا لأداء المهمة (مهارات، التطبيق، التحليل، التقييم، التركيب)
تستغرق الإجابة عن الاختبارات التحصيلية وقتاً قصيراً نسبياً (ما بين ١٥ دقيقة إلى ١٢٠ دقيقة عادة).	يستغرق إنجاز المهمة وقتاً طويلاً نسبياً يمتد لعدة ساعات أو عدة أيام
إجابة الطلاب على الاختبار التحصيلي فردية	يمكن أن يتعاون مجموعة من الطلاب في إنجاز المهمة.
يقدر أداء الطالب في الاختبار بالدرجة (العلامة) التي حصل عليها بناءً على صحة إجابته عن الأسئلة	يتم تقدير أداء الطلاب في المهام اعتماداً على قواعد (موازن) تقدير
يقتصر تقييم الطلاب عادة على الاختبارات التحصيلية الكتابية	يتم تقييم الطلاب بعدة أساليب: اختبارات الأداء، حقائب الإنجاز، مشروعات الطلاب الخ

(زيتون، ١٤٢٨، ص ٥١٩)

فوائد ووظائف التقويم البديل:

- أشار (خليل، ٢٠٠٢: ٣٠٤) إلى مردود التقويم البديل في عدة نقاط:
- ١- الأهداف التربوية: حيث يرتبط التقويم البديل بالأهداف ارتباطاً وثيقاً فيتم في هذا النوع من التقويم بالجزئيات والمحاور التي تهتم بها الأهداف وتكون الأهداف على شكل أدوات وانجازات واضحة بالنسبة للمعلم والمتعلم وبذلك يستطيع كل منهما تقويم نفسه والحكم على مدى إنجاز ه.
 - ٢- الطلاب: حيث يهين الطلاب للمادة فهو يطلب منهم إنجاز مهمات مرتبطة بحياتهم اليومية فيدل اثر على قدرتهم على التعامل مع المشكلات الواقعية التي تواجههم. وهو في ذلك يراعي الفروق الفردية فيما بينهم لأنه ينطلق من احتياجاتهم الفعلية.

- ٣- المعلمون: حيث يعطي المعلم فكرة صحيحة عما يستطيع طلابه إنجازها ويعطيه مؤشرات فورية عن مدى تقويم طلابه وإنجازهم خلال الحصة بما يساعده على توجيه تحركاته أثناء الدروس.
- ٤- أولياء الأمور: يقدم لهم معلومات أكثر دقة ووضوح عن إمكانيات أبنائهم وما لديهم من أوجه قصور.
وقد أورد (حجازي ومحمود: ٢٠٠٦): فوائد التقويم البديل فيما يلي:
 - "يعكس ما يعرفه المتعلم وما يمكنه القيام به.
 - قاعدة بيانات تقييميه لما يمكن أن يشكل صورة عن تقدم تعلم التلميذ في تعلم مادة ما.
 - أفضل الطرق للتواصل مع الوالدين والمعلمين الآخرين وإدارة المدرسة في معرفتهم بتقدم تعلم التلاميذ، ومساعدة المتعلم على تنمية قدراته المعرفية، وتشكل اتجاهات إيجابية نحو التفاعل مع المنهج، وزملائه، والمدرسة بصفة عامة، وتوفير وسائل تنتج جماعياً للتعليم والتقويم.
 - مساعدة المتعلم على رفع درجة شعوره ووعيه بدوره كعنصر إيجابي في عملية تعلمه.
 - يضع محكات يمكن أن يقارن عمل التلميذ بها باعتبارها مستويات أو علامات هادية، ويمكن عمل التلميذ بعمل الآخرين على أساسها.
 - مساعدة المتعلم على تقويم ذاته وإدراك مدى تقدمه تدريجياً في النواحي المعرفية والوجدانية المتعلقة بتفاعله مع المنهج.
 - مساعدة المتعلم على تقديم تقارير مكتوبة توضح ناتج تفاعله مع المنهج.
 - قدرته على جعل التقييم وفقاً لحاجات كل فرد وقدراته "تفريد" التقويم.
 - يساعد التلاميذ على عرض مهارات التفكير العليا مثل: التفكير الناقد - التحليل - التركيب - الاستدلال وحل المشكلات.
 - يساعد المتعلم على أن يعكس رؤيته وتأمله Reflection على ما يتعلمه، وما يمارسه أدائياً.
 - قدرته على جعل التقييم فردياً وفقاً لحاجات كل فرد وقدراته (تفريد التقويم)".
- ويهدف التقويم البديل إلى تحقيق عدد من الأهداف تنعكس على العملية التعليمية وتحقيق أهدافها ومهامها أشارت له (أبو حميد، ١٤٣٥: ١٢) ومنها:
 - تنمية قدرة المتعلم على الاستجابة لمهام التعلم أو مشكلات الحياة وليس

- مجرد الاختبار من بين عدة بدائل أو اختبارات تم تحديدها مسبقاً.
- تنمية مهارات التفكير العليا.
 - تقويم المشاريع الجماعية بصورة مباشرة وحقيقية.
 - الاعتماد على معيار واضح، وهذا يجعل رؤية الطلاب أكثر وضوحاً.
 - السماح بتعددية الأحكام وتنوع احتمالاتها.
 - إتاحة الفرصة للمتعلمين لأن يقيموا أعمالهم بأنفسهم.
 - التركيز على أبعاد متعددة للقياس بدلاً من بعد واحد كما هو الحال في الاختبارات التقليدية.
 - يدمج الطالب في عملية مستمرة قوامها تأمل الذات والتفكير في التعلم والمراجعة.
 - يؤكد على نواحي القوة للطالب ويبين ما يستطيع عمله يتطلب من الطالب العمل في الموضوع بدلاً من تسميع واسترجاع ما تعلمه.
 - ويورد (خليل، ٢٠٠٢: ٣٥) الأهداف التالية:
 - تنمية قدرة المتعلم على الاستجابة لمهام التعلم أو مشكلات الحياة وليس مجرد الاختبار من بين عدة بدائل أو اختبارات تم تحديدها مسبقاً.
 - اختبار مهارات التفكير العليا والأساسية.
 - تقويم المشاريع الجماعية بصورة مباشرة وحقيقية.
 - استخدام عينات من عمل الطلاب، والتي يتم جمعها خلال فترات زمنية ممتدة.
 - الاعتماد على معيار واضح، وهذا يجعل رؤية الطلاب أكثر وضوحاً.
 - إتاحة الفرصة للمتعلمين لأن يقيموا بالأعمال الخاصة بهم.
 - الدخول في جوهر المتعلم، بهدف مساعدة الطلاب في التعلم.
 - التركيز على أبعاد متعددة للقياس بدلاً من بعد واحد كما هو الحال في الاختبارات التقليدية.
 - وأضاف كلاً من (جابر عبد الحميد، ٢٠٠١: ٣)، (رجاء أبو علام، ٢٠٠١: ١١٢):
 - يزود المعلم بإحساس واضح بخصائص التلميذ الفريدة كمتعلم فهو يعامل التلميذ كإنسان فريد في شخصيته.
 - يتيح تقييماً عادلاً ثقافياً لأداء التلميذ ويوفر فرصاً متساوية للنجاح.

- يدمج التلميذ في عملية مستمرة قوامها تأمل الذات والتفكير في التعلم والمراجعة.
- يؤكد على نواحي القوة للتلميذ ويبين ما يستطيع عمله.
- يصف أداء التلميذ بألفاظ يسهل فهمها من قبل الوالدين.
- يتناول العمليات كما يهتم بالنواتج النهائية.
- الواقعية فالمواقف المستخدمة تطابق الطرق التي تستخدم فيها معرفة الفرد وقدراته في مواقف الحياة الفعلية أو محاكاة لها.
- تتطلب من التلميذ العمل في الموضوع بدلاً من تسميع أو استرجاع ما تعلمه.
- تسمح بفرص للممارسة والحصول على التغذية الراجعة لما يمارسه من أعمال.

المبادئ الأساسية للتقويم البديل:

يقوم التقويم البديل على عدد من الأسس والمبادئ التي يجب مراعاتها عند تطبيقه أشار لها عدد من الباحثين مثل (حمزة وصومان، ٢٠١٢)، (أبو عبيده، ١٤٣٥)، (أبو شعيره وآخرون، ٢١):

- ١- التقويم الواقعي إجراء يرافق عمليتي التعلم والتعليم ويربطهما معاً في جميع مراحلها بقصد تحقيق بلوغ كل طالب لمستويات الأداء المطلوبة وتوفير التغذية الراجعة الفورية للطالب حول إنجازاته بما يكفل تصويب مسيرته التعليمية. فهو تقويم يغوص في جوهر التعلم الضروري وفهم الطلبة وفي مدى امتلاكهم المهارات المنشودة.
- ٢- ممارسة الطلاب للعمليات العقلية ولمهارات التقصي والاكتشاف وهي غاية يجب رعايتها والتأكد من اكتسابهم لها من خلال عملية التقويم، وقد يتم ذلك من خلال اشتغالهم في نشاطات تستدعي حل المشكلات وبلورة الأحكام واتخاذ القرارات.
- ٣- يقتضي التقويم الواقعي أن تكون المشكلات والمهام أو الأعمال المطروحة للدراسة والتقصي واقعية، وذات صلة بشؤون الحياة العملية التي يعيشها الطالب. في حياته اليومية. وبذلك تكون المشكلات المطروحة متداخلة تستدعي توظيف المعارف والمهارات للتواصل للحلول المناسبة.
- ٤- إنجازات الطلبة وليست حفظهم للمعلومات والمعارف واسترجاعهم لها هي مادة التقويم الواقعي، ولذا يقتضي أن يكون التقويم الواقعي متعدد الوجوه والبيئات، ومتنوعاً في أساليبه وأدواته، ولا تمثل الاختبارات التحصيلية بين هذه الأدوات

سوى حيز ضيق. وعلى أن تكون هذه الاختبارات نشاطات تعلم غير سرية يمارسها الطلاب دون قلق أو رهبة كما يكون عليه الأمر في سياق الاختبارات التقليدية.

٥- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في قدراتهم وأنماط تعلمهم وخلفياتهم وذلك من خلال توفير العديد من نشاطات التقويم التي يتم من خلالها تحديد الإنجاز الذي حققه كل طالب. وتتسم هذه النشاطات بالقدرة على إيضاح نقاط الضعف والقوة في كل إنجاز، ومستوى الإتقان الذي وصل إليه الطالب بالمقارنة مع محكات الأداء. فهو بالتالي عملية إنتاجية تفاوضية تهيئ للمتدرب فرصة التقويم الذاتي وفق محكات الأداء المعلومة لديه.

٦- يتطلب التقويم الواقعي بعض أشكال التعاون ما بين الطلبة. ويمكن من خلال التعلم في مجموعات متعاونة، فالطالب المرتفع بمستوى تعلمة يساعد زملاءه الضعاف. وتتوافر للجميع فرصة أفضل للتعلم، ويهيئ للمدرس فرصة تقويم أعمال الطلبة أو وبذل المساعدة والتوجيه للطلبة لكل حسب حاجته.

٧- ولأن التقويم الواقعي محكي المرجع فيلزمه معايير حتى يقارن بها أداء الطلبة. ومن مزايا التقويم الواقعي أنه يتطلب من الطلبة إنجاز عمل مبدع، وفيه يتم التأكيد على مهارات حل المشكلات ومستويات التفكير العليا، وأنه يشجع الطلبة على التعامل مع أنشطة التعليم ويوفر فرصة للتقويم الذاتي وإتاحة فرصة التدريب والممارسة والحصول على التغذية الراجعة.

كما أضاف (أبو شعيرة وآخرون، ٧٥٨:٢١٠ - ٧٥٩) أن التقويم الواقعي يقوم على خصائص علمية منها: شمولي، استمراري، اقتصادي، تعاوني، ديمقراطي، علمي، مرن، عادل، واقعي، ذو مغزى،

وأوردها (حميد، ٢٠١٣) مجموعة من الخصائص التي تميز التقويم التربوي

البديل وهي:

١- يستند التقويم البديل إلى مستويات تربوية وتوقعات محددة للمواد الدراسية.

٢- يستند التقويم البديل إلى مهام أدائية واقعية.

٣- يستند التقويم البديل على التقويم المباشر للأداء المرجو.

٤- يستند التقويم البديل إلى عينات مختلفة من الأداء عبر الزمن.

٥- يستند التقويم البديل على التقويم القائم على المستويات. (حميد، ٢٠١٣: ١٨)

متطلبات التقويم التربوي البديل:

يحدد صلاح (٢٠٠٤) مجموعة من متطلبات التقويم التربوي البديل كالتالي:

- ١- ربط التقويم بمنظور مستقبلي لتعلم الطلاب.
- ٢- ربط التقويم بالأهداف التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها.
- ٣- إتاحة الفرصة لجميع الأطراف المعنية لمعرفة أغراض التقويم البديل.
- ٤- جعل التقويم واضح ومفيد.
- ٥- مراعاة توقيت التقويم البديل.
- ٦- مراعاة أن التغيير يتطلب فهماً ومثابرة ووقتاً.
- ٧- إتاحة الفرص لتعلم استخدام أساليب التقويم البديل.
- ٨- التحقق من نوعية التقويم البديل.
- ٩- استخدام التقويم البديل في تخطيط العمل المدرسي.
- ١٠- المراجعة المستمرة للتقويم البديل.
- ١١- التقويم البديل هو تقويم يهتم بجوهر العملية التعليمية.
- ١٢- التقويم البديل يقتضي أن تكون المشكلات والمهام واقعية.
- ١٣- إنجازات الطلاب هي مادة التقويم البديل وليس حفظ المعلومات.
- ١٤- مراعاة الفروق الفردية في قدراتهم وأنماط تعلمهم وخلفياتهم.
- ١٥- يتطلب التقويم البديل التعاون بين الطلاب.
- ١٦- التقويم البديل محكي المرجع يقتضي تجنب المقارنات بين الطلاب.

التحولات التي أحدثها التقويم البديل:

أشار (Kulleke etal) إلى ثلاثة تحولات أساسية في فلسفة التقويم التربوي

وهي:

- ١- التحويل من سياسة الاختبارات إلى سياسة التقويم المتعدد.
- ٢- التحول من اختبار القدرات المعرفية إلى تقويم قدرات متعددة.
- ٣- التحول من تقويم منفصل إلى تقويم متكامل.

أدوار المعلم في التقويم البديل:

يتطلب استخدام التقويم البديل أدوار مختلفة عن الأدوار التي كان يمارسها

في التقويم التقليدي:

- "يصمم أدوات متنوعة ومبتكرة للتقويم.
- يستخدم أساليب التقويم البديل (مثل ملفات أداء الطالب، وأساليب الملاحظة، ومقاييس الأداء) باستمرار لمعرفة مستوى الطلاب.
- يشخص نقاط القوة ونواحي الضعف لدى الطلاب.

- يصمم أنشطة وقائية وأخرى علاجية لمواجهة ضعف الطلاب.
- يصمم أنشطة إثرائية لتدعيم نقاط القوة وللإسراع في التعلم.
- يتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين ودمجهم في أنشطة حجرة الدراسة.
- يشرك الأسرة في تقييم الطلاب بهدف تحسين تعليمهم وأدائهم.
- يشجع الطلاب على إبداء آرائهم ومشاعرهم نحو ما درسوه في مواقف وأنشطة التعليم". (حميد، ٢٠١٣: ١٤)

معوقات تطبيق التقويم البديل:

- يذكر الدوسري (٢٠٠٤) أن هناك عدة عقبات تعيق تطبيق التقويم البديل، يجب تجاوزها بهدف الوصول إلى تطبيق ناجح وصحيح وصادق، تتمثل في أربعة معوقات رئيسية هي:
- ١- شعور الطلبة بعدم الارتياح لإدخال نوع جديد من التقويم غير الذي اعتادوا عليه، وما يتطلبه من مهارات ومهام أكثر تعقيداً واختلافاً، فهم بحاجة لوقايتهم من الشعور بالفشل والإحباط.
 - ٢- كراهية المعلمين لترك التقويم التقليدي، والانتقال إلى عالم جديد من التقويم، المحفوف بالمتاعب والمخاطر، الذي يمثل تحولاً في النموذج.
 - ٣- عدم فهم الوالدين لتقويم الأداء الصفي بسبب عدم كفاية المعلومات التي يحصلون عليها عن تقويم الأداء من المدرسة، أو لعدم متابعتهم لتغيرات في الحقل التربوي.
 - ٤- المتطلبات الكثيرة لتطبيق التقويم البديل، كالوقت والمال من جهة والتصميم والتوظيف من جهة أخرى، إضافة إلى كثرة أعداد الطلاب داخل الصف والعبء التدريسي ونصاب المعلم من الحصص.
- وينقل (محمود وبخيت، ٢٠٠٦)
- ◆ "قصوراً لدى المعلمين في فهم مدلول الأداة المستخدمة للتقويم الأصيل وخاصة في نقص التكاليفات لدى المعلمين لتلاميذهم والتي يفترض أنها واضحة لديهم لقياس أثر إنتاجها لدى التلاميذ.
 - ◆ نقص تدريب المعلمين على استخدام أسلوب التقويم الأصيل المقترح حيث لم تتجاوز الفئة المستهدفة بالتدريب أكثر من مدير المدرسة ومعلم واحد.
 - ◆ وجود مشكلة لدى التلاميذ وأنهم يعانون من صعوبة التعبير عن أفكارهم الرياضية، وعدم الوضوح في صياغة العبارات الرياضية والخط بين المفاهيم.

- ◆ بقاء أثر التعليم لا يحظى باهتمام كل من المعلم والتلميذ، والذي يشير إليه لما سبق تعلمونه من رياضيات في الصفوف الدراسية السابقة على الصف الذي يدرسن فيه.
- ◆ كذلك وجود بعض الاتجاهات السالبة لدى التلاميذ نحو تعلم الرياضيات وخاصة تلاميذ الصفوف الخامس والسادس الابتدائي.
- ◆ عدم ارتباط الرياضيات وخاصة المسائل بحيات التلاميذ واهتماماتهم على الرغم من أهمية رياضيات الحياة اليومية بوصفها مكوناً أساسياً لبرامج الرياضيات المدرسية.
- ◆ عدم دراية المعلمين بإعداد مقاييس الاتجاه واختبار التواصل الرياضي مما يجعل قياس هذه الأهداف لدى التلاميذ من الصعوبة بمكان لديهم.
- ◆ اقتنصار تقويم وزارة التربية والتعليم لمشروعها لتطوير منظومة التقويم على بعض الاستبيانات للمعلم ومدير المدرسة وولي الأمر والتلميذ". (محمود وبخيت، ٢٠٠٦: ١٤٥)

استراتيجيات التقويم البديل:

تشتمل استراتيجيات التقويم البديل على أشكال متعددة ذكرت منها (عبدالسميع، ٢٠٠٧: ٦٤):

portfolio	١- حقيبة الأعمال:
Rubric	٢- شبكة الأداء:
Reports	٣- التقارير:
Concept Mapping	٤- خرائط المفاهيم:
Observation	٥- الملاحظة:
Interview	٦- المقابلة:
Jamal's	٧- الصحائف:
Projects	٨- المشروعات:
Presentation	٩- العروض:
Open Ended Questions	١٠- أسئلة النهاية المفتوحة:
Check List	١١- قوائم التقدير:
Quizzes	١٢- الاختبارات القصيرة:
Thinking Logs	١٣- سجلات التفكير:
Self-Evaluation	١٤- التقويم الذاتي:
Exhibitions	١٥- المعارض:
Inventions	١٦- الاختراعات:
Laboratory Tasks	١٧- المهام المعملية:
Peer Evaluation	١٨- تقويم الأقران:
KWL	١٩- مخططات:
Oral Presentation	٢٠- العروض الشفوية:

ويمكن مناقشتها أهمها كما يلي:

١- ملف إنجاز الطالب: Students Portfolio

وهي استراتيجية تهدف الى التجميع المنظم والهادف لأعمال الطلاب خلال مدة زمنية معينة من خلال الاستناد الى مجموعة من المعايير والمحاكات التي يتفق عليها ومن مميزات هذه الاستراتيجية تجعل الطالب مشاركاً في عملية التقويم فتعطيهِ فرصة للتفكير والتعليق على أعماله، كما تسهم بتنمية عادات اجتماعية جديدة كالحوار والعمل التعاوني. (الطراونة، ٢٠١١: ١)

ويضيف علي (٢٠١١) أن ملفات إنجاز الطالب قد تركز على مجال دراسي معين أو أكثر من مجال، كما يسمح باطلاع الآباء على الأنشطة التي يمارسها أبنائهم خلال عملية التعلم ومعدل نموهم.

٢- التقويم المعتمد على الأداء: Performance – based assessment

وتتمثل هذه الاستراتيجية بقدرة الطالب على القيام بتوضيح عمله، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقية، أي استخدامها في حل المشكلات التي تعرض عليهم. (علي، ٢٠١١، ٣٨٠ - ٣٨١)

وبين علام (٢٠٠٤) بأن تقويم الأداء يتضمن مهام واقعية متنوعة تقيس نطاقاً واسعاً من المهارات لذا فإن تصحيح الإجابات أو تقدير الأداء لا يستند إلى مفتاح تصحيح كما هو الحال في الاختيار من متعدد، وإنما يتطلب بعض الأحكام الذاتية فيما يتعلق بجودة العمل. (علام، ٢٠٠٤: ١٣٥)

٣- الملاحظة: Observation

وهي استراتيجية يتوجه فيها المعلم بحواسه المختلفة نحو الطالب بقصد مراقبته في موقف نشط وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه وتتميز هذه الاستراتيجية بمرونة عالية، تمكن المعلمين من تكيفها وتصميمها بما يتناسب مع النتائج التعليمية المختلفة. (البشير واريح، ٢٠١١: ٤)

٤- التقويم الذاتي:

يعرفه علام (٢٠٠٤، ٢١٣) بأنه نقد الطالب نفسه بنفسه ويرى (حمد، ٢٠١٣) أنه نوع من التقويم يقوم به الفرد للحكم على ذاته لتحديد مدى ما استطاع تحقيقه من أهداف فيحدد جوانب القوة والضعف ويتخذ قرارات ويضع خطط لتطوير نفسه.

في حين يرى مهيدات والمحاسبة (٢٠٠٩، ١٢٥) بأنه قدرة الطالب على الملاحظة والتحليل والحكم على أدائه بالاعتماد على معايير واضحة ثم وضع الخطط لتحسين وتطوير الأداء بالتعاون المتبادل بين الطلاب والمعلم.

٥- الملاحظة: Observation

تعني هذه الاستراتيجية بمشاهدة الطلبة وتسجيل معلومات عنهم لاتخاذ قرار في مرحلة لاحقة من عمليتي التعليم والتعلم. وتوفر الملاحظة معلومات منظمة حول كيفية التعلم والصعوبات التي واجهها المتعلمين، لذلك يجب للملاحظة معايير محددة بحيث تصبح ملاحظة موضوعية تقدم تغذية راجعة نوعية، وتبتعد كل البعد عن العشوائية، كما يجب على المدرس أن يحدد مسبقاً ما سيتم ملاحظته، وأن يسجل السلوك المستهدف وقت حدوثه مراعيًا استخدام أداة الرصد المناسبة والوقت المستغرق في عملية الملاحظة. (حمزة، صومان، ٢٠١٢، ٢٦٩).

٦- الاختبارات: Tests

يرى (حمزة، صومان، ٢٠١٢، ٢٦٩) أن الاختبارات تعد جزءاً من التقويم البديل وتأتي في آخر أساليب التقويم الواقعي، حيث يعطى الطلبة مهمات معينة تكون على شكل أسئلة ويطلب منهم إجابتها، فقد تكون هذه المهمات (الأسئلة) على شكل اختبار قصير لا يأخذ سوى دقائق معدودة حول معارف أو مهارات محددة، وقد تكون على شكل سؤال مفتوح أو سؤال مقالي، أو على شكل أسئلة اختيار متعدد.

٧- تقويم الأقران: هو قيام كل طالب بتقييم أعمال أقرانه، حيث يتبادل طالبان مثلاً المهام والأعمال التي أدها كل منهما ويقوم كل منهما بتقييم عمل الآخر.

ويعتبر تقويم الأقران نشاطاً جماعياً يقوم به الطلاب، ويسمح لهم بمشاهدة الطرق المختلفة للتواصل كما أنه يجعل أحكامهم حول الأشياء أكثر حساسية، وهذه المناقشات الجماعية تفيد المعلم حول تعلم الطلاب. ومن فوائد تقويم الأقران يحسن نوعية التعلم ويمنح المتعلمين السلطة، كما أن تقويم الزميل يساعد في التقويم الذاتي من خلال الحكم على أعمال الآخرين. (أبو حميد، ١٤٣٥: ١٩).

الدراسات السابقة:

- وفي دراسة لانتج (Lanting، 2000) التي هدفت إلى معرفة أساليب التقويم البديلة التي استخدمها أربعة من معلمي المرحلة الابتدائية لتقويم أداء طلبتهم في القراءة والكتابة، والتي تمت من خلال جمع البيانات من خلال الملاحظة

والمقابلات. وقد أظهرت النتائج أن المعلمين اعتمدوا على الملاحظة والمقابلة التي استخدموا بها مرشد تصحيح لتقويم طلبتهم ولم يعتمدوا على ملف الإنجاز والتقويم الذاتي. وقد بينت الدراسة تركيز المعلمين على جوانب القوة في الأداء وليس على جوانب الضعف بها.

- أما مراد (٢٠٠١) فأجرت دراستها حول أساليب التقويم لدى معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي في ظل نظام التقويم التربوي في البحرين. وأظهرت النتائج أن المعلمين والمعلمات يمارسون أساليب التقويم الرئيسية المتضمنة في الاستبانة وهي (الاختبارات بأنواعها، الملاحظة، ملف إنجاز الطالب) بدرجة مقبولة.

- وأجرى يلدرم (Yildirim، 2004) دراسة تهدف إلى استقصاء استراتيجيات التقويم المستخدمة في المرحلة الثانوية في مواد الدراسات الاجتماعية في تركيا، استمرت مدة الدراسة ثلاث سنوات متتالية، تهدف إلى بيان كيفية تقويم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية والاستراتيجية المستخدمة، حيث تكونت عينة الدراسة من (٨١) معلمة، (٥٧٦) معلمًا للدراسات الاجتماعية في المدارس المختارة، وقد أشارت النتائج إلى أن اختبارات الأسئلة القصيرة هي الأكثر استعمالاً، تليها الاختبارات الشفوية، ثم الاختبارات مفتوحة الإجابة، وأن الطلبة يعتقدون أن مثل هذه الاختبارات غير كافية لتقويم أدائهم الحقيقي في مواد الدراسات الاجتماعية.

- وقد أجرى تشنغ (Cheng، 2006) دراسة تهدف إلى معرفة الممارسات التقويمية في مدارس هونج كونغ في الصين، ومدى استخدام أساليب التقويم البديل في هذه المدارس، تكونت عينة الدراسة من (٨) معلمين ومعلمات، أظهرت النتائج اعتماد المعلمين والمعلمات على طرائق التقويم التقليدية لعدم معرفتهم الكافية بأساليب التقويم البديلة مع رغبتهم في الاطلاع على كيفية استخدامها، كما أظهرت النتائج ضرورة دعم المعلمين من قبل المديرين والمشرفين وتشجيعهم على استخدام أساليب التقويم البديلة، وضرورة تدريبهم على أساليب التقويم البديلة.

- وأجرى العلاونه (٢٠٠٧) دراسة تهدف إلى بيان ممارسة معلمي العلوم أساليب التقويم البديل في تدريس العلوم للصف الثامن، ومن أهم نتائجها: إن ممارسة

معلمي العلوم أساليب التقويم البديل لكل من ملف أعمال الطالب ومجالات التقويم البديل كانت بدرجة متوسطة، ولم تختلف باختلاف الجنس. واختلفت درجات الممارسة باختلاف الخبرة المؤهل العلمي للمعلم في درجة الممارسة وكان لصالح المعلمين الأكثر خبرة، والمؤهل العلمي الأعلى.

- قام أولسن (Ohlsen، 2007) بدراسة مسحية تهدف إلى استقصاء أساليب التقويم السائدة في تسع ولايات أمريكية للمرحلة الثانوية في مادة الرياضيات، تألفت عينة الدراسة من (٢١٦) معلماً ومعلمة، ينتمون إلى المجلس الوطني لتعليم الرياضيات (NCTM) National Council of teachers of mathematics أظهرت النتائج، أن هناك مزجاً بين استخدام أساليب التقويم التقليدية وأساليب التقويم البديل، وأن النسبة الفضلى كانت لطرائق التقويم التقليدية مثل الاختبارات، حيث بلغت (٨٠ ٪)، واقترحت الدراسة تفعيل أساليب التقويم البديلة لدى المدرسين.

- دراسة عبدالله (٢٠٠٩) هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي التربية الرياضية لأساليب التقويم البديل واستخدم الباحث المنهج الكمي والنوعي وأجريت الدراسة في البحرين وقد أشارت النتائج إلى أن درجة استخدام معلمي التربية الرياضية لأساليب التقويم البديل وأدواته في تقويم طلبة المرحلة الثانوية عالية جداً.

- أما أبو شعيرة وإشتيوه وغباري (٢٠١٠) فهذه الدراسة هدفت إلى الكشف عن المعوقات التي تواجه تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي على طلبة الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في محافظة الزرقاء. ولتحقيق هدف الدراسة تم توزيع استبانة مكونة من (٥) فقرة على عينة من (٣٦٣) مشرفاً تربوياً ومديراً ومعلماً. وقد أظهرت النتائج أن المعوقات المتعلقة بقلّة البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين وضعف الإمكانيات المادية، تعد من أكثر المعوقات التي تواجه تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي.

- دراسة عفانة (٢٠١١) هدفت الدراسة إلى تحديد الاتجاهات الحديثة في التقويم كما هدفت إلى تحديد واقع استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث في قطاع غزة لأساليب التقويم البديل وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين علي مدي استخدام أساليب تقويم الطلبة للمتغيرات لصالح المجموعة

التجريبية.

- دراسة أبو عواد وأبو سنيينة (٢٠١١) هدفت الدراسة إلى استقصاء معتقدات معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الأساسية في وكالة الغوث حول التقويم البديل في الأردن وأشارت النتائج إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين في التقويم البديل تعزي لجنس المعلم في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين بالتقويم البديل تعزي للمتغيرات الآتية المؤهل العملي، التخصص وعدد السنوات والخبرة.
- دراسة البشير وبرهوم (٢٠١٢) هدفت الدراسة إلى استقصاء درجة استخدام معلمي الرياضيات واللغة العربية لاستراتيجيات التقويم البديل وأدواته في الأردن واتبع الباحثان المنهج الكمي والنوعي وأظهرت نتائج الدراسة ان درجة استخدام المعلمين استراتيجيات التقويم المعتمد علي الورقة و القلم كانت مرتفعة بينما كانت درجة استخدامهم التقويم المعتمد علي الأداة والملاحظة والتواصل قليلة كما دلت نتائج الدراسة علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لأثر التخصص.

هدفت دراسة (طوالبه وآخرين، ٢٠١٢) إلى تعرف درجة استخدام معلمو مواد الدراسات الاجتماعية والعلوم في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديث، ودراسة تأثير متغيرات الجنس والتخصص والخبرة على درجة استخدام استراتيجيات التقويم الحديث، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر الاستراتيجيات استخداماً من قبل المعلمين في تقويم الطلاب هي استراتيجية التقويم بالملاحظة، تلتها استراتيجية التقويم بالقلم والورقة، فالتقويم بالأداء، ثم مراجعة الذات وأخيراً استراتيجية التقويم بالتواصل، و أظهرت النتائج فروقاً دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في درجة استخدام اثنتين من الاستراتيجيات هي التقويم بالملاحظة والتقويم بالتواصل ولقد كانت هذه الفروق لصالح الذكور، كما أظهرت النتائج أن معلمي الدراسات الاجتماعية أكثر استخداماً لاستراتيجيات القلم والورقة واستراتيجيات التواصل، واستراتيجيات التقويم الذاتي من معلمي العلوم، أما فيما يتعلق بالخبرة فقد أظهرت النتائج أن المعلمين الذين تزيد خبرتهم عن ١٠ سنوات كانوا أقل المعلمين استخداماً لاستراتيجيات التقويم البديل.

هدفت دراسة أبو هاشم وآخرون (٢٠١٤) إلى تعرف معارف ومهارات معلمي الرياضيات والعلوم السعوديين بالمرحلة المتوسطة حول أساليب التقويم، وكذلك الاختلاف في مستوى المعارف والمهارات باختلاف متغيرات كل من الجنس، والمؤهل، والتخصص، والدورات التدريبية في مجال التقويم. وأظهرت النتائج: أن أساليب التقويم الأكثر أهمية واستخداماً هي: الاختبارات الموضوعية، والاختبارات الشفوية، والاختبارات المقالية، وخرائط المفاهيم، وملفات الإنجاز. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل من: أهمية ودرجة استخدام أساليب التقويم لصالح الذكور، وكانت الفروق بين المعلمين المؤهلين تربوياً والمعلمين غير المؤهلين تربوياً دالة إحصائية في أهمية أساليب التقويم لصالح المعلمين المؤهلين تربوياً، ووجود فروق دالة إحصائية في كل من: أهمية ودرجة استخدام أساليب التقويم، والمعرفة حول أساليب التقويم، ومهارات التقويم لصالح المعلمين الذين التحقوا بالدورات التدريبية في مجال التقويم.

ولقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في مجال الإطار النظري وفي إعداد أدوات الدراسة وتختلف الدراسة الحالية عن سابقتها بأنها تتناول متطلبات توظيف التعلم المدمج في تعليم الرياضيات في الجامعات السعودية.
إجراءات الدراسة:

• منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة الواقع كون هذا المنهج من أنسب مناهج البحث بالنسبة لهذا الموضوع.

• مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من المعلمين بمناطق المملكة العربية السعودية (مكة المكرمة، المدينة المنورة، الرياض، جدة، الطائف، القصيم، تبوك، الجوف، المنطقة الجنوبية، المنطقة الشرقية)

- عينة الدراسة التي تم تطبيق الاستبانة عليها تكونت من ٢٦١٧ معلم ومعلمة بمناطق المملكة العربية السعودية في الجداول (١)، (٢)، (٣)، (٤) كما يلي:

جدول (١) توزيع عينة الدراسة الكلية

من المشاركين بالاستجابة على الإستبانة حسب المرحلة والجنس (ن = ٢٦١٧):

الجنس:		٢ / أنثى		١ / ذكر		المرحلة التعليمية:
ت	%	ت	%	ت	%	
٤٥١	١٧,٢	٤٦٩	١٧,٩	٩٢٠	٣٥,٢	١ / الابتدائية
٤٣٢	١٦,٥	٤٠٠	١٥,٣	٨٣٢	٣١,٨	٢ / المتوسطة
٤٠٨	١٥,٦	٤٥٧	١٧,٥	٨٦٥	٣٣,١	٣ / الثانوية
١٢٩١	٤٩,٣	١٣٢٦	٥٠,٧	٢٦١٧	١٠٠,٠	المجموع الكلي

جدول (٢) توزيع عينة الدراسة الكلية

من المشاركين بالاستجابة على الإستبانة حسب المؤهل والجنس (ن = ٢٦١٧):

الجنس:		٢ / أنثى		١ / ذكر		المؤهل العلمي:
ت	%	ت	%	ت	%	
٤٢٦	١٦,٣	٤٥٣	١٧,٣	٨٧٩	٣٣,٦	١ / دبلوم الكلية المتوسطة
٤٠٠	١٥,٣	٤٢١	١٦,١	٨٢١	٣١,٤	٢ / بكالوريوس
٤٦٥	١٧,٨	٤٥٢	١٧,٣	٩١٧	٣٥,٠	٣ / ماجستير
١٢٩١	٤٩,٣	١٣٢٦	٥٠,٧	٢٦١٧	١٠٠,٠	المجموع الكلي

جدول (٣) توزيع عينة الدراسة الكلية

من المشاركين بالاستجابة على الإستبانة حسب الخبرة والجنس (ن = ٢٦١٧):

الجنس:		٢ / أنثى		١ / ذكر		سنوات الخبرة:
ت	%	ت	%	ت	%	
٢٧٣	١٠,٤	٢٥٣	٩,٧	٥٢٦	٢٠,١	١ / أقل من ٥ سنوات
٢٤٨	٩,٥	٢٧٠	١٠,٣	٥١٨	١٩,٨	٢ / ٥ - أقل من ١٠ سنوات
٢٦٨	١٠,٢	٢٥٥	٩,٧	٥٢٣	٢٠,٠	٣ / ١٠ - أقل من ١٥ سنة
٢٣٦	٩,٠	٢٨٦	١٠,٩	٥٢٢	١٩,٩	٤ / ١٥ - أقل من ٢٠ سنة
٢٦٦	١٠,٢	٢٦٢	١٠,٠	٥٢٨	٢٠,٢	٥ / ٢٠ سنة فأكثر
١٢٩١	٤٩,٣	١٣٢٦	٥٠,٧	٢٦١٧	١٠٠,٠	المجموع الكلي

جدول (٤) توزيع عينة الدراسة الكلية من المشاركين

بالاستجابة على الإستبانة حسب المنطقة التعليمية والجنس (ن = ٢٦١٧):

الجنس:		٢ / أنثى		١ / ذكر		المنطقة التعليمية:
ت	%	ت	%	ت	%	
١٣٠	٥,٠	١٢٤	٤,٧	٢٥٤	٩,٧	١ / مكة المكرمة
١٤٣	٥,٥	١٤٠	٥,٣	٢٨٣	١٠,٨	٢ / المدينة المنورة
٩١	٣,٥	١١٣	٤,٣	٢٠٤	٧,٨	٣ / الرياض
١٠٧	٤,١	١٠١	٣,٩	٢٠٨	٧,٩	٤ / جدة
١٢٩	٤,٩	١٣٧	٥,٢	٢٦٦	١٠,٢	٥ / الطائف
١١١	٤,٢	٩٩	٣,٨	٢١٠	٨,٠	٦ / القصيم
١٢٤	٤,٧	١٣٥	٥,٢	٢٥٩	٩,٩	٧ / تبوك
١٠٥	٤,٠	١٢٩	٤,٩	٢٣٤	٨,٩	٨ / الجوف
١١٧	٤,٥	١١٦	٤,٤	٢٣٣	٨,٩	٩ / المنطقة الجنوبية
١١٥	٤,٤	١٢٣	٤,٧	٢٣٨	٩,١	١٠ / المنطقة الشرقية
١١٩	٤,٥	١٠٩	٤,٢	٢٢٨	٨,٧	١١ / أخرى
١٢٩١	٤٩,٣	١٣٢٦	٥٠,٧	٢٦١٧	١٠٠,٠	المجموع الكلي

- عينة الدراسة التي تم تطبيق بطاقة الملاحظة عليها تكونت من ٤٥ معلم رياضيات وموزعين كما في الجدول (٥) التالي:

جدول (٥) توزيع عينة الدراسة الكلية المطبق عليهم بطاقة ملاحظة حسب المرحلة والمرحلة التعليمية (٤٥ = ن):

المرحلة التعليمية	ت	%
١ / الابتدائية	١٧	٣٧,٨
٢ / المتوسطة	١٧	٣٧,٨
٣ / الثانوية	١١	٢٤,٤
المجموع الكلي	٤٥	١٠٠,٠

• أدوات الدراسة:

لإعداد أدوات تتناسب مع أهداف هذه الدراسة تم الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع كدراسة (رمضان، ٢٠١)، (طالبة وآخرون، ٢٠١٢)، (حمزة وصومان، ٢٠١٢)، (أبو عواد وأبو سينية، ٢٠١١)

تم بناء أدوات الدراسة وهي عبارة عن استبانة وبطاقة ملاحظة (١) الاستبانة: تكونت هذه الاستبانة من جزئين: الجزء الأول: يتكون من مجموعة من العبارات المتعلقة بالمستفتا من حيث: الجنس، العمل، المرحلة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المناطق التعليمية، في حين اشتمل الجزء الثاني من الاستبانة على محاور:

• درجة الرضا. • المعوقات. • درجة الاستخدام.

وقد توزعت درجات سلم الاستجابة على الاستبانة من (١ - ٣) وفق التدرج الثلاثي.

(٢) بطاقة الملاحظة: تكونت من جزئين: الجزء الأول: يتكون من مجموعة من العبارات المتعلقة بالملاحظ من حيث: المرحلة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.

في حين اشتمل الجزء الثاني من الاستبانة على محاور درجة الاستخدام. وقد توزعت درجات سلم الاستجابة على الاستبانة من (١ - ٣) وفق التدرج

الثلاثي:

• صدق وثبات الأداة:

للتأكد من صدق الأدوات وثباتها وأنها كافية لقياس ما وضعت لقياسه فقد قام الباحث بالإجراءات التالية:

أولاً- الصدق:

تم إيجاد الصدق للأدوات على النحو التالي:

أ- صدق المحكمين:

تم عرض الأدوات على مجموعة من المحكمين المختصين في مناهج الرياضيات وطرق التدريس لإبداء آرائهم حول مدى ملائمة وشمولية فقرات الغدوات في تحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، وإضافة أو تعديل أو حذف بعض البنود، وبعد الاطلاع على آرائهم وملاحظاتهم، اعتمدت الفقرات والملاحظات التي حظيت بموافقة ٨٥ % فأكثر من آراء المحكمين

ب- الصدق الارتباطي:

يمكن النظر لهذا النوع من الصدق من خلال الجدول التالي (جدول ٦):

جدول (٦) نتائج قيم الصدق الارتباطي لبنود محور رضى المعلمين

عن استخدام التقويم البديل السعودية لعينة الدراسة الاستطلاعية (٧٠ = ن):

ارتباط درجات عبارات (محور رضى المعلمين عن استخدام التقويم) بمتوسط الدرجة الكلية لنفس المحور:									
رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط
٠١	**٠,٥٧٠	٠٧	**٠,٦٢٧	١٣	**٠,٥٢٨	١٩	**٠,٥٤٦	٢٥	**٠,٥٤١
٠٢	**٠,٦٤٥	٠٨	**٠,٥٣٨	١٤	**٠,٧٢٧	٢٠	**٠,٥٦٩	٢٦	**٠,٥٣٦
٠٣	**٠,٥٩٧	٠٩	**٠,٦٥٤	١٥	**٠,٦٦٣	٢١	**٠,٥٨٠	٢٧	**٠,٥٨٦
٠٤	**٠,٦١٦	١٠	**٠,٥٧٩	١٦	**٠,٦٢٩	٢٢	**٠,٥٢٢	٢٨	**٠,٦٢٠
٠٥	**٠,٦٥٩	١١	**٠,٦٣٤	١٧	**٠,٥٤٦	٢٣	**٠,٥٤٢	٢٩	**٠,٥١٧
٠٦	**٠,٦٥٦	١٢	**٠,٥١٢	١٨	**٠,٥٠٢	٢٤	**٠,٦١٦	٣٠	**٠,٥٥٣

جدول (٧) نتائج قيم الصدق الارتباطي لبنود محاور درجة استخدام المعلمين للتقويم البديل بالسعودية المحاور (١ - ٤) لعينة الدراسة الاستطلاعية (٧٠ = ن):

ارتباط درجات عبارات المحور بمتوسط الدرجة الكلية لـ:								رقم العبارة
الاستخدام الكلي	محور ١	الاستخدام الكلي	محور ٢	الاستخدام الكلي	محور ٣	الاستخدام الكلي	محور ٤	بمحور الاستخدام:
**٠,٥٧٧	**٠,٧٠٣	**٠,٤٧٥	**٠,٥٨٤	**٠,٥٢٠	**٠,٦١٣	**٠,٤٨٤	**٠,٦٥٨	١
**٠,٤٣١	**٠,٥١٨	**٠,٤٩٩	**٠,٦٥٦	**٠,٥٥٢	**٠,٦٨٦	**٠,٥٦١	**٠,٦٣٩	٢
**٠,٥٩٥	**٠,٥٦٨	**٠,٥٣٥	**٠,٦٩٣	**٠,٦١٥	**٠,٥٧٧	**٠,٤٣٤	**٠,٦٨٩	٣
**٠,٤٩٧	**٠,٦٧٦	**٠,٤٦٣	**٠,٥٠٦	**٠,٥٢١	**٠,٦٨٣	**٠,٦١٢	**٠,٦٨٧	٤
**٠,٤٦٦	**٠,٦٥٤	**٠,٤٤٣	**٠,٧٦٧	**٠,٥٤٥	**٠,٦١٤	**٠,٤٣٧	**٠,٥٩٢	٥
**٠,٥٤٨	**٠,٦٥٨	**٠,٥٨٦	**٠,٦١١	**٠,٥٤٦	**٠,٥٧١	**٠,٤٢٣	**٠,٦١٢	٦
-	-	-	**٠,٦١٦	**٠,٥٤٦	-	-	-	٧
-	-	-	**٠,٥٩١	**٠,٥٩٤	-	-	-	٨
-	-	-	**٠,٥٦٤	**٠,٥٧٤	-	-	-	٩

جدول (١٠) نتائج قيم الصدف الارتباطي لبنود محور معيقات

استخدام المعلمين للتقويم البديل بالسعودية لعينة الدراسة الاستطلاعية (٧٠ = ن):

رقم العبارة	ارتباط درجات عبارات (معيقات المحور) بمتوسط الدرجة الكلية لـ:					
	معيقات محور ١	المعيقات الكلية	معيقات محور ٢	المعيقات الكلية	معيقات محور ٣	المعيقات الكلية
٠١	**٠,٦٥٦	**٠,٦٨٨	**٠,٦٠٢	**٠,٥٩١	**٠,٦٥١	**٠,٥٠٢
٠٢	**٠,٥٧٤	**٠,٥٨٣	**٠,٤٣٦	**٠,٤٦٥	**٠,٦٧٠	**٠,٤٨٣
٠٣	**٠,٥٩٧	**٠,٥٩٩	**٠,٦٧٢	**٠,٦٤٤	**٠,٧٢٠	**٠,٥٧٧
٠٤	**٠,٧١٦	**٠,٧٠٣	**٠,٥٦٩	**٠,٥٢٣	**٠,٦٥٣	**٠,٥٤٨
٠٥	**٠,٦٣٠	**٠,٦٥٥	**٠,٦٧٤	**٠,٦٤٣	**٠,٧٠٣	**٠,٥٠٥
٠٦	**٠,٧٠٣	**٠,٦٥٢	**٠,٦٧٩	**٠,٦٤٣	**٠,٧٠٩	**٠,٦٠٤
٠٧	**٠,٥٦٢	**٠,٥٢٣	**٠,٦٧٩	**٠,٦٣١	**٠,٦٠٠	**٠,٦٩٥
٠٨	**٠,٥٨٦	**٠,٤٥١	**٠,٦٩٨	**٠,٦٤٤	**٠,٥٩١	**٠,٦٢٢
٠٩	**٠,٥٧٤	**٠,٥١٠	**٠,٦٨٤	**٠,٦٤٤	-	-
١٠	**٠,٥٦١	**٠,٤٧٠	**٠,٦٠٩	**٠,٥٤٩	-	-
١١	**٠,٥٤٤	**٠,٤٩٦	-	-	-	-
١٢	**٠,٦٢٧	**٠,٥٢٣	-	-	-	-
معيقات محور ١	-	-	**٠,٧٩٣	-	**٠,٦٤٩	**٠,٩٢٠
معيقات محور ٢	-	-	-	-	**٠,٧٢٦	**٠,٩٣٢
معيقات محور ٣	-	-	-	-	-	**٠,٨٥٣
المعيقات الكلية	-	-	-	-	-	-

جدول (١١) نتائج قيم الصدف الارتباطي لبنود محاور بطاقة ملاحظة

(الواقع الحالي لاستخدام معلمي الرياضيات لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية

التدريسية بمراحل التعليم العام في السعودية) المحاور (١ - ٤) لعينة الدراسة

الكلية (٤٥ = ن):

رقم العبارة	ارتباط درجات عبارات المحور بمتوسط الدرجة الكلية لـ:							
	بمحور درجة الاستخدام:	محور ١	الاستخدام الكلي	محور ٢	الاستخدام الكلي	محور ٣	الاستخدام الكلي	محور ٤
١	**٠,٤١٩	**٠,٣٧١	**٠,٥٠٧	**٠,٥٠٥	**٠,٦٣٧	**٠,٣٩٦	**٠,٦٥٦	**٠,٤١٤
٢	**٠,٥٤٣	**٠,٣١٠	**٠,٥١١	**٠,٤٢١	**٠,٥٧٩	**٠,٤٧٦	**٠,٥٨٧	**٠,٣٠٤
٣	**٠,٣٩٥	**٠,٣٨٣	**٠,٣٣٣	**٠,٤١٠	**٠,٣٥٠	**٠,٣٧٩	**٠,٥٩٦	**٠,٤٣٧
٤	**٠,٥٠٦	**٠,٤٥٠	**٠,٦١٥	**٠,٣٨٤	**٠,٥٦٤	**٠,٥٣٣	**٠,٦٠٤	**٠,٤٦٧
٥	**٠,٦٩٩	**٠,٤٤٢	**٠,٥١٧	**٠,٣٣٦	**٠,٥٨١	**٠,٥٩١	**٠,٤٦١	**٠,٣٧١
٦	**٠,٦٤١	**٠,٥٠٢	**٠,٥٧٤	**٠,٢٩٥	**٠,٥٨٩	**٠,٤٠٢	**٠,٥٨٢	**٠,٤٢٦
٧	-	-	**٠,٤٨٢	**٠,٤٥١	-	-	-	-
٨	-	-	**٠,٥٣٣	**٠,٣٦١	-	-	-	-
٩	-	-	*	**٠,٥٢٨	**٠,٣٧٨	-	-	-

درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية لأساليب التقويم البديل ٢٣٢
في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام ومعوقات استخدامه

جدول (١٢) نتائج قيم الصدق الارتباطي لبنود محاور بطاقة ملاحظة
(الواقع الحالي لاستخدام معلمي الرياضيات لأساليب التقويم البديل
في تقويم العملية التدريسية بمراحل التعليم العام في السعودية) المحاور (٥ - ٨)
لعينة الدراسة الكلية (٤٥ = ن):

ارتباط درجات عبارات المحور بمتوسط الدرجة الكلية لـ:								رقم العبارة بمحور درجة الاستخدام:
الاستخدام الكلية	محور ٨	الاستخدام الكلية	محور ٧	الاستخدام الكلية	محور ٦	الاستخدام الكلية	محور ٥	
**٠,٥٢٤	**٠,٤٨٣	*٠,٣١٧	**٠,٤٢٢	**٠,٤٣٥	**٠,٤٤٣	*٠,٣٦٦	**٠,٧٩٠	١
*٠,٣٣٩	**٠,٥٩٣	*٠,٣٥٢	**٠,٤٧٧	*٠,٣٥٩	**٠,٤٦٧	*٠,٣٧٨	**٠,٦١٥	٢
**٠,٤٤٥	**٠,٥٧٤	*٠,٣٥٠	**٠,٤٤٣	**٠,٣٨٥	**٠,٦٧٣	*٠,٢٩٩	**٠,٧١٤	٣
**٠,٤٧٠	**٠,٥٨٨	*٠,٣٢٤	**٠,٤٠٠	*٠,٣١٩	**٠,٤١٣	*٠,٣٦٤	**٠,٦٦٣	٤
**٠,٣٩١	**٠,٥٠٣	**٠,٤١٣	**٠,٥٣٩	*٠,٣٤٤	**٠,٦٤٦	**٠,٤٣٨	**٠,٧٢٦	٥
**٠,٤٨٤	**٠,٥٠١	**٠,٤٨٧	**٠,٥٦١	**٠,٤٠٢	**٠,٦٩٤	-	-	٦
-	-	**٠,٤٣١	**٠,٦٦٢	-	-	-	-	٧
-	-	*٠,٣٢٦	**٠,٥٥١	-	-	-	-	٨

جدول (١٣) نتائج قيم الصدق الارتباطي البيئي لمحاور بطاقة ملاحظة
(الواقع الحالي لاستخدام معلمي الرياضيات لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية
التدريسية بمراحل التعليم العام في السعودية) لعينة الدراسة الكلية (٤٥ = ن):

الارتباط البيئي لمتوسطات الدرجات الكلية لمحاور استخدام المعلمين للتقويم البديل:									رقم محور الاستخدام:
الاستخدام الكلية	محور ٨	محور ٧	محور ٦	محور ٥	محور ٤	محور ٣	محور ٢	محور ١	
**٠,٧٣٩	**٠,٣١٠	**٠,٥٧٩	*٠,٣٧٠	**٠,٥٥٤	**٠,٤١٦	**٠,٥٩٤	**٠,٤٠٢	-	محور الاستخدام ١
**٠,٧٦٢	**٠,٤٥٧	**٠,٤٦٢	*٠,٣٥٧	**٠,٤٦٥	**٠,٤٧٣	**٠,٦٥٦	-	-	محور الاستخدام ٢
**٠,٨٠٦	**٠,٤٧٤	**٠,٥٣٣	*٠,٣٥٦	*٠,٣٥٧	*٠,٣٧٥	-	-	-	محور الاستخدام ٣
**٠,٦١٠	**٠,٥٠٤	**٠,٤١٠	**٠,٤٣١	**٠,٤٣٤	-	-	-	-	محور الاستخدام ٤
**٠,٤٩٦	**٠,٤٥١	*٠,٣٤٢	**٠,٥٨٦	-	-	-	-	-	محور الاستخدام ٥
**٠,٥٨٢	**٠,٤٧٨	**٠,٤٧٤	-	-	-	-	-	-	محور الاستخدام ٦
**٠,٧٣٨	**٠,٦٦١	-	-	-	-	-	-	-	محور الاستخدام ٧
**٠,٦٣٨	-	-	-	-	-	-	-	-	محور الاستخدام ٨
-	-	-	-	-	-	-	-	-	الاستخدام الكلية

من الجدول السابق يمكن ملاحظة أن الأدوات تتسم بدرجة عالية من صدق
الارتباط الداخلي وارتباط كل بند بالأداة ككل ومستنداً على ذلك فإن الأداة تتمتع

بدرجة عالية من الصدق الارتباطي يعزز صدق المحكمين.

ثانياً - الثبات:

تم إيجاد ثبات الاستبانة بمعادلة (Alpah Chronbach) على عينة الدراسة، كما هو موضح بالجدول (١٤).

جدول (١٤) الموضح لقيم ثبات بنود محاور إستبانة (درجة رضى واستخدام المعلمين للتقويم البديل بمراحل التعليم العام في السعودية) والمحسوبة بطريقة التناسق الداخلي (ألفا كرونباخ) لعينة الدراسة الاستطلاعية (٧٠ = ن)

عدد قيمة معامل البنود ألفا كرونباخ	عدد البنود	محور الأداة:
٠,٩١٢	٣٠	١ - درجة رضى المعلمين عن استخدام التقويم البديل
٠,٨٠٢	٦	٢ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل ١ - القائم على الأداء
٠,٧٤٩	٩	٣ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل ٢ - ملفات الأعمال (البورتفوليو)
٠,٨٦٧	٦	٤ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل ٣ - التقويم الذاتي
٠,٨٢١	٦	٥ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل ٤ - تقويم الأقران
٠,٩٨٢	٥	٦ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل ٥ - التقويم الأداء القائم على الملاحظة
٠,٧٩٦	٦	٧ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل ٦ - تقويم الأداء بالمقابلة
٠,٧٩٩	٨	٨ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل ٧ - تقويم الأداء بالاختبارات
٠,٧٦٤	٦	٩ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل ٨ - تقويم الأداء بخرائط المفاهيم
٠,٨٩٨	٥٢	١٠ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل لكل الأساليب
٠,٨٦٤	١٢	١١ - معيقات استخدام التقويم البديل - المتعلقة بالمعلم
٠,٨٢٩	١٠	١٢ - معيقات استخدام التقويم البديل - المتعلقة بإدارة المدرسة
٠,٨١٧	٨	١٣ - معيقات استخدام التقويم البديل - المتعلقة بالمشرف التربوي
٠,٩٢٨	٣٠	١٤ - معيقات استخدام التقويم البديل - الكلية

كما تم إيجاد ثبات بطاقة الملاحظة بمعادلة (Alpah Chronbach) على عينة الدراسة، كما هو موضح بالجدول (١٥).

جدول (١٥) الموضح لقيم ثبات بنود محاور بطاقة ملاحظة (الواقع الحالي لاستخدام معلمي الرياضيات لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بمراحل التعليم العام في السعودية) والمحسوبة بطريقة (ألفا كرونباخ) لعينة الدراسة الكلية (٤٥ = ن)

عدد قيمة معامل البنود ألفا كرونباخ	عدد البنود	درجة استخدام معلمي الرياضيات للتقويم البديل لمحاور بطاقة الملاحظة لأساليب التقويم:
٠,٨٦٤	٦	١ - القائم على الأداء
٠,٨٩٥	٩	٢ - ملفات الأعمال (البورتفوليو)
٠,٧٤٤	٦	٣ - التقويم الذاتي
٠,٨٠٧	٦	٤ - تقويم الأقران
٠,٨٧١	٥	٥ - تقويم الأداء القائم على الملاحظة
٠,٨٥٢	٦	٦ - تقويم الأداء بالمقابلة
٠,٨٢٥	٨	٧ - تقويم الأداء بالاختبارات
٠,٨٣٢	٦	٨ - تقويم الأداء بخرائط المفاهيم
٠,٨٧٣	٥٢	٩ - درجة استخدام المعلمين للتقويم البديل لكل الأساليب

• التحليل الإحصائي:

للإجابة على أسئلة الدراسة، تم إدخال البيانات وتحليلها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً، وتم عن طرق البرنامج حسب ما يلي:

- ... المتوسط الحسابي (م).
- ... الانحراف المعياري (ح).
- ... التكرارات والنسب المئوية.
- ... تحليل التباين الأحادي (One way Anova).
- ... معادلة الفا كرونباخ في الثبات (Alpha).

عرض ومناقشة النتائج:

أظهر التحليل الإحصائي للبيانات النتائج التالية:

السؤال الأول:

ما درجة رضا المعلمين عن استخدام أساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تمت المعالجة الإحصائية بالأساليب الإحصائية سابقة الذكر، وكما هو موضح بالجدول (١٦) التالي:

جدول (١٦) المبين للتوزيع التكراري لاستجابات أفراد عينة الدراسة الكلية لتحديد درجة رضا المعلمين عن استخدام أساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية مرتبة حسب كل من قيم المتوسطات الحسابية ونسبها المئوية تنازلياً وانحرافاتها المعيارية تصاعدياً (٢٦١٧ = ن):

درجة رضا المعلمين عن استخدام أساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية:										
درجة الرضا عن الاستخدام	ترتيب العبارة على المحور	انحراف لاجتماعي	نسبة متوسط الرضا عن الاستخدام	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		عبارات الرضا عن استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل:
				%	ت	%	ت	%	ت	
كبيرة	٠١	٠,٧٤٢٨٣,٠	٢,٤٩	١٥,٠٣٩٢٢	٢١,٠٥٤٩	٦٤,٠١٦٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥ - أرغب في الانضمام إلى دورة تدريبية تساعد في التدريب على استخدام أدوات واستراتيجيات التقويم البديل
كبيرة	٠٢	٠,٧٣٥٨٠,٣	٢,٤١	١٤,٩٣٩١٢	٢٩,٢٧٦٥	٥٥,٨١٤٦١	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧ - هنالك حاجة لاستخدام أدوات واستراتيجيات التقويم البديل في تقويم أداء الطلبة
كبيرة	٠٣	٠,٨٠٦٨٠,٣	٢,٤١	٢٠,٤٥٣٣١	١٨,٤٤٨١	٦١,٣١٦٠٣	١١	١١	١١	١١ - يقلل من الخوف والقلق الذي يصاحب التلاميذ أثناء أداء الاختبارات
كبيرة	٠٤	٠,٧٩٨٧٩,٣	٢,٣٨	٢٠,٠٥٢٤٢	٢١,٧٥٦٩	٥٨,٢١٥٢٤	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨ - يتناول التقويم البديل العديد من الجوانب العملية والعلمية
كبيرة	٠٥	٠,٨١٠٧٩,٣	٢,٣٨	٢١,٠٥٤٩١	١٩,٧٥١٥	٥٩,٣١٥٥٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣ - يتطلب التقويم البديل من المعلم جهد مقبول لحل المشاكل التي قد تظهر
كبيرة	٠٦	٠,٧٩٢٧٩,٠	٢,٣٧	١٩,٧٥١٦٢	٢٣,٧٦١٩	٥٦,٦١٤٨٢	٠٧	٠٧	٠٧	٠٧ - يحفز التلميذ على التعلم الذاتي

درجة رضا المعلمين عن استخدام أساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية:										
درجة الرضا عن الاستخدام	ترتيب العبارة على المحور	نسبة لاحتراف لمعيار الرضا	متوسط الرضا عن الاستخدام	موافق إلى حد ما		غير موافق		عبارات الرضا عن استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل:		
				ت	%	ت	%	ت	%	
كبيرة	٠٧	٠,٧٩٦	٧٨,٧	٢,٣٦	٢٠,٢٥	٢٣,٨	٦٢٣	٥٦,٠١	٤٦٦	٠٥ - ينمي القدرة على التعلم الذاتي
كبيرة	٠٨	٠,٨٠٣	٧٨,٣	٢,٣٥	٢٠,٧٥	٢٣,٠	٦٠٣	٥٦,٢١	٤٧١	٠٢ - يساعد التقويم البديل على تنمية المهارات
كبيرة	٠٩	٠,٨٢٢	٧٧,٧	٢,٣٣	٢٢,٧٥	٢١,٣	٥٥٨	٥٦,٠١	٤٦٦	٠٩ - يؤدي إلى زيادة تفاعل التلاميذ داخل الصف أثناء تعلم المقرر
كبيرة	١٠	٠,٨٣٨	٧٧,٧	٢,٣٣	٢٤,٠٦	٢٨,٦	٤٨٨	٥٧,٤١	٥٠١	٠٤ - يزيد من الدافعية نحو التعلم
متوسطة	١١	٠,٨٤٣	٧٦,٧	٢,٣٠	٢٥,٠٦	٥١,٩	٥٢٠	٥٥,١١	٤٤٢	٣٠ - استخدام أدوات التقويم يساعد في قياس الجوانب المختلفة للطلاب
متوسطة	١٢	٠,٧٩١	٧٦,٣	٢,٢٩	٢٠,٩٥	٢٩,١	٧٦٢	٤٩,٩١	٣٠٧	١٠ - يشجع التلاميذ على تحمل المسؤولية أثناء تعلم المقرر
متوسطة	١٣	٠,٨٢١	٧٦,٠	٢,٢٨	٢٣,٦١	١٧,٢٤	٦٤٧	٥١,٧١	٣٥٣	٠٣ - مهم التقويم البديل في تقويم اكتساب المهارات
متوسطة	١٤	٠,٨٢٢	٧٦,٠	٢,٢٨	٢٣,٧٦	١٩,٢٤	٦٤٢	٥١,٨١	٣٥٦	٠١ - يساعد التقويم البديل على تحقيق أهداف المقرر
متوسطة	١٥	٠,٨٢٩	٧٦,٠	٢,٢٨	٢٤,٣٦	٣٧,٢٣	٦١٤	٥٢,٢١	٣٦٦	١٥ - يقدم التقويم البديل تغذية راجعة عن أداء المعلم وفاعلية تدريسه
متوسطة	١٦	٠,٨٢٧	٧٥,٧	٢,٢٧	٢٤,٢٦	٣٣,٢٤	٦٣٢	٥١,٧١	٣٥٢	١٧ - يتأكد التقويم البديل مع المستجدات
متوسطة	١٧	٠,٧٨١	٧٥,٠	٢,٢٥	٢١,١٥	٥٢,٣٢	٨٥٥	٤٦,٢١	٢١٠	٢١ - التقويم البديل يجعل الطلبة يعملون في مهمات ذات معنى بالنسبة لهم
متوسطة	١٨	٠,٧٦٩	٧٤,٧	٢,٢٤	٢٠,٤٥	٣٣,٣٤	٩١٣	٤٤,٧١	١٧١	٢٢ - يشجع التقويم البديل على روح التنافس بين الطلبة
متوسطة	١٩	٠,٧٩٥	٧٤,٧	٢,٢٤	٢٢,٦٥	٩٢,٣١	٨١٨	٤٦,١١	٢٠٧	٢٤ - يتناسب التقويم البديل مع البيئة المدرسية
متوسطة	٢٠	٠,٨٥٦	٧٤,٧	٢,٢٤	٢٧,٥٧	٢٠,٢١	٥٥١	٥١,٤١	٣٤٦	٢٩ - التقويم البديل ممتع بالنسبة للطلاب
متوسطة	٢١	٠,٨٠٠	٧٣,٧	٢,٢١	٢٣,٨٦	٢٤,٣١	٨٣٢	٤٤,٤١	١٦٦	٠٨ - يؤدي إلى تنمية أساليب التفكير العلمي لدى التلاميذ
متوسطة	٢٢	٠,٨١٥	٧٣,٠	٢,١٩	٢٥,٣٦	٦٣,٢٩	٧٨٢	٤٤,٨١	١٧٢	٢٦ - استخدام أدوات التقويم البديل أفضل من أدوات التقويم القديمة
متوسطة	٢٣	٠,٨٥٩	٧٢,٣	٢,١٧	٢٩,٧٧	٧٨,٢٣	٦١١	٤٦,٩١	٢٢٨	٠٦ - يؤدي إلى تعزيز ثقة المعلم بنفسه
متوسطة	٢٤	٠,٨٠٩	٧٢,٠	٢,١٦	٢٥,٩٦	٧٩,٣١	٨٣٤	٤٢,٢١	١٠٤	٢٠ - لا يخضع التقويم البديل لمزاج المعلم، أي أنه موضوعي
متوسطة	٢٥	٠,٨١١	٧١,٧	٢,١٥	٢٦,٤٦	٩٢,٣١	٨٣٦	٤١,٦١	١٠٨٩	١٦ - يتمتع التقويم البديل بالدقة والمصداقية
متوسطة	٢٦	٠,٨٤١	٧١,٠	٢,١٣	٢٩,٨٧	٨١,٢٧	٧٢٤	٤٢,٥١	١١٢	١٨ - يحقق التقويم البديل العدل بين الطلاب
متوسطة	٢٧	٠,٧٤٩	٧٠,٠	٢,١٠	٢٣,٧٦	١٩,٤٢	١١٢٣	٣٣,٤	٨٧٥	١٩ - يعطيني التقويم البديل معلومات دقيقة وثابتة حول قدرات الطلبة
متوسطة	٢٨	٠,٨٣١	٦٩,٧	٢,٠٩	٣٠,٤٧	٥٣,٠١	٧٨٧	٣٩,٥١	١٠٣٥	١٢ - يساعد المعلم على تحديد صعوبات التعلم التي قد يعاني منها الطلاب
متوسطة	٢٩	٠,٧٩٠	٦٨,٠	٢,٠٤	٢٩,٣٧	٦١,٣٧	٩٧٩	٣٣,٣	٨٧١	١٤ - التقويم البديل سهل التطبيق
متوسطة	٣٠	٠,٨٤٠	٦٥,٠	١,٩٥	٣٧,٩٩	٩٢,٢٩	٧٦٦	٣٢,٨	٨٥٨	١٣ - لا يواجه الطلاب صعوبات أثناء التقويم البديل
متوسطة	-	٠,٤٢٨	٧٥,٢	٢,٢٥٦	١ - معدل عام المحور الأول - درجة رضا معلمى الرياضيات عن استخدام أساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية					

يتضح من الجدول السابق (١٦) أن المتوسط الحسابي لدرجة رضا عينة الدراسة عن استخدام أساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية (٢,٢٥٦) و يتراوح بين ٢,٤٩ و ١,٩٥ حيث: أتت

درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية لأساليب التقويم البديل ٢٣٦
في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام ومعيقات استخدامه

إجابة أفراد العينة على جميع فقرات هذا المحور بدرجة كبيرة وبدرجة متوسطة وعليه فإن درجة رضا عينة الدراسة عن استخدام أساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية بدرجة متوسطة.
السؤال الثاني:

ما درجة استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم؟
وللإجابة عن هذا السؤال تمت استخدام الإستبانة والمعالجة الإحصائية بالأساليب الإحصائية سابقة الذكر، وكما هو موضح بالجدول (١٧) التالي لنتائج:
جدول (١٧) المبين للتوزيع التكراري لاستجابات أفراد عينة الدراسة الكلية لتحديد درجة استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية مرتبة حسب كل من قيم المتوسطات الحسابية ونسبها المئوية تنازلياً وانحرافات المعيارية تصاعدياً لكل أسلوب على حده
(ن = ٢٦١٧)

درجة واقع استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام:														
الدرجة	البيانات	عبارات واقع استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية:		دائماً		أحياناً		نادراً		متوسط واقع الاستخدام	نسبة متوسط واقع الاستخدام	الانحراف المعياري	ترتيب استخدام العبارة على الأسلوب الكلي	درجة واقع الاستخدام
		%	ت	%	ت	%	ت							
١	٠٠٣	يقوم المعلم الطلبة أثناء عرضهم أعمالهم.	٥٠,٤١	٣٢٠	٩١٧	٣٥,٠	١٤,٥٣	٨٠	٢,٣٦	٧٨,٧	٠,٧٢٢	١	٠١	كبيرة
١	٠٠١	يعطي المعلم الطلاب الفرصة لتبرير إجاباتهم.	٥٠,٥١	٣٢٢	٦٧٩	٢٥,٩	٢٣,٥١	١٦	٢,٢٧	٧٥,٧	٠,٨١٧	٢	٠٨	متوسطة
١	٠٠٦	يقدم المعلم تغذية راجعه أثناء تنفيذ لمهام معينة.	٤٩,٣١	٢٩١	٦٧١	٢٥,٦	٢٥,٠٦	١٥٥	٢,٢٤	٧٤,٧	٠,٨٢٨	٣	١٤	متوسطة
١	٠٠٤	يقوم المعلم الطلاب أثناء إجراءهم مناظرة أو نقاش حول مسألة ما.	٤٥,٥١	١٩٠	٧٨٨	٣٠,١	٢٤,٤٦	٣٩	٢,٢١	٧٣,٧	٠,٨٠٩	٤	٢٠	متوسطة
١	٠٠٢	يكلف المعلم الطلبة بآداء عملي لمهام محدد لإظهار مهاراتهم.	٤٢,٨٩	١٧٥٦	١٣٩٤	٣٣,٣	١٧,٨٤	٦٧	٢,١١	٧٠,٣	٠,٦٧٥	٥	٣٢	متوسطة
١	٠٠٥	يكلف المعلم الطلبة بعرض توضيحي (شفوي أو عملي) لتوضيح مفهوم أو فكرة.	٣٦,٢٩	١٤٧	٩٩٦	٣٨,١	٢٥,٨٦	٢٧٤	٢,١٠	٧٠,٠	٠,٧٨٠	٦	٣٥	متوسطة
١	١ -	معدل استخدام الأسلوب الأول (التقويم القائم على أداء المتعلم)							٢,٢١٦	٧٣,٩	٠,٤٨٩	-	٣	متوسطة
٢	٠٠٧	يحدد أهداف استخدام ملف الإنجاز في التقويم.	٥١,٥١	٣٤٩	٧٤٣	٢٨,٤	٢٠,١٥	٢٥	٢,٣١	٧٧,٠	٠,٧٨٦	١	٠٣	متوسطة
٢	٠٠٩	يستخدم المعلم ملفات الأعمال من أجل إظهار نقاط القوة للطلاب.	٤٦,٨١	٢٢٦	٨٦٨	٣٣,٢	٢٠,٠٥	٢٣	٢,٢٧	٧٥,٧	٠,٧٧٢	٢	٠٦	متوسطة
٢	١١ -	يشرف على تنفيذ التلاميذ ملف الإنجاز تنفيذاً صحيحاً يحقق الهدف المنشود منه.	٤٤,١١	١٧١	٩٢٥	٣٥,٣	١٩,٩٥	٢١	٢,٢٥	٧٥,٠	٠,٧٦٥	٣	١٢	متوسطة
٢	٠٠٨	يضع معايير خاصة لبناء ملف الإنجاز بحيث تناسب مهارات الرياضيات.	٤٥,٤١	١٨٩	٨٨٠	٣٣,٦	٢٠,٩٥	٤٨	٢,٢٤	٧٤,٧	٠,٧٧٧	٤	١٣	متوسطة
٢	١٠ -	يشرف للتلاميذ طريقة استخدام ملف الإنجاز.	٤٦,٦١	٢٢٠	٦٥٦	٢٥,١	٢٨,٣٧	٤١	٢,١٨	٧٢,٧	٠,٨٤٦	٥	٢٤	متوسطة

درجة واقع استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام:												
الدرجة	الترتيب	واقع استخدام العبارة على: الأسلوب الكلي	الانحراف المعياري	نسبة متوسط واقع الاستخدام	متوسط واقع الاستخدام	نادراً		أحياناً		دائماً		عبارات واقع استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية:
						%	ت	%	ت	%	ت	
متوسطة	٣٧	٦	٠,٨٣٦	٧٠,٠	٢,١٠	٣٠,٣٧٩٢	٢٩,١	٧٦٢	٤٠,٦١	٠,٦٣	١٢- يستفيد من التغذية الراجعة بعد استخدام ملف الإنجاز لتنمية المهارات لدى التلاميذ.	
متوسطة	٣٩	٧	٠,٧٨٦	٦٩,٠	٢,٠٧	٢٧,٦٧٢٣	٣٧,٧	٩٨٦	٣٤,٧٩	٠,٠٨	١٥- يطعم أولياء الأمور على ملف إنجاز الطالب ويناقشه معهم.	
متوسطة	٤٠	٨	٠,٧٩٨	٦٩,٠	٢,٠٧	٢٨,١٧٥١	٣٥,٨	٩٣٨	٣٥,٥٩	٠,٢٨	١٤- يشارك التلميذ في اختيار المحتوى الرياضي لملف الإنجاز.	
متوسطة	٤٧	٩	٠,٨٧٠	٦٨,٠	٢,٠٤	٣٥,٨٩٣٨	٢٤,١	٦٣١	٤٠,٠١	٠,٤٨	١٢- يحرص على شمول ملف الإنجاز مختلف مجالات التعلم (مهارات، معارف، واتجاهات).	
متوسطة	٥	-	٠,٤٦٤	٧٢,٤	٢,١٧٢	٢- معدل استخدام المجال الثاني (تقويم الأداء القائم على ملفات الأعمال "البور نفوليو")						
متوسطة	٠٩	١	٠,٧١٧	٧٥,٣	٢,٢٦	١٦,١٤٢١	٤١,٩١	٠,٩٦	٤٢,٠١	١,١٠٠	٢٠- تدريب الطالب على استخدام معقولية الإجابة.	
متوسطة	١٠	٢	٠,٧٦٣	٧٥,٣	٢,٢٦	١٩,٦٥١٢	٣٥,٢	٩٢١	٤٥,٢١	١,١٨٤	١٩- يتيح المعلم للطالب تقويم تعلمه ذاتياً بمراجعة حلّه وملاحظة الأخطاء.	
متوسطة	٢١	٣	٠,٨١٩	٧٣,٧	٢,٢١	٢٥,١٦٥٧	٢٨,٤	٧٤٣	٤٦,٥١	٢١٧	١٧- يكلف المعلم الطالب تصويب أخطائه بالرجوع للحلول الصحيحة.	
متوسطة	٢٢	٤	٠,٧٥٤	٧٣,٠	٢,١٩	٢٠,٨٥٤٤	٣٩,٥١	٠,٣٥	٣٩,١١	٠,٣٨	٢١- يشجع المعلم الطالب على استخدام التقديرات الذاتية.	
متوسطة	٣٤	٥	٠,٧٤٦	٧٠,٠	٢,١٠	٢٣,٢١٠٦	٤٣,٢١	١٣١	٣٣,٦٨	٠,٨٠	١٨- يكاف المعلم الطالب بذكر المبررات المنطقية لكل خطوه عملها.	
متوسطة	٤٨	٦	٠,٧٥٧	٦٧,٠	٢,٠١	٢٨,٠٧٣٣	٤٢,٧١	١١٨	٢٩,٢٧	٠,٦٦	١٦- يدرّب الطالب على استخدام أساليب التأكد من صحة الإجابة.	
متوسطة	٤	-	٠,٤٧٥	٧٢,٤	٢,١٧٣	٣- معدل استخدام المجال الثالث (تقويم الأداء القائم على ذاتية الطالب)						
متوسطة	١٨	١	٠,٨٠١	٧٤,٠	٢,٢٢	٢٣,٥٦١٤	٣١,٠٨	١١٠	٤٥,٦١	١,١٩٣	٢٤- يكلف المعلم الطالب العمل في مجموعات صغيرة والتعاون بين أفرادها لتعرف على الأخطاء في عمل ما.	
متوسطة	٢٦	٢	٠,٧٨٨	٧٢,٣	٢,١٧	٢٤,٠٦٢٩	٣٥,٠	٩١٦	٤١,٠١	٠,٧٢	٢٣- يشجع المعلم الطلبة على إصدار الأحكام على ما يؤديه زملاؤهم وحول زملاءه.	
متوسطة	٢٩	٣	٠,٧٤٦	٧١,٠	٢,١٣	٢٢,١٥٧٨	٤٢,٧١	١١٨	٣٥,٢٩	٠,٢١	٢٦- يصدر الطلاب قرار حول عمل أحد زملائهم ويوضحون الأخطاء.	
متوسطة	٣١	٤	٠,٨٣٢	٧٠,٧	٢,١٢	٢٩,٤٧٧٠	٢٩,٤	٧٧٠	٤١,٢١	٠,٧٧	٢٢- يحدد بوضوح الهدف من استخدام تقويم الأقران.	
متوسطة	٣٣	٥	٠,٨٥٧	٧٠,٣	٢,١١	٣٢,٠٨٣٨	٢٥,٤	٦٦٦	٤٢,٥١	١,١١٣	٢٧- يشجع الطلاب على تقبل آراء زملائهم ومناقشتها بموضوعية.	
متوسطة	٤٥	٦	٠,٨٤٣	٦٨,٣	٢,٠٥	٣٣,٣٨٧١	٢٨,٨	٧٥٣	٣٧,٩٩	٠,٩٩٣	٢٥- يكلف المعلم الطلاب على تبادل حلهم للمسائل ومناقشة الأخطاء.	
متوسطة	٦	-	٠,٥٢٥	٧١,١	٢,١٣٢	٤- معدل استخدام المجال الرابع (تقويم الأداء القائم على الأقران)						
متوسطة	٠٢	١	٠,٨١٦	٧٧,٣	٢,٣٢	٢٢,٥٥٨٨	٢٣,٤	٦١٢	٥٤,١١	٤١٧	٣١- بدون المعلم ملاحظاته عن الطالب.	
متوسطة	١١	٢	٠,٧٨١	٧٥,٣	٢,٢٦	٢٠,٩٥٤٦	٣٢,٣	٨٤٥	٤٦,٨١	٠,٢٢٦	٢٨- يحدد المعلم درجة الإتقان المطلوبة لكل مهارة من المهارات.	
متوسطة	١٥	٣	٠,٨٥٢	٧٤,٧	٢,٢٤	٢٧,٢٧١٣	٢٢,٠	٥٧٥	٥٠,٨١	٠,٣٢٩	٣٢- يستخدم المعلم الملاحظات المدونة عن الطالب في التقويم النهائي.	

درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية لأساليب التقويم البديل ٢٣٨
في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام ومعيقات استخدامه

درجة واقع استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام:												
الدرجة	البيانات	عبارات واقع استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية:										
		دائماً		أحياناً		نادراً		متوسط واقع الاستخدام	النسبة متوسطة واقع الاستخدام	الانحراف المعياري	ترتيب استخدام العبارة على الأسلوب الكلي	
ت	%	ت	%	ت	%	متوسط	النسبة					الانحراف
متوسطة	٥	١٣١٤	٥٠,٠	٥٩٠	٢٢,٥	٢٧,٢	٢٣	٧٤,٣	٠,٨٥٠	٤	١٦	٣٠- يلاحظ المعلم ما يقوم به الطلبة من أعمال.
متوسطة	٥	١٢٢٩	٤٦,٨	٥٨٩	٢٢,٥	٣٠,٦	١٦	٧٢,٠	٠,٨٦٥	٥	٢٨	٢٩- يحدد المعلم المهارات التي سوف يقوم بملاحظتها.
متوسطة	٥	١٢٢٩	٤٦,٨	٥٨٩	٢٢,٥	٣٠,٦	١٦	٧٢,٠	٠,٨٦٥	٥	٢٨	٥- معدل استخدام المجال الخامس (تقويم الأداء القائم على الملاحظة)
متوسطة	٦	١٣٨٠	٤١,٣	٦١٠	٣٩,٨	٢١,٦	١٧	٧٢,٣	٠,٧٥٧	١	٢٥	٣٥- يعطي الطالب وقت كافي للإجابة.
متوسطة	٦	١٢٦٢	٥٣,٩	٤٦٠	٣٦,٩	٢١,٥	١٢	٧٠,٧	٠,٧٢٥	٢	٣٠	٣٦- يطلب من الطالب تبرير إجابته.
متوسطة	٦	١٢٩٧	٥٣,٣	٤٣٠	٣٩,٥	٢٦,٢	١٥	٦٩,٣	٠,٧٧٣	٣	٣٨	٣٤- يستخدم المعلم في المقابلة الأسئلة الشفوية بلغة واضحة.
متوسطة	٦	١٣١٤	٤٣,١	٤٣٠	٣١,١	٢٥,٦	١٦	٦٨,٧	٠,٧٥١	٤	٤١	٣٧- يشعر الطالب بالأمان أثناء المقابلة.
متوسطة	٦	١٢٩٣	٥٠,٩	٤٣٠	٣٤,٧	٢٩,٨	١٧	٦٨,٧	٠,٨٠٦	٥	٤٣	٣٢- يختار الوقت المناسب لإجراء المقابلة.
متوسطة	٦	١٢٩٣	٥٠,٩	٤٣٠	٣٤,٧	٢٩,٨	١٧	٦٨,٧	٠,٨٠٦	٥	٤٣	٣٨- يغير صياغة الأسئلة حسب الظروف المحيطة.
متوسطة	٦	١٢٩٣	٥٠,٩	٤٣٠	٣٤,٧	٢٩,٨	١٧	٦٨,٧	٠,٨٠٦	٥	٤٣	٦- معدل استخدام المجال السادس (تقويم الأداء القائم على المقابلة)
متوسطة	٧	١٣٤٩	٥١,٣	٤٣٧	٣٢,٧	٢٠,٣	١٨	٧٧,٠	٠,٧٨٨	١	٠٤	٤٤- يستخدم المعلم أسئلة مناسبة للمحتوى.
متوسطة	٧	١٢٦٤	٤٨,٣	٤١٢	٣١,٠	٢٠,٧	١٨	٧٦,٠	٠,٧٨٣	٢	٠٥	٤١- تقيس الأسئلة النواتج المهمة في المحتوى وليس الخبرات السابقة.
متوسطة	٧	١٢٣٣	٤٧,١	٤٦٠	٣٢,٩	٢٠,١	١٥	٧٥,٧	٠,٧٧٤	٣	٠٧	٤٢- يصحح الأسئلة بدقة وموضوعية.
متوسطة	٧	١٣١٨٥	٥٣,٣	٤٨٢	٣١,٦	٢٣,١	٢٠	٧٤,٠	٠,٧٩٧	٤	١٧	٣٩- تقيس الاختبارات المهارات العليا عند الطلاب.
متوسطة	٧	١٢٠٣	٤٦,٠	٤٧٠	٣٩,٨	٢٤,٢	٢٢	٧٤,٠	٠,٨٠٩	٥	١٩	٤٠- تقيس الاختبارات مدى تحقق الأهداف.
متوسطة	٧	١٣١٠٤	٤٢,٢	٤٧٨	٣٣,٥	٢٤,٣	٢١	٧٢,٧	٠,٧٩٥	٦	٢٣	٤٦- يحدد بدقة الهدف من الاختبار.
متوسطة	٧	١١٩٦	٤٥,٧	٤٦٩	٣٥,٩	٢٨,٤	٢١	٧٢,٣	٠,٨٤٣	٧	٢٧	٤٥- أسئلة الاختبار مميزة ومتنوعة.
متوسطة	٧	١٠٠٥	٤١,٠	٤٣٧	٣٢,٧	٢٨,٩	٢١	٧٠,٠	٠,٨١٥	٨	٣٦	٤٢- يحلل نتائج الاختبار لتحقيق التغذية الراجعة.
متوسطة	٧	١٢١٨	٤١,٣	٤٣٧	٣٢,٧	٢٨,٩	٢١	٧٠,٠	٠,٨١٥	٨	٣٦	٧- معدل استخدام المجال السابع (تقويم الأداء القائم على الاختبارات)
متوسطة	٨	١٩١١	٤٤,٨	٤٦٣	٣٦,٨	٢٨,٤	٢١	٦٨,٧	٠,٧٩٣	١	٤٢	٤٨- يطلب من الطلبة تصحيح أخطاء موجودة في خريطة المفاهيم.
متوسطة	٨	١٩٨١	٤٧,٩	٤٧٨	٣٩,٩	٣٢,٦	٢٠	٦٨,٣	٠,٨٣٦	٢	٤٤	٤٩- يطلب من الطلبة الربط بين المفاهيم وإيجاد العلاقات بينها.
متوسطة	٨	١٩٤٦	٤٦,١	٤٨٥	٣١,٥	٣٢,٣	٢٠	٦٨,٠	٠,٨٢٧	٣	٤٦	٤٧- يستخدم المعلم خرائط المفاهيم في قياس الإبداع عند التلاميذ وتقييمه.
متوسطة	٨	١٧٥٨	٤٩,٧	٤٦١	٣٦,٩	٢٨,٤	٢١	٦٧,٠	٠,٧٥٩	٤	٤٩	٥٢- عرض نماذج لخرائط مفاهيم لطلاب
متوسطة	٨	١٨٨٠	٤٣,٦	٤٧٢	٣٣,٣	٣٣,١	٢٠	٦٧,٠	٠,٨١٧	٥	٥٠	٥٠- يطلب من الطلبة بناء خريطة مفاهيم في مختلف المواضيع.
متوسطة	٨	١٦٥٧	٤١,٠	٤٨٣	٣٢,٥	٣٣,٥	١٩	٦٤,٠	٠,٧٦١	٦	٥٢	٥١- يكلف الطلبة باستكمال الفراغات في خريطة المفاهيم.
متوسطة	٨	١٢٨٨	٤١,٣	٤٣٧	٣٢,٧	٢٨,٩	٢١	٦٧,٠	٠,٧٩٣	١	٤٢	٨- معدل استخدام المجال الثامن (تقويم الأداء القائم على خرائط المفاهيم)
متوسطة	٩	١٠٥٦	٤١,٠	٤٨٣	٣٢,٥	٣٣,٥	١٩	٦٧,٠	٠,٧٦١	٦	٥٢	٩- معدل عام درجة واقع الاستخدام الكلي لأساليب التقويم البديل لدى معلمي الرياضيات في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية
متوسطة	-	-	-	-	-	-	-	٧١,٩	٠,٣١٩	-	-	-

ويتضح من الجدول السابق أن درجة الاستخدام حسب الإستبانة مرتبة كما

يلي: تقويم الأداء القائم على الملاحظة، تقويم الأداء القائم على الاختبارات، التقويم القائم على أداء المتعلم، تقويم الأداء القائم على ذاتية الطالب، تقويم الأداء القائم

على ملفات الأعمال "البورتفوليو"، تقويم الأداء القائم على الأقران، تقويم الأداء القائم على المقابلة، تقويم الأداء القائم على خرائط المفاهيم.

السؤال الثالث: ما الواقع الحالي لأساليب التقويم البديل التي يستخدمها معلمي الرياضيات في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تمت استخدام الإستبانة والمعالجة الإحصائية

بالأساليب الإحصائية سابقة الذكر، وكما هو موضح بالجدول (١٨) التالي لنتائج:

جدول (١٨) المبين للتوزيع التكراري لدرجة الواقع الحالي لأساليب التقويم البديل

التي يستخدمها معلمي الرياضيات في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة

العربية السعودية مرتبة حسب كل من قيم المتوسطات الحسابية ونسبها المئوية

تنازلياً وانحرافات المعيارية تصاعدياً لكل أسلوب على حده (٤٥ = ن):

درجة الواقع الحالي للتعليم العام	ترتيب استخدام العبارة على: الأسلوب لكل للاستخدام	انحراف لمعياري	نسبة متوسط الواقع الحالي للاستخدام	متوسط الواقع الحالي للاستخدام	دائماً			أحياناً			نادراً			عبارات الواقع الحالي لأساليب التقويم البديل التي يستخدمها معلمي الرياضيات في تقويم العملية التدريسية:	م.ب.ن.	
					%	ت	%	ت	%	ت	%	ت				
متوسطة	٠٤	١	٠,٧٧٣	٧٤,٧	٢,٢٤	٢٠,٠٩	٣٥,٦١	٦٤,٤٠	٤٠,٠١	٤٤,٤٠	١١,١١	٣٣,١١	٢٨,٩١	٠٣ - يقوم المعلم الطلبة أثناء عرضهم أعمالهم.	١	
متوسطة	٢٧	٢	٠,٨٣٢	٧٠,٣	٢,١١	٢٨,٩١	٣٣,١١	٤٤,٠٠	٤٠,٠١	٤٤,٤٠	١١,١١	٣٣,١١	٢٨,٩١	٠٦ - يقدم المعلم تغذية راجعه أثناء تنفيذ لمهام معينة.	١	
متوسطة	٣١	٣	٠,٧٦٣	٦٩,٧	٢,٠٩	٢٤,٤١	١٤,٢١	٩٣,٣١	٣١,٠١	٤١,٤٠	٢١,١١	٣٣,١١	٢٤,٤١	٠٤ - يقوم المعلم الطلاب أثناء إجراءهم مناظرة أو نقاش حول مسألة ما.	١	
متوسطة	٣٥	٤	٠,٨٠٩	٦٩,٠	٢,٠٧	٢٨,٩١	٣٥,٦١	٦٣,٥٠	٣٥,٦١	٤١,٤٠	٢١,١١	٣٣,١١	٢٨,٩١	٠٥ - يكلف المعلم الطلبة بعرض توضيحي (شفوي أو عملي) لتوضيح مفهوم أو فكرة.	١	
متوسطة	٤٥	٥	٠,٨٧٨	٦٥,٣	١,٩٦	٤٠,٠١	١٨,٤١	٣٥,٦١	٤١,٤٠	٤١,٤٠	٢١,١١	٣٥,٦١	٤٠,٠١	٠١ - يعطي المعلم الطلاب الفرصة لتبرير إجاباتهم.	١	
متوسطة	٥١	٦	٠,٧٦٧	٦١,٣	١,٨٤	٣٧,٨١	١٧,٤٠	٢٢,٢١	٢١,١١	٤٠,٠١	٢١,١١	٣٧,٨١	٣٧,٨١	٠٢ - يكلف المعلم الطلبة بأداء عملي لمهام محدد لإظهار مهاراتهم.	١	
متوسطة	٧	-	٠,٤٢٩	٦٨,٤	٢,٠٥٢	١ - معدل استخدام الأسلوب الأول (التقويم القائم على أداء المتعلم)										
كبيرة	٠١	١	٠,٧٤٧	٧٩,٣	٢,٣٨	١٥,٦٧	٣١,١١	٤٥,٣١	٣٣,١١	٤٥,٣١	١١,١١	٣١,١١	١٥,٦٧	٠٨ - يضع معايير خاصة لبناء ملف الإنجاز بحيث تناسب مهارات الرياضيات.	٢	
متوسطة	١٤	٢	٠,٨٦٠	٧٢,٧	٢,١٨	٢٨,٩١	٣٢,٤١	٤٦,٧٣	٣٢,٤١	٤٦,٧٣	١١,١١	٣٢,٤١	٢٨,٩١	١٤ - يشارك التلاميذ في اختيار المحتوى الرياضي لملف الإنجاز.	٢	
متوسطة	١٦	٣	٠,٧٩٦	٧٢,٠	٢,١٦	٢٤,٤١	١٣,٥٠	٦٤,٠٠	١٣,٥٠	٦٤,٠٠	١١,١١	٣٥,٦١	٢٤,٤١	١١ - يشرف على تنفيذ التلاميذ ملف الإنجاز تنفيذاً صحيحاً يحقق الهدف المنشود منه.	٢	
متوسطة	١٨	٤	٠,٨٢٤	٧٢,٠	٢,١٦	٢٦,٧١	٣٣,١١	٤٤,٢١	٣٣,١١	٤٤,٢١	١١,١١	٣٣,١١	٢٦,٧١	٠٧ - يحدد أهداف استخدام ملف الإنجاز في التقويم.	٢	
متوسطة	٢٤	٥	٠,٨٤٢	٧١,٠	٢,١٣	٢٨,٩١	٣٢,٨١	٤٢,٢١	٣٢,٨١	٤٢,٢١	١١,١١	٣٢,٨١	٢٨,٩١	١٥ - يطلع أولياء الأمور على ملف إنجاز الطالب ويناقشه معهم.	٢	
متوسطة	٢٥	٦	٠,٨٩٤	٧١,٠	٢,١٣	٣٣,٣١	٥٢,٠٠	٤٦,٧٣	٣٣,٣١	٥٢,٠٠	١١,١١	٣٣,٣١	٣٣,٣١	١٠ - يشرح للتلاميذ طريقة استخدام ملف الإنجاز.	٢	
متوسطة	٢٩	٧	٠,٨٥٩	٧٠,٣	٢,١١	٣١,١١	٤٢,٦١	٤٢,٢١	٣١,١١	٤٢,٦١	١١,١١	٣١,١١	٣١,١١	٠٩ - يستخدم المعلم ملفات الأعمال من أجل إظهار نقاط القوة للطالب.	٢	

درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية لأساليب التقويم البديل ٢٤
في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام ومعيقات استخدامه

درجة الوافع الحالي للاستخدام	ترتيب استخدام العيارة على: لأسلوب لكل للاستخدام	انحراف لمعياري	نسبة متوسط الوافع الحالي للاستخدام	متوسط الوافع الحالي للاستخدام	نادرًا			أحياناً			دائماً			عبارات الوافع الحالي لأساليب التقويم البديل التي يستخدمها معلمي الرياضيات في تقويم العملية التدريسية:	درجة الوافع الحالي للاستخدام
					%	ت	%	ت	%	ت					
متوسطة	٣٣	٨	٠,٨٤٨	٦٩,٧	٢,٠٩	٣١,١١	٤٢,٨٩	٢٤,٠١	٣٤,٠١	١٨	١٢ - يستفيد من التغذية الراجعة بعد استخدام ملف الإنجاز لتنمية المهارات الرياضية لدى التلاميذ.	٢			
متوسطة	٣٨	٩	٠,٩٠٣	٦٨,٠	٢,٠٤	٣٧,٨١	٣٠,٠٩	٤٢,٢١	٩	١٣ - يحرص على شمول ملف الإنجاز مختلف مجالات التعلم (مهارات، معارف، واتجاهات).	٢				
متوسطة	١	-	٠,٤٠٧	٧١,٨	٢,١٥٣	٢ - معدل استخدام المجال الثاني (تقويم الأداء القائم على ملفات الأعمال "البورتفوليو")						٢			
متوسطة	٠٣	١	٠,٧٥١	٧٥,٧	٢,٢٧	١٧,٨٨	٣٧,٨١	٧٤,٤٢			١٧ - يكلف المعلم الطالب تصويب أخطائه بالرجوع للطول الصحيحة.	٣			
متوسطة	٠٩	٢	٠,٦٨٤	٧٢,٧	٢,١٨	١٥,٦٧	٥١,١٢	٣٣,٣١	٥		١٨ - يكلف المعلم الطالب بذكر المبررات المنطقية لكل خطوه عملها.	٣			
متوسطة	٢٣	٣	٠,٨١٥	٧١,٠	٢,١٣	٢٦,٧١	٢٣,٣١	٥٤,٠١	١٨		٢١ - يشجع المعلم الطالب على استخدام التقديرات الذاتية.	٣			
متوسطة	٣٧	٤	٠,٨٥٢	٦٨,٠	٢,٠٤	٣٣,٣١	٥٢,٨٩	٣٣,٧١	١٧		١٩ - يتيح المعلم للطالب تقويم تعلمه ذاتياً بمراجعة حله وملاحظة الأخطاء.	٣			
متوسطة	٣٩	٥	٠,٦٧٣	٦٦,٧	٢,٠٠	٢٢,٢١	٥٥,٦٢	٥٢,٢١	١١		٢٠ - تدريب الطالب على استخدام معقولية الإجابة.	٣			
متوسطة	٤٧	٦	٠,٨٣٢	٦٣,٠	١,٨٩	٤٠,٠١	٣١,١١	٤٢,٨٩	١٣		١٦ - يدرّب الطالب على استخدام أساليب التأكد من صحة الإجابة.	٣			
متوسطة	٦	-	٠,٤٢٦	٦٩,٥	٢,٠٨٥	٣ - معدل استخدام المجال الثالث (تقويم الأداء القائم على ذاتية الطالب)						٣			
متوسطة	٠٥	١	٠,٨٥٧	٧٤,٧	٢,٢٤	٢٦,٧١	٢٢,٢١	٥١,١٢	١٣		٢٥ - يكلف المعلم الطلاب على تبادل حلهم للمسائل ومناقشة الأخطاء.	٤			
متوسطة	١٠	٢	٠,٧٤٧	٧٢,٧	٢,١٨	٢٠,٠٩	٤٢,٢١	٩٣,٧١	١٧		٢٣ - يشجع المعلم الطلبة على إصدار الأحكام على ما يؤديه زملاؤهم وحلول زملاءه.	٤			
متوسطة	١٩	٣	٠,٨٥٢	٧٢,٠	٢,١٦	٢٨,٩١	٣٢,٦١	٢٤,٤٢	٢٤		٢٤ - يكلف المعلم الطالب العمل في مجموعات صغيرة والتعاون بين أفرادها لتعرف على الأخطاء في عمل ما.	٤			
متوسطة	٢٢	٤	٠,٧٨٦	٧١,٠	٢,١٣	٢٤,٤١	١٣,٧١	١٣,٧١	١٧		٢٧ - يشجع الطلاب على تقبل آراء زملائهم ومناقشتها بموضوعية.	٤			
متوسطة	٢٧	٥	٠,٨٣٢	٧٠,٣	٢,١١	٢٨,٩١	٣١,١١	٤٤,٠١	١٨		٢٦ - يصدر الطلاب قرار حول عمل أحد زملائهم ويوضحون الأخطاء.	٤			
متوسطة	٥٠	٦	٠,٨٦٩	٦٢,٣	١,٨٧	٤٤,٤٢	٥٢,٤١	٣١,١١	٤		٢٢ - يحدد بوضوح الهدف من استخدام تقويم الأقران.	٤			
متوسطة	٣	-	٠,٤٧٩	٧٠,٥	٢,١١٥	٤ - معدل استخدام المجال الرابع (تقويم الأداء القائم على الأقران)						٤			
متوسطة	٠٨	١	٠,٧٨٦	٧٣,٣	٢,٢٠	٢٢,٢١	٣٥,٦١	٦٤,٢١	٩		٢٩ - يحدد المعلم المهارات التي سوف يقوم بملاحظتها.	٥			
متوسطة	١١	٢	٠,٧٧٧	٧٢,٧	٢,١٨	٢٢,٢١	٣٧,٨١	٧٤,٠١	١٨		٢٨ - يحدد المعلم درجة الإتقان المطلوبة لكل مهارة من المهارات.	٥			
متوسطة	٢٠	٣	٠,٨٧٨	٧٢,٠	٢,١٦	٣١,١١	٤٢,٢١	٥٦,١٣	١		٣٠ - يلاحظ المعلم ما يقوم به الطلبة من أعمال.	٥			
متوسطة	٣٣	٤	٠,٨٤٨	٦٩,٧	٢,٠٩	٣١,١١	٤٢,٨٩	٣٤,٠١	١٨		٣١ - يدون المعلم ملاحظاته عن الطالب.	٥			
متوسطة	٤١	٥	٠,٨٣٩	٦٦,٠	١,٩٨	٣٥,٦١	٦٣,١١	٤٣,٣١	٥		٣٢ - يستخدم المعلم الملاحظات الممنونة عن الطالب في التقويم النهائي.	٥			
متوسطة	٢	-	٠,٥٧٩	٧٠,٧	٢,١٢٠	٥ - معدل استخدام المجال الخامس (تقويم الأداء القائم على الملاحظة)						٥			

درجة الوافع الحالي للاستخدام	ترتيب استخدام العيار على: أسلوب لكل للاستخدام	انحراف معياري	نسبة متوسط الوافع الحالي للاستخدام	متوسط الوافع الحالي للاستخدام	نادرًا			أحيانًا			دائمًا			عبارات الواقع الحالي لأساليب التقويم البديل التي يستخدمها معلمي الرياضيات في تقويم العملية التدريسية:	ت. ج. ١٠	
					%	ت	%	ت	%	ت						
متوسطة	٠٢	١	٠,٧٢٧	٧٦,٣	٢,٢٩	١٥,٦٧	٤٠,٠١	٤٤,٤٢	٤٠,٠١	٤٤,٤٢	٤٠,٠١	٤٤,٤٢	٤٠,٠١	٤٤,٤٢	٣٧ - يشعر الطالب بالأمان أثناء المقابلة.	٦
متوسطة	٠٦	٢	٠,٧٢٦	٧٣,٧	٢,٢١	١٧,٨٨	٤٤,٤٢	٣٧,٨١	٤٤,٤٢	٣٧,٨١	٤٤,٤٢	٣٧,٨١	٤٤,٤٢	٣٥ - يعطي الطالب وقت كافي للإجابة.	٦	
متوسطة	١٥	٣	٠,٧٠٦	٧٢,٠	٢,١٦	١٧,٨٨	٤٨,٩٢	٣٣,٣١	٤٨,٩٢	٣٣,٣١	٤٨,٩٢	٣٣,٣١	٣٦ - يطلب من الطالب تبرير إجابته.	٦		
متوسطة	١٦	٤	٠,٧٩٦	٧٢,٠	٢,١٦	٢٤,٤١	١٣,٥٦	٦٤,٠١	١٣,٥٦	٦٤,٠١	١٣,٥٦	٦٤,٠١	٣٨ - يغير صياغة الأسئلة حسب الظروف المحيطة.	٦		
متوسطة	٤٨	٥	٠,٧٥٧	٦٢,٣	١,٨٧	٣٥,٦١	٤٢,٢١	٩٢,٢١	٣٥,٦١	٤٢,٢١	٩٢,٢١	٣٥,٦١	٣٣ - يختار الوقت المناسب لإجراء المقابلة.	٦		
متوسطة	٤٩	٦	٠,٨١٥	٦٢,٣	١,٨٧	٤٠,٠١	٣٣,٣١	٥٢,٦١	٤٠,٠١	٣٣,٣١	٥٢,٦١	٤٠,٠١	٣٤ - يستخدم المعلم في المقابلة الأسئلة الشفوية بلغة واضحة.	٦		
متوسطة	٥	-	٠,٤٢٠	٦٩,٦	٢,٠٨٩	(تقويم الأداء القائم على المقابلة)						٦ - معدل استخدام المجال السادس (تقويم الأداء القائم على المقابلة)	٦			
متوسطة	٠٧	١	٠,٧٢٦	٧٣,٣	٢,٢٠	١٧,٨٨	٤٤,٤٢	٣٧,٨١	٤٤,٤٢	٣٧,٨١	٤٤,٤٢	٣٧,٨١	٤٣ - يحلل نتائج الاختبار لتحقيق التغذية الراجعة.	٧		
متوسطة	١٢	٢	٠,٨٠٦	٧٢,٧	٢,١٨	٢٤,٤١	١٣,٣١	٥٢,٢١	٢٤,٤١	١٣,٣١	٥٢,٢١	٢٤,٤١	٤٢ - يصحح الأسئلة بدقة وموضوعية.	٧		
متوسطة	١٣	٣	٠,٨٣٤	٧٢,٧	٢,١٨	٢٦,٧١	٣٣,٨١	٣٤,٤٢	٢٦,٧١	٣٣,٨١	٣٤,٤٢	٢٦,٧١	٤١ - تقيس الأسئلة النواتج المهمة في المحتوى وليس الخبرات السابقة.	٧		
متوسطة	٢٩	٤	٠,٨٥٩	٧٠,٣	٢,١١	٣١,١١	٤٢,٦١	٢٤,٢١	٣١,١١	٤٢,٦١	٢٤,٢١	٣١,١١	٤٦ - يحدد بدقة الهدف من الاختبار.	٧		
متوسطة	٣٢	٥	٠,٧٩٣	٦٩,٧	٢,٠٩	٢٦,٧١	٣٣,٨١	١٣,٥٦	٢٦,٧١	٣٣,٨١	١٣,٥٦	٢٦,٧١	٤٤ - يستخدم المعلم أسئلة مناسبة للمحتوى.	٧		
متوسطة	٣٦	٦	٠,٨٨٩	٦٩,٠	٢,٠٧	٣٥,٦١	٦٢,٢١	٤٢,٢١	٣٥,٦١	٦٢,٢١	٤٢,٢١	٣٥,٦١	٣٩ - تقيس الاختبارات المهارات العليا عند الطلاب.	٧		
متوسطة	٤٠	٧	٠,٩٠٥	٦٦,٧	٢,٠٠	٤٠,٠١	٣٠,٠٩	٤٠,٠١	٤٠,٠١	٣٠,٠٩	٤٠,٠١	٣٠,٠٩	٤٠ - تقيس الاختبارات مدى تحقق الأهداف.	٧		
متوسطة	٤٤	٨	٠,٨٥٢	٦٥,٣	١,٩٦	٣٧,٨١	٣٣,٨١	٣٣,٣١	٣٧,٨١	٣٣,٨١	٣٣,٣١	٣٧,٨١	٤٥ - أسئلة الاختبار مميزة و متنوعة.	٧		
متوسطة	٤	-	٠,٤٢١	٦٩,٩	٢,٠٩٧	(تقويم الأداء القائم على الاختبارات)						٧ - معدل استخدام المجال السابع (تقويم الأداء القائم على الاختبارات)	٧			
متوسطة	٢١	١	٠,٨٧٨	٧١,٧	٢,١٥	٣١,١١	٤٢,٢١	٤٦,٧٣	٣١,١١	٤٢,٢١	٤٦,٧٣	٣١,١١	٥٠ - يطلب من الطلبة بناء خريطة مفاهيم في مختلف المواضيع.	٨		
متوسطة	٢٦	٢	٠,٨٠٤	٧٠,٣	٢,١١	٢٦,٧١	٣٣,٥٦	٦٣,٧١	٢٦,٧١	٣٣,٥٦	٦٣,٧١	٢٦,٧١	٤٨ - يطلب من الطلبة تصحيح أخطاء موجودة في خريطة المفاهيم.	٨		
متوسطة	٤١	٣	٠,٨٣٩	٦٦,٠	١,٩٨	٣٥,٦١	٦٣,١١	٤٣,٣١	٣٥,٦١	٦٣,١١	٤٣,٣١	٣٥,٦١	٥٢ - عرض نماذج لخرائط مفاهيم لطلاب	٨		
متوسطة	٤٣	٤	٠,٧٩٦	٦٥,٣	١,٩٦	٣٣,٣١	٥٣,٧١	٧٣,٨١	٣٣,٣١	٥٣,٧١	٧٣,٨١	٣٣,٣١	٥١ - يكلف الطلبة باستكمال الفراغات في خريطة المفاهيم.	٨		
متوسطة	٤٦	٥	٠,٨٣٧	٦٤,٣	١,٩٣	٣٧,٨١	٣٣,١١	٤٣,١١	٣٧,٨١	٣٣,١١	٤٣,١١	٣٧,٨١	٤٩ - يطلب من الطلبة الربط بين المفاهيم وإيجاد العلاقات بينها.	٨		
متوسطة	٥٢	٦	٠,٨٢٦	٥٥,٧	١,٦٧	٥٥,٦٢	٥٢,٢١	٥٢,٢١	٥٥,٦٢	٥٢,٢١	٥٢,٢١	٥٥,٦٢	٤٧ - يستخدم المعلم خرائط المفاهيم في قياس الإبداع عند التلاميذ وتقييمه.	٨		
متوسطة	٨	-	٠,٤٢١	٦٥,٦	١,٩٦٧	(تقويم الأداء القائم على خرائط المفاهيم)						٨ - معدل استخدام المجال الثامن (تقويم الأداء القائم على خرائط المفاهيم)	٨			
متوسطة	-	-	٠,٢٩٨	٦٩,٦	٢,٠٨٨	٩ - المعدل العام لدرجة الواقع الحالي لأساليب التقويم البديل الكلية التي يستخدمها معلمي الرياضيات في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام السعودي						٩ - المعدل العام لدرجة الواقع الحالي لأساليب التقويم البديل الكلية التي يستخدمها معلمي الرياضيات في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام السعودي				

ويتضح من الجدول السابق أن واقع الاستخدام حسب بطاقة الملاحظة كما

يلي:

تقويم الأداء القائم على ملفات الأعمال "البورتفوليو"، تقويم الأداء القائم على الملاحظة، تقويم الأداء القائم على الأقران، تقويم الأداء القائم على الاختبارات،

درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية لأساليب التقويم البديل ٢٤٢
في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام ومعيقات استخدامه

تقويم الأداء القائم على المقابلة، الأداء القائم على ذاتية الطالب، التقويم القائم على أداء المتعلم، تقويم الأداء القائم على خرائط المفاهيم. ويرجع الاختلاف في الترتيب بين واقع الاستخدام كما تم ملاحظته ودرجة الاستخدام من وجهة نظر المعلمين فيما يرى الباحث نتيجة اختلاف تصورات أفراد العينة والواقع الفعلي للاستخدام كما تم ملاحظته

السؤال الرابع:

ما معيقات استخدام أساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين؟
وللإجابة عن هذا السؤال تمت المعالجة الإحصائية للأساليب الإحصائية سابقة الذكر، وكما هو موضح بالجدول (١٩) التالي:

جدول (١٩) المبين للتوزيع التكراري لاستجابات أفراد عينة الدراسة الكلية لتحديد درجة معيقات استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية مرتبة حسب كل من قيم المتوسطات الحسابية ونسبها المئوية تنازلياً وانحرافاتها المعيارية تصاعدياً لكل محور على حده (٢٦١٧ = ن):

الدرجة	درجة معيقات استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام:										
	عبارات معيقات استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية:	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		متوسط معيقات الاستخدام	نسبة متوسط معيقات الاستخدام	انحراف المعياري	ترتيب معيقات الاستخدام
		ت	%	ت	%	ت	%				
عالية	٠٤ - كثرة أعباء المعلمين التدريسية	١٦٧٥	٦٤,١	١١٧٤	٤١,٩	٥١٥	١٥,٢	٢,٤٤	٨١,٣	٠,٨٠٥	٠١
عالية	٠١ - أغلب المعلمين لا يعرفون الكثير عن التقويم البديل.	١٥٥٥	٤١,٤	١٥٩٥	٤٠,٩	١٥١٥	١٩,١	٢,٤٠	٨٠,٠	٠,٧٩٦	٠٢
عالية	٠٢ - محدودية زمن الحصة.	١٥٥٥	٤١,٤	١٥٤٠	٤٠,٦	١٥٢٢	١٩,٩	٢,٣٩	٧٩,٧	٠,٧٩٩	٠٣
عالية	٠٣ - لا توجد دورات تساعد المعلمين على تعرف التقويم البديل.	١٥١٥	٣٨,١	١٥٨٣	٤١,٥	١٥١٨	١٥,٦	٢,٣٥	٧٨,٣	٠,٨١٣	٠٤
متوسطة	١٢ - لا يتم تطبيق التقويم البديل عند جميع المعلمين بطريقة واحدة.	١٢٩٩	٦١,٢	١٤٩٦	٣٠,٢	١٣٠٢	١٥,٢	٢,٢٩	٧٦,٣	٠,٧٨٢	٠٥
متوسطة	٠٥ - ضعف برامج الإعداد التربوي.	١٢٨٩	٣١,٤	١٤٩٤	٣٧,٩	١٤٣٠	٤٥,٤	٢,٢٩	٧٦,٣	٠,٧٨٣	٠٦
متوسطة	٠٢ - كثرة أعباء المعلمين الإدارية.	١٤٠٣	٣٦,١	١٥٣٠	٤٢,٢	١٤٦٢	٣٦,٢	٢,٢٧	٧٥,٧	٠,٨٥١	٠٧
متوسطة	٠٩ - عدم تفهم المجتمع لأهمية وظيفة التقويم البديل.	١٤٦٠	٣١,٤	١٥٥٥	٤١,٥	١٥١٥	٣٧,٩	٢,٢٧	٧٥,٧	٠,٨٧٧	٠٨
متوسطة	٠٨ - الأعداد الكبيرة للطلاب داخل الفصل.	١٢٩٩	٦١,٢	١٤٩٦	٣٠,٢	١٣٠٢	١٥,٢	٢,٢٥	٧٥,٠	٠,٨٢٢	٠٩
متوسطة	١٠ - الأنظمة لا تساعد المعلم على بني أساليب غير روتينية في التقويم.	١٢٢١	٣١,٤	١٤٩٤	٣٧,٩	١٤٣٠	٤٥,٤	٢,٢٣	٧٤,٣	٠,٨١١	١٠
متوسطة	١١ - لا تقدم للمعلم حوافز مادية عند تطبيقه للتقويم البديل.	١٣٦٢	٣٦,١	١٥٢٠	٤٠,٢	١٤٥٣	٣٨,٧	٢,٢٣	٧٤,٣	٠,٨٦٩	١١
متوسطة	٠٧ - قدرة المعلم على بناء أدائه في عملية التقويم.	١١٦٣	٣١,٤	١٤٤٤	٣٦,٢	١٤٣١	٣٦,٢	٢,٢٠	٧٣,٣	٠,٨٠٢	١٢
متوسطة	١ - معدل عام معيقات استخدام التقويم البديل من قبل المعلم	١٥٩٧	٣١,٤	١٥١٥	٣٧,٩	١٤٣٠	٤٥,٤	٢,٣٠٢	٧٦,٧	٠,٥٠٠	-
عالية	٢١ - لا توفر الإدارة الإمكانيات المادية اللازمة لتطبيق.	١٥٩٧	٣١,٤	١٥١٥	٣٧,٩	١٤٣٠	٤٥,٤	٢,٤٢	٨٠,٧	٠,٧٩٣	٠٣

درجات معيقات استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام:										
درجة معيقات استخدام	ترتيب المعيق على محور الاستعداد	انحراف المعياري	نسبة متوسط معيقات استخدام	متوسط معيقات استخدام	موافق إلى حد ما		موافق		عبارات معيقات استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية:	
					%	ت	%	ت		
عالية	٠٤	٠,٨٠٠	٨٠,٧	٢,٤٢	١٩,٨٥	١٩	١٨,٥٤	١٣	١١,٦٦	١٨ - عدم تقديم الإدارة الحوافز المناسبة للمعلمين المميزين في استخدام التقويم البديل.
عالية	٠٦	٠,٨٠٠	٨٠,٠	٢,٤٠	٢٠,٠٥	٢٣	٢٠,٢٥	٢٨	١٥,٨١	٢٠ - لا توجد حماية إدارية كافية للمعلم لذلك يفضل الأعمال الروتينية.
عالية	٠٩	٠,٨٤٩	٧٨,٣	٢,٣٥	٢٤,٧٦	٤٧	١٥,٩٤	١٧	١٥,٥٩	١٩ - تقويم الإدارة للمعلم يقوم على أساس التدريس دون الاهتمام بالبيانات لتقويم.
متوسطة	١٠	٠,٨٢٩	٧٧,٠	٢,٣١	٢٣,١٦	١٩	٢١,٨٥	١٥	١٥,٤٢	٢٥ - الاهتمام بتعبئة النماذج الخاصة بالتقويم دون الاهتمام بالإجراءات العلمية.
متوسطة	١١	٠,٨٠٠	٧٦,٧	٢,٣٠	٢١,٥٥	٢٣	٢٧,٣٧	١٤	١٥,١٣	١٢ - أغلب مدراء المدارس يعرفون الكثير عن التقويم البديل.
متوسطة	١٤	٠,٧٨٧	٧٦,٣	٢,٢٩	٢٠,١٥	٤١	٢٩,١٧	١٠	١٥,٤٩	١٧ - لا تقوم الإدارة بدورها في بوضوح أهمية التقويم البديل و البيئات لأولياء الأمور و المجتمع.
متوسطة	١٥	٠,٨٤٣	٧٥,٧	٢,٢٧	٢٥,١٦	١٧	٢١,١٥	١٥	١٥,٣٧	٢٢ - لا تقوم بالتنسيق اللازم مع المشرفين التربويين لمساعدة المعلمين على القيام بالتقويم البديل.
متوسطة	٢٦	٠,٨٧٥	٧٢,٧	٢,١٨	٣٠,٨٨	١٧	٢٠,٢٥	٢٩	١٤,٩١	١٤ - كثرة الأعباء الإدارية.
متوسطة	٢٨	٠,٨٥٢	٧١,٣	٢,١٤	٣٠,٢٧	١٩	٢٥,٥٦	٢٦	١٤,٣١	١٦ - عدم اهتمام الإدارة بأساليب التقويم.
متوسطة	١	٠,٥١٦	٧٦,٩	٢,٣٠٧						٢ - معدل عام معيقات استخدام التقويم البديل من قبل إدارة المدرسة
عالية	٠١	٠,٨٠١	٨١,٧	٢,٤٥	١٩,١٥	١٦	١٥,٩٤	١٧	١٤,٣١	٢٩ - ضعف التنسيق بين إدارة المدرسة و المشرفين في متابعة تطبيق التقويم البديل.
متوسطة	١٩	٠,٧٦٨	٧٤,٧	٢,٢٤	٢٠,٤٥	٣٥	٢٥,٥٩	٢٩	١٤,١١	٣٠ - عدم اهتمام المشرفون التربويون بتقديم دورات تدريبية معلميه حول التقويم البديل.
متوسطة	٢٠	٠,٨٠٨	٧٤,٣	٢,٢٣	٢٣,٩٦	٢٥	٢٩,٦٧	١٤	١٤,٥١	٢٥ - لا يقدم المشرفون التربويون لإرشادات التربوية للمعلم حول التقويم البديل.
متوسطة	٢٣	٠,٨٢٤	٧٤,٠	٢,٢٢	٢٥,٣٦	٢٣	٢٧,٤٧	١٤	١٤,٣١	٢٦ - لا يقدر المشرفون التربويون جهود المعلمين الذين يطبقون التقويم البديل.
متوسطة	٢٤	٠,٨٠٣	٧٣,٧	٢,٢١	٢٤,٠٦	٢٨	٣١,١٨	١٤	١٤,٩١	٢٧ - لا يقدم المشرف إرشادات بوردية لمعلميه تساعدهم في تطبيق التقويم البديل.
متوسطة	٢٧	٠,٨٣٦	٧٢,٠	٢,١٦	٢٨,٣٧	٤٠	٢٧,١٧	٢٤	١٤,١١	٢٤ - لا يتابع المشرف التربوي البيات تنفيذ التقويم البديل.
متوسطة	٢٩	٠,٨٣٣	٧١,٠	٢,١٣	٢٩,٢٧	٤٢	٢٩,١٧	٢٤	١٤,١١	٢٧ - لا يقدم المشرفون التربويون البيات ومقترحات لعلاج معيقات تطبيق التقويم البديل.
متوسطة	٣٠	٠,٨٣٨	٧٠,٣	٢,١١	٣٠,٢٧	٢٨	٢٨,١٧	٢٤	١٤,٠١	٢٢ - المشرفين التربويين لا يعرفون الكثير عن التقويم البديل.
متوسطة	٣	٠,٥٣٩	٧٣,٩	٢,٢١٦						١ - معدل عام معيقات استخدام التقويم البديل من قبل المشرف التربوي
متوسطة	-	٠,٤٦٧	٧٦,٠	٢,٢٨١						٤ - معدل عام درجة المعيقات الكلية لاستخدام معلم الرياضيات لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية

يتضح من الجدول السابق (١٩) أن المتوسط الحسابي لمعيقات استخدام التقويم البديل كما تراه عينة الدراسة (٢,٢٨١) وبنسبة ٧٦% و يتراوح موافقتهم على المعوقات بين ٢,٤٥ بنسبة ٨١,٧ لمعيق (ضعف التنسيق بين إدارة المدرسة والمشرفين في متابعة تطبيق التقويم البديل) و ٢,١١ بنسبة ٧٠,٣ (المشرفين التربويين لا يعرفون الكثير عن التقويم البديل) حيث: أتت موافقة أفراد العينة على جميع فقرات هذا المحور بدرجة عالية وبدرجة متوسطة وعليه فإن درجة موافقة عينة الدراسة على معيقات استخدام أساليب التقويم البديل الوارد في هذا المحور بدرجة متوسطة.

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة بين درجة رضا المعلمين وواقع استخدامهم لأساليب التقويم البديل وكذلك معيقات لاستخدام في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية تبعاً لمتغير (الجنس، المرحلة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

تم الإجابة على هذا السؤال كما يلي:

أولاً- هل توجد فروق ذات دلالة بين درجة رضا المعلمين وواقع استخدامهم لأساليب التقويم البديل وكذلك معيقات لاستخدام في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية تبعاً لمتغير (الجنس)؟

جدول (٢٠) يوضح نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent - T Test)

الفروق بين المتوسطات الكلية لدرجة كل من رضا المعلمين عن استخدام أساليب التقويم البديل، وواقع استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل، معيقات استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية حسب للجنس (ن = ٢٦١٧):

المتوسط الكلي لدرجة:	الجنس	ن	المتوسط	نسبة المتوسط	درجة المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار Levene's		قيمة الاختبار (ت)	مستوى الدلالة	متوسط الاختلاف
							لتجانس التباين	قيمة الاختبار دلالاته			
١ - رضی المعلمين عن استخدام التقويم البديل	ذكر	١٢٩١	٢,٢٦١	٧٥,٤	متوسطة	٠,٤٢٥	٠,١٨٤	٠,٦٦٨	٠,٥٣٥	٠,٥٩٣	٠,٠٠٩
	أنثى	١٣٢٦	٢,٢٥٢	٧٥,١	متوسطة	٠,٤٣١		د.غ.	د.غ.		
٢ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل لأسلوب التقويم القائم على الأداء	ذكر	١٢٩١	٢,٢٣١	٧٤,٤	متوسطة	٠,٤٩١	٠,٥٥٣	٠,٤٥٧	١,٥٦٢	٠,١١٩	٠,٠٣٠
	أنثى	١٣٢٦	٢,٢٠١	٧٣,٤	متوسطة	٠,٤٨٨		د.غ.	د.غ.	د.غ.	
٣ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل لأسلوب تقويم ملفات الأعمال (البورتفوليو)	ذكر	١٢٩١	٢,١٨٠	٧٢,٧	متوسطة	٠,٤٦٩	١,٦٠٨	٠,٢٠٥	٠,٩٣٦	٠,٣٥٠	٠,٠١٧
	أنثى	١٣٢٦	٢,١٦٣	٧٢,١	متوسطة	٠,٤٦٠		د.غ.	د.غ.	د.غ.	
٤ - واقع استخدام	ذكر	١٢٩١	٢,١٨٤	٧٢,٨	متوسطة	٠,٤٧٨	١,٤٩٨	٠,٢٢١	١,١٥٥	٠,٢٤٨	٠,٠٢٢

متوسط الاختلاف	مستوى الدلالة	قيمة اختبار (ت)	اختبار Levene's		الاحراف المعياري	درجة المتوسط	نسبة المتوسط	المتوسط	ن	الجنس	المتوسط الكلي لدرجة:
			لتجانيس التباين	قيمة مستوى دلالاته							
	غ. د				٠,٤٧٢	متوسطة	٧٢,١	٢,١٦٢	١٣٢٦	أنثى	المعلمين للتقويم البديل لأسلوب التقويم الذاتي
٠,٠٠٦	٠,٧٨٢ غ. د	٠,٢٧٧	٠,٩٠٨ غ. د	٠,٠١٣	٠,٥٢٥	متوسطة	٧١,٢	٢,١٣٥	١٢٩١	ذكر	٥ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل لأسلوب تقويم الأقران
					٠,٥٢٤	متوسطة	٧١,٠	٢,١٢٩	١٣٢٦	أنثى	
-	٠,٤٦٧ غ. د	-	٠,٠٦١ غ. د	٣,٥١١	٠,٨١٤	متوسطة	٧٤,٣	٢,٢٢٩	١٢٩١	ذكر	٦ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل - لأسلوب تقويم الأداء القائم على الملاحظة
٠,٠٢٣		٠,٧٢٨			٠,٧٩٧	متوسطة	٧٥,١	٢,٢٥٢	١٣٢٦	أنثى	
					٠,٤٨٣	متوسطة	٦٩,٢	٢,٠٧٦	١٢٩١	ذكر	٧ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل
٠,٠٠٨	٠,٦٥٦ غ. د	٠,٤٤٦	٠,١٤٠ غ. د	٢,١٨٠	٠,٤٦٨	متوسطة	٦٨,٩	٢,٠٦٧	١٣٢٦	أنثى	لأسلوب تقويم الأداء بالمقابلة
					٠,٥٠٩	متوسطة	٧٤,٥	٢,٢٣٦	١٢٩١	ذكر	٨ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل
٠,٠٣٦	٠,٠٧٧ غ. د	١,٧٦٨	٠,٢٧٦ غ. د	١,١٨٧	٠,٥٢٢	متوسطة	٧٣,٤	٢,٢٠١	١٣٢٦	أنثى	لأسلوب تقويم الأداء بالاختبارات
					٠,٥٤٣	متوسطة	٦٧,٣	٢,٠٢٠	١٢٩١	ذكر	٩ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل
٠,٠١٣	٠,٥٤٠ غ. د	٠,٦١٢	٠,٤٤٦ غ. د	٠,٥٨١	٠,٥٤٠	متوسطة	٦٦,٩	٢,٠٠٧	١٣٢٦	أنثى	لأسلوب تقويم الأداء بخزائن المفاهيم
					٠,٣١٨	متوسطة	٧٢,١	٢,١٦٤	١٢٩١	ذكر	١٠ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل
٠,٠١٥	٠,٢٢١ غ. د	١,٢٢٤	٠,٤٨٨ غ. د	٠,٤٨١	٠,٣١٩	متوسطة	٧١,٦	٢,١٤٩	١٣٢٦	أنثى	للأساليب الكلية مجتمعة
					٠,٤٩٤	متوسطة	٧٧,٠	٢,٣١١	١٢٩١	ذكر	١١ - معيقات استخدام التقويم البديل
٠,٠١٧	٠,٣٧٩ غ. د	٠,٨٨٠	٠,٣٥٤ غ. د	٠,٨٥٨	٠,٥٠٥	متوسطة	٧٦,٤	٢,٢٩٣	١٣٢٦	أنثى	- المتعلقة بالمعلم
					٠,٥١٦	متوسطة	٧٦,٨	٢,٣٠٤	١٢٩١	ذكر	١٢ - معيقات استخدام التقويم البديل
-	٠,٧٨٦ غ. د	-	٠,٦٢٣ غ. د	٠,٢٤١	٠,٥١٧	متوسطة	٧٧,٠	٢,٣٠٩	١٣٢٦	أنثى	- المتعلقة بإدارة المدرسة
٠,٠٠٥		٠,٢٧١			٠,٥٣٤	متوسطة	٧٣,٩	٢,٢١٧	١٢٩١	ذكر	١٣ - معيقات استخدام التقويم البديل
٠,٠٠٢	٠,٩٥٥ غ. د	٠,٠٥٧	٠,٤٣٨ غ. د	٠,٦٠٢	٠,٥٤٤	متوسطة	٧٣,٨	٢,٢١٥	١٣٢٦	أنثى	- المتعلقة بالمشرف التربوي
					٠,٤٦٣	متوسطة	٧٦,١	٢,٢٨٣	١٢٩١	ذكر	١٤ - معيقات استخدام التقويم البديل
٠,٠٠٥	٠,٧٦٩ غ. د	٠,٢٩٤	٠,٦٣٢ غ. د	٠,٢٣٠	٠,٤٧١	متوسطة	٧٥,٩	٢,٢٧٨	١٣٢٦	أنثى	- الكلية

ويتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تنسب لمتغير الجنس في استجابة عينة الدراسة لدرجة رضا المعلمين وواقع استخدامهم لأساليب التقويم البديل وكذلك معيقات لاستخدام في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

ثانياً: هل توجد فروق ذات دلالة بين درجة رضا المعلمين وواقع استخدامهم لأساليب التقويم البديل وكذلك معيقات لاستخدام في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية تبعاً لمتغير (المرحلة التعليمية)؟

درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية لأساليب التقويم البديل ٢٤٦
في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام ومعيقات استخدامه

جدول (٢١) المبين لنتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One-way ANOVA) للفروق في المتوسطات الكلية لدرجة كل من رضا المعلمين عن استخدام أساليب التقويم البديل، واقع استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل، معيقات استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية حسب المرحلة التعليمية (ن = ٢٦١٧):

المتوسط الكلي لدرجة:	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار (ف)	اختبار ليفين للتجانس التباين	اختبار المقارنة المستخدم	المرحلة التعليمية:	ن	المتوسط	نسبة المتوسط	الانحراف المعياري	درجة متوسط الاختلاف:		
													١م	٢م	٣م
١ - رضا المعلمين عن استخدام التقويم البديل	بين المجموعات	٠,٢٠٤	٢	٠,١٠٢	٠,٥٥٦	٠,٠٠٧	٠,٦٤٥	١ / الابتدائية	٩٢٠	٢,٢٤٧	٧٤,٩	٠,٤٠٩	متوسطة	-	٠,٠٠٨
	مع المجموعات	٤٧٨,٧٠٦	٢٦١٤	٠,١٨٣	-	-	-	٢ / المتوسطة	٨٣٢	٢,٢٥٥	٧٥,٢	٠,٤٥٧	متوسطة	-	-
	المجموع	٤٧٨,٩١٠	٢٦١٦	-	-	-	-	٣ / الثانوية	٨٦٥	٢,٢٦٨	٧٥,٦	٠,٤١٩	متوسطة	-	-
٢ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل	بين المجموعات	٠,٣٣٧	٢	٠,١٦٨	٠,٧٠٤	٠,١٣٨	٠,٩٨٥	١ / الابتدائية	٩٢٠	٢,٢٠٢	٧٣,٤	٠,٤٨١	متوسطة	-	٠,٠٢٧
	مع المجموعات	٦٢٥,٧٩٤	٢٦١٤	٠,٢٣٩	-	-	-	٢ / المتوسطة	٨٣٢	٢,٢٢٩	٧٤,٣	٠,٥٠٢	متوسطة	-	-
	المجموع	٦٢٦,١٣١	٢٦١٦	-	-	-	-	٣ / الثانوية	٨٦٥	٢,٢٢٠	٧٤,٠	٠,٤٨٦	متوسطة	-	-
٣ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل	بين المجموعات	٠,٣٩٥	٢	٠,١٩٨	٠,٩١٧	٠,١١٢	١,١٩٨	١ / الابتدائية	٩٢٠	٢,١٧١	٧٢,٤	٠,٤٤٨	متوسطة	-	٠,٠١٥
	مع المجموعات	٥٦٤,٤٦٥	٢٦١٤	٠,٢١٦	-	-	-	٢ / المتوسطة	٨٣٢	٢,١٥٦	٧١,٩	٠,٤٨٤	متوسطة	-	-
	المجموع	٥٦٤,٨٦٠	٢٦١٦	-	-	-	-	٣ / الثانوية	٨٦٥	٢,١٨٧	٧٢,٩	٠,٤٦٢	متوسطة	-	-
٤ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل	بين المجموعات	٠,٦٥٤	٢	٠,٣٢٧	١,٤٥٠	٠,٠٩٣	١,٣٤٨	١ / الابتدائية	٩٢٠	٢,١٧٢	٧٢,٤	٠,٤٦٦	متوسطة	-	٠,٠٢٠
	مع المجموعات	٥٨٩,٠٥٦	٢٦١٤	٠,٢٢٥	-	-	-	٢ / المتوسطة	٨٣٢	٢,١٥٣	٧١,٨	٠,٤٩٢	متوسطة	-	-
	المجموع	٥٨٩,٧١٠	٢٦١٦	-	-	-	-	٣ / الثانوية	٨٦٥	٢,١٩٢	٧٣,١	٠,٤٦٧	متوسطة	-	-
٥ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل	بين المجموعات	٠,٣٧٩	٢	٠,١٩٠	٠,٦٨٩	٠,١٩١	١,٦٥٩	١ / الابتدائية	٩٢٠	٢,١٣٧	٧١,٢	٠,٥١٣	متوسطة	-	٠,٠٢٢
	مع المجموعات	٧١٩,٨٧٨	٢٦١٤	٠,٢٧٥	-	-	-	٢ / المتوسطة	٨٣٢	٢,١١٥	٧٠,٥	٠,٥٤٦	متوسطة	-	-
	المجموع	٧٢٠,٢٥٧	٢٦١٦	-	-	-	-	٣ / الثانوية	٨٦٥	٢,١٤٣	٧١,٤	٠,٥١٧	متوسطة	-	-
٦ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل	بين المجموعات	١,٠٥٨	٢	٠,٥٢٩	٠,٨١٧	٠,٣٢٥	١,٢٢٨	١ / الابتدائية	٩٢٠	٢,٢٦٨	٧٥,٦	٠,٧٩٧	متوسطة	-	٠,٠٤٢
	مع المجموعات	١٦٩٣,٩٢٠	٢٦١٤	٠,٦٤٨	-	-	-	٢ / المتوسطة	٨٣٢	٢,٢٢٦	٧٤,٢	٠,٨٠٥	متوسطة	-	-
	المجموع	١٦٩٤,٩٧٨	٢٦١٦	-	-	-	-	٣ / الثانوية	٨٦٥	٢,٢٢٦	٧٤,٢	٠,٨١٤	متوسطة	-	-
٧ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل	بين المجموعات	٠,١٣٢	٢	٠,٠٦٦	٠,٢٩٣	٠,٦٣٣	١,٤٥٨	١ / الابتدائية	٩٢٠	٢,٠٧١	٦٩,٠	٠,٤٧١	متوسطة	-	٠,٠٠٨
	مع المجموعات	٥٩١,٤٥٨	٢٦١٤	٠,٢٢٦	-	-	-	٢ / المتوسطة	٨٣٢	٢,٠٦٣	٦٨,٨	٠,٤٨٢	متوسطة	-	-
	المجموع	٥٩١,٥٩٠	٢٦١٦	-	-	-	-	٣ / الثانوية	٨٦٥	٢,٠٨١	٦٩,٤	٠,٤٧٥	متوسطة	-	-
٨ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل	بين المجموعات	١,٢٣١	٢	٠,٦١٥	٠,٣١٤	٠,٠٥٣	١,١٩٤	١ / الابتدائية	٩٢٠	٢,٢٠٤	٧٣,٥	٠,٤٩٥	متوسطة	-	٠,٠٠٢
	مع المجموعات	٦٩٥,٠٤٣	٢٦١٤	٠,٢٦٦	-	-	-	٢ / المتوسطة	٨٣٢	٢,٢٠٢	٧٣,٤	٠,٥٣٨	متوسطة	-	-
	المجموع	٦٩٦,٢٧٤	٢٦١٦	-	-	-	-	٣ / الثانوية	٨٦٥	٢,٢٤٩	٧٥,٠	٠,٥١٦	متوسطة	-	-

المتوسط الكلي لدرجة:	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار الدلالة (ف)	اختبار ليقين مستوى دلالة	اختبار ليقين دلالة	المرحلة التعليمية:	ن	المتوسط	نسبة المتوسط	الانحراف المعياري	درجة المتوسط	توسط الاختلاف:		
														١م	٢م	٣م
٩ - واقع استخدام المعلمين للتقويم	بين المجموعات	٠,٣٧٣	٢	٠,١٨٦	٠,٦٣٥	٠,٥٣٠	٠,٩١٠	١ / الابتدائية	٩٢٠	٢,٠١٤	٦٧,١	٠,٥١٧	متوسطة -	٠,٠١٧	٠,٠١٣	-
	مع المجموعات	٧٦٦,٤٨٧	٢٦١٤	٠,٢٩٣				٢م / المتوسطة	٨٣٢	١,٩٩٧	٦٦,٦	٠,٥٥٨	متوسطة -	-	٠,٠٣٠	-
	المجموع	٧٦٦,٨٥٩	٢٦١٦					٣م / الثانوية	٨٦٥	٢,٠٢٧	٦٧,٦	٠,٥٥١	متوسطة -	-	-	-
١٠ - واقع استخدام المعلمين لتقويم البديل لأساليب الكليسة لجمعة	بين المجموعات	٠,٢٥٩	٢	٠,١٣٠	١,٢٧٦	٠,٢٧٩	٠,٣٤٩	١ / الابتدائية	٩٢٠	٢,١٥٥	٧١,٨	٠,٣٠٣	متوسطة -	٠,٠١١	٠,٠١٤	-
	مع المجموعات	٢٦٥,٢٣٦	٢٦١٤	٠,١٠١				٢م / المتوسطة	٨٣٢	٢,١٤٤	٧١,٥	٠,٣٣٧	متوسطة -	-	٠,٠٢٥	-
	المجموع	٢٦٥,٤٩٥	٢٦١٦					٣م / الثانوية	٨٦٥	٢,١٦٩	٧٢,٣	٠,٣١٧	متوسطة -	-	-	-
١١ - معيقات استخدام التقويم	بين المجموعات	٠,١٧٥	٢	٠,٠٨٧	٠,٣٥٠	٠,٧٠٥	٠,٧٥٥	١ / الابتدائية	٩٢٠	٢,٢٩٣	٧٦,٤	٠,٤٩٨	متوسطة -	٠,٠٠٦	٠,٠١٩	-
	مع المجموعات	٦٥٢,٤٤٥	٢٦١٤	٠,٢٥٠				٢م / المتوسطة	٨٣٢	٢,٣٠٠	٧٦,٧	٠,٥١٢	متوسطة -	-	٠,٠١٣	-
	المجموع	٦٥٢,٦٢٠	٢٦١٦					٣م / الثانوية	٨٦٥	٢,٣١٣	٧٧,١	٠,٤٨٩	متوسطة -	-	-	-
١٢ - معيقات استخدام التقويم	بين المجموعات	٠,٠٣٩	٢	٠,٠١٩	٠,٠٧٣	٠,٩٣٠	٠,٤٣٧	١ / الابتدائية	٩٢٠	٢,٣٠٥	٧٦,٨	٠,٥٠٨	متوسطة -	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	-
	مع المجموعات	٦٩٧,٦٤٣	٢٦١٤	٠,٢٦٧				٢م / المتوسطة	٨٣٢	٢,٣٠٣	٧٦,٨	٠,٥٣٦	متوسطة -	-	٠,٠٠٩	-
	المجموع	٦٩٧,٦٨٢	٢٦١٦					٣م / الثانوية	٨٦٥	٢,٣١٢	٧٧,١	٠,٥٠٦	متوسطة -	-	-	-
١٣ - معيقات استخدام التقويم	بين المجموعات	٠,٢١٩	٢	٠,١٠٩	٠,٣٧٦	٠,٦٨٧	٠,٦٦٠	١ / الابتدائية	٩٢٠	٢,٢٢٨	٧٤,٣	٠,٥٣١	متوسطة -	٠,٠٢٢	٠,٠١٥	-
	مع المجموعات	٧٦٠,٥٦٧	٢٦١٤	٠,٢٩١				٢م / المتوسطة	٨٣٢	٢,٢٠٦	٧٣,٥	٠,٥٦٧	متوسطة -	-	٠,٠٠٧	-
	المجموع	٧٦٠,٧٨٦	٢٦١٦					٣م / الثانوية	٨٦٥	٢,٢١٣	٧٣,٨	٠,٥٢٢	متوسطة -	-	-	-
١٤ - معيقات استخدام تقويم البديل لكلية	بين المجموعات	٠,٠٤٤	٢	٠,٠٢٢	١,٠١١	٠,٩٠٤	٠,٩٥١	١ / الابتدائية	٩٢٠	٢,٢٨٠	٧٦,٠	٠,٤٦٤	متوسطة -	٠,٠٠٤	٠,٠٠٦	-
	مع المجموعات	٥٧٠,١٩٦	٢٦١٤	٠,٢١٨				٢م / المتوسطة	٨٣٢	٢,٢٧٦	٧٥,٩	٠,٤٨٨	متوسطة -	-	٠,٠١٠	-
	المجموع	٥٧٠,٢٤٠	٢٦١٦					٣م / الثانوية	٨٦٥	٢,٢٨٦	٧٦,٢	٠,٤٤٩	متوسطة -	-	-	-

ويتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تتسبب لمتغير المرحلة التعليمية (ابتدائي - متوسط - ثانوي) في استجابة عينة الدراسة لدرجة رضا المعلمين وواقع استخدامهم لأساليب التقويم البديل وكذلك معيقات استخدام تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية

ثالثاً: هل توجد فروق ذات دلالة بين درجة رضا المعلمين وواقع استخدامهم لأساليب التقويم البديل وكذلك معيقات استخدام تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية تبعاً لمتغير (المؤهل)؟

المستوى الكلي لدرجة:	مصدر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار (ف)	مستوى الدلالة	اختبار لتجانس التباين		المؤهل العلمي	ن	المتوسط	نسبة المتوسط	الانحراف المعياري	درجة المتوسط			
							اختبار المقارنة	اختبار البيدي المستخدم						١م	٢م	٣م	
تقويم الأقران	المجموع	٧٢٠,٢٥٧	٢٦١٦						م / ٣	٢,١٢٧	٩١٧	٧٠,٩	٠,٥٣٠	متوسطة	-	-	-
٦ - واقع استخدام المعلمين	بين المجموعات	٠,٣٦٠	٢	٠,١٨٠	٠,٢٧٧	٠,٧٥٨	٠,٢٨٢	٠,٧٥٥	م / ١م	٢,٢٤٣	٨٧٩	٧٤,٨	٠,٨٠٨	متوسطة	٠,٠١٩	٠,٠٠٩	-
للتقويم البديل لأسلوب	مع المجموعات	١٦٩٤,٦١	٨	٢٦١٤	٠,٦٤٨				م / ٢م	٢,٢٢٤	٨٢١	٧٤,١	٠,٨٠٠	متوسطة	-	-	-
تقويم الأداء القائم على الملاحظة	المجموع	١٦٩٤,٩٧	٨	٢٦١٦					م / ٣م	٢,٢٥٣	٩١٧	٧٥,١	٠,٨٠٧	متوسطة	-	-	-
٧ - واقع استخدام المعلمين	بين المجموعات	٠,٢١٨	٢	٠,١٠٩	٠,٤٨١	٠,٦١٨	٠,٠٦٨	٠,٩٣٤	م / ١م	٢,٠٦٨	٨٧٩	٦٨,٩	٠,٤٧٧	متوسطة	٠,٠١٧	٠,٠٠٤	-
للتقويم البديل لأسلوب	مع المجموعات	٥٩١,٣٧٣	٢٦١٤	٠,٢٢٦					م / ٢م	٢,٠٨٥	٨٢١	٦٩,٥	٠,٤٦٩	متوسطة	-	-	-
تقويم الأداء بالمقابلة	المجموع	٥٩١,٥٩٠	٢٦١٦						م / ٣م	٢,٠٦٤	٩١٧	٦٨,٨	٠,٤٨٠	متوسطة	-	-	-
٨ - واقع استخدام المعلمين	بين المجموعات	٠,١٨٣	٢	٠,٠٩١	٠,٣٤٣	٠,٧١٠	٠,٩٧٦	٠,٣٧٧	م / ١م	٢,٢١٨	٨٧٩	٧٣,٩	٠,٥١٠	متوسطة	٠,٠١٠	٠,٠١٠	-
للتقويم البديل لأسلوب	مع المجموعات	٦٩٦,٠٩١	٢٦١٤	٠,٢٦٦					م / ٢م	٢,٢٠٨	٨٢١	٧٣,٦	٠,٥١٤	متوسطة	-	-	-
تقويم الأداء بالاختيارات	المجموع	٦٩٦,٢٧٤	٢٦١٦						م / ٣م	٢,٢٢٨	٩١٧	٧٤,٣	٠,٥٢٤	متوسطة	-	-	-
٩ - واقع استخدام المعلمين	بين المجموعات	٠,٢٩١	٢	٠,١٤٥	٠,٤٩٥	٠,٦٠٩	٠,٣٠٦	٠,٧٣٧	م / ١م	٢,٠٢٦	٨٧٩	٦٧,٥	٠,٥٣٧	متوسطة	٠,٠١٣	٠,٠٢٥	-
للتقويم البديل لأسلوب	مع المجموعات	٧٦٦,٥٩٩	٢٦١٤	٠,٢٩٣					م / ٢م	٢,٠١٣	٨٢١	٦٧,١	٠,٥٣٥	متوسطة	-	-	-
تقويم الأداء بخرائط المفاهيم	المجموع	٧٦٦,٨٥٩	٢٦١٦						م / ٣م	٢,٠٠١	٩١٧	٦٦,٧	٠,٥٥٢	متوسطة	-	-	-
١٠ - واقع استخدام المعلمين	بين المجموعات	٠,٠١٢	٢	٠,٠٠٦	٠,٠٥٧	٠,٩٤٤	٠,٢٩٣	٠,٧٤٦	م / ١م	٢,١٥٥	٨٧٩	٧١,٨	٠,٣١٤	متوسطة	٠,٠٠٤	٠,٠٠٠	-
للتقويم البديل للأساليب لكيفية مجتمعة	مع المجموعات	٢٦٥,٤٨٤	٢٦١٤	٠,١٠٢					م / ٢م	٢,١٥٩	٨٢١	٧٢,٠	٠,٣١٧	متوسطة	-	-	-
	المجموع	٢٦٥,٤٩٥	٢٦١٦						م / ٣م	٢,١٥٥	٩١٧	٧١,٨	٠,٣٢٥	متوسطة	-	-	-
١١ - معيقات استخدام	بين المجموعات	٠,٥٥٦	٢	٠,٢٧٨	١,١١٤	٠,٣٢٨	١,١٣٥	٠,٣٢٢	م / ١م	٢,٣٠٧	٨٧٩	٧٦,٩	٠,٥٠٦	متوسطة	٠,٠١٠	٠,٠٢٤	-

درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية لأساليب التقويم البديل ٢٥
في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام ومعوقات استخدامه

المتوسط الكلي لدرجة:	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار (ف)	مستوى دلالة	اختبار ليفين		المؤهل العلمي	ن	المتوسط	نسبة المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الاختلاف:		
							اختبار المقارنة	اختبار التباين						١م	٢م	٣م
التقويم البديل - المتعلقة بالمعلم	مع المجموعات	٦٥٢,٠٦٤	٢٦١٤	٠,٢٤٩	٠,٣٧٩	٠,٦٨٥	٠,٠٨٦	٠,٩١٨	٢م / بكالوريوس	٨٢١	٢,٣١٧	٧٧,٢	٠,٥٠١	متوسطة	-	٠,٠٣٥
	المجموع	٦٥٢,٦٢٠	٢٦١٦						٢م / ماجستير	٩١٧	٢,٢٨٣	٧٦,١	٠,٤٩٢	متوسطة	-	-
١٢ - معيقات استخدام	بين المجموعات	٠,٢٠٢	٢	٠,١٠١	٠,٣٧٩	٠,٦٨٥	٠,٠٨٦	٠,٩١٨	١م / دبلوم الكلية المتوسطة	٨٧٩	٢,٣١١	٧٧,٠	٠,٥١٠	متوسطة	٠,٠٠٤	٠,٠١٦
	مع المجموعات	٦٩٧,٤٨٠	٢٦١٤	٠,٢٦٧					٢م / بكالوريوس	٨٢١	٢,٣١٥	٧٧,٢	٠,٥١٥	متوسطة	-	٠,٠٢٠
التقويم البديل - المتعلقة بإدارة المدرسة	المجموع	٦٩٧,٦٨٢	٢٦١٦						٣م / ماجستير	٩١٧	٢,٢٩٥	٧٦,٥	٠,٥٢٤	متوسطة	-	-
	بين المجموعات	٠,٨٦٢	٢	٠,٤٣١	١,٤٨٢	٠,٢٢٧	٠,٠٧٦	٠,٩٢٧	١م / دبلوم الكلية المتوسطة	٨٧٩	٢,٢١١	٧٣,٧	٠,٥٣٦	متوسطة	-	٠,٠٣١
مع المجموعات	٧٥٩,٩٢٤	٢٦١٤	٠,٢٩١	٢م / بكالوريوس					٨٢١	٢,٢٤٢	٧٤,٧	٠,٥٤٠	متوسطة	-	٠,٠٤٤	
١٣ - معيقات استخدام	المجموع	٧٦٠,٧٨٦	٢٦١٦						٣م / ماجستير	٩١٧	٢,١٩٨	٧٣,٣	٠,٥٤١	متوسطة	-	-
	بين المجموعات	٠,٤٥٧	٢	٠,٢٢٨	١,٠٤٧	٠,٣٥١	٠,٤٢٩	٠,٦٥١	١م / دبلوم الكلية المتوسطة	٨٧٩	٢,٢٨٣	٧٦,١	٠,٤٦٩	متوسطة	٠,٠١٣	٠,٠١٩
مع المجموعات	٥٦٩,٧٨٤	٢٦١٤	٠,٢١٨	٢م / بكالوريوس					٨٢١	٢,٢٩٦	٧٦,٥	٠,٤٦٧	متوسطة	-	٠,٠٣٢	
التقويم البديل - المتعلقة بالمشرف التربوي	المجموع	٥٧٠,٢٤٠	٢٦١٦						٣م / ماجستير	٩١٧	٢,٢٦٤	٧٥,٥	٠,٤٦٥	متوسطة	-	-
	بين المجموعات	٠,٤٥٧	٢	٠,٢٢٨												

ويتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تنسب لمتغير المؤهل العلمي (ماجستير - بكالوريوس - دبلوم الكلية المتوسطة) في استجابة عينة الدراسة لدرجة رضا المعلمين وواقع استخدامهم لأساليب التقويم البديل وكذلك معيقات لاستخدام في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية رابعاً: هل توجد فروق ذات دلالة بين درجة رضا المعلمين وواقع استخدامهم لأساليب التقويم البديل وكذلك معيقات لاستخدام في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية تبعا لمتغير (سنوات الخبرة)؟

جدول (٢٣) المبين لنتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One-way ANOVA) للفروق في المتوسطات الكلية لدرجة كل من رضا المعلمين عن استخدام أساليب التقويم البديل، واقع استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل، معيقات استخدام المعلمين لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية حسب فئات سنوات الخبرة (ن=٢٦١٧)

الموسم الكلي لدرجة:	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار (ف)	مستوى دلالة	اختبار ليفين		فئات سنوات الخبرة:	ن	المتوسط	نسبة المتوسط المعياري	الانحراف المعياري	درجة التباين	متوسط الاختلاف:				
							اختبار التباين	اختبار المقارنة							ف١	ف٢	ف٣	ف٤	ف٥
١ - رضى المعلمين عن استخدام التقويم البديل	بين المجموعات	١,٠٥٣	٤	٠,٢٦٣	١,٤٣٩	٠,٠٨	٠,٢١	٠,٣٠٨	٠,٨٧٣	٥٢٦	٢,٢٥٣	٧٥,١	٠,٤٣٥	متوسطة	٠,٠١٦	٠,٠١١	٠,٠٠٥	٠,٠٠٤١	
	مع المجموعات	٤٧٧,٨٥	٢٦١	٠,١٨٣					٥	٥١٨	٢,٢٣٧	٧٤,٦	٠,٤٣٨	متوسطة	-	-	-	٠,٠٠٥٧	
	المجموع	٤٧٨,٩١	٢٦١	٠,١٨٣					١٠	٥٢٣	٢,٢٤١	٧٤,٧	٠,٤١٥	متوسطة	-	-	-	٠,٠٠٥٢	
									١٥	٥٢٢	٢,٢٥٧	٧٥,٢	٠,٤٢٨	متوسطة	-	-	-	٠,٠٠٣٦	
									٢٠	٥٢٨	٢,٢٩٣	٧٦,٤	٠,٤٢٢	متوسطة	-	-	-	-	
٢ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل لأسلوب التقويم القائم على الأداء	بين المجموعات	٠,٤٦٣	٤	٠,١١٦	٠,٤٨٣	٠,٠٨	٠,٠٧٤	٠,٦٠٨	٠,٦٥٧	٥٢٦	٢,٢٠٦	٧٣,٥	٠,٤٩٠	متوسطة	٠,٠١٦	٠,٠٠٧	٠,٠١٢	٠,٠٠٣١	
	مع المجموعات	٦٢٥,٦٦	٢٦١	٠,٢٤٠					٥	٥١٨	٢,٢٢٢	٧٤,١	٠,٤٨٥	متوسطة	-	٠,٠٢٣	٠,٠٠٤	٠,٠١٥	
	المجموع	٦٢٦,١٣	٢٦١	٠,٢٤٠					١٠	٥٢٣	٢,١٩٩	٧٣,٣	٠,٤٩٠	متوسطة	-	-	-	٠,٠٠٣٨	
									١٥	٥٢٢	٢,٢١٨	٧٣,٩	٠,٤٨١	متوسطة	-	-	-	٠,٠٠١٩	
									٢٠	٥٢٨	٢,٢٣٧	٧٤,٦	٠,٥٠١	متوسطة	-	-	-	-	
٣ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل لأسلوب تقويم ملفات الأعمال (البور تقوليو)	بين المجموعات	٠,٣٢٤	٤	٠,٠٨١	٠,٣٧٦	٠,٠٨	٠,٠٨٢	٠,٤١٨	٠,٧٩٦	٥٢٦	٢,١٦٠	٧٢,٠	٠,٤٦٩	متوسطة	٠,٠٠١	٠,٠١١	٠,٠٠٥	٠,٠٠٤١	
	مع المجموعات	٥٦٣,٧١	٢٦١	٠,٢١٦					٥	٥١٨	٢,١٥٩	٧٢,٠	٠,٤٨٥	متوسطة	-	-	-	٠,٠٠٥٧	

درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية لأساليب التقويم البديل ٢٥٢
في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام ومعيقات استخدامه

المؤشر الكلي لدرجة:	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار (ف)	الدلالة	مستوى دلالة	اختبار ليڤين		فترات سنوات الخبرة:	ن	المتوسط	نسبة المتوسط	الانحراف المعياري	درجة المتوسط	متوسط الاختلاف:			
								للتجانس التباين	اختبار المقارنة							ف١	ف٢	ف٣	ف٤
								قيمته	دلالاته										
المجموع	المجموع	٥٦٤,٠٤	٢٦١	٦					البعدى المستخدم	٣ من / ١٠ أقل	٥٢٣	٢,١٨٤	٧٢,٨	٠,٤٥٣	متوسطة	-	-	-	٠,٠٥٢
										١٥ من / ٢٠ أقل	٥٢٢	٢,١٧٠	٧٢,٣	٠,٤٦٧	متوسطة	-	-	-	٠,٠٣٦
										٢٠ من / ٢٠ فأكثر	٥٢٨	٢,١٨٥	٧٢,٨	٠,٤٤٨	متوسطة	-	-	-	-
٤ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل لأسلوب التقويم الذاتي	بين المجموعات	٠,٢٩٢	٤	٠,٠٧٣	٠,٣٢٣	٠,٨٦	٢	٠,٨٢٢	غ.د	١ / أقل من ٥ سنوات	٥٢٦	٢,١٧٣	٧٢,٤	٠,٤٧١	متوسطة	-	-	-	٠,٠٢٥
										٢ / أقل من ١٠ سنوات	٥١٨	٢,١٥٣	٧١,٨	٠,٤٦٩	متوسطة	-	-	-	٠,٠٢٦
										٣ / أقل من ١٥ سنوات	٥٢٣	٢,١٨١	٧٢,٧	٠,٤٧٢	متوسطة	-	-	-	٠,٠١٣
										٤ / أقل من ٢٠ سنة	٥٢٢	٢,١٨١	٧٢,٧	٠,٤٨٦	متوسطة	-	-	-	٠,٠١٤
										٥ / أقل من ٢٠ سنة فأكثر	٥٢٨	٢,١٧٥	٧٢,٥	٠,٤٧٧	متوسطة	-	-	-	-
										١ / أقل من ٥ سنوات	٥٢٦	٢,١٣٥	٧١,٢	٠,٥٢٢	متوسطة	-	-	-	٠,٠٠٢
										٢ / أقل من ١٠ سنوات	٥١٨	٢,١٢٣	٧٠,٨	٠,٥٤٣	متوسطة	-	-	-	٠,٠٢٣
٥ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل لأسلوب تقويم الأقران	بين المجموعات	٠,٠٥٤	٤	٠,٠١٣	٠,٠٤٩	٠,٩٩	٦	٠,٦٠٧	غ.د	٣ / أقل من ١٥ سنة	٥٢٣	٢,١٣٤	٧١,١	٠,٥١٣	متوسطة	-	-	-	٠,٠٠٧
										٤ / أقل من ٢٠ سنة	٥٢٢	٢,١٣٥	٧١,٢	٠,٥٢٢	متوسطة	-	-	-	٠,٠٠٧
										٥ / أقل من ٢٠ سنة فأكثر	٥٢٨	٢,١٣٢	٧١,١	٠,٥٢٦	متوسطة	-	-	-	-
										١ / أقل من ٥ سنوات	٥٢٦	٢,٢٤١	٧٤,٧	٠,٨١٢	متوسطة	-	-	-	٠,٠٠٣
										٢ / أقل من ١٠ سنوات	٥١٨	٢,٢٥٥	٧٥,٢	٠,٧٨٨	متوسطة	-	-	-	٠,٠٠٩
٦ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل لأسلوب تقويم الأداء القائم على الملاحظة	بين المجموعات	٠,٩٧٩	٤	٠,٢٤٥	٠,٣٧٧	٠,٨٢	٥	٠,٤٨٨	غ.د	١ / أقل من ٥ سنوات	٥٢٦	٢,٢٤١	٧٤,٧	٠,٨١٢	متوسطة	-	-	-	٠,٠٠١
										٢ / أقل من ١٠ سنوات	٥١٨	٢,٢٥٥	٧٥,٢	٠,٧٨٨	متوسطة	-	-	-	٠,٠١١

المتوسط الكلي لدرجة:	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مربعات	قيمة اختبار (ف)	مستوى دلالة	اختبار ليفين لتجانس التباين		مقارنته	مقارنته دلالاته	اختبار المقارنة	مقارنته	مقارنته دلالاته	مقارنته دلالاته	متوسط الاختلاف:				
							اختبار ليفين	لجانس التباين							ف١	ف٢	ف٣	ف٤	ف٥
المجموع	١٦٩٤,٩٧٨	٢٦١٦	١٠	٢٦٦,٧٨	٠,٣٤٩	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,٩٦٣	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,٧٩٨	٧٥,٦	٢,٢٦٨	٥٢٣	٣ / من أقل	
														٠,٨١٥	٧٣,٩	٢,٢١٦	٥٢٢	٤ / من أقل	
														٠,٨١٢	٧٤,١	٢,٢٢٣	٥٢٨	٥ / من أقل	
٧ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البندي لأسلوب تقويم الأداء بالمقابلة	٠,٣١٦	٤	٤	٠,٠٧٩	٠,٣٤٩	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,٩٦٣	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,٤٨٦	٦٨,٦	٢,٠٥٨	٥٢٦	١ / من أقل	
														٠,٤٧٧	٦٩,٠	٢,٠٦٩	٥١٨	٢ / من أقل	
														٠,٤٦٧	٦٩,٧	٢,٠٩٠	٥٢٣	٣ / من أقل	
														٠,٤٧٤	٦٩,٢	٢,٠٧٧	٥٢٢	٤ / من أقل	
														٠,٤٧٤	٦٨,٨	٢,٠٦٤	٥٢٨	٥ / من أقل	
														٠,٥٢٢	٧٤,٥	٢,٢٣٤	٥٢٦	١ / من أقل	
														٠,٥٣٦	٧٢,٧	٢,١٨١	٥١٨	٢ / من أقل	
٨ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البندي لأسلوب تقويم الأداء بالاختبارات	١,٠٦٥	٤	٤	٠,٢٦٦	٠,٣٤٩	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,٩٦٣	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,٤٩١	٧٣,٨	٢,٢١٥	٥٢٣	٣ / من أقل	
														٠,٥٢٢	٧٤,٥	٢,٢٣٦	٥٢٢	٤ / من أقل	
														٠,٥٠٨	٧٤,٢	٢,٢٢٦	٥٢٨	٥ / من أقل	
														٠,٥٥٧	٦٧,٦	٢,٠٢٩	٥٢٦	١ / من أقل	
														٠,٥٤٦	٦٧,١	٢,٠١٣	٥١٨	٢ / من أقل	
٩ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البندي لأسلوب تقويم الأداء بخزائن المفاهيم	٠,٦٣٣	٤	٤	٠,١٥٨	٠,٣٤٩	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,٩٦٣	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,١٥٠	٠,٥٥٧	٦٧,٦	٢,٠٢٩	٥٢٦	١ / من أقل	
														٠,٥٤٦	٦٧,١	٢,٠١٣	٥١٨	٢ / من أقل	

درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية لأساليب التقويم البديل ٢٥٤
في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام ومعيقات استخدامه

المتوسط الكلي لدرجة:	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار (ف)	الدالة	مستوى الدلالة	اختبار ليفين لتجانس التباين		فترات سنوات الخبرة:	ن	المتوسط	نسبة المتوسط	الانحراف المعياري	درجة المتوسط	متوسط الاختلاف:			
								اختبار المقارنة	دلالتهم							ف١	ف٢	ف٣	ف٤
١٠ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل للأساليب الكلية مجتمعة	المجموع	٧٦٦,٨٥	٦	١٢٧,٨٠						٣ / من أقل ١٠ - من ١٥ سنة	٥٢٣	١,٩٨٦	٦٦,٢	٠,٥٠٢	متوسطة	-	-	-	-
	مع المجموعات	٢٦١	٢	١٣٠,٩٠						٤ / من أقل ١٥ - من ٢٠ سنة	٥٢٢	٢,٠١٠	٦٧,٠	٠,٥٤٧	متوسطة	-	-	-	-
	المجموع	٢٦١	٤	٦٦,٩٠						٥ / من أقل ٢٠ - فأكثر	٥٢٨	٢,٠٢٧	٦٧,٦	٠,٥٥٤	متوسطة	-	-	-	-
١٠ - واقع استخدام المعلمين للتقويم البديل للأساليب الكلية مجتمعة	بين المجموعات	٠,٠٦٧	٤	٠,٠١٧			٠,١٦٦	٠,٩٥٠	٠,٨٩١	١ / أقل من ٥ سنوات	٥٢٦	٢,١٥٦	٧١,٩	٠,٣٢٦	متوسطة	٠,٠٠٩	٠,٠٠٣	-	-
	مع المجموعات	٢٦١	٢	١٣٠,٩٠			٠,١٠٢	٠,٩٥٠	٠,٨٩١	٢ / من أقل ١٠ سنوات	٥١٨	٢,١٤٧	٧١,٦	٠,٣٣٦	متوسطة	-	-	-	-
	المجموع	٢٦١	٤	٦٦,٩٠						٣ / من أقل ١٠ - من ١٥ سنة	٥٢٣	٢,١٥٩	٧٢,٠	٠,٣٠٢	متوسطة	-	-	-	-
										٤ / من أقل ١٥ - من ٢٠ سنة	٥٢٢	٢,١٥٨	٧١,٩	٠,٣٢١	متوسطة	-	-	-	-
										٥ / من أقل ٢٠ - فأكثر	٥٢٨	٢,١٦١	٧٢,٠	٠,٣٠٩	متوسطة	-	-	-	-
										١ / أقل من ٥ سنوات	٥٢٦	٢,٢٨٤	٧١,١	٠,٥٠٦	متوسطة	٠,٠٠١	٠,٠١٢	-	-
										٢ / من أقل ١٠ سنوات	٥١٨	٢,٢٨٦	٧٢,٢	٠,٥٢٣	متوسطة	-	-	-	-
١١ - معيقات استخدام التقويم البديل المتعلقة بالمعلم	بين المجموعات	٠,٧٣٢	٤	٠,١٨٣			٠,٧٣٣	٠,٥٦٠	٠,٢٨٥	١ / أقل من ٥ سنوات	٥٢٦	٢,٢٨٤	٧١,١	٠,٥٠٦	متوسطة	٠,٠٠١	٠,٠١٢	-	-
	مع المجموعات	٢٦١	٢	١٣٠,٩٠			٠,٢٥٠	٠,٥٦٠	٠,٢٨٥	٢ / من أقل ١٠ سنوات	٥١٨	٢,٢٨٦	٧٢,٢	٠,٥٢٣	متوسطة	-	-	-	-
	المجموع	٢٦١	٤	٦٦,٩٠						٣ / من أقل ١٥ - من ٢٠ سنة	٥٢٣	٢,٢٩٧	٧٢,٦	٠,٤٩٩	متوسطة	-	-	-	-
										٤ / من أقل ١٥ - من ٢٠ سنة	٥٢٢	٢,٣١٥	٧٧,٢	٠,٤٩٨	متوسطة	-	-	-	-
										٥ / من أقل ٢٠ - فأكثر	٥٢٨	٢,٣٢٧	٧٧,٦	٠,٤٧١	متوسطة	-	-	-	-
١٢ - معيقات استخدام التقويم البديل المتعلقة بإدارة المدرسة	بين المجموعات	١,٠١٥	٤	٠,٢٥٤			٠,٩٥٢	٠,٤٣٠	٠,٠٨٩	١ / أقل من ٥ سنوات	٥٢٦	٢,٢٩٤	٧٦,٥	٠,٥٢٥	متوسطة	٠,٠١٥	٠,٠١٢	-	-
	مع المجموعات	٢٦١	٢	١٣٠,٩٠			٠,٢٦٧	٠,٤٣٠	٠,٠٨٩	٢ / من أقل من ١٠ سنوات	٥١٨	٢,٢٧٩	٧٦,٠	٠,٥٤٧	متوسطة	-	-	-	-

درجة رضا واستخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية لأساليب التقويم البديل ٢٥٦
في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام ومعيقات استخدامه

السؤال السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الكلية لدرجة محاور الواقع الحالي لأساليب التقويم البديل التي يستخدمها معلمي الرياضيات في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية حسب المرحلة التعليمية؟

جدول (٢٤) المبين لنتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One-way ANOVA) للفروق في المتوسطات الكلية لدرجة محاور الواقع الحالي لأساليب التقويم البديل التي يستخدمها معلمي الرياضيات في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية حسب المرحلة التعليمية (ن = ٤٥):

المتوسط الكلي لدرجة الواقع الحالي لأساليب التقويم البديل التي يستخدمها المعلمين	مصدر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجة حرية المربعات	متوسط	قيمة اختبار (ف)	اختبار لجاناس للتباين	اختبار المقارنة البدي المستخدمة	المرحلة التعليمية	ن	المتوسط	نسبة	انحراف	درجة	متوسط الاختلاف:	
														٢م	٣م
١ - التقويم القائم على الأداء	بين المجموعات	٠,٥٩٦	٢	٠,٢٩٨	٠,٦٦٨	٠,٢٢٢	٠,٨٠٣	١م / الابتدائية	٢,١٨٦	٠,٤٠٤	متوسطة	٠,٢٦٤	٠,١٤١		
	مع المجموعات	٧,٥٥٥	٤٢	٠,١٧٩				٢م / المتوسطة	١,٩٢٢	٠,٤٤١	متوسطة	-	٠,١٢٤		
	المجموع	٨,١٥١	٤٤					٣م / الثانوية	٢,٠٤٥	٠,٤٢٢	متوسطة	-	-		
٢ - تقويم ملفات الأعمال (البورنغ تقويم)	بين المجموعات	٠,١٢٨	٢	٠,٠٦٤	٠,٣٧٦	٠,٤٨٩	٠,٥٥٣	١م / الابتدائية	٢,١٣٧	٠,٤٠٢	متوسطة	٠,٠٧٨	٠,٠٥٦		
	مع المجموعات	٧,١٦٣	٤٢	٠,١٧١				٢م / المتوسطة	٢,٢١٦	٠,٢٨٥	متوسطة	-	٠,١٣٥		
	المجموع	٧,٢٩١	٤٤					٣م / الثانوية	٢,٠٨١	٠,٥٧٣	متوسطة	-	-		
٣ - التقويم الذاتي	بين المجموعات	٠,٤٧٦	٢	٠,٢٣٨	٠,٣٣٢	٠,٦٨٢	٠,٥١١	١م / الابتدائية	٢,٢١٦	٠,٤٥٦	متوسطة	٠,٢٢٦	٠,١٨٥		
	مع المجموعات	٧,٥٠٣	٤٢	٠,١٧٩				٢م / المتوسطة	١,٩٩٠	٠,٣٧٠	متوسطة	-	٠,٠٤٠		
	المجموع	٧,٩٧٩	٤٤					٣م / الثانوية	٢,٠٣٠	٠,٤٤٦	متوسطة	-	-		
٤ - تقويم الأقران	بين المجموعات	٠,٤٠٩	٢	٠,٢٠٥	٠,٨٨٧	٠,٤٢٠	٠,٠٩٩	١م / الابتدائية	٢,٢٣٥	٠,٤١٧	متوسطة	٠,١٧٧	٠,٢٢٠		
	مع المجموعات	٩,٦٩٢	٤٢	٠,٢٣١				٢م / المتوسطة	٢,٠٥٩	٠,٣٩٩	متوسطة	-	٠,٠٤٤		
	المجموع	١٠,١٠١	٤٤					٣م / الثانوية	٢,٠١٥	٠,٦٦٠	متوسطة	-	-		
٥ - تقويم الأداء القائم على الملاحظة	بين المجموعات	٠,٢٩٣	٢	٠,١٤٦	٠,٤٢٥	٠,٦٥٠	٠,٥٢٧	١م / الابتدائية	٢,٠٤٧	٠,٥٨٥	متوسطة	٠,٠٥٩	٠,٢٠٨		
	مع المجموعات	١٤,٤٥٩	٤٢	٠,٣٤٤				٢م / المتوسطة	٢,٠١٦	٠,٦٢٥	متوسطة	-	٠,١٤٩		
	المجموع	١٤,٧٥٢	٤٤					٣م / الثانوية	٢,٢٥٥	٠,٥٢٢	متوسطة	-	-		
٦ - تقويم الأداء بالمقابلة	بين المجموعات	٠,٤٦١	٢	٠,٢٣٠	٠,٣٢٧	٠,٧١٨	٠,٠٧٨	١م / الابتدائية	٢,٠٩٨	٠,٣٠١	متوسطة	٠,١١٨	٠,١٤٤		
	مع المجموعات	٧,٢٩٥	٤٢	٠,١٧٤				٢م / المتوسطة	١,٩٨٠	٠,٤٦٠	متوسطة	-	٠,٢٦٢		
	المجموع	٧,٧٥٦	٤٤					٣م / الثانوية	٢,٢٤٢	٠,٤٧	متوسطة	-	-		
٧ - تقويم الأداء	بين المجموعات	٠,٨٦٢	٢	٠,٤٣١	٠,٦٠٦	٠,٨٦٣	٠,٤٧٠	١م / الابتدائية	٢,٢٦٥	٠,٣٦١	متوسطة	٠,٣١٦	٠,١٩٧		

متوسط الاختلاف:	٢م	١م	درجة انحراف لمتوسط	نسبة انحراف المعياري لمتوسط	المتوسط	المرحلة التعليمية:	اختبار المقارنة البعدي المستخدم	اختبار ليفين لتجانس التباين		قيمة اختبار (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	المتوسط الكلي لدرجة الواقع الحالي لأساليب التقييم البديل التي يستخدمها المعلمين: بالاختبارات
								قيمه دلالتة	تجانس التباين						
٠,١١٩	-	-	متوسطة -	٠,٣٤٥	١,٩٤٩	١١	٢م / المتوسطة				٠,١٦٥	٤٢	٦,٩٤٧	مع المجموعات	٨ - تقويم الأداء بخرائط المفاهيم
-	-	-	متوسطة -	٠,٥٤٣	٢,٠٦٨	١١	٣م / الثانوية					٤٤	٧,٨٠٩	المجموع	
٠,١٥٣	٠,٢٧٥	-	متوسطة -	٠,٣٥٨	٢,١٠٨	١١	١م / الابتدائية	٠,٦٨٠ د.غ	٠,٣٩٠ د.غ	٠,١٦٥,٨٨٣	٠,٣٢١	٢	٠,٦٤٣	بين المجموعات	٩ - لأساليب الكلية مجتمع
٠,١٢١	-	-	متوسطة -	٠,٣٩٥	١,٨٣٣	١١	٢م / المتوسطة				٠,١٧١	٤٢	٧,١٦٨	مع المجموعات	
-	-	-	متوسطة -	٠,٥١٢	١,٩٥٥	١١	٣م / الثانوية					٤٤	٧,٨١١	المجموع	
٠,٠٨٤	٠,١٥٢	-	متوسطة -	٠,٣٠٥	٢,١٦٦	١١	١م / الابتدائية	٠,٢١٠ د.غ	٠,٦٢٠ د.غ	٠,٣٤٠,١١٠٧	٠,٠٩٨	٢	٠,١٩٦	بين المجموعات	٩ - لأساليب الكلية مجتمع
٠,٠٦٨	-	-	متوسطة -	٠,١٨٤	٢,٠١٥	١١	٢م / المتوسطة				٠,٠٨٨	٤٢	٣,٧١٦	مع المجموعات	
-	-	-	متوسطة -	٠,٤١١	٢,٠٨٢	١١	٣م / الثانوية					٤٤	٣,٩١٢	المجموع	

ويتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية إحصائية في المتوسطات الكلية لدرجة محاور الواقع الحالي لأساليب التقييم البديل التي يستخدمها معلمي الرياضيات في تقويم العملية التدريسية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية حسب المرحلة التعليمية

توصيات ومقترحات الدراسة:

- ١- نشر الوعي بين أفراد المجتمع عن أهمية التقييم البديل آلية استخدامه.
- ٢- أن تهتم وزارة التعليم بتوفير متطلبات استخدام التقييم البديل.
- ٣- تنفيذ دورات تدريبية للمعلمين والمشرفين التربويين عن التقييم البديل.
- ٤- تقديم الحوافز لاستخدام التقييم البديل.
- ٥- دراسة أفضل البرامج والممارسات والتجارب في الجامعات الأخرى والعمل على الاستفادة منها أثناء التطبيق.
- ٦- أن تهتم وزارة التعليم بدراسة معيقات استخدام التقييم البديل والعمل أزالته هذه المعوقات.

المراجع

أولاً - المراجع العربية:

- أبو شعيرة، خالد واشتيوه، فوزي وغباري، ثائر. (٢٠١). معيقات تطبيق استراتيجية منظومة التقويم الواقعي على تلاميذ الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في محافظة الزرقاء. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، ٢٤ (٣)، ٧٥٣-٧٩٧.
- أبوحميد، نجلاء يعيد محمد. (١٤٣٥هـ). استراتيجيات وأدوات التقويم في التربية الفنية. ورقة عمل مقدمة ضمن برنامج تطوير الممارسات الإشرافية في التربية الفنية. محافظة المذنب.
- أبوزينة، فريد. (٢٠٠٣). مناهج الرياضيات المدرسية وتربيتها (الإصدار ٢). عمان: مكتبة الفلاح.
- أبوعلام، رجاء. (٢٠٠١). النظرية الحديثة في القياس والتقويم وتطوير نظام الامتحانات. المؤتمر العربي الأول للإمتحانات والتقويم التربوي: رؤية مستقبلية (الصفحات ٩٣-١١٩). القاهرة: المركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي.
- أبوعواد، فريال محمد وأبو سنينة، عودة عبد الجواد. (٢٠١١). معتقدات معلمي الدراسات الاجتماعية حول التقويم البديل في المرحلة الأساسية العليا في مدارس وكالة الغوث في الأردن. مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث والدراسات.
- البشير، أكرم عادل و برهم، أريج عصام. (٢٠١٢). استخدام إستراتيجيات التقويم البديل وأدواته في تقويم تعلم الرياضيات واللغة العربية في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٣ (١).
- الحريري، رافدة. (٢٠٠٨). التقويم التربوي. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- حجازي، رضا السيد محمود و محمود، السيد فرحاتي. (٢٠٠٦). فاعلية مهام التقويم الأصيل وقف الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل والدفاعية المعرفية للتعلم وطلب العون الأكاديمي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المؤتمر القومي السنوي الثالث عشر (العربي الخامس)، (الصفحات ٧١١ - ٧٦٢).
- حمزة، محمد عبدالوهاب هاشم وصومان، أحمد إبراهيم رشيد. (٢٠١٢). مدى استخدام معلمي الدارس الحكومية الأردنية للتقويم الواقعي واتجاهاتهم نحوه ومعوقات استخدامه. مجلة جامعة الخليل للبحوث، ٧ (١)، ٢٦٥-٢٨٣.

- حميد، شادي عبدالحافظ. (٢٠١٣). أثر توظيف أساليب التقويم البديل في تنمية التفكير التأملي ومهارات رسم الخرائط بالجغرافيا لدى طالبات الصف العاشر الأساسي. غزة: الجامعة الإسلامية.
- خليل، محمد أبو الفتوح حامد محمد. (٢٠٠٢). أثر استخدام مهمات التقييم الحقيقي على تنمية التحصيل والمهارات العلمية والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. المؤتمر العلمي السادس - التربية العلمية وثقافة المجتمع. المجلد الأول، الصفحات ٢٩١-٣٣٩. القاهرة: الجمعية المصرية للتربية العلمية.
- دعدور، السيد محمد. (٢٠٠٢). المنهج الدراسي وبناء الإنسان العربي. المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- الرفاعي، عبير وطويلة، هادي والقعود، إبراهيم. (٢٠١٢). درجة ممارسة معلمي الدراسات الإجتماعية في محافظة اربد لاستراتيجيات التقويم الواقعي. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ٤ (١).
- زيتون، حسن حسين. (١٤٢٨ هـ). أصول التقويم والقياس التربوي، المفهومات والتطبيقات. الرياض: الدار الصولتية.
- السيد محمد أبوهاشم، و فيصل أحمد عبدالفتاح. (٢٠١٤). معارف ومهارات معلمي الرياضيات والعلوم السعوديين بالمرحلة المتوسطة حول أساليب التقويم. المجلة الدولية للأبحاث التربوية (٣٥).
- الطراونة، محمد حسن. (٢٠١١). نموذج مقترح لمعايير ضمان جودة التقويم الحقيقي للطلبة في مناهج التعليم، المؤتمر العربي لضمان جودة التعليم العالي. الأردن: جامعة الزرقاء الخاصة.
- طويلة، هادي واللبدي، نزار والعمري، جمال. (٢٠١٢). درجة استخدام معلمي مواد الدراسات الاجتماعية والعلوم في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديث. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٠ (٢).
- عبدالسميع، عزة محمد. (٢٠٠٧). فاعلية برنامج مقترح في تنمية فهم واستخدام بعض أساليب التقويم الواقعي لدى طلاب كلية التربية (شعبة الرياضيات) (المجلد ٢). مصر: المؤتمر العلمي السابع.
- عبدالله، فيصل حميد. (٢٠٠٩). مدى استخدام معلمي التربية الرياضية لأساليب التقويم البديل وأدواته في تقويم طلبة المرحلة الثانوية. مجلة الرياضة علوم وفنون، ٣٤ (٢).

العبيسي ،محمد مصطفى. (٢٠١). التقويم الواقعي في العملية التدريسية. دار المسيرة. العراقي، محمد سعد إبراهيم. (٢٠٠٤). فعالية التقويم البديل على التحصيل والتواصل وخفض قلق الرياضيات لتلاميذ المرحلة الابتدائية. المؤتمر العلمي الرابع -رياضيات التعليم العام في مجتمع المعرفة، (الصفحات ١٧٧-٢٤٤). مصر.

العساف، صالح بن حمد. (٢٠١٢). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.

عفانة، محمد عطية أحمد. (٢٠١١). واقع استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في المرحلة الاعدادية في مدارس وكالة الغوث في قطاع غزة في ضوء الاتجاهات الحديثة. غزة: الجامعة الإسلامية.

علام، صلاح الدين. (٢٠٠٤). التقويم التربوي البديل. القاهرة: دار الفكر التربوي. علاونة، هشام إبراهيم. (٢٠٠٧). ممارسات معلمي العلوم لأساليب التقويم البديل في تدريس العلوم للصف الثامن الأساسي في الأردن والصعوبات التي تواجهها. أربد: جامعة اليرموك.

علي، محمد السيد. (A٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة.

محمود، أشرف راشد علي وبخيت، مؤنس محمد. (٢٠٠٦). أثر استخدام التقويم الأصيل (البورتفوليو) على تنمية مهارات التواصل الرياضي والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وبقاء أثر تعلمهم. المؤتمر العلمي الثامن عشر - مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي. القاهرة.

مراد، خلود. (٢٠٠١). أساليب التقويم لدى معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي في ظل نظام التقويم التربوي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢ (٤)، ١٩٢-١٩٣.

مقدم، عبدالحفيظ سعيد. (١٤٣٠هـ). الإتجاهات الحديثة في تقويم الطلاب من منظور الجودة والإعتماد الأكاديمي. المجلة للدراسات الأمنية والتدريب، ٢٤ (٤٩).

مهيدات، عبدالحكيم علي والمحاسنة، وإبراهيم محمد. (٢٠٠٩). التقويم الواقعي. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

الهيتمي، خلف نصار. (٢٠٠١). التوجهات المستقبلية لتقويم التحصيل الدراسي للطلبة وملفات اعمال الطلبة واستخدامها في التقييم المقارن للحياة اليومية ضمن إطار النظام المدرسي. المؤتمر الأول للقياس والتقويم التربوي. أبو ظبي:

وزارة التربية والتعليم والشباب.
 وهبي، السيد. (٢٠٠١). تقويم جودة التعليم والتعلم. المؤتمر العربي الاول،
 الامتحانات والتقويم التربوي، رؤية مستقبلية. القاهرة: المركز القومي
 للامتحانات والتقويم التربوي.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

- Cheng, H. (2006). Junior secondary science teachers understanding and practice of alternative assessment in Hong Kong: implication for teacherprofessional development. *Canadian Journal of science mathematics and technology education*, 6 (3).
- Lanting, A. Y. (200). *An empirical study of a district wide K-2 performance assessment progream: teacher practices, information gained, and use of assessment results*. University of Illinois at Urbana-Champaign, USA.
- Morrison, R. (1991). Picture This! Using Portfolios to Facilitate the Inclusion of Children in Preschool Settings. *Early Childhood Education Journal*, 27 (1), 45-48.
- Ohlsen, M. T. (2007). Classroom assessment practices of secondary Scho]ol Members Of NCTM. *American Secondary Education*, 36 (1), 4-14.
- Salend, S. J. (1998). Using Portfolios To Assess Student Performance. *TEACHING Exceptional Children*, 31 (2), 36-34.
- Yildirim, A. (2004). Student assessment in high-school social studies courses in Turkey: Teachers, and Students Perception. *International Review of Educational*, 50 (2), 157-175.