

العلاقة بين الذكاءات المتعددة
وصعوبات التعلم لدي تلاميذ المرحلة الأساسية

إعداد

أ.د/ رجاء محمود أبو علام أ/ إيمان عوض محمد فيود أ.د/ محمد عاطف عطيفى

أستاذ علم النفس التربوى المتفرغ باحثة دكتوراه أستاذ علم النفس التربوى المتفرغ
بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات والبحوث التربوية- جامعة القاهرة

العلاقة بين الذكاءات المتعددة

وصعوبات التعلم لدي تلاميذ المرحلة الأساسية*

أ.د/ رجاء محمود أبو علام وأ/ إيمان عوض محمد فيود وأ.د/ محمد عاطف عطفي

مقدمة:

تعتبر المرحلة الابتدائية مرتكزا أساسيا يُبنى عليها نجاح التلميذ في المراحل التعليمية اللاحقة، بالإضافة إلى كونها من المراحل الأولى في النمو التي يظهر فيها على التلاميذ صعوبات التعليم الأكاديمي التي تعوق مسيرة تقدمهم في العملية التعليمية، وبالتالي يعتقد الباحثون بأن تلاميذ هذه المرحلة غير قادرين علي الاستفادة من النظريات الحديثة في المجال التربوي والتعليمي والتي ثبت صدقها من خلال البحوث العديدة التي تقف خلفها، بالإضافة إلى القدرات الخاصة التي يمتلكها التلميذ والتي قد لا تظهر في النظام التعليمي التقليدي، ومن ثم كان لزاماً علي النظم التعليمية أن تأخذ بتلك النظريات في مجال التعلم، لمواكبة التغيرات الحضارية السريعة، والتي من شأنها التأثير الإيجابي في التلميذ علي الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية، وتعتبر نظرية الذكاءات المتعددة بمثابة تطوير جديد لقدرات الفرد المتنوعة، لأنها تستند إلي إطار مرجعي بعيد النظر في الأفكار والتصورات الجاهزة التي كونها عن الطفل الذكي وعن الذكاء بشكل عام، فالمخزون البشري يزخر بطاقات واستعدادات متنوعة ومختلفة، ولا يمكن حصرها بأية حال في القدرات اللغوية والمنطقية الرياضية، وهذا المنظور يعيد الاعتبار لقدرات لم تحظ بقدر الاهتمام الذي حظيت به القدرات اللغوية والقدرات المنطقية الرياضية. والحقيقة أن القدرات الأخرى الجسمانية الحركية، والمكانية والموسيقية.. إلخ ليست أقل قيمة من نظيراتها المنطقية الرياضية واللغوية.

(* بحث مسئل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتور الفسفة في التربية تخصص علم نفس تربوي.

أهمية الدراسة:

يعد البحث الحالي واحد من البحوث الميدانية، والذي حاولت الدراسة من خلاله بناء برنامج في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لتحسين بعض المتغيرات الأكاديمية وغير الأكاديمية لدي تلاميذ الحلقة الابتدائية من ذوى صعوبات التعلم، وتحددت أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

أولاً- الأهمية النظرية:

- في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل الذي نراه يتطلب من المتعلم الفهم والقراءة والكتابة لمتابعة المزيد والمزيد من التطورات.
- إفادة البرنامج القائم علي الذكاءات المتعددة في توعية المعلمين باستراتيجيات الذكاءات المتعددة، وبالتالي وضع هذه الاستراتيجيات في الاعتبار عند إعداد الدروس.
- جذب الانتباه إلى أنه يمكن تحويل التلميذ الذي لديه صعوبة في فهم المقروء والمكتوب ومختلف الخبرات التعليمية وتحويله إلى تلميذ قادر علي القراءة والكتابة وغيرها لمسيرة العملية التعليمية.

ثانياً- الأهمية التطبيقية:

- بناء برنامج تدريبي تم إعداده على أساس علمي دقيق من شأنه أن يسهم في التعرف على بعض الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية في تعديل سلوكيات تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم، ومن ثم يمكن الاستفادة منه في المؤسسات التربوية والعلاجية.
- تخفيف حدة صعوبات التعلم القرائي والكتابي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال البرنامج التدريبي القائم على، أنشطة الذكاءات المتعددة، مما قد يسهم في تلافي الآثار السلبية لهذه الاضطرابات على مختلف جوانب نمو التلميذ، وخاصة في النواحي الاجتماعية والسلوكية والنفسية.
- قيمة المرحلة التي يتناولها البحث الحالي وهي مرحلة التعليم الأساسي من حيث كونها الحلقة التي تتركز عليها دعائم تشكيل القدرات والاستعدادات والميول وصفات الشخصية التي يكتسب فيها الفرد من العادات السلوكية ما يؤهله لأن يصبح ما سيكون عليه في المستقبل.

مشكلة الدراسة:

يعانى المعلمون في المدارس الابتدائية وما بعدها من قصور في الأداء الأكاديمي وغير الأكاديمي لدى عدد غير قليل من التلاميذ، ويعتبر تحفيز التلاميذ وتنمية قدراتهم، وتنمية العمليات العقلية، ومهاراتهم هو الهدف الأسمى الذى تسعى إليه التربية الحديثة، وتعتبر الذكاءات المتعددة من المداخل الحديثة لتنمية قدرات التلاميذ، فمن خلال استخدام الذكاءات المتعددة في تنمية قدرات الأطفال يمكن القول بأن الذكاء اللغوي، الذكاء الموسيقي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الجسم حركي، الذكاء الرياضي، الذكاء المكاني، الذكاء الشخصي، الذكاء الطبيعي يعد من المداخل الجيدة لتنمية وتحفيز القدرات العقلية لدى التلاميذ.

منهج البحث:

تعتمد الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، ويعرف المنهج الوصفي بأنه:

"مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً دقيقاً وكافياً لاستخلاص دلالتها، والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث". (مجدي حبيب: ١٩٩٦)

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي علي عرض الآتي:

أولاً: مفهوم صعوبات التعلم، أنواعها، تصنيفها، خصائصها.

ثانياً: مفهوم الذكاءات المتعددة، أسس الذكاءات المتعددة، أنشطة الذكاءات المتعددة.

أولاً- صعوبات التعلم:

١- مفهوم صعوبات التعلم:

تبنت الحكومة الأمريكية (١٩٩٠ تحت رقم ٩٤-١٩٢) تعريفاً لصعوبات التعلم بأنه عجز في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية و التي تدخل في فهم واستخراج اللغة المنطوقة، وقد تظهر هذه في اضطرابات التفكير

والاستماع والكلام والقراءة والكتابة والتهجي والعمليات الحسابية. (فوزية أخضر
٣٩:١٩٩٣)

بأنه اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه
والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلة يظهر صداه في عدم القدرة على
تعلم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه سواء في المدرسة الابتدائية أساساً
أو فيما بعد من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة. (عرفه نبيل حافظ
٣:٢٠٠٤)

وقد عرفت الجمعية الأمريكية الوطنية للصعوبات التعليمية على أنها مجموعة
من الاضطرابات الملحوظة في واحدة أو أكثر من العمليات العقلية الأساسية
المتضمنة في فهم اللغة أو استخدامها سواء كانت شفوية أم كتابية. وهذه
الاضطرابات تظهر على شكل عجز عن الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة
أو التهجي أو الحساب أو التفكير، ويعود الاضطراب إلى سوء أداء الجهاز
العصبي المركزي وقد يترافق مع هذه الصعوبات مشكلات الضبط الذاتي للسلوك
العام والإدراك الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي ولكنها لا يمكن أن تكون لوحدها
السبب في تلك الاضطرابات. (هيام لطفي الزين ١٧:٢٠٠٨)

ويشير (فتحي الزيات ٩٧:١٩٩٨) إلى أحدث التعريفات الذي استقرت عليه
اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم (NJCLD, 1994) بعد إدخال
التعديلات على التعريف السابق وينص على أن صعوبات التعلم مصطلح يشير
إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات و التي تعبر عن نفسها من خلال
صعوبات دالة في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع أو الحديث أو القراءة أو
الكتابة أو الاستدلال أو القدرات الرياضية وهي اضطرابات داخلية المنشأ،
ويقترض أن تكون راجعة إلى خلل في الجهاز العصبي المركزي، كما يمكن أن
تكون متلازمة مع مشكلات الضبط الذاتي والإدراك الاجتماعي والتفاعل
الاجتماعي، ومع أن صعوبات التعلم يمكن أن تتزامن مع بعض ظروف الإعاقة
الأخرى مثل "قصور حاسي أو تأخر عقلي أو اضطراب انفعالي أو مع مؤثرات
خارجية مثل "الفروق الثقافية أو التدريس الغير ملائم" إلا أنها ليست نتيجة لتلك
الظروف.

مصطلح يصف مجموعة من الطلاب الذين يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين في مادة أو أكثر مع أنهم يتمتعون بذكاء عادي أو فوق المتوسط، ويستبعد من ذلك ذوى الإعاقة العقلية أو المضطربين انفعالياً أو المصابين بأمراض وعيوب السمع والبصر وذوى الإعاقة المتعددة. (عماد حسن ٢٠٠٠: ٢٢)

وقدمت اللجنة الاستشارية القومية للأطفال المعاقين The National Advisory Committee of Handicapped Children (NACHC) أول تعريفاً اعتد به رسمياً والذي يوضح أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، ويظهر هذا القصور في اضطرابات الاستماع، أو الكلام، أو القراءة، أو الكتابة، أو الهجاء، أو أداء العمليات الحسابية، وقد يرجع هذا القصور إلى الإعاقات الإدراكية Perceptual Handicaps، أو الإصابات المخية Brain Injury، أو الخلل الوظيفي المخي البسيط Minimal Brain Dysfunction، وعسر القراءة Dyslexia، والأفازيا النمائية (اختلال الوظائف اللغوية أو حبة بناء الجملة النمائية) Developmental Aphasia ولا يشتمل أصحاب الإعاقات البصرية، أو السمعية، أو الحركية، أو التخلف العقلي، أو الحرمان البيئي، والثقافي والاقتصادي. (Mercer, 1992: 141-125)

كما أن صعوبات التعلم تشير إلى أولئك التلاميذ الذين لا يستطيعون الاستفادة من الأنشطة والمعلومات داخل الفصل أو خارجه ولا يستطيع الوصول إلى مستوى التمكن الذي يصل إليه العاديين من الأطفال وذلك بسبب قصور في العمليات الأساسية مثل الإدراك، الانتباه، التذكر، كما أنهم يعانون من قصور في العمليات الأساسية مثل المهارات الحركية. وتحليل هذا التعريف نجده قد أهمل محك الاستبعاد كما أهمل أيضا فكرة التباعد بين القدرة العقلية والتحصيل الفعلي التي ذكرت في معظم التعريفات السابقة. (آيات عبد المجيد ٢٠٠٣: ٣٨)

تعرف "اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم" عدداً من المفاهيم المهمة التي ينبغي الإشارة إليها وهي:

١. صعوبات التعلم مصطلح يعد شاملاً حيث يشير إلى مجموعة متجانسة من الاضطرابات تتضمن مجموعات نوعية مختلفة.

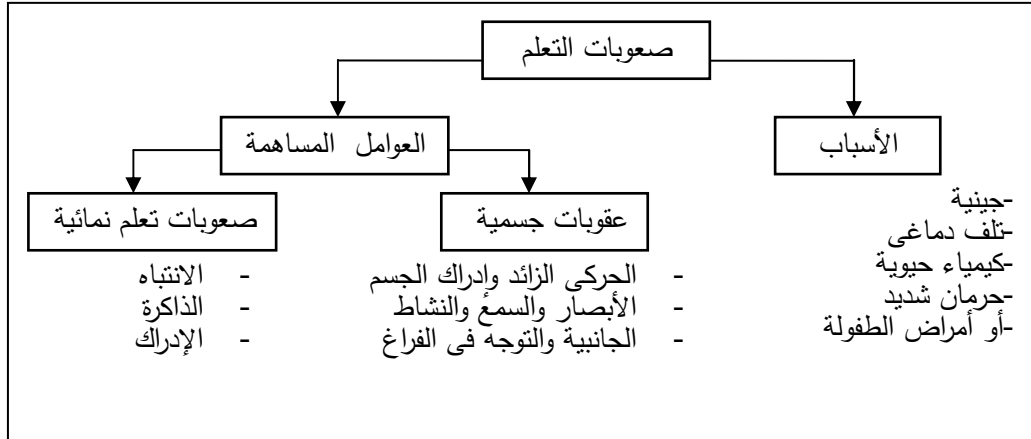
٢. يُنظر لصعوبات التعلم كمشكلة ليست فقط لدى الأطفال في عمر المدرسة، ولكن أيضاً في مرحلة الطفولة المبكرة، وفي مرحلة الرشد.
٣. تعد صعوبة التعلم داخلية المنشأ بالنسبة للفرد على افتراض أن الصعوبة ترجع إلى اضطراب وظيفي في النظام العصبي المركزي.
٤. صعوبات التعلم ربما تحدث مصاحبة لحالات الإعاقة الأخرى إلا أنها ليست نتيجة لهذه الحالات. (Rock et al.,1997:246-247)

٢- أنواع صعوبات التعلم:

يرى سميث (Smith، 50 :1983) أنه توجد عدة تصنيفات للأسباب المحتملة لصعوبات التعلم، وتحليل أكثر التصنيفات شيوعاً يمكن تحديد الأسباب والعوامل التالية:

- ١- قبل الولادة: ومنها إصابة الأم بالسكر، وعجز الغدة الدرقية، وصغر سن الأم، وكثرة عدد مرات الولادة السابقة، والإصابة بالحصبة، والتدخين بكثرة، حيث تتسبب هذه العوامل في حدوث الفشل الأكاديمي لدى الطلاب والذين ترضوا لا بالمقارنة بزملاتهم العاديين.
 - ٢- أثناء الولادة: ومنها تعسر الولادة، وطول فترة الولادة.
 - ٣- بعد الولادة: ومنها حادث مفاجئ، والحمى الشديدة، والسكتة الدماغية، واضطراب المخ، والإصابة بالتهابات الدماغ.
- ويضيف على الديويب (١٩٩٠) أسباباً أخرى إلى الأسباب السابقة وهي:
- أ- وراثية: ومنها الشذوذ الكيميائي في تركيب المخ، وإصابة الوالدين بالشيزوفرينيا حيث وجد أن كثير من صعوبات تعلم القراءة ترجع إلى عوامل وراثية.
 - ب- بيئية: ويظهر تأثير البيئة في الاضطراب الانفعالي الشديد لدى الطالب، ونقص الدافعية والاتجاهات السلبية، العدوانية، ومشكلات سلوكية كثيرة تؤدي بدورها إلى تخلف الطالب عن زملائه في نفس الصف الدراسي.

وقد قام كيرك وكالفانت (Kirk & Chalfant 1988 :19) بتلخيص هذه الأسباب والعوامل المساهمة في صعوبات التعلم كما هو موضح كالاتي:



شكل (١)

الأسباب والعوامل المساهمة في صعوبات التعلم

ومن الواضح أن هذه الأسباب والعوامل المساهمة لا تختلف كثيراً عن التصنيفات السابقة، وقد أضافت كثير من الدراسات أسباباً وعوامل أخرى ترى أنها أكثر صلة بصعوبات التعلم وهي:

أسباب مدرسية: حيث ترى كريمان عوضيه (١٩٩٤) أن المدرسة وإمكاناتها مثل عدم توافر وسائل تعليمية مناسبة، وعدم دراية المعلم بخصائص نمو الطالب ونقص الإعداد الأكاديمي والتربوي للمعلم، وصعوبة المناهج الدراسية، وعدم وضوح أهداف التدريس، والعلاقة السيئة بين المعلم والطالب، وعدم تحقيق المنهج لميول واتجاهات الطلاب تعد أحد أسباب صعوبات التعلم.

أسباب نفسية: حيث وجد جاتس وباسوك (Gates & Beacock, 1997:19) أنها تتمثل في العيوب الخلقية مثل التهتهمة، وكثرة الثثرة بين الطلاب داخل حجرة الدراسة والميل السلبي للتعلم والتوتر والقلق، وعدم الثقة بالنفس، والانطواء والتسرع والاعتماد على الآخرين تعد أهم أسباب صعوبات التعلم. وقد عرض سيف عبدون وأحمد مهدى (١٩٩٦) بعض المشكلات التي تمثل أسباباً وراء ظهور عدد من صعوبات التعلم لدى الطلاب وهي:

أ- المشكلات المدرسية:

وهي التي تتعلق بصعوبة تركيز الانتباه و السرحان، والنسيان وضعف الذاكرة، والطريقة الخاطئة في الاستذكار، وضعف قدرة الطالب على تخطيط وتنظيم الوقت، ضعف القدرة على استخدام المكتبة وضعف المثابرة، وكثرة أحلام اليقظة أثناء الدراسة والصعوبة في تلخيص المعلومات وضعف القدرة على كتابة مذكرات في المدرسة، وضعف القدرة على التعبير عن النفس في الكلام والكتابة، ونقص الانضباط في المدرسة والفصل.

ب- المشكلات الشخصية:

وتتضمن شعور الطالب بالقلق العام أمام الأشياء البسيطة والتافهة ونقص القدرة على الاسترخاء، والشعور بالتعب الزائد، وبسرعة الإصابة بالصداع والدوار، واضطراب النوم، والخجل وعدم الثقة بالنفس، ونقص القدرة على تحمل المسؤولية، والحساسية الزائدة، والانحرافات عن المعايير الطبيعية للجسم مثل كبر الحجم أو صغره عن العادي.

ج- المشكلات الاجتماعية:

وهي التي تتعلق بعلاقة الطالب بالآخرين مثل الارتباك في المواقف الاجتماعية والخوف من ارتكاب الأخطاء الاجتماعية، قلة الأصدقاء ونقص القدرة على إقامة صداقات جديدة، والقلق بخصوص السلوك الاجتماعي السليم، وعدم معرفة التصرف المناسب في المسائل الاجتماعية، ونقص القدرة على فهم الآخرين، ونقص اللياقة والعزلة ورفض الجماعة له.

د- المشكلات الأسرية:

وتتضمن الشعور بالبعد عن الوالدين في الميول، وعدم القدرة على مناقشة الموضوعات الشخصية مع الوالدين، واستخدام الوالدين اللوم والتأنيب والتفريع والعقاب بالضرب وغيره، ومناوأة المراهق للوالدين والرد عليهما والخوف من إخبار الوالدين عندما يقع الابن في الخطأ، والشعور بأن الوالدين يتوقعان منه ما هو أعلى من قدراته، تدخل الوالدين في اختيار الأصدقاء، واعتبار الابن غير مسئول، ومعاملة الشاب كطفل في الأسرة، والتفرقة بين الأخوة وعدم وجود غرفة خاصة بالطالب للاستذكار والنوم.

٣- تصنيف صعوبات التعلم:

أ - صعوبات تعلم نمائية Developmental Learning Disabilities

وتشتمل على مجموعة المهارات التي يحتاجها الطفل بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية والتي يمكن تقسيمها إلى:

١- **صعوبات أولية:** وتشتمل الانتباه، والذاكرة، والإدراك والتي تعتبر وظائف أساسية متداخلة مع بعضها البعض، فإذا أصيبت باضطرابات فإنها تؤثر في تعلم الموضوعات الأكاديمية.

٢- **صعوبات ثانوية:** وهي خاصة باللغة الشفهية والتفكير.

ب- **صعوبات تعلم أكاديمية Academic Disabilities**

وهي مشكلات تظهر من أطفال المدارس، وتبدو واضحة إذا حدث اضطراب لدى الطفل في الصعوبات النمائية، وعجز عن تعويضها من خلال وظائف أخرى، حيث يكون عند الطفل صعوبة في تعلم القراءة أو الكتابة أو التهجى أو إجراء العمليات الحسابية، فحين يظهر الطفل قدرة كاملة على التعلم ولكنه يفشل في ذلك بعد تقديم التعليم المدرسي الملائم له تصبح لديه صعوبة أكاديمية. (كيرك وكالفانت ١٩٨٨، ١٨-٢١)

في حين قام (فيصل خيرالرزاز ١٩٩١: ٩) بتصنيف صعوبات التعلم إلى ما يلي:

١- **صعوبات تعلم نمائية Developmental Learning Difficulties**

وهذه تتعلق بالوظائف الدماغية، وبالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطالب في تحصيله الأكاديمي مثل (الإدراك الحسي، والانتباه، والتفكير، واللغة، والذاكرة...إلخ) وهذه الصعوبات ترجع أصلاً إلى اضطرابات وظيفية في الجهاز العصبي المركزي، ويمكن أن تقسم بدورها إلى صعوبات أولية تتعلق بعمليات الانتباه (Attention)، والإدراك (Perception)، والذاكرة (Memory)، وصعوبات تعلم نمائية ثانوية، مثل التفكير، والكلام، والفهم...إلخ (أو اللغة الشفوية).

٢- **صعوبات تعلم أكاديمية: Academic Learning Difficulties**

وهي تتعلق بالموضوعات الدراسية الأساسية، مثل صعوبة القراءة (Dyslexia)، وصعوبة الكتابة (Dysgraphic)، وصعوبة إجراء العمليات

الحسابية (Dyscalculia) بالإضافة إلى صعوبة الهجاء (Dysorthography)، وصعوبات التعلم الأكاديمية وثيقة الصلة بالصعوبات النمائية، وتنتج عنها، وهناك أيضاً تصنيفات مشابهة أخرى. (فيصل خير الرزاز ١٩٩١ : ٩)

أما (Wong, 1996) فيصنف صعوبات التعلم إلى نوعين هما:

١ - صعوبات تعلم أكاديمية:

وتشمل صعوبات القراءة، والهجاء، والكتابة والإنشاء، والحساب، والرياضيات، والتآزر الميكانيكي.

٢ - صعوبات تعلم غير أكاديمية:

وتشمل المشكلات الحركية - البصرية، ومشكلات التجهيز الصوتي، ومشكلات اللغة، الذاكرة (سمعية وبصرية) والمشكلات الإدراكية كالتمييز البصري والسمعي وتمييز الشكل والأرضية. (Wong, 1996: 77)

قدم فتحي الزيات ١٩٨٩ تصنيفاً لصعوبات التعلم يتكون من خمسة أنماط

يمكن ترتيبها حسب نسبة شيوعها تنازلياً كالتالي:

- الصعوبات المتعلقة بالانتباه والفهم والذاكرة.

- صعوبات متعلقة بالقراءة والكتابة والتهجي.

- صعوبات الانجاز والدافعية.

- النمط العام لذوي صعوبات التعلم.

- الصعوبات المتعلقة بالانفعالية العامة. (فتحي الزيات، ١٩٨٩ : ٩)

٤ - خصائص ذوي صعوبات التعلم

قام محمد عبد الستار (٢٠٠٢ : ٣٢) بتلخيص خصائص ذوي صعوبات

التعلم على النحو التالي:

جدول (١)

خصائص ذوي صعوبات التعلم

ج - الخصائص السلوكية والانفعالية	ب- الخصائص النفسحركية	أ- الخصائص العقلية والمعرفية
١- الاندفاعية. ٢- القلق. ٣- العدوانية. ٤- الثبوت. ٥- الافتقار إلى التنظيم. ٦- عجز المشاركة الاجتماعية. ٧- انخفاض مفهوم الذات. ٨- القابلية للتشتت. ٩- التذبذب الانفعالي. ١٠- ضعف علاقات الأقران. ١١- الانسحاب من المواقف الاجتماعية. ١٢- الإفراط في النشاط. ١٣- الاستتارية العالية.	وتشمل تاخر في معظم المجالات الحركية وتؤدي إلى: ١- النشاط الزائد والاضطراب الحركي. ٢- الخمول. ٣- عجز الإدراك السمعي والبصري. ٤- ضعف التآزر بين اليد والعين. ٥- ضعف التآزر البصري الحركي. ٦- عدم التآزر البصري الحركي. ٧- صعوبة التمييز بين الحروف والأرقام والأصوات. ٨- بطء الكتابة والنزول من على السطر. ٩- صعوبة أداء الواجبات المدرسية.	١- الذكاء: متوسط أو فوق المتوسط أو مرتفعي الذكاء "الموهوبون". ٢- مشكلات في تجهيز المعلومات. ٣- العجز اللغوي. ٤- تباعد واضح بين الإمكانيات العقلية ومستوى الأداء الفعلي. ٥- مشكلات في التحصيل الأكاديمي هي القراءة - الفهم - التعبير الشفهي - التعبير الكتابي وفهم المادة المسموعة وإجراء العمليات الحسابية. ٦- اضطراب في العمليات المعرفية الأساسية وهي: الانتباه والإدراك والذاكرة واللغة الشفهية والتفكير.

ثانياً- الذكاءات المتعددة:

١- مفهوم الذكاءات المتعددة:

ظهرت كلمة ذكاء على يد الفيلسوف الروماني (شيشرون)، وهي كلمة لاتينية وبالإنجليزية، والفرنسية Intelligence، وتعني لغوياً الذهن Intellect، والفهم Standing، والحكمة Sagacity، وترجمت للغة العربية بلفظ الذكاء. (إسماعيل عبد الكافي: ١٩٩٦، ١٢)

وقد ظهر اتجاهان حديثان لهما علاقة مزدوجة بتطور الذكاء ونموه في المجالين النظري والعملي، الأول: ويحدد الذكاء: بالعالم الداخلي للفرد وهو جميع المعلومات والبيانات لما وراء المعرفة والإنجاز وامتلاك عناصر المعرفة وتوظيفها وانجازها. وبالعالم الخارجي للفرد وهي القدرة على التكيف مع البيئة أو تحديثها أو استبدالها بما هو جديد. وأخيراً خبرة الفرد وتجربته بالعالم من حوله. والثاني وهو النظرية التعددية للذكاء التي تؤكد على أهمية المهارات التي تستخدم في سياق دراستنا مع أنواع الذكاء الأخرى اللغوي والمنطقي الرياضي والاجتماعي... إلخ، مع تقدير الفرد لأهميته كمتعلم، وإحساسه بما عنده من مواطن قوة وضعف وما عنده

من ملامح وسمات فائقة يتميز بها عن غيره من الناس. (محمد عدس: ١٩٩٧، ١٥٦-١٥٥)

بات من أهم ما يشغل بال الناس جميعاً هو كيف يصبحون أكثر ذكاءً، وأعظم فطنة، لذا أنصب اهتمام السيكولوجيون والمربون حول أفضل الطرق لقياسه والكشف عن طبيعته، وعن العلاقة بين الذكاء والنجاح في التعلم وفي العمل وفي الحياة على اختلاف مواقفها وتنوعها، بل إنهم يبحثون في علاقته بالسلوك الإجرامي، والإبداع، وغير ذلك. (جابر عبد الحميد: ١٩٩٧، ١)

مجموعة الخطوات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل، والمرتبطة بالذكاءات المتعددة أثناء تطبيق البرنامج المقترح والتي يختارها في ضوء الافتراضات التي طرحتها نظرية الذكاءات المتعددة ويخطط لها مسبقاً لتعينه علي تنفيذ التدريس القائم علي تنوع طرق التدريس تبعاً لأنواع الذكاءات التي يمتلكها التلاميذ. (سعيد مصطفى: ٢٠٠٩، ٤٥)

من النظريات التي قامت بتفسير الذكاءات المتعددة، نظرية الذكاءات المتعددة، *Multiple Intelligences Theory (MI)* التي قدمها جاردنر (١٩٨٣)، وهي تلقي نظرة جديدة للذكاء تختلف عن النظريات التقليدية للذكاء والتي تركز على تحديد نسبة الذكاء (*Intelligence Quotient (IQ)*)، وتهدف هذه النظرية إلى كيفية استخدام الأفراد لذكاءاتهم بطرق غير تقليدية.

حيث أن النظريات التقليدية للذكاء تنظر إليه على أنه خاصية تختلف من فرد إلى آخر، فالفرد الأكثر ذكاءً هو الأكثر قدرة على حل المشكلات وإيجاد نتائج حديثة، ولاختبار هذه الخاصية لدى الأفراد وضع علماء النفس مجموعة كبيرة من الاختبارات وطلبوا من الأفراد أن يجيبوا عنها، ومن خلال هذه الحلول يقوم علماء علم النفس بتحديد الأفراد ذوي الكفاءة العالية، واعتمدت معظم هذه الاختبارات إما على كتابة مفردات أو القيام ببعض العمليات الحسابية أو إدراك العلاقة بين بعض الأشكال، ولكنها أهملت مواهب أخرى كالمواهب الرياضية والموسيقية التي يمتلكها كثير من الأفراد ولا يجدون ما يناسبهم في اختبارات الذكاء التقليدي، فعندما تنظر إلى العديد من الأشياء التي يستطيع الأفراد تأديتها نبدأ في الاعتقاد بأنه ربما يكون هناك شيء أكثر من الذكاء (Joseph, 2000, 1-2).

تعليق الباحثة أن الذكاءات المتعددة لدى الفرد التي يمكن استغلالها واستثمارها لتنمية الفرد للحصول علي أكبر قدر من الذكاء الاستفادة منه في تنمية الفرد والمجتمع علي حد سواء أو هي الطريقة المثلي التي يستخدمها المعلمون داخل المدارس لتحقيق الاستفادة الكبرى من المناهج التعليمية لتنمية قدرات الأطفال.

الأسس التي بنيت عليها نظرية الذكاءات المتعددة:

قامت نظرية Gardener على مجموعة من الأسس أو الأسباب التي دعمت بقوة صدق هذه النظرية، فقد قام كلاً من Gardener-١٩٩٣ (١٣٩: ٦٣-٦٥: ١٩٩٤)، (Armstrong ١٠٥/٤-١٠)، (Alexander-١٩٩٥ /١١:١٠٣)، (Wagner ١٩٩٧-١٧: ٢٦٩-٢٧١)، (Thomas-٢٠٠٠: ٥-٦) بتقديم الأسس التي بنيت عليها نظرية الذكاءات المتعددة وهي:

- ١- إمكانية عزل الذكاء نتيجة تلف الدماغ.
 - ٢- وجود الأطفال غير العاديين مثل الطفل المعجزة.
 - ٣- تاريخ نمائي متميز، ومجموعة من الأدوات الواضحة التحديد والخبرة.
 - ٤- مساندة من النتائج السيكومترية.
 - ٥- دعم من المهام السيكلوجية التجريبية.
 - ٦- عملية محورية يمكن تمييزها وتحديدها أو مجموعة من العمليات والإجراءات.
 - ٧- القابلية للترميز في نظام رمزي.
- وقد قام محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٥، ١٩-٢٠) بتقديم مجموعة من أسس تعليم نظرية الذكاءات المتعددة هي:
- ١- تنمية شخصية التلميذ.
 - ٢- تحقيق الاستيعاب والفهم والتمييز، وتنمية وتطوير مستويات أداء التلميذ.
 - ٣- بناء المهارات الأساسية لدي التلميذ.
- أ- بناء المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والمواد الدراسية والعلوم والرياضيات.
- ب- تنمية القدرة علي التعامل مع الموضوعات الدراسية المعقدة.
- ج- تنمية القدرة علي القيادة.
- د- تنمية مهارات البحث والحاسوب والإنترنت.

- هـ- تنمية القدرة علي الاستفادة من الدروس والبرامج التعليمية والتربوية بطريقة ذاتية.
- ٤- تحقيق التعلم التعاوني من خلال منهج المشروعات والاندماج في المجتمع والتفاعل مع قضاياها.
- ٥- تحقيق التقييم الأصيل.

٣- أنشطة الذكاءات المتعددة:

وعن الذكاءات السابق تحديدها، فلكل منها نشاطات، إذ تختلف أهمية كل نشاط من هذه الأنشطة من فرد إلى فرد آخر ومن سن إلى آخر، بل ومن بيئة إلى أخرى ومن مجتمع إلى مجتمع آخر، فاستخدام كل نشاط يعتمد على طبيعة الموقف، كذلك لكل نشاط تأثير إيجابي يختلف عن غيره، وهذه الأنشطة يمكن أن تتكامل معاً لتحقيق أداء أفضل للفرد. ومن أهم أنشطة الذكاءات المتعددة التي تقدم في حجرة الدراسة:

- **أنشطة الذكاء بين الشخصي (الاجتماعي):** حيث تشمل التعامل مع الأخطاء المختلفة وفرق النظافة وجمع القمامة والتعامل مع الأصدقاء والموسيقى والألعاب، وإنشاء قصص لأعمال جماعية ناضجة، واستخدام الإنترنت مع الآخرين وعمل قصة، وبناء مدينة، الطهو الجماعي في المطبخ، وتبادل الرسائل مع الأصدقاء والأهل، وزراعة نباتات مع الزملاء، وعمل كتب عن الأعمال الجماعية ونجاحها. (محمد حسين: ٢٠٠٣، ١٣٣)

يمكن تعلمها عن طريق جماعات تعاونية، وتدريب الأتراب، وجلسات عصف ذهني جماعي ومشاركة الأتراب، واندماج في المجتمع المحلي، والصبيته (التملذة الصناعية)، والمحاكاة والأندية الأكاديمية، وبرامج التفاعل وحفلات أو تجمعات اجتماعية في سياق التعليم. (جابر عبد الحميد: ٢٠٠٣، ٧٥)

أنشطة الذكاء الجسمي والحركي: مثل: ابتكار حركة أو تتابع من الحركات لشرح موضوع معين، ابني، ضع خطه لزيارة ميدانية وشارك فيها (جابر عبد الحميد، ١٩٩٧، ٢٨٤). ويتم تعلمه من خلال مسرح الفصل والمفاهيم الحركية والتفكير باليدين والخرائط الجسمانية، وتمارين على الكراسي، وحكاية قصة باستخدام حركة الجسد ومشاهد وتمارين رياضية بالفيديو، وتمارين الجري والقفز وتأدية الألعاب الرياضية الفردية والجماعية، والمشي الرياضي، وصيد السمك،

- والتدريس خارج الفصول، وزراعة الحدائق وبناء الحوائط والمباني باستخدام الأيدي. (محمد حسين: ٢٠٠٣، ١٣١)
- أنشطة الذكاء الشخصي: حيث تشمل إرسال البريد الإلكتروني، وفرق البحث والاستكشاف، عمل كتب شخصية وتزيين الحجرات الصغيرة، والاستماع إلى شرائط تريويات التلفزيون والأفلام والقصص وأنشطة القراءة وأنشطة الموسيقى الفردية. (محمد حسين: ٢٠٠٣، ١٢٣)
- ويتم تعلمه من خلال وصف الخصائص الذي يمتلكها، ووضع هدف يتعلق بموضوع ما ومتابعته ووصف القيم الشخصية وكتابة يوميات وتقييم العمل (جابر عبد الحميد، ١٩٩٧، ٢٨٤). ويمكن تعلمها كذلك من خلال دققة للتفكير، والاستعانة بالخبرات الشخصية، ولحظة الانفعال، وجلسات تحديد الأهداف. (جابر عبد الحميد: ٢٠٠٣، ٧٦)
- أنشطة الذكاء اللغوي: كرواية وكتابة القصة من خلال وصف مجموعه من اللعب البلاستيكية مثل دميّتين لشخصين أو حيوانين أو أى لعبة أخرى مثل أن يعطى التلميذ أى قطعة من اللعب السابقة ويطلب منه وصفها، أو أن يختار التلميذ لعبة ويتحدث عنها بأسلوبه والتفكير فى كل شىء يتعلق بهذه اللعبة، أو أن يطلب من التلميذ رواية قصه يتواجد فيها بعض أو كل الألعاب الموجودة أمامه، أو أن يطلب من التلميذ سرد أى قصة من وحي خياله، أو قد تكون متعلقة بخبرة شخصية لديه مثلاً، أو يعطى الفرصة لكتابة هذه القصة بنفسه على ورقه تقدم له، ثم يقوم الباحث بتسجيل كل ما يذكره التلاميذ عن طريق كتابته، أو الكاسيت، وتستخرج من القصص البداية والوسط والنهاية والحبكة ونوعية الكلمات المستخدمة، والأفكار المتميزة والتسلسل المناسب للأحداث. (جابر عبد الحميد، ٢٠٠٣، ٧٢)
- أنشطة الذكاء المكانية: حيث تشمل دراما، ومشروعات فنية وألوان، وتجارب علمية، وعمل الأفلام والحكايات، ورسم وقص ومشاهدة أفلام وروايات، وسماع موسيقى وعمل مسجد من الورق، وعمل خرائط وتضاريس، وألعاب الرمل وألعاب الخشب (محمد حسين، ٢٠٠٣، ١٢٩).
- ويتم تعلمها من خلال رسم لوحة أو خريطة وتلوينهما بالزيت، أو رسم بياني على الكمبيوتر، وإعداد ألبومات صور وابتكار أعمال فنية أو اختراع لعبة، أو عمل

تمثال أو رسم كاركاتيري تخطيطي للفكرة، وتمارين تفكير بصري ورموز توضيحية، واستخدام خرائط عقلية ومنظمات بصريه أخرى.

(جابر عبدالحميد: ٢٠٠٣، ٧٣)

- **أنشطة الذكاء المنطقي الرياضي:** حيث تشمل بناء النماذج باستخدام المكعبات والكلمات المتقاطعة، وقياس أجزاء من الجسم، أو الحجرة والأشكال الهندسية، وعمل أنشطة تعتمد على الرسم البياني، وتصميم ساعات وعمل اليوم الرياضي ولعب الشطرنج والليدو والسلم والثعبان (محمد حسين: ٢٠٠٣، ١٣٢). ويتم تعلم أنشطة الذكاء المنطقي الرياضي من خلال ترجمة الألفاظ لأرقام وتصميم تجارب وإجرائها ووضع البراهين والمماثلات لشرح مسائل معينه (جابر عبدالحميد ١٩٩٧، ٢٨٤). ويمكن تعلمها عن طريق التصنيف والوضع في فئات، ووضع مجموعة قواعد أو نظام شفرى، والغاز منطقيه وحسابات ولغات برمجه الكمبيوتر والتفكير العلمى، وعرض منطقي تتابعى للمادة الدراسية.

(جابر عبد الحميد: ٢٠٠٣، ٧٢)

- **أنشطة الذكاء الموسيقى:** حيث تشمل تقديم عروض مصحوبة بألحان موسيقية مناسبة لموضوع ما، أو أغنية تشرح شئ ما، ومعرفة الأنماط الإيقاعية وتشابهاها مع أنماط أخرى، وصناعة أله موسيقية واستخدامها (جابر عبد الحميد، ١٩٩٧، ٢٨٤). وتشمل أنشطة الذكاء الموسيقى تصميم الخلفيات الموسيقية بالتراث وتعلم الموسيقى والرقص والكتابة أثناء الغناء، وحل مسائل الرياضيات مع الاستماع للموسيقى والأغاني وكتابة النوتة الموسيقية، ومشاهدة الأفلام واستضافة الموسيقيين والمغنين والتحدث معهم وعمل حفلات غنائية فى المدرسة، والغناء الجماعي، وجمع الاسطوانات وتصنيفها، وخلق الحان جديدة لمفاهيم، والاستماع لصور موسيقيه داخلية، والبرامج الموسيقية، وموسيقى الذاكرة الفائقة. (جابر عبد الحميد: ٢٠٠٣، ٧٥)

جدول (٢)

أوجه الاختلاف بين وجهتي النظر التقليدية ونظرية الذكاءات المتعددة للذكاء

م	وجهة النظر التقليدية للذكاء	نظرية الذكاءات المتعددة
١	يمكن قياس الذكاء باختبارات الإجابة القصيرة، أو عدد من الاختبارات.	- لا تستخدم اختبارات الإجابة القصيرة، حيث يقتصر دورها على قياس مهارات التذكر ولا تقيس الإتيقان التعليمي أو الفهم العميق. - تقييم الذكاءات المتعددة للأفراد من خلال أنماط ونماذج التعلم وأنماط ونماذج حل المشكلات.
٢	يمكن قياس الذكاء بدرجة.	- الذكاء ليس قيمة رقمية ويظهر أثناء الأداء أو عمليات حل المشكلات.
٣	يولد الإنسان ولديه كمية ثابتة من الذكاء.	- الإنسان لديه كل أنواع الذكاءات ولكن كل إنسان لديه بروفيل أو مجموعة فريدة تعبر عنه.
٤	مستوى الذكاء لا يتغير مع مرور الزمن.	- يمكن تحسين كل ذكاء من الذكاءات، مع العلم بأنه يمكن تحسين وتنمية بعض الذكاءات لدى بعض الأفراد بسهولة عن أقرانهم.
٥	يقوم المعلمون بتعليم نفس المادة لجميع التلاميذ بطريقة واحدة.	- يهتم المعلمون بفرديّة المتعلم وجوانب القوة والضعف لديه بفرديّة والتركيز على تنميتها.
٦	يدرس المعلمون الموضوع أو المادة.	- ينظم المعلمون أنشطة التعلم حول الموضوع ويربطون بين أجزائه. - يطور المعلمون استراتيجيات تسمح للطلاب أن يتعرضوا لطرق متعددة وأنماط فريدة ذات قيمة لهم ولمجتمعهم.
٧	قدرات الذكاء تجتمع تحت عامل واحد وهو العامل العام	- الذكاءات المتعددة مستقلة بعضها عن بعض ولا تجتمع تحت عامل معين.

(ماسون: ٢٠٠٧، ١٦)

التوصيات والمقترحات:

بعد هذا العرض الموجز لمحاوّر البحث تم التوصل للناتج والتوصيات التالية:

- الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لدي التلاميذ مرتفعي ومنخفضي التحصيل بالتعلم الأساسي.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين وتدريبهم علي استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة لاستخدامها مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- زيادة وعي أولياء الأمور والقائمين علي العملية التعليمية باختلاف مستوياتهم بنظرية الذكاءات المتعددة.

العلاقة بين الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم لدي تلاميذ المرحلة الأساسية

- الفروق بين مرتفعي ومنخفضي الذكاءات المتعددة في استراتيجيات الفهم (الحرفي - النقدي - الاستنتاجي).
- علاقة الذكاءات المتعددة بالدوافع للتعلم الداخلية والخارجية.
- اثر تطبيق بعض أنشطة الذكاءات المتعددة علي الأطفال ذوي صعوبات التعلم لزيادة قدرتهم علي الدافعية.

المراجع

- إبراهيم الحارثي (٢٠٠١): تعليم التفكير، ط٢، الرياض، مكتبة الشقري.
ابن منظور، أبو الفضل جمال (د.ت) ٢٠٠٠: لسان العرب، دار صادر، بيروت.
- أحمد عبد الله أحمد وفهيم مصطفى محمد (٢٠٠٠): الطفل ومشكلات القراءة. الطبعة الرابعة. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- إسماعيل عبدالكافي (١٩٩٦): ذكاء الطفل المسلم، الرياض، الإدارة العامة للثقافة والنشر.
- السيد على سيد أحمد، فائقة محمد بدر (١٩٩٩): اضطراب الانتباه لدى الأطفال (أسبابه وتشخيصه وعلاجه)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- أنور محمد الشرقاوي (١٩٩٢): علم النفس المعرفي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- أيمن عيد بكري (٢٠٠٦): فعالية برنامج مقترح في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات التعبير الكتابي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- جابر عبد الحميد (١٩٩٧): الذكاء ومقاييسه، القاهرة، دار النهضة العربية
- جمال القاسم (٢٠٠٢): علم النفس التربوي، عمان، دار صفاء.
- حامد عبد العزيز ، نبيل عبد الفتاح حافظ (١٩٩٥): مقدمة في علم النفس المدرسي ، القاهرة ،عالم الكتب.
- خليل الخطيب (٢٠٠٠): فنون الكتابة الأدبية لطلبة الثانوية الدولية. عمان، دار الشروق.
- رشدي منصور (١٩٩٧): حجم التأثير الوجه المكمل للدلالة الإحصائية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ع٧، ج١٦، ص ص ٥٧-٧٥.
- سعيد أحمد مصطفى (٢٠٠٩): أثر الذكاءات المتعددة علي التحصيل الدراسي والدافعية والاندماج في العمل لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- عبد الهادي السيد وفاروق السيد عثمان (١٩٩٥): سيكولوجية القراءة. القاهرة: دار المعارف.

عبد الحميد صبري عبد الحميد (٢٠٠٦): مدخل مقترح لتدريس الجغرافيا في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وأثره في تنمية بعض هذه الذكاءات والتحصيل لدي طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.

عبد الحليم محمود السيد (١٩٦٠): علم النفس العام ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة الغريب.

عبد الرحمن علي بديوي محمد (٢٠٠٧): أثر برنامج تدريبي قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التعلم لذوي صعوبات تعلم اللغة العربية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

عبد الفتاح إسماعيل شلبي (١٩٨٣): "أساسيات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من حيث المنهج، والمعلم، والكتاب"، مجلة معهد اللغة العربية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى ع (١)، ١٩٨٣.

عماد أحمد حسن (٢٠٠٠): فعالية برنامج تدريبي مبني علي المعالجة المعرفية المتتابعة والمعالجة المعرفية المتزامنة في علاج بعض العمليات الحسابية لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الأزهري ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد ١٦، العدد ٢.

على أحمد مذكور (١٩٩٤): تصور مقترح لمنهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام" مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة، السنة الأولى، العدد (٢)، سبتمبر ١٩٩٤.

محمد رجب فضل الله (٢٠٠٣): الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية. الطبعة الثانية. القاهرة: عالم الكتب.

ماسون (٢٠٠٧): تكامل الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم، ترجمة مراد على عيسى ووليد السيد خليفة، ط٢، الإسكندرية، دار الوفاء.

محمد عبد الستار (٢٠٠٣): فعالية برنامج علاجي لاضطراب بعض العمليات المعرفية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

- محمد عبد الرؤوف الشيخ (٢٠٠١): "دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة". مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. كلية التربية: جامعة عين شمس، المجلد الأول، يوليو، ص.ص: ٢٨٥ - ٣٣٤.
- محمد أمزيان (٢٠٠٤): الذكاءات المتعددة و حل المشكلات لدى عينة من الأطفال المغاربة بالتعليم الأولي، مجلة الطفولة العربية الجمعية الكويتية، ع ١٨، ص ص ٨-٢٥.
- محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٥ أ): مدخل إلي نظرية الذكاءات المتعددة، العين، دار الكتاب الجامعي.
- كريمان بدير وأميلي صادق (٢٠٠٠): تنمية المهارات اللغوية للطفل. الطبعة الأولى. القاهرة: عالم الكتب.
- كيرك، كالفانت (١٩٨٨): صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. ترجمة: زيدان السرطاوى، عبد العزيز السرطاوى. الرياض، مكتبة الصفحات الذهبية.
- هيام لطفي الراين (٢٠٠٨): مجلة قطر الندى، العدد الثاني عشر، شتاء، عدد خاص عن الصعوبات التعليمية وكيف نتعامل معها. ورشة الموارد العربية نيقوسيا قبرص، ص ص ١٨-١٧.

ثانياً-المراجع الأجنبية:

- APA Dictionary, Psychology College. (2009). American psychological Association ,Washington ,DC.
- Armstrong, T. (1994): Multiple intelligences in the classroom, Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, U.S.A.
- Benjamin B. Wolman, (1973): A Dictionary of Behavioral science , Von Nostrond Reinhold Company.
- Dobbs, V. (2001): The relationship between implementation of the curriculum and student academic achievement at seventh grade at risk students, *Dissertation*
- Eudge, E. (2005): A best evidence synthesis of the relationship of multiple intelligence instructional approaches and student achievement indicators in secondary school

- classroom, *Dissertation Abstracts International*, V.44, PP: 1103.
- Friend Jewell, A.: *Writing English As Second Language*. Glenuie willions, 1971, in International service inc.
- Gardner, H. (1991): Intelligence Reframed Multiple intelligences, Basic Books , U.S.A.
- Kahenman, pp. 1973: *Attention and Effort* , London , Souvenir press ,pp.
- Leslie,O. (1998): why teachers are drawn to using Multiple intelligences theory in their classrooms, <http://www.newhorizons.org>.
- Register, D.; Derrow , A.; Ann ,; Standly , J.e; Swedberg,O. (2007): Olivia the use of music to enhance reading skills in second grade students and students with reading disabilities (references) *Journal of Music the rapy* vol 44 (1) spr 23-37.
- Wachelka, D. (1998): “An Integrative Treatment For Reducing Withdrawn And Improving Academic Self-Esteem In Learning Disabled Student“, *DAI*. (37 – 1A) 32.
- Zamel, V.; “Writing One’s Way Into Reading”, *TESOL Quarterly*, Vol. 24, No. 3, 1992.