

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية

إعداد

د/ يسرى العلي

أستاذ مشارك الإدارة التربوية

كلية الأميرة عالية الجامعية

جامعة البلقاء التطبيقية - الأردن

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية
في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية

د/ يسرى العلي *

المقدمة:

يطلق على المعلمين في العصر الحالي أنهم "دعاة العلم والثقافة، والإصلاح والتطوير وطلّاع التجديد والابتكار"، فعلى عاتقهم تقع مسؤولية تربية النشء وإعداد الأجيال المستقبلية، ورعايتها وتوجيهها الوجهة السليمة. ولتحقيق هذا الشعار فقد تغير الدور الرئيس للمعلمين من نقل المعرفة وحشوها في ذهن المتعلمين إلى تنمية قدرات المتعلمين على اكتساب المعرفة والمهارات، فضلاً عن إكسابهم المنظومة القيمية عبر المراحل التعليمية المختلفة.

وليس غريباً أن يحظى المعلم بذلك الاهتمام، فهو أهم مدخلات العملية التربوية وهو الذي يحدد نوعية مستقبل الأجيال وحياة الأمة، وفي المقابل فمن المؤسف أن يلاحظ هبوط مكانة المعلم في البيئة العربية بحيث لم تعد تلك المكانة تتناسب ومقتضيات دور المعلم في التنمية، وتحقيق التقدم والارتقاء، الأمر الذي يستوجب إعادة النظر في وضعه من حيث إعدادة وتدريبه، وإرشاده وتوجيهه وتطوير مهنته، وإنصافه مادياً ومعنوياً، مما يعد مدخلاً مهماً لإصلاح التعليم (صبري، ٢٠٠٦). ومن هنا أصبح تدريب المعلمين عنصراً مهماً من عناصر التنمية، بمجالاتها المختلفة، واقتضى ذلك تدريب العاملين في المؤسسات كافة وتطويرها، لتحقيق أهدافها، ومن بين تلك المؤسسات المؤسسة التربوية التي تتطلب قوى بشرية بمواصفات فكرية ونفسية وجسمانية خاصة، يمكنها بهذه القوى تنفيذ برامجها وخططها واستراتيجياتها، لذا صار التدريب من الوظائف الأساسية للعملية التربوية (أبو لبدة، ١٩٩٩). وتعدّ معرفة الاحتياجات التدريبية أمراً مهماً، فتعرّف هذه الاحتياجات وتحديدتها يؤدي إلى رفع مستوى كفاية المعلمين ومهاراتهم ومعارفهم التي ينبغي تزويد هؤلاء المعلمين بها لإحداث التغييرات التي يتطلبها الأداء الوظيفي (المقيلي، ٢٠٠٨).

* د/ يسرى العلي: أستاذ مشارك الإدارة التربوية -كلية الأميرة عالية الجامعية -جامعة البلقاء التطبيقية - الأردن.

ويعدّ التدريب في أثناء الخدمة أسلوباً إشرافياً لترسيخ كفايات المعلم التعليمية، وتطوير أدائه، وتنمية المدارس وتطويرها بشكل عام، وينظر إلى هذا النمو من التدريب على أنه إستراتيجية للتربية المستمرة والنمو المهني الذي يضمن استمرار ارتباط الفرد بمهنة التعليم (شوق وسعيد، ٢٠٠١). وتبرز الأهمية الكبيرة لتدريب المعلمين من تعدد الأدوار التي يقوم بها المعلم المعاصر؛ فلم تعد مسؤولية المعلم مقتصرة على تنفيذ السياسة التربوية المنوي تحقيقها، بل أضحت دوره مرشداً لتلاميذه ومنظماً لتعلمهم يأخذ بأيديهم ويساعدهم على شق طريقهم في ظل المتغيرات الثقافية المتعددة في العصر الحالي (النووي، ١٩٩٧). ويشير نصر (٢٠٠٠) أن التدريب أثناء الخدمة من الوسائل الفعالة في تحسين كفاءة برامج إعداد المعلمين، إذ يسهم في إثراء المعرفة النظرية وتنمية الخبرات العملية، فضلاً عن دوره في تشكيل فلسفة واتجاهات لدى المعلمين إزاء المواقف التدريسية. وأكثر تحديداً يشدد كل من كارجورجي وسيميو (Karagiorgi & Symeou, 2007) على أهمية التطوير الوظيفي للمعلمين بوصفه الأداة الرئيسة التي تسهم في تحسين كفاءة المعلمين. ومن هذا المنطلق يؤكد كل من بوركو وبوتنام (Borko & Putnam, 1995) أنه لا يمكن أن يتم التطوير الوظيفي للمعلمين ما لم يتم ذلك في ضوء تحديد احتياجاتهم التدريبية، أي أن نجاح التطوير الوظيفي يستند إلى الدقة في تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين. وبالرجوع إلى الأدب التربوي، فقد عرفت الحاجات التدريبية بأنه: "ما يحتاجه الأفراد من تدريب لتنمية شخصياتهم من حيث المعارف والمهارات الإدارية والفكرية والمهارات الفنية" (صيري، ٢٠٠٦، ٩٣). كما عرفت بأنها: "مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات العاملين لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم على الوجه الأكمل متمثلاً في معلومات المتدربين ومعارفهم وطرق العمل التي يستخدمونها، ومعدلات الأداء ومهاراتهم وسلوكهم واتجاهاتهم" (Sele, 2002, 47).

وتؤدي تلبية الحاجات التدريبية إلى إثراء الجانب النظري لدى المعلمين، فضلاً عن صقل المهارات العملية وتنمية الاتجاهات نحو المواقف التعليمية التعليمية. لذا أصبحت عملية إعداد المعلم وتدريبه تحتل مكانة بارزة في النظم التربوية العالمية، وتتبع أهمية تلبية الحاجات التدريبية لدى المعلمين انطلاقاً من التطورات الحاصلة في الساحة التربوية الأردنية، التي تنادي بضرورة إعداد معلم قادر على تنمية شخصية الفرد بحيث يصبح قادراً على صنع قرارات في مجتمعه (Ratcliffe, 1998). وفي ضوء توجهات وزارة التربية والتعليم الأردنية في تبنيها لفكرة الاقتصاد المعرفي، بينت

الدراسات الميدانية أن عدم تلبية الحاجات التدريبية لدى العاملين في المؤسسات التربوية يشكل عاملاً مؤثراً سلباً في النواحي النفسية لدى العاملين نحو مؤسساتهم. لذلك فإن تلبية الحاجات التدريبية لدى المعلمين يعد من أهم المسائل التي يجب أن تحظى باهتمام القائمين على العملية التربوية، لأنها من أهم العوامل التي تسهم في زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين، وتحقيق نتائج تعليمية عالية الجودة (زايد، ٢٠٠٨). وتعد تلبية الحاجات التدريبية لدى معلمي المدارس الخاصة من أهم الحاجات التي يجب أن تسعى المؤسسات التربوية إلى تلبيتها في ظل القصور الحاصل في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وإثناء الخدمة، ونتيجة ظروف المعلمين في القطاع الخاص الذي لا يوجد فيه استقرار للمعلمين وغير مستقر بسبب ظروف العرض والطلب على هذا القطاع.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتمثل مشكلة هذه الدراسة في عدم تركيز برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة وقبلها على تلبية الحاجات التدريبية لمعلمي القطاع الخاص، ولعل ذلك يعود إلى عدم وجود اهتمام لدى القائمين على البرامج التدريبية في التركيز عليهم لأنهم دائمي التنقل من مدرسة إلى أخرى حسب الأوضاع المادية للمدارس. وأظهرت نتائج بعض الدراسات السابقة شيوع الأساليب التقليدية في تنظيم برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة (راشد، ١٩٩٦، حسن، ١٩٩٠). بل قلة جدوى مخرجات هذا التدريب، بدلالة آراء المتدربين الذين عبروا عن ضعف تلبية هذه البرامج لاحتياجاتهم التدريبية، كما أكدت ضرورة إعادة النظر في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة بحيث تبنى لتقابل الاحتياجات الفعلية للمعلمين (الهشامي، ٢٠٠٣).

من ناحية أخرى أشارت دراسات إلى أن المعلم العربي الذي يتخرج من كليات إعداد المعلمين يجد نفسه بعد تخرجه حائراً وعاجزاً عن متابعة التغيرات العلمية، والتقنية وتطوير المنهاج، نظراً لعدم تدريبه أثناء التربية العملية على الربط بين النظرية والتطبيق وتوجيه المادة التعليمية لخدمة الحياة العملية للطلاب.

وتتأتى مشكلة هذه الدراسة من أن المعلمين في المراحل الدراسية المختلفة يحتاجون إلى التدريب المستمر لتطوير أدائهم، وقد يجري تدريب المعلمين في أثناء الخدمة على برامج معدة سلفاً وقد لا يكون لهؤلاء المعلمين دور في اختيار هذه البرامج

لذا ينبغي تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين قبل الشروع بالتدريب، ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة، والتي ستحاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية؟
٢. هل تختلف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة باختلاف كل من (الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية) للمعلم؟

أهمية الدراسة:

- تبرز أهمية الدراسة من أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين الذين يقومون بتدريس الطلبة وذلك من خلال التأكيد على المبادئ الآتية:
- (١) اعتبار عملية تحديد الاحتياجات التدريبية الأساس الذي تقوم عليه عملية التدريب، وبالتالي تصبح هذه العملية مدخلاً مناسباً ونقطة انطلاق مهمة لتخطيط البرامج التدريبية أثناء الخدمة وتعميمها.
 - (٢) المساعدة في تحديد النقص المطلوب تعويضه عن طريق التدريب من خلال مقارنة الكفاءات والمهارات المختلفة المتاحة في وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية مع ما سيتم تحديده من الاحتياجات التدريبية.
 - (٣) من المتوقع أن تؤدي هذه الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية اللازمة للفئات المستهدفة.
 - (٤) من المتوقع أن تعتمد هذه الدراسة الدقة في جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وبالتالي تحديد الاحتياجات التدريبية وفقاً لأسس ومعايير موضوعية تستند إلى خصائص علمية من واقع مشكلات العمل والعاملين مما قد يسهم في تطوير عملية التدريس لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة.
 - (٥) محاولة لإثراء المكتبة التربوية العربية بدراسة ذات صلة بالاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

١. تعرف أهم الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية.
٢. الكشف عن دلالة الفروق الإحصائية في تقديرات معلمي المدارس الخاصة للاحتياجات التدريبية اللازمة لهم، تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية.

حدود الدراسة:

- سيتم تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء الحدود الآتية:
 - **من حيث الموضوع:** تحددت الدراسة بالمهارات التعليمية التي تضمنتها أداة الدراسة وبالتالي فإن تعميم نتائج الدراسة يتحدد بطبيعة الأداة وشموليتها وتمثيلها للمهارات التعليمية من ناحية، وبطبيعة الاستجابة عليها من قبل عينة الدراسة من ناحية أخرى.
 - **الحدود المكانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في منطقة عمان الأولى بالمملكة الأردنية الهاشمية.
 - **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.
 - **الحدود البشرية:** اقتصرَت هذه الدراسة على جميع معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة في منطقة عمان الأولى (القطاع الخاص).

مصطلحات الدراسة:

- الاحتياجات التدريبية:** معلومات ومهارات واتجاهات ومعارف معينة يراد تنميتها أو تغييرها أو تعديلها، استجابة لتغيرات أو تطورات تنظيمية، أو تكنولوجية أو إنسانية أو نتيجة حدوث تغيرات وظيفية لمواجهة تطورات وتوسعات أو رغبة في حل مشكلات قائمة أو متوقعة (شوق وسعيد، ٢٠٠١). وتعرّف إجرائياً في هذه الدراسة بالمتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على بنود أداة الدراسة.
- معلمو المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة:** وهم المعلمون الذين يقومون بتدريس طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية.
- المدارس الخاصة:** وهي المدارس التي يمتلكها أفراد وشركات وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم الأردنية.
- الدراسات السابقة:**

تناولت العديد من الدراسات السابقة موضوع الاحتياجات التدريبية للمعلمين بشكل عام ولكن لم تجد الباحثة (على حد علمها) أي دراسة تناولت الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة وعليه سيقوم الباحث باستعراض بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة بالدراسة الحالية ومنها:

الدراسات العربية:

كما أجرت الهشامي (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى تعرف الاحتياجات التدريبية المهنية والأكاديمية والثقافية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية وكذلك تعرف واقع تدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء الاحتياجات السابقة، قامت الباحثة بإعداد قائمة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، وتم وضعها في صورة استبانة مكونة من جانبين: جانب لقياس الحاجة للتدريب، والجانب الآخر لقياس مراعاة برامج التدريب لهذه الاحتياجات، وقد بلغ عدد فقراتها (٧٠) فقرة. قامت الباحثة بتطبيقها على عينة عشوائية بلغت (١٩٥) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية و (٣٤) موجهاً وموجهة من موجهي اللغة العربية بالمرحلة. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها اعتبر أفراد الدراسة أن جميع محاور الدراسة احتياجات تدريبية لازمة لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية كذلك أشارت نتائج الدراسة إلى أن برامج التدريب بشكل عام لا تراعي الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية. واختتمت الدراسة بتقديم تصور مقترح لتدريب معلمي اللغة العربية مبني على أساس الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية التي تم تحديدها في الدراسة الحالية

أما دراسة رفاع (٢٠٠٤) فقد هدفت تعرف أهم الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الأساسية في المملكة العربية السعودية، كما يراها المعلمون أنفسهم، وقد تم تصميم استبانة خاصة بهذه الدراسة تشمل (٤٤) حاجة تدريبية موزعة تحت أربعة محاور أساسية هي: (التخطيط، التنفيذ، المعارف، والمهارات والقيم)، وتم توزيع الاستبانة على عينة مكونة من (٨٦) معلماً ومعلمة وأظهرت الدراسة عدة نتائج أهمها: أن محور تطوير المعارف والمهارات جاء في المرتبة الأولى أما بالنسبة للاحتياجات فقد حددت أهم (١٠) احتياجات تدريبية أهمها التدريب على استخدام الحاسب الآلي في التعليم، كما بينت النتائج وجود فروق بين آراء المعلمين في أهمية هذه الاحتياجات تبعاً لمتغيرات الدراسة.

أما الدميني (٢٠٠٦)، فقد هدفت دراسته إلى تحديد الاحتياجات التدريبية، اللازمة للمشرفين التربويين في محافظة تعز اليمنية في ضوء الكفايات الإشرافية اللازم توافرها لدى هؤلاء المشرفين. وتحديد قدرتهم على ممارسة الكفايات الإشرافية المطلوبة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٩) من المشرفين والمشرفات اختيروا بطريقة عشوائية، وقام الباحث بإعداد استبانة اشتملت على (٧٢) فقرة تمثل الكفايات الإشرافية المطلوبة

لعمل المشرف، وأظهرت الدراسة عدة نتائج منها: أن متوسط قدرة المشرفين التربويين على ممارسة الكفايات الإشرافية كانت بدرجة متوسطة.

وأجرى التميمي (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الثانوية في منطقة حائل بالسعودية، وتكونت عينة الدراسة من (٨١) مديراً ومديرة، وبنى الباحث استبانته اشتملت على (٨٢) فقرة توزعت على خمسة مجالات، وتوصلت الدراسة إلى أن مديري المدارس الثانوية بحاجة كبيرة إلى التدريب على جميع المجالات التي شملتها الدراسة.

كما أجرى الدليمي والعياصرة والطيطي (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى ومعلماتها في مديرية التربية والتعليم بمحافظة جرش في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (١١٠) من المعلمين والمعلمات، واستخدم الباحثون استبانة تم تطويرها بهدف تحقيق هدف الدراسة وأسفرت الدراسة على نتائج أهمها. احتياجات المعلمين والمعلمات كانت متوسطة بشكل عام ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف الجنس في تحديد الاحتياجات التدريبية.

كذلك أجرى الخطيب (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الموسيقية في دولة الكويت في ضوء اقتصاد المعرفة من وجهة نظرهم، ومعرفة دور كل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية في الاحتياجات التدريبية لأفراد العينة. تم اختيار عينة مكونة من (٢٧٨) معلماً ومعلمة من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (١٦٩٠) معلماً ومعلمة للتربية الموسيقية في المدارس الحكومية من محافظة حولي/ دولة الكويت، للعام الدراسي (٢٠٠٩/ ٢٠١٠)، موزعين على (١١٦) مدرسة، حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية. وقام الباحث ببناء أداة الدراسة الرئيسية (الاستبانة) حيث تكونت من (٧٦) فقرة موزعة على ستة مجالات و أظهرت نتائج الدراسة وجود درجة متوسطة من الاحتياج التدريبي لجميع مجالات الدراسة وللأداة مرتبة تنازلياً كما يلي: العلاقة مع المعلمين والمجتمع، النمو المهني والمهاري، البحث والتقويم، الأنشطة والتفاعل داخل غرفة الصف، التخطيط، وإدارة الصف وحفظ النظام. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في جميع مجالات الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الموسيقية في دولة الكويت في ضوء اقتصاد المعرفة (المجالات الستة) باختلاف سنوات الخبرة، الجنس، والمؤهل العلمي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في

المجالات التالية (النمو المهني والمهاري، العلاقة مع المعلمين والمجتمع، البحث والتقويم)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المجالات التالية (مجال التخطيط، الأنشطة والتفاعل داخل غرفة الصف، إدارة الصف وحفظ النظام).

الدراسات الأجنبية:

أجرى بويس (Boiss, 2005) دراسة في بريطانيا حول المعوقات الأساسية لبرامج تدريب المعلمين لدى عينة مكونة من (٣٤٦) معلماً ومعلمة، وقد بينت الدراسة أن هناك احتياجات تدريبية مستمرة للمعلمين، بالإضافة إلى الاحتياجات الطارئة وأن المعلمين يحتاجون إلى التدريب على المزيد من المهارات في المجالات التقنية والتربوية، والأساليب والأنشطة على الترتيب وعدم وجود فروق إحصائية في مستوى هذه الاحتياجات بين المعلمين تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص والمؤهل العلمي.

كما أجرى جونستون (Johnston, 2007) دراسة هدفت تعرف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية لدى عينة مكونة من (١٢٢) معلماً ومعلمة، وأظهرت الدراسة أن هناك ضرورة كبيرة لهذه الاحتياجات التدريبية في المجالات الخاصة باستخدام التقنيات والوسائط وحاجة متوسطة في بقية الاحتياجات كما أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين المعلمين في أهمية هذه الاحتياجات تبعاً لمتغير التخصص لصالح المعلمين من التخصصات الأدبية، بينما لا توجد فروق تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

أما دراسة شارون (Sharon, 2008) فقد هدفت تعرف اتجاهات المعلمين نحو الحاجة لبرامج التدريب أثناء الخدمة وتكونت عينة الدراسة من (٢٠١١) معلماً ومعلمة. وأظهرت هذه الدراسة ملاحظات لمعلمي المدارس الأساسية في شمال كارولينا في الولايات المتحدة الأمريكية حول أهمية التدريب الإضافي للمعلمين ودوره في مساعدة الطلبة في المرحلة الأساسية. وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن غالبية المعلمين يرغبون في التدريب بهدف تقديم المساعدة وتلبية احتياجات الطلبة، دون وجود فروق دالة إحصائية بينهم نحو هذه الاحتياجات، تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص والمؤهل العلمي.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال مراجعة نتائج الدراسات السابقة، وأدب الموضوع المتعلق بالاحتياجات التدريبية للمعلمين فإن معظم الدراسات تدور حول الاحتياجات التدريبية لفئات متنوعة منها المعلمين والمشرفين التربويين ومدراء المدارس، كما أن هناك بعض الدراسات تناولت اتجاهات مختلفة نحو الاحتياجات التدريبية. إلا أنه لوحظ عدم توفر دراسات تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية، كما استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في المنهجية العلمية التي اتبعتها الباحثون في هذه الدراسات وتعرف الأدوات التي استخدمت فيها لبناء أداة الدراسة الحالية ومناقشة نتائج الدراسة.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي بهدف تعرف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة، إذ قامت الباحثة برصد متغيرات الدراسة كما هي على أرض الواقع، وعلاقة هذه المتغيرات بعضها ببعض دون أن يتدخل بها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة في منطقة عمان الأولى والبالغ عددهم (١٤٣٤) حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (١٥٠) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة في منطقة (عمان الأولى) حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. ويوضح الجدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة:

العدد	الفئات	
٩٥	ذكر	الجنس
٥٥	انثى	
٣٥	دبلوم	المؤهل العلمي

**الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية
في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية**

٧٨	بكالوريوس	سنوات الخبرة
٣٧	دراسات عليا	
٤١	أقل من ٥	
٥٢	من ٥-١٠	
٥٧	أكثر من ١٠	
١٥٠	المجموع لكل متغير	

أداة الدراسة:

لغايات الدراسة الحالية قامت الباحثة ببناء وتطوير أداة تقيس الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة، وذلك بعد الإطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري المتعلق بالموضوع وأبعاده المختلفة، وقد تم بناء أداة الدراسة حسب الخطوات التالية:

١. قامت الباحثة بالرجوع إلى الأدب النظري المتعلق بالاحتياجات التدريبية للمعلمين بشكل عام، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية.
٢. قامت الباحثة بإجراء عدد من المقابلات الشخصية مع مجموعة من التربويين، والمشرفين على معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة، وعدد من مدرسي المدارس الخاصة وتدوين تلك المقابلات تمهيداً لبناء الأداة الخاصة بالدراسة الحالية.
٣. تم تحديد الأبعاد الخاصة التي تقيسها أداة الدراسة في ضوء الهدف الذي وضعت من أجله وبحسب أسئلة الدراسة.
٤. تمت صياغة الفقرات الخاصة بكل بعد من تلك الأبعاد بناءً على الأدب التربوي وآراء المحكمين الخبراء في الميدان.
٥. وأخيراً تم بناء أداة الدراسة، ليصار بعد ذلك التحقق من خصائصها السيكمترية كما سيأتي عرضه لاحقاً.

وفيما يلي توضيح للأبعاد التي تكونت منها الأداة:

تألفت أداة درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة في صورتها النهائية من (٦٧) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية، ويشير الجدول (٢) إلى توزيع فقرات الأداة على الأبعاد الرئيسية التي تقيسها الأداة.

جدول (٢)

توزيع فقرات أداة درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة

الثانوية في المدارس الخاصة على الأبعاد الرئيسية التي تقيسها الأداة

الرقم	البعد	الفقرات	عددتها
-------	-------	---------	--------

١	التخطيط للتدريس	١٣-١	١٣
٢	التدريس والإدارة الصفية	٥٢-١٤	٣٩
٣	التقييم	٦٧-٥٣	١٥

صدق أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة صدق المحتوى في فحص صدق الأداة بأبعادها الثلاثة، حيث قامت الباحثة بعرض الأداة على عدد من المحكمين المختصين في الإدارة التربوية والقياس بلغ عددهم (١٢) محكماً، وتم طلب تحكيمهم بخصوص ملائمة فقرات الأبعاد التي تشتمل عليها الأداة وصلاحياتها في تمثيل الأبعاد الفرعية التي تتضمنها حيث تكونت أداة الدراسة بصورتها الأولية من (٦٩) فقرة، وقد تم انتقاء العبارات التي قرر ٩٠% من المحكمين على الأقل صلاحياتها، فأصبح عدد عبارات الأداة بعد التحكيم (٦٧) فقرة.

ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات الأداة من خلال حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ - ألفا (Cronbach-Alpha) فكان معامل الثبات الكلي للأداة (0.87) مما يجعلها صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لأبعاد أداة الدراسة ككل

الرقم	البعد	معامل الثبات
١	التخطيط للتدريس	0.87
٢	التدريس والإدارة الصفية	0.84
٣	التقييم	0.86
	الأداة ككل	0.85

الحاجة التدريبية من قبل المعلمين: منخفضة ومتوسطة ومرتفعة وقد اعتمدت المعادلة الآتية:

$$\frac{\text{الحد الأعلى للبديل} - \text{الحد الأدنى للبديل}}{\text{عدد المستويات}} = \frac{5 - 1}{3} = \frac{4}{3} = 1.33 \text{ طول الفئة.}$$

وبذلك تكون درجة الممارسة المنخفضة من $1 + 1.33 = 2.33$ وتحديداً من -1 أقل من 2.33. وتكون درجة الممارسة المتوسطة من $2.33 + 1.33 = 3.66$ وتحديداً من 2.34 - أقل من 3.66. وتكون درجة الممارسة المرتفعة من 3.67 - 5.

إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بتطبيق الإجراءات التالية:

١. بعد أن قامت الباحثة بتحديد مجتمع الدراسة وعينتها تم الحصول على الموافقات الرسمية على إجراء الدراسة.
٢. تم الاتفاق مع المسؤولين في المدارس الخاصة على تحديد موعد لزيارة كل مدرسة لتطبيق أداة الدراسة على أفراد الدراسة.
٣. طبقت الباحثة بنفسها أداة الدراسة حيث وزعت الأداة على معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة، وتم التحقق من أن المعلمين أجابوا على جميع الفقرات.
٤. قامت الباحثة بتفريغ استجابات وبيانات الطلبة، و إدخالها للحاسوب واستخدام برنامج (SPSS) لمعالجتها.
٥. تم تحليل ومناقشة النتائج إحصائياً واستخلاص النتائج والخروج بالتوصيات اللازمة.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات الآتية:

أولاً- المتغيرات المستقلة:

- الجنس وله مستويان (ذكر وأنثى).
- المؤهل العلمي وله ٣ مستويات (دبلوم متوسط، بكالوريوس، ودراسات عليا).
- الخبرة التعليمية ولها ٣ مستويات (أقل من ٥ سنوات، من ٥ - ١٠ سنوات، وأكثر من ١٠ سنوات).

ثانياً- المتغير التابع:

- الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة.

المعالجة الإحصائية:

لتحليل استجابات أفراد عينة الدراسة تم استخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في الإجابة عن أسئلة الدراسة وذلك باستخدام النسب المئوية والتكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي، بالإضافة إلى المقارنات البعدية (اختبار شيفيه).

نتائج الدراسة:

سعت الدراسة إلى تعرف أهم الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية، وكذلك الكشف عن دلالة الفروق الإحصائية في تقديرات المعلمين للاحتياجات التدريبية اللازمة لهم، تبعاً لمتغيرات كل من جنس المعلم ومؤهله العلمي، والخبرة التدريسية للمعلم. وتحديداً هدفت الدراسة الحالية إلى الإجابة على الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية، والجدول (٤) ذلك. جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	التخطيط للتدريس	3.31	0.29	متوسط
2	2	التدريس والإدارة الصفية	2.92	1.04	متوسط
3	1	التقييم	2.90	1.11	متوسط
		الاحتياجات التدريبية ككل	3.04	1.02	متوسط

يبين الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.90-3.31)، حيث جاء بعد التخطيط للتدريس في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.31)، بينما جاء بعد التقييم في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.90)، وبلغ المتوسط الحسابي لأبعاد التدريس الفعال ككل (3.04).

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاحتياجات التدريبية اللازمة

لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة لبعـد التخطيط للتدريس مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
١	5	أراعي حجم ومضمون وحدات الكتاب عند تحديد الحصص والزمن اللازم لتطبيق الخطة التربوية للطلبة.	3.81	0.89	مرتفعة
٢	10	أراعي مستويات الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.	3.76	1.31	مرتفعة
٣	6	أحدد وأنوع الأنشطة والأساليب الكفيلة بتحقيق الأهداف العامة للمحتوى التعليمي.	3.62	1.33	متوسطة

**الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية
في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية**

٤	1	احدد في خطتي العناصر الأساسية اللازم توفرها في الخطة من (أهداف، محتوى، وسائل، أنشطة، تقويم، والزمن).	3.56	1.25	متوسطة
٥	7	اصيغ اهدافي السلوكية بطريقة قابلة للقياس.	3.40	.67	متوسطة
٦	8	اربط أهداف الدرس بأهداف المنهج.	3.29	.94	متوسطة
٧	4	استعين بدليل المعلم لإعداد خطتي السنوية.	3.26	.61	متوسطة
٨	9	احدد الأهداف الخاصة بكل موضوع.	3.22	1.13	متوسطة
٩	13	احدد أدوات التقويم الكفيلة بتعرف درجة ما تحقق من الأهداف.	3.17	.64	متوسطة
١٠	3	ابني خطتي السنوية في ضوء تحليل مسبق للكتاب والمنهاج والقدرات العقلية لدى الطلبة.	3.12	.99	متوسطة
١١	12	احدد خطوات وإجراءات تنفيذ الموقف التعليمي.	2.73	.65	متوسطة
١٢	2	تتسجم أهدافي مع الخطوط العريضة للمنهاج ومحتوى الكتاب المقرر.	2.50	.95	متوسطة
١٣	11	اربط الأهداف بمستوى الطلبة ونموهم العقلي.	2.10	.81	منخفضة
البعد ككل		التخطيط للتدريس	3.19	.27	متوسط

يبين الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.10 - 3.81)، حيث جاءت الفقرة (٥) والتي تنص على "أراعي حجم ومضمون وحدات الكتاب عند تحديد الحصص والزمن اللازم لتطبيق الخطة التربوية للطلبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٨١)، بينما جاءت الفقرة (١١) ونصها "أربط الأهداف بمستوى الطلبة ونموهم العقلي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.١٠). وبلغ المتوسط الحسابي لبعد التخطيط للتدريس ككل (3.19).

الاحتياجات التدريبية المتعلقة ببعد إدارة الصف وتنظيمه وطريقة التدريس:

لتعرف الاحتياجات التدريبية المتعلقة ببعد إدارة الصف وتنظيمه وطريقة التدريس تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المدارس الخاصة كما هو موضح في الجدول (٦).

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات الاحتياجات

التدريبية المتعلقة ببعد إدارة الصف وتنظيمه وطريقة التدريس مرتبة تنازليا:

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
١	19	ادبر الصف واضبط سلوك الطلاب بفاعلية.	3.73	1.01	مرتفعة
٢	14	اجهز البيئة التعليمية المناسبة لتدريس الطلبة مسبقا.	3.69	1.20	مرتفعة
٣	17	اتحرك داخل الغرفة الصفية في الاوقات والأماكن المناسبة.	3.67	.91	مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
٤	18	أوفر بيئة تعليمية مادية ونفسية ملائمة تساعد على التعلم.	3.62	.90	متوسطة
٥	26	احلل المهارات إلى مكوناتها السلوكية تحليلًا دقيقًا وأقدمها للطلبة.	3.59	.91	متوسطة
٦	35	اربط خبرات الطلبة السابقة مع اللاحقة في المواقف الصفية.	3.57	1.18	متوسطة
٧	40	تعمل طرق التدريس التي استخدمها على تنمية الإنتاجية الإبداعية للطلاب.	3.56	1.17	متوسطة
٨	44	استخدم أساليب البحث العلمي لإضافة معرفة جديدة للطلبة الموهوبين في أي مجال دراسي.	3.54	.91	متوسطة
٩	52	استخدم الحاسوب في تدريس المنهج الخاص بالطلبة.	3.54	.95	متوسطة
١٠	48	اسعى إلى إثراء المواضيع التي يدرسها الطلبة.	3.51	.91	متوسطة
١١	41	أقدم العديد من طرق التدريس التي تهدف إلى تعزيز التفكير الناقد.	3.46	.90	متوسطة
١٢	45	استخدم إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريس للطلبة.	3.45	.98	متوسطة
١٣	50	امتلك القدرة في إعداد الأسئلة الصفية بأنواعها المختلفة وطرق استخدامها.	3.41	.87	متوسطة
١٤	47	أعمل على الانتقال بالطلاب الموهوب من متلق للمعرفة إلى مختبر ثم منتج للمعرفة.	3.36	.92	متوسطة
١٥	42	اهتم بالأنشطة التي تدرب الطالب على الإبداع وممارسة المهارات العقلية.	3.34	1.13	متوسطة
١٦	49	استخدم أسلوب الحفز الذهني في تدريس الطلبة.	3.33	.95	متوسطة
١٧	43	أركز على خصائص أساسية في التعليم مثل الطلاقة، الأصالة، المرونة لتحقيق الإنتاجية الإبداعية.	3.30	.89	متوسطة
١٨	46	أوفر للطلبة المجال المناسب لممارسة خيالهم والتمتع بخبرة الإبداع والخلق في إنتاجهم الخاص.	3.24	.94	متوسطة
١٩	51	أحرص على تفعيل دور الطلبة بالموقف التعليمي	3.05	1.07	متوسطة
٢٠	39	أدرب الطلبة على مهارات التفكير الإبداعي والإنتاجية الإبداعية.	3.04	1.02	متوسطة
٢١	31	أهمل للدرس بأسئلة وأنشطة مناسبة لمحتواه وأهدافه.	3.03	1.37	متوسطة
٢٢	36	أوفر روح المرح في المواقف التعليمية الصعبة.	3.03	.97	متوسطة
٢٣	34	أطرح أسئلة مثيرة للتفكير تحفز الطلبة للتفاعل مع الموقف التعليمي.	3.02	1.10	متوسطة
٢٤	30	أمتلك القدرة على جذب انتباه الطلبة.	3.00	1.02	متوسطة
٢٥	32	أحدد وقت كاف للإصغاء لأسئلة الطلبة.	2.97	.88	متوسطة
٢٦	27	أستخدم أنشطة متعددة لتدريس المحتوى التعليمي للطلبة.	2.95	1.11	متوسطة
٢٧	38	أركز على العمليات العقلية المختلفة من إدراك، تذكر، وتفكير أثناء تدريس للطلبة.	2.91	1.04	متوسطة
٢٨	33	أعرض المحتوى التعليمي بتتابع وتسلسل منطقي	2.88	1.02	متوسطة
٢٩	36	أوفر روح المرح في المواقف التعليمية الصعبة.	2.82	1.13	متوسطة
٣٠	15	أستثمر الوقت المخصص للحصة بفاعلية.	2.81	1.10	متوسطة
٣١	17	أتحرك داخل الغرفة الصفية في الأوقات والأماكن المناسبة.	2.67	1.25	متوسطة
٣٢	20	أعزز السلوك الملائم الذي يظهره الطلبة وأحثهم على التعلم.	2.66	1.30	متوسطة

**الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية
في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية**

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
٣٣	23	اشجع الطلبة على التعبير عن افكارهم.	2.61	.94	متوسطة
٣٤	21	احافظ على اتزاني الانفعالي في مواجهة المشكلات الانضباطية التي تظهر أثناء سير الحصة.	2.57	1.23	متوسطة
٣٥	25	اعرض المادة التعليمية بشكل منظم ومتدرج من السهل إلى الصعب.	2.49	1.34	متوسطة
٣٦	22	اعمل على إثارة دافعية الطلبة على التعلم.	2.47	1.21	متوسطة
٣٧	28	اتأكد من فهم الطلبة للمادة التعليمية (الكفاية).	2.41	.91	متوسطة
٣٨	24	اختر طريقة التدريس التي تتناسب مع اهداف الدرس.	2.31	1.03	متوسطة
٣٩	29	أقدم المادة بأسلوب يناسب العمر العقلي للطلبة.	2.16	1.23	منخفضة
		بعد التدريس والإدارة الصفية ككل	3.01	.34	متوسطة

يبين الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.16-3.73)، حيث جاءت الفقرة (١٩) والتي تنص على "أدير الصف وأضبط سلوك الطلاب بفاعلية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.73)، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة (١٤) ونصها "أجهز البيئة التعليمية المناسبة لتدريس الطلبة مسبقاً" بمتوسط حسابي بلغ (3.69)، تلاها في المرتبة الثالثة الفقرة (١٧) ونصها "أتحرك داخل الغرفة الصفية في الأوقات والأماكن المناسبة" بمتوسط حسابي بلغ (3.67)، بينما جاءت الفقرة (٢٩) ونصها "أقدم المادة بأسلوب يناسب العمر العقلي للطلبة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.16). وبلغ المتوسط الحسابي لمهارة بعد إدارة الصف وتنظيمه وطريقة التدريس ككل (3.01).

الاحتياجات التدريبية المتعلقة ببعد التقييم:

لتعرف الاحتياجات التدريبية المتعلقة ببعد التقييم تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المدارس الخاصة كما هو موضح في الجدول (٧).

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لفقرات الاحتياجات التدريبية المتعلقة ببعد التقييم مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
١	63	أعد أسئلة تقييمية شاملة للمحتوى التعليمي المقرر تراعي قدرات الطلبة.	3.87	1.03	مرتفعة
٢	67	أستفيد من التغذية الراجعة في تحسين مستوى طلابي.	3.78	.83	مرتفعة
٣	61	أمتلك القدرة على تشخيص المشكلات التحصيلية لدى طلبي وإيجاد الحلول المناسبة لها.	3.62	.92	متوسطة
٤	65	أقن مهارة تقويم الأداء للطلبة داخل وخارج	3.61	.85	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
		الغرفة الصفية.			
٥	62	أعد وأنفذ برامج علاجية للطلبة في ضوء الاختبارات التشخيصية.	3.55	.89	متوسطة
٦	64	أعد أسئلة تقييمية شاملة للمحتوى التعليمي المقرر تراعي قدرات الطلبة.	3.47	.84	متوسطة
٧	66	أحلل نتائج طلبتي واستفيد منها في معالجة المشكلات التحصيلية لديهم.	3.45	.91	متوسطة
٨	53	أوظف اختبارات التحصيل المدرسية في تصنيف الطلبة إلى مستويات.	3.43	.84	متوسطة
٩	57	أستخدم نظام تقويمي لتقييم تقدم أداء الطلبة.	3.19	.90	متوسطة
١٠	60	أستخدم نظام تقويمي يخضع المنهاج للمراجعة والتعديل عند اكتشاف أي خلل.	3.18	1.05	متوسطة
١١	55	أعمل على توجيه الطلبة بعد التقييم لتحسين مستوى أدائهم.	3.17	1.42	متوسطة
١٢	56	ألم بالطرق المختلفة للتقويم التربوي المناسب لأداء الطلبة.	3.15	1.12	متوسطة
١٣	54	أستخدم النتاجات الإبداعية كطريقة من طرق تقييم الطلبة.	3.07	1.04	متوسطة
١٤	58	أستخدم نظاما تقويميا لتقييم تطور المهارات المعرفية العليا عند الطلبة.	2.90	1.05	متوسطة
١٥	59	أستخدم نظاما تقويميا لتقييم تطور مهارات التفكير الناقد عند الطلبة.	2.69	.71	متوسطة
البعد ككل		الاحتياجات التدريبية المتعلقة ببعد التقييم	3.34	.27	متوسطة

يبين الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.69 - 3.87)، حيث جاءت الفقرة (63) والتي تنص على "أعد أسئلة تقييمية شاملة للمحتوى التعليمي المقرر تراعي قدرات الطلبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.87)، بينما جاءت الفقرة (59) ونصها "أستخدم نظام تقويمي لتقييم تطور مهارات التفكير الناقد عند الطلبة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.69). وبلغ المتوسط الحسابي لبعد التقييم ككل (3.34).

السؤال الثاني: هل تختلف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة باختلاف كل من (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة) للمعلم؟

للإجابة عن مدى اختلاف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المدارس الخاصة باختلاف جنس المعلم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

**الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية
في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية**

لاستجابات المعلمين والمعلمات على أداة الدراسة الخاصة بالاحتياجات التدريبية اللازمة حسب متغير جنس المعلم (ذكوراً وإناثاً) والجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة على أداة الدراسة حسب متغير جنس المعلم (ذكوراً وإناثاً)

الاحتياجات التدريبية المتعلقة ببعد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط للتدريس	ذكر	95	3.31	.51
	أنثى	55	4.47	.43
	المجموع	150	4.32	.64
التدريس والإدارة الصفية	ذكر	95	4.06	.81
	أنثى	55	4.01	.68
	المجموع	150	3.21	.57
التقييم	ذكر	95	3.21	.67
	أنثى	55	3.78	.87
	المجموع	150	3.74	.51
كامل الأداة	ذكر	95	3.22	.79
	أنثى	55	4.71	.52
	المجموع	150	3.87	.68

يتضح من الجدول (٨) أن هناك فرقا ظاهرا بين المتوسطات الحسابية لعلامات المعلمين الذكور والمعلمات الإناث في بعد الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتخطيط للتدريس فقد بلغ المتوسط الحسابي للمعلمين الذكور (3.31)، وبلغ المتوسط الحسابي للمعلمات (4.47)، وكان الفرق (1.16) لصالح المعلمات، أما في بعد التدريس والإدارة الصفية، فقد بلغ المتوسط الحسابي للمعلمين الذكور (3.21)، وبلغ المتوسط الحسابي للمعلمات (4.32)، وكان الفرق (1.11) لصالح المعلمات. أما في بعد التقييم، فقد بلغ المتوسط الحسابي للمعلمين الذكور (3.78)، وبلغ المتوسط الحسابي للمعلمات (3.21)، وكان الفرق (1.49) لصالح المعلمات.

أما في المجموع الكلي لأداة الدراسة الخاصة بالاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين حسب متغير جنس المعلم (ذكوراً وإناثاً) فقد بلغ المتوسط الحسابي للمعلمين الذكور (3.22)، وبلغ المتوسط الحسابي للمعلمات (4.71)، وكان الفرق (1.49). وللكشف عن مدى الدلالة الإحصائية لتلك الفروق استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA لنتائج أداة الدراسة حسب متغير جنس المعلم (ذكور، إناث) والجدول (٩) يبين ذلك.

جدول (٩)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لنتائج أداة الدراسة
حسب متغير جنس المعلم (ذكوراً وإناثاً):

الاحتياجات التدريبية المتعلقة ببعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
التخطيط للتدريس	بين الجنسين	.670	2	.335	2.34	.431
	داخل الجنسين	17.021	119	.143		
	المجموع	17.623	121			
التدريس والإدارة الصفية	بين الجنسين	.352	2	.176	1.21	*.000
	داخل الجنسين	17.321	119	.145		
	المجموع	17.623	121			
التقييم	بين الجنسين	.641	2	.320	2.68	.341
	داخل الجنسين	14.173	119	.119		
	المجموع	14.322	121			
كامل أداة الدراسة	بين الجنسين	.181	2	0.090	0.782	0.104
	داخل الجنسين	13.766	119	.115		
	المجموع	13.738	121			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.001$).

يبين جدول (٩) أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.001$) بين المتوسطات الحسابية للمعلمين حسب متغير جنس المعلم (ذكور، إناث) على بعد التخطيط للتدريس، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (2.34) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، كما تبين أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.001$) للمعلمين حسب متغير جنس المعلم (ذكور، إناث) بين المتوسطات الحسابية على بعد التدريس والإدارة الصفية، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.21) وهي قيمة دالة إحصائياً، وأنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.001$) بين المتوسطات الحسابية للمعلمين الطلبة حسب متغير جنس المعلم (ذكور، إناث) على بعد التقييم، كما أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.005$) بين المتوسطات الحسابية لمعلمي الطلبة العاديين حسب متغير جنس المعلم (ذكور، إناث) على كامل أداة الدراسة، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (0.782) وهي غير دالة إحصائياً.

وللإجابة عن مدى اختلاف الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين باختلاف المؤهل العلمي للمعلم (دبلوم متوسط، بكالوريوس، دراسات عليا). تم استخراج

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية
في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة العاديين حسب متغير المؤهل العلمي، والجدول (١٠) يوضح ذلك.
جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المدارس الخاصة حسب متغير المؤهل العلمي

الاحتياجات التدريبية المتعلقة بـ	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط للتدريس	دبلوم متوسط	35	3.50	.23
	بكالوريوس	78	3.53	.24
	دراسات عليا	37	3.57	.23
	المجموع	150	3.53	.22
التدريس والإدارة الصفية	دبلوم متوسط	35	3.56	.22
	بكالوريوس	78	3.58	.22
	دراسات عليا	37	3.60	.23
	المجموع	150	3.58	.24
التقييم	دبلوم متوسط	35	3.55	.28
	بكالوريوس	78	3.55	.29
	دراسات عليا	37	3.61	.29
	المجموع	150	3.57	.28
أداة الدراسة ككل	دبلوم متوسط	35	3.63	.28
	بكالوريوس	78	3.62	.33
	دراسات عليا	37	3.73	.28
	المجموع	150	3.66	.31

يبين الجدول (١٠) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين بسبب اختلاف فئات متغير المؤهل العلمي، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (١١).

جدول (١١) تحليل التباين الأحادي لأثر المؤهل العلمي

على درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المدارس الخاصة

الاحتياجات التدريبية المتعلقة بـ	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة الإحصائية
التخطيط للتدريس	بين المجموعات	.655	2	.327	3.576	.029
	داخل المجموعات	29.206	147	.092		
	الكل	29.861	149			
التدريس والإدارة الصفية	بين المجموعات	.310	2	.155	3.145	.044
	داخل المجموعات	15.722	147	.049		
	الكل	16.031	149			

بين المجموعات	.708	2	.354	3.134	.045
داخل المجموعات	36.043	147	.113		
الكلية	36.751	149			
بين المجموعات	.629	2	.314	3.750	.025
داخل المجموعات	26.755	147	.084		
الكلية	27.384	149			

يبين جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) $\alpha =$ تعزى للمؤهل العلمي للمعلمين في الاحتياجات التدريبية لأبعاد التخطيط للتدريس، والتدريس والإدارة الصفية، والتقييم، وفي الدرجة الكلية، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شففيه كما هو مبين في جدول (١٢).

جدول (١٢) المقارنات البعدية بطريقة شففيه
لأثر المؤهل العلمي لجميع الأبعاد والدرجة الكلية

البعد	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا
التخطيط للتدريس	دبلوم	3.63			
	بكالوريوس	3.62	.01		
	دراسات عليا	3.73	.10	*.11	
التدريس والإدارة الصفية	دبلوم	3.69			
	بكالوريوس	3.67	.03		
	دراسات عليا	3.74	.05	*.08	
التقييم	دبلوم	3.63			
	بكالوريوس	3.61	.02		
	دراسات عليا	3.72	.09	*.11	
الدرجة الكلية	دبلوم	3.61			
	بكالوريوس	3.59	.01		
	دراسات عليا	3.66	.05	*.06	

* دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) $\alpha =$.

يتبين من الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (٠.٠٥) $\alpha =$ بين المؤهل العلمي للبكالوريوس والدراسات العليا، وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

وللإجابة عن مدى اختلاف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المدارس الخاصة باختلاف سنوات الخبرة للمعلم تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين حسب متغير سنوات الخبرة، والجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المدارس الخاصة حسب متغير سنوات الخبرة

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية
في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية

الاحتياجات التدريبية المتعلقة بـ	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط للتدريس	أقل من ٥ سنوات	41	3.63	.32
	من ٥-١٠ سنوات	52	3.62	.35
	أكثر من ١٠ سنوات	57	3.66	.35
	المجموع	150	3.64	.34
التدريس والإدارة الصفية	أقل من ٥ سنوات	41	3.72	.28
	من ٥-١٠ سنوات	52	3.70	.30
	أكثر من ١٠ سنوات	57	3.74	.31
	المجموع	150	3.72	.33
التقييم	أقل من ٥ سنوات	41	3.47	.29
	من ٥-١٠ سنوات	52	3.46	.32
	أكثر من ١٠ سنوات	57	3.48	.28
	المجموع	150	3.47	.31
أداة الدراسة ككل	أقل من ٥ سنوات	41	3.61	.18
	من ٥-١٠ سنوات	52	3.60	.20
	أكثر من ١٠ سنوات	57	3.62	.19
	المجموع	150	3.61	.21

يبين الجدول (١٣) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين بسبب اختلاف فئات متغير سنوات الخبرة، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (١٤).

جدول (١٤) تحليل التباين الأحادي لأثر سنوات الخبرة على درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة

الاحتياجات التدريبية المتعلقة بـ	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
التخطيط للتدريس	بين المجموعات	0.085	2	.042	.369	.692
	داخل المجموعات	36.666	319	.115		
	الكل	36.751	321			
التدريس والإدارة الصفية	بين المجموعات	0.056	2	.028	.316	.729
	داخل المجموعات	28.400	319	.089		
	الكل	28.456	321			
التقييم	بين المجموعات	0.018	2	.009	.103	.902
	داخل المجموعات	27.366	319	.086		

			321	27.384	الكلية	
		0.027	2	0.055	بين المجموعات	
		0.093	319	29.806	داخل المجموعات	
			321	29.861	الكلية	أداة الدراسة ككل

يتبين من الجدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لسنوات الخبرة للمعلم.

مناقشة النتائج:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمين، حيث جاء بعد التخطيط للتدريس في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي، وجاء بعد التدريس والإدارة الصفية في المرتبة الثانية، بينما جاء بعد التقييم في المرتبة الأخيرة. وتختلف نتائج هذه الدراسة مع توصلت إليه دراسة رفاع (٢٠٠٤) التي أظهرت نتائجها أن محور تطوير المعارف والمهارات جاء في المرتبة الأولى، بينما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من الدميني (٢٠٠٦) ودراسة الدليمي والعياصرة والطيطي (٢٠١٠) ودراسة الخطيب (٢٠١٠) فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية حيث كانت بدرجة متوسطة.

وكذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل بعد على حده، حيث كانت على النحو التالي:

١. بعد التخطيط للتدريس: حيث جاءت الفقرة (٥) والتي تنص على "أراعي حجم

ومضمون وحدات الكتاب عند تحديد الحصص والزمن اللازم لتطبيق الخطة التربوية للطلبة" في المرتبة الأولى وترى الباحثة أن هذا إن دل على شيء فإنه يدل على تركيز معلمي الطلبة العاديين على التعليم التقليدي الذي يركز على الكم أكثر من تركيزه على الكيف ويؤكد ذلك أيضاً مجيء الفقرة (١١) والتي نصها "أربط الأهداف بمستوى الطلبة ونموهم العقلي" بالمرتبة الأخيرة لدى المعلمين في بعد التخطيط للتدريس بمعنى أن المعلمين لا يهتمون بنمو الطلبة العقلي بل يركزون على التدريس التقليدي الذي يهتم بالضبط والربط وتغطية كافة المنهاج المطلوب.

٢. **بعد التدريس والإدارة الصفية:** حيث جاءت الفقرة (١٩) والتي تنص على "أدير الصف وأضبط سلوك الطلاب بفاعلية" في المرتبة الأولى، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (١٤) ونصها "أجهّز البيئة التعليمية المناسبة لتدريس الطلبة مسبقاً"، تلاها في المرتبة الثالثة الفقرة (١٧) ونصها "أتحرك داخل الغرفة الصفية في الأوقات والأماكن المناسبة"، بينما جاءت الفقرة (٢٩) ونصها "أقدم المادة بأسلوب يناسب العمر العقلي للطلبة" بالمرتبة الأخيرة، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على انغماس معلمي الطلبة العاديين بالتدريس التقليدي حيث كانت حاجتهم التدريبية لتقديم المادة بأسلوب يناسب العمر العقلي للطلبة في المرتبة الأخيرة، بينما كانت حاجتهم التدريبية لضبط الصف وضبط سلوك الطلاب بفاعلية في المرتبة الأخيرة.
٣. **بعد التقييم:** حيث جاءت الفقرة (٦٣) والتي تنص على "أعد أسئلة تقييمية شاملة للمحتوى التعليمي المقرر تراعي قدرات الطلبة" في المرتبة الأولى، ولعل هذه الفقرة تبرر حسب رأي الباحثة رغبة المعلمين بالاهتمام بالمنهاج أكثر من اهتمامهم بالطالب نفسه ويؤكد ذلك مجيء الفقرة (٥٩) ونصها "أستخدم نظام تقويمي لتقييم تطور مهارات التفكير الناقد عند الطلبة" بالمرتبة الأخيرة أي أن معلمي الطلبة العاديين يهتمون بحاجتهم التدريبية المتعلقة لتقييم تطور مهارات التفكير الناقد عند طلبتهم. وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على النمط الروتيني الذي يستخدمه المعلمين في تقييم طلبتهم والذي في الغالب لا يتناسب مع روح الإبداع والابتكار والتجديد الذي يميز هذه الفئة من الطلبة مما جعل معلمهم يصنفوا هذه الفقرة بالمرتبة الأخيرة.

ثانياً - مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل تختلف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة باختلاف كل من (الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية) للمعلم؟

أظهرت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات المعلمين والمعلمات على أداة الدراسة الخاصة بدرجة الاحتياجات التدريبية للمعلمين حسب متغير جنس المعلم (ذكوراً وإناثاً) أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الذكور والإناث في المجموع الكلي لأداة الدراسة وفي كل بعد من أبعاد الأداة، وربما يعود ذلك إلى تشابه ظروف الإعداد للمعلمين من

الجنسين سواء في المرحلة الجامعية قبل الخدمة أو في البرامج التدريبية التي تقدم لمعلمي المدارس الخاصة أثناء الخدمة فهي نفس البرامج لكلا الجنسين فلذلك ترى الباحثة أنه من البديهي عدم وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الذكور والإناث في المجموع الكلي لأداة الدراسة وفي كل بعد من أبعاد الأداة وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتيجة دراسة بويس (Boiss, 2005) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية بين المعلمين تبعاً لمتغير جنس المعلم، وكذلك تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة جونستون (Johnston, 2007) ودراسة شارون (Sharon, 2008) ودراسة الدليمي والعباصرة والطيطي (٢٠١٠) التي أشارت نتائجها أيضاً إلى عدم وجود فروق إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية بين المعلمين تبعاً لمتغير جنس المعلم. كما أظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بمدى اختلاف الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين باختلاف المؤهل العلمي للمعلم (دبلوم متوسط، بكالوريوس، دراسات عليا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤهل العلمي للبكالوريوس والدراسات العليا، وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتيجة دراسة بويس (Boiss, 2005) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية بين المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع نتيجة دراسة جونستون (Johnston, 2007) ودراسة شارون (Sharon, 2008) التي أشارت نتائجها أيضاً إلى عدم وجود فروق إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية بين المعلمين تبعاً للمؤهل العلمي للمعلم. كذلك أظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بمدى اختلاف الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين باختلاف الخبرة التدريسية للمعلم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لسنوات الخبرة لمعلم الطلبة العاديين وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة جونستون (Johnston, 2007) التي أشارت نتائجها أيضاً إلى عدم وجود فروق إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية بين المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية للمعلم.

التوصيات:

توصي هذه الدراسة في ضوء ما توصلت إليه من نتائج بما يلي:

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية
في المدارس الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية

١. أن تقوم وزارة التربية والتعليم الأردنية بإعادة النظر في طبيعة الفلسفة التي تقوم عليها برامج إعداد معلمي المرحلة الثانوية. وعقد ورش عمل لهم تتعلق بتدريبهم على التخطيط والتدريس والإدارة الصفية والتقييم.
٢. إجراء المزيد من الدراسات في الجوانب المتعلقة بتطوير مقياس أو أدوات قياس للاحتياجات التدريبية لدى المعلمين في الأردن ومعالجة جوانب القصور فيها.
٣. أن تعمل الجهات المعنية بالمدارس الخاصة على رفع مستوى الكفايات للمعلمين من خلال إكسابهم للمهارات والمعارف اللازمة لذلك، لا سيما من خلال تنظيم البرامج والمشاريع العلمية والأكاديمية من ناحية، وكذلك الجوانب التطبيقية والعملية من ناحية أخرى.

المراجع

أولاً-المراجع العربية:

- أبو لبدة، زكريا (١٩٩٩). خصائص المعلم الناجح من وجهة نظر مديري وطلاب مدارس القدس الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- أحمد، شكري، والسويدي، ضحى (١٩٩٢). الاحتياجات التدريبية وأولوياتها لدى معلمي ومعلمات التربية في دولة قطر. مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، ١ (١) ٩٣-١٢٣.
- التميمي، عبد العزيز (٢٠٠٨). الاحتياجات التدريبية لمديري ومديرات المدارس الثانوية في الرياض بالمملكة العربية السعودية، منتديات أوقف التدريب فوراً، متاح على الموقع.
- حسن، علي حسين (١٩٩٠). إستراتيجية وبنى جديدة في تدريب المعلم أثناء الخدمة دراسة ميزانية في الإنماء التربوي، المؤتمر العلمي الثاني، إعداد المعلم التراكمات والتحديات، المجلد ٣، الإسكندرية.
- الخطيب، وليد (٢٠١٠) الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الموسيقية في دولة الكويت في ضوء اقتصاد المعرفة. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.
- الدليمي، طه العياصرة، أحمد الطيطي، محمد (٢٠١٠). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى ومعلماتها في مديرية التربية والتعليم بمحافظة جرش في الأردن، المؤتمر العلمي الثالث، تربية المعلم العربية، وتأهيله، رؤى معاصرة، جامعة جرش من ٦-٨/٤/٢٠١٠. ١٩٨٠-٢٠٩.
- الدميني، جلال أحمد (٢٠٠٨). الاحتياجات التدريبية للمدرسين في محافظة تعز بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تعز، اليمن.
- راشد، علي (١٩٩٦). اختيار المعلم وإعداده، القاهرة، دار الفكر العربي.
- رفاع، محمد سعيد (٢٠٠٤). تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مدارس المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية. مجلة ١ رسالة الخليج العربي، ١٣ (٤٥). ٤٤-٧١.

زايد، كاشف (٢٠٠٨). الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في سلطنة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، ٩ (٤)، ١٦٢-١٨٢.

شوق، محمود وسعيد، محمد، (٢٠٠١). معلم القرن الحادي والعشرين (اختياره، إعداده، تنميته). القاهرة: دار الفكر العربي.

صبري، خولة شختير (٢٠٠٦). سياسات تطوير نوعية مهنة التعليم في الأرض الفلسطينية. القدس: معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطينية (ماس).

المعيلي، ناصر عبد الله (٢٠٠٨). أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية لتنمية الموارد الاقتصادية ومجلة عالم الاقتصاد. متاح على الموقع

<http://www.ecoworld.mag.com>

نصر، حمدان (٢٠٠٠). الحاجات التدريبية الملحة القائمة لدى معلمي اللغة العربية في الأردن. دراسات الجامعة الأردنية، العلوم التربوية، ٢٧ (٢)، ٢٤٥-٢٦٠.

النووي، عبد الغني (١٩٩٧). اتجاهات جديدة في التخطيط التربوي في البلاد العربية. الدوحة: دار الثقافة.

الهشامي، رحمة بنت عبد الله (٢٠٠٣). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، مسقط.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

Borko, H & Putnam, R (1995). Expanding a teachers' Knowledge base: A cognitive psychological perspective on professional development In Guskey, T. & Huberman, M. (eds). Professional development in education: New paradigms and practices (pp.35-65). New York: teacher College Press.

Boise, M. (2005). Teachers with special Needs: Training for teachers of Adults with learning difficulties. Erick. NHNCE528581.

- Johnston, S. (2007). The Training Needs of teachers and school psychologists, ERIC, CHNCG537690.
- Karagiorgi, Y. & Symeou, L. (2007). Teachers in- service Training needs in Cyprus. European Journal of Teacher Education, 30 (2), 175-194.
- Rtcliffe, M. (1998). The purposes of science education. In Sherrington, R.(ed). ASE Guide to Primary Science Education. Cheltenham: Stanly Thorns Ltd.
- Sels, L (2002). More is not necessarily better: the relationship between the quantity and quality of training efforts. The International Journal of Human Resource Management, 13 (8), 1279-1298.
- Sharon, M. et al. (2008). A Survey of teacher perceptions and training needs ERIC, GHNSP 521704.