

مدى تباين اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
نحو الأنشطة غير المنهجية من وجهة نظرهم
في ضوء بعض المتغيرات

إعداد

د/ عبد الله بن علي التمام

أستاذ مساعد الإدارة التربوية والتخطيط

بالجامعة الإسلامية

مدى تباين اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
نحو الأنشطة غير المنهجية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات

مدى تباين اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات

د/ عبد الله بن علي التمام *

المقدمة:

يعد استثمار أوقات فراغ الطلاب بما فيهم طلبة الجامعة ضرورة ملحة وألوية لدى المجتمعات ولقد كانت الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة سباقة في إدراك أهمية الأنشطة الطلابية في تنمية شخصية الطالب وتحمله للمسؤولية ليكون مواطناً صالحاً في بلده يحمل العلم الشرعي والعقيدة الصحيحة والقدوة الحسنة ويستثمر ذلك في الأعمال التربوية و الدعوية والخيرية وغيرها من أعمال من شأنها الإسهام في نشر الدين الإسلامي وتعليمه، لذلك اهتمت بتخصيص البرامج والأنشطة المتعددة بهدف إعداد الطلاب أكاديمياً واجتماعياً ليكونوا قادرين على التفاعل الاجتماعي وتحقيق تنمية مجتمعية بشتى مناحيها وفق المنهج الإسلامي الصحيح.

لذلك أنشئت عمادة شؤون الطلاب للاعتناء بهم اعتناءً شاملاً لوقايتهم من الانحرافات واستفادته من التقنيات ومسايرته لركب الحضارات وإخراجه للمجتمع مواطناً صالحاً نافعاً ومنتجاً مبتكراً.

وتلعب الأنشطة الطلابية دوراً مهماً في إكساب الطلاب تلك القيم الإيجابية اللازمة لإعدادهم إعداداً يمكنهم من الحفاظ على أمن وسلامة مجتمعهم والمشاركة في تقدمه.

فمن خلال المشاركة في هذه الأنشطة يكتسب الطالب بعض القيم التي يصعب اكتسابها داخل قاعات الدراسة مثل قيم: التعاون، والانتماء، والتضحية، وحب العمل الجماعي وتحمل المسؤولية، وإتقان العمل، والتواضع، والإيثار، واحترام الآخر، واحترام الوقت، وغيرها من القيم التي تحقق النمو السليم لشخصية الطالب.

* د/ وفاء عون: جامعة الملك سعود قسم الإدارة التربوية.

وقد بينت كثير من الدراسات العربية والأجنبية أهمية الأنشطة الطلابية، وأنها تعد من أهم الوسائل التربوية التي تسهم في بناء وتربية المتعلمين في جميع المراحل التعليمية من جميع الجوانب العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية، بالإضافة إلى الخبرات المتنوعة التي يكتسبها الطلاب من ممارستهم ومشاركتهم في الأنشطة المختلفة ومن هذه الدراسات دراسة كل من دبور وبيتي (Dobosz and Beaty,1999) التي أجريت على عينة من ٦٠ طالباً من طلاب المرحلة الثانوية وأوضحت نتائجها أن الطلاب الذين يمارسون الرياضة يظهرون قدرة قيادية أكبر من غيرهم من غير الممارسين للأنشطة الطلابية. كما أكدت دراسة كل من رتشارد واليزابيث عام ١٩٩٩م (Richard and Elizabeth,1999) التي أجريت على ٢١٩ طالباً في السنة الأخيرة من الدراسة أن المشاركة في النشاط الرياضي لا تعوق النجاح الأكاديمي أو تمنع من المشاركة في الأنشطة الطلابية الأخرى. كذلك بينت نتائج دراسة كولي وزملائه (Cooley and others, 1992) التي أجريت على ٥٦٣٩ طالباً من طلاب المرحلة الثانوية في المدن والريف، أن ٧٠% من الطلاب مشاركين في واحد أو أكثر من الأنشطة المنهجية الإضافية، وأن ٢٤% من الطلاب مشاركين في النشاط الرياضي، و٦.٣% مشاركين في الأندية الحكومية، وأن مشاركة الطلاب في الأنشطة المنهجية الإضافية كان عاملاً مهماً في خفض تجريب الطلاب واستخدامهم للدخان وأنواع المخدرات. وقد بينت الدراسة أن المشاركين في الأنشطة المنهجية الإضافية أقل احتمالاً لاستخدام المخدرات من نظرائهم غير المشاركين.

وأوضحت دراسة شينج وياو (Cheng and Yau,1998) أن النتائج الأولية لمسوحات الطلاب في مقاطعة تورنتو في كندا، بينت أن معظم الطلاب من المستوى السابع والثامن كانوا مشاركين في الأنشطة المنهجية الإضافية Extra curricular، وحوالي ٦٠% من هؤلاء الطلاب كانوا متطوعين في مدارسهم، وأن معظم معدلات الطلاب الدراسية ومهاراتهم الاجتماعية كانت جيدة.

ودراسة (ارمسترونغ، ١٩٩١، ٢٢) التي أثبتت أهمية البرامج والأنشطة الجماعية بنوعيتها الأكاديمي وغير الأكاديمي وأثرها على اتخاذ القرار بشأن الاستمرارية والمداومة على الدراسة والإنجاز الأكاديمي الفعال. كما ذكر (شحاتة، ١٩٩٢، ١١، ١٢) أن انخراط الطلاب في النشاطات الجامعية يشكل دعامة التميز والإنجاز لهم على المستوى النفسي والمعرفي فالنشاطات الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية والترويحية تدعم إمكانية تواصل الطلاب مع مجتمعهم وتخلق اتجاهات إيجابية لديهم نحو الدراسة

والجامعة تمنحهم توازناً انفعالية ووجدانية وتعطيهم ثقة بأنفسهم وقدرة على التمتع بروح القيادة واتخاذ القرار، ودراسة (سالم، ٢٠٠٢) حيث توصلت إلى تفوق الطلاب المشتركين في الأنشطة الطلابية في الإنجاز الأكاديمي، كما بينت دراسة (الخرشي، ٢٠٠٤) أن الأنشطة الطلابية لها تأثير كبير في عملية إكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية للطلاب كجانب أساسي في بناء شخصياتهم، وتوصلت دراسة (العيسري والجابري، ٢٠٠٤) إلى أن الطلاب يحصلون من خلال ممارسة الأنشطة احترام المعلمين وإدارة المدرسة وتقديرهم، وتزودهم بمعلومات ومفاهيم وقيم وسلوكيات ترتبط بالمواد الدراسية، كما توصلت دراسة (Hurme, T; Jarvela, S, 2005: 55-59)، إلى أهمية الأنشطة الطلابية والتي يتم تشكيلها على شكل مجموعات تقوم بالأنشطة التعاونية في حل المشكلات النفسية كالانطوائية والخجل والرهاب الاجتماعي والتخاطب بين الطلاب المشاركين فيها، وكذا بينت دراسة (Fairclough, SJ.; Stratton, G. 2006: 32)، أن الأنشطة الطلابية عامة والتربية البدنية الرياضية خاصة لها تأثير كبير في رفع مستويات الوعي الصحي بين الطلاب، كما توصلت دراسة (von 2007) (von Aufschnaiter, C; von Aufschnaiter, S. 2007) إلى العلاقة المطردة بين الأنشطة الطلابية و تنمية التفكير والتعلم للطلاب أثناء المشاركة في الأنشطة العلمية وخاصة تلك التي تتم في مختبرات الفيزياء والكيمياء، وبينت دراسة (Romanov, K; Nevgi, A. 2008: 155) أن بيئات الأنشطة الطلابية الواقعية والافتراضية تقوم بدور فعال وأساسي في دعم وتنمية بيئة التعلم الافتراضي والتعليم الصفي ولها آثار إيجابية في تنمية شخصية ومواهب الطلاب، وكذا تزيد الأنشطة من دافعيتهم نحو الدراسة والتحصيل والتعلم الذاتي.

مشكلة الدراسة:

تعتبر الأنشطة الطلابية غير المنهجية ذات تأثير واضح في تكوين شخصية الطالب نفسياً وفكرياً وبدنياً واجتماعياً. ولقد ذكرت (Ann، 1994) أن النشاط مظهر الحيوية، وحياة الإنسان سلسلة من الحركة والنشاط، ويسعى فيها لتحقيق أهدافه التي تتناسب مع مستوى نموه العقلي والبدني، وهو في سبيل تحقيق ذلك ينمو ويتكامل ويتفاعل وتتشكل شخصيته ويتبلور تكوينه الاجتماعي.

وبالرغم من الأهمية الواضحة للأنشطة الطلابية إلا أن مشاركة الطلاب وممارستهم لتلك الأنشطة تشوبها أوجه قصور عدة، ويعتريها خلل واضح، فقد أشارت الدراسات إلى هذا القصور، حيث أظهرت إحدى الدراسات "عدم توافر الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة، ونقص الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الطلاب للأنشطة المختلفة". كما أشارت دراسة أخرى إلى "ضعف توفر الأماكن المخصصة للأنشطة اللاصفية"، وأفادت دراسة ثالثة "الاهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية بالكليات"، وأكدت دراسة رابعة "قلة مشاركة الأساتذة في الأنشطة الطلابية"، وأظهرت دراسة خامسة "معاناة الطلاب بالتعليم الجامعي من ضيق الوقت اللازم للمشاركة في الأنشطة الثقافية والرياضية، وأن الرغبة حتى في مجرد المشاركة ضعيفة من بعض الطلاب". ومن خلال ملاحظات الباحث بحكم عمله كعضو هيئة تدريس بالجامعة الإسلامية فقد لاحظ أن هناك اتجاهات مختلفة لدى الطلبة حول الأنشطة، ومن خلالها شعر الباحث بأهمية تعرف اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الطلابية التي تقدمها عمادة شؤون الطلاب والتي تسعى من خلالها في المساهم الفاعلة في تحقيق الأهداف التربوية بشكل عام وأهداف الجامعة الإسلامية بشكل خاص.

بناء على ما سبق يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في السؤالين التاليين:

السؤال الأول: ما أثر نوع الأنشطة في اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحوها؟

السؤال الثاني: ما أثر المتغيرات التالية (الكلية، القارة، المعدل الدراسي) في اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية نحو الأنشطة الطلابية غير المنهجية؟

فرضا الدراسة:

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسط الاعتبائي والمتوسط الملاحظ لاتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ترجع لتباين الأنشطة.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسط الاعتبائي والمتوسط الملاحظ لاتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ترجع لأثر المتغيرات التالية (الكلية، القارة، المعدل الدراسي).

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة (الرياضية، الثقافية، الاجتماعية، الكشفية، أنشطة الأندية) التي تقدمها

الجامعة، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروقاً دالة إحصائياً لدى أفراد العينة تعزى للمتغيرات التالية: الكلية، القارة، المعدل الدراسي في اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية نحو هذه الأنشطة بها.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من أهمية مجتمع الدراسة فالطلبة يمثلون الركيزة الأساسية في بناء أي مجتمع باعتبارهم العنصر الأهم من عناصر الإنتاج، كما أنها تساعد عمادة شؤون الطلاب بالجامعة على معرفة اتجاهات الطلاب نحو الأنشطة غير المنهجية بالشكل الذي يمكنهم من تحسين وتطوير هذه الأنشطة بالشكل الذي يلبي احتياج الطلبة، كما أنه يؤمل من هذه الدراسة أن تعمل على تشجيع الطلبة على ممارسة الأنشطة غير المنهجية في الجامعة الإسلامية من خلال خلق اتجاهات إيجابية نحو الأنشطة الطلابية التي تعتبر من أبرز مكونات الحياة الجامعية الطبيعية التي تسهم في إعداد شخصية الطالب إعداداً ملائماً للحياة المستقبلية وتنمية قدراته ومواهبه ومهاراته من خلال استثمار أوقات فراغه أفضل استثمار.

حدود الدراسة:

البعد الموضوعي: اقتصرت هذه الدراسة على معرفة اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية التي تقدمها الجامعة.

البعد الزماني: طبقت هذه الدراسة بالفصل التدريبي الأول للعام الدراسي ١٤٣٥هـ - ١٤٣٦هـ.

البعد المكاني: اشتملت هذه الدراسة على مجتمع طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

مصطلحات الدراسة:

الاتجاه: يقدم جوردون البورت تعريفه للاتجاه بكونه "حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي منتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثيراً توجيهياً أو دينامياً على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة (الخاروف والدهامشة، ٢٠١٣م، ص ٦٨٦). ويقصد بها في هذه الدراسة الدرجة التي يحصل عليها طلاب الجامعة الإسلامية (عينة الدراسة) والتي تحدد مدى اتجاههم نحو الأنشطة غير المنهجية بها.

الأنشطة غير المنهجية: نشاطات مختلفة مناسبة لأعمار التلاميذ والطلاب وإمكاناتهم يمارسونها خارج حدود الفصول والمناهج وسميت (غير المنهجية) لأنها تقع خارج نطاق المناهج المدرسية المقننة وتسمى (غير الصفية) أيضاً، لأنها تقع خارج حدود الصفوف المدرسية المعروفة. (الرغبان، ٢٠٠٥، ص ١٥٥-١٦٤)

ويعرفها الباحث بأنها كافة الأنشطة البدنية والفكرية المعتمدة والمخطط لها من عمادة شؤون الطلاب والتي تمارس خارج حدود المنهج الدراسي.

الأنشطة غير المنهجية:

ماهية الأنشطة غير المنهجية:

يعرفها أفندي (١٩٨٥م) بأنها مجموعة الأنشطة التي تحدث خارج قاعات الدرس وتشمل النشطة الفكرية والاجتماعية والثقافية والترفيهية والرياضية والسياسية والإعلامية، وهي أنشطة تتطلب الموافقة من الجهات المسؤولة في الجامعة على ممارستها (ص ٢٩)

وتضيف الشافعي (١٩٩٤م) مهما يكن من أمر فيؤكد البعض أن تسمية النشاط بأسماء منها النشاط خارج المنهج أي الأنشطة غير المنهجية موضوع البحث أو النشاط المصاحب للمنهج أو الزائد عن المنهج أو نشاط لا صفى أو لا منهجي أو إضافي تعنى الانفصال عن المنهج بمفهومه الحديث، وخير تسمية له هي المناشط أو الأنشطة الطلابية Student Activities حيث برامج النشاط تعطى فرصاً للطلاب لإشباع احتياجاتهم وإثراء خبراتهم (ص ١٢٠)

ويطلق البعض على الأنشطة الطلابية غير المنهجية كما ذكر عميرة (١٩٩٨م) مسمى النشاط التعليمي التعلّمي، وهو يستهدف النمو الشامل المتكامل للطلاب، ويتم داخل مدرجات الجامعة أو خارجها، وقد يتم خارج الجامعة الإسلامية، وفي الحالتين لا تحكّمه المقررات والمناهج الجامعية الرسمية (ص ٣٥).

ويرى البعض أنها هي عبارة عن مجموعة من البرامج والأنشطة التي تهتم بالمتعلم، وتعني بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع الأنشطة الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها مما يساعد على إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى التلاميذ ومتطلبات تقدم المجتمع وتطوره.

وهي تلك الأنشطة التي تعمل على تنمية شخصيات الطلاب ومساعدتهم على النمو والتقدم واكتساب الخبرات والمهارات التي تساعدهم على التكيف الناجح للمواقف المختلفة التي تواجههم في الحياة.

ويعرفها الباحث الأنشطة غير المنهجية بأنه أي نشاط يؤدي خارج قاعات الدرس

ويسهم مع النشاط المنهجي في تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة أو المتطلبة.

أهمية الأنشطة الطلابية:

تمثل الأنشطة غير المنهجية كما ذكر قرواني (٢٠١٢م، ٢٢) أنها أحد مجالات

اهتمام الشباب عامة والطلاب الجامعيين خاصة حيث إن للأنشطة الجامعية أثر كبير

ودور فاعل في بث الروح الإيجابية والحماسة في التعليم وظهور المشاركة العقلية لهم

مما يعزز التوجه في تحقيق تعلم أفضل وأكثر استدامة واستمرار وفائدة لهم فضلا عما

يوفره من فرص لتنمية وتوجيه قدراتهم وتكوين الرغبات وتنمية المهارات وإشباع

الجوانب الوجدانية والانفعالية لهم كالشعور بالرضا والتقبل في الحياة الجامعية

ومتطلباتها مما يساعد في تنمية الحصيلة المعرفية والقدرات العقلية وزيادة مستوى

التحصيل الدراسي لديهم كما تتبع أهمية النشاط الطلابي من فائدته التربوية من خلال

ما يحقق من الأهداف التربوية التي تسعى لتحقيقها الخطط والسياسات التربوية خاصة

وأن الأنشطة الطلابية تؤثر وبشكل مباشر على العديد من سمات الطالب الشخصية

ذلك لأن تلك الأنشطة تستجيب معظمها لميول الطلاب ورغباتهم وحاجاتهم مما

تجعلها تؤثر على اتجاههم نحوها. فالنشاط الطلابي مجال خصب لتعبير الطلاب عن

ميولهم وإشباع حاجاتهم وبذلك تنمي هذه النشاطات اتجاهات إيجابية نحو الجامعة

والدراسة وتدفعهم باتجاه العمل على رفع مستوى التحصيل الأكاديمي لهم، فضلا عما

يكتسبه الطلاب من خبرات عملية وعلمية وخلقية واجتماعية تدعم شخصية الطالب

كالتعاون مع الآخرين وتحمل المسؤولية وضبط النفس والمشاركة في اتخاذ القرار

والتخطيط و التي لا يتسنى لهم اكتسابها داخل قاعات الدراسة.

كما أن أهمية الأنشطة غير المنهجية تبرز من خلال النقاط التالية:

١. مجال جيد لتحقيق الاتزان النفسي للطلاب من خلال معالجة بعض المشكلات

النفسية التي قد يعاني منها بعض الطلاب مثل الخجل، الانطواء، الاكتئاب،

والعزلة، حب النفس... إلخ. (شحاتة، ١٩٩٨م، ص ٤١)

٢. تعد من أفضل الوسائل لاكتساب الطلاب مقومات المواطنة الصحيحة من خلال توعيتهم بحقوقهم وواجباتهم نحو المجتمع.
 ٣. من أفضل الوسائل لاستثمار وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة في ممارسة مختلف الأنشطة كل حسب ميوله واتجاهاته وقدراته ومواهبه (حامد، ١٩٩٠م، ص ١٣)
 ٤. تبت في الطلاب قيمة العمل وما يتطلبه من الجد والإخلاص والإتقان.
 ٥. تقوى الرابط بين الطلاب وجامعتهم ويُربغهم فيها ويجعلهم أكثر فاعلية وتأثيرًا. (عبد الوهاب، ١٩٨٢م، ص ص ٢٢-٢٣)
 ٦. تتيح المجال أمام الطلاب بالجامعات لتكوين علاقات اجتماعية منظمة مع الزملاء والمربين وغيرهم. (السندي، ٢٠٠١م، ص ٢٥٠)
- ويرى الباحث أن الأنشطة غير المنهجية أحد العناصر المهمة في بناء وتكوين شخصية طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، حيث أكدت الكثير من الدراسات أن كثيراً من الأهداف التربوية يتم تحقيقها من خلال الأنشطة غير المنهجية التي يقوم بها الطلاب، وأن التربية الجامعية المتكاملة للطلاب تتطلب مناخاً تعليمياً يهيئ الظروف المناسبة لممارسة الأنشطة غير المنهجية بأنماطها المتعددة
- أهداف الأنشطة الطلابية:**
- إن ممارسة الطالب للأنشطة الغير منهجية تكسبه مهارات وقدرات ذات تأثير إيجابي على شخصيته لا يمكن له أن يكتسبها داخل القاعات الدراسية، لذا برزت مجموعة من الأهداف التي تحققها الأنشطة الطلابية نوجزها بما يلي كما ذكر عبد الفتاح. (٢٠١١م، ص ٢٥)
- ١- توجيه الطلاب ومساعدتهم على كشف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها.
 - ٢- توسيع خبرات الطلاب في مجالات عديدة لبناء شخصيتهم وتنميتها.
 - ٣- تنمية الاتجاهات السلوكية السليمة للطلاب على نحو ينمى فيهم الاعتماد على النفس، ويكسبهم القدرة على المبادرة والتجديد والابتكار.
 - ٤- إتاحة الفرصة للطلبة للاتصال بالبيئة المحيطة والتعامل معها لجعلهم أكثر اندماجاً بمجتمعهم.
 - ٥- إكساب الطلاب القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والمثابرة والدقة من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة.

كما أورد راشد (٢٧٦، ٢٧٨) مجموعة من الأهداف نردها في النقاط التالية:

١. تأكيد الجانب المعرفي بشكل عملي تطبيقي. إذ أن مجالات النشاط تتيح الفرصة للاستفادة من مجموع الخبرات التي يكتسبها المتدرب بطريقة عملية تؤدي إلى إدراك طبيعة العلاقات التكاملية وأثرها في الحياة العملية.
٢. تنمية قدرات المتدرب العقلية والجسمية، وإبراز ميولهم وتشجيعهم على ممارسة أساليب التفكير العلمي في مواقف عملية وتجريبية، وممارسة التعليم الذاتي والمستمر في المجالات الحياتية المختلفة.
٣. ربط الحياة الدراسية بالحياة الاجتماعية المحيطة، وذلك عن طريق الأنشطة التي تهدف إلى تعرف المؤسسات الاجتماعية في البيئة وسبل الاشتراك أو المساعدة على النهوض بالمجتمع بالتعاون في مشاريع خدمة البيئة، وفي ذلك خلق لروح المواطنة الرشيدة والمساهمة في تطوير الحياة الاجتماعية.
٤. تعويد المتدربين على الانتفاع بوقت فراغهم، واكتسابهم المهارات اللازمة لممارسة ألوان الأنشطة المختلفة مما يؤدي إلى الترويح عن أنفسهم. كما أن ذلك وقاية لهم من الانحراف.
٥. المساهمة في تنمية وتربية المتدربين تربية ديمقراطية، وذلك بما يتاح من فرص لممارسة أنشطة من شأنها أن تدرب المتدربين القيادة والتبعية واحترام النظم والقوانين، وإكساب القدرة على مناقشة الآراء دون تعصب، وغيرها من المهارات اللازمة للمشاركة الإيجابية في مجتمع ديمقراطي.

المعايير الأساسية لاختيار الأنشطة الطلابية:

تؤدي الأنشطة الطلابية دوراً بارزاً في إنجاح العملية التربوية لذلك لا بد من اختيارها بعناية فائقة بهدف تفعيل دورها وضمان نجاحها في تحقيق الأهداف التربوية فالأنشطة البناءة لا بد أن تحقق الأهداف المخطط لها لذا يجب مراعاة المعايير التالية عند اختيار الأنشطة الطلابية (العمرى، ٢٠١٠ ص: ٦،٥).

١. ملاءمتها لخصائص نمو الطلاب المعرفية والانفعالية والجسدية والنفسية والاجتماعية والبدنية، بحيث تعمل على تحقيق النمو الشامل للطلاب.
٢. ذات أهداف واضحة ومحددة مستمدة من أهداف التربية عامة وبذلك تعمل على تحقيق الأهداف التعليمية.

٣. يجب أن تتعدد وتتوزع لتلائم لميول واتجاهات الطلاب المختلفة وإشباع رغباتهم وحاجاتهم.
٤. إمكانية تقويمها بشكل مستمر ومتواصل لتصويب أي خطأ.
٥. مرنة في تخطيطها قابلاً للتطبيق والتعديل وقابلة للقياس.
٦. تتناسب وترتبط بمحتوى المناهج الدراسية الرسمية.
٧. إمكانية قيام التلاميذ بها بشكل محفز للتعلم.

ويرى الباحث أهمية إشراك كافة المستفيدين من هذه الأنشطة من خلال الاجتماعات واللقاءات وورش العمل والدراسات الاستطلاعية ومنحهم فرصة المشاركة في اختيار الأنشطة غير المنهجية المناسبة والإعداد والتخطيط والتنظيم لها، لنضمن تلبيتها لاحتياجاتهم من جهة ومشاركتهم من جهة أخرى بالشكل الذي يعمل على نجاحها وتحقيقها للهدف المرغوب به.

الدراسات السابقة:

١. دراسة قرواني (٢٠١٣) بعنوان: اتجاهات الطلبة في فرع سلفيت نحو الأنشطة غير المنهجية ومدى تأثيرها على التحصيل الأكاديمي من وجهة نظرهم. ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وتوصل بدراسته إلى نتائج من أبرزها:
 - اتجاهات الطلاب نحو الأنشطة غير المنهجية ومدى تأثيرها على التحصيل الأكاديمي من وجهة نظرهم كانت متوسطة.
 - لا يوجد تأثير لمتغيرات الدراسة (العمر، الجنس، الحالة الاجتماعية، السنة الدراسية) على اتجاهات الطلاب نحو الأنشطة ومدى تأثيرها على التحصيل الأكاديمي.
 - وقد أوصت الدراسة بما يلي:
 - حث وتشجيع الطلبة على الانخراط في النشاط غير المنهجي.
 - إعداد المزيد من الدراسات في فروع الجامعة الأخرى.
٢. دراسة العمري (٢٠١١) بعنوان (دراسة تقييمية لواقع الأنشطة الطلابية بجامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم).
وتهدف الدراسة لمعرفة مستوى ممارسة الطلبة للأنشطة الطلابية غير المنهجية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة لأبرز النتائج التالية:

- ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية حيث بلغت نسبة الطلاب الذين يشاركون بالأنشطة ٣٧% فقط من إجمالي عدد الطلاب.
 - إن هناك اختلاف في مستويات مشاركة الطلاب تعود للمتغيرات (الجنس، التخصص، المستوى الدراسي)
 - وكانت أبرز التوصيات بما يلي:
 - تفعيل دور عمادة شؤون الطلاب وتوعية الطلاب بأهمية المشاركة
 - استحداث مساق له علاقة بالأنشطة
 - توفير حوافز تشجيعية للطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية غير المنهجية.
٣. دراسة السبيعي (٢٠٠٥م) بعنوان (العوامل المؤدية لضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود) ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وتوصل لنتائج من أبرزها:
- أن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة ضعيف وأن أكثر الأنشطة ممارسة هو النشاط الاجتماعي يليه الرياضي ثم الثقافي.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في الأنشطة تعزى إلى الكلية.
 - من أكثر الأسباب المؤدية لعزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة غير المنهجية يعود إلى (عدم التشجيع، ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات).
- وقد أوصت الدراسة بما يلي:**
- توفير المستلزمات اللازمة لممارسة الأنشطة.
 - التتويج والتجديد في الأنشطة.
 - رصد جوائز مناسبة للمشاركين.
 - تطوير أداء مشرفي الأنشطة.
 - استقطاب الطلبة المبدعين ليكونوا قادة في برامج الأنشطة.
- ٤- دراسة الدعيج (٢٠٠٢) بعنوان: أسباب عزوف الطلبة في جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، وهدفها معرفة مدى مشاركة الطلاب في الأنشطة والكشف عن أهم الأسباب الداعية لامتناع الطلبة من المشاركة والاستفادة من الأنشطة الطلابية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وكانت الاستبانة هي أداة الدراسة وبينت نتائج الدراسة أن ٧٠% من طلبة الجامعة لا يشاركون في الأنشطة

الطلابية التي تقام فيها وأن هناك أسباباً شخصية ودراسية وتنظيمية واجتماعية تجعل الطلبة يعزفون عن المشاركة في الأنشطة الطلابية بالإضافة الى وجود بعض المعوقات التي تحول عن ممارسة الأنشطة الطلابية التي من أهمها قلت الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية وأوصت الدراسة بتعزيز الجانب التوعوي والإعلامي الخاص بالأنشطة الطلابية لضمان مزيد من المشاركة بها، مراعاة الجوانب الدراسية ذات الصلة بممارسة الأنشطة الطلابية، توجيه القائمين على الأنشطة بدراسة العوامل المؤثرة سلباً على مستوى مشاركة الطلبة بالأنشطة، توفير مستلزمات النشاط الطلابي من معدات وآلات وصالات وملاعب، اختيار الأماكن والأوقات المناسبة لممارسة الأنشطة.

٥- دراسة محسن (١٩٩٥) بعنوان اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية: هدفت الدراسة إلى تعرف اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية، وقد استخدمت هذه الرسالة المنهج الوصفي وكانت الاستبانة هي أداة الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أبرزها:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح نحو ممارسة الأنشطة الطلابية على مستوى الدلالة ($a=0.05$) يعزى إلى متغير الجنس والجماعة.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح نحو ممارسة الأنشطة الطلابية على مستوى الدلالة ($a=0.05$) يعزى إلى متغير المستوى الدراسي ومكان السكن أثناء الدراسة.

١- جاءت أهم الأنشطة الطلابية الفعلية القائمة في إطار جامعة النجاح الوطنية على النحو التالي:

- الأنشطة العلمية.
- الأنشطة الرياضية.
- الأنشطة الاجتماعية.
- الأنشطة السياسية.
- الأنشطة الثقافية.

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:
أولاً- أوجه الشبه:

١- اتفقت الدراسة مع دراسة قرواني، دراسة محسن في دراسة اتجاهات الطلاب نحو الأنشطة غير المنهجية.

٢- اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي، وكانت الاستبانة هي أداة الدراسة.

٣- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام برنامج (spss) في التحليل الإحصائي.

٤- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في إبراز دور الأنشطة غير المنهجية في صقل شخصية الطالب وتنمية مواهبه وإبداعاته وأثر ذلك على تحصيله الدراسي.

ثانياً- أوجه الاختلاف والاستفادة:

١- اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في مجتمع الدراسة حيث كان مجتمع الدراسة الحالية طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

٢- استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في إجراءاتها المنهجية وفي اختيار المحتوى الملئم لقياس الاتجاهات وتحديد محاوره، وفي تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

منهج الدراسة:

نظراً لطبيعة الدراسة الحالية وما تضمنته من مشكلة وأسئلة وأهداف، وما تناولته من موضوع يتناول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية التي تقدمها الجامعة؛ فقد استخدم الباحث في الدراسة الميدانية المنهج الوصفي التحليلي والذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً بوصفها وتوضيح خصائصها، وتعبيراً كمياً بوصفها رقمياً بما يوضّح حجمها أو درجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى. (عبيدات، ١٤٢٤، ص ١٨٧-١٨٨).

ويحاول الباحث من خلال استخدام هذا المنهج في دراسته تعرف وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية التي تقدمها الجامعة، والتي تتمثل في الأنشطة الرياضية، والثقافية، والاجتماعية، والكشفية، والأندية الطلابية، وكذلك الكشف عن الفروق بين وجهات نظرهم باختلاف بياناتهم الأولية وربطها بهذه الأنشطة.

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة أعد الباحث استبانة، ثم قام بتطبيقها ميدانياً، وتحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، والتوصل إلى

نتائج من خلال تفسير تلك البيانات ومناقشتها ومقارنتها بنتائج الدراسات الأخرى، وتقديم توصيات إجرائية تعزز من اتجاهات الطلاب نحو الأنشطة غير المنهجية التي تقدمها الجامعة الإسلامية في ضوء ما تسفر عنه الدراسة من نتائج، وقد تفيد المسؤولين في الجامعة، ووزارة التعليم العالي.

مجتمع الدراسة وعينته:

أولاً- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة موزعين على (٨) كليات هي: الشريعة، والدعوة، واللغة العربية، والقرآن الكريم، والحديث الشريف، والحاسب، والعلوم، والهندسة حيث بلغ عددهم (١٩٨٣٣) طالباً وفقاً للإحصائية التي حصل عليها الباحث من عمادة شؤون الطلاب وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.

ثانياً- عينة الدراسة:

ونظراً لكبر مجتمع الدراسة فقد اكتفى الباحث بأخذ نسبة (١.٥%) من أفراده لتمثيل العينة بحيث تم الاختيار بشكل عشوائي منظم تتساوى فيه فرص الاختيار لكل أفراد المجتمع، وقد بلغ عدد أفراد العينة بناء على ذلك (٢٩٨) طالباً. كما تم اختيار عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالباً - خارج عينة الدراسة - لتطبيق إجراءات الدراسة الاستطلاعية لحساب ثبات المقياس وزمن التطبيق.

أداة الدراسة:

بعد الإطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة لتعرف اتجاهات الطلاب نحو الأنشطة غير المنهجية التي تقدمها الجامعة الإسلامية، ذلك لأن الاستبانة هي الأنسب لطبيعة البيانات التي يراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في البحث، والأكثر ملائمة لتحقيق أهداف الدراسة؛ نظراً لقلّة توافر المعلومات الأساسية المرتبطة بالموضوع كبيانات منشورة، إضافة إلى صعوبة الحصول عليها عن طريق الأدوات الأخرى كالمقابلات الشخصية، أو الزيارات الميدانية.

بناء أداة الدراسة:

هدف الأداة: قياس اتجاهات عينة الدراسة نحو الأنشطة غير المنهجية بالجامعة الإسلامية

شكل الأداة: لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة تتكون من جزأين:

الجزء الأول: ويتكون من البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة وتشتمل على ثلاثة متغيرات هي: الكلية، والقارة، والمعدل الدراسي.

الجزء الثاني: ويتكون من (٣٠) عبارة موزعة على خمسة محاور تمثل عدداً من الأسئلة المغلقة، ويتناول كل محور من هذه المحاور الخمسة واحداً من الأنشطة غير المنهجية التي تقدمها الجامعة، ويتبع كل عبارة خمسة خيارات، يختار منها المستجيب ما يناسب وجهة نظره بوضع علامة (√) حول الخيار المناسب. ويوضح الجدول التالي توزيع عبارات الاستبانة في صورتها النهائية على محاور الدراسة.

جدول (١)

توزيع عبارات الاستبانة في صورتها النهائية على محاور الأنشطة غير المنهجية

م	المحور	عدد العبارات
١	النشاط الرياضي	٦
٢	النشاط الثقافي	٦
٣	النشاط الاجتماعي	٦
٤	النشاط الكشفي	٥
٥	أنشطة الأندية الطلابية	٧
	العدد الكلي لعبارات الاستبانة	٣٠

وقد تبني الباحث في إعداد الاستبانة الشكل المغلق للأسئلة الذي يُحدّد الاستجابات المحتملة لكل سؤال. وقد تم استخدام مقياس ليكرت المتدرج ذي النقاط الخمسة لقياس عبارات الاستبانة، ويقابل كل عبارة من العبارات قائمة تحمل الخيارات التالية (موافق تماماً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق مطلقاً)، وقد تم إعطاء كل خيار من هذه الخيارات درجة محددة ليتم من خلالها معالجة العبارات إحصائياً، ويقابل كل خيار من الخيارات الدرجات التالية: موافق تماماً (٥) درجات، موافق (٤) درجات، محايد (٣) درجات، غير موافق (٢) درجتان، غير موافق مطلقاً (١) درجة واحدة.

صدق أداة الدراسة:

صدق الاستبانة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه (العساف، ١٤٢٤، ص ٩١)، كما يُقصد بالصدق "شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها" (عبيدات، ١٤٢٤، ص ١٧٩). وقد قام الباحث بالتأكد من صدق أداة الدراسة عن طريق الصدق الظاهري أو صدق المحكمين، وكذلك الصدق البنائي أو صدق الاتساق الداخلي.

١ - الصدق الظاهري للأداة:

لتعرف مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه، قام الباحث بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين، وطلب منهم تحكيمها، وإبداء آرائهم في مدى وضوح العبارات التي اشتملت عليها، ومدى أهميتها، إضافة إلى اقتراح أي تعديلات على صياغة العبارات، أو حذف أي من العبارات أو إضافة عبارات جديدة.

وفي ضوء الاقتراحات التي أبداه المحكمون قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة. وقد تركزت معظمها في تعديل صياغة بعض عبارات الاستبانة أو إعادة ترتيب بعضها منها، أو إضافة عبارات أو حذف عبارات أخرى في الاستبانة.

٢ - الصدق البنائي للأداة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها على عينة استطلاعية عشوائية قوامها (٣٠) طالباً، بحيث لم تشملهم العينة النهائية، وذلك من أجل تعرف مدى صدق الاتساق الداخلي أي الصدق البنائي لأداة الدراسة، وعليه فقد تم حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (الاستبانة) كما يوضح ذلك الجداول المرقمة (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦).

جدول (٢)

معاملات الارتباط بيرسون لعبارات الأنشطة الرياضية. ن = (٣٠)

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	
		مع الدرجة الكلية للمحور	مع الدرجة الكلية للمقياس
١	النشاط الرياضي هو النشاط المفضل بالنسبة لي.	**٠.٦٩١	**٠.٦٧٦
٢	تساهم الأنشطة الرياضية في تكوين شخصية الطالب الجامعي.	**٠.٨٤٩	**٠.٦٠٢
٣	تساعد الأنشطة الرياضية الطلبة في تنظيم وقتهم.	**٠.٧٨٨	**٠.٥٢٥
٤	تتاح المشاركة في الأنشطة الرياضية لجميع الطلاب.	**٠.٧٤٣	**٠.٦٧٢
٥	تزداد المشاركة الطلابية في الأنشطة الرياضية باكتمال المرافق الرياضية.	**٠.٧٥٩	**٠.٧٩١
٦	تسهم الأنشطة الرياضية في تحسن الأداء الأكاديمي للطلاب.	**٠.٨١١	**٠.٦٥٥

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط لدرجة عبارات الأنشطة الرياضية مع الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بيرسون لعبارات الأنشطة الثقافية. ن = (٣٠)

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	
		مع الدرجة الكلية للمحور	مع الدرجة الكلية للمقياس
٧	النشاط الثقافي هو النشاط المفضل بالنسبة لي.	**٠.٧٥١	**٠.٥٦٦
٨	تساعد الأنشطة الثقافية على اكتشاف الطلبة الموهوبين والمبدعين.	**٠.٨٤١	**٠.٦٨٧
٩	تساهم الأنشطة الثقافية في رعاية المواهب الطلابية.	**٠.٨٤٧	**٠.٧٧٠
١٠	تعد الأنشطة الثقافية جزء مهم من العملية التعليمية.	**٠.٩٠٣	**٠.٧٩٧
١١	تعزز الأنشطة الثقافية دافعية الطلاب للدراسة.	**٠.٨٩٠	**٠.٨٤٧
١٢	أحرص على المشاركة في مؤتمر طلاب وطالبات التعليم العالي.	**٠.٧٣٥	**٠.٨٨٠

ن : تعني عدد أفراد العينة ، وينطبق ذلك على الجداول اللاحقة .
** تعني دالة عند مستوى ٠.٠١ ، وينطبق ذلك على الجداول اللاحقة .

مدى تباين اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
نحو الأنشطة غير المنهجية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط لدرجة عبارات الأنشطة الثقافية مع الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بيرسون لعبارات الأنشطة الاجتماعية. ن = (٣٠)

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	
		مع الدرجة الكلية للمحور	مع الدرجة الكلية للمقياس
١٣	النشاط الاجتماعي هو النشاط المفضل بالنسبة لي.	**٠.٧٤٤	**٠.٦٤٠
١٤	توجه الأنشطة الاجتماعية لجميع الطلاب.	**٠.٧٣٦	**٠.٤٩٢
١٥	تسهم الأنشطة الاجتماعية في التواصل الاجتماعي للطلبة.	**٠.٨٧٠	**٠.٥١٨
١٦	يزداد شعور الطالب بالراحة النفسية عند ممارسته للأنشطة الاجتماعية.	**٠.٨٤٩	**٠.٦٠٦
١٧	يزداد احترام الطالب لذاته عندما يشارك في الأنشطة الاجتماعية.	**٠.٨٠٩	**٠.٥٩٠
١٨	يشعر الطالب بالرضا عن نفسه عند ممارسته للنشاط الاجتماعي.	**٠.٧١٨	**٠.٥١٦

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط لدرجة عبارات الأنشطة الاجتماعية مع الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بيرسون لعبارات الأنشطة الكشفية ن = (٣٠)

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	
		مع الدرجة الكلية للمحور	مع الدرجة الكلية للمقياس
١٩	النشاط الكشفي هو النشاط المفضل بالنسبة لي.	**٠.٨٢٥	**٠.٦٩٩
٢٠	يتوفر في النشاط الكشفي عناصر التشويق و المتعة والترفيه.	**٠.٩٣٣	**٠.٨١٤
٢١	تتمى المشاركة في النشاط الكشفي روح العطاء والمشاركة بين الطلاب.	**٠.٩٠١	**٠.٨٣٧
٢٢	تتمى المشاركة في الأنشطة الكشفية روح العمل الجماعي.	**٠.٩٠٢	**٠.٧٩٤
٢٣	تتمى الأنشطة الكشفية لدى الطلاب مهارة الاعتماد على النفس.	**٠.٨٩٤	**٠.٨٦٤

يتضح من الجدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط لدرجة عبارات الأنشطة الكشفية مع الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بيرسون لعبارات أنشطة الأندية الطلابية. ن = (٣٠)

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	
		مع الدرجة الكلية للمحور	مع الدرجة الكلية للمقياس
٢٤	المشاركة في أنشطة الأندية الطلابية هو النشاط المفضل بالنسبة لي.	**٠.٨٥٧	**٠.٧٩٩
٢٥	تلتى الأندية الطلابية احتياجات الطلاب المتعددة.	**٠.٩٠٥	**٠.٧٨٥
٢٦	تشجع الأندية الطلابية الشباب الجامعي على الإبداع.	**٠.٨٦٤	**٠.٧٩٤
٢٧	تدعم أنشطة الأندية الطلابية ثقة الطالب بنفسه.	**٠.٩٣٤	**٠.٩١١
٢٨	المشاركة في الأندية الطلابية تساعد على زيادة المبادرات الشخصية للطلاب.	**٠.٩٣٦	**٠.٨٦٣
٢٩	تزداد مشاركة الطلاب في الأندية الطلابية بازدياد وتنوع الأندية.	**٠.٨٧٥	**٠.٧٠٣
٣٠	تجذب جوائز ومكافآت الأندية الطلابية الطلاب للمشاركة فيها.	**٠.٦٩٨	**٠.٥٦١

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط لدرجة عبارات أنشطة الأندية الطلابية مع الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس.

ومما سبق يتضح أن قيم معاملات الارتباط لجميع عبارات الاستبانة كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١)، مما يدل على الاتساق الداخلي بين كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك بين كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للاستبانة، وهذا يعني أن الأداة تتمتع بالصدق البنائي وهي صالحة لأغراض الدراسة.

ثانياً- ثبات أداة الدراسة:

ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) يعني: التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً إذا تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم (العساف، ١٤٢٤، ص ٤٣٠)، ولقياس مدى ثبات أداة الدراسة استخدم الباحث (معادلة ألفا كرونباخ)، حيث طبقت المعادلة على

درجات العينة الاستطلاعية التي تم اختيارها عشوائياً والمكونة من (٣٠) طالباً، ويوضح الجدول التالي معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول (٧)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة. ن = (٣٠)

م	المحور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	النشاط الرياضي	٦	٠.٨٦٣
٢	النشاط الثقافي	٦	٠.٩٠٦
٣	النشاط الاجتماعي	٦	٠.٨٧٧
٤	النشاط الكشفي	٥	٠.٩٣٣
٥	أنشطة الأندية الطلابية	٧	٠.٩٤٥
	الدرجة الكلية	٣٠	٠.٩٦٥

يتضح من الجدول (٧) أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة ثبات عالية، وذلك من خلال قيم معاملات الثبات (ألفا)، حيث بلغت قيمة معامل ألفا للدرجة الكلية للاستبانة (٠.٩٦٥). وقد تراوحت قيم معاملات ألفا لمحاور الأنشطة غير المنهجية من (٠.٨٦٣ - ٠.٩٤٥)، وهي قيم مرتفعة تشير إلى صلاحية أداة الدراسة للتطبيق بغرض تحقيق أهداف الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها، مما يؤدي إلى إمكانية ثبات النتائج التي يمكن أن تُسفر عنها عند تطبيقها.

تطبيق أداة الدراسة:

وُزعت أداة الدراسة بعد التحقق من صدقها وثباتها على جميع أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (٢٩٨) طالباً، موزعين تبعاً للكلية. بينما مثل العينة الاستطلاعية (٣٠) فرداً لم تشملهم العينة النهائية. ثم طُلب منهم تعبئة الاستبانة وإعادتها للباحث خلال أسبوعين، وقد تابع الباحث بنفسه عملية جمع الاستبانات، واستكمال تعبئتها، ذلك للحصول على أكبر نسبة من المستجيبين، ثم قام الباحث بعد ذلك بتجميع الاستبانات والاطلاع عليها وفرزها حتى يحصل على الاستبانات الصالحة التي تحقق أهداف الدراسة الميدانية، وقد كانت النتائج كالتالي: استجاب (٢٥٣) طالباً. وبلغ عدد الذين لم يستجيبوا (٤٥) طالباً. وأستبعد استبانات (٧) طلاب لعدم اكتمال إجاباتهم، وأصبح بالتالي عدد الاستبانات الصالحة للتحليل (٢٤٦) استبانة بنسبة بلغت (٨٣%) من العدد الكلي للاستبانات التي تم توزيعها على أفراد عينة الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج (SPSS)، وفيما يلي مجموعة الأساليب الإحصائية التي قام الباحث باستخدامها:
- ١- تمّ حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل البيانات الأولية لعينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تضمنتها الاستبانة.
 - ٢- معامل ارتباط بيرسون " ر " (Pearson Correlation Coefficient) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس؛ وذلك لتقدير الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (الصدق البنائي).
 - ٣- المتوسط الحسابي "Mean" وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي (كشك، ١٩٩٦م، ص ٨٩).
 - ٤- الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات الاستبانة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي. علماً بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي لصالح أقل تشتت عند تساوي المتوسط المرجح(حسن، ٢٠٠٢م، ص ١١٥).
 - ٥- اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة باختلاف الكلية.
 - ٦- اختبار (شيفيه) "Scheffe" لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية لإجابات أفراد عينة الدراسة، وتحديد صالح الفروق بين كل فئتين من فئات المتغير الذي ذكر في الفقرة (٦).
 - ٧- استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) لتحليل التباين الأحادي اللامعلمي وذلك من أجل معرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف القارة، والمعدل الدراسي. (تم استخدام هذا الاختبار نظر لصغر حجم فئات العينة).
- عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:**
أولاً- عرض وتحليل البيانات الأولية:

مدى تباين اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
نحو الأنشطة غير المنهجية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات

قام الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبانات الصالحة للتحليل البالغ عددها (٢٤٦) استبانة والتي تمثل العينة النهائية، وتوضح الجداول المرقمة (٨)، (٩)، (١٠) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للبيانات الأولية.

جدول (٨)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للكلية

م	التصنيف	العدد	النسبة المئوية
١	الشريعة	٥٣	٢١.٥%
٢	الدعوة	٥٠	٢٠.٣%
٣	اللغة العربية	٢٢	٨.٩%
٤	القرآن الكريم	٢٤	٩.٨%
٥	الحديث الشريف	٢٠	٨.١%
٦	الحاسب	٣٥	١٤.٢%
٧	العلوم	١٩	٧.٧%
٨	الهندسة	٢٣	٩.٣%
	المجموع	٢٤٦	١٠٠%

يتضح من الجدول (٨) والشكل (١): أن أكبر نسبة من أفراد عينة الدراسة ينتسبون إلى كلية الشريعة، إذ بلغت نسبتهم (٢١.٥%)، تليها كلية الدعوة بنسبة (٢٠.٣%)، تليها كلية الحاسب بنسبة (١٤.٢%)، تليها كلية القرآن الكريم بنسبة (٩.٨%)، تليها كلية الهندسة بنسبة (٩.٣%)، تليها كلية اللغة العربية بنسبة (٨.٩%)، تليها كلية الحديث الشريف بنسبة (٨.١%)، وتأتي أخيراً كلية العلوم بنسبة (٧.٧%).

ومن خلال المؤشرات أعلاه الخاصة بمتغير الكلية، يُلاحظ ارتفاع النسبة المئوية للمنتسبين بكلية الشريعة وكلية الدعوة؛ وربما يعود ذلك إلى تركيز الجامعة على قبول الطلاب في تخصصي الشريعة والدعوة؛ مما يحقق أهدافها ورسالتها.

جدول (٩)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير القارة

م	التصنيف	العدد	النسبة المئوية
١	آسيا	١١٣	٤٥.٩%
٢	أفريقيا	١٢٤	٥٠.٤%
٣	أوروبا	٥	٢.٠%
٤	أستراليا والأمريكتين	٤	١.٦%
	المجموع	٢٤٦	١٠٠%

يتضح من الجدول (٩) والشكل (٢): أن أكبر نسبة من أفراد عينة الدراسة ينتمون إلى قارة أفريقيا، إذ بلغت نسبتهم (٥٠.٤%)، يليهم المنتمون إلى قارة آسيا

بنسبة (٤٥.٩%)، يليهم المنتمون لقارة أوروبا بنسبة (٢%)، ويأتي أخيراً المنتمون لقارة استراليا والأمريكتين بنسبة (١.٦%).

ومن خلال المؤشرات أعلاه الخاصة بالقارة، يلاحظ الباحث ارتفاع النسبة المئوية لأفراد العينة المنتمين لقارتي أفريقيا وآسيا مقارنة بالقارات الأخرى؛ وربما يعود ذلك إلى العدد الكبير للمسلمين في قارتي أفريقيا وآسيا، وبالتالي نيل الطلاب المنتمين إليها الحصة الأكبر في أعداد المقبولين بالجامعة الإسلامية.

جدول (١٠)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المعدل الدراسي

م	التصنيف	العدد	النسبة المئوية
١	ممتاز	١٢١	٤٩.٢%
٢	جيد جداً	٩٦	٣٩.٠%
٣	جيد	٢٥	١٠.٢%
٤	مقبول	٤	١.٦%
	المجموع	٢٤٦	١٠٠%

يتضح من الجدول (١٠) والشكل (٣): أن أكبر نسبة من أفراد عينة الدراسة حاصلون على معدل دراسي بتقدير ممتاز إذ بلغت نسبتهم (٤٩.٢%)، يليهم الحاصلون على معدل دراسي بتقدير جيد جداً بنسبة (٣٩%)، يليهم الحاصلون على معدل دراسي بتقدير جيد بنسبة (١٠.٢%)، ويأتي أخيراً الحاصلون على معدل دراسي بتقدير مقبول بنسبة (١.٦%).

ومن خلال المؤشرات أعلاه الخاصة بالمعدلات الدراسية لأفراد عينة الدراسة، يتبين أن (٨٨.٢%) منهم حاصلون على معدلات دراسية بتقدير ممتاز أو جيد جداً، وهي معدلات تشير بالضرورة إلى ارتفاع المستوى العلمي لأفراد عينة الدراسة.

ثانياً- عرض نتائج الإجابة عن أسئلة الدراسة وتفسيرها مناقشتها:

لتسهيل تفسير النتائج تم تحديد طول خلايا مقياس ليكرت ذو الأبعاد الخمسة (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (٥-١=٤)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٤/٥=٠.٨٠). بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا وتفسير المتوسط الحسابي الموزون كالتالي (العمر، ٢٠٠٢م، ص ٣٢٢):

- (من ١ إلى ١.٨٠): غير موافق مطلقاً، ويدل ذلك على أن درجة الموافقة سلبية.

- (من ١.٨١ وحتى ٢.٦٠): غير موافق، ويدل ذلك على أن درجة سلبية.

مدى تباين اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
نحو الأنشطة غير المنهجية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات

- (من ٢.٦١ وحتى ٣.٤٠): محايد، ويدل ذلك على أن درجة الموافقة محايدة.
 - (من ٣.٤١ وحتى ٤.٢٠): موافق، ويدل ذلك على أن درجة إيجابية.
 - (من ٤.٢١ وحتى ٥.٠٠): موافق بشدة، ويدل ذلك على أن درجة الموافقة إيجابية.
 - إجابة السؤال الأول: ما أثر نوع الأنشطة في اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحوها؟
- للإجابة عن السؤال الأول فقد تم استخراج التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول: النشاط الرياضي، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري، كما يوضح ذلك الجدول (١١).

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات النشاط الرياضي مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	العبارات	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
		موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق مطلقاً	غير موافق			
٥	تزداد المشاركة الطلابية في الأنشطة الرياضية باكتمال المرافق الرياضية.	١٠.٢	٦٦	٤٥	٢٠	١٣	٣.٩١	١.١٨	١٠٠
		٤١.٥	٢٦.٨	١٨.٣	٨.١	٥.٣			
٦	تسهم الأنشطة الرياضية في تحسن الأداء الأكاديمي للطلاب.	٦٦	٩٥	٥٥	٢١	٩	٣.٧٦	١.٠٥	١٠٠
		٢٦.٨	٣٨.٦	٢٢.٤	٨.٥	٣.٧			
٢	تساهم الأنشطة الرياضية في تكوين شخصية الطالب الجامعي.	٧٠	٩٦	٣٧	٣١	١٢	٣.٧٤	١.١٥	١٠٠
		٢٨.٥	٣٩.٠	١٥.٠	١٢.٦	٤.٩			
١	النشاط الرياضي هو النشاط المفضل بالنسبة لى.	٧٩	٧٥	٤٨	٣٤	١٠	٣.٧٣	١.١٧	١٠٠
		٣٢.١	٣٠.٥	١٩.٥	١٣.٨	٤.١			
٣	تساعد الأنشطة الرياضية الطلبة في تنظيم وقتهم.	٤٦	٨٧	٥٧	٣٨	١٨	٣.٤٣	١.١٧	١٠٠
		١٨.٧	٣٥.٤	٢٣.٢	١٥.٤	٧.٣			
٤	تتاح المشاركة في الأنشطة الرياضية لجميع الطلاب.	٥٦	٦٧	٤٢	٥١	٣٠	٣.٢٨	١.٣٥	١٠٠
		٢٢.٨	٢٧.٢	١٧.١	٢٠.٧	١٢.٠			
		المتوسط الحسابي العام*					٣.٦٤	٠.٨٠	

يتضح من الجدول (١١) أن المتوسطات الحسابية لعبارات محور النشاط الرياضي قد تراوحت من (٣.٢٨) إلى (٣.٩١) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣.٦٤)

* المتوسط الحسابي من (٥) درجات ، وينطبق ذلك على الجداول اللاحقة .

من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، وهذا يدل على أن اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الرياضية كان بدرجة كبيرة.

١- ويتضح من الجدول (١١) أن اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الرياضية كانت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في العبارات المرقمة (٥، ٦، ٢، ١، ٣) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري.

كما يتضح من الجدول (١١) أن اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الرياضية كانت بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في العبارة المرقمة (٤)، وقد جاءت هذه العبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري في المرتبة الأخيرة، والعبارة هي:

٢- تساعد الأنشطة الرياضية الطلبة في تنظيم وقتهم بمتوسط حسابي بلغ (٣.٢٨). ومما سبق يتضح أن أكبر اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الرياضية تتمثل في ازدياد المشاركة الطلابية في الأنشطة الرياضية باكتمال المرافق الرياضية، وأن أقل الاتجاهات تتمثل في مساعدة الأنشطة الرياضية الطلبة في تنظيم وقتهم.

وفي ضوء النتائج السابقة يرى الباحث أن هناك اتجاهاً كبيراً من قبل طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الرياضية، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المرتفعة لوجهات نظرهم في الإجابة على عبارات المحور الأول، إذ حصلت (٥) عبارات من عبارات المحور البالغ عددها (٦) عبارة على الموافقة بدرجة كبيرة، بينما حصلت عبارة واحدة فقط على الموافقة بدرجة متوسطة.

كما تم استخراج التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني: النشاط الثقافي، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري، كما يوضح ذلك الجدول (١٢).

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

مدى تباين اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
نحو الأنشطة غير المنهجية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات

لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات النشاط الثقافي مرتبة ترتيباً تنازلياً

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					العبارات	م	
			غير موافق مطلقاً	غير موافق	محايد	موافق	موافق تماماً			
١	٠.٨٥	٤.٣٢	٣	٦	٢٥	٨٨	١٢٤	ت	٨	تساعد الأنشطة الثقافية على اكتشاف الطلبة الموهوبين والمبدعين.
			١.٢	٢.٤	١٠.٢	٣٥.٨	٥٠.٤	%		
٢	٠.٩٣	٤.٢٤	٥	٦	٣٦	٧٧	١٢٢	ت	١٠	تعد الأنشطة الثقافية جزء مهم من العملية التعليمية.
			٢.٠	٢.٤	١٤.٦	٣١.٣	٤٩.٦	%		
٣	٠.٩٠	٤.٢١	٤	٧	٣٤	٩٠	١١١	ت	٩	تساهم الأنشطة الثقافية في رعاية المواهب الطلابية.
			١.٦	٢.٨	١٣.٨	٣٦.٦	٤٥.١	%		
٤	٠.٩٩	٤.١٠	٧	١١	٣٤	٩٣	١٠١	ت	١١	تعزز الأنشطة الثقافية دافعية الطلاب للدراسة.
			٢.٨	٤.٥	١٣.٨	٣٧.٨	٤١.١	%		
٥	١.١١	٣.٩٣	١١	١٥	٤٧	٧٩	٩٤	ت	٧	النشاط الثقافي هو النشاط المفضل بالنسبة لى.
			٤.٥	٦.١	١٩.١	٣٢.١	٣٨.٢	%		
٦	١.١٧	٣.٦٢	١٨	١٩	٦٨	٧٥	٦٦	ت	١٢	أحرص على المشاركة في مؤتمر طلاب وطالبات التعليم العالي.
			٧.٣	٧.٧	٢٧.٦	٣٠.٥	٢٦.٨	%		
	٠.٥٩	٤.٠٧	المتوسط الحسابي العام							

يتضح من الجدول (١٢) أن المتوسطات الحسابية لعبارات محور النشاط الثقافي قد تراوحت من (٣.٦٢) إلى (٤.٣٢) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٤.٠٧) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، وهذا يدل على أن اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الثقافية كان بدرجة إيجابية.

ويتضح من الجدول (١٢) أن اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الثقافية كانت بدرجة كبيرة جداً من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في العبارات المرقمة (٨، ١٠، ٩) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثلها الانحراف المعياري على النحو التالي:

- ١- تساعد الأنشطة الثقافية على اكتشاف الطلبة الموهوبين والمبدعين بمتوسط حسابي بلغ (٤.٣٢).
- ٢- تعد الأنشطة الثقافية جزء مهم من العملية التعليمية بمتوسط حسابي بلغ (٤.٢٤).
- ٣- تساهم الأنشطة الثقافية في رعاية المواهب الطلابية بمتوسط حسابي بلغ (٤.٢١).

٤- كما يتضح من الجدول (١٢) أن اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الرياضية كانت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في العبارات المرقمة (١١، ٧، ١٢) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري.

ومما سبق يتضح أن أكبر اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الثقافية تتمثل في مساعدة الأنشطة الثقافية على اكتشاف الطلبة الموهوبين والمبدعين، وأن أقل الاتجاهات تتمثل في الحرص على المشاركة في مؤتمر طلاب وطالبات التعليم العالي.

وفي ضوء النتائج السابقة يرى الباحث أن هناك اتجاهاً إيجابياً من قبل طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الثقافية، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المرتفعة لوجهات نظرهم في الإجابة على عبارات المحور الثاني، إذ حصلت (٣) عبارات من عبارات المحور البالغ عددها (٦) على الموافقة بدرجة كبيرة جداً، بينما حصلت (٣) عبارات على الموافقة بدرجة كبيرة.

وتم استخراج التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث: النشاط الاجتماعي، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري، كما يوضح ذلك الجدول (١٣).

مدى تباين اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
نحو الأنشطة غير المنهجية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات النشاط الاجتماعي مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	العبارات	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق مطلقاً			
١٧	يزداد احترام الطالب لذاته عندما يشارك في الأنشطة الاجتماعية.	١٠.٣	٩٢	٣١	١٤	٦	٤.١١	٠.٩٩	١
		٤١.٩	٣٧.٤	١٢.٦	٥.٧	٢.٤			
١٦	يزداد شعور الطالب بالراحة النفسية عند ممارسته للأنشطة الاجتماعية.	٩٩	٨٩	٤٤	٨	٦	٤.٠٩	٠.٩٦	٢
		٤٠.٢	٣٦.٢	١٧٩	٣.٣	٢.٤			
١٨	يشعر الطالب بالرضا عن نفسه عند ممارسته للنشاط الاجتماعي.	٨٩	٩٩	٤٥	١٢	١	٤.٠٧	٠.٨٨	٣
		٣٦.٢	٤٠.٢	١٨.٣	٤.٩	٠.٤			
١٥	تسهم الأنشطة الاجتماعية في التواصل الاجتماعي للطلبة.	٧٦	٩٧	٥٠	٢٠	٣	٣.٩١	٠.٩٧	٤
		٣٠.٩	٣٩.٤	٢٠.٣	٨.١	١.٢			
١٣	النشاط الاجتماعي هو النشاط المفضل بالنسبة لي.	٧٢	٨٧	٦٢	١٩	٦	٣.٨١	١.٠٢	٥
		٢٩.٣	٣٥.٤	٢٥.٢	٧.٧	٢.٤			
١٤	توجه الأنشطة الاجتماعية لجميع الطلاب.	٥٩	٨١	٦٤	٣٥	٧	٣.٦١	١.٠٩	٦
		٢٤.٠	٣٢.٩	٢٦.٠	١٤.٢	٢.٨			
المتوسط الحسابي العام							٣.٩٣	٠.٧٠	

يتضح من الجدول (١٣) أن المتوسطات الحسابية لعبارات محور النشاط الاجتماعي قد تراوحت من (٣.٦١) إلى (٤.١١) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣.٩٣) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، وهذا يدل على أن اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الاجتماعية كان بدرجة إيجابية.

ويتضح من الجدول (١٣) أن اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الاجتماعية كانت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في جميع عبارات محور الأنشطة الاجتماعية، وهي العبارات المرقمة (١٧، ١٦، ١٨، ١٥، ١٣، ١٤) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري. ومما سبق يتضح أن أكبر اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الاجتماعية تتمثل في زيادة احترام الطالب لذاته عندما يشارك في

الأنشطة الاجتماعية، وأن أقل الاتجاهات تتمثل في توجيه الأنشطة الاجتماعية لجميع الطلاب.

وفي ضوء النتائج السابقة يرى الباحث أن هناك اتجاهاً كبيراً من قبل طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الاجتماعية، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المرتفعة لوجهات نظرهم في الإجابة على عبارات المحور الثالث، إذ حصلت جميع عبارات المحور البالغ عددها (٦) على الموافقة بدرجة إيجابية. أيضاً تم استخراج التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع: النشاط الكشفي، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثله الانحراف المعياري، كما يوضح ذلك الجدول (١٤).

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات النشاط الكشفي مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	العبارات	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق مطلقاً			
٢٢	تتبع المشاركة في الأنشطة الكشفية روح العمل الجماعي.	٨٣	٩٠	٥٣	١١	٩	٣.٩٢	١.١٨	
٢٣	تتبع الأنشطة الكشفية لدى الطلاب مهارة الاعتماد على النفس.	٧٤	٨٩	٥٦	١٦	١١	٣.٨١	١.٠٥	
٢١	تتبع المشاركة في النشاط الكشفي روح العطاء والمشاركة بين الطلاب.	٥٨	٩٥	٦٦	٢٠	٧	٣.٧٢	١.١٥	
٢٠	يتوفر في النشاط الكشفي عناصر التشويق والمتعة والترفيه.	٤٥	٨٦	٨١	٢٦	٨	٣.٥٤	١.١٧	
١٩	النشاط الكشفي هو النشاط المفضل بالنسبة لي.	٣٩	٥٦	٧٩	٤٦	٢٦	٣.١٥	١.٣٥	
المتوسط الحسابي العام							٣.٦٣	٠.٨٨	

يتضح من الجدول (١٤) أن المتوسطات الحسابية لعبارات محور النشاط الكشفي قد تراوحت من (٣.١٥) إلى (٣.٩٢) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣.٦٣) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، وهذا

يدل على أن اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الكشفية كان بدرجة إيجابية.

١- ويتضح من الجدول (١٤) أن اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الكشفية كانت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في العبارات المرقمة (٢٢، ٢٣، ٢١، ٢٠) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري.

كما يتضح من الجدول (١٤) أن اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الكشفية كانت بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في العبارة المرقمة (١٩)، وقد جاءت هذه العبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري في المرتبة الأخيرة، والعبارة هي:

٢- النشاط الكشفي هو النشاط المفضل بالنسبة لي بمتوسط حسابي بلغ (٣.١٥).
ومما سبق يتضح أن أكبر اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الكشفية تتمثل في تنمية المشاركة في الأنشطة الكشفية لروح العمل الجماعي، وأن أقل الاتجاهات تتمثل في أن النشاط الكشفي هو النشاط المفضل لديهم.

وفي ضوء النتائج السابقة يرى الباحث أن هناك اتجاهاً إيجابياً من قبل طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة الكشفية، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المرتفعة لوجهات نظرهم في الإجابة على عبارات المحور الرابع، إذ حصلت (٤) عبارات من عبارات المحور البالغ عددها (٥) عبارة على الموافقة بدرجة كبيرة، بينما حصلت عبارة واحدة فقط على الموافقة بدرجة متوسطة.

وأخيراً تم استخراج التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس: الأندية الطلابية، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري، كما يوضح ذلك الجدول (١٥).

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات أنشطة الأندية الطلابية مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	العبارات	درجة الموافقة					الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق مطلقاً			
٣٠	تجذب جوائز ومكافآت الأندية الطلابية الطلاب للمشاركة فيها.	١١٢	٧٧	٣٠	١٣	١٤	١.١٤	٤.٠٦	
		٤٥.٥	٣١.٣	١٢.٢	٥.٣	٥.٧			
٢٩	تزداد مشاركة الطلاب في الأندية الطلابية بازدياد وتنوع الأندية.	٩٤	٩٥	٣٥	١٢	١٠	١.٠٤	٤.٠٢	
		٣٨.٢	٣٨.٦	١٤.٢	٤.٩	٤.١			
٢٨	المشاركة في الأندية الطلابية تساعد على زيادة المبادرات الشخصية للطلاب.	٨١	٨٩	٤١	٢٢	١٤	١.١٦	٣.٨٢	
		٣١.٧	٣٧.٠	١٦.٧	٨.٩	٥.٧			
٢٦	تشجع الأندية الطلابية الشباب الجامعي على الإبداع.	٧٨	٩١	٤١	٢٢	١٤	١.١٥	٣.٨٠	
		٣١.٧	٣٧.٠	١٦.٧	٨.٩	٥.٧			
٢٧	تدعم أنشطة الأندية الطلابية ثقة الطالب بنفسه.	٦٧	٩٧	٤٢	٢٤	١٦	١.١٦	٣.٧١	
		٢٧.٢	٣٩.٤	١٧.١	٩.٨	٦.٥			
٢٥	تلبى الأندية الطلابية احتياجات الطلاب المتعددة.	٥٠	٧٦	٦٣	٣٦	٢١	١.٢١	٣.٤٠	
		٢٠.٣	٣٠.٩	٢٥.٦	١٤.٦	٨.٥			
٢٤	المشاركة في أنشطة الأندية الطلابية هو النشاط المفضل بالنسبة لى.	٤٨	٨١	٦٠	٣٤	٢٣	١.٢١	٣.٣٩	
		١٩.٥	٣٢.٩	٢٤.٤	١٣.٨	٩.٣			
المتوسط الحسابي العام							٠.٨٧	٣.٧٤	

يتضح من الجدول (١٥) أن المتوسطات الحسابية لعبارات محور أنشطة الأندية الطلابية قد تراوحت من (٣.٣٩) إلى (٤.٠٦) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣.٧٤) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، وهذا يدل على أن اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو أنشطة الأندية الطلابية كان بدرجة كبيرة.

١- يتضح من الجدول (١٥) أن اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو أنشطة الأندية الطلابية كانت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في العبارات المرقمة (٣٠، ٢٩، ٢٨، ٢٦، ٢٧) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثله الانحراف المعياري.

كما يتضح من الجدول (١٥) أن اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو أنشطة الأندية الطلابية كانت بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في العبارات المرقمة (٢٥، ٢٤) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثله الانحراف المعياري على النحو التالي:

- ٢- تلمي الأندية الطلابية احتياجات الطلاب المتعددة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٠).
- ٣- المشاركة في أنشطة الأندية الطلابية هو النشاط المفضل بالنسبة لي بمتوسط حسابي بلغ (٣.٣٩).

ومما سبق يتضح أن أكبر اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو أنشطة الأندية الطلابية تتمثل في جذب جوائز ومكافآت الأندية الطلابية الطلاب للمشاركة فيها، وأن أقل الاتجاهات تتمثل في أن المشاركة في أنشطة الأندية الطلابية هو النشاط المفضل لديهم.

وفي ضوء النتائج السابقة يرى الباحث أن هناك اتجاهاً إيجابياً من قبل طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو أنشطة الأندية الطلابية، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المرتفعة لوجهات نظرهم في الإجابة على عبارات المحور الخامس، إذ حصلت (٥) عبارات من عبارات المحور البالغ عددها (٧) على الموافقة بدرجة كبيرة، بينما حصلت (٣) عبارات على الموافقة بدرجة متوسطة.

و للوصول بشكل عام إلى اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية التي تقدمها الجامعة، تم استخراج المتوسطات الحسابية العامة، وحساب النسبة المئوية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لكل محور من محاور الدراسة، ثم ترتيبها تنازلياً حسب أعلى قيمة للمتوسط الحسابي وحسب أقل قيمة للتشتت والذي يمثله الانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط الحسابي. كما يوضح ذلك الجدول التالي.

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية وترتيبها تنازلياً لدرجة موافقة أفراد عينة الدراسة على اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية التي تقدمها الجامعة

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	درجة الموافقة	الترتيب
١	النشاط الرياضي.	٣.٦٤	٠.٨٠	٧٢.٨%	كبيرة	٤
٢	النشاط الثقافي.	٤.٠٧	٠.٧٢	٨١.٤%	كبيرة	١
٣	النشاط الاجتماعي.	٣.٩٣	٠.٧٠	٧٨.٦%	كبيرة	٢
٤	النشاط الكشفي.	٣.٦٣	٠.٨٨	٧٢.٦%	كبيرة	٥
٥	أنشطة الأندية الطلابية.	٣.٧٤	٠.٨٧	٧٤.٨%	كبيرة	٣
	الدرجة الكلية	٣.٨٠	٠.٥٩	٧٦.٠%	كبيرة	

يتضح من الجدول (١٦) أن الدرجة الكلية لاتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية التي تقدمها الجامعة كانت إيجابية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣.٨٠) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، ونسبة مئوية بلغت (٧٦%)، وهذا يدل على أن اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية التي تقدمها الجامعة كانت بدرجة إيجابية.

كما يتضح من الجدول (١٦) أن المتوسطات الحسابية العامة للأنشطة غير المنهجية قد تراوحت من (٣.٦٣) إلى (٤.٠٧)، وقد جاءت مرتبة تنازلياً وفقاً لدرجة الموافقة عليها من قبل أفراد عينة الدراسة حسب أعلى قيمة لمتوسطها الحسابي ونسبتها المئوية على النحو التالي:

- ١- النشاط الثقافي بمتوسط حسابي قدره (٤.٠٧) ونسبة موافقة بلغت (٨١.٤%).
- ٢- النشاط الاجتماعي بمتوسط حسابي قدره (٣.٩٣) ونسبة موافقة بلغت (٧٨.٦%).
- ٣- أنشطة الأندية الطلابية بمتوسط حسابي قدره (٣.٧٤) ونسبة مئوية بلغت (٧٤.٨%).

- ٤- النشاط الرياضي بمتوسط حسابي قدره (٣.٦٤) ونسبة مئوية بلغت (٧٢.٨%).
- ٥- النشاط الكشفي بمتوسط حسابي قدره (٣.٦٣) ونسبة مئوية بلغت (٧٢.٦%).
- ومما سبق يتضح أن أكثر اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة كانت نحو النشاط الثقافي، يليه النشاط الاجتماعي، يليه أنشطة الأندية الطلابية، النشاط الرياضي، ويأتي أخيراً النشاط الكشفي.
- وفي ضوء النتائج السابقة يرى الباحث أن هناك اتجاهاً كبيراً من قبل طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المرتفعة لوجهات نظرهم في الإجابة على عبارات الاستبانة، إذ حصلت جميع الاتجاهات نحو الأنشطة غير المنهجية على الموافقة بدرجة كبيرة.
- إجابة السؤال الثاني: هل هناك فروق دالة إحصائية لدى أفراد العينة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية التي تقدمها الجامعة تعزى للمتغيرات التالية: الكلية، القارة، المعدل الدراسي؟
- وللإجابة عن السؤال الثاني فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)؛ وذلك من أجل معرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية التي تقدمها الجامعة تعزى لمتغير الكلية، كما يوضح ذلك الجداول المرقمة (١٧)، (١٨).
- كما تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) لتحليل التباين الأحادي اللامعلمي؛ وذلك من أجل معرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية التي تقدمها الجامعة تعزى لمتغيرات القارة، والمعدل الدراسي. كما يوضح ذلك الجداول المرقمة (١٩)، (٢٠).

جدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية تعزى لمتغير الكلية

الأنشطة غير المنهجية	الشريعة ن = ٥٣		الدعوة ن = ٥٠		اللغة العربية ن = ٢٢		القرآن الكريم ن = ٢٤	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الرياضي	٣.٤٨	٠.٩٩	٣.٧٠	٠.٥٣	٣.٨٠	٠.٤٩	٣.٥٢	٠.٥٨
الثقافي	٤.١٥	٠.٦٦	٤.٢٣	٠.٤٧	٤.٣٦	٠.٤١	٤.٢٤	٠.٥٦
الاجتماعي	٣.٩٩	٠.٦٧	٤.٠٢	٠.٥٨	٣.٧٩	٠.٨١	٤.٠٩	٠.٥٠
الكشفي	٣.٧٩	٠.٧٣	٣.٥٩	٠.٧٦	٣.٥٥	٠.٨١	٤.٠٠	٠.٦٢
الأندية الطلابية	٣.٧٠	٠.٩٥	٣.٨٧	٠.٦٣	٣.٨١	٠.٨٢	٣.٧٧	٠.٨٥
الدرجة الكلية	٣.٨٢	٠.٥٩	٣.٩٠	٠.٤٠	٣.٨٦	٠.٥١	٣.٨٦	٠.٤٥
محاور الدراسة	الحديث الشريف ن = ٥٣		الحاسب ن = ٥٠		العلوم ن = ٢٢		الهندسة ن = ٢٤	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الرياضي	٣.٤٨	٠.٦٧	٣.٧٧	٠.٨٧	٣.٦١	٠.٨٢	٣.٦١	١.١٤
الثقافي	٤.٠٤	٠.٧٣	٣.٧٦	٠.٧٨	٣.٨٧	٠.٩٣	٣.٧٣	١.٠٨
الاجتماعي	٤.٠٨	٠.٥٢	٣.٨٦	٠.٧٤	٣.٦٨	٠.٦٦	٣.٧٦	١.٠٢
الكشفي	٣.٥٦	٠.٨٨	٣.٣٠	٠.٩٩	٣.٥٢	١.٢٧	٣.٦٧	١.٠٨
الأندية الطلابية	٣.٤٢	١.٠٠	٣.٧٠	٠.٨٦	٣.٦١	١.٠٥	٣.٩٢	٠.٩٦
الدرجة الكلية	٣.٧١	٠.٦٠	٣.٦٨	٠.٥٩	٣.٦٥	٠.٦٦	٣.٧٤	١.٠٠

يُوضَّح الجدول (١٧) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة لكل محور من محاور اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية تعزى لمتغير الكلية، ولمعرفة فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه المحاور تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما يوضح ذلك الجدول التالي.

مدى تباين اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
نحو الأنشطة غير المنهجية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات

جدول (١٨)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات
استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
نحو الأنشطة غير المنهجية تعزى لمتغير الكلية

الأنشطة غير المنهجية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية عند ٠.٠٥																																																								
الرياضي	بين المجموعات	٤.٦٨٥	٧	٠.٦٦٩	١.٠٤٦	٠.٤٠٠	غير دالة																																																								
	داخل المجموعات	١٥٢.٢٨٢	٢٣٨	٠.٦٤٠				الثقافي	بين المجموعات	١١.١١٣	٧	١.٥٨٨	٣.٢٥١	٠.٠٠٣	دالة	داخل المجموعات	١١٦.٢١٢	٢٣٨	٠.٤٨٨	الاجتماعي	بين المجموعات	٤.٢٠٦	٧	٠.٦٠١	١.٢٤٧	٠.٢٧٨	غير دالة	داخل المجموعات	١١٤.٧٢٥	٢٣٨	٠.٤٨٢	الكشفي	بين المجموعات	٩.٣٢٢	٧	١.٣٣٢	١.٧٥١	٠.٠٩٨	غير دالة	داخل المجموعات	١٨٠.٩٩٨	٢٣٨	٠.٧٦٠	الأندية الطلابية	بين المجموعات	٤.٢٤٠	٧	٠.٦٠٦	٠.٧٩٢	٠.٥٩٤	غير دالة	داخل المجموعات	١٨١.٩٤٨	٢٣٨	٠.٧٦٤	الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢.١٩٨	٧	٠.٣١٤	٠.٨٨٧	٠.٥١٧	غير دالة
الثقافي	بين المجموعات	١١.١١٣	٧	١.٥٨٨	٣.٢٥١	٠.٠٠٣	دالة																																																								
	داخل المجموعات	١١٦.٢١٢	٢٣٨	٠.٤٨٨				الاجتماعي	بين المجموعات	٤.٢٠٦	٧	٠.٦٠١	١.٢٤٧	٠.٢٧٨	غير دالة	داخل المجموعات	١١٤.٧٢٥	٢٣٨	٠.٤٨٢	الكشفي	بين المجموعات	٩.٣٢٢	٧	١.٣٣٢	١.٧٥١	٠.٠٩٨	غير دالة	داخل المجموعات	١٨٠.٩٩٨	٢٣٨	٠.٧٦٠	الأندية الطلابية	بين المجموعات	٤.٢٤٠	٧	٠.٦٠٦	٠.٧٩٢	٠.٥٩٤	غير دالة	داخل المجموعات	١٨١.٩٤٨	٢٣٨	٠.٧٦٤	الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢.١٩٨	٧	٠.٣١٤	٠.٨٨٧	٠.٥١٧	غير دالة	داخل المجموعات	٨٤.٢٨٤	٢٣٨	٠.٣٥٤								
الاجتماعي	بين المجموعات	٤.٢٠٦	٧	٠.٦٠١	١.٢٤٧	٠.٢٧٨	غير دالة																																																								
	داخل المجموعات	١١٤.٧٢٥	٢٣٨	٠.٤٨٢				الكشفي	بين المجموعات	٩.٣٢٢	٧	١.٣٣٢	١.٧٥١	٠.٠٩٨	غير دالة	داخل المجموعات	١٨٠.٩٩٨	٢٣٨	٠.٧٦٠	الأندية الطلابية	بين المجموعات	٤.٢٤٠	٧	٠.٦٠٦	٠.٧٩٢	٠.٥٩٤	غير دالة	داخل المجموعات	١٨١.٩٤٨	٢٣٨	٠.٧٦٤	الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢.١٩٨	٧	٠.٣١٤	٠.٨٨٧	٠.٥١٧	غير دالة	داخل المجموعات	٨٤.٢٨٤	٢٣٨	٠.٣٥٤																				
الكشفي	بين المجموعات	٩.٣٢٢	٧	١.٣٣٢	١.٧٥١	٠.٠٩٨	غير دالة																																																								
	داخل المجموعات	١٨٠.٩٩٨	٢٣٨	٠.٧٦٠				الأندية الطلابية	بين المجموعات	٤.٢٤٠	٧	٠.٦٠٦	٠.٧٩٢	٠.٥٩٤	غير دالة	داخل المجموعات	١٨١.٩٤٨	٢٣٨	٠.٧٦٤	الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢.١٩٨	٧	٠.٣١٤	٠.٨٨٧	٠.٥١٧	غير دالة	داخل المجموعات	٨٤.٢٨٤	٢٣٨	٠.٣٥٤																																
الأندية الطلابية	بين المجموعات	٤.٢٤٠	٧	٠.٦٠٦	٠.٧٩٢	٠.٥٩٤	غير دالة																																																								
	داخل المجموعات	١٨١.٩٤٨	٢٣٨	٠.٧٦٤				الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢.١٩٨	٧	٠.٣١٤	٠.٨٨٧	٠.٥١٧	غير دالة	داخل المجموعات	٨٤.٢٨٤	٢٣٨	٠.٣٥٤																																												
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢.١٩٨	٧	٠.٣١٤	٠.٨٨٧	٠.٥١٧	غير دالة																																																								
	داخل المجموعات	٨٤.٢٨٤	٢٣٨	٠.٣٥٤																																																											

يتضح من الجدول (١٨) أن قيمة (ف) تساوي (٠.٨٨٧) للدرجة الكلية
لاتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية
تعزى لمتغير الكلية، وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا
يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة
حول الاتجاهات نحو الأنشطة غير المنهجية تعزى لمتغير الكلية. وهذا يعني أن هناك
اتفاقاً بين وجهات نظرهم حول الاتجاهات نحو الأنشطة غير المنهجية باختلاف الكلية
التي ينتسبون إليها.

ولمعرفة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول كل محور من
محاور الأنشطة غير المنهجية تعزى لمتغير الكلية، يتضح من الجدول رقم (١٨) أن

قيمة (ف) تساوي (١.٠٤٦) لمحور النشاط الرياضي، وتساوي (١.٢٤٧) لمحور النشاط الاجتماعي، وتساوي (١.٧٥١) لمحور النشاط الثقافي، وتساوي (٠.٧٩٢) لمحور أنشطة الأندية الطلابية. وهذه القيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو هذه الأنشطة تعزى لمتغير الكلية.

كما يتضح من الجدول (١٨) أن قيمة (ف) تساوي (٣.٢٥١) لمحور النشاط الثقافي. وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو النشاط الثقافي لمتغير الكلية. وللكشف عن مصدر تلك الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe)، واتضح أن هذه الفروق بين الطلاب كليات: الشريعة والدعوة واللغة العربية والقرآن الكريم والحديث الشريف من جهة، وكليات: الحاسب والعلوم والهندسة من الجهة الأخرى وذلك لصالح طلاب كليات: الشريعة والدعوة واللغة العربية والقرآن الكريم والحديث الشريف. ويرى الباحث أن ذلك يعود لحدثة الكليات العلمية التي معظم طلابها مازالوا في السنة التحضيرية للدراسة الجامعية.

جدول (١٩)

نتائج اختبار كروكسال واليس (Kruskal-Wallis) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية تعزى لمتغير القارة

الانشطة غير المنهجية	القارات	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي (كا ^٢)	مستوى الدلالة الإحصائية عند ٠.٠٥	الدلالة الإحصائية عند ٠.٠٥
النشاط الرياضي	آسيا	١١٣	١١٨.٨٧	٤.٦٦٥	٠.١٩٨	غير دالة
	أفريقيا	١٢٤	١٣٠.٤١			
	أوروبا	٥	١٠٢.٢٠			
	أستراليا والأمريكتين	٤	٦٦.٧٥			
النشاط الثقافي	آسيا	١١٣	١١٠.٨٩	٩.١٤١ *	٠.٠٢٧	دالة
	أفريقيا	١٢٤	١٣٤.٨٤			
	أوروبا	٥	١٥٨.٢٠			
	أستراليا والأمريكتين	٤	٨٤.٧٥			
النشاط الاجتماعي	آسيا	١١٣	١٠٩.٧١	١١.٠٢٦ *	٠.٠١٢	دالة
	أفريقيا	١٢٤	١٣٦.٨٤			
	أوروبا	٥	١٤٣.٩٠			
	أستراليا والأمريكتين	٤	٧٤.٠٠			
النشاط الكشفي	آسيا	١١٣	١١٧.٠٤	٤.٥٤٠	٠.٢٠٩	غير دالة
	أفريقيا	١٢٤	١٢٩.٢٣			

مدى تباين اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
نحو الأنشطة غير المنهجية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات

الأنشطة غير المنهجية	القارات	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي (كا ^٢)	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية عند ٠.٠٥
أنشطة الأندية الطلابية	أوروبا	٥	١٦٠.٩٠	١	٣	٥.٩١٤
	أستراليا والأمريكيتين	٤	٨١.٥٠	٤		
	آسيا	١١٣	١١٥.٠٤	٣		
	أفريقيا	١٢٤	١٣٢.٢٣	٢		
الدرجة الكلية	أوروبا	٥	١٤٠.٠٠	١	٣	** ١٢.٢٧١
	أستراليا والأمريكيتين	٤	٧١.٢٥	٤		
	آسيا	١١٣	١٠٩.٣١	٣		
	أفريقيا	١٢٤	١٣٧.٣٠	٢		
	أوروبا	٥	١٤٧.٣٠	١		
	أستراليا والأمريكيتين	٤	٦٦.٦٣	٤		

يتضح من الجدول (١٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية تعزى لمتغير القارة. وبمقارنة متوسطات الرتب اتضح أن هذه الفروق لصالح طلاب قارتي أوروبا وأفريقيا. وهذا يدل على الطلاب المنتمين لقارتي أوروبا وأفريقيا لديهم اتجاهات نحو الأنشطة غير المنهجية بدرجة أكبر من طلاب آسيا وأستراليا والأمريكيتين.

ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية تعزى لمتغير القارة لكل محور من محاور الأنشطة غير المنهجية، يتضح من الجدول (١٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو النشاط، الرياضي، والاجتماعي، والكشفي، والأندية الطلابية تعزى لمتغير القارة. وهذا يعني أن هناك اتفاقاً بين وجهات نظرهم حول الاتجاهات نحو هذه الأنشطة باختلاف القارة التي ينتمون إليها.

كما يتضح من الجدول (١٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو النشاط الثقافي تعزى لمتغير القارة. وبمقارنة متوسطات الرتب اتضح أن هذه الفروق لصالح طلاب قارتي أوروبا وأفريقيا. والتي قد يعود انخفاض مشاركتهم بهذه الأنشطة مقارنة بطلاب القارتين أوروبا وأفريقيا يعود إلى عدم

مناسبة الأنشطة الثقافية المقدمة إلى ميولهم وإتجاهاتهم أو إلى عدم مشاركتهم في التخطيط والتنظيم والإعداد لبرامج الأنشطة الثقافية مقارنة بالقارات الأخرى.

مدى تباين اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
نحو الأنشطة غير المنهجية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات

جدول (٢٠)

نتائج اختبار كروكسال واليس (Kruskal-Wallis) لدلالة الفروق بين متوسطات
استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
نحو الأنشطة غير المنهجية تعزى لمتغير المعدل الدراسي

الأنشطة غير المنهجية	المعدل الدراسي	العدد	متوسط الرتب	المتوسط الرتب	قيمة مربع كاي (كا)	د.ف.	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية عند ٠.٠٥
النشاط الرياضي	مقبول	٤	١٧٤.٦٣	١	٢.٧٢٢	٣	٠.٤٣٧	غير دالة
	جيد	٢٥	١١٣.٣٤	٤				
	جيد جدا	٩٦	١٢٥.٦٨	٢				
	ممتاز	١٢١	١٢٢.١٨	٣				
النشاط الثقافي	مقبول	٤	١٢٠.٠٠	٢	١.٧٤٦	٣	٠.٦٢٧	غير دالة
	جيد	٢٥	١١١.٥٦	٤				
	جيد جدا	٩٦	١١٩.٧١	٣				
	ممتاز	١٢١	١٢٩.٠٩	١				
النشاط الاجتماعي	مقبول	٤	١٥٥.٨٨	١	٢.١٠٦	٣	٠.٥٥١	غير دالة
	جيد	٢٥	١٣٦.٦٠	٢				
	جيد جدا	٩٦	١٢٣.٩٧	٣				
	ممتاز	١٢١	١١٩.٣٥	٤				
النشاط الكشفي	مقبول	٤	١٢٥.٢٥	٢	١.٧٤٠	٣	٠.٦٢٨	غير دالة
	جيد	٢٥	١١٠.١٨	٤				
	جيد جدا	٩٦	١٢٠.٣٠	٣				
	ممتاز	١٢١	١٢٨.٧٤	١				
أنشطة الأندية الطلابية	مقبول	٤	١٤٤.١٣	١	٣.١٧٩	٣	غير دالة	غير دالة
	جيد	٢٥	١١٠.٨٠	٤				
	جيد جدا	٩٦	١٣٢.٢٢	٢				
	ممتاز	١٢١	١١٨.٥٢	٣				
الدرجة الكلية	مقبول	٤	١٥٥.١٣	١	١.٣٧٣	٣	٠.٣٦٥	غير دالة
	جيد	٢٥	١١٥.٣٢	٤				
	جيد جدا	٩٦	١٢٦.٥٥	٢				
	ممتاز	١٢١	١٢١.٧٢	٣				

يتضح من الجدول (٢٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى
(٠.٠٥) بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية تعزى لمتغير المعدل
الدراسي. وهذا يدل على أن طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة لديهم اتجاهات
نحو الأنشطة غير المنهجية باختلاف معدلاتهم الدراسية.

ملخص نتائج الدراسة:

- توصلت الدراسة الميدانية إلى عدد من النتائج، أهمها:
- ١- اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية كانت بدرجة إيجابية.
 - ٢- أكثر اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة كانت نحو النشاط الثقافي، يليه النشاط الاجتماعي، يليه أنشطة الأندية الطلابية، النشاط الرياضي، ويأتي أخيراً النشاط الكشفي.
 - ٣- اكتمال المرافق الرياضية يزيد من المشاركة الطلابية في الأنشطة الرياضية.
 - ٤- تسهم الأنشطة الرياضية في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب.
 - ٥- تسهم الأنشطة الرياضية في تكوين شخصية الطالب الجامعي.
 - ٦- تساعد الأنشطة الثقافية على اكتشاف الطلبة الموهوبين والمبدعين.
 - ٧- تعد الأنشطة الثقافية جزء مهم من العملية التعليمية.
 - ٨- تسهم الأنشطة الثقافية في رعاية المواهب الطلابية.
 - ٩- يزداد احترام الطالب لذاته عندما يشارك في الأنشطة الاجتماعية.
 - ١٠- يزداد شعور الطالب بالراحة النفسية عند ممارسته للأنشطة الاجتماعية.
 - ١١- تسهم الأنشطة الاجتماعية في التواصل الاجتماعي للطلبة.
 - ١٢- تمي المشاركة في الأنشطة الكشفية روح العمل الجماعي.
 - ١٣- تمي الأنشطة الكشفية لدى الطلاب مهارة الاعتماد على النفس.
 - ١٤- تجذب جوائز ومكافآت الأندية الطلابية الطلاب للمشاركة فيها.
 - ١٥- تزداد مشاركة الطلاب في الأندية الطلابية بازدياد وتنوع الأندية.
 - ١٦- تزيد المشاركة في الأندية الطلابية من زيادة المبادرات الشخصية للطلاب.
 - ١٧- تشجع الأندية الطلابية الشباب الجامعي على الإبداع.
 - ١٨- لا تلبي الأندية الطلابية جميع احتياجات الطلاب بتنوعها.
 - ١٩- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو النشاط الرياضي، والاجتماعي، والثقافي، والأندية الطلابية تعزى لمتغير الكلية.

- ٢٠- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الطلبة نحو النشاط الثقافي تعزى لمتغير الكلية، وهذه الفروق لصالح طلاب كليات: الشريعة والدعوة واللغة العربية والقرآن الكريم والحديث الشريف.
- ٢١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو النشاط، الرياضي، والاجتماعي، والكشفي، والأندية الطلابية تعزى لمتغير القارة.
- ٢٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو النشاط الثقافي تعزى لمتغير القارة، وهذه الفروق لصالح طلاب قارتي أوروبا وأفريقيا.
- ٢٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو الأنشطة غير المنهجية تعزى لمتغير المعدل الدراسي.

توصيات الدراسة:

- على ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث بما يلي:
- ١- العمل على جذب اهتمام الطلاب بالنشاط الرياضي، والكشفي بشكل أكثر.
 - ٢- ضرورة إكمال المرافق الرياضية بالجامعة لضمان المشاركة الطلابية في الأنشطة الرياضية.
 - ٣- السعي إلى جدولة الأنشطة غير المنهجية بالجامعة لتمكين الطلاب المشاركين من تنظيم وقتهم.
 - ٤- تشجيع طلاب الكليات العلمية للمشاركة في الأنشطة الثقافية وقد يعود انخفاض مشاركتهم بالنشاط الثقافي مقارنة بالتخصصات النظرية يعود إلى طبيعة التخصص من جهة وإلى حداثة هذه الكليات بالجامعة من جهة أخرى.
 - ٥- تشجيع طلاب آسيا والأمريكتين وأستراليا على المشاركة في الأنشطة الثقافية والتي قد يعود انخفاض مشاركتهم بهذه الأنشطة مقارنة بطلاب القارتين أوروبا وأفريقيا يعود إلى عدم مناسبة الأنشطة الثقافية المقدمة إلى ميولهم واتجاهاتهم أو لعدم إشراكهم في التخطيط والتنظيم والإعداد لبرامج الأنشطة الثقافية.

- ٦- ضرورة الاستفادة من الأنشطة الثقافية في اكتشاف الطلبة الموهوبين والمبدعين ورعايتهم.
- ٧- حث الطلاب وتشجيعهم بشكل أكثر فاعلية على المشاركة في مؤتمر طلاب وطالبات التعليم العالي.
- ٨- ضرورة الاهتمام بفعاليات الأنشطة الاجتماعية وحث الطلاب على المشاركة فيها.
- ٩- أهمية المشاركة في الأنشطة الكشفية لتنمية روح العمل الجماعي بين الطلاب، والاعتماد على النفس.
- ١٠- السعي إلى زيادة وتنويع أنشطة الأندية الطلابية لتلبي احتياجات جميع الطلاب.
- ١١- ضرورة الاهتمام بالمبادرات الشخصية المميزة للطلاب التي تثري الأنشطة غير المنهجية وتبنيها من قبل الجامعة.

المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- أفندي، محمد رسمي (العلاقة بين مكونات المسؤولية الاجتماعية والأنشطة المدرسية والجماعية لدى طلاب دور المعلمين) رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨٥م.
- جمعة سيد يوسف: مشكلات طلاب الكليات العملية والكليات النظرية بفرع الفيوم، القاهرة، مركز البحوث النفسية بجامعة القاهرة، ١٩٩١، ص ٣٥.
- حامد، عليان عيد (التخطيط للنشاط الطلابي في كلية التربية بالمدينة المنورة) رسالة ماجستير كلية التربية بالمدينة المنورة، جامعة الملك عبد العزيز، ١٩٩٠.
- حسن، امتثال محمد، وآخرون (٢٠٠٢م) (مبادئ الإحصاء) جامعة الإسكندرية، مطابع كلية التجارة الإسكندرية.
- الخاروف، أمل والدهامشة، جمان (العوامل المؤثرة في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مدينة عمان) دراسات، العلوم التربوية، الأردن، المجلد ٤٠ ملحق ٢، ٢٠١٣م.
- الخراشي، وليد عبد العزيز: دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية (دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود. رسالة ماجستير. جامعة الملك سعود. الرياض، ٢٠٠٤م.
- الدعيج، عبد العزيز دعيج (أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية) المجلة التربوية، الكويت، مج ١٦، ع ٦٣، ٢٠٠٢م.
- راشد، علي (الجامعة والتدريس الجامعي)، دار الشروق، ط ٢، جدة، ١٤٠٨هـ.
- الريغان، هيثم (٢٠٠٥م) قضايا تربوية من الميدان، القاهرة، مصر.
- سالم، محمد المصيلحي، أحمد، فرغل عبد الحميد: الضغوط المهنية للمعلم الجامعي - دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٩٠، ٢٠٠٠، ص ٨١.
- سالم، محمد محمد: علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالانجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة. رسالة التربية وعلم النفس. الرياض. ١٧٤، ٢٠٠٢م، ص ١-٤٩.
- السبيعي، خالد مرزم (العوامل المؤدية لضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود) رسالة الخليج العربي، السعودية، ع ٩٤، ٢٠٠٥م.

السندي، محمد شجاع (المشاركة في النشاط الكشفي وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانية) اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية بعنوان النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، السعودية، ١-٣ مايو ٢٠٠١، ص ٢٥٠-٢٥١.

سنن الترمذي.

الشافعي، سنية محمد (مدى ممارسة النشاط المدرسي بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية) التربية المعاصرة، العدد ٣٣ دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، سبتمبر ١٩٩٤.

شحاتة، حسن (١٩٩٢م) النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، ط٢، القاهرة الدار المصرية اللبنانية، مصر.

الششتاوي، مصطفى: مدى مشاركة طلاب جامعة الأزهر في مناشط الاتحادات الطلابية والعوامل المؤثرة فيها، العدد ١٩، ١٩٩٠، ص ص ١١٨-١١٩.

صحيح مسلم

عبد الحميد، آلاء (٢٠٠٧). الأنشطة المدرسية. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

عبد الفتاح، عصام عطية (تفعيل ممارسة الأنشطة الطلابية في ضوء معايير الجودة والاعتماد مطبقة على جامعة قناة السويس) مجلة الثقافة والتنمية، مج ٢، العدد ٤٨، سبتمبر ٢٠١١م.

عبد الوهاب، جلال (النشاط المدرسي، مناهجه ومجالاته، وبحوثه) ط٢، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٨٢، ص ص ٢٢-٢٣.

عبيدات، ذوقان، عدس عبد الحق، وآخرون (١٤٢٤هـ) (البحث العلمي - مفهومه وأدواته وأساليبه) عمان، دار الفكر.

العجمي، محمد حسنين (٢٠٠٨). استراتيجيات الإدارة الذاتية للمدرسة والصف. عمان: دار الميسرة للنشر والطباعة والتوزيع.

العساف، صالح حمد (١٤٢٤هـ) (المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية) الرياض: شركة العبيكان للطباعة والنشر.

العمر، بدران عبد الرحمن (٢٠٠٢م) (التحليل الإحصائي للبيانات في البحث العلمي باستخدام (SPSS)) الرياض، معهد الإدارة العامة.

العمرى، جمال فواز (دراسة تقويمية لواقع الأنشطة الطلابية بجامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم) مجلة كلية التربية بأسوان، مصر، ٢٥٤، ٢٠١١م.

عميرة، إبراهيم بسيوني (الأنشطة العلمية غير الصفية ونوادي العلوم) دراسة ميدانية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ١٩٩٨.

العيسري، عامر محمد، والجابري، ربا عامر: واقع الأنشطة التربوية وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين. ندوة الأنشطة التربوية مركز لإثراء التعلم. مسقط. ٢٦-٢٨ نوفمبر، ٢٠٠٤م.

قرواني، خالد (اتجاهات الطلبة في فرع سلفيت نحو الأنشطة غير المنهجية ومدى تأثيرها على التحصيل الأكاديمي وجهة نظرهم) مجلة جامعة القدس المفتوحة للإبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مج ١، ع ٢، نيسان ٢٠١٣م.

كشك، محمد بهجت (١٩٩٦م) (مبادئ الإحصاء واستخداماتها في مجالات الخدمة الاجتماعية) الإسكندرية، دار الطباعة الحرة.

محسن، سمير (اتجاهات طلبة جامعة النجاح نحو ممارسة الأنشطة الطلابية) رسالة ماجستير، جامعة النجاح

محمود، نشأت فضل، حسين، حلمي محمود: بعض مشكلات كليات الأقاليم بجامعة الأزهر - دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٩٠، ٢٠٠٠، ص ١٤٦-١٤٧.

وزير، محمد شكري: المتغيرات الاجتماعية والتربوية المترتبة على إنشاء الكليات المستحدثة ببعض الأقاليم، دراسة حالة على تربية تفهنا الأشراف، دقهلية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٠٧، ج ٢، ٢٠٠٢، ص ٦١٠.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

Armstrong, A. Hetal, (1991): Developing Evaluation spearmen for optimal perform in Sport Centre in Canada, Article ,Journal of sport Management, July ,p. 33.

Cheng, Maisy; Yau, Maria. The 1997 Grade 7/8 Every Student Survey: Preliminary Findings No. 228. Research and Assessment, Toronto District School Board.Ontario,Canada,1998

Cooly, Van;and others. A Study To Determine the Effect of Extracurricular Participation on Student Alcohol and Drug

- Use in Secondary Schools, Paper Presented at the Annual Meeting of the Midwestern Educational Research Association (Chicago,IL, October 14-17,1992
- Dobosz, Robert ;Beaty-Lee. The Relationship between Athletic Participation and High School Student's Leadership Ability.Journal of Adolescence; v34,n133,spr.1999.
- Fairclough, Stuart J.; Stratton, Gareth (2006): " Effects of a Physical Education Intervention to Improve Student Activity Levels", Physical Education and Sport Pedagogy, v11 n1 p29-44 (EJ818166).
- Hurme, Tarja-riitta; Jarvela, Sanna (2005): " Students' Activity in Computer-Supported Collaborative Problem Solving", International Journal of Computers for Mathematical Learning, v10 n1 p49-73 (EJ748718).
- Linda, Ann: A study of the relation student involved in Activities leadership of the principal and school climate, Ph.D., Uni. Of South Carolina, Vol. 54, No. 7. 1994
- on Aufschnaiter, Claudia; von Aufschnaiter, Stefan (2007): " University Students' Activities, Thinking and Learning during Laboratory Work". European Journal of Physics, v28 n3 pS51-S60 (EJ829385).
- Richard,Shaunette;Aries,Elizabeth. The Division III Student-Athlete: Academic Performance, Campus Involvement and Growth, Journal of College Student Development ; v40,n3,May - Jun 1999.
- Romanov, Kalle; Nevgi, Anne. (2008): "Student Activity and Learning Outcomes in a Virtual Learning Environment"Ci", ERIC ,v11 n2 p153-162 (EJ811470).