

**تقويم دليل المعلم لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط
من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين**

إعداد

د/ أحمد بن عبد الرحمن الجهيمي

الأستاذ المشارك قسم المناهج وطرق التدريس
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تقويم دليل المعلم لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط
من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين

تقويم دليل المعلم لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين

د/ أحمد بن عبد الرحمن الجهيمي

المقدمة:

يعد المنهج المدرسي جزءاً من منظومة التطوير في النظام التعليمي، وعليه تبنى الأجيال، ويزودون بالمعارف والمهارات واكتساب المعلومات، وهذا يحتم على القائمين على التعليم النظر في المناهج وتطويرها تحقيقاً لمبدأ مواكبة التقدم، والاستفادة من الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف المرجوة، والمنافسة في ظل الأنظمة العالمية والاتجاهات التربوية الحديثة.

وتأسيساً على ذلك قامت وكالة وزارة التربية والتعليم للتطوير بمشروع شامل للمناهج الدراسية، فوضعت وثائق المناهج وبنّت المقررات الدراسية عليها تأليفاً، مما كان له الأثر في مستوى التطوير الذي حصل في مناهج التعليم العام في السنوات الأخيرة.

وفي نفس السياق صدر قرار مجلس الوزراء رقم (١٠٨٧/ م ب) وتاريخ ٢٦/ ١/ ١٤٢٨ هـ بالموافقة على مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام (تطوير)، حيث يسعى المشروع لتنفيذ أربعة برامج رئيسية، تمثل محور العملية التعليمية، ومن ضمنها برنامج تطوير المناهج.

ومناهج العلوم الشرعية جزء من منظومة تطوير المناهج، حيث أظهرت عدد من الدراسات والأبحاث العلمية الحاجة إلى أدلة إجرائية لمعلمي العلوم الشرعية إلى جانب كتاب الطالب كما في دراسة المظفر (١٤٢٤ هـ)، والشريدة (١٤٢٥ هـ)، والسلوم (١٤٢٦ هـ)، وأكدت تلك الدراسات حاجة مناهج العلوم الشرعية إلى التطوير وإيجاد أدلة لمعلمي العلوم الشرعية تمثل دليلاً إجرائياً لتنفيذ الدروس.

ولذلك عمدت وكالة الوزارة للتطوير بعد اكتمال وثائق المنهج إلى تأليف الكتب الدراسية، حيث ضم إلى كتاب الطالب كتاب النشاط وكتاب دليل المعلم لكل مقرر دراسي، وقد شمل التطوير مقرر التفسير للصف الثاني المتوسط حيث أضيف مع كتاب الطالب كتاب المعلم وهو بمثابة دليل إجرائي وتخطيطي لمعلم العلوم الشرعية، حيث يظهر فيه التخطيط لتنفيذ الدروس واقتراح طرق

واستراتيجيات تدريس تتناسب وكل موضوع كما احتوى على معلومات إثرائية متعددة.

وقد مضى على تنفيذ المقررات الجديدة في المرحلة المتوسطة أكثر من ثمان سنوات حيث ظهرت إشكالية وضعف الاستفادة من تلك الأدلة بشكل عام ودليل المعلم لمقرر التفسير بشكل خاص وذلك في الإجراءات والتنفيذ.

مشكلة الدراسة:

توجد حاجة ملحة لتقويم كتاب المعلم في التفسير، حيث اعتمدت وزارة التربية والتعليم تعميم كتب المشروع الشامل على جميع المدارس بجميع صفوف المرحلة المتوسطة وذلك في عام ١٤٢٩هـ، وذلك بعد مرحلة الإعداد والتأليف، والمراجعة والتجريب، والتقويم والتعديل، وقد شمل ذلك الكتب كتاب الطالب والنشاط والمعلم، وهذا ما جعل المتخصصين يشعرون بأهمية مراجعتها وتقويمها ومن ثم تطويرها وتحسينها.

وبناء على الدراسات السابقة آنفة الذكر وكذلك دراسة أبانمي (٢٠١٠م)، والمحيميد (١٤٣٠هـ) وإضافة إلى ما لمسها الباحث بحكم مشاركته في مشروع التأليف حيث عمل عضواً في الأسرة الوطنية المشرفة على تأليف مقررات العلوم الشرعية من عام ١٤٢٤ - ١٤٢٧هـ حيث وجد الرغبة في إحداث تغيير وتطوير في وضع وتأليف الكتب الدراسية والكتب المصاحبة لها ككتاب المعلم والنشاط وذلك في طريقة عرضها وتنظيمها وإخراجها، مع ما تضمنته من استراتيجيات حديثة، وأساليب متعددة للأنشطة والتقويم.

لذا يرى الباحث ضرورة إجراء دراسة علمية، تهدف إلى تعرف تقويم كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين وأنها لا توجد - في حدود علم الباحث - دراسة علمية تناولت هذا الكتاب بصورته الجديدة تصميمياً وإخراجاً، حيث تم تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما واقع كتاب معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين؟

ويمكن تحديد المشكلة بشكل أدق عبر التساؤلات التالية:

١. ما معايير تقويم كتاب معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في ضوء الاتجاهات الحديثة في التقويم؟
 ٢. ما الواقع الحالي لمستوى كتاب معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في ضوء المعايير الحديثة للتقويم من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم الشرعية والخبراء التربويين؟
 ٣. ما أثر متغير العينة في تقويم مستوى الواقع الحالي لكتاب معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم الشرعية والخبراء التربويين؟
- أهداف الدراسة:**

١. بناء معايير لتقويم كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في ضوء معايير التقويم الحديث.
 ٢. معرفة مدى توافر هذه المعايير في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط.
 ٣. معرفة جوانب القوة ونقاط الضعف في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم الشرعية والخبراء التربويين.
- أهمية الدراسة:**

تتمثل أهمية الدراسة في النقاط التالية:

١. أن نتائج هذه الدراسة تفيد القائمين على المشروع الشامل ومؤلفي كتب العلوم الشرعية في الإدارة العامة للمناهج بوزارة التربية والتعليم من حيث الوقوف على أوجه القوة أو الضعف في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط.
٢. أنها تضع معايير لتقويم كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط مما يفيد في حالة إعادة تعديل الكتاب وتحسينه وتطويره بصورة علمية.

حدود الدراسة:

تقتصر حدود الدراسة على ما يلي:

- معلمو العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للعام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.

- مشرفو العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للعام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.
- الخبراء التربويون من أساتذة الجامعات في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي ١٤٣٥ / ١٤٣٦هـ.
- كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط. (ضمن مشروع شامل في وزارة التربية والتعليم لتطوير كتب العلوم الشرعية) طبعة ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.

مصطلحات الدراسة:

- التقويم:

وهو "عملية جمع المعلومات والبيانات والأدلة والشواهد التي تشير بعد حصرها وتحليلها وتفسيرها إلى نواحي القوة والضعف في المنهج القائم، وهذا الأمر يشترك فيه المعلم والمتعلم وأولياء الأمور والإداريون والموجهون والمديرون وكل من له علاقة بالمنهج المدرسي". (اللقاني، والجمل، ١٤١٦، ص ٨٤).

وإجراءياً يعرفه الباحث: بأنه عملية تشخيصية علاجية يقصد بها الحكم على كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين.

- كتاب دليل المعلم لمقرر التفسير:

يعرف مرعي دليل المعلم بأنه "مجموعة من الإجراءات تعرف المعلم بما لم يشتمل عليه الكتاب وخاصة بالمنهاج وبخطوات تنظيم التعلم لكل موضوع لاسيما الوسائل التعليمية والأنشطة غير الصفية" (مرعي، ٢٠٠٠م، ٢٩٣).

ويعرف الباحث دليل المعلم لمقرر التفسير بأنه دليل إجرائي لمعلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في التعليم العام خلال العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ، ويحتوي على خطط لتنفيذ الدروس واقتراح استراتيجيات تدريس وتقنيات تعليم ومعلومات إثرائية، والذي شمله المشروع الشامل لتطوير الكتب الدراسية التابع لوكالة التطوير التربوي في وزارة التربية والتعليم.

- المشرف التربوي:

"هو خبير فني، يساعد المعلم على النمو المهني، وحل المشكلات التعليمية، وتقديم الخدمات الفنية، لتحسين العملية التربوية وتوجيهها الوجهة الصحيحة بكفاءة عالية وقيادة تربوية". (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٤، ص ٩٩)

الإطار النظري:

الأهمية النظرية لكتاب المعلم:

يعد دليل المعلم من الأدوات المهمة التي تساعد المعلم في ترجمة المقرر الدراسي إلى واقع داخل الفصل الدراسي، ولذلك يرى كثير من المختصين في المناهج أهمية مرافقة دليل المعلم لكتاب الطالب، وأن يكون بين يدي المعلم أثناء القيام بدوره في عملية التعليم (ابن سلمة وزميله، ١٤٢٥هـ، ٢١).

كما يمكن القول إن دليل المعلم يعد مفيداً ومهماً للمعلم، وذلك لأن:

- عملية تطبيق المنهج في المدارس باستخدام الدليل تصبح شبه موحدة من ناحية المخرجات التعليمية.
- الدليل يساعد المعلم على تطوير وتجديد معلوماته سنوياً بناءً على تعليماته وأهدافه.
- المعلمين يقبلون عليه ويفهمونه ويستخدمونه.
- الدليل مصدر من المصادر التي يستخدمها المعلم، وليس مجرد تعليمات محددة لتغطية المنهج بطريقة أو بأخرى. (هوانة، ١٩٨٩م، ٢٧٦).

- إن كتاب الطالب يشمل الحد الأدنى للمادة الدراسية التي يجب أن يتعلمها الطلاب ليحققوا بلوغ الأهداف التي حددها مخطط والمناهج، وحتى يستطيع المعلم القيام بهذا العمل يجب أن يمتلك العديد من المهارات التي تمكنه من القيام بالعملية التعليمية على الوجه الأكمل ولذلك فإن مخططي المناهج لابد أن يضعوا في اعتبارهم عند إعداد دليل للمعلم تساعده في تنفيذ كتاب الطالب وكتاب النشاط.

- وتعتبر المواد التعليمية الخاصة بالمعلم المرحلة الوسط بين تخطيط المنهج وبين تنفيذه، فهي عبارة عن تصور مخطط له للصورة التي سوف يتم تنفيذ المنهج عليها.

ولقد لوحظ أن دليل المعلم يسمى أحياناً كتاب المعلم تمييزاً عن كتاب الطالب، أو مرشد المعلم لأن المعلم يسترشد به عند تنفيذ المنهج، ومهما كان مسمى المصطلح المستخدم، فإن الجوهر واحد وهو أن تنفيذ المنهج مسؤولية جماعية يجب أن يشترك فيها المعلم والخبير والموجه، كما أن نجاح هذه العملية يتوقف على قدرات المشاركين فيها، ومدى التعاون فيما بينهم، وقد يتصور البعض

أن توافر دليل المعلم يؤدي إلى الازدواجية بينه وبين أدوار المشرف التربوي، والحقيقة أنه لا توجد ازدواجية بين الجانبين، لأن المعلم يحتاج إلى شيء دائم بين يديه يلجأ إليه عند الضرورة ليتبين كيف يتعامل مع المواقف التعليمية، وفي نفس الوقت يحتاج إلى المشرف التربوي ليقدم النصح والإرشاد والتوجيه في شأن تنفيذ المنهج، الأمر الذي يؤدي في معظم الأحوال إلى تحسين المواقف التعليمية، ويساعد في بلوغ الأهداف المرغوبة في المنهج المدرسي.

(<http://eduhelwan.ibda3.org/t31-topic>)

العلاقة بين كتاب الطالب ودليل المعلم:

العلاقة بين كتاب الطالب ودليل المعلم علاقة تكاملية، حيث يكمل كل منهما الآخر، فقد أشار ابن سلمه والحارثي (١٤٢٥هـ) أن كتاب الطالب يقدم للطلاب قدرا مشتركا من المعلومات والحقائق التي يرى مخططو البرامج أنها تسهم في بلوغ أهدافه، وهذا القدر المشترك يمثل الحد الأدنى الذي يجب أن يتمكن منه جميع الطلاب، ويتخذ منه كل طالب نقطة انطلاق في الاتجاه الذي يتفق مع ميوله واتجاهاته وقدراته، ومع ما يشوبه من مشكلات، ويساعد على تتويع أوجه المواقف التعليمية التي يقوم بها المعلم مع طلابه بهدف تنمية المفاهيم والاتجاهات، أو اكتساب المهارات أو تعلم المبادئ والتعميمات.

وإذا كان كتاب الطالب يتضمن توجيهات للطلاب لمناقشة المعلم والقيام بالأنشطة التي توضح وتفسر ما جاء في كتاب الطالب، وكذلك الإجابة على العديد من الأسئلة المتنوعة، كلك يحتاج إلى المعلم الواعي المتمكن من مهارات التدريس الذي يستطيع أن يثرى المواقف التعليمية، هذا إلى جانب أن كتاب الطالب يتضمن في بعض الأحيان العديد من المفاهيم والمصطلحات غير المألوفة بالنسبة للطلاب، وهنا يبرز دور دليل المعلم حيث يشتمل على تعريف لتلك المصطلحات والمفاهيم الجيدة التي يتضمنها المحتوى في كتاب الطالب، ومعنى ذلك أن كتاب الطالب ودليل المعلم يعملان دائما على نحو متكامل ويتوقف ذلك على وعي المعلم وفهمه للعلاقة بين الكتابين، وكيف أنهما عنصران من أهم عناصر المنهج.

علاقة دليل المعلم بمكونات المنهج:

الأهداف: يوضح دليل المعلم الأهداف بمستوياتها المتدرجة؛ الأهداف العامة للتربية والتعليم، الأهداف العامة للمرحلة التعليمية، الأهداف العامة للمادة الدراسية، الأهداف الخاصة للوحدة الدراسية، الأهداف الخاصة بالدرس، ويبين الدليل كيفية تفكيك الأهداف العامة إلى أهداف خاصة، ويوضح الترابط والانسجام بين تلك المستويات من الأهداف (ابن سلمة والحارثي، ١٤٢٥هـ، ٦٨).

المحتوى: ينبغي أن يوضح دليل المعلم كيفية تحقيق مبادئ تنظيم المحتوى؛ الاستمرار والتتابع، التكامل، التوازن بين الترتيب المنطقي للمادة العلمية والترتيب النفسي (السيكولوجي) الذي يراعي حاجات وميول التلاميذ، ويوضح للمعلم الحقائق، والمفاهيم، والتعميمات، والنظريات (سعادة وإبراهيم، ١٤٢٥هـ، ٢٦٤).

استراتيجيات التدريس: حيث يقدم دليل المعلم إرشادات لاختيار استراتيجيات التدريس المناسبة لطبيعة المقرر والتي تساعده في توجيه الطلاب وإثارة التفكير لديهم للوصول لمستوى التعلم المنشود. (ابن سلمة والحارثي، ١٤٢٥هـ، ٣٢).

الأنشطة التعليمية: حيث يقدم دليل المعلم مجموعة من النشاطات التعليمية المتنوعة ليختار منها المعلم ما يناسب بيئة التعلم، وتراعي ميول واهتمامات التلاميذ لتدفعهم للمشاركة الإيجابية، والتفاعل المثمر في الموقف التعليمي بدءاً بالأنشطة التمهيديّة للدرس ومروراً بالأنشطة البنائية والتطويرية وانتهاءً بالأنشطة التقويمية (كوجك، ١٩٩٧، ص ٢٧).

تقنيات التعليم: ينبغي أن يرشد دليل المعلم للتقنيات التي تساعد في تحسين عمليتي التعليم والتعلم للمقرر حيث ذكر (الطوبجي، ١٩٨٨م) أن لها أثراً إيجابياً وانعكاساً تعليمياً على المتعلمين.

التقويم: ينبغي أن يشمل دليل المعلم نماذج من أدوات التقويم المتنوعة التي تساعد المعلم في تقويم الطلاب قبل وأثناء وبعد العملية التعليمية، وتعطي نتائج ثابتة وصادقة وموضوعية، وتشمل جميع جوانب النمو (المعرفية، والمهارية، والوجدانية)، كما أن دليل المعلم يوضح العلاقة بين التقويم وأساليبه و أهداف المنهج. (نور الدين، ٢٠٠٣م، ٢٢٧).

محتويات دليل المعلم:

يمكن أن يشتمل دليل المعلم على عدة عناصر منها مقدمة الدليل حيث يعرض فيها الفلسفة التي يقوم عليها المنهج الدراسي بشكل موجز حتى يتعرف

المعلم على نوع الفكر التربوي الذي يخطط المنهج على أساسه، من خلال تعريف على عدة مسائل أساسية منها تعرف موقع التلميذ من العملية التعليمية، تعرف نوع النظرة إلى المعرفة، نظرة المجتمع وتوقعاته من الجهد التربوي الذي يبذل بهدف تربية الأبناء، ومنها التعريف بأهداف الدليل، والتعريف بأبواب أو الفصول الأساسية للدليل حتى يدرك المعلم منذ البداية الصورة الكلية للدليل. وفي كل الأحيان يجب أن تكون المقدمة بسيطة وواضحة ومعبرة عن محتوى الدليل حتى يمكن أن تثير اهتمام المعلم وتؤدي إلى الاستفادة منه بطريقة سهلة ومؤثرة.

ومما ينبغي أن يحتويه الدليل أهداف المنهج، ومحتوى الكتاب المدرسي يتضمن دليل المعلم إطارا عاما لمحتوى الكتاب المدرسي وما يحتويه من جوانب التعليم المختلفة مثل الحقائق والمعارف والمفاهيم والتعميمات والاتجاهات والقيم والمهارات، والتقنيات التعليمية حيث يشمل دليل المعلم نماذج من إعداد العديد من التقنيات التعليمية في البيئة الصفية بهدف استخدامه أثناء تنفيذ الدروس، كما أن من أبرز ما ينبغي أن يتضمن الدليل الأنشطة المصاحبة، وأبرز الاتجاهات الحديثة في التقويم كالتقويم البديل وملف الإنجاز والتقويم المدار بالحاسوب.

ويذكر مرعي والحيلة (٢٠٠٠م) أن محتوى الدليل يختلف باختلاف طبيعته فهناك ما هو دليل مادة ما لمرحلة تعليمية وهناك دليل مادة ما، في صف ما وهناك دليل مادة ما في الصفوف الأساسية الأربعة الأولى، وإن أفضل الأدلة هي تلك الأدلة التي تتناول كل موضوع من موضوعات الوحدة وتضع له خطة لتنظيم تعلمه في الموقف الصفّي، وتأتي الخطة على شكل خطوات، وتشتمل كل خطوة على نوع النشاط، والمحتوى الذي سيتم تنظيم تعلمه في هذه الخطوة، ومصادر التعلم، ونوع التقويم الذي سيستخدم. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٠م، ٣٣٨).

بعض الممارسات الخاطئة التي يتبعها بعض المعلمين المرتبطة بدليل

المعلم:

- الاعتماد على دفاتر التحضير للسنوات السابقة مما يؤدي إلى عدم التجديد في تقديم الأنشطة والتمارين الإثرائية للطلاب وبالتالي عدم مراعاة الفروق الفردية داخل الصف وتجميد الخبرة عند المعلم.

- الاعتماد الكبير على معلم ذي خبرة داخل المدرسة دون الرجوع إلى دليل المعلم مما قد يؤدي إلى قلة الاعتماد على النفس والبحث والإبداع في استخدام طرق تدريس متنوعة لتحقيق التعلم.

- التقيد بما هو موجود في كتاب الطالب ودليل المعلم دون استخدام أفكار أخرى وابتكار أنشطة ومسائل أخرى تثري محتوى المادة. (الحارثي).

http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_art&ArtCat=2&id=316

الدراسات السابقة:

يتناول الباحث عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي، بهدف الاستفادة منها في تحديد موقع البحث الحالي من هذه الدراسات، وكيفية إعداد أدوات البحث وإجراءاته، وأيضاً الاستفادة من النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات في مناقشة نتائج البحث الحالي.

دراسة الجفيمان (١٤١٦هـ): هدفت الدراسة إلى إعداد دليل للمعلم في مقرر الحديث النبوي للصف السادس الابتدائي، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي معتمداً على الاختبار أداة للدراسة، وتم تطبيقه على عينة من طلاب الصف السادس الابتدائي بعد تطبيق المعلم للدليل، وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القسم الأول من العينة في الاختبار التحصيلي الذي تم بعد تنفيذ التجربة لصالح المجموعة التجريبية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القسم الثاني من العينة في الاختبار التحصيلي الذي تم بعد تنفيذ التجربة لصالح المجموعة التجريبية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين التجريبيتين والمجموعتين الضابطتين في الاختبار التحصيلي بعد تنفيذ التجربة لصالح المجموعتين.

دراسة الدسوقي (٢٠٠٤م): هدفت الدراسة إلى محاولة الوقوف على واقع استخدام دليل المعلم في مادتي العلوم والرياضيات للصفين الرابع والخامس وإعطاء المسئولين ومخططي المناهج بعض نواحي القصور والقوة في عناصر محتوى دليل المعلم ووضع تصور مقترح لتطويره، وانتهت الدراسة إلى جملة من

النتائج منها الاهتمام بدليل المعلم من حيث اشتماله على العناصر الأساسية للدليل وتضمن دليل المعلم بخلفية علمية موسوعية للمعلم، ومنها تضمين دليل المعلم بـ (CD) عليها برامج إثرائية، وتضمن دليل المعلم بصعوبات التعلم، وأهمية تضمينه باختبارات لكل موضوع.

دراسة اليحيى (١٤٢٥هـ): هدفت الدراسة لتعرف مدى أهمية دليل المعلم من وجهة نظر المعلمين، ومن ثم إعداد دليل للمعلم لتدريس مادة الفقه للصف الثاني، وقامت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي بتطبيق استبانة على عينة من المعلمين شملت (٤٠) معلماً من معلمي العلوم الشرعية في مختلف مراحل التعليم العام لمعرفة مدى حاجتهم لدليل المعلم، وقد بينت الدراسة حاجة المعلمين الكبيرة لدليل المعلم، وتأسيساً على ذلك أعد الباحث معياراً لبناء دليل لمعلم مادة الفقه للصف الثاني المتوسط، ومن ثم تحكيم الدليل من قبل (٧) مشرفين تربويين للعلوم الشرعية، وذلك للوقوف على مدى تناول الدليل لبنود المعيار، وقد خرج الباحث بدليل للمعلم يشمل العناصر التالية: الأهداف السلوكية، وتمهيد مناسب، وخطوات الدرس المنطقية، والوسائل التعليمية المناسبة، والأنشطة اللازمة، وأسئلة التقويم المناسبة، كما صمم الباحث برنامجاً إلكترونياً ليكون مساعداً للمعلم أثناء شرح موضوعات كتاب الفقه للصف الثاني المتوسط.

دراسة الخوالدة والمشاعلة (٢٠٠٦): هدفت الدراسة لتعرف مدى دور دليل المعلم لمواد التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في تحسين أداء المعلمين التعليمي، من وجهة نظر المعلمين، وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي المسحي باستخدام استبانة مكونة من (٤٧) فقرة موزعة على ستة مجالات: مقدمة الدليل والإرشادات العامة، وأهداف الدروس، وعناصر تخطيط وتنفيذ الدروس، والأساليب التعليمية، والوسائل التعليمية والأنشطة، والتقويم، وتكونت عينة الدراسة من (١١٢) معلماً ومعلمة، وأظهرت الدراسة أن تقدير المعلمين لدور دليل المعلم في تحسين أدائهم التعليمي بدرجة متوسطة، كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير دور دليل المعلم في كل مجال من المجالات باستثناء المجال الأول (مقدمة الدليل والإرشادات العامة) تعزى للخبرة وللمؤهل العلمي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس، كما أوصت الدراسة بإعادة النظر في مواصفات دليل

المعلم، وضرورة تدريب المعلمين المستجدين على كيفية التعامل مع الدليل وتوظيفه والاستفادة منه في العملية التعليمية.

دراسة الصوافي (٢٠٠٩): هدفت الدراسة معرفة مدى توافر المعايير دليل المعلم في دليلي معلم الثقافة الإسلامية للصفين (١١) و (١٢) من وجهة نظر المعلمين. ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحث استبانة مكونة من (٥٥) معياراً، موزعة على سبعة مجالات تمثل المعايير التي ينبغي توافرها في دليل المعلم، وتم التحقق من صدق الاستبانة (صدق المحكمين)، وثباتها، إذ بلغ معامل كرونباخ ألفا (٠.٩٥)، وطبقت الاستبانة على عينة بلغت (١٣١) معلماً ومعلمة، ومن ثم عولجت البيانات إحصائياً.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الآتي: حظيت جميع المجالات المتعلقة بإعداد دليل المعلم على درجة توافر متوسطة وهذا يعني أن المعايير لم تتوافر بالشكل المطلوب في دليلي معلم الثقافة الإسلامية. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغيري الخبرة، والصف الدراسي في جميع مجالات إعداد دليل المعلم .

دراسة عكاش (٢٠١٢م): هدفت الدراسة إلى تقويم دليل معلم التربية الفنية، من وجهة نظر معلمات التربية الفنية، في رياض الأطفال، واستخدمت في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وذلك باعتماد الاستبانة أداة للدراسة، كما استخدمت الباحثة عدداً من المعالجات الإحصائية منها معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الأداة، والنسبة المئوية، والتي أوصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج منها: اهتمام مكونات الدليل بتربية التذوق الفني. اهتمام الدليل بقيام المعلمين، والتلاميذ بالزيارات المتبادلة بين الرياض. أن تتناسب موضوعات الدليل، مع الإمكانيات المتوفرة. تلاؤم الدليل مع منهج وحدة الخبرة التفاعلي فيما يخص مادة التربية الفنية. اهتمام الدليل بمهارة الأطفال من حيث الرسوم واستخدام الألوان.

دراسة اللعبون (١٤٣٣هـ): هدفت الدراسة إلى تعرف اتجاهات معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية نحو استخدام دليل المعلم، ولتحقيق الأهداف استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، والمنهج الوصفي الارتباطي وقد أعد الباحث استبانة مكونة من (٤٠) فقرة، وتم إجراء الدراسات الإحصائية عليها حيث توصل الباحث للنتائج الآتية:

- اتجاهات المعلمين نحو استخدام دليل المعلم (مرتفعة)، لأن قيمة المتوسط الحسابي لاتجاهات المعلمين (٣.٦٧).
- إفادة معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية من دليل المعلم، (مرتفعة)، لأن قيمة المتوسط الحسابي لإفادة المعلمين من دليل المعلم لتدريس الرياضيات (٣.٩٧).
- اتجاهات المعلمين نحو دليل المعلم ترتبط ارتباطاً طردياً قوياً بإفادتهم من دليل المعلم، لأن قيمة معامل بيرسون (ر) بين المتغيرين (٠.٧٢).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات معلمي الرياضيات للمرحلة الابتدائية نحو استخدام دليل المعلم تعزى لاختلاف عدد سنوات الخدمة لصالح المعلمين الذين تجاوزت خدمتهم خمس سنوات، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف نوع المؤهل لصالح المعلمين الحاصلين على مؤهل غير تربوي، وتوجد أيضاً فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف درجة المؤهل لصالح المعلمين الحاصلين على مؤهل دون البكالوريوس.

التعليق على الدراسات السابقة:

١. تنوعت الدراسات التي تناولت تقويم كتب أدلة المعلمين للمقررات المختلفة، حيث اتفقت هذه الدراسة مع بعض الدراسات في نوعية التخصص وهي أدلة معلمي العلوم الشرعية، مثل: دراسة الجغيمان (١٤١٦هـ) ودراسة اليحيى (١٤٢٥هـ)، ودراسة الخوالدة والمشاعلة (٢٠٠٦م)، ودراسة الصوافي (٢٠٠٩م)، بنما اتجهت بعض الدراسات إلى أدلة لمعلمي مقررات مختلفة مثل دراسة الدسوقي (٢٠٠٤م)، ودراسة عكاش (٢٠١٢م)، ودراسة اللعبون (١٤٣٣هـ).
٢. اتفقت هذه الدراسة مع جميع الدراسات السابقة في استخدامها المنهج الوصفي المسحي حيث يتم من خلاله وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها، كما اعتمدت أيضاً على بناء معايير ومواصفات يتم في ضوئها تقويم الكتب الدراسية، بينما اختلفت عن دراسة الجغيمان (١٤١٦هـ) والتي اتبعت المنهج شبه التجريبي.

٣. اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة على اعتماد الاستبانة أداة للدراسة لأنه الملائم لمثل هذه الدراسات، واختلفت عن دراسة الجغيمان (١٤١٦هـ) والتي استخدمت الاختبار أداة للدراسة.

٤. اتفقت هذه الدراسة مع دراسة اليحيى (١٤٢٥هـ) في المرحلة المتوسطة، واختلفت عنها في عدد من الدراسات حيث تناولت المرحلة الثانوية كدراسة الجغيمان (١٤١٦هـ)، ودراسة الدسوقي (٢٠٠٤م)، ودراسة الخوالدة والمشاعلة (٢٠٠٦م)، ودراسة الصوافي (٢٠٠٩م)، بينما اتجهت دراسة اللعبون (١٤٣٣هـ) للمرحلة الابتدائية، ودراسة عكاش (٢٠١٢م) لمرحلة رياض الأطفال.

٥. استفاد الباحث من جميع هذه الدراسات في تكوين نظرة عامة وصولاً إلى بناء تصور واضح لدراسته، سواء أكان ذلك في تحديد المشكلة أم في صياغة الأهداف، أم في طريقة بناء أداة الدراسة، أم في استخدام المعالجة الإحصائية، وغيرها.

منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي (المسحي) الذي يقصد به "ذلك المنهج البحثي الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط" (العساف، ١٤٠٩هـ، ١٩١).

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من:

١. جميع معلمي التفسير الذين يدرسون طلاب المرحلة المتوسطة في جميع المدارس الحكومية في مدينة الرياض في المرحلة الثانوية للعام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ، والبالغ عددهم (٣٦٥) معلماً (إدارة تعليم الرياض، الدليل الإحصائي)، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية حيث بلغت عينة الدراسة منهم (٦٥) معلماً من معلمي التفسير، وقد تم توزيع (٦٥) استبانته وتم استعادتها جميعاً.

٢. جميع مشرفي العلوم الشرعية والبالغ عددهم (٥٦) مشرفاً، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية حيث بلغت عينة الدراسة منهم (٣٧) مشرفاً وهم من أسند إليهم الإشراف على الصف الثاني المتوسط إلى جانب بعض الصفوف الأخرى، حيث تم توزيع (٣٧) استبانته وتم استعادتها جميعاً.
٣. عينة عشوائية من الخبراء التربويين من أساتذة الجامعات في العلوم الشرعية والدراسات التربوية وعدد من المختصين في التربية حيث بلغ عددهم (٢٦) خبيراً، وقد تم توزيع (٢٦) استبانته وتم استعادتها جميعاً. والجدول التالي يبين وصف عينة الدراسة (البيانات الشخصية للعينة):

جدول (١)

توزيع عينة الدراسة وفق نوع العينة

النسبة	العدد	نوع العينة
٥٠.٨	٦٥	معلم
٢٨.٩	٣٧	مشرف تربوي
٢٠.٣	٢٦	خبير تربوي
١٠٠.٠	١٢٨	المجموع

يتبين من الجدول السابق (١) توزيع عينة الدراسة حيث بلغ عدد المعلمين (٦٥) معلماً وبنسبة (٥٠.٨)، والمشرفين (٣٧) مشرفاً وبنسبة (٢٨.٩)، والخبراء التربويين (٢٦) خبيراً وبنسبة (٢٠.٣).

أداة الدراسة:

لجمع البيانات اللازمة لموضوع الدراسة قام الباحث بتصميم أداة للدراسة وهي عبارة عن (معيار) لتقويم كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط حيث قام الباحث ببناء معيار أولي، ومن ثم تحكيمه من قبل المتخصصين وتم بعد ذلك تعديله وفق رؤية المحكمين، وقد مرت بطاقة المعيار في بنائها بعدة مراحل:

يتمثل الهدف من بناء المعيار في تقويم كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط وتحديد مسار تعديله و تطويره.

المرحلة الثانية: تحديد أسس ومصادر بناء المعيار:

- تناول الباحث مجموعة من الأسس والمصادر التي استند إليها في بنائه للمعيار، وتضمنت الأسس والمصادر ما يلي:
- طبيعة مقرر التفسير علماً ومادة دراسية.
 - طبيعة كتاب دليل المعلم لهذا المقرر.
 - دراسة الأهداف العامة للمقررات الشرعية.
 - دراسة أهداف مقررات العلوم الشرعية في هذه المرحلة.
 - دراسة الأهداف التي يفترض أن يحققها كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في إطار من الأصالة والتجديد.
 - خصائص نمو المتعلمين في هذه المرحلة.
 - دراسة الأبحاث والاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم وتدريبه.
 - دراسة البحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة.
 - مراجعة الكتب العلمية المتخصصة في العلوم الشرعية.
 - خبرة الباحث الميدانية، حيث عمل معلماً ثم مشرفاً تربوياً.
 - استطلاع آراء المتخصصين في ميدان التربية من المعلمين والمشرفين استطلاعاً مفتوحاً.

المرحلة الثالثة - تحديد بنود المعيار وعبارته:

في ضوء الأسس والمصادر السابقة قام الباحث بصياغة قائمة أولية موضحاً فيها محاور المعيار وبنوده وعبارته الفرعية حيث تكونت من تسع محاور تحتوي على معايير بلغ عددها (٦٥) بنوداً هي كما يلي:

١. المعيار الأول: ويتعلق بمقدمة الكتاب وعدد بنوده (٧) بنود.
٢. المعيار الثاني: الأسس التربوية وعدد بنوده (١٠) بنود.
٣. المعيار الثالث: ويتعلق بالأهداف وعدد بنوده (٩) بنود.
٤. المعيار الرابع: ويتعلق بالمحتوى وعدد بنوده (٥) بنوداً.
٥. المعيار الخامس: ويتعلق باستراتيجيات التدريس وعدد بنوده (١٠) بنود.
٦. المعيار السادس: ويتعلق بالتقويم وعدد بنوده (٧) بنود.
٧. المعيار السابع: ويتعلق بالمعلومات الإثرائية وعدد بنوده (٦) بنود.

٨. المعيار الثامن: ويتعلق باللغة وعدد بنوده (٤) بنود.

٩. المعيار التاسع: ويتعلق بالعرض والإخراج الفني وعدد بنوده (٧) بنود.

المرحلة الرابعة: مرحلة تحكيم الأداة (المعيار) كما يوضحه العنصر التالي.
صدق الأداة:

أ- صدق المحكمين:

للتحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء وصدق المحتوى للأداة (المعيار) فقد عرضها الباحث على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود، وعدد من مشرفي ومعلمي العلوم الشرعية وذلك من أجل تعرف رأيهم في:

١. مدى ملاءمة كل محور لموضوع الدراسة.

٢. مدى وضوح العبارة.

٣. مدى مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه.

وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم تعديل بعض الفقرات وحذف وإضافة فقرات أخرى.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي، استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون وذلك لمعرفة ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه والجدول التالي (٢) يبين تلك الارتباطات:

جدول (٢)

معاملات ارتباط بنود الأداة بالدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه
(العينة الاستطلاعية: ن=٢٦)

المحور	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
المقدمة	١	**.٦٤٦٨	٤	**.٦٨٣٥	٧	**.٧٦٩٦
	٢	**.٧٦٧٤	٥	**.٦٦٨٥		
	٣	**.٧٥١٢	٦	**.٦٨٦٣		
الأسس التربوية	١	**.٦٧٩٤	٥	**.٧٢٩٥	٩	**.٧٦٥٦
	٢	**.٥٥٨٦	٦	**.٨١٥٤	١٠	**.٧٤٠٠
	٣	**.٦٦٨٢	٧	**.٦٣٩٥		
	٤	**.٧٤٤٤	٨	**.٧٤٤٠		
الأهداف	١	**.٨٢٦٤	٤	**.٦٦١٥	٧	**.٧٣٦٠
	٢	**.٧١٥٠	٥	**.٧٧٩٢	٨	**.٦٨٨٣
	٣	**.٨٨٩٦	٦	**.٧٩٥٤	٩	**.٧٥٥٠
المحتوى	١	**.٨٤٨٨	٣	**.٧٤٥٦	٥	**.٨٤٤٨
	٢	**.٨٥٣٢	٤	**.٨٣٣٧		
استراتيجيات التدريس	١	**.٧٠٠٥	٥	**.٨٦٦٧	٩	**.٨٢٨١
	٢	**.٨٥٥٩	٦	**.٨٣٥٢	١٠	**.٨١٢٧
	٣	**.٧٩٧٨	٧	**.٨٢٧٤		
	٤	**.٧٢١١	٨	**.٨٥٩٨		
التقويم	١	**.٨٠٧٦	٤	**.٨٠٤٨	٧	**.٧٧٣٣
	٢	**.٦٨٨١	٥	**.٨٨٧٧		
	٣	**.٧٥٥٦	٦	**.٦٩٧٠		
المعلومات الإثرائية	١	**.٨٢٧٣	٣	**.٧١٠٦	٥	**.٨١٧٠
	٢	**.٦٨٨٣	٤	**.٨٦٤٦	٦	**.٨٤٣٩
اللغة	١	**.٩٣٤٢	٣	**.٨٥٥١		
	٢	**.٨٩٧٠	٤	**.٨٨٨٦		
العرض والإخراج الفني	١	**.٨٢٧١	٤	**.٨٨٠٨	٧	**.٨١٠٧
	٢	**.٨٨١٩	٥	**.٨٤٨١		
	٣	**.٨٩٩١	٦	**.٨١٩٤		

** دالة عند مستوى ٠.٠١

بعد استعراض معطيات الجدول (٢)، الذي يبين قيم معاملات الارتباط بين البنود المتعلقة بكافة المحاور حيث تبين لنا أن جميعها دالة عند مستوى (٠.٠١)، وقد سجلت أعلى قيمة في المحور الأول عند الفقرة (٧)، وفي المحور الثاني في الفقرة (٦)، وفي المحور الثالث في الفقرة (٣)، وفي المحور الرابع في الفقرة (٢)، وفي المحور الخامس في الفقرة (٥)، وفي المحور السادس في الفقرة (٥)، وفي المحور السابع في الفقرة (٤)، وفي المحور الثامن في الفقرة (١)، وفي المحور التاسع في الفقرة (٣)، والنتائج السابقة المستقاة من معطيات الجدول (١)، تؤكد صدق الاتساق الداخلي للفقرات بمحاور الأداة، ويؤكد ذلك أيضاً الجدول التالي:

جدول (٣)

معاملات ارتباط محاور الأداة بالدرجة الكلية للأداة (العينة الاستطلاعية: ن=٢٦)

المحور	معامل الارتباط
المقدمة	**٠.٧٧٩٠
الأسس التربوية	**٠.٩٤٣٥
الأهداف	**٠.٩٤٥٩
المحتوى	**٠.٨٥٩٤
استراتيجيات التدريس	**٠.٩١٢١
التقويم	**٠.٩٠٧٣
المعلومات الإثرائية	**٠.٩١٤٧
اللغة	**٠.٧٩٤٥
العرض والإخراج الفني	**٠.٨٣٥٩

** دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق (٣) معاملات ارتباط المحاور بالدرجة الكلية، والذي يبين أن جميع المحاور دالة عند مستوى (٠.٠١) وقد سجلت أعلى قيمة لمحور (الأهداف).
ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة، فقد تم حساب معامل ثبات الأداة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي، وكانت نتائجه كما يبينها الجدول (٤).

جدول (٤)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة (العينة الاستطلاعية: ن=٢٦)

المحور	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
المقدمة	٧	٠.٨٤
الأسس التربوية لبناء الدليل	١٠	٠.٨٩
الأهداف	٩	٠.٩١
المحتوى	٥	٠.٨٧
استراتيجيات التدريس	١٠	٠.٩٤
التقويم	٧	٠.٨٨
المعلومات الإثرائية	٦	٠.٨٨
اللغة المستخدمة في الدليل	٤	٠.٩١
العرض والإخراج الفني	٧	٠.٩٤
الثبات الكلي	٦٥	٠.٩٨

يلاحظ من الجدول السابق (٤)، أن جميع محاور الأداة ذات ثبات مقبول وقد بلغت قيمة معامل الثبات الكلية لجميع المحاور (٠.٩٨) وجميعها تعد قيمة عالية لأغراض الدراسة الحالية.

المعيار:

ولتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحث الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود محاور الدراسة حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (كبيرة=٤، متوسطة=٣، قليلة=٢، معدومة=١)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى أربعة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = 4 - 1 \div 4 = 0.75$$

لنحصل على التصنيف التالي:

جدول (٥) توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
كبيرة	٣.٢٦ - ٤.٠٠
متوسطة	٢.٥١ - ٣.٢٥
قليلة	١.٧٦ - ٢.٥٠
معدومة	١.٠٠ - ١.٧٥

المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث في هذه الدراسة الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي لبنود أداة الدراسة.
- معامل ثبات ألفا كرونباخ لحساب ثبات المحاور.
- التكرارات والنسب المئوية لوصف العينة وإجابة السؤال الثاني.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد الوزن النسبي وتشتت إجابات أفراد العينة في الإجابة على كل بند.
- اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق في استجابات عينة الدراسة على محاور الاستبانة باختلاف نوع العينة (السؤال الثالث)، واختبار شيفيه لتحديد مصدر الفروق الناتجة عن تحليل التباين الأحادي.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف واقع كتاب دليل معلم مقرر التفسير المقرر على طلاب الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين.

وفيما يلي عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وذلك حسب أسئلتها:

إجابة السؤال الأول:

ما معايير تقويم كتاب معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في ضوء الاتجاهات الحديثة للتقويم؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تقدم الإجابة عنه عند الحديث عن منهج الدراسة وأداتها وصدقها وثباتها.

أما الإجابة عن السؤال الثاني والثالث فقد قام الباحث بعد تجهيز الاستبانة النهائية، بإعدادها للخطوات التالية:

١. خطاب موجه من الباحث إلى معلمي التفسير ومشرفي العلوم الشرعية والخبراء التربويين، وفيه شرح مختصر عن الدراسة وأهدافها وتعليمات مطلوبة من المستهدفين، والالتزام بأغراض البحث العلمي، كما تحتوي على معلومات مختصرة عن الباحث.

٢. التوزيع غير المباشر عن طريق مكاتب الإشراف التربوي في منطقة الرياض وعددها (١٠)، وقد جاء توزيعهم على المكاتب كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٦)

توزيع عينة الدراسة على مكاتب الإشراف التربوي في مدينة الرياض

الرقم	المكتب	عدد المعلمين	عدد المشرفين
١	الشمال	٨	٤
٢	الرائد	٨	٣
٣	الدرعية	٥	٣
٤	الغرب	٧	٤
٥	السويدي	٧	٤
٦	الروضة	٦	٤
٧	الجنوب	٧	٤
٨	الوسط	٥	٣
	الشرق	٦	٤
	قرطبة	٦	٤
	المجموع	٦٥	٣٧

١. تم توزيع الاستبانات على الخبراء التربويين حيث بلغت (٢٦) استبانة.

٢. أجرى الباحث المتابعة المستمرة مما ساعد على استعادة جميع الاستبانات.

٣. حدد الباحث يوم ١٥/٣/ ١٤٣٦ هـ موعداً نهائياً لجمع الاستبيانات وهي مدة كافية لوصولها.

٤. بلغ عدد الاستبيانات الموزعة (١٢٨) استبانته وتم استعادتها جميعاً.

٥. تم فرز الاستبيانات وتفرغها ومن ثم أدخلت في الحاسب الآلي لمعالجتها إحصائياً حيث جاءت النتائج كما يلي:

إجابة السؤال الثاني:

ما الواقع الحالي لمستوى كتاب معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في ضوء المعايير الحديثة في التقويم من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم الشرعية والخبراء التربويين؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة لكل محور وال فقرات المندرجة تحته، والجدول التالي يبين قيم الاستجابات لكل محور ومعرفة الأعلى والأقل لهذه البنود مرتبة ترتيباً تنازلياً:

جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة عن واقع (المقدمة) في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير) للصف الثاني المتوسط

م	المعيار	درجة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		كبيرة	متوسطة	قليلة	معدومة			
١	تشتمل على أهمية كتاب المعلم.	٦٥	٥٣	٨	٢	٣.٤١	٠.٦٨	٢
٢	تتضمن تعريفاً بدليل المعلم للمادة الدراسية المطبقة.	٦٤	٤٥	١٨	١	٣.٣٤	٠.٧٥	٣
٣	تشتمل على الأهداف العامة للمقرر	٦٤	٤٤	١٧	٣	٣.٣٢	٠.٧٩	٤
٤	تشتمل على ابواب وفصول الكتاب	٧٧	٣٩	١٠	٢	٣.٤٩	٠.٧١	١
٥	تربط كتاب المعلم بكتاب الطالب والنشاط	٥٣	٥٣	٢١	١	٣.٢٣	٠.٧٥	٥
٦	يحتوي الدليل على شرح توضيحي لكيفية استخدامه	٥٦	٤٩	٢٠	٣	٣.٢٣	٠.٨٠	٥
٧	تحتوي على طريقة سهلة وواضحة	٥٢	٥٥	١٨	٣	٣.٢٢	٠.٧٧	٧
المتوسط* العام للمحور		٤٣.٠	٤٣.٠	١٤.١	٢.٣	٣.٣٢		

* المتوسط الحسابي من ٤ درجات

يتضح من الجدول السابق (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة عن رأيهم في جوانب القوة والضعف في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في محور

تقويم دليل المعلم لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط
من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين

(المقدمة) حيث أظهر أن المتوسط العام للمحور يساوي (٣.٣٢)، وعند النظر إلى فقرات المحور نجد أن أعلاها تقديراً هي (تتضمن على أبواب وفصول الكتاب)، وبدرجة كبيرة بلغت (٦٠.٢)، وبمتوسط حسابي (٣.٤٩) وقد يعزى ذلك إلى أن عناية معدي هذا الكتاب بالمقدمة وتوضيح فصوله من أهم أولويات صياغته مما جعل كل مطلع عليه ومستفيد من سواء من المعلمين أم المشرفين التربويين يشعرون بقيمته وأهميه استثماره في عملية التعلم، أما أدنى الفقرات تقديراً فهي (تحتوي على طريقة سهلة وواضحة)، وبدرجة متوسطة بلغت (٤٣.٠)، وقد حصل على متوسط حسابي قدره (٣.٢٢) وقد يعزى ذلك إلى أن المقدمة تحتاج إلى مزيد عناية بوضع طريقة ومنهجية واضحة في استخدام الدليل والتي تعين المعلم على أداء دوره على أكمل وجه داخل وخارج البيئة التعليمية.

جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية

وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة عن واقع (الأسس التربوية)

في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة				المعيار		م
			معدومة	قليلة	متوسطة	كبيرة	ت	%	
١	٠.٦٦	٣.٤١	٢	٦	٥٧	٦٣	ت	١	بحقق سياسة التعليم في المملكة منهجا وأسلوبا واخراجا.
			١.٦	٤.٧	٤٤.٥	٤٩.٢	%		
٤	٠.٧٧	٣.١٧	٢	٢٣	٥٤	٤٩	ت	٢	يحتوي على شرح توضيحي لخصائص نمو المرحلة.
			١.٦	١٨.٠	٤٢.٢	٣٨.٣	%		
٦	٠.٧٧	٣.١٦	٣	٢٠	٥٩	٤٦	ت	٣	يساهم الدليل في توضيح القيم والاتجاهات المستهدفة في كل درس.
			٢.٣	١٥.٦	٤٦.١	٣٥.٩	%		
٣	٠.٨٤	٣.٢٣	٥	١٩	٤٦	٥٨	ت	٤	يوضح للمعلم التقنيات التعليمية الحديثة المناسبة لكل درس.
			٣.٩	١٤.٨	٣٥.٩	٤٥.٣	%		
١٠	٠.٨٥	٣.١١	٤	٢٨	٤٦	٥٠	ت	٥	يتيح للطالب حرية التعبير عن وجهات النظر المختلفة.
			٣.١	٢١.٩	٣٥.٩	٣٩.١	%		
٨	٠.٧٨	٣.١٤	٢	٢٥	٥٤	٤٧	ت	٦	يبرز أحدث النظريات في مجال التعليم والتعلم.
			١.٦	١٩.٥	٤٢.٢	٣٦.٧	%		
٤	٠.٧٨	٣.١٧	٣	٢١	٥٥	٤٩	ت	٧	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
			٢.٣	١٦.٤	٤٣.٠	٣٨.٣	%		
٢	٠.٧٩	٣.٢٥	٤	١٦	٥٢	٥٦	ت	٨	يرتبط بموضوعات كتاب الطالب ويذرب على المهارات المضمنة فيها.
			٣.١	١٢.٥	٤٠.٦	٤٣.٨	%		
٧	٠.٧٥	٣.١٥	٢	٢٢	٥٩	٤٥	ت	٩	يساعد على تلبية حاجات الطالب المتنوعة.
			١.٦	١٧.٢	٤٦.١	٣٥.٢	%		
٩	٠.٨٢	٣.١٣	٥	٢٠	٥٦	٤٧	ت	١٠	يساعد الطالب على تطبيق ما تعلمه في إطار الإمكانيات المتوفرة في بيئة التعلم.
			٣.٩	١٥.٦	٤٣.٨	٣٦.٧	%		
		٣.١٩	المتوسط* العام للمحور						

* المتوسط الحسابي من ٤ درجات

يتضح من الجدول السابق (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة عن رأيهم في جوانب القوة والضعف في

كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في محور (الأسس التربوية) حيث أظهر أن المتوسط العام للمحور يساوي (٣.١٩)، وعند النظر إلى فقرات المحور نجد أن أعلاها تقديراً هي (يحقق سياسة التعليم في المملكة منهجا وأسلوبا وإخراجا)، وبدرجة كبيرة بلغت (٤٩.٢)، وبمتوسط حسابي (٣.٤١) وقد يعزى ذلك إلى أن كتاب الدليل يسير وفق ما خطط له ولاسيما انطلاقه من غاية وسياسة التعليم في المملكة وهذا يتسق مع أسس بناء المنهج المدرسي ويتسق مع بقية المقررات الدراسية بناءً وصياغةً وأسلوباً، أما أدنى الفقرات تقديراً فهي (يُتيح للطالب حرية التعبير عن وجهات النظر المختلفة) وبدرجة متوسطة بلغت (٣٥.٩)، وقد حصل على متوسط حسابي قدره (٣.١١) وقد يعزى ذلك إلى أن الدليل يحتاج إلى تضمين ما يعزز مشاركة الطالب وتفعيل دوره وتفاعله اللفظي وإعطائه مزيداً من الحرية ومساحة من التعبير ولاسيما القضايا الحوارية والمناقشات العلمية داخل البيئة الصفية.

جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية

وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة عن واقع (الأهداف)

في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير) للصف الثاني المتوسط

م	المعيار	درجة ----				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة	متوسطة	قليلة	معدومة		
١	تتفق مع الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة.	٧١	٤٤	١١	٢	٠.٧٢	٣.٤٤
		٥٥.٥ %	٣٤.٤	٨.٦	١.٦		
٢	توضح الأهداف التعليمية للدروس وقابليتها للتطبيق.	٦٣	٤٧	١٦	٢	٠.٧٦	٣.٣٤
		٤٩.٢ %	٣٦.٧	١٢.٥	١.٦		
٣	تتضمن الأهداف العامة للمادة.	٦٩	٤٤	١٤	١	٠.٧٢	٣.٤١
		٥٣.٩ %	٣٤.٤	١٠.٩	٠.٨		
٤	تتضمن الأهداف الخاصة للمادة.	٧٣	٣٩	١٥	١	٠.٧٣	٣.٤٤
		٥٧.٠ %	٣٠.٥	١١.٧	٠.٨		
٥	تتصدر الوحدات والفصول والدروس.	٦١	٥٦	١٠	١	٠.٦٧	٣.٣٨
		٤٧.٧ %	٤٣.٨	٧.٨	٠.٨		
٦	تراعي الدقة في الصياغة.	٥٣	٥٢	٢١	٢	٠.٧٧	٣.٢٢
		٤١.٤ %	٤٠.٦	١٦.٤	١.٦		
٧	تصاغ بشكل إجرائي قابل للقياس والملاحظة.	٤٤	٦٣	١٧	٤	٠.٧٦	٣.١٥
		٣٤.٤ %	٤٩.٢	١٣.٣	٣.١		
٨	تعيّن المعلم علي صياغة الأهداف السلوكية.	٥٣	٦٠	١٣	٢	٠.٧١	٣.٢٨
		٤١.٤ %	٤٦.٩	١٠.٢	١.٦		
٩	تصنف الأهداف السلوكية إلى معرفية ومهارية ووجدانية.	٥٧	٥٢	١٥	٤	٠.٧٩	٣.٢٧
		٤٤.٥ %	٤٠.٦	١١.٧	٣.١		
المتوسط * العام للمحور						٣.٣٢	

* المتوسط الحسابي من ٤ درجات.

يتضح من الجدول السابق (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة عن رأيهم في جوانب القوة والضعف في

تقويم دليل المعلم لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط
من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين

كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في محور (الأهداف) حيث أظهر أن المتوسط العام للمحور يساوي (٣.٣٢)، وعند النظر إلى فقرات المحور نجد أن أعلاها تقديراً هي (تتضمن الأهداف الخاصة للمادة) وبدرجة كبيرة بلغت (٥٧.٠)، وبمتوسط حسابي (٣.٤٤) وقد يعزى ذلك إلى أن الأهداف في كتاب الدليل تتسجم ووثيقة منهج العلوم الشرعية في التعليم في المملكة العربية السعودية، وهذا يتسق مع بقية المقررات الدراسية في مراعاتها للأهداف الخاصة والسلوكية والتي تنعكس على العملية التعليمية، أما أدنى الفقرات تقديراً فهي (تصنف الأهداف السلوكية إلى معرفية ومهارية ووجدانية) وبدرجة كبيرة بلغت (٤٤.٥)، وقد حصل على متوسط حسابي قدره (٣.٢٧) وقد يعزى ذلك إلى أن الدليل يحتاج إلى وضوح في تصنيف الأهداف السلوكية والتعليمية إلى معرفية ومهارية ووجدانية ولاسيما أهميتها في انعكاسها على الأداء التدريسي وعلى المتعلمين أثناء تنفيذ الدروس التعليمية.

جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية

وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة عن واقع (المحتوى)

في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير) للصف الثاني المتوسط

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة				المعيار		م
			معدومة	قليلة	متوسطة	كبيرة			
١	٠.٧٠	٣.٤١	٣	٧	٥٢	٦٦	ت	يشمل المحتوى عناصر المقرر	١
			٢.٣	٥.٥	٤٠.٦	٥١.٦	%		
٥	٠.٨٢	٣.٠٤	٥	٢٥	٥٨	٤٠	ت	يرتبط بدليل الصف السابق	٢
			٣.٩	١٩.٥	٤٥.٣	٣١.٣	%		
٤	٠.٩٣	٣.٠٥	٩	٢٥	٤٥	٤٩	ت	يرتبط بدليل الصف اللاحق	٣
			٧.٠	١٩.٥	٣٥.٢	٣٨.٣	%		
٢	٠.٧٤	٣.١٩	٢	١٩	٦٠	٤٧	ت	يقدّم شرحاً مفصلاً للمصطلحات العلمية وبيانا لكيفية الاستفادة منها وكيفية توظيفها في كتاب الطالب	٤
			١.٦	١٤.٨	٤٦.٩	٣٦.٧	%		
٣	٠.٨٢	٣.١٢	٦	١٨	٥٩	٤٥	ت	يزود المعلم بمراجع لكل وحدة دراسية	٥
			٤.٧	١٤.١	٤٦.١	٣٥.٢	%		
٣.١٦			المتوسط * العام للمحور						

* المتوسط الحسابي من ٤ درجات

يتضح من الجدول السابق (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة عن رأيهم في جوانب القوة والضعف في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في محور (المحتوى) حيث أظهر أن المتوسط العام للمحور يساوي (٣.١٦)، وعند النظر إلى فقرات المحور نجد أن أعلاها تقديراً هي (يشمل المحتوى عناصر المقرر)، وبدرجة كبيرة بلغت (٥١.٦)، وبمتوسط حسابي (٣.٤١) وقد يعزى ذلك إلى أن الدليل قد أعد متسقاً مع كتاب الطالب وكتاب النشاط حيث راعى مؤلفي هذا الدليل ذلك بالمقترحات المتعددة لعناصر الدرس من أهداف ومحتوى وطرق تعلم وأنشطة وتقنيات تعليمية وأساليب التقويم المناسبة، أما أدنى الفقرات تقديراً فهي (يرتبط بمنهج الصف السابق)، وبدرجة متوسطة بلغت (٤٥.٣) وقد حصل على متوسط حسابي قدره (٣.٤) وقد يعزى ذلك إلى اختلاف فريق تأليف الدليل من صف إلى صف آخر، وقد يعزى أيضاً إلى أن خبرة المؤلفين في إعداد الأدلة تحتاج إلى مزيد تدريب وخبرة مما يمكن تفدي ذلك في أدلة لاحقة.

جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية

وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة عن واقع (استراتيجيات التدريس)

في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير) للصف الثاني المتوسط

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة				المعيار	م	
			معمومة	قليلة	متوسطة	كبيرة			
١	٠.٧١	٣.٢٣	١	١٨	٦٠	٤٩	ت يعرض الدليل إستراتيجيات تعليمية وتعلمية متنوعة	١	
			٠.٨	١٤.١	٤٦.٩	٣٨.٣	%		
٤	٠.٧٧	٣.١٧	٢	٢٣	٥٤	٤٩	ت يتضمن خطوات عملية لتنفيذ الدرس	٢	
			١.٦	١٨.٠	٤٢.٢	٣٨.٣	%		
٩	٠.٨٦	٣.٠٩	٤	٣٠	٤٤	٥٠	ت يُنِج للطلاب دوراً نشطاً في عملية التعلم	٣	
			٣.١	٢٣.٤	٣٤.٤	٣٩.١	%		
٤	٠.٨١	٣.١٧	٣	٢٤	٤٩	٥٢	ت ينمي مهارات التعلم الذاتي	٤	
			٢.٣	١٨.٨	٣٨.٣	٤٠.٦	%		
٦	٠.٧٩	٣.١٤	٤	٢٠	٥٨	٤٦	ت يُنِج أساليب تقوم على الحوار والمناقشة	٥	
			٣.١	١٥.٦	٤٥.٣	٣٥.٩	%		
٨	٠.٨٣	٣.١٠	٣	٢٩	٤٨	٤٨	ت يوظف استراتيجيات حل المشكلات	٦	
			٢.٣	٢٢.٧	٣٧.٥	٣٧.٥	%		
١٠	٠.٧٩	٣.٠٤	٣	٢٨	٥٨	٣٩	ت يحدد للمعلم الطريقة المثلى لتنظيم تعليمه داخل بيئة التعلم	٧	
			٢.٣	٢١.٩	٤٥.٣	٣٠.٥	%		
٢	٠.٧٩	٣.٢٢	٤	١٧	٥٤	٥٣	ت ينمي مهارات الوصول إلى المعرفة والتعامل مع مصادرها المختلفة	٨	
			٣.١	١٣.٣	٤٢.٢	٤١.٤	%		
٣	٠.٧٢	٣.٢١	٢	١٦	٦٣	٤٧	ت يوضح الدليل للمعلم طرق وأساليب تشجع على المبادرة والابتكار والإبداع	٩	
			١.٦	١٢.٥	٤٩.٢	٣٦.٧	%		
٦	٠.٧٩	٣.١٤	٣	٢٣	٥٥	٤٧	ت ينمي القدرات الفردية ومهارات التفكير	١٠	
			٢.٣	١٨.٠	٤٣.٠	٣٦.٧	%		
٣.١٥			المتوسط* العام للمحور						

تقويم دليل المعلم لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط
من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين

* المتوسط الحسابي من ٤ درجات

يتضح من الجدول السابق (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة عن رأيهم في جوانب القوة والضعف في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في محور (استراتيجيات التدريس) حيث أظهر أن المتوسط العام للمحور يساوي (٣.١٥)، وعند النظر إلى فقرات المحور نجد أن أعلاها تقديراً هي (يعرض الدليل استراتيجيات تعليمية وتعلمية متنوعة)، ودرجة متوسطة بلغت (٤٦.٩)، وبمتوسط حسابي (٣.٤١) وقد يعزى ذلك إلى عناية مؤلفي الدليل باقتراح أهم الاستراتيجيات المهمة للمعلم والتي تتناسب وموضوعات المقرر وإن كان الأمر يحتاج مزيد مراجعه له ولاسيما أن استجابة أفراد العينة كانت متوسطة، أما أدنى الفقرات تقديراً فهي (يحدد للمعلم الطريقة المثلى لتنظيم تعليمه داخل بيئة التعلم)، ودرجة متوسطة بلغت (٤٥.٣)، وقد حصل على متوسط حسابي قدره (٣.٤) وقد يعزى ذلك إلى وعي مؤلفي الدليل بذلك وأهمية اقتراح الطرق المثلى لتنظيم العملية التعليمية داخل حجرة الدراسة وتفعيل دور المتعلم اللفظي وغير اللفظي.

جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية

وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة عن واقع (التقويم)

في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط

م	المعيار	درجة				الانحراف المعياري	الترتيب
		كبيرة	متوسطة	قليلة	معدومة		
١	يصنف الأسئلة التقييمية حسب أهداف الدرس.	٥٥	٥٥	١٦	٢	٠.٧٤	١
		٤٣.٠	٤٣.٠	١٢.٥	١.١		
٢	يتضمن إجابة الأسئلة الواردة في كتاب الطالب والنشاط.	٥١	٤٦	٢٦	٥	٠.٨٧	٤
		٣٩.٨	٣٥.٩	٢٠.٣	٣.٩		
٣	يتضمن إجراءات لتنفيذ الأنشطة ونتائجها.	٤٤	٦٤	١٨	٢	٠.٧٢	٢
		٣٤.٤	٥٠.٠	١٤.١	١.١		
٤	يقدم إجابات للأنشطة الإشكالية.	٤٠	٦٠	٢٣	٥	٠.٨١	٧
		٣١.٣	٤٦.٩	١٨.٠	٣.٩		
٥	يوضح الأسس التربوية لتوظيف أدوات التقويم المختلفة.	٤٢	٦٢	٢١	٣	٠.٧٦	٤
		٣٢.٨	٤٨.٤	١٦.٤	٢.٣		
٦	تستخدم أدوات التقويم المستخدمة في قياس نواتج التعليم المتوقعة.	٤٤	٥٨	٢١	٥	٠.٨١	٦
		٣٤.٤	٤٥.٣	١٦.٤	٣.٩		
٧	تراعى أدوات التقويم للفروق الفردية.	٤٥	٥٩	٢٢	٢	٠.٧٥	٣
		٣٥.٢	٤٦.١	١٧.٢	١.٢		
المتوسط* العام للمحور						٣.١٤	

في محور (التقويم) حيث أظهر أن المتوسط العام للمحور يساوي (٣.١٤)، وعند النظر إلى فقرات المحور نجد أن أعلاها تقديراً هي (يصنف الأسئلة التقويمية حسب أهداف الدرس) وبدرجة كبيرة بلغت (٤٣.٠)، وبمتوسط حسابي (٣.٢٧)، وقد يعزى ذلك إلى الوعي في أساليب التقويم واتجاهاته الحديثة ومراعاة المستويات المعرفية في وضع الأسئلة والتدريبات واقتراح الدليل لعدد من تلك الأساليب التقويمية المتعددة، أما أدنى الفقرات تقديراً فهي (يقدم إجابات للأنشطة الإشكالية)، وبدرجة متوسطة بلغت (٤٦.٩)، وقد حصل على متوسط حسابي قدره (٣.٥)، وقد يعزى ذلك إلى أهمية تضمين الدليل للإجابات على الأنشطة والأسئلة والتدريبات المتعددة، وهذه بدورها تفعل المعلم والمتعلم داخل البيئة التعليمية.

جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية

وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة عن واقع (المعلومات الإثرائية)

في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير) للصف الثاني المتوسط

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة				المعيار	م	
			معدية	قليلة	متوسطة	كبيرة			
١	٠.٦٨	٣.٣٨	٢	٨	٥٨	٦٠	ت	١	ترتبط بالمحتوى الدراسي.
			١.٦	٦.٣	٤٥.٣	٤٦.٩	%		
٥	٠.٧٦	٣.١٧	٢	٢٢	٥٦	٤٨	ت	٢	تتصف بالحدثة والدقة العلمية.
			١.٦	١٧.٢	٤٣.٨	٣٧.٥	%		
٢	٠.٧٣	٣.٢٦	٢	١٦	٥٧	٥٣	ت	٣	مؤتقة علميا.
			١.٦	١٢.٥	٤٤.٥	٤١.٤	%		
٣	٠.٧٢	٣.٢٢	٢	١٦	٦٢	٤٨	ت	٤	تقدم جوانب تفصيلية حول المفاهيم والمعلومات المعروضة وسبب اختيارها في كتاب الطالب.
			١.٦	١٢.٥	٤٨.٤	٣٧.٥	%		
٦	٠.٧٤	٣.١٦	٤	١٤	٦٨	٤٢	ت	٥	تتناسب مع مستوى معلم الصف وخلفيته العلمية السابقة.
			٣.١	١٠.٩	٥٣.١	٣٢.٨	%		
٣	٠.٧١	٣.٢٢	٢	١٥	٦٤	٤٧	ت	٦	تتصف بالشمولية لجميع عناصر المقرر.
			١.٦	١١.٧	٥٠.٠	٣٦.٧	%		
٣.٢٣			المتوسط* العام للمحور						

* المتوسط الحسابي من ٤ درجات

تقويم دليل المعلم لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط
من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين

يتضح من الجدول السابق (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة عن رأيهم في جوانب القوة والضعف في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في محور (المعلومات الإثرائية) حيث أظهر أن المتوسط العام للمحور يساوي (٣.٢٣)، وعند النظر إلى فقرات المحور نجد أن أعلاها تقديراً هي (ترتبط بالمحتوى الدراسي)، وبدرجة كبيرة بلغت (٤٦.٩)، وبمتوسط حسابي (٣.٣٨) وقد يعزى ذلك إلى أن مؤلفي الدليل أجادوا في ربط المعلومات الإثرائية بالمحتوى المعرفي ولاسيما حاجة معلمي هذا المقرر لتلك المعلومات والتي تدعم المعلم داخل حجرة الدراسة، أما أدنى الفقرات تقديراً فهي (تتناسب مع مستوى معلم الصف وخلفيته العلمية السابقة)، وبدرجة متوسطة بلغت (٥٣.١)، وقد حصل على متوسط حسابي قدره (٣.١٦) وبهذه النتيجة يحتم على مؤلفي كتاب الدليل إعادة تقويم تلك المعلومات الإثرائية وبالتالي إعادة بنائها بما يتفق ومعلم التفسير.

جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية

وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة عن واقع (اللغة)

في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير) للصف الثاني المتوسط

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة				المعيار	م
			معدومة	قليلة	متوسطة	كبيرة		
٤	٠.٧٠	٣.٤٤	٢	٩	٤٨	٦٩	ت	١
			١.٦	٧.٠	٣٧.٥	٥٣.٩	%	
٣	٠.٧٠	٣.٤٩	١	١٢	٣٨	٧٧	ت	٢
			٠.٨	٩.٤	٢٩.٧	٦٠.٢	%	
٢	٠.٦٧	٣.٥٤	٢	٧	٣٩	٨٠	ت	٣
			١.٦	٥.٥	٣٠.٥	٦٢.٥	%	
١	٠.٧١	٣.٥٥	٢	١٠	٣١	٨٥	ت	٤
			١.٦	٧.٨	٢٤.٢	٦٦.٤	%	
٣.٥١			المتوسط * العام للمحور					

* المتوسط الحسابي من ٤ درجات.

يتضح من الجدول السابق (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة عن رأيهم في جوانب القوة والضعف في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في محور (اللغة) حيث أظهر أن المتوسط العام للمحور يساوي (٣.٥١)، وعند النظر إلى فقرات المحور نجد أن أعلاها تقديراً هي (استخدام لغة مناسبة للمعلم)، وبدرجة كبيرة بلغت (٦٦.٤)، وبمتوسط حسابي (٣.٥٥)، وقد يعزى ذلك إلى أن الكتب سواء دليل المعلم أم الطالب أم النشاط تعد مصدراً لاكتساب اللغة، ولذلك اهتم مؤلفو هذا الدليل باستخدام اللغة المناسبة للمعلم وبالتالي انعكاسها على المتعلم، أما أدنى الفقرات تقديراً فهي (وضوح لغة الكتاب وخلوه من الأخطاء الطباعية والإملائية)، وبدرجة كبيرة بلغت (٥٣.٩)، وقد حصل على متوسط حسابي قدره (٣.٤٤)، فبرغم جودة لغة الدليل إلا أن مؤلفيه بحاجة إلى مزيد عناية بلغته وإعادة النظر في الطباعة والإملاء.

جدول (١٥) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية

وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة عن واقع (العرض والإخراج الفني) في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط

م	المعيار	درجة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		كبيرة	متوسطة	قليلة	معدومة			
١	مناسبة حجم طباعة الحروف ووضوحها للمعلم	٨٠	٣٤	١٢	٢	٣.٥٠	٠.٧٣	١
		٦٢.٥	٢٦.٦	٩.٤	١.٦			
٢	مناسبة أبعاد الكتاب	٦٧	٤٣	١٧	١	٣.٣٨	٠.٧٤	٢
		٥٢.٣	٣٣.٦	١٣.٣	٠.٨			
٣	كفاية عرض الهوامش	٧٢	٣٢	٢٣	١	٣.٣٧	٠.٨٠	٤
		٥٦.٣	٢٥.٠	١٨.٠	٠.٨			
٤	تناسق الألوان المستخدمة في الأشكال البيانية والرسومات والصور التوضيحية	٦٧	٤٤	١٥	٢	٣.٣٧	٠.٧٥	٤
		٥٢.٣	٣٤.٤	١١.٧	١.٦			
٥	وضوح الصور والرسومات والأشكال	٥٩	٥٠	١٧	٢	٣.٣٠	٠.٧٦	٧
		٤٦.١	٣٩.١	١٣.٣	١.٦			
٦	دقة مقاس ووضع مكان الصور والرسومات والأشكال حسب الموضوعات	٦٢	٤٦	١٩	١	٣.٣٢	٠.٧٥	٦
		٤٨.٤	٣٥.٩	١٤.٨	٠.٨			
٧	دقة ترقيم الأشكال والصور والرسومات	٦٨	٤٢	١٦	٢	٣.٣٨	٠.٧٦	٢
		٥٣.١	٣٢.٨	١٢.٥	١.٦			
المتوسط* العام للمحور						٣.٣٧		

* المتوسط الحسابي من ٤ درجات

تقويم دليل المعلم لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط
من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين

يتضح من الجدول السابق (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة عن رأيهم في جوانب القوة والضعف في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في محور (العرض والإخراج الفني) حيث أظهر أن المتوسط العام للمحور يساوي (٣.٣٧)، وعند النظر إلى فقرات المحور نجد أن أعلاها تقديراً هي (مناسبة حجم طباعة الحروف ووضوحها للمعلم) وبدرجة كبيرة بلغت (٦٢.٥)، وبمتوسط حسابي (٣.٥٠)، وقد يعزى ذلك إلى أن دقة مؤلفي الدليل في طباعته وإخراجه مما يجعل الكتاب واضحاً للمعلم استخداماً وتفعيله في عملية التعلم، أما أدنى الفقرات تقديراً هي (وضوح الصور والرسومات والأشكال) وبدرجة كبيرة بلغت (٤٦.١)، وقد حصل على متوسط حسابي قدره (٣.٣٠)، وقد يعزى حاجة الكتاب إلى ضعف متابعة الكتاب من قبل لجنة الدعم الفني وهي إحدى اللجان المهمة في إخراج الكتاب بجودة عالية مما يحتم إعادة في تقويمه وفق الإخراج الجيد للكتاب.

جدول (١٦) المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً

لمحاور تقييم كتاب دليل معلم العلوم الشرعية

لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر أفراد العينة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط* الحسابي	المحاور
٣	٠.٤٨	٣.٣٢	المقدمة
٦	٠.٥٣	٣.١٩	الأسس التربوية
٣	٠.٥٣	٣.٣٢	الاهداف
٧	٠.٥٩	٣.١٦	المحتوى
٨	٠.٥٨	٣.١٥	استراتيجيات التدريس
٩	٠.٥٦	٣.١٤	التقويم
٥	٠.٥٦	٣.٢٣	المعلومات الإثرائية
١	٠.٥٧	٣.٥١	اللغة
٢	٠.٥٩	٣.٣٧	العرض والإخراج الفني
	٠.٤٧	٣.٢٥	الدرجة الكلية لمعايير تقويم دليل المعلم

* المتوسط من ٤ درجات.

يتضح من الجدول السابق (١٦) المتوسطات الحسابية الكلية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة عن رأيهم في جوانب القوة والضعف في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط حيث أظهر أن المتوسط العام للدرجة الكلية لجميع المحاور يساوي (٣.٢٥)، وعند النظر إلى كافة المحاور نجد أن أعلاها تقديراً هي محور (اللغة)، وبمتوسط حسابي عام بلغ

(٣.٥١)، وهذا يشير إلى أهمية هذا المحور وضرورته والتأكيد على جانب اللغة في كتاب المعلم من حيث السلامة اللغوية والمراجعة والتصحيح المستمر له، أما أدنى المحاور تقديراً فهو محور (التقويم)، فقد حصل على متوسط حسابي قدره (٣.١٤)، مما يؤكد مزيد الحاجة والعناية بالتقويم وأساليبه في كتاب المعلم وتزويده بالاتجاهات الحديثة فيه كالتقويم البديل وملف الإنجاز والتقويم المدار بالحاسوب وضرورة تضمينها كتاب المعلم وتدريبه على استخدامها وممارستها مما ينعكس أثره المتعلم والبيئة التعليمية.

إجابة السؤال الثالث:

ما أثر متغير العينة في تقويم مستوى الواقع الحالي لكتاب معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم الشرعية والخبراء التربويين؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات العينة وذلك باختلاف نوع تلك العينة، والجدول التالي يبين قيم كل محور:

جدول (١٧) اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق

في استجابات عينة الدراسة حول واقع كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط باختلاف نوع العينة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
المقدمة	بين المجموعات	١.٢٥	٢	٠.٦٢	٢.٧٦	٠.٠٦٧	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٨.٢٣	١٢٥	٠.٢٣			
الأسس التربوية	بين المجموعات	٠.٢٢	٢	٠.١١	٠.٣٨	٠.٦٨٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٥.٢٤	١٢٥	٠.٢٨			
الأهداف	بين المجموعات	١.٩٢	٢	٠.٩٦	٣.٦٣	٠.٠٢٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥
	داخل المجموعات	٣٣.١٣	١٢٥	٠.٢٧			
المحتوى	بين المجموعات	٠.٧٠	٢	٠.٣٥	١.٠٠	٠.٣٧٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٤.١٠	١٢٥	٠.٣٥			
استراتيجيات التدريس	بين المجموعات	٠.٦٢	٢	٠.٣١	٠.٩٢	٠.٤٠٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٤١.٩١	١٢٥	٠.٣٤			
التقويم	بين المجموعات	٠.٦٥	٢	٠.٣٣	١.٠٣	٠.٣٥٩	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٩.٣٩	١٢٥	٠.٣٢			
المعلومات الإثرائية	بين المجموعات	٠.٤٦	٢	٠.٢٣	٠.٧٢	٠.٤٨٩	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٩.٥٦	١٢٥	٠.٣٢			
اللغة	بين المجموعات	٠.١٥	٢	٠.٠٧	٠.٢٢	٠.٨٠٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٤١.٥٤	١٢٥	٠.٣٣			

تقويم دليل المعلم لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط
من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
العرض والإخراج الفني	بين المجموعات	٤.٥٨	٢	٢.٢٩	٧.١١	٠.٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١
	داخل المجموعات	٤٠.٢٩	١٢٥	٠.٣٢			
الدرجة الكلية لمعايير تقويم دليل المعلم	بين المجموعات	٠.٦٩	٢	٠.٣٥	١.٥٦	٠.٢١٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٧.٧٤	١٢٥	٠.٢٢			

يتضح من الجدول (١٧) أن قيم (ف) غير دالة في المحاور: (المقدمة، الأسس التربوية، المحتوى، استراتيجيات التدريس، التقويم، المعلومات الإثرائية، اللغة)، وفي الدرجة الكلية لمعايير تقويم دليل المعلم، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول واقع كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في تلك المحاور، تعود لاختلاف نوع العينة.

كما يتضح من الجدول (١٧) أن قيم (ف) دالة عند مستوى ٠.٠٥ فأقل في المحاور: (الأهداف، العرض والإخراج الفني)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول واقع كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في تلك المحاور، تعود لاختلاف نوع العينة. وباستخدام اختبار شيفيه للكشف عن مصدر تلك الفروق وقد تبين التالي:

جدول (١٨) اختبار شيفيه لتوضيح مصدر الفروق في استجابات عينة الدراسة حول واقع كتاب دليل معلم العلوم الشرعية لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط باختلاف نوع العينة

المحور	نوع العينة	المتوسط الحسابي	معلم	مشرف تربوي	خبير تربوي	الفرق لصالح
الأهداف**	معلم	٣.٢١				
	مشرف تربوي	٣.٤١				
	خبير تربوي	٣.٤٩	*		خبير تربوي	
العرض والإخراج الفني	معلم	٣.١٩				
	مشرف تربوي	٣.٥٥	*		مشرف تربوي	
	خبير تربوي	٣.٥٨	*		خبير تربوي	

* تعني وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥

** تم استخدام اختبار أقل فرق دال (LSD) للكشف عن مصدر الفروق لعدم تمكن اختبار شيفيه من الكشف عنها

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ على النحو التالي:

١. توجد فروق دالة في محور (الأهداف) بين عينة (المعلمين)، وبين عينة (الخبراء التربويين)، وذلك لصالح عينة (الخبراء التربويين).
 ٢. توجد فروق دالة في محور (العرض والإخراج الفني) بين عينة (المعلمين)، وبين عينة (المشرفين التربويين)، وذلك لصالح عينة (المشرفين التربويين).
 ٣. توجد فروق دالة في محور (العرض والإخراج الفني) بين عينة (المعلمين)، وبين عينة (الخبراء التربويين)، وذلك لصالح عينة (الخبراء التربويين).
- يتضح من الجداول السابقة وجود توافق بين أفراد العينة من المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين في بعض المحاور وبخلاف في محاور أخرى وذلك في الجوانب التقويمية لكتاب دليل معلم العلوم الشرعية في مقرر التفسير للصف الثاني المتوسط.

نتائج الدراسة:

من خلال العرض السابق توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أظهرت الدراسة أن محور (التقويم) دون المستوى المأمول في محتوى كتاب دليل المعلم، مما يؤكد على وأضعفه إعادة النظر في تناول التقويم وأساليبه وعرضه والعناية به في الدليل الإجرائي للدروس التعليمية، وهو بالتالي يعين المعلم على أداء دوره على أكمل وجه داخل حجرة الدراسة.
- أظهرت الدراسة أن محور (اللغة) أعلى المحاور رتبة من وجهة نظر أفراد العينة وهو يدل على أن كتاب المعلم يحظى باهتمام بالغ من فرق التأليف وهو يعكس الأثر الكبير على المعلم والمتعلم على حد سواء استخداماً وتطبيقاً في البيئات التعليمية.
- أظهرت الدراسة أن محور (العرض والإخراج الفني) لها ارتباط وثيق بالمعلومات والحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات الواردة في كتاب دليل معلم العلوم الشرعية في مقرر التفسير مما جعل له معنى في الدليل.
- أظهرت الدراسة أن محور (الأهداف) في كتاب دليل المعلم يتمتع بدرجة عالية من الاهتمام في وضعه واتساقه مع السياسة العامة للملكة العربية السعودية وتكامله المنظومي مع بقية عناصر المنهج.
- أظهرت الدراسة أن محور (استراتيجيات التدريس) في كتاب دليل المعلم بحاجة إلى مزيد عناية بما يتفق وموضوعات المقرر وطبيعة المتعلمين.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في محور (الأهداف) بين عينة (المعلمين)، وبين عينة (الخبراء التربويين)، وذلك لصالح عينة (الخبراء التربويين).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في محور (العرض والإخراج الفني) بين عينة (المعلمين)، وبين عينة (المشرفين التربويين)، وذلك لصالح عينة (المشرفين التربويين).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في محور (العرض والإخراج الفني) بين عينة (المعلمين)، وبين عينة (الخبراء التربويين)، وذلك لصالح عينة (الخبراء التربويين).

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج يمكن اقتراح التوصيات التالية:
• ضرورة العناية بعرض أساليب التقويم في كتاب دليل المعلم والاهتمام باتجاهاته الحديثة.
- ضرورة الاهتمام باقتراح الاستراتيجيات التدريسية المناسبة في كتاب المعلم وموضوعات مقرر التفسير وطبيعة المتعلمين.
- ضرورة تزويد فرق التأليف بالمواصفات الفنية لكتاب المعلم لما له من أثر في وضوح الرؤية ورسم الخطوط العريضة لتأليف الأدلة الإجرائية للمعلمين.
- ضرورة إلحاق فرق التأليف لكتب الأدلة لمعلمي العلوم الشرعية بالدورات التدريبية وورش العمل وحلقات النقاش والتي تعنى بالأساليب الجديدة في تأليف كتاب المعلم.
- ضرورة معرفة التوجهات المختلفة لدى المعلمين تجاه كتب الأدلة للمعلمين بشكل عام وكتب أدلة المعلمين لمقررات العلوم الشرعية على بشكل خاص.
- أهمية الاستفادة من أدلة المعلمين القائمة عالمياً ومحلياً وذلك في ظل التوجهات الحديثة في التعليم.

المقترحات:

- في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج وتوصيات، فإنه يقترح ما يلي:
• إجراء دراسات تقييمية شاملة لجميع أدلة المعلمين لمقررات العلوم الشرعية في مرحلتي الابتدائية والمتوسطة.
- إجراء دراسة لمعرفة فاعلية دليل المعلم لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط في التحصيل المعرفي للمتعلمين.

المراجع

- أبانمي، فهد عبد العزيز (٢٠١٠م): تقييم مناهج الفقه بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير جودة المناهج. مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية. ٢٠، ٢٩٨-٣٢٧.
- ابن سلمة، منصور والحارثي، إبراهيم (١٤٢٥هـ): المرشد في تأليف دليل المعلم. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الجغيمان، عبد الله بن محمد (١٤١٦هـ): "إعداد دليل معلم في مقرر الحديث النبوي للصف السادس الابتدائي (بنين)" رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الخوالدة، ناصر أحمد والمشاعلة، مجدي سليمان (٢٠٠٦): دور دليل المعلم لمباحث التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في تحسين أداء المعلمين التعليمي من وجهة نظر المعلمين. مجلة كلية التربية في جامعة الإمارات العربية المتحدة، ٢٢(٢٤)، ١٦٣-٢٠٠.
- الدسوقي، عيد أبو المعاطي (٢٠٠٤م): تقييم استخدام دليل معلم العلوم والرياضيات في مراحل التعليم الأساسي. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- سعادة، جودت أحمد وإبراهيم، عبد الله محمد. (١٤٢٥هـ): المنهج المدرسي المعاصر. ط٤. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- السلوم، حمد بن إبراهيم (١٤٢٦هـ): أحاديث عن التعليم أداء وجودة. بيروت: دار الوراق.
- الشريدة، ماجد علي (١٤٢٥هـ): "تقييم كتاب التجميد للصف الخامس الابتدائي حسب رأي معلمي العلوم الشرعية ومشرفيها" رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الصوافي، سعيد بن حمود بن سعيد. (٢٠٠٩): مدى توافر معايير دليل المعلم في دليلي معلم الثقافة الإسلامية للصفين (١١) و(١٢) من وجهة نظر المعلمين. كلية التربية، جامعة السلطان قابوس: سلطنة عمان.

الطوبجي، حسين حمدي، (١٩٨٨م): وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم. الكويت، دار القلم.

اللعبون، مدلج بن إبراهيم (١٤٣٣هـ): اتجاهات معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية نحو استخدام دليل المعلم ومدى إفاذتهم منه. دراسة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية، قسم المناهج وطرق التدريس. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

اللقاني، أحمد حسين، الجمل، علي (١٤١٦هـ): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. عالم الكتب، القاهرة.

المظفر، فؤاد بن أحمد (١٤٢٣هـ): تقويم كتاب الحديث للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس. جامعة الملك سعود، الرياض.

المحيميد، بندر بن محمد (١٤٣٠هـ): تقويم منهج الفقه للصف الأول الثانوي (بنين) في ضوء معايير الجودة المقترحة من وجهة نظر المشرفين والمعلمين. دراسة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

لعساف، صالح حمد. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض، مكتبة العبيكان، ١٤٠٩هـ.

اليحيى، فوزي سعود. (١٤٢٥هـ): إعداد دليل للمعلم لكتاب الفقه للصف الثاني المتوسط. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج و طرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

عكاش، بشرى عباس (٢٠١٢م): تقويم دليل معلم التربية الفنية في رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات التربية الفنية. مجلة الفتح، العدد الحادي والخمسون، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.

كوجك، كوثر حسين. (١٩٩٧): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتب.

مرعي، توفيق أحمد والحيلة محمد محمود (٢٠٠٠م): المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان.

مرعي، توفيق أحمد، (٢٠٠٠م): المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. دار المسير، عمان، الأردن.

نور الدين، وداد عبد السميع. (٢٠٠٣): التصورات المستقبلية لموجهات ومعلمات العلوم حول أهمية توافر المكونات الأساسية في مرشد معلمة العلوم في المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤(١)، ١٩٩ - ٢٣٠.

هوانة، وليد عبد اللطيف (١٩٨٩م): المدخل في إعداد المناهج الدراسية. دار المريخ للنشر، الرياض.

<http://eduhelwan.ibda3.org/t31-topic>

http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_art&ArtCat=2&id=316