السمات الشخصية السائدة
لدى معلمات المرحلة الأساسية في محافظة الكرك وأثرها
على أدائهن التدريسي

إعداد

د/ خلف علي الصقرات
أستاذ مشارك جامعة مؤتة
المملكة الأردنية الهاشمية

السمات الشخصية السائدة لدى معلمات المرحلة الأساسية في محافظة الكرك وأثرها على أدائهن التدريسي

د/ خلف علي الصقرات[1]

المقدمـة:

تمثل عملية التعليم في مراحلها المختلفة محور البناء والدعم الحقيقي لتطور الشخصية الإيجابية فهناك علاقة ارتباطية تبادلية ما بين الشخصية وسماتها المختلفة وعملية التعلم والتعليم، فالسمات الشخصية للمعلم والطالب تؤثر على أدائه التدريسي إيجابياً أو سلبياً كما تؤثر أيضاً في بناء شخصيته وقد تطوّر من سماته المختلفة. وقد أثبتت نظريات الشخصية بأن شخصية الفرد تتكون من خصائص ثابتة نسبياً تتمثل في أنماط سلوكه المعتاد، وهذه الخصائص المميزة للشخصية ما هي إلا نتاجا لعوامل مشتركة تتطور وتتفاعل مع عوامل بيئية، هذه العوامل والمقومات تكمل بعضها بعضاً، وعلى قدر اتساق هذه العوامل والمقومات بقدر ما تتكامل شخصية الفرد (صوالحة، العبوشي، 2011).

كما ويعتبر المعلم ركيزة الحاضر والمستقبل والمُنتج الرئيس للطاقات البشرية المؤهلة في عصر ملىء بالتحديات والتغيرات وأى تقدم يصيب المجتمعات الإنسانية رهين بمقدار الاهتمام بالتنمية البشرية للمعلم، الأمر الذى يقودنا للاهتمام بمعرفة التكوين النفسى له باعتباره عنصر فعال فى التنمية الشاملة، وأيضاً التركيز على السمات الشخصية للقائمين على العملية التعليمية أمر ضرورى بغية المساعدة فى تنمية كفاياتهم الأدائية، كما أن معرفة القوى النفسية والسلوكية والخصائص الشخصية لديه تساعد فى التعامل معها بشكل مناسب بغية تحفيزهم على الإنجاز المتقن لتحقيق الأهداف المنشودة.

لذا حاول الباحثون ومنذ سنوات عديدة دراسة مختلف السمات الشخصية التى يمكن أن تلعب دوراً أساسياً فى أداء المعلم التدرسى لتكون معياراً يؤخذ به عند اختيار المعلمين. كما تنامى الاهتمام أيضاً بإعداد المعلّم وتأهيله علمياً ومعرفياً وتربوياً وتشخيص شامل للصفات المميزة للمعلم الناجح، ومكونات شخصيته،

---

[1] **د/خلف علي الصقرات:** أستاذ مشارك جامعة مؤتة/ المملكة الأردنية الهاشمية.

وتوصلت العديد من الدراسات التربوية مثل (Gomez,2012؛ وأبو عواد،2008؛ Rice, 2003) إلى خلاصة مفادها أن التلاميذ يتعلمون بشكل أفضل من المعلمين ذوى الخصائص والسمات المحددّة، إذ تنعكس هذه السمات إيجاباً أو سلباً على التلاميذ وعلى الغرفة الصفية بشكل عام وعلى التحصيل الدراسي للتلاميذ بشكل خاص.

إن الحديث والجدل الدائر حول فعالية المعلمين وخصائصهم الشخصية ومهاراتهم وكفاياتهم التدرسية لم ينقطع منذ وجدت المدرسة ووجد المدرسون، وذلك بقصد تحسين العملية التعليمية التعلمية وتطويرها وتجديدها. وبما أنه يتوقع من المعلم القيام بأدوار متميزة ومتنوعة فيجب عليه أن يكون خبيرًا وماهراً فى ميدان تخصصه، ولن يتم ذلك إلا بتأهيله تأهيلاً عالياً. ولذا شرعت العديد من دول العالم بتطوير العملية التربوية وتجديدها والتركيز بشكل خاص على عملية إعداد المعلم وتأهيله للوصول إلى مخرجات تربوية جيدة، لذا تسعى غالبية المؤسسات التربوية إلى توفير وتهيئة بيئة مناسبة للتعلم، لأن توفير مثل هذه البيئة هو فى صالح المعلم والمتعلم على حد سواء، ولكن قبل أن يحصل ذلك يجب أن يعدّ المعلم إعداداً جيداً يتناسب مع المتغيرات والتطورات العالمية المتسارعة في كافة المجالات.

ولعل الدور البارز الذى تلعبه كليات العلوم التربوية فى تأهيل واعداد أفراد يسهموا فى بناء وتشكيل شخصية الإنسان مستقبلاً، لذا ركزت برامج الإعداد فى كلياتها على تنمية شخصية طلبتها وكفاياتهم التدرسية (الأدائية) من خلال تزويدهم بكل ما يلزم لتحقيق أهداف النظام التربوى من أجل رفد الواقع التعليمى بكوادر علمية متخصصة يتوقف عليها بكل تأكيد تنفيذ الخطط التنموية الشاملة، ولأهمية هذه الفئة يفترض أن يتم التعامل معها بعناية صادقة ومعرفه شاملة بشخصيتها وتكوينها النفسى، وتلعب السمات الخمسة الكبرى للشخصية دوراً مهماً فى الكشف عن القوى المحركة لهؤلاء المعلمين وتتحكم بإنجازاتهم وتنفيذ مسؤولياتهم على أكمل وجه لدفع أقصى طاقاتهم نحو العمل والبناء والإنتاجية بصورة مرضية.

كما يسهل تعرف السمات الشخصية للمعلمين فى عملية الإعداد والتأهيل بما يتوافق مع الواجبات المستقبلية الملقاة على عاتقهم في إعداد جيل المستقبل إذ

تخلق منهم إنموذجاً وقدوه حسنة يستن بها من قبل تلاميذهم. لذا انصب اهتمام كثير من الباحثين فى مجال الشخصية تعرف إمكانية التنبؤ بما يمكن أن يفعله الفرد عندما يوضع فى موقف معين، ومدى قدرته على التعلم والإنجاز ومواجهة المواقف التعليمية المختلفة واكتسابه للكفايات الأدائية اللازمة والتى بدورها تحقق الذات. لذا اعتمدت الدراسة الحالية على مقياس السمات الشخصية الخمسة لـ كوستا امسى كرى (Costa Mc cary) وعلى مقياس من إعداد الباحث للكفايات الأدائية لمعلمات المرحلة الأساسية.

لذلك تحاول هذه الدراسة كغيرها من الدراسات دراسة السمات الشخصية التى تعد المفتاح الذى يسهل إمكانية فهم العلاقة السببية بين الشخصية والأداء للمعلمات في المرحلة الأساسية، وكذلك الأدوار والمسؤوليات المهنية والحياتية للمعلمات.

مشكلة الدراسة:

كانت أهداف ورؤى كليات العلوم التربوية في المملكة الأردنية الهاشمية إعداد معلمين أكفاء وتأهيلهم بصورة مناسبة للمساهمة في إعداد جيل يتوقع منه مواجهة التحديات وحل مشكلات نوعية بعناية وإخلاص صادق، كما أن تعرف الخصائص الشخصية للمعلمين يساعد في إعدادهم بشكل سليم من قبل مؤسسات الإعداد ممثلة بالجامعات الرسمية بغية القيام بأدوارهم الملقاة على عاتقهم بكفاءة عالية واقتدار، ومن خلال معايشة الباحث ومتابعته والإشراف على معلمات المرحلة الأساسية لاحظت افتقار بعض معلمات المرحلة الأساسية لبعض مهارات التدريس الفعال ووجود ضعفاً واضحاً في جوانب تنفيذ التدريس وللتعرف على الأسباب التي أوصلتهم لهذا المستوى سعى الباحث لتعرف ما أن كان للسمات الشخصية أثر على جودة أدائهن التدريسي.

ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة لتعرف السمات الخمسة الكبرى للشخصية السائدة لدى معلمات المرحلة الأساسية في محافظة الكرك ومعرفة أنماط العلاقة بين أداء المعلمات عينة البحث وجودة أدائهن المهني وكفايتهن التدريسية، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما السمات الشخصية السائدة لدى معلمات المرحلة الأساسية في محافظة الكرك من وجهة نظرهن؟

2. ما مستوى أداء معلمات المرحلة الأساسية في محافظة الكرك للكفايات التدريسية؟
3. هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين السمات الخمسة الكبرى السائدة للشخصية معلمات المرحلة الأساسية ومستوى امتلاكهن للكفايات التدريسية؟

أهمية الدراسة:

تلعب الصحة النفسية السوية للمعلمين دورا هاما فى قدرتهم على مواجهة الظروف والأحداث الضاغطة التى قد تواجههم خلال عملية التدرس مما قد يؤثر على أدائهم التدرسى خلال ممارستهم للعملية التعليمية، ومن هنا نبعت فكرة هذه الدراسة، ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات التربوية لم يقع بين يديه أى دراسة على مجتمع الدراسة المختارة تناولت السمات الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بأداء معلمات المرحلة الأساسية فى محافظة الكرك مما دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة فى محاولة لتعرف العلاقة بين السمات الخمسة الكبرى للشخصية والأداء التدرسى، مما قد يسهم فى فهم متكامل لشخصية المعلمات فى المرحلة الأساسية ويعطي مؤشراً لسلوكياتهن داخل الغرفة الصفية وأدائهن التدريسي.

كما تكمن أهمية الدراسة الحالية كونها تدرس موضوعاً مهماً في العملية التربوية هو السمات الشخصية السائدة لدى معلمات المرحلة الأساسية فى محافظة الكرك وأثر هذه السمات على أدائهن التدرسى ودوره فى إنجاح العملية التعليمية.

كما تبرز أهميتها أيضا فى حصر للكفايات التدريسية الضرورية لمعلمات المرحلة الأساسية، والتي ينبغي أن تستخدم كمعيار للمعلمة الجيدة وفي ثلاثة

هذا بالإضافة إلى أن هذه الدراسة تساعد القائمين على مؤسسات إعداد المعلمين في تنمية قدرات المعلمين والارتقاء بها للمستوى المطلوب الذي يجعلهم يقومون بدورهم على أكمل وجه وعلى وضع المناهج التربوية الخاصة بهذه المؤسسات لتستطيع القيام بواجبها التربوي بشكل مدروس.

أهداف الدراسة:

1. الكشف عن السمات الخمسة الكبرى للشخصية والسائدة لدى معلمات المرحلة الأساسية في محافظة الكرك من وجهة نظرهن (**العصابية، الانبساط، الانفتاح على الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير والرغبة في الإنجاز**).
2. تعرف مستوى أداء معلمات المرحلة الأساسية في محافظة الكرك للكفايات التدريسية.
3. استقصاء العلاقة بين السمات الخمسة الكبرى السائدة للشخصية لمعلمات المرحلة الأساسية وبين مستوى امتلاكهن للكفايات التدريسية.

التعريفات والمفاهيم الإجرائية:

الشخصية:

عرفها فندي (2009) هي المفهوم الشامل للذات الإنسانية ظاهراً وباطناً بكافة ميوله وتصوراته وأفكاره واعتقاداته الشخصية. وهي تتكون من عدد من السمات الإيجابية والسلبية التي تكون سلوك الفرد علماً أن كل فرد يختلف عن الآخر في هذه السمات التي تكون هذه الشخصية.

السمات الخمسة الكبرى للشخصية:

يقصد به الباحث خمسة سمات في شخصية المعلمة تمثل كل منها إنموذجا وعاملاً تجريديًا لمجموعة من السمات المتناغمة مع بعضها ولها القدرة على التمييز بين كل فرد وآخر وهي (العصابية والانبساطية والانفتاح على الخبرة والطيبة ويقظة الضمير).

معلمات المرحلة الأساسية:

يقصد بهن معلمات متخصصات يدرسن طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لجميع المواد الدراسية باستثناء اللغة الإنجليزية من الصف الأول الأساسي ولغاية الصف الثالث الأساسي ضمن عمر (6– 8 سنوات).

الأداء التدريسي:

يقصد به كل ما يصدر عن المعلمة من سلوك لفظي أو مهاري، ويستند إلى خلفية معرفية ووجدانية، وسلوكية، حيث يظهر المعلم فيه القدرة أو عدم القدرة على أداء وتنفيذ التدريس بصورة دقيقة ومتقنة.

محددات الدراسة:

تتحدد الدراسة الحالية بالآتي:

1. تقتصر الدراسة على معلمات المرحلة الأساسية في لواء المزار الجنوبي محافظة الكرك.
2. تتحدد الدراسة الحالية باستجابة معلمات المرحلة الأساسية على فقرات المقياس المعد لإغراض هذه الدراسة وبطاقة الملاحظة لرصد كفاياتهن وادائهن التدريسي.
3. تم تطبيق الدراسة على الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2015/2014.

متغيرات الدراسة:

1. **المتغير المستقل:** السمات الخمسة الكبرى للشخصية.
2. **التغير التابع:** الأداء التدريسي.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية حسب أسئلة الدراسة كالآتي:

1- تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤالين الأول والثاني.

2- تم استخدام اختيار (z) للعلامات العشرية لمعاملات الارتباط بين أداء أفراد عينة الدراسة.

الدراسات السابقة:

أجريت العديد من الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بالدراسة الحالية، وفيما يلي عرضاً لتلك الدراسات:

هدفت دراسة مينغهوي، ولايو (Minghui& liu 2013) إلى الكشف عن السمات الشخصية للمعلم الفعال من وجهة نظر المعلمين قبل الخدمة في الولايات المتحدة الأمريكية والصين وتكونت عينة الدراسة من (80) معلمًا أمريكيًا و(75) معلمًا صينيًا. وتوصلت الدراسة إلى اثنتا عشرة سمة شخصية وكان من أبرزها ولها أثر كبير على أدائهم التدريسي بصورة إيجابية (الحماس، وروح الدعابة، الصبر، وتحمل المسؤولية، الود، الصدق، الاحترام، التكيف، الإنصاف، والتوقعات العالية) وكشفت أيضاً أن المعلمين الأمريكان يعلقون ويولون أهمية أكبر (للتكيف وروح الدعابة والمسؤولية) في حين أن المعلمين الصينيين يولون أهمية أكبر لسمة (الصبر والدعابة والود ، وأكدوا إلى الانعكاسات الإيجابية والآثار الإيجابية

الواضحة لهذه السمات على الأداء التدريسي للمعلمين سواء ذكوراً كانوا أم إناث، وبينت النتائج أيضا أن سمة القلق كانت مرتفعة أكثر عند الإناث منها عند الذكور مما انعكس ذلك سلباً على أدائهن التدريسي.

وأجرى أبو عميره (2011) دراسة هدفت لتعرف أثر القيم الشخصية وسماتها التنظيمية في تحسين الأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة، وشملت عينة الدراسة 576 مدرسًا. وتوصلت الدراسة إلى وجود اثر للقيم والسمات الشخصية الإيجابية على الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ووجود فروق دالة إحصائيا تبعاً لمتغير الجنس والخبرة الأكاديمية.

كما هدف دراسة (حسين، 2011) تعرف مدى إسهام العوامل الخمس الكبرى في تكوين الشخصية المبدعة المنتجة، وتعرف دور التفاعلات البسيطة والمركبة لمتغيرات الانبساط، والجنس، والتخصص والمرحلة الدراسية في تكوين الشخصية المبدعة. ولتحقيق أهداف الدراسة استعملت ثلاث أدوات: (مقياس الشخصية المبدعة، من إعداد الباحث، مقياس جرجيس للعوامل الخمسة الكبرى الذي اقتبسه من مقياس كوستا وماكرا، ومقياس الانبساط الذي تم استلاله من قائمة أيزنك للشخصية. واشتملت عينة الدراسة على (٧٥٠) طالبا وطالبة وتم التوصل إلى النتائج التالية ثلثي الطلبة كانت درجاتهم من المتوسط فأعلى، كما أشارت النتائج إلى أن جميع العوامل الخمسة كان لها إسهام دال في تكوين الشخصية المبدعة، ولكن بدرجات متفاوتة أما بالنسبة للتفاعلات فلم يكن لها جميعا أثر على الشخصية المبدعة.

كما هدفت دراسة فخرو والبنعلي (2002) إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس الابتدائي من وجهة نظر الموجهين والموجهات، وتكونت عينة الدراسة من (113) موجهاً وموجهة، إذ توصلت الدراسة إلى توافر الكفايات التعليمية لدى المعلمين والمعلمات بدرجة عالية باستثناء عدد من الكفايات التي توافرت بدرجة نادرة أو غير متوافرة في مجالات: التنفيذ، والتقويم، والنمو العلمي والمهني، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين آراء الموجهين والموجهات وفقاً لمتغيرات التخصص والجنس والمؤهل والخبرة في مدى توافر الكفايات لدى المعلمين والمعلمات.

وفي دراسة أجراها المزين وغراب (2005) هدفت إلى تحديد الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال بمحافظات غزة من وجهة نظر مديرات

الرياض، وتكونت العينة من(120) مديرة، وتوصلت الدراسة إلى أن جميع الكفايات حصلت على نسبة مئوية عالية، وحصل مجال الكفايات المهنية على أعلى درجة في الاهتمام لدى المديرات، وجاءت الكفايات الجسمية في المرتبة الثانية، وتلاها الكفايات الانفعالية والعاطفية، وأخيراً الكفايات المعرفية.

وسعت دراسة كوماراجو وكارا (Komarraju & Karau (2005 إلى معرفة العلاقة بين عوامل الشخصية الخمسة الكبرى والدافع الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (172) طالب وطالبة في المرحلة الجامعية. لجمع البيانات تم استخدام مقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد (كوستا وماكري Costa & McCrae) واختبار الدافع الأكاديمي من إعداد (موين ودويل Moen & Doyle)، كشفت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين عوامل الشخصية والدافع الأكاديمي بأبعاده المختلفة.

وأجرى مصطفى (٢٠٠٥) دراسة بعنوان السمات الخمسة الكبرى في الشخصية لدى مدرسي الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات تناولت هذه الدراسة تعرف مستويات السمات الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى (٨٢) مدرسا في محافظة اربيل، واستخدام الباحث قائمة (كولدبرج، ١٩٩٩) وكشف الدراسة أنه بزيادة العمر لدى هؤلاء المدرسين تقل لديهم العصابية وتزداد لديهم الانبساطية، ولم تظهر النتائج بأن للاختصاص علاقة بالسمات الخمسة للشخصية لدى المدرسيين وأظهرت النتائج أيضا من ناحية الجنس بأن هناك فروقًا بين الذكور والإناث في سمة العصابية لصالح الإناث وفي سمة الانبساطية كانت لصالح الذكور، كما بينت النتائج أن هناك علاقة بين كل من والعصابية والانبساطية والانسجام ويقظة الضمير ومتغير تقييم الذات التحصيلي وعدم وجود علاقة بين عامل الانفتاح على الخبرة وبين تقييم الذات التحصيلي.

وفي دراسة أجراها المزين وغراب (2005) هدفت إلى تحديد الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال بمحافظات غزة من وجهة نظر مديرات الرياض، وتكونت العينة من(120) مديرة، وقد توصلت الدراسة إلى أن جميع الكفايات حصلت على نسبة مئوية عالية، وحصل مجال الكفايات المهنية على أعلى درجة في الاهتمام لدى المديرات، وجاءت الكفايات الجسمية في المرتبة الثانية، وتلاها الكفايات الانفعالية والعاطفية، وأخيراً الكفايات المعرفية.

وقام (الرواشدة، 2007) بدراسة بعنوان علاقة السمات الخمسة الكبرى في الشخصية بأنماط الشخصية المهنية واشتملت عينة الدراسة على (915) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد فروق في السمات الخمس الكبرى للشخصية بين الذكور والإناث فقد ظهر أن الإناث أميل للعصابية والذكور أميل إلى الانفتاحية والفروق بين الذكور والإناث، في أنماط الشخصية المهنية أشارت النتائج إلى وجود فروق في أنماط الشخصية المهنية بحيث تبين أن النمط المهني لدى الذكور يميل للواقعية بينما الإناث تميل إلى النمط الشخصي العقلي.

كما هدفت دراسة العنزي (2010) الكشف عن علاقة السمات الخمسة الكبرى بأساليب التفكير والتحصيل الأكاديمي، لدى عينة من طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (306) طالبا وطالبة (167) ذكور، (139) إناث واستخدم الباحث قائمة السمات الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري (Costa, 1992)Macre وقائمة أساليب التفكير وبيانات التحصيل الأكاديمي لستيرنبرج و واجنر (1992) Sternberg& Wagner، وأظهرت نتائج الدراسة حصول عينة الإناث على درجات أعلى من الذكور في بعدين من أبعاد الشخصية "العصابية ويقظة الضمير" كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه بين السمات الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب التفكير لدي الذكور والإناث وأسفر تحليل الانحدار المتدرج إلى إمكانية التنبؤ ببعض أساليب التفكير من خلال السمات الخمسة الكبرى للشخصية وإمكانية التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي من خلال عامل يقظة الضمير لدى عينة الإناث.

نلاحظ من خلال استعراض الداسات السابقة عدم وجود اى دراسة – فى حدود علم الباحث– تطرقت إلى تعرف السمات الشخصية السائدة لدى معلمات المرحلة الأساسية فى وأثرها على أدائهن التدريسي خاصة في مرحلة التعليم الأساسة هذا ما حدا بالباحث إجراء هذه الدراسة.

منهجية الدراسة:

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث الإجراءات التالية:

أ. تحديد مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في لواء المزار الجنوبي (تخصص معلم صف) والبالغ عددهن (209) معلمة بواقع (67) معلمة للصف الأول الأساسي (75) معلمة للصف الثاني الأساسي (67) معلمة للصف الثالث الأساسي). أما عينة الدراسة فقد تكونت من (111) معلمة من معلمات المرحلة الأساسية في لواء المزار الجنوبي تم اختيارهن بطريقة عشوائية وهم يشكلن ما نسبته (53%) من مجتمع الدراسة الأصلي.

ب. أداتي الدراسة: فيما يلي وصفا لأداتي الدراسة:

أولا- مقياس السمات الشخصية الخمسة الكبرى:

يتضمن خمسة أبعاد أساسية وهي (العصابية الانبساطية، الانفتاح على الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير) لكوستا وماكري (Costa& Mc Crae, 1992) ويتكون المقياس بصورة أولية من (60) فقرة، موزعة على الأبعاد الخمسة، بواقع (12) فقرة لكل بعد، وقد اعتبرت أبعاد الانبساطية والانفتاح على الخبرة والطيبة ويقظة الضمير هي أبعاد إيجابية تدل على سمات إيجابية في الشخصية، بينما اعتبر بعد العصابية بعدا سلبياً يدل على ابتعاد الفرد وانعزاله عن الآخرين عند التعامل معهم. وفيما يلي توضيحاً للأبعاد الخمسة في مقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية:

العامل الأول: (العصابية، Neuroticism) من صفات الشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة على هذا العامل أنه: (قلق، عصبي، متقلب، مهموم، انفعالي).

العامل الثاني: (الانبساط، Extraversion): من صفات الشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة على هذا العامل أنه: (صريح، نشيط، اجتماعي، كثير الكلام، مسيطر، متحمس).

العامل الثالث: (الانفتاح على الخبرة، Openness to Experience): من صفات الشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة على هذا العامل أنه: (كثير الاهتمامات، واسع الخيال، محب للاستطلاع، منطقي، قادر على ربط الأمور، ذكي).

العامـل الرابـع: (الطيبـة، Agreeableness) مـن صـفات الشـخص الـذي يحصـل علـى درجـة مرتفعـة علـى هذا العامل أنـه: (حنون، كريم، ودي متسـامح، محب للغير، مفيد).

العامـــل الخـــامس: (يقظـــة الضـــمير والرغبـــة فـــي الإنجـــاز، Conscientiousness) من صفات الشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة على هذا العامل أنه (منظم، متمكن، مؤثر، موثوق به، يعتمد عليه). (عبد الخالق، 1996).

صدق المقياس الظاهري: تم التحقق من صدق المحكمين من خلال توزيع المقياس على (10) محكمين من أساتذة جامعات الرسمية الأردنية ومتخصصين في مجال القياس والإرشاد، وطرائق التدريس وبناء على مقترحاتهم تم تعديل صياغة (5) فقرات مع الإبقاء على فقرات المقياس دون حذف وكانت نسبة الاتفاق (80%).

الثبات: للتأكد من ثبات أدوات الدراسة تم استخدام معامل الاتساق الداخلي (كرنباخ ألفا Cronbach Alpha) وذلك بتطبيقها على عينة من مجتمع الدراسة بلغ عددها (14) معلمة من خارج عينة الدراسة.

جدول (1)

قيم ومعاملات الثبات لمقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية

المجال	ارتباط بيرسون	معامل كرنباخ ألفا
التخطيط	*0.83	0.85
التنفيذ	*0.81	0.85
التقويم	*0.79	0.76

دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$ 0)

تصحيح المقياس: صنفت السمات الشخصية الخمسة حسب التصنيف التالي:

أ. منخفض من (2.32 فما دون).

ب. متوسط من (بين 2.33–3.67).

ج. مرتفع من (أكثر من 3.67).

ويتم التعامل مع الأبعاد بطريقة مستقلة ولا توجد درجة كلية.

ثانيا– بطاقة الملاحظة:

تم بناء بنود بطاقة الملاحظة من إعداد الباحث لرصد أداء معلمات المرحلة الأساسية حسب الكفايات التدريسية اللازمة للتدريس، وتضمنت وصَفاً إجرائيا لأهم الأداءات السلوكية التي ينبغي أن تمتلكها المعلمة، وتمارسها خلال قيامها بالتدريس، وما اتصل أيضاً بسلوكها العام، وسماتها الشخصية واشتملت على ثلاثة أبعاد هي (التخطيط، التنفيذ ، التقويم) وتكونت البطاقة بصورة أولية من (40) فقرة.

صدق بطاقة الملاحظة: تم عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس في الجامعات الرسمية الأردنية وعددهم (10) وتم الأخذ بآرائهم بعد التعديل لبعض الفقرات. وقد تم اعتماد نسبة اتفاق (80%) للتعديل الجوهري أو الحذف أو الإضافة.

تصحيح بطاقة الملاحظة: قسمت البطاقة إلى أربعة أبعاد حسب مقياس لكرت (بدرجة كبيرة، متوسطة، قليلة، لا تقوم بالأداء). ويتم الحكم على البطاقة من خلال المشرف التربوي خلال مواقف صفية متعددة حيث تعبئ البطاقة من قبل المشرف التربوي.

نتائج الدراسة:

للإجابة عن السؤال الأول (ما السمات السائدة للشخصية لدى معلمات المرحلة الأساسية في لواء المزار الجنوبي محافظة الكرك من وجهة نظرهن)؟

تم احتساب التكرارات والنسب المئوية لكل نمط من الأنماط والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (2)
التكرارات والنسب المئوية لكل نمط من أنماط الشخصية

أنماط الشخصية	التكرارات	النسب المئوية
الانفتاح على الخبرة	42	37.8
الانبساطية	31	27.9
يقظة الضمير	24	21.6
الطيبة	9	8.1
العصابية	5	4.5
المجموع	111	100

يظهر من خلال استعراض الجدول السابق ترتيب النسب تنازليا حيث تبين أن أعلى النسب المئوية للسمات الشخصية السائدة لدى معلمات المرحلة الأساسية في لواء المزار الجنوبي كانت لصالح سمة (الانفتاح على الخبرة) بنسبة بلغت (37.8%)، ثم تلاها في المرتبة الثانية سمة الانبساطية بنسبة (27.9%). وجاء في المرتبة الأخيرة العصابية بنسبة بلغت (4.5%) وقد يعزى السبب في ذلك إلى وجود وعي ونضج واضح لدى المعلمات بأهمية السعي الشخصي من قبلهن للحصول على المعرفة أينما وجدت لا سيما في مجال تخصصهن بغية تقديم كل ما من شأنه إفادة التلاميذ بطرق تعليمية مبسطة، لذلك حرصن على زيادة الاهتمام بالجوانب المعرفية المتعددة وبكل نشاط تعليمي، كما قد يعزى السبب أيضاً إلى أن مؤسسات الإعداد قبل الخدمة ممثلة بـ (الجامعات الرسمية) لم تغفل في خططها الأكاديمية وتشجيعها وحثها المتواصل للطلبة الدارسين بضرورة البحث والاستكشاف سواءً على النطاق الفردي أو الجماعي وفي شتى ميادين المعرفة العلمية والثقافية ناهيك عن الجوانب المهنية الأدائية، عطفا عما سبق قد يعود السبب أيضا للتطور العلمي والثورة التكنولوجية الحاسوبية والذي كان لها دورا أساسياً في إثراء معارف المعلمين وتزويدهم بالمعرفة بشتى ميادينها.

أيضا نلاحظ من خلال إجابات المعلمات حصول سمة العصابية على المرتبة الأخيرة حيث حصلت على نسبة (4.5)، وقد يعود سبب ذلك إلى شعور كثير من المعلمات بالاستقرار الوظيفي مما انعكس على استقرارهن الانفعالي وأنهن يبدين أكثر مرونة في التعامل مع كثير من القضايا التي تواجههن خلال العمل مما اضطرهن لتحمل كثير من الضغوط النفسية التي قد تكون ملقاة على عاتقهن في مهنة التدريس، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (العنزي، 2011؛ وحسين، 2011؛ والرواشدة، 2007؛ ومصطفى، 2005؛ ومينغهوي ولايو 2013).

للإجابة عن السؤال الثاني (ما مستوى أداء معلمات المرحلة الأساسية في محافظة الكرك للكفايات التدريسية)؟ تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري لكل فقرة وللمجال الكلي والجدول اللاحق يبين نتائج ذلك:

مجال التخطيط:

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التخطيط والكلي

رقم الفقرة	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
.1	تصوغ أهداف تعليمية تعكس سلوك التلميذ وأداءه.	2.70	0.98	متوسط
.2	تحقق التوازن في خططها الدراسية بين مختلف المجالات (المعرفية، المهارية، والوجدانية).	2.61	0.74	متوسط
.3	توفر الخطة متطلبات التعليم القبلي لتعلم كل موضوع جديد.	2.60	0.74	متوسط
.4	تصوغ أهداف متنوعة حسب مستويات التلاميذ.	2.55	0.85	متوسط
.5	تصوغ أهداف واضحة شاملة لا غموض فيها.	2.49	0.73	متوسط
.6	تصوغ أهداف تركز على نتاج التعلم.	2.42	0.79	متوسط
.7	تصوغ أهداف على شكل نتاج وليس نشاط تعليمي.	2.34	0.82	متوسط
	الكلي	**17.69**	**5.36**	

من خلال استعراض الجدول السابق (3) يتبين أن جميع التقديرات على مجال التخطيط كانت بتقدير متوسط واحتلت الفقرة (تصوغ أهداف تعليمية تعكس سلوك التلميذ وأداءه) على أعلى متوسط حسابي بين فقرات هذا المجال حيث حصلت على متوسط حسابي مقداره (2.70) وبتقدير متوسط وحصلت الفقرة التي نصت على (تصوغ أهداف على شكل نتاج وليس نشاط تعليمي) على اقل تقدير ضمن هذا المجال لكن بتقدير متوسط أيضا بمتوسط حسابي بلغ مقداره (2.34).

قد يعزى السبب في ذلك إلى الاهتمام الواضح من قبل القائمين على برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة ممثلة بكليات التربية في الجامعات الرسمية بالاهتمام الجيد بهذا البعد من خلال المساقات التي تدرس للطلبات في الجامعة، كما قد يعزى السبب إلى الاهتمام أيضا من قبل القائمين على وزارة التربية ممثلة بالإشراف التربوي ومدراء المدارس بعمل ورش عمل بصورة دورية ومكثفة للمعلمين الجدد للرفع من سويتهم ليصبحوا أكثر كفاءة في مجال التدريس بصورة عامة ومجال التخطيط للتدريس وصياغة الأهداف السلوكية بصورة خاصة كونها من الدعامات الأساسية التي تقوم عليها عملية التدريس. كما يمكن أن يعزى السبب

في ذلك للمتابعة اليومية والمبرمجة للمعلمات من قبل إدارات المدرس والاطلاع اليومي على دفاتر وكراسات التحضير اليومي لهؤلاء المعلمات ومساءلة من تقصر في هذا المجال وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (فخرو والبنعلي، 2002؛ والراشد، 2001؛ ومزين وغراب، 2005).

مجال التنفيذ:

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التنفيذ والكلي

رقم الفقرة	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
1	تبدأ الدرس باستثارة انتباه التلاميذ وإثارة اهتمامهم من خلال ربط الدرس بخبراتهم السابقة.	2.87	0.78	متوسط
2	تعطي تعليمات واضحة ومحددة قبل تكليف التلاميذ بنشاط معين.	2.71	0.70	متوسط
3	تختار الوقت المناسب لتوجيه السؤال.	2.69	0.67	متوسط
4	تحرص على بناء علاقة ودية مع التلاميذ مبنية على الاحترام.	2.69	0.68	متوسط
5	تعزز السلوك المرغوب فيه فور صدوره.	2.68	0.77	متوسط
6	تستخدم عبارات المدح والثناء بشكل معقول.	2.66	0.75	متوسط
7	تتقبل اراء التلاميذ وتتعامل معهم بعدل وحنان ومحبة واحترام.	2.64	0.72	متوسط
8	تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في توزيع الأعمال الصفية المختلفة.	2.63	0.76	متوسط
9	تحترم افكار التلاميذ واستجاباتهم.	2.63	0.76	متوسط
10	تستخدم السبورة بطريقة منظمة وفعالة.	2.63	0.74	متوسط
11	تحدد طرائق التدريس الملائمة لتحقيق اهداف كل درس	2.61	0.71	متوسط
12	تتحرك امام التلاميذ بالقدر الذي يخدم الموقف التعليمي.	2.59	0.74	متوسط
13	تحرص على تصحيح اخطاء التلاميذ ولا تتجاهلها.	2.58	0.83	متوسط
14	تنوع في استخدام عبارات التعزيز.	2.57	0.81	متوسط
15	تنظم المادة التعليمية تنظيما منطقيا) الحقائق, المفاهيم، المبادئ، التعليمات).	2.55	0.73	متوسط
16	تنوع في الأساليب التعليمية.	2.54	0.76	متوسط
17	تتقيد بالتوجيهات التي يتضمنها دليل المعلم قبل وضع الخطة الفصلية.	2.53	0.76	متوسط
18	تقدم للتلاميذ التقنية المناسبة في الوقت المناسب.	2.53	0.80	متوسط
19	تختار تقنيات تعليمية مناسبة لمستوى التلاميذ العقلي.	2.52	0.74	متوسط
20	تختار الأساليب التعليمية التي تناسب المستوى العقلي للتلاميذ.	2.52	0.77	متوسط
21	تصوغ اسئلة شاملة لمحتوى المادة التعليمية.	2.51	0.79	متوسط
22	تعرض التقنية في المكان المناسب بحيث يشاهده جميع التلاميذ.	2.46	0.82	متوسط
24	تتعرف على مشكلات التلاميذ واعمل على إيجاد الحلول الملائمة لها.	2.45	0.80	متوسط

رقم الفقرة	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
25	توظف مهارات التواصل اللفظية وغير اللفظية التي تيسر تعلم التلاميذ وتسهم في توضيح المهام المطلوبة.	2.41	0.85	متوسط
26	تحسن استخدام التقنيات البصرية كالرسوم البيانية والمصورات.	2.40	0.83	متوسط
27	يعكس أدائها التعليمي البناء أو النسق المعرفي للموضوع	2.34	0.89	متوسط
	الكلي	**152.98**	**17.64**	

من خلال استعراض الجدول السابق (4) يتبين أن جميع التقديرات على مجال التنفيذ جاءت متوسطة حيث حصلت الفقرة التي تنص على "تبدأ الدرس باستثارة انتباه التلاميذ وإثارة اهتمامهم من خلال ربط الدرس بخبراتهم السابقة" على أعلى متوسط حسابي وكان مقداره (2.87) وبتقدير متوسط ثم جاء في المرتبة الثانية الفقرة التي نصت على "تعطي تعليمات واضحة ومحددة قبل تكليف التلاميذ بنشاط معين" بمتوسط مقداره (2.71) وجاء في المرتبة الأخيرة لكن بتقدير متوسط أيضا الفقرة التي نصت على "يعكس أدائها التعليمي البناء أو النسق المعرفي للموضوع" بمتوسط مقداره (2.34).

يمكن تفسير ذلك إلى أن هذه الكفايات التعليمية الفرعية التي اندرجت تحت كفاية التنفيذ تعد من صلب عمل المعلمات خلال عملية التدريس، وهي الأساس الذي تقوم عليه عملية التعلم والتعليم، يضاف إلى ذلك أن هذه الكفايات غالباً ما يتم التركيز عليها ومتابعتها من قبل المشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم وإدارات المدارس التابعة لها ، اتفقت هذه النتيجة مع ما توصل إليه (الرواشدة، 2007؛ وفخرو والبنعلي،2002؛ والمزين وغراب، 2005)، إذ أشارت نتائج تلك الدراسات أن المعلمين والمعلمات يمتلكون الكفايات التعليمية والتدريسية جميعها بنسبة مئوية عالية. وتعد مهارة التهيئة للدرس ضرورة ملحة في غاية الأهمية وضرورة توظيفها خلال عمليات التدريس لزيادة تشويق التلاميذ إلى موضوعات التعليم.

مجال التقويم:

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التقويم والكلي

رقم الفقرة	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
1	تعالج نقاط الضعف في تحصيل التلاميذ.	2.54	0.77	متوسط

2	تكلف التلاميذ بواجبات بيتيه.	2.50	0.74	متوسط
3	تستخدم التلاميذ في تقويم أعمالهم بأنفسهم.	2.48	0.84	متوسط
4	تستخدم الملاحظة في تقويم سلوك التلاميذ.	2.47	0.84	متوسط
5	تميز بين التقويم التكويني والنهائي من حيث أهدافه وفوائد استخدامه.	2.47	0.82	متوسط
6	تدرب التلاميذ على ممارسة التقويم الذاتي وإصدار الأحكام.	2.46	0.68	متوسط
7	تعدل أساليب التدريس تبعا لنتائج التقويم.	2.46	0.89	متوسط
8	تختار وسائل تقويم متنوعة ومناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف.	2.45	0.86	متوسط
9	تستخدم نتائج التقويم في تحسين عمليه التدريس.	2.41	0.87	متوسط
10	تعد اختبارات تقيس تحصيل التلاميذ بصوره متقنه ومتنوعة.	2.40	0.83	متوسط
11	تكتشف صعوبات التعلم وتحدد أسبابها بسهوله تعمل على علاجها.	2.39	0.77	متوسط
الكلي		**22.17**	**5.89**	

من خلال استعراض الجدول السابق يتبين أن جميع التقديرات على مجال (التقويم) جاءت بتقديرات متوسطة حيث حصلت الفقرة التي تنص على "تعالج نقاط الضعف في تحصيل التلاميذ" بمتوسط حسابي مقداره (2.54)، ثم جاءت بالمرتبة الثانية الفقرة التي تنص على "تكلف التلاميذ بواجبات بيتيه" بمتوسط حسابي مقداره (2.50)، وجاءت الفقرة التي نصت على "تكتشف صعوبات التعلم وتحدد أسبابها بسهوله تعمل على علاجها" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي مقداره (3.39) وبتقدير متوسط.

قد يعزى السبب في ذلك إلى تكامل المعرفة التي توليها مؤسسات الإعداد في الجامعات الرسمية وأثناء الخدمة من قبل وزارة التربية والتعليم من حيث (التخطيط والتنفيذ والتقويم) في العملية التعليمية وتركيزها الدائم على المعلمات بضرورة امتلاك تلك الكفايات وتوظيفها بصورة عملية خلال عملية التدريس لكن بدرجة متوسطة. كما يمكن أن يعزى السبب في ذلك للمتابعة المستمرة من قبل إدارات المدارس لأداء المعلمات التعليمي، وقد يكون للدور الرقابي من قبل الأهل والمتابعة المستمرة والحثيثة من قبل أولياء الأمور لتحصيل أبنائهم العلمي اثر في ذلك، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (أبو عميره، 2011؛ وفخرو والبنعلي، 2002؛ والمزين وغراب،2005).

للإجابة عن السؤال الثالث هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين السمات السائدة للشخصية لمعلمات المرحلة الأساسية ومستوى امتلاكهن للكفايات التدريسية؟

تم احتساب مصفوفة معاملات الارتباط والجدول (6) يبين نتائج ذلك:

جدول (6)

مصفوفة معاملات الارتباط بين السمات الشخصية والكفايات التدريسية عند معلمات المرحلة الأساسية

الكفاية	نمط الشخصية				
	العصابية	الانبساطية	الانفتاح على الخبرة	الطيبة	يقظة الضمير
التخطيط	-0.971**	0.156	0.032	0.206	0.137
التنفيذ	-0.974**	0.078	0.100	0.328	0.064
التقويم	-0.915**	0.204	0.070	0.259	0.005
الكلي	-0.971**	0.063	0.076	0.316	0.064

يشير الجدول السابق (6) إلى أن معاملات الارتباط بين السمات الشخصية عند معلمات المرحلة الأساسية وأدائهن التدريسي، أداء المعلمات كان سلبيا وعلى جميع الكفايات مع السمة العصابية (-0.971) بمعنى أنه إذا امتازت شخصية المعلمة بالقلق والانفعال المستمر ولأبسط الأشياء وتكون غالبا متقلبة المزاج لا يعرف التلاميذ انطباعا معينا لها يكون أدائها التدريسي متدنيا أيضا وعلى جميع الكفايات. وقد يعزى السبب في ذلك إلى الرعب الذي يعيشه التلميذ في المواقف الصفية والتهديد المستمر، القسوة، السخرية، والتهكم من جميع ما يقوم التلاميذ به من أعمال وغيرها من السمات السلبية للشخصية التي انعكس ذلك مباشرة على تفاعل التلاميذ مع المعلمات وانعكس على تقويمهم وبالتالي على أداء المعلمات التدريسي خلال المواقف التعليمية المختلفة. وقد يعزى أيضا إلى عدم الرضا الوظيفي لكثير من المعلمات وعدم الرغبة لتدريس هذه الفئة العمرية من الصف (الأول وحتى الصف الثالث الأساسي)، وقد يعزى أيضا إلى الضغط النفسي والدراسي الملقى على عاتق المعلمة من خلال نصابها التدريسي المرتفع.

كما نلاحظ أيضا من الجدول السابق أن امتلاك المعلمات للسمات الشخصية الإيجابية عكس ذلك على أدائهن التدريسي واتضح جليا في سمة الطيبة **(0.316)** فالمعلمة دائما تسعى كغيرها إلى تطوير شخصيتها بنفسها فهي لا ترضى بالجمود والسلبية في شخصيتها فهي عامل مؤثر ويتأثر بها تلاميذها في قدوة لهم وتعد من

الركائز الأساسية في إنجاح أي موقف تعليمي مؤثر في شخصية تلاميذها. وقد يعزى ذلك إلى إقبال المعلمات ممن يمتلكن هذه السمة على مهنتهن بنفس راضية راغبة بالتدريس، وبدافعية عالية بحيث تضبط أدوارها وسلوكياتها وفق ضوابط مهنية والأخلاقية فهي محبة لتلاميذها متسامحة معهم ولا يقتصر دورها على نقل المعارف والمعلومات، وقد يعود السبب في ذلك أيضا إلى مؤسسات الإعداد التي اهتمت بالجوانب الشخصية الإيجابية وضرورة تمثلها من قبل معلمي المستقبل كما للدور الإشرافي والرقابي في وزارة التربية وحثه المستمر من خلال ورش العمل والزيارات الإشرافية وتركيزه على السمات الإيجابية المرغوبة عند المعلمات خاصة المرحلة الأساسية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع (كوماراجو وكارا، Komarraju & Karau 2005والرواشدة، 2007).

جدول (7)

مصفوفة معاملات الارتباط بين السمات الشخصية نفسها عند معلمات المرحلة الأساسية

	العصابية	الانبساطية	الانفتاح على الخبرة	الطيبة	يقظة الضمير
العصابية	.	0.16	0.26*	0.06-	0.21*
الانبساطية	0.16	.	0.25*	0.33*	0.17
الانفتاح على الخبرة	0.25*	0.24*	.	0.06	**0.17**
الطيبة	0.06	0.33*	0.06	.	0.32*
يقظة الضمير	0.21*	0.17	**0.17**	0.32*	.

يشير الجدول السابق (7) أن هناك بعض الدلالات بين مصفوفة السمات الشخصية الكبرى نفسها، حيث كان هناك دلالة بين العصابية من جهة والانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير من جهة أخرى، كما كان هناك دلالة بين الانبساطية من جهة والانفتاح على الخبرة والطيبة من جهة أخرى، كما يظهر وجود دلالة بين الانفتاح على الخبرة والعصابية والانبساطية من جهة أخرى، كما تبين من الجدول السابق وجود علاقة بين الطيبة من جهة والانبساطية ويقظة الضمير من جهة أخرى، ويظهر أخيراً من الجدول وجود علاقة بين يقظة الضمير من جهة والعصابية والطيبة من جهة أخرى.

وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لها علاقة وثيقة مع بعضها البعض بشكل عام عند معلمات المرحلة الأساسية، كما يدل أيضاً على أن العلاقة إيجابية بين العوامل الخمسة والكفايات التدريسية فكلما

زادت السمات الإيجابية مثل الانبساطية كان هناك اثر إيجابي على الأداء التدريسي، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (مينغهوي ولايو،2013).

التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، يوصي الباحث بما يلي:

1. تنمية السمات الشخصية المرغوبة عند معلمات المرحلة الأساسية من خلال غرس أنماط سلوكية وقيميه إيجابية وإطفاء السمات الشخصية غير المرغوبة من خلال التوجيه والإشراف والمتابعة من قبل مؤسسات الإعداد ووزارة التربية والتعليم.
2. تدعيم ممارسة معلمات المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية الأدائية لما لها أثر واضح على تلاميذ المرحلة الأساسية واكتسابهم للمعرفة العلمية من خلال تكثيف الزيارات الإشرافية الميدانية.
3. الاهتمام بالتدريب المستمر لمعلمات المرحلة الأساسية بهدف رفع مستوى كفاياتهم التعليمية الأدائية سواء قبل الخدمة وبعدها.
4. زيادة الاهتمام والتركيز بصورة أفضل من قبل المشرفين التربويين من خلال عقد الدورات والورش التعليمية التدريبية للمعلمين فيما يتعلق بامتلاك هؤلاء المعلمين للكفايات التدريسية وممارستها.
5. العمل على تنمية مهارات وكفايات المعلمين فيما يتعلق بامتلاك وممارسة مجموعة من الكفايات التدريسية والمتعلقة باستخدام أساليب التقويم المختلفة.

المراجـع

أولاً–المراجع العربية:

أبو عواد، فريال محمد (2008): "خصائص المعلم المتميز من وجهة نظر معلمي المدارس الأساسية في منطقة جنوب عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية"، التربية العملية: رؤى مستقبلية، الجزء الأول، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

حسين، طالب ناصر (2011): الشخصية المبدعة ناتج إسهام العوامل الخمسة الكبرى وتفاعلات كلا من متغيرات الانبساط والجنس والتخصص والمرحلة الدراسية. **مجلة العلوم النفسية.**

الراشد، علي بن أحمد (2001): بعض سمات الشخصية وأثرها على أداء المعلم في المرحلة الابتدائية.المجلة التربوية المجلد الخامس عشر، العدد 58.

الرواشدة، رائف (2007): **علاقة السمات الخمس الكبرى في الشخصية بأنماط الشخصية المهنية لدى هولاند.** رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة: الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية.

صوالحة، عونية؛ العبوشي، نوال (2011): دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الأهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات **مجلة العلوم النفسية**، العدد. (19).

العنزي ، فريح عويد (2010): السمات الخمس الكبرى وعلاقتها بأساليب التفكير والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت, المؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس/12– 1/ 11 29، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، 134–83.

فخرو، عائشة احمد والبنعلي، حصة حسن (2002): الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، **مجلة رسالة التربية وعلم النفس**، العدد الرابع عشر، قطر.

فندي، إسماعيل. (2009): الشخصية بين الإيجابية والسلبية منتدى نافذة مصر للتنمية البشرية.

المزين، سليمان حسين وغراب، هشام أحمد (2005): الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الثاني "الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل"، المنعقد بكلية التربية في الجامعة الإسلامية في الفترة من (22–2005/11/23)، غزة.

مصطفى، يوسف صالح. (٢٠٠٥): السمات الخمسة الكبرى في الشخصية لدى مدرسي الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات (بحث ميداني) مقبول للنشر في **مجلة العلوم النفسية**، العدد التاسع، كانون الثاني.

ثانيًا–المراجع الأجنبية:

Gomez, V, Allemand, M., & Grob, A, (2012): neuroticism, extraversion ,goals and subjective well-being: exploring the relations in young middle-aged, and older adults. Journal of research in personality Vol. 46.317-325.

Komarraju, M. & Karau, S. (2005): The Relationship Between the Big Five Personality Traits and Academic Motivation. Personality and Individual Differences. 39 (3), 557 – 567.

Minghi, Gao & qinghua Liu (2013): Personality Traits of Effective Teachers Represented in the Narratives of American and Chinese pre-services Teachers: Across-Cultural Comparison .International Journal of Humanities and social science Vol.3 no 2 special issue-January 2013.

Pogrow, S. (1998): What is an exemplary program, and why should anyone car? A Reaction to salvin and klein. Educational researcher. Vol.27, no. 7, p.265-272.

Rice, J. K. (2003): Teacher quality: Understanding the effectiveness of teacher attributes. Washington, D.C.: Economic Policy Institute.