الخصائص السيكومترية لمقياس الأداء السلوكى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم

إعداد

أ. د/ سميرة أبو الحسن النجار
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

أ/ احمد محمد عاطف عزازى
باحث دكتوراه
بقسم التربية الخاصة

أ.م.د/ صفاء محمد بحيرى
أستاذ العلوم التربوية والنفسية المساعد
كلية التربية الخاصة
جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

الخصائص السيكومترية لمقياس الأداء السلوكى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم*

أ.د/ سميرة أبو الحسن عبد السلام النجار وأ/ احمد محمد عاطف احمد عزازى
وأ.م.د/ صفاء محمد بحيرى

أولاً– مقدمة البحث:

تعد مشكلة الطفل مضطرب الأداء السلوكي من أكثر المشكلات انتشارا لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، حيث يمكن ملاحظتها في سنوات ما قبل المدرسة، على الرغم من أن كثيرا من الأطفال لا يُحالون للعلاج إلا في سنوات متأخرة، ولذا يجب الاكتشاف والتشخيص المبكران لمثل هذه المشكلات؛ لأنه كلما طالت الفترة التي يعانى فيها الطفل من مثل هذه المشكلات كان علاجها أكثر صعوبة، وتحول دون النمو السوي للطفل.

ومن ثم زاد الاهتمام بالأطفال مضطربي الأداء السلوكي نظرًا لانتشاره بين الأطفال في سن المدرسة الابتدائية حيث تراوحت نسبته ما بين 3% إلى 20%، ومعظمهم من الذكور، وأن انتشاره يقع في مختلف الطبقات من الأطفال كما أن المشكلات المتعلقة به لا تنتهي بانتهاء مرحلة الطفولة، وغالبا ما تمتد إلى مرحلة المراهقة (محمد عبد التواب معوض، 1992: 9).

وهناك أنماط سلوكية غير مرغوب فيها تواجه المعلم داخل الفصل، ومن أمثلة هذه السلوكيات: الثرثرة والضحك، والسرحان وعدم القدرة على التركيز، ونسيان الأدوات المدرسية، والنشاط الزائد، والغش في الامتحانات، والسرقة...الخ، وهذه السلوكيات لم تعد فقط تؤثر على حجرة الدراسة بل مشكلة اجتماعية عامة.

ومشكلات الأداء السلوكي التي تظهر لدى التلاميذ في المدرسة، عادة ما تؤثر عليهم، وعلى زملائهم الآخرين وتزعجهم، وتعوق تحصيلهم الدراسي، وتتعارض مع القواعد والنظم المقررة.

تؤدي صعوبات التعلم التي يعانى منها الطفل إلي استنفاذ جزء كبير من جهده وطاقته العقلية والانفعالية، الأمر الذي يسبب له كثيراً من الاضطرابات الانفعالية والسلوكية والتوافقية، حيث تبدو عليه مظاهر سوء التوافق الشخصي

* بحث استكمالاً لمتطلبات الحصول علي درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص التربية الخاصة.

والانفعالي والاجتماعي، كما أن مشكلة الطفل ذي صعوبات التعلم قد تؤدي إلي شعوره بالفشل المستمر والافتقار إلى النجاح، وبالتالي تقل ثقته بنفسه ومن ثم ينخفض تقديره لذاته، حيث يكون أكثر ميلاً إلى الانسحاب أو الانطواء أو الاكتئاب، أو العدوان..الخ فيصبح بصورةٍ عامة من الأطفال المشكلين. كما تمثل البرامج الإرشادية المختلفة والتي تعتمد علي فنيات الإرشاد المعرفي والسلوكي أهمية في تنمية تقدير الذات لدي ذوي صعوبات التعلم.

وقد استقطب التدخل العلاجي لاضطرابات الأداء السلوكي اهتمام المربين والباحثين والآباء كافة والمنظمات المعنية بالتربية الخاصة عموما وذوى صعوبات التعلم على وجه الخصوص، وقد أفرزت هذه الاهتمامات اتساع قاعدة التدخل العلاجي لاضطرابات الأداء السلوكي، حيث شملت التدخل العلاجي الطبي، والتدخل العلاجي بالتغذية، وتعديل السلوك، وتدريب الآباء.

بيد أن العلاقة بين تدهور الأداء الأكاديمي أو صعوبات التعلم الأكاديمية، والمشكلات السلوكية علاقة وثيقة، حيث تقع المشكلات السلوكية موقعا مركزيا بين صعوبات التعلم، إلى حد أن كثيرا من المشتغلين بالتربية يرون أن والمشكلات السلوكية تقف خلف كثير من أنماط صعوبات التعلم الأخرى، مثل صعوبات القراءة، والفهم القرائى، والصعوبات المتعلقة بالذاكرة، والصعوبات المتعلقة بالحساب أو الرياضيات، وحتى صعوبات التآزر الحركي، والصعوبات الإدراكية عموما (فتحي مصطفي الزيات، 1998: 285).

حيث الأداء السلوكي السيئ يعتبر من بين مشكلات الأطفال المتكررة عبر الزمن ولا ينطبق هذا التكرار على العديد من الأشكال الأخرى من اختلال الأداء الوظيفي التي يتم الشفاء منها على مدار مراحل النمو وبذلك فعندما يبدى الأطفال نمطا ثابتا من أنماط السلوك غير السوية كالأفعال العدوانية الموجهة تجاه زملائهم على سبيل المثال يكون من الصعوبة أن يتخلص هؤلاء الأطفال منها ببساطة (عادل عبد الله، 2010:26).

من هنا يسعى البحث الحالي إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الأداء السلوكي للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

ثانيا- مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في تناول أحدى الاضطرابات وهى الاضطرابات السلوكية حيث يتسم الأطفال الذين يعانون من هذه الاضطرابات بالقصور في العديد من مجالات الحياة عامة والصعوبات الأكاديمية خاصة وذلك في مرحلة من أهم مراحل النمو الإنساني.

ويتضح أن مستوى الأداء السلوكي له آثار سلبية خطيرة تؤثر في الأداء الأكاديمي للتلميذ بشكل عام ولذوى صعوبات التعلم بشكل خاص، وأن قابلية هذه الفئة من التلاميذ لإحراز أي تقدم أو نجاح تربوي تتضاءل باطراد مع تأخر الكشف عنهم، كما يؤثر هذا التأخير تأثيرا سلبيا على فعالية البرامج والأنشطة المعدة لعلاجهم، كما يقود بالضرورة إلى صعوبات تعلم أكاديمية لاحقة.

وتشير الدراسات إلى زيادة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وفقاً للتقديرات العالمية. وتتضافر الجهود العالمية والمحلية لتقديم خدمات التربية الخاصة سواء الأكاديمية أو المجتمعية أو النفسية أو السلوكية للوصول بهم إلى درجة من السواء والعادية. ويعد مقياس الأداء السلوكي يحاول الباحث من خلاله تحديد نوعيه السلوكيات المضطربة التي يمارسها التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وتقنيين هذا المقياس ليكون أداة فعالة للحكم على الأداء السلوكي لهؤلاء التلاميذ وفق معايير سلوكية ثابتة ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة في السؤل الرئيسي الآتي: ما الخصائص السيكومترية لمقياس الأداء السلوكي للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم؟

ثالثاً – أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1- إعداد مقياس يقيس خصائص الأداء السلوكي للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

2- التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الأداء السلوكي للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

رابعاً – أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:

اختبار فعالية الخصائص السيكومترية لمقياس الأداء السلوكي للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم حتى يمكن الاستفادة منه في مجال التعليم الأكاديمي من خلال تحسين مهارات التلاميذ السلوكية وبالتالي تتحسن المهارات الأكاديمية لديهم، خاصة وأن التوجيهات الحديثة نحو دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام حيث بدأ تطبيقه عالميا وتولى وزارة التربية والتعليم في جمهورية مصر

العربية اهتماما كبيرا بتطبيق هذا الدمج. وإذا كنا في مرحلة وضع الأطر والمعايير العامة لإنجاح تجربة الدمج في مجتمعنا فلابد من اختيار بعض الاستراتيجيات التعليمية الجديدة واختبار مدى صلاحيتها في مجالات مختلفة.

خامساً- مصطلحات البحث:

- **الأداء السلوكي** Behavioral Performance:

يعرف الباحث الأداء السلوكى إجرائيا: بأنه هو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في المقياس المعد والذي يشتمل على الأنماط السلوكية الشائعة التي يمارسها تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية في إطار المدرسة تجاه أقرانهم أو تجاه المعلمين والتي تعيق مستوى تحصليهم الدراسي وتؤثر على الأداء الأكاديمي لديهم.

البعد الأول: السلوكيات المضطربة تجاه الأقران ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها السلوكيات السلبية التي يمارسها الأطفال تجاه زملائهم من رفض توتر العلاقات وعدم المشاركة ورفض النصيحة والكراهية والسرقة والمعاكسة والخصام وغيرها من السلوكيات التي تعيق تقدم التلميذ أكاديميا.

البعد الثاني: السلوكيات المضطربة تجاه المعلمين ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها السلوكيات السلبية التي يمارسها الأطفال تجاه المعلمين من رفض تنفيذ أوامر والسخرية والتخريب والسب وإهمال الواجبات المدرسية وغيرها من السلوكيات التي تعيق تقدم التلميذ أكاديميا.

سادساً- محددات البحث:

تحددت الدراسة الحالية ونتائجها بالعينة والأدوات وأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة للتحقق من صحة الفروض، وبيانها كالآتي:

* **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من مجموعة قوامها (100) تلميذ من ذوى صعوبات التعلم ممن تتراوح أعمارهم بين (7.8 -8.3) سنوات.
* **مكان التطبيق:** تم تطبيق الدراسة في مدرسة"الأوائل" بالزقازيق ومركز نماء لذوى صعوبات التعلم بالزقازيق.

* **أدوات الدراسة:**

- **مقياس الأداء السلوكى.** (إعداد الباحث).

1- الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الأداء السلوكي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، ممن في الصف الثالث الابتدائي، يتم اختيارهم بطريقة فردية ومن خلال ملاحظات المعلمين وسجلات المدرسة عن طريقة درجاتهم في الفصل الدراسى الأول من الصف الثالث، ويتم تقسيم هؤلاء التلاميذ على أساس التجانس فيما بينهما.

2- الإطار النظرى للمقياس

*** مفهوم الأداء السلوكي:**

يعرفه الباحث إجرائيا: بأنه نوع من الأنماط السلوكية الشائعة التي يمارسها تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية في إطار المدرسة تجاه أقرانهم في نفس الصف وتجاه المعلمين والتي تعيق مستوى تحصيلهم الدراسي وتؤثر على الأداء الأكاديمي لديهم.

*** نسبة انتشار مشكلات الأداء السلوكي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم**

تتباين التقديرات حول معدل انتشار المشكلات السلوكية سواء بالنسبة لعاديين أو غير العاديين من تلاميذ المدارس حيث تشير الدراسات إلى اختلاف واضح في تقدير هذا الانتشار وقد يعزى ذلك إلى التباين بين التعريفات المستخدمة لمشكلات السلوكية.

إن معدل الانتشار يكون بصفة عامة مرتفعاً عندما يبدي المربين آرائهم حول أنماط الأداء السلوكى المزعجة وليس عند المطابقة بين سلوك تلاميذهم، ومحكات محددة للاضطرابات السلوكية ؛ فقد وجد أن معدلات انتشار المدركة من قبل المدرسين تشير إلى أن نسبة (12.6) من التلاميذ لديهم مشكلات سلوكية خفيفة و(5.6%) لديهم مشكلات سلوكية متوسطة و(2.2%) لديهم اضطرابات سلوكية حادة، وأكد بول وابنشان على أن معدل الانتشار(11%) من المجتمع المدرسي الكلي، وهذا يبلغ ما بين (8-6)ملايين تلميذاً لديهم اضطرابات سلوكية انفعالية (Paul & Epinchan ،2004: 203)

وهناك من يرى أن نسبة انتشار مشكلات الأداء السلوكى بين التلاميذ في المدارس الابتدائية تتراوح ما بين(3 %-3.14%). (سعيد عبد الله دبيس، السيد إبراهيم السمادوني ، 2004: 2)

وأوضحت نتائج دراسة (romasut &papa theodoroy, 1994) والتي أجريت في اليونان بان (14.3%) من الأطفال قد تم تصنفيهم من قبل (225) معلما على أنهم يعانون من مشكلات فى الأداء السلوكى.

وبينت نتائج دراسة (سعيد عبد الله دبيس، السيد إبراهيم السمادوني، 2000) لمشكلات الأداء السلوكى لدى طلاب مراحل التعليم العام فى مدينة الرياض والتي تمثلت في (20) مشكلة سلوكية أجريت على الفئات العمرية من (19–6) سنة فى المراحل التعليمة الثلاث بأن نسبة شيوع مشكلات الأداء السلوكى كما يدركها التلاميذ في المرحلة لعشرين مشكلة سلوكية من بين (91%–68) وقد سجلت مشكلة الحركة الزائدة الأعلى شيوعا بنسبة (95%).

ويشير shefet&meleman إلى أن درجة انتشار المشكلات السلوكية تقل مع التقدم في العمر بالنسبة للأطفال في سن المدرسة والأطفال الأصغر سنا مما تتراوح أعمارهم ما بين (8–6) سنوات يفوقون الأكبر سنا مما تتراوح أعمارهم ما بين (12–9) في عدد المشكلات السلوكية (يحيى خولة، 2008: 22).

*** أبعاد المقياس طبقا لتصنيف المشكلات السلوكية:**

إن تصنيف المشكلات السلوكية وبيان أسبابها يساعد في توفير المعلومات عنها مما يساعد القائمين على شئون الأطفال على سرعة اكتشافها، ووضع الأساليب العلاجية لها. وهناك عدة تصنيفات للمشكلات السلوكية سوف نتعرض لها بشيء من الإيجاز.

أشار (Hrert, 1980) إلى أن الدراسات التي قام بها عدد من الباحثين الأمريكيين أثبتت على وجود بعدين للسلوك المشكل.

البعد الأول: المشكلات الشخصية: وهى تلك المشكلات التي تتضمن أنماط السلوك التالية: (الشعور بالنقص، عدم الثقة بالذات، والانسحاب الاجتماعي، النزعة للتهيج، الوعي الذاتي، الخجل، القلق، اللامبالاة، عدم القدرة على المرح، فرط الحساسية، الخمول والانعزال، ويري الباحثون على أن الأصل الانفعالي لهذا البعد يعود الشعور بعدم الأمن والطمأنينة).

البعد الثاني: مشكلات السلوك: وهى تلك المشكلات التي تميل إلى الظهور معا والتي تتضمن الأنماط السلوكية التالية: التمرد، التفكك، الصخب، الشجار، جلب الانتباه، عدم السكون، السلبية، عدم الارتباط، التخريب، سرعة الانتشار، نوبات الغضب، فرط النشاط، عدم الاحترام للآخرين (محمد بن صالح بن سليمان، 2010: 35– 36).

وهنا يتطرق الباحث لذلك البعد من خلال بعدين أساسيين من خلال الدراسة الحالية وهما السلوكيات المضطربة تجاه الأقران والسلوكيات المضطربة تجاه المعلمين.

ويقسم الباحث المقياس إلى بعدين وهما:

البعد الأول: السلوكيات المضطربة تجاه الأقران ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها السلوكيات السلبية التي يمارسها الأطفال تجاه زملائهم من رفض توتر العلاقات وعدم المشاركة ورفض النصيحة والكراهية والسرقة والمعاكسة والخصام وغيرها من السلوكيات التي تعيق تقدم التلميذ أكاديميا.

البعد الثاني: السلوكيات المضطربة تجاه المعلمين ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها السلوكيات السلبية التي يمارسها الأطفال تجاه المعلمين من رفض تنفيذ أوامر والسخرية والتخريب والسب وإهمال الواجبات المدرسية وغيرها من السلوكيات التي تعيق تقدم التلميذ أكاديميا.

3- وصف المقياس:

بعد اطلاع الباحث على التراث النظري للأداء السلوكي قام بإعداد مقياس الأداء السلوكى الذي يتكون من (32) عبارة، ويصلح الاختبار للتطبيق الفردي والجماعي، وقد راعى الباحث أثناء صياغته للعبارات أن تكون الغة سهلة وبسيطة وواضحة.

4- طريقة تصحيح المقياس:

تتم الإجابة على المقياس من خلال اختيار إجابة واحدة من أربع بدائل على مقياس متدرج يتكون من (دائما – أحيانا –نادرا – أبدا) ويتم إعطاء الدرجات كالتالي دائما أربع درجات، أحيانا ثلاثة درجات، نادرا درجتان، أبدا درجة واحدة)، وبذلك تتراوح درجات الطلاب على المقياس ما بين (1، 128) درجة، وتدل الدرجة المرتفعة على المقياس على زيادة وجود المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

5 – حساب الصدق والثبات لمقياس الأداء السلوكى:

أ- ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفا – كرونباخ، وطريقة إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا – كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس

الأبعاد	الفا كرونباخ	إعادة التطبيق

السلوكيات المضطربة تجاه الأقران	0,523	0,685
السلوكيات المضطربة تجاه المعلمين	0,632	0,790
الدرجة الكلية للمقياس	0,726	0,856

يتضح من الجدول (1) أن جميع قيم معاملات الثبات دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01)، مما يجعلنا نثق فى ثبات المقياس.

- **الاتساق الداخلى** Internal Consistency:

تم إيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

وقام الباحث بإيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويتضح ذلك من الجدول (2):

جدول(2) معامل الارتباط بين كل مفردة

من مفردات مكونات الأداء السلوكى والدرجة الكلية لهذا المكون

مفردات السلوكيات المضطربة تجاه الأقران		مفردات السلوكيات المضطربة تجاه الأقران	
م	معامل ارتباط المفردة بالبعد	م	معامل ارتباط المفردة بالبعد
1	**0,653	18	**0,635
2	**0,523	19	**0,601
3	**0,568	20	**0,353
4	**0,752	21	**0,547
5	**0,423	22	**0,634
6	**0,623	23	**0,453
7	**0,502	24	**0,523
8	**0,563	25	**0,423
9	**0,745	26	**0,652
10	**0,635	27	**0,534
11	**0,632	28	**0,556
12	**0,335	29	**0,502
13	**0,456	30	**0,536
14	**0,742	31	**0,756
15	**0,456	32	**0,745
16	**0,693		
17	**0,756		

** معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى (0.01)

ويتضح من جدول (2) ما يلى:أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المقياس الذي تنتمي إليه تكون دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، وهذا يدل على اتساق البناء الداخلي لمقياس الأداء السلوكى وثباته المرتفع.

ثم قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين درجات الأفراد على الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس. وفيما يلى عرض لمعاملات الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس مع الدرجة الكلية

جدول (3)

معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس والدرجة الكلية

الأبعـاد	معامل الارتباط
السلوكيات المضطربة تجاه الأقران	0,852**
السلوكيات المضطربة تجاه المعلمين	0,756**
الدرجة الكلية للمقياس	0,835**

** معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى (0,01).

ويتضح من القيمة الجدوليه فى الجدول (3) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01).

ب – صدق مقياس الأداء السلوكى:

*** الصدق المنطقي:**

يهدف الصدق المنطقي (صدق التكوين الفرضي) إلى الحكم على مدى تمثيل المقياس للميدان الذي يقيسه. أي أن فكرة الصدق المنطقي تقوم في جوهرها على اختيار مفردات المقياس بالطريقة الطبقية العشوائية التي تمثل ميدان القياس تمثيلا صحيحاً. وقد قام الباحث ببناء مقياس الأداء السلوكى بمكوناته ووضع مفردات مناسبة لقياس كل مكون على حده.

ويندرج تحت هذا النوع من الصدق ما يسمي صدق المحكمين وذلك لتّأكد من مدى وضوح المفردات وحسن صياغتها ومدى مطابقتها للمكون الذي وُضعت لقياسه، وتم عرض المقياس في صورته الأولية على عشرة من المحكمين هم من المتخصصين في مجال علم النفس التربوي، والصحة النفسية، ومناهج وطرق التدريس، حيث تم تقديم المقياس مسبوقاً بتعليمات توضح لهم ماهية الأداء السلوكى وسبب استخدام المقياس، طبيعة العينة، وطُلب من كل منهم توضيح ما يلي:

1- مدى انتماء كل مفردة للمكون الذي وضعت أسفله من عدمه بناء على تعريف هذا المكون، وذلك بوضع علامة (√) تحت كلمة "تنتمي" في حالة انتمائها للمكون، أو تحت كلمة "لا تنتمي" في حالة عدم انتمائها لهذا المكون.

2- وتتراوح نسبة اتفاق المحكمين على كل مفردة من مفردات مقياس الأداء السلوكى بين (٪80 إلى100٪)، وتم حذف المفردات التي تقل نسبة اتفاقها عن (80٪).

والجدول (4) يوضح العبارات التى تم تعديلها

جدول (4) العبارات التي تم تعديلها من قبل المحكمين

رقم المفردة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل	البعد الذى تنتمى إليه العبارة
3	لا أحب مشاركة زملائي فى اللعب	أكره مشاركة زملائي فى اللعب	البعد الأول
1	أجادل المعلم كثيرا	أجادل المعلم بطريقة غير لائقة	البعد الثانى
14	يتشتت انتباهى داخل الفصل	إعجز عن التركيز داخل الفصل أثناء شرح المعلم	البعد الثانى
11	أعجز في التعبير عن نفسي أمام المعلم	ينعكس عدم تقديري للمعلمين على سلوكياتى بصورة سليمة	البعد الثانى
6	اضطرب وأتلعثم عندما يسألنى المعلم	أدعو زملائي للسخرية من المعلم	البعد الثانى

*** صدق المفردات:**

تم حساب صدق مفردات المقاييس الفرعية لمقياس الأداء السلوكى عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة ودرجة البعد الذى تنتمى إليه وذلك بعد حذف المفردة من الدرجة الكلية لهذا البعد باعتبار أن بقية المفردات محكاً (ميزاناً داخلياً) لهذه المفردة ويسمى هذا بالصدق الداخلى.

بالنسبة لصدق مفردات مقياس الأداء السلوكى وهو موضح بالجدول(5):

جدول (5)

معاملات صدق مفردات مكونات الأداء السلوكى

مفردات السلوكيات المضطربة تجاه الأقران		مفردات السلوكيات المضطربة تجاه الأقران	
م	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة من درجة البعد	م	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة من درجة البعد
1	0,658**	18	0,669**
2	0,576**	19	0,784**
3	0,685**	20	0,765**
4	0,702**	21	0,700**
5	0,456**	22	0,639**
6	0,752**	23	0,741**
7	0,653**	24	0,753**
8	0,556**	25	0,820**
9	0,657**	26	0,854**
10	0,458**	27	0,745**
11	0,745**	28	0,698**
12	0,568**	29	0,587**
13	0,558**	30	0,799**
14	0,697**	31	0,723**
15	0,396**	32	0,778**
16	0,500**		
17	0,758**		

** معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى (0,01).

ويتضح من جدول (5) ما يلى:

- جميع معاملات الارتباط لمفردات بعد مفردات السلوكيات المضطربة تجاه الأقران دالة إحصائياً مما يدل على صدقه الداخلي.
- جميع معاملات الارتباط لمفردات بعد مفردات السلوكيات المضطربة تجاه الأقران دالة إحصائياً مما يدل على صدقه الداخلي.

ومن ثم فإن مقياس الأداء السلوكى ككل يتميز بالصدق الداخلي. وبالتالي أصبح مقياس الأداء السلوكى مكون من (32) مفردة كما فى الصورة النهائية.

وفيما يلى الصورة النهائية لمقياس الأداء السلوكى:

(مقياس الأداء السلوكي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم) إعداد الباحث

(الصورة النهائية)

م	الأداء السلوكي	الاستجابة			
		دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
	البعد الأول: السلوكيات المضطربة تجاه الأقران				
1	أجد صعوبة في الاندماج مع زملائي				
2	زملائي لا يطيقون الحديث معي				
3	أكره مشاركة زملائي في اللعب				
4	أفشي أسرار زملائي				
5	علاقاتي مع زملائي يشوبها التوتر				
6	أشعر بذاتي عندما اضرب زملائي				
7	أتحدث مع زملائي بأسلوب غير لائق				
8	أرفض النصيحة من زملائي				
10	أجد صعوبة في تكوين صداقات داخل المدرسة				
11	اشعر بكراهية نحو زملائي				
12	أقاطع زملائي باستمرار أثناء حديثهم مع المعلم				
13	أخطف أدوات زملائي دون إذن منهم				
14	أعاكس زملائي أثناء الدرس				
15	أتدخل في شئون زملائي الخاصة				
16	أخاصم زملائي باستمرار				
17	أتجاهل المعلومة التي يقدمها زملائي لي				
	البعد الثاني: السلوكيات المضطربة تجاه المعلمين				
1	أجادل المعلم بطريقة غير لائقة				
2	أرفض تنفيذ أوامر المعلم				
3	أهمل الواجبات المدرسية التي يطلبها منه المعلم				
4	أسخر من كلام المعلم				
5	أحدث أصوات مرتفعه أثناء شرح المعلم				
6	أدعو زملائي للسخرية من المعلم				
7	أخرب الأشياء التي تتعلق بالمعلمين				
8	أقاطع المعلم أثناء شرح الدرس				
10	أسب المعلم عندما يسخر مني				
11	ينعكس عدم تقديري للمعلمين على سلوكياتي بصورة سليمة				
12	أشعر بعدم اهتمام المعلمين لي				
13	اعجز عن التركيز داخل الفصل أثناء شرح المعلم				
14	أشغل نفسي باللعب أثناء شرح المعلم				
15	أشعر بذاتي عندما أتمرد على المعلم داخل الفصل				

المراجـع

أولا – المراجع العربية:

عادل عبد الله محمد (2010): صعوبات التعلم والتعليم العلاجي: قضايا ورؤى معاصرة. الرياض: دار الزهراء.

سعيد عبد الله إبراهيم دبيس، السيد إبراهيم السمادوني (2004): المشكلات السلوكية الشائعة بين التلاميذ في مراحل التعليم العام في بعض مناطق المملكة العربية السعودية، مركز بحوث كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

محمد بن صالح بن سليمان (2010): المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية فى ضوء متغيري العمر ونمط الصعوبة بمنطقة القصيم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

محمد عبدالتواب معوض (1992): دراسة النشاط الزائد لدى عينة من تلاميذ التعليم الأساسي وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية، رسالة ماجستير (غير منشوره)، كلية التربية، جامعة المنيا.

خولة يحيى (2008): الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط4. عمان: درا الفكر للنشر والتوزيع.

ثانيًا– المراجع الأجنبية:

Janay B. Sander, Erika A. Patall, Laura A. Amoscato, Alexandra L. Fisher, Catherine Funk 2012, A meta-analysis of the effect of juvenile delinquency interventions on academic outcomes Children and Youth Services Review, Volume 34, Issue 9, September 2012, Pages 1695-1708.

Paul,R.A.& Bruce ,K,(2004). parental divorce and well being of children Psychological Bulletin, Vol 110(1), Jul 1991, 26-46

Romasut ,Arlene &papa, Theodora, 1994). teachers perception of children behavior problems in nursery classics Greece school psycholojy international vol (15), no- 2, pp,145-161.