

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال
بكلية التربية جامعة الجوف
من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن

إعداد

د/ علا عبد الرحمن علي محمد

مدرس بقسم دراسات الطفولة

معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الجوف من وجهة
نظر الطالبات المتوقع تخرجهن

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن

د/ علا عبد الرحمن علي محمد*

المقدمة:

يشهد القرن الحالي تحديات هائلة وتطورات سريعة أثرت في كافة مجالات الحياة ولذا وجب علينا مواكبة هذه التطورات السريعة والمتلاحقة من أجل التميز والتقدم، وتعتبر أولى المجالات التي تسعى لتطويرها وتحسينها لمواكبة التغيرات والتطورات المحلية والعالمية برامج إعداد المعلمين والمعلمات داخل الجامعات من أجل التطوير والتحسين حيث تحظى برامج إعداد المعلمات في البلاد العربية والأجنبية باهتمام متزايد وذلك من خلال تقويم ومراجعة المؤسسات التعليمية لبرامجها حول إعداد المعلمات.

وتعد برامج إعداد المعلمين بحاجة مستمرة ومتواصلة إلى الرعاية والاهتمام للوصول بها إلى أقصى درجات النجاح والفاعلية والتميز، وأحد أشكال هذا الاهتمام والرعاية القيام بدراسات تقييمية لها، والتأكد من مدى مساهمتها في إعداد الطلبة المعلمين وإكسابهم مختلف المهارات والكفايات والاتجاهات والقيم اللازمة للعملية التدريسية، فتقويمها يعد حاجة ملحة باستمرار يفرضها التغير العلمي الحاصل في مختلف المجالات، كما أنه ضرورة حتمية في ظل السعي المتسابق لدى كثير من الدول في تأهيل معلميهما وإعدادهم الإعداد الأمثل بما يتفق ومتطلبات العصر، وبروز معايير الجودة، والسعي إلى تحقيقها في كافة جوانب العملية التعليمية بما في ذلك برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم. (الرواحي & البلوشي، ٢٠١٢، ٥٥).

ويلاحظ أن التعليم الجامعي في العقود الأخيرة شهد تزايدا في مؤسساته التي تقدم البرامج التعليمية بأنواعها المختلفة وهذا التطور استدعى تقويم البرامج التعليمية التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي من أجل التحقق من جودة نوعية التعليم المقدم وضمان

* د/ علا عبد الرحمن علي محمد: مدرس بقسم دراسات الطفولة -معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.

تطور هذه البرامج من خلال العمل على التحسين والتطوير المستمر للمؤسسات والبرامج التعليمية. (البناء & عمارة، ٢٠٠٥، ٢٥٣)

حيث أصبحت عملية تقويم برامج التعليم العالي أمراً ضرورياً في المجتمعات المعاصرة لما يمتلكه من مقومات التطور والتقدم التكنولوجي، كما أنها بالأمر الجديد في ميدان العملية التعليمية والتربية المرتبطة بتفعيل البرامج التعليمية في مؤسسات التعليم، فالنقويم له من التطور التاريخي ما يؤهله إلى مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي ويصبح ذا أهمية كبيرة تكاد تكون القضية الوطنية الكبرى التي تشغل المؤسسات التعليمية العالمية لما تواجهه من تحديات داخلية وخارجية تتطلب إعادة النظر فيما تقدمه من البرامج التعليمية وتكويناتها البنائية. (الشرعي، بلقيس غالب، ٢٠٠٩، ٢)

ويعتبر إعداد معلمات رياض الأطفال من أهم البرامج التي تقدم لطبيعة هذه المرحلة لما لها من أهمية في بناء وتأسيس أطفال المجتمع لأنه لم يعد دور معلمات الروضة مجرد تعليم الأطفال أو نقل المعلومات والمهارات فحسب ولكن أصبح دورهن يتضمن تنمية شخصية الأطفال، وترسيخ قيم المجتمع ومواكبة التطورات العلمية المختلفة، وتعديل وتحسين العملية التعليمية وتلبية احتياجات الأطفال المعرفية والوجدانية والمهارية من أجل إعدادهم لمستقبل أفضل.

كما دعت المنظمة العالمية لتعليم الصغار NAEYC إلى الاهتمام المتعمق بإعداد المعلمين في المراحل الجامعية المختلفة وذلك من خلال إكسابهم قاعدة المعارف المرتبطة بالرعاية والتدريس الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة ورياض الأطفال، إضافة إلى إكسابهم المهارات التطبيقية عن طريق وجودهم في مراكز مؤهلة تطبق برامج حديثة. (أبو طالب & البلوي، ٢٠١٢، ٥٦١).

ويعد برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بجامعة الجوف من البرامج الحديثة والناشئة التي أنشئت للمساهمة في خدمة المجتمع بإعداد معلمات متخصصات للعمل برياض الأطفال، وتم بالفعل تخريج عدد من الدفعات لذا تحتم علينا في الوقت الحاضر أن نقوم بعملية تقويم البرنامج وتعرف واقعه وإمكانياته ومواطن القوة والضعف فيه من أجل التعزيز والتطوير والتعديل لمواكبة التغيرات والتطورات المحلية والعالمية في إعداد المعلمات المتخصصة للعمل برياض الأطفال من أجل مستقبل أفضل للمجتمع.

مشكلة الدراسة:

برز إحساس الباحثة بمشكلة الدراسة الحالية من خلال عملها بقسم رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الجوف حيث لاحظت أن جامعة الجوف بالرغم من أنها جامعة ناشئة ولكنها تتميز بالعديد من الإيجابيات في مجال تأهيل الطالبات المعلمات في مجال تخصصهن، ولكن من خلال التعامل مع الطالبات اتضح وجود بعض الاحتياجات من خلال البرنامج المقدم لهن، لذا رأت الباحثة أنه من الضروري الوقوف على بعض الجوانب السلبية والإيجابية بالبرنامج وإعادة تقييمه من وجهة نظر الطالبات المستفيدات من البرنامج للوقوف على جوانب القوة وتعزيزها والضعف وتعديلها، حيث إن تحسين برامج إعداد المعلمات برياض الأطفال يعد من المطالب الحتمية والضرورية في القرن الحالي من أجل التطوير والتحسين، ومواكبة التطورات والاتجاهات العالمية.

كما أكدت دراسة (السالوس، الميمان، ٢٠١٠، ٤٥) إن واقع إعداد المعلم في كليات التربية يواجه كثيرا من النقد نظرا لكثرة المشكلات التي يتعرض لها، مما أضعف دور تلك البرامج في تحقيق أهدافها، ومن هذه الأسباب غلبة الطابع النظري على الدراسة عموما، وغياب الجانب التطبيقي، وضعف الإعداد الثقافي، وخلو الإعداد التربوي من الأفكار الجديدة التي تواكب التطور العلمي، وعدم وضوح توصيف المقررات، وقصور أساليب التعليم، ومعاناة التربية العملية من المشكلات.

بالإضافة إلى الدراسات السابقة والأطر النظرية التي نادى وأوصت بضرورة تقويم برامج إعداد المعلمين والمعلمات، وفي حدود علم الباحثة - تعتبر هذه الدراسة الأولى من نوعها لتقويم برنامج إعداد المعلمات برياض الأطفال بجامعة الجوف وتتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

- ١- ما واقع برنامج إعداد المعلمات برياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الجوف؟
- ٢- ما درجة تقويم الطالبات المتوقع تخرجهن لبرنامج إعداد المعلمات برياض الأطفال في كلية التربية بجامعة الجوف في الأبعاد التالية (الأهداف - المحتوى - طرائق التدريس - التقويم - التربية الميدانية - الإمكانيات المادية)؟
- ٣- ما التصور المقترح لتطوير برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الجوف في ضوء معايير الجودة؟

أهداف الدراسة:

- 1- تعرف واقع برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال المقدم للطالبات بكلية التربية جامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن.
- 2- تعرف أهم نقاط القوة والضعف ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن.
- 3- وضع تصور مقترح لبرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بجامعة الجوف في ضوء معايير الجودة.

أهمية الدراسة:

- 1- إفادة مخططي برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بجامعة الجوف من خلال تقديم بعض التوصيات لتحسين برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال.
- 2- تكمن الدراسة الحالية في كونها من أوائل الدراسات التي تهتم بدراسة تقويم برنامج إعداد المعلمات بكلية التربية قسم رياض الأطفال بجامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن.
- 3- يسهم هذا البحث في بناء معيار يمكن من خلاله تقويم برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في كليات التربية ثم تطويرها.
- 4- يستفاد من نتائج الدراسة القائمون على تطوير وتحسين رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الجوف.

مصطلحات الدراسة:

تعريف التقويم: التقويم في اللغة هو تقدير الشيء أو الحكم على قيمته وتصحيح أو تعديل ما أعوج. أما في مجال البرامج: إصدار الأحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات أو الأفكار أو إصدار الأحكام القيمية واتخاذ القرارات العملية. (الشرعي، بلقيس غالب، ٢٠٠٩، ١٣)

وعرفه (أبو علام، رجاء محمود، ٢٠٠١، ٢٧٥): على أنه الحكم على قيمة البرامج التربوية ومخرجاتها وإجراءاتها وأهدافها.

تعريف تقويم البرامج: عملية منظمة لجمع المعلومات والبيانات عن الأنشطة والعمليات التي يتم من خلالها تنفيذ البرامج والتأثيرات التي تحدثها للحكم على البرامج ومدى فاعليتها ولاتخاذ قرارات مستقبلية نحوها.

(سليمان، عبد الوارث، ٢٠١٣، ١٠٩)

ويعرف تقويم البرنامج إجرائياً بأنه: هو عملية إصدار الحكم على أهداف البرنامج، ومحتواه، وطرائق التدريس، وأساليب التقويم والتربية الميدانية، والإمكانات المادية المتاحة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال من خلال استجابات الطالبات على الاستبانة المعدة لذلك.

برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال: هو برنامج يقدم في كلية التربية جامعة الجوف بقسم رياض الأطفال ويعمل على إعداد المعلمات إعداداً تربوياً بواقع أربعة سنوات (ثمان مستويات دراسية) وتحصل بعدها الطالبة على درجة البكالوريوس في رياض الأطفال ويؤهلها للعمل بمؤسسات رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية. **الطالبات المتوقع تخرجهن:** هن الطالبات بقسم رياض الأطفال وبالفصل الدراسي الأخير أي بالمستوى الثامن، وعلى مشارف التخرج الفصل الدراسي الأول (الحالي) ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.

حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة على ما يلي:

- الحدود البشرية: الطالبات المعلمات المتوقع تخرجهن بقسم رياض الأطفال بجامعة الجوف بالمستوى الثامن.
- الحدود المكانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ، ٢٠١٤/٢٠١٥م.
- الحدود المكانية: كلية التربية قسم رياض الأطفال أقسام الطالبات بجامعة الجوف.

أدبيات الدراسة:

تعد قضية إعداد المعلم من القضايا التي تتصدى لها البحوث والدراسات التربوية العربية والعالمية نظراً لأن الإعداد التربوي له تأثير على فاعلية المعلم عن طريق إكسابه معارف ومهارات وخبرات تتصل بعمله التربوي، فقد ركزت مهنة التعليم في عصرنا الحالي على كثير من الحقائق والمبادئ العلمية والنفسية والتربوية التي لا تكتسب بالمهارة فقط وإنما بالدراسة المنظمة، ولكي يصبح إعداد المعلم سليماً فلا بد من أن يكون التوازن واضحاً بين المجالات النظرية والعملية في الإعداد التربوي. (الحراشة، محمد، ٤٧٧، ٢٠١٠).

كما أنه من الضروري الاهتمام بالبرامج المقدمة لإعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية بحيث تحرص هذه البرامج على أن تقدم لهن إعداداً ممتازاً في مجال

تخصصهن، وضرورة شمولها على تعريف المعلمة بالتغيرات التي تحدث في مستوى معرفة الطفل في هذه المرحلة، لكي تساعده على أن يكون عنصراً ناجحاً في المجتمع.

(Rolinick & Grunewald, 2005, 6-7)

فالحصول على معلم كفاء ومعد إعداداً عالياً مهنيًا وأكاديميًا وتكنولوجياً للقرن الحادي والعشرين يتطلب تطويراً كاملاً جذرياً لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية في ضوء رؤية عصرية ومستقبلية وبما يواجه التحديات والمتغيرات المتسارعة. (محمود، حسين بشير، ٢٠٠٤، ٦٢).

وتمثل عملية التقويم أساس نجاح أي صرح تعليمي بل تعد أهم العناصر لأنه يترتب عليها تعرف مواطن القوة وتعزيزها ومواطن الضعف لتعديلها وتحسينها وتطويرها لمواكبة التغيرات المعاصرة والحديثة هدفاً للوصول الصرح التعليمي أو المؤسسة التعليمية نحو الجودة.

ويؤكد (زيتون، كمال عبد الحميد، ٢٠٠٤، ١١٥) إن للتقويم دور في تطوير وتحسين الأداء بل وجودته، كما وأن التطوير المستمر أصبح سمة أساسية من سمات العصر، وأضحى تطبيقه واستحداث آليات لتفعيله ضرورة لاغنى عنها في كل مناحي الحياة. ويؤكد الأصيل (٢٠٠٩) في دراسته أن: موضوع جودة التعليم برز كأحد أهم التحديات في عصر العولمة في القرن الحادي والعشرين، والذي يهدف إلى رفع مستوى الطلبة للحصول على أفضل نوعية لخريجي التعليم الجامعي، قادرين على ممارسة دورهم بصورة أفضل في خدمة المجتمع، وتزويدهم بالمهارات اللازمة، وتطوير قدراتهم، واستعداداتهم، ومواهبهم للوصول إلى الجودة المطلوبة في الأداء، ومواكبة التطورات والتغيرات السريعة التي تتسم بها البيئة التعليمية الحديثة لمواكبة متطلبات سوق العمل وحاجات المجتمع وطموحاته المتغيرة والمتجددة.

وهذا ما أكده Lopes, A, Tomenta, R. (2010) من أن زيادة تعقيدات الحياة المعاصرة واقتنائها بزيادة معايير التوقعات التربوية لمخرجات العملية التربوية تؤكد ضرورة تعديل وتطوير برامج إعداد وتأهيل المعلمين بشكل مستمر لتتلاءم مع الأصول التربوية ومستجدات الواقع وتحديات المستقبل.

وإن معايير الجودة في نظام تكوين المعلم هي تلك المواصفات والشروط التي ينبغي توافرها في نظام تكوين المعلم والتي تتمثل في جودة الإدارة، سياسة القبول، البرامج المقدمة والتي تمثل الأهداف، المحتوى، الخدمة التدريسية، التقويم، الامتحانات، أعضاء هيئة التدريس، الأبنية والتجهيزات المادية بحيث تؤدي إلى

مخرجات تتصف بالجودة وتعمل على تلبية المستفيدين من هذه المعايير العالمية للبرامج الدراسية. (رمضان، صلاح، ٢٠٠٥، ٢٢).

وتعرف معايير الجودة بأنها مجموعة من الخصائص والمواصفات التي يجب أن تتوفر في منتج معين بما يفي باحتياجات العملاء الحاليين والمرقبين. (عبد المحسن، توفيق، ٢٠٠٤، ٢٧)

وعرفها روفائيل، عصام (٢٠٠٨، ١٦٠) بأنها تعني ما ينبغي على المتعلم معرفته من معلومات وما يمكن أن يقوم بأدائه من مهارات عقلية وعملية وما يكتسبه من قيم وسلوكيات نتيجة دراسته لمحتوى معين.

وإن هناك مجموعة من معايير الجودة المعتمدة عالمياً عند تصميم البرامج التعليمية، وهذه المعايير تعتبر ثوابت لاغني عنها بحال من الأحوال في تصميم البرامج وهي كالتالي:

- مراعاة فلسفة الدولة واتجاهاتها.
- مراعاة برامج التنمية البشرية والمادية.
- الإمكانيات الكونية والمادية. - فلسفة بناء الإنسان.
- طبيعة البلد وظروف المناخ.
- المتغيرات الكونية. (الأشقر، محمد، ٢٠٠٤، ٢٣٣)

وتؤكد دراسة الترتوري والفضاه ٢٠٠٦ أن نجاح المعلم يتوقف في تأدية مهامه الوظيفية على نوعية برامج الإعداد المقدمة له، لذا لا بد أن تراعي كافة المؤسسات التربوية المعنية بإعداده وتأهيله تخصصياً ومهنياً وثقافياً وتدريبياً وفقاً للاتجاهات التربوية الحديثة، بإيجاد برامج تزوده بثقافة عامة تساعد على معرفة حاجات البيئة والمجتمع وبمعلومات ومهارات علمية لازمة لتدريس مادة تخصصه، ودراسات تربوية ونفسية ونظرية وعلمية تمكنه من تنظيم المواقف التعليمية ومواجهة المواقف الدائمة التغيير والتطوير. (نوافلة، نجادات، ٢٠١٤، ٣٦٧).

وتشير الدراسات العالمية إلى أن الأطفال الذين يتلقون الرعاية والتعليم من قبل معلمين متخصصين في مجال الطفولة المبكرة والذين خضعوا إلى برامج جامعية شاملة ومتكاملة هم أطفال يمتلكون قدرات اجتماعية توافقية أعلى مقارنة مع أقرانهم الذين يتعاملون من معلمين أقل كفاءة في المجالات التربوية والعملية. (أبو طالب & البلوى، ٢٠١٢، ٥٦١)

وتؤكد (Rolnick & Grunewald, 2005,6-7) على أنه من الضروري الاهتمام بالبرامج المقدمة لإعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية بحيث تحرص هذه البرامج على أن تقدم لهن إعدادًا ممتازًا في مجال تخصصهن، وضرورة شمولها على تعريف المعلمة بالتغيرات التي تحدث في مستوى معرفه الطفل في هذه المرحلة لكي تساعده على أن يكون عضوا ناجحا في المجتمع.

لذا يعد برنامج إعداد المعلمات برياض الأطفال من الأمور الهامة للمحافظة على مستوى أداء المعلمات بالروضة مع أطفالهن لما لهن من دور فعال يستمد أهميته من طبيعة مرحلة رياض الأطفال التي تعد من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته.

وترى الباحثة أن الهدف الأساسي من تقويم البرنامج هو توفير المعلومات عن الدرجة التي وصل إليها البرنامج في تحقيق أهدافه المنشودة والتي تم وضعها مسبقا للوقوف على مواطن القوة والضعف وأن يعرف واضعي السياسات بالنتائج عن البرنامج من أجل التطوير والتعديل والتحسين. إضافة إلى توفير معلومات عن مستوى رضا الطالبات المستفيدات من البرنامج

حيث أوضحت بعض الدراسات منها دراسة (صالح، صبيح، ٢٠٠٨، ٤٨١) إن قضية تقييم الطلبة للبرامج التعليمية والخبرات والممارسات التربوية لمعلميهم لازالت قضية تثير اهتمام الكثير من الباحثين التربويين المهتمين بجودة التعليم وخاصة التعليم العالي.

كما أكد فولكوين 2010 Volkwein, أن هناك تأثيرا قويا لنتائج استطلاع الخريجين، حيث تمثل هذه الاستطلاعات مؤشرات حقيقية على فعالية المؤسسة، وتساعد إدارة المؤسسة وأعضاء الهيئة التدريسية منها على إعادة النظر في البرامج والمناهج المقدمة. كما أكد الغبنوصي وآخرون إن آراء الخريجين تمثل أداة مهمة لتقييم جودة برامج مؤسسات التعليم العالي من حيث توافر الإمكانيات المادية والبشرية، وما تضمنه من أهداف ومحتوى المقررات الدراسية، وما صاحبه من أساليب تدريس وتقويم وخدمات مسهلة لعمليتي التعليم والتعلم. (الغبنوصي وآخرون، ٢٠١٠، ١٠٠).

كما أكدت (دراسة بؤرة، مليكة، ٢٠١٢، ٦٣) أننا إذا أردنا إصلاح المنظومة التربوية ونظام التعليم فيجب أن نبدأ بإعداد المعلم الكفاء وذلك من خلال إيجاد برامج تعليمية متطورة تخضع للمعايير الدولية الجديدة، وتبنى أساليب تربوية تتماشى مع الاتجاهات الحديثة وذلك لنقف في وجهه التحديات الثقافية والاجتماعية الجديدة التي

أفرزتها العولمة والتطور التكنولوجي وذلك للمساهمة في حماية الطفل من المخاطر التي يواجهها في حياته اليومية.

ومن أهم مبررات تطوير برامج إعداد المعلمين ما يلي:

- التغيرات السريعة التي تشهدها المجتمعات في مختلف الجوانب وعلى كافة المستويات.
- ما أكدته العديد من الدراسات من وجود ثغرات كثيرة في برامج إعداد المعلمين بكلية التربية.
- الرغبة في مسايرة الاتجاهات العالمية في اعداد المعلمين.
- وأخيرا للوصول إلى الجودة والاعتماد الأكاديمي لبرامج كليات التربية. (سالم محمد ٢٠١٣، ٦٥-٦٦).

أولاً- أهداف برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الجوف:
يسعى برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بجامعة الجوف إلى تحقيق الأهداف التالية:

- إعداد معلمات متخصصات في مجال رياض الأطفال ودور الحضانه أو في مجال الإعلام للطفل.
- تنمية مهارات البحث العلمي في مجال رياض الأطفال.
- الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني والثقافي للعاملات في مجال رياض الأطفال.
- إجراء البحوث والدراسات العلمية في مجال رياض الأطفال.
- المساهمة في تطوير مهارات العاملات في مجال رياض الأطفال في القطاعات المختلفة.
- توعية فئات المجتمع المختلفة في أهمية مرحلة رياض الأطفال.
- ترسيخ المفاهيم الدينية وربطها بالممارسات والقرارات الحياتية والاعتماد الكامل على المنظور الإسلامي في جميع القضايا المتعلقة بالتربية والطفل.
- مواكبة جهود المملكة في تطوير وتحسين العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من أجل جعلها مرحلة إلزامية قبل الالتحاق بالمرحلة الابتدائية وذلك من خلال تخريج كوادر تعليمية مؤهلة تأهيلا عاليا.

ثانياً- شروط ومتطلبات القبول:

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الجوف من وجهة
نظر الطالبات المتوقع تخرجهن

إجراءات القبول: يتم التقدم لمؤسسات الإعداد من خلال موقع الجامعة الإلكتروني للطالبات.

شروط القبول العامة:

- أن تكون الطالبة سعودية الجنسية أو تكون أمها سعودية.
 - أن تكون حاصلة على شهادة الثانوية العامة.
 - أن تكون حسنة السير والسلوك.
 - أن تكون لائحة طيبا.
 - وتقدم الطالبة الوثائق التالية (الإفادة التي حصلت عليها الطالبة بعد تسجيل طلبها عن طريق موقع الجامعة الإلكتروني، أصل استمارة الثانوية العامة، وأصل شهادة السير والسلوك، وبطاقة الأحوال أو دفتر العائلة).
- ثالثا - برامج الإعداد: خطة الطالبة المقدمة بكلية التربية بقسم رياض الأطفال وهي كما يلي بجامعة الجوف.

المستوى الثاني			
2	التحرير العربي	ARAB	103
3	مدخل في رياض الأطفال	CHG	100
2	الطفل في الإسلام	CH	110
2	اتجاهات حديثة في تربية الأطفال	CHG	120
3	تنمية المهارات الفنية والحركية	CHG	151
2	التربية الدينية والاجتماعية	CHG	212
14			

المستوى الأول			
2	المهارات اللغوية	ARAB	101
2	المدخل إلى التدريس	CI	330
3	أصول التربية الإسلامية	ED	101
3	لغة انجليزية	ENGL	101
2	مبادئ البحث التربوي	PSY	113
12			

المستوى الرابع			
2	رسوم الأطفال ومراحل نموها	ARED	201
٣	التثنية الاجتماعية للأطفال	CHG	٢٢٠
2	الحاسب الآلى واستخداماته	CI	250
2	الصحة المدرسية	ED	223
2	الإسلام وبناء المجتمع	IC	102
3	برامج التلفزيون التربوي للأطفال	ITE	267
3	علم النفس التربوي	PSY	221
17			

المستوى الثالث			
2	التشكيل بالخامات المستهلكة	ARED	303
2	منظمات الطفولة الدولية والمحلية	CHG	241
2	مناهج رياض الأطفال	CHG	250
2	تغذية الطفل	CHG	260
2	الإدارة المدرسية	MG	352
2	علم الاجتماع التربوي	ED	222
2	تاريخ التربية الإسلامية	ED	231
2	المدخل إلى الثقافة الإسلامية	IC	101
16			

المستوى السادس			
2	قراءات في الطفولة باللغة الانجليزية	CHG	220
2	دراسة مستقلة	HG	282
2	إدارة دور الحضانه ورياض الأطفال	CHG	341
2	تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية	CHG	354
2	تنمية المفاهيم والمهارات العلمية	CHG	356
2	مشكلات في التدريس	CI	325
2	المناهج وطرق التدريس العامة	CI	330
2	أسس النظام السياسي في الإسلام	IC	104
3	نظريات التعلم	PSY	323
19			

المستوى السابع			
2	علم نفس لعب	CHG	236
3	مشكلات الطفولة	CHG	331
3	القياس والتقويم	CHG	335
2	تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	CHG	352
2	نظم التعليم في المملكة والعالم	ED	341
2	النظام الاقتصادي في الإسلام	IC	103
2	تقنيات التعليم والاتصال	ITE	241
3	علم نفس النمو - ١ -	PSY	111
19			

المستوى الثامن			
2	ثقافة الطفل	CHG	438
6	تربية ميدانية في رياض الأطفال	CHG	461
3	ندوة في رياض الأطفال	CHG	480
2	مشكلات تربوية	ED	441
3	علم نفس الدوافع والانفعالات	PSY	205
16			

المستوى التاسع			
2	إرشاد الطفل وتوجيهه	CHG	232
3	علم نفس الطفل غير العادي	CHG	433
6	تربية ميدانية في رياض الأطفال	CHG	459
2	التربية المقارنة	ED	321
1	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	ITE	250
2	التقويم التربوي	PYS	151
16			

مكونات برنامج إعداد المعلم:

أولاً- مواد التخصص (الإعداد الأكاديمي أو التخصصي): يقتضي تزويد الطالب المعلم بجميع المفاهيم والحقائق والمبادئ الخاصة بتخصصه الذي يعد لتدريسه بشكل فاعل وقادر على الإنجاز، وعليه يجب اختيار مفردات هذا المجال من برنامج إعداد المعلم في ضوء الحاجة إليها في المدارس، وأن تلبى ما يحتاجه من معلومات لتدريس مادة تخصصه.

كما ترى الباحثة أن المقررات التخصصية للطالبات المعلمات برياض الأطفال هدفها أن تمدّها بجميع المقررات التخصصية، والطرق السليمة للتعامل مع الأطفال بالروضة. ومن المقررات التخصصية التي تدرسها الطالبة بقسم رياض الأطفال بجامعة الجوف ما يلي: (التربية الدينية والاجتماعية، تنمية المهارات الحركية، تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية والرياضية والعلمية، صحة الطفل وتغذيته، التنشئة الاجتماعية للأطفال، وثقافة الطفل... إلخ).

ثانياً- المواد التربوية (الإعداد التربوي): يعد هذا المجال أهم المجالات التي يتشكل منها برنامج إعداد المعلم ويتضمن تزويد الطالب المعلم بما يلزم من العلوم التربوية والمواد اللازمة لمهنة التدريس بما فيها علم النفس التربوي، وعلم نفس النمو ونظريات التعلم، وأسس التربية، والمناهج وطرق التدريس التي تمكن المعلم من معرفه خصائص المتعلمين وما بينهم من فروق فرديه، وميولهم، وأسس تعليمهم وسبل إثارة دافعيتهم وطرق التواصل والتفاعل وبناء على ذلك فإن هذا المجال من مجالات برنامج الإعداد يجب أن يمكن الطالب المعلم من:

- الإحاطة بالأهداف التربوية والتعليمية وتصنيفاتها ومستوياتها وأسس اشتقاقها وصياغتها وقياسها.
- معرفة خصائص المتعلمين وطبائعهم وخصائص نموهم وميولهم واتجاهاتهم وحاجتهم النفسية والمعرفية والمهارية.
- الإحاطة بأساليب التدريس الحديثة، وما توصلت إليه تكنولوجيا التعليم.
- الإحاطة بآخر ما توصلت إليه البحوث والدراسات في مجال التربية والتعليم، وآخر الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.
- ومن أمثلة المقررات التربوية التي تدرسها الطالبة المعلمة بكلية التربية بقسم رياض الأطفال بجامعة الجوف كما يلي على سبيل المثال لا الحصر: (أصول التربية

الإسلامية، نظام التعليم في المملكة، مبادئ البحث التربوي، علم نفس النمو، علم النفس التربوي، الإرشاد والتوجيه، نظام التعليم في المملكة... إلخ).

ثالثاً- مواد عامة (الإعداد الثقافي):

يركز هذا المجال على أن يمتلك الحد الأدنى من الوعي والمعرفة بالأمور العامة التي تتعلق بشتى المجالات التي يمكن أن تشغل بال الطالب ويسعى إلى الحصول على إجابات مقنعة لها.

وقد تكون المواد الثقافية مواد علمية، أو أدبية، أو تاريخية، أو دينية، أو فلسفية

لذا يجب أن يتضمن برنامج إعداد المعلم ما يأتي:

- مواد عامة في مجال الثقافة الإنسانية العامة التي تزود الطالب المعلم بثقافة العصر وما يلزم المعلم منا.
- تزويد الطالب المعلم بأخر ما توصل إليه التقدم العلمي والتكنولوجي وتمكينه من المزج ما بين الثقافة الإنسانية والتطور العلمي وأخر ما توصلت إليه التكنولوجيا في مجالات الحياة المختلفة.
- تمكين الطالب المعلم من التعامل بلغة أجنبية واحدة على الأقل وذلك لمواجهة متطلبات ثقافة العصر والعولمة، حيث أصبحت اللغة الإنجليزية وسيلة من وسائل الاتصال التي يمكن أن يتحصل بها معلم المستقبل على ما ينفعه في مجال ثقافة العصر. (عطية، الهاشمي، ٢٠٠٨ & حمادنه، همام سمير، ٢٠١٤، ١٤-١٥).
- ومن أمثلة المقررات الثقافية التي تدرسه الطالبة المعلمة بكلية التربية بقسم رياض الأطفال بجامعة الجوف (اللغة الانجليزية، التحرير العربي التخصصية، ومهارات لغوية، الإسلام وبناء المجتمع).

رابعاً- التربية الميدانية (الإعداد المهني): تبقى العناصر السابقة قاصرة عن إعداد المعلم الكفاء ما لم يستكمل ببرنامج التربية العملية، الذي يضع الأسس النظرية التي تزود الطالب المعلم في موضع الممارسة الفعلية في مجال عمله، واكتساب المهارات اللازمة لأداء أدواره في مهنة التدريس.

ويؤكد (مدكور، علي أحمد، ٢٠٠٧، ١٤٣٨-١٤٣٩) أن التربية العملية ما تزال

تمارس بطريقة غير مناسبة في معظم الكليات، من حيث الوقت المخصص لها، والأداء الذي يتم خلالها، فما تزال هناك جهود لا بد أن تبذل في تحسين المقررات التربوية والنفسية، وقد يتطلب الأمر دمج أو حذف بعض المقررات، ولا بد من إيجاد

- صيغة للتكامل بين مقررات المناهج وطرق التدريس العامة، وطرق التدريس الخاصة، وتكنولوجيا التعليم، والتربية العملية، أي لا بد من الاهتمام بالتدريب على الجانب العملي والتطبيقي في كل مقرر، وتنمية مهارات التفكير والتعلم الذاتي من خلاله.
- كما أكدت دراسة (إبراهيم، انتصار محمد، ١٤٢، ٢٠٠١-١٤٦) بأن مبالغة برامج الإعداد في الدراسات النظرية وإهمالها الجانب العملي التطبيقي أدى إلى معاناة حقيقية لدى الطالبات المعلمات بعد تخرجهن وإلى شعورهن بالفجوة بين ما مررن به من خبرات خلال إعدادهن، وما يواجههن في حياتهن العملية، مما ينعكس سلباً على أداء المعلمات لأدوارهن في عملية تربية الطفل وتعليمه.
- اتضح مما سبق أهمية تقويم البرامج المقدمة للطالبات المعلمات برياض الأطفال للوقوف على نقاط الضعف وتحسينها وتطويرها في ضوء معايير الجودة.

الدراسات السابقة:

تعرض الباحثة فيما يلي لعدد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع تقويم البرامج دراسة حمادنة، همام سمير (٢٠١٤) وهدفت إلى تقدير درجة توفر معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم، واستخدمت الدراسة استبانة مكونة من (٥٩) فقرة للمجالات التالية (أهداف البرنامج والمناهج، طرق التدريس، تقويم الطلبة، المرافق والتجهيزات، والتربية العملية) وتكونت عينة الدراسة من (١٠٥) طالبا وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: إن درجة توافر معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك جاءت متوسطة، وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك.

وأجرى نوافلة، وليد & نجادات، أحمد (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى تقويم فاعلية برنامج إعداد معلمي التربية الابتدائية في جامعة اليرموك في ضوء المعايير الوطنية لتنمية المعلم مهنيًا من وجهة نظر الطلبة. وعما إذا كانت هناك فروق في تقديرات الطلبة لفاعلية البرنامج تعزى لتخصص الطالب (معلم صف، وتربية طفل)، وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٩) طالبا وطالبة، وتم استخدام استبانة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: إن فاعلية برنامج إعداد معلمي التربية الابتدائية في جامعة اليرموك على المقياس الكلي جاءت بدرجة متوسطة.

أما دراسة الرمحي (٢٠١٣) فقد أجريت بهدف تقويم برنامج إعداد المعلمين في جامعة بئر زيت بناء على معايير وكالة ضمان الجودة البريطانية، وذلك من وجهة

نظر الطلبة الملتحقين بالبرنامج، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالباً وطالبة من السنة الثانية والثالثة بالبرنامج، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن اتجاهات الطلبة كانت إيجابية متوسطة على غالبية محاور الدراسة (مخرجات التعلم، محتوى الخطة الأكاديمية، وجودة فرص التعلم)، وكانت الاتجاهات الأكثر سلبية على البنود المتعلقة بمحور التقييم.

وهدفنا دراسة حوامدة، باسم علي (٢٠١٣) إلى تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في كلية العلوم التربوية بجامعة جرش وتكونت العينة من (٤٧) طالباً من الخريجين. وتوصلت النتائج إلى أن أكثر أساليب التدريس الشائعة هو أسلوب المحاضرة، وجاءت أساليب التقويم الشائعة الاختبارات الموضوعية.

بينما قام (العتيبي والربيع، ٢٠١٢) بدراسة لتقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير المجلس الوطني لاعتماد إعداد المعلمين، وتم استخدام المنهج الوصفي، واستخدام استبانة للتقويم، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توافر كل من معايير العمادة والموارد، والبرامج المقدمة، والخبرات الميدانية، وتأهيل أعضاء هيئة التدريس وأدائهم وتمييزهم المهنية ونظام التقييم والتقويم بدرجة كبيرة.

كما أجرى **الغنبوصي & الحارثي & كاظم (٢٠١٢)** دراسة هدفت إلى تقويم برنامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الخريجين، وتكونت عينة الدراسة من (٦٣٩) خريجاً واستخدموا استبانة تكونت من ثلاثة محاور (طرائق التدريس - محتوى المقررات - طرائق التقويم) وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: حصلت طريقة التدريس بالمحاضرة على أعلى متوسط، ومن حيث المحتوى وجود تداخل بين المقررات من حيث المضمون أما أساليب التقويم فجاءت الأسئلة المقالية بدرجة مرتفعة.

كما قام الهاجري، عهود (٢٠١٢) بدراسة هدفت إلى تعرف واقع تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي للمجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلم NCATE. من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الكويت. وتكونت عينة الدراسة من (٨٩) عضو هيئة تدريس، واستخدمت الدراسة استبانة تضمنت المعايير التالية (معارف المتعلم واتجاهاته - التقويم - الخبرات الميدانية والتربية العملية - أعضاء هيئة التدريس وأدائهم وتطويرهم - الموارد بالكلية وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: تضمن البرنامج المعايير التالية بدرجة متوسطة (معارف المتعلم

واتجاهاته -الخبرات الميدانية والتربية العملية ومؤهلات أعضاء هيئة التدريس، في حين أن معايير التقويم، وإدارة الكلية ومواردها كانت بدرجة متوسطة.

كما أجريت دراسة أبو طالب & البلوي (٢٠١٢) بهدف تقويم برنامج إعداد معلمي تربية الطفل في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، وتكونت عينة الدراسة (١٦١) طالبة من المستوى الثاني والثالث والرابع، وتم استخدام استبانة وتوصلت الدراسة إلى أهمية الجانب العملي والتطبيقي بالنسبة للمسابقات الإلجبارية والاختيارية، وأن طرائق التدريس والتقويم التقليدية كانت الأكثر شيوعا وأظهرت حاجة الطالبات للجانب العملي التطبيقي أكثر من الجانب النظري. وهدفت دراسة دلشاد Dilshad, 2010 إلى معرفة درجة توافر مؤشرات الجودة في برامج إعداد المعلمين في كلية التربية في الجامعات الباكستانية، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٢) طالبا وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة توافر مؤشرات الجودة في برامج إعداد المعلمين جاءت متوسطة.

وهدفت دراسة سعدي وسعيد Saadi & Seed, 2010 إلى معرفة تصورات الطلبة المعلمين والمعلمات ومديري المدارس حول ضمان جودة برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في ولاية بنجاب الهندية، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥٨) واستخدم المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة إلى أن أسلوب المحاضرة هو الأسلوب السائد في عملية التدريس، وأن هناك نقصا في أعضاء هيئة التدريس المؤهلين، وأن هناك نقص في المرافق الأساسية في بيئة التعلم.

وهدفت دراسة (محاسيس، سامي سليمان، ٢٠١٠) الوقوف على واقع معلمي رياض الأطفال في الأردن من حيث تأهيلهم ومعايير اختيارهم من خلال الوقوف على طبيعة الإعداد المهني المتخصص لهن، حيث أوضحت الدراسة أن المعلمات اللواتي يجمعن بين التخصص الدقيق والمعرفة والمهارة في مجال نمو الأطفال والتربية المبكرة يكن أقدر من غيرهن على التفاعل الإلجابي مع الأطفال، وأكدت الدراسة على ضرورة الإعداد الجيد للمعلمات لأنه لا تستطيع الروضة المجهزة بأحدث وسائل التعليم وأرقي الإمكانيات أن تحقق أهدافها دون معلمة متخصصة ومؤهلة تأهيلا علميا في جميع المجالات: المهنية، والأكاديمية، والثقافية دون أن يواكب ذلك برامج لإعداد لإكسابها الكفايات الخاصة لتعليم الأطفال.

كما هدفت دراسة كاجلاجيور Cagla Gur, 2010 إلى تقييم معلمات رياض الأطفال في تركيا من خلال تعاملهم مع الطلاب الموهوبين، ومقارنة ذلك ببرامج

الإعداد التي تلقوها خلال سنوات الدراسة، وأكدت الدراسة إن الإعداد الجيد يساعد المعلمات في التعامل مع هؤلاء الأطفال بصورة أكثر إيجابية، وأوصت بضرورة مراجعة برامج إعداد المعلمات برياض الأطفال بالجامعة، وتعريفهن بطرق التدريس الحديثة التي تدور حول الطالب.

كما أجرى الشرعي (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس وفق متطلبات ومعايير الاعتماد الأكاديمي من وجهة نظر الخريجين، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة، واستخدم استبانة وتوصلت الدراسة لأهم النتائج التالية: تفاوت كبير في تقويم البرنامج بين المستوى الكبير والمتوسط وكانت فوق المتوسط مع تقييم الطلاب لما تعلموه من البرنامج.

بينما هدفت دراسة Khan & Saeed, 2009 خان سعيد إلى تقويم برنامج إعداد معلمي التربية الابتدائية في ولاية لاهور بباكستان وتكونت عينة الدراسة من (٣٩٢) طالبا وطالبة من الخريجين، واستخدما استبانة تتضمن خمسة مجالات وهي: تخطيط الدروس، وتقديم الدروس، واستخدام المعينات السمعية والبصرية، ومهارات التقويم، وتوصلت الدراسة لأهم النتائج التالية: أن برنامج إعداد المعلمين فعال في زيادة المعارف والمهارات، وأن تحصيل الطلبة الخريجين كان أفضل في مجالات تخطيط الدروس، وتقديم الدروس، والتقويم، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير طرق التدريس، واستخدام المعينات السمعية والبصرية في إعداد المعلمين.

كما أجرى كنعان، أحمد (٢٠٠٩) دراسة لتقييم برامج تربية المعلمين ومخرجاتها وفق معايير الجودة من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة في قسم معلم الصف وأعضاء هيئة التدريس بدمشق، وتم إعداد مقياس لتقويم برامج إعداد المعلمين وذلك وفق آراء عينة من أعضاء هيئة التدريس، والطلبة المعلمين، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية: اتفاق أفراد العينة حول المتطلبات الأكثر أهمية، وأن هناك حاجة ماسة إلى ضرورة إعادة النظر في المعارف والمعلومات التي تقدم في هذا المجال بما يتلاءم مع متطلبات الطلاب المعلمين، وأن معظم أعضاء هيئة التدريس يدرسون بالطريقة التقليدية.

بينما قام البدري، أميمه منور عمر (٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلى تعرف واقع الأداء الحالي لكليات التربية للبنات بمنطقة جازان في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي، وتوصلت الدراسة لأهم النتائج التالية: إن كليات التربية لازالت تدرب

المعلمات على الأساليب التقليدية، وعلى تنمية المهارات التحصيلية التي لا تعلق فوق مستوى الحفظ، وعدم مواكبة البرنامج الدراسي والوسائل للتطور والاتجاهات العلمية.

بينما أجرى صالح، نجوى & صبيح البنا (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج تربية الطفل بكلية مجتمع العلوم المهنية والتطبيقية من وجهة نظر الطالبات الخريجات ولتحقيق ذلك اتبع المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٩٣) خريجة، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك بعض نقاط الضعف في البرنامج مثل قلة إمكانية المكتبة، وكثرة عدد الطالبات في الدراسة.

وأجرى أبو دقه & اللولو (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى تقويم جودة البرامج الأكاديمية بالجامعة الإسلامية بغزة من وجهة نظر الخريجات، وتكونت عينة الدراسة من (٨٥٨) طالبة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: رضا الطالبات عن المدرسين والبرنامج بالكلية، كما أظهرت حاجة الطالبات للمهارات التكنولوجية والحاسوبية، وأوضحت أن برنامج التدريب الميداني ينمي بعض المهارات التدريسية مع اقتراح زيادة فترة التربية الميدانية، وأوصت بضرورة استمرار ومراجعة وتقويم برنامج إعداد المعلمين بالجامعة وفقا لاحتياجات المعلم.

كما هدفت دراسة اكيرمان (Ackerman, 2005) إلى تعرف القضايا المتعلقة بالعباية المبكرة، وسياسية إعداد المعلم، وتقديم برنامج يساعد على خلق قوة عاملة مؤهلة وواسعة الاطلاع، بالإضافة إلى تعرف المتطلبات التربوية المطلوبة من المعلمة للعمل بمؤسسات رياض الأطفال، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها ما يلي قلة التجربة الأكاديمية للمعلمات، التحديات الثقافية، اختلاف اللغات، إحساس بعض الأطفال يتطلب وجود دعم ومساندة من جميع الجهات لإجراء هذا التحسين، وأوصت بضرورة الاهتمام ببرامج إعداد معلمات رياض الأطفال.

وأجرى جافان (Javan, 2004) دراسة هدفت إلى تحديد الاتجاهات الحديثة لتطوير برامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية في إيران، وتكونت عينة الدراسة من شخصيات رئيسية في نظام الإعداد الإيراني، وتم تطبيق الاستبانة على الطلبة المعلمين وعلى أعضاء هي التدريس بكلية المعلمين، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن كثيرا من المعلمين ليس لديهم معرفة وعلم بالطرق والمناهج، ولا يوجد تواصل فاعل ونشط بين كليات المعلمين والمدارس الابتدائية، كما أن إعداد المعلمين يركز على النظريات بدلا من الممارسات والتطبيق، والضعف في تنفيذ البرامج داخل المدرسة.

كما أجري **توماس ولودمان (Tomas & Lodman, 2001)** دراسة هدفت إلى تقييم نقاط القوة والضعف لبرنامج إعداد المعلمين من مستوى البكالوريوس والماجستير من جامعة كارنيجي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٣٤) من حملة البكالوريوس والماجستير في عدد من جامعات الولايات المتحدة، واستخدم الباحثان استبانة مكونة من الأبعاد الفرعية التالية: الرضا الوظيفي، نوعية البرامج، والمهارة والمعرفة، وأساليب الإدارة الصفية، وتوصلت الدراسة إلى أن جميع الخريجين قيموا البرنامج بدرجة عالية. وفي دراسة داروكين 2001, Dawkins, التي هدفت إلى تعرف مدى تأثير تطوير نظام المهنة الحالي على معلمات رياض الأطفال، وتعرف مؤهلات العاملات بمؤسسات رياض الأطفال بولاية إلينوي، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية: أن مؤهلات مدراء مؤسسات رياض الأطفال مرتبطة بنوعية البرنامج المقدم داخل الروضة، وابتكار وتصميم نظام لتطوير مهنة العمل مع الأطفال في عموم الولاية، وتطبيق نظام متماسك لإعداد معلمات رياض الأطفال.

كما أجريت دراسة هاين (Hyun, 2001) والتي هدفت إلى تعرف مدى فاعلية برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء اختلافات الثقافات، وتعرف نظام إعداد معلمات الطفولة المبكرة (رياض الأطفال) في الولايات المتحدة الأمريكية، وتعرف كيفية تهيئة المعلمة لمهنة المستقبل تربويا، وثقافيا، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: أنه يتم إعداد المعلمات برياض الأطفال بالجامعات للعمل مع جميع الأطفال بمختلف الخلفيات الثقافية، وأن كل ولاية تستخدم برنامجا يتوافق مع تاريخها وفلسفتها، ولكن يجب أن تراعي برامج الإعداد لمعلمات رياض الأطفال أن تكون الطالبة المتعلمة لها دور أساسي كمشاركة في البرنامج وليست مستقبلة فقط.

اتضح من العرض السابق أن بعض الدراسات تناولت تقويم برامج إعداد المعلمين على اختلاف تخصصاتهم داخل كليات التربية، ومنها من تناول تقويم البرامج من منظور معايير الجودة، وتكونت العينة في أغلب الدراسات من طالبات الجامعة (الخريجين أو سنوات سابقة)، واستخدمت الدراسات السابقة استبانة للتقويم، ومعظم النتائج التي توصلت إليها الدراسات من خلال التقويم تشير إلى ضرورة إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين من حيث المحتوى وأساليب التدريس والتقويم، واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد أبعاد الاستبانة وتفسير النتائج. وفي حدود علم الباحثة لم تجرى أي دراسة لتقويم برنامج إعداد المعلمات

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الجوف من وجهة
نظر الطالبات المتوقع تخرجهن

بجامعة الجوف بقسم رياض الأطفال- لذا تعتبر هذه الدراسة الأولى لتقويم برنامج إعداد المعلمات بجامعة الجوف نظرا لحدائة البرنامج.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وهذا المنهج يعني بوصف الواقع الحالي عن طريق جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها بهدف الوقوف على جوانب القصور والضعف وتقديم الحلول عن طريق النتائج التي تم التوصل إليها.
مجتمع الدراسة: تم اختيار مجتمع الدراسة من طالبات كلية التربية قسم رياض الأطفال المتوقع تخرجهن بالفصل الدراسي الأول ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (١٦٢) من طالبات قسم رياض الأطفال بالمستوى الثامن والمتوقع تخرجهن الفصل الدراسي الحالي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.

أدوات الدراسة: تم إعداد استبانة لتقويم إعداد المعلمات بناء على الدراسات السابقة والأطر النظرية فتكونت الاستبانة من (٥٥) فقرة تتضمن الأبعاد التالية (أهداف البرنامج، محتوى البرنامج، طرائق التدريس، التقويم، التربية الميدانية، الإمكانيات المادية المتاحة)

صدق وثبات أداة الدراسة:

أولاً- صدق الاستبانة:

أ- صدق المحكمين: تحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في تخصصات (علم النفس، والمناهج وطرق التدريس، أصول التربية، وعلم النفس، ورياض الأطفال) وذلك لإبداء آرائهم حول مدى انتماء كل فقرة إلى البعد الذي تنتمي إليه، وكذلك وضوح الصياغة اللغوية، وتم حذف لبعض الفقرات والتعديل وإعادة الصياغة ودمج لبعض الأبعاد.

ب- صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق الاتساق الداخلي على العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٥٠) طالبة من غير أفراد عينة الدراسة الأساسية، والجدول التالية توضح ذلك:

جدول (١) معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد مع الدرجة الكلية للبعد

الابعد	الفقرة	معامل الارتباط	الابعد	الفقرة	معامل الارتباط
البعد الأول أهداف البرنامج	١	*.٤٨٢	الابعد	٣٢	*.٦١٢
	٢	*.٥٥٠		٣٣	*.٤٩٢
	٣	*.٦١١		٣٤	*.٣٩٨
	٤	*.٦٧١		٣٥	*.٥٨٣

٠.٧٥١	٣٦		**٠.٦٩٤	٥	
٠.٤٨١	٣٧	البعد الخامس التقويم	**٠.٨٦١	٦	البعد الثاني محتوى البرنامج
٠.٧٨٧	٣٨		**٠.٦٢٨	٧	
**٠.٣٨٧	٣٩		**٠.٣٥٠	٨	
٠.٨٧١	٤٠		**٠.٧٧١	٩	
٠.٥٢٩	٤١		**٠.٣٩٢	١٠	
٠.٦٧٥	٤٢		**٠.٨٥٧	١١	
٠.٨٥١	٤٣		**٠.٨٢١	١٢	
٠.٨٢١	٤٤		**٠.٧٩٦	١٣	
٠.٦٢٨	٤٥		**٠.٥٦٢	١٤	
٠.٧٨٣	٤٦		**٠.٣٩١	١٥	
٠.٧٢١	٤٧	**٠.٦٥١	١٦		
٠.٦٨٧	٤٨	البعد السادس الإمكانات المادية	**٠.٧٥٩	١٧	البعد الثالث طرق التدريس
٠.٧٧٤	٤٩		**٠.٦١٠	١٨	
٠.٧١٢	٥٠		**٠.٣٩١	١٩	
٠.٦٧٣	٥١		**٠.٥٠٥	٢٠	
٠.٧١٥	٥٢		**٠.٢٩٦	٢١	
٠.٦٧١	٥٣		**٠.٤٤٩	٢٢	
٠.٥٨٧	٥٤		**٠.٢٩٨	٢٣	
٠.٧٦٩	٥٥		**٠.٥٥٧	٢٤	
			**٠.٤٧٦	٢٥	
			**٠.٦٧١	٢٦	
			**٠.٥٢٧	٢٧	البعد الرابع التربية الميدانية
			**٠.٥١٤	٢٨	
			**٠.٦٩٣	٢٩	
			**٠.٥٨٣	٣٠	
			**٠.٥٧٤	٣١	

* دالة عند ٠.٠٥ & ** دالة عند ٠.٠١

وللتحقق من الصدق البنائي للأبعاد قامت الباحثة بحساب درجة كل بعد مع الدرجة الكلية للأبعاد والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢)

معامل ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة:

الأبعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد الأول (أهداف البرنامج)	**٠.٦٧٤	دالة عند ٠.٠١
البعد الثاني (محتوى البرنامج)	**٠.٨١٦	دالة عند ٠.٠١
البعد الثالث (طرائق التدريس)	**٠.٥٠٧	دالة عند ٠.٠١
البعد الرابع (التربية الميدانية)	**٠.٨١٦	دالة عند ٠.٠١
البعد الخامس (التقويم)	**٠.٥٩٧	دالة عند ٠.٠١
البعد السادس (الإمكانات المادية)	**٠.٨٨٦	دالة عند ٠.٠١

اتضح من الجدول السابق أن كل الأبعاد ترتبط مع الدرجة الكلية عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة كبيرة من الاتساق الداخلي.

ثبات الاستبانة: تم حساب ثبات الاستبانة للأبعاد الستة بطريقة ألفا كرونباخ فبلغت كما يلي (٠.٨٦، ٠.٧٨، ٠.٨٥، ٠.٨٣، ٠.٨٧، ٠.٩٠) وتعتبر هذه النسب مقبولة تربويا ويمكن الوثوق بها

نتائج الدراسة وتفسيرها:

إجابة السؤال الأول:

ما واقع برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الجوف؟ للإجابة عن السؤال الأول تم طرح الخطة المقدمة لبرنامج رياض الأطفال حاليا بجامعة الجوف مرفق معها رأي الطالبات المتوقع تخرجهن في الخطة:

أولاً- خطة قسم رياض الأطفال بجامعة الجوف تتضمن ما يلي:

أولاً- **المقررات التخصصية** وتشمل جميع المقررات التي تدرسها الطالبة وتقع ضمن تخصصها كمعلمة رياض الأطفال سواء كانت مقررات نظرية أو عملية.

ثانياً **المقررات الثقافية:** وتتضمن المقررات في مختلف جوانب المعرفة الثقافية (اللغوية - والإسلامية - والفنية)

ثالثاً: **المقررات التربوية** وتشمل مقررات علم النفس والتربية، والمناهج وطرق التدريس، والتقنيات والوسائل) وباستعراض المقررات الدراسية التي تقدم لطالبات رياض الأطفال بجامعة الجوف يتضح مايلي

جدول (٣)

عدد المقررات وعدد الساعات والنسبة المئوية للمقررات بخطة جامعة الجوف

نوع المقررات	عدد المقررات	عدد الساعات	النسبة المئوية في الخطة
التخصصية	٢٤	٦٣	٤٣.٦٤%
التربوية	٢١	٤٧	٣٨.١٨%
الثقافية	١٠	٢١	١٨.٨
الإجمالي	٥٥	١٣١	١٠٠%

اتضح من (٣) ومن خلال استعراض المقررات الدراسية والتي تقدم لطالبات قسم رياض الأطفال بجامعة الجوف أن عدد الساعات المعتمدة بالخطة لمنح الطالبة درجة البكالوريوس بلغ (١٣١) ساعة معتمدة موزعة كما يلي: المقررات التخصصية يبلغ عددها (٢٤) مقرا بنسبة (٤٣.٦٤%) بواقع ٦٣ ساعة معتمدة، يليها المقررات

التربوية التي تشكل (٣٨.١٨%) بواقع ٤٦ ساعة وأخيرا يليها المقررات الثقافية بعدد (٢١ ساعة) بنسبة ١٨.٨%.

ب- أما عن رأي الطالبات المتوقع تخرجهن في الخطة الدراسية من حيث أهمية المقررات فيتضح رأيهن من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وعدد الرتبة لأهمية المقررات من المستوى الأول إلي المستوى الثامن.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهمية مقررات المستوى الأول من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن.

الرقم	الرمز	المقرر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
101	ARAB	المهارات اللغوية	٢.١٢	٠.٧٦٧٢٣	٣
330	CI	المدخل إلى التدريس	٢.٣١	٠.٦٧١٣٧	١
101	ED	أصول التربية الإسلامية	٢.٢٣	٠.٦٨٠٤٧	٢
101	ENGL	لغة انجليزية	١.٨٣	٠.٨٨٦٤١	٥
113	PSY	مبادئ البحث التربوي	١.٨٦	٠.٨٤٧٨٥	٤

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الجوف من وجهة
نظر الطالبات المتوقع تخرجهن

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهمية مقررات المستوى الثاني
من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن:

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقرر	الرمز	الرقم
٦	٠.٨١٣٥٨	١.٦٩	التحرير العربي	ARAB	103
١	٠.٥٩٧٦٨	٢.٦٤	مدخل في رياض الاطفال	CHG	100
٢	٠.٦٧٦٨٣	٢.٥٧	الطفل في الإسلام	CHG	110
٥	٠.٩١١٠٣٩	٢.٢٢	اتجاهات حديثة في تربية الاطفال	CHG	120
٣	٠.٦٩٨٠٢	٢.٤٩	تتمية المهارات الفنية والحركية	CHG	151
٤	٠.٣٧٤٩٥	٢.٤٤	التربية الدينية والاجتماعية	CHG	212

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهمية مقررات المستوى الثالث من وجهة
نظر الطالبات المتوقع تخرجهن:

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقرر	الرمز	الرقم
٤	٠.٨٠٠١٨	٢.٢٥	التشكيل بالخامات المستهلكة	ARED	303
٦	٠.٧٢٩٩٢	١.٩٧	منظمات الطفولة الدولية والمحلية	CHG	241
١	٢.٩٣٤١٩	٢.٧٦	مناهج رياض الأطفال	CHG	250
٢	٠.٧٠٦٦٧	٢.٤٨	تغذية الطفل	CHG	260
٥	٠.٧٢٤٤٦	٢.١٧	الإدارة المدرسية	MG	352
٣	٣.٣٦٠٨١	٢.٢٨	علم الاجتماع التربوي	ED	222
٨	٠.٧٥٧٠٧	١.٧٩	تاريخ التربية الإسلامية	ED	231
٧	٠.٧١٣٤٨	١.٩٢	المدخل إلى الثقافة الإسلامية	IC	101

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهمية مقررات المستوى الرابع من وجهة
نظر الطالبات المتوقع تخرجهن:

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقرر	الرمز	الرقم
٢	٠.٧٥٦٠٦	٢.٣٤	رسوم الاطفال ومراحل نموها	ARED	201
١	٠.٦٩٣٦١	٢.٤٢	التنشئة الاجتماعية للاطفال	CHG	٢٣٠
٤	٠.٧٧٩٣٠	٢.٠٤	الحاسب الالى واستخداماته	CI	250
٦	٠.٧٦٠٣٠	٢.١٩	الصحة المدرسية	ED	223
٥	٠.٧١٧٤٢	٢.٢١	الإسلام وبناء المجتمع	IC	102
٣	٧.٩٩٦٠	٢.٢٨	برامج التلفزيون التربوي للاطفال	ITE	267
٧	٠.٨٢٦٤٨	١.٩٩	علم النفس التربوي	PSY	221

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهمية مقررات المستوى الخامس
من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن:

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقرر	الرمز	الرقم
٢	٠.٧٣٢٩٦	٢.٤٩	علم نفس لعب	CHG	236
١	٠.٦٥٦٠٣	٢.٥٨	مشكلات الطفولة	CHG	331
٤	٠.٧٦٢٥٢	٢.٠٩	القياس والتقويم	CHG	335
٣	٠.٦٩٦٥١	٢.٤٥	تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	CHG	352
٩	٠.٧٦٩٣٣	١.٥٩	نظم التعليم فى المملكة والعالم	ED	341
٨	٠.٧٤٧٨٧	١.٧٣	النظام الاقتصادي فى الإسلام	IC	103
٧	٠.٧٧٢١٩	١.٧٨	تقنيات التعليم والاتصال	ITE	241
٥	٠.٧٨٠١٩	٢٢.٢	علم نفس النمو - ١	PSY	111
٦	١.١٨٦١٠	٢.٠٢٦	مبادئ حقوق الإنسان	IC	105

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهمية مقررات المستوى السادس
من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن:

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقرر	الرمز	الرقم
٩	٠.٨٦١٣١	١.٧٨	قراءات فى الطفولة باللغة الانجليزية	CHG	220
٨	٠.٨٤١١١	١.٩٧	دراسة مستقلة	CHG	282
١	١.٠٩٥٧٠	٢.٥٩	إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال	CHG	341
٢	١.٠٩٥٧٠	٢.٥٤	تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية	CHG	354
٣	٧.٤٩٥١	٢.٤٩	تنمية المفاهيم والمهارات العلمية	CHG	356
٥	٠.٧٨٧٤٣	٢.١٦	مشكلات فى التدريس	CI	325
٧	٠.٨١٥٢٠	١.٩٩	المناهج وطرق التدريس العامة	CI	330
٤	٢.٤٢٦٠٦	٢.٢٤	اسس النظام السياسى فى الإسلام	IC	104
٦	٠.٨٤٣٠٢	٢.٠٩	نظريات التعلم	PSY	323

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهمية مقررات المستوى السابع من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن:

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقرر	الرمز	الرقم
٢	٠.٧٥٨٥٤	٢.٧٥	إرشاد الطفل وتوجيهه	CHG	232
٣	٠.٦٨٨٧٥	٢.٥٥	علم نفس الطفل غير العادي	CHG	433
١	٠.٥٦٩٨٢	٢.٧٨	تربية ميدانية في رياض الأطفال	CHG	459
٦	٠.٨٥٨٦٠	١.٩٢	التربية المقارنة	ED	321
٤	٠.٨١٣٠٨	١.٩٦	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	ITE	250
٥	٠.٨٢٥٧٨	١.٩٣	التقويم التربوي	PYS	151

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهمية مقررات المستوى الثامن من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن:

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقرر	الرمز	الرقم
١	٠.٦٠١١٣	٢.٦٩	ثقافة الطفل	CHG	438
٢	٠.٧١٤٨٥	٢.٦٢	تربية ميدانية في رياض الأطفال	CHG	461
٣	٠.٧٩٦٧٧	٢.٣٣	ندوة في رياض الأطفال	CHG	480
٤	٠.٧٨٤٥٠	٢.٢٣	مشكلات تربوية	ED	441
٥	٠.٧٥٩٠٩	٢.١٢	علم نفس الدوافع والانفعالات	PSY	205

اتضح من الجداول السابقة رأي الطالبات في المقررات بجميع المستويات الدراسية من حيث الأهمية وتم حسابها بواسطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري. ويتم عرض الجداول التالية لوجهة نظر الطالبات من حيث الأهمية والاستفادة من المقررات مقسمة إلى (المقررات التخصصية، المقررات التربوية، المقررات الثقافية).

جدول (١٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية المقررات التخصصية بخطة رياض الأطفال

م	الرقم	الرمز	المقرر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	459	CHG	تربية ميدانية فى رياض الأطفال	٢.٧٨	٠.٥٦٩٨٢	١
2	461	CHG	تربية ميدانية فى رياض الأطفال	٢.٧٥	٢.٩٣٤١٩	٢
3	232	CHG	إرشادا لطفل وتوجيهه	٢.٧٤	٠.٧٥٨٥٤	٣
4	438	CHG	ثقافة الطفل	٢.٦٩	٠.٦٠١١٣	٤
5	100	CHG	مدخل فى رياض الأطفال	٢.٦٣٥٨	٠.٥٩٧٦٨	٥
6	250	CHG	مناهج رياض الأطفال	٢.٦٢	٠.٧١٤٨٥	٦
7	341	CHG	إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال	٢.٥٩	١.٠٩٥٧٠	٧
8	331	CHG	مشكلات الطفولة	٢.٥٨	٠.٦٥٦٠٣	٨
9	110	CHG	الطفل فى الإسلام	٢.٥٧	٠.٦٧٦٨٣	٩
10	433	CHG	علم نفس الطفل غير العادي	٢.٥٥	٠.٦٨٨٧٥	١٠
11	354	CHG	تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية	٢.٥٤	١.٠٩٥٧٠	١١
12	236	CHG	علم نفس لعب	٢.٤٩	٠.٧٣٢٩٦	١٢
13	356	CHG	تنمية المفاهيم والمهارات العلمية	٢.٤٨	٠.٤٩٥٠١	١٣
14	151	CHG	تنمية المهارات الفنية والحركية	٢.٤٨١	٠.٦٩٨٠٢	١٤
١٥	260	CHG	تغذية الطفل	٢.٤٧	٠.٧٠٦٦٧	١٥
١٦	352	CHG	تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	٢.٤٤	٠.٦٩٦٥١	١٦
١٧	212	CHG	التربية الدينية والاجتماعية	٢.٤٥	٠.٣٧٤٩٥	١٧
١٨	٢٣٠	CHG	التنشئة الاجتماعية للأطفال	٢.٤١	٠.٦٩٣٦١	١٨
١٩	480	CHG	ندوة فى رياض الأطفال	٢.٣٣	٠.٧٩٦٧٧	١٩
٢٠	120	CHG	اتجاهات حديثة فى تربية الأطفال	٢.٢٢	٠.٩١١٠٣٩	٢٠
٢١	241	CHG	منظمات الطفولة الدولية والمحلية	١.٩٧	٠.٧٢٩٩٢	٢١
٢٢	335	CHG	القياس والتقويم	٢.٠٩	٠.٧٦٢٥٢	٢٢
٢٣	282	CHG	دراسة مستقلة	١.٩٧٥	٠.٨٤١١١	٢٣
٢٤	٢٢٠	CHG	قراءات فى الطفولة باللغة الانجليزية	١.٧٨	٠.٨٦١٣١	٢٤

أولاً- اتضح من الجدول (١٢) بالنسبة للمقررات التخصصية أن مقرر التربية الميدانية حصل على الأهمية الأولى للطالبات بواقع (١٢) ساعة حيث يتم توزيعها بمعدل (٦ ساعات) للمستوى السابع (٦ ساعات) المستوى الثامن، وتعتبر هذه المدة كافية من وجهة نظر الباحثين والدراسات السابقة فهي تساعد الطالبات على إتقان

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الجوف من وجهة
نظر الطالبات المتوقع تخرجهن

مهارة التعامل مع أطفال الروضة والاستعداد للمهنة من خلال التدريب الميداني الموجة للطالبات، ويليه بعد ذلك إرشاد الطفل وتوجيه ثم مقرر ثقافة الطفل ثم مقرر المناهج في رياض الأطفال ومدخل رياض الأطفال وتعتبر هذه من المقررات الأساسية لمعلمة الروضة، وجاء مقرر قراءات في اللغة الانجليزية في المرتبة الأخيرة بالنسبة للطالبات.

جدول (١٣)

المتوسطات والانحرافات المعيارية المقررات التربوية بخطة رياض الأطفال

م	الرقم	الرمز	الرمز	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	330	CI	المدخل إلى التدريس	٢.٣١	٠.٦٧١٣٧	١
٢	441	ED	مشكلات تربوية	٢.٢٣	٠.٧٨٤٥٠	٤
٣	101	ED	أصول التربية الإسلامية	٢.٢٣	٠.٦٨٠٤٧	٥
٤	111	PSY	علم نفس النمو - ١	٢.٢٢	٠.٧٨٠١٩	٦
٥	223	ED	الصحة المدرسية	٢.١٩	٠.٧٦٠٣٠	٧
٦	325	CI	مشكلات في التدريس	٢.١٦	٠.٧٨٧٤٣	٩
٧	205	PSY	علم نفس الدوافع والانفعالات	٢.١٢	٠.٧٥٩٠٩	١٠
٨	323	PSY	نظريات التعلم	٢.٠٩	٠.٨٤٣٠٢	١١
٩	330	CI	المناهج وطرق التدريس العامة	١.٩٩	٠.٨١٥٢٠	١٣
١٠	250	CI	الحاسب الآلي واستخداماته	٢.٠٣	٠.٧٧٩٣٠	١٢
١١	151	PYS	التقويم التربوي	١.٩٢	٠.٨٢٥٧٨	١٧
١٢	321	ED	التربية المقارنة	١.٩١	٠.٨٥٨٦٠	١٨
١٣	341	ED	نظم التعليم في المملكة والعالم	١.٥٨	٠.٧٦٩٣٣	٢١
١٤	113	PSY	مبادئ البحث التربوي	١.٨٥	٠.٨٤٧٨٥	١٩
١٥	222	ED	علم الاجتماع التربوي	٢.٢٧	٣.٣٦٠٨١	٣
١٦	352	MG	الإدارة المدرسية	٢.١٦٦٧	٠.٧٢٤٤٦	٨
١٧	241	ITE	تقنيات التعليم والاتصال	١.٧٧	٠.٧٧٢١٩	٢٠
١٨	250	ITE	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	١.٩٦	٠.٨١٣٠٨	١٦
١٩	267	ITE	برامج التلفزيون التربوي للأطفال	٢.٢٨	٧.٩٩٦٠	٢
٢٠	231	ED	تاريخ التربية الإسلامية	١.٧٩	٠.٧٥٧٠٧	١٥
٢١	221	PSY	علم النفس التربوي	١.٩٨	٠.٢٦٤٨	١٤

ثانياً: اتضح من الجدول (١٣) بالنسبة للمقررات التربوية أن مقرر المدخل إلى التدريس جاء في الرتبة الأولى من وجهة نظر الطالبات ثم مقرر مشكلات تربوية، وجاء في الترتيب الأخير للمقررات التربوية مقرر نظام التعليم في المملكة.

جدول (١٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية المقررات الثقافية بخطة رياض الأطفال

م	الرقم	الرمز	المقرر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	201	ARED	رسوم الأطفال ومراحل نموها	٢.٣٣	٠.٧٥٦٠٦	١
٢	104	IC	أسس النظام السياسي في الإسلام	٢.٢٤	٢.٤٢٦٠٦	٢
٣	303	ARED	التشكيل بالخامات المستهلكة	٢.٢٣	٠.٨٠٠١٨	٣
٤	102	IC	الإسلام وبناء المجتمع	٢.٢٠	٠.٧١٧٤٢	٤
٥	101	ENGL	لغة انجليزية	١.٨٣	٠.٨٨٦٤١	٨
٦	103	IC	النظام الاقتصادي في الإسلام	١.٧٣٤	٠.٧٤٧٨٧	٩
٧	103	ARAB	التحرير العربي	١.٦٩	٠.٨١٣٥٨	١٠
٨	105	IC	مبادئ حقوق الإنسان	٢.٠٢	١.١٨٦١٠	٦
٩	101	IC	المدخل إلى الثقافة الإسلامية	١.٩٢	٠.٧١٣٤٨	٧
١٠	101	ARAB	المهارات اللغوية	٢.١٢	٠.٧٦٧٢٣	٥

ثالثاً: اتضح من الجدول (١٤) بالنسبة للمقررات الثقافية أن مقرر رسوم الأطفال ومراحل نموها جاء في المرتبة الأولى للطالبات ثم مقرر علم الاجتماع التربوي، وجاء في المرتبة الأخيرة مقرر التحرير العربي.

ج- أما بالنسبة لاستجابات الطالبات عن رأيهن في الخطة من خلال الأسئلة المفتوحة بالرغم من اختلاف آراء الطالبات عن أهمية المقررات أو عدم أهميتها بالنسبة لهن إلا أن آراء الطالبات في الخطة بصفة عامة جاءت كما يلي:

جدول (١٥)

آراء الطالبات المتوقع تخرجهن في الخطة بقسم رياض الأطفال

رأي الطالبات	النسبة المئوية
موافقة بدرجة كبيرة	٦٨%
موافقة بدرجة متوسطة	٢٣%
غير موافقة	٩%

اتضح من الجدول السابق أن نسبة موافقة الطالبات ورضاهن عن الخطة جاءت بنسبة كبيرة بلغت (٦٨%)، وكانت الموافقة بدرجة متوسطة بلغت (٢٣%)، أما الطالبات غير الموافقات عن الخطة بلغت نسبة قليلة جدا (٩%).

بالنسبة لإجابة الجزء الثاني من الأسئلة المفتوحة للطالبات عن وجود تداخل بين المقررات من حيث المضمون فأجابت الطالبات بنعم بنسبة (٩٠%) ومن هذه المقررات ما يلي:

(القياس والتقويم، التقويم التربوي & نظريات التعلم، علم النفس التربوي & تاريخ التربية الإسلامية، أصول التربية الإسلامية & ندوة في رياض الأطفال، دراسة مستقلة & الإدارة المدرسية، إدارة دور الحضانة & مشكلات الطفولة، مشكلات في التدريس) وتتفق هذه النتيجة من حيث تداخل المحتوى لبعض المقررات الدراسية مع دراسة أبو دقة & لولو ٢٠٠٧، الغنوصي والحارثي (٢٠١٢).

- وكانت إجابة الطالبات حول السؤال المطروح حول حذف أو إضافة بعض المقررات فجاء كما يلي المقررات التي يفضلن حذفها من الخطة اتفق أكثر من (٩٠) % من الطالبات بحذف المقررات الإسلامية لدراستهم بالمقررات الإسلامية طيلة فترة الدراسة بالمدرسة واستبدالها بمقررات أخرى.

- أما بخصوص المقررات التي يفضلن إضافتها فهي كما يلي: مسرح ودراما الأطفال، والترجمة باللغة الانجليزية، والإحصاء التربوي، مناهج البحث، مناهج وطرق التدريس برياض الأطفال. وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الأول وبناء على آراء الطالبات بالخطة الدراسية توصي الباحثة بما يلي: (إعادة النظر في تشكيل لجان متخصصة لفحص التوصيف لمقررات رياض الأطفال، التنسيق بين المقررات التخصصية والتربوية لتداخل المحتويات بينهم، حذف بعض المقررات المتشابهة واستبدالها بمقررات أخرى).

الإجابة على السؤال الثاني:

وللإجابة عن السؤال الثاني الذي نص على: ما درجة تقويم الطالبات المتوقع تخرجهن لبرنامج إعداد المعلمات برياض الأطفال في كلية التربية بجامعة الجوف في الأبعاد التالية (الأهداف- المحتوى- طرائق التدريس- التقويم- التربية المادية - الإمكانيات المادية) تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأهمية النسبية الرتبة لتقديرات أفراد العينة (الطالبات المعلمات المتوقع تخرجهن بقسم رياض الأطفال بجامعة الجوف) في كل بعد من أبعاد الاستبانة لتقويم برنامج إعداد المعلمات

في كلية التربية، وتم وفق المعيار الثلاثي (كبيرة- متوسطة - ضعيفة) كما يلي على التوالي (من ٣-٢.٣٤ & ٢.٣٣-١.٦٧ & ١-١.٦٦). ولمعرفة أهم المفردات التي تعتبر الأكثر أهمية للطالبات المتوقع تخرجهن من وجهة نظر أفراد العينة فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل مفردة من مفردات المقياس على حدة.

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الأول (أهداف البرنامج)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
١	تراعي أهداف البرنامج القيم الثقافية والدينية في البيئة السعودية.	٢.٥٥٦	٠.٤٩٨	٢	كبيرة
٢	تتوافر أهداف واضحة ومعلنة للبرنامج على البوابة الإلكترونية	٢.٨٧٧	٣.١٤٣٧	١	كبيرة
٣	تتفق أهداف البرنامج مع متطلبات رياض الأطفال.	٢.٣٩٨	٠.٦٦٢	٣	كبيرة
٤	شمول الأهداف العامة للبرنامج على جوانب التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية.	١.٨١٥	٠.٧١٦	٦	متوسطة
٥	تواكب أهداف البرنامج التطورات المعاصرة للأطفال. رياض الأطفال.	٢.٣٠٨	٣.٠٦١	٤	كبيرة
٦	تواكب أهداف البرنامج (١٦) لتطورات المعاصرة للأطفال. رياض الأطفال.	١.٩٣٢	٠.٧٠٦	٥	متوسطة

اتضح من الجدول (١٦) إن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (٢.٨٨)، (١.٨١) حيث جاءت الفقرة (٢) والتي تنص على توافر أهداف واضحة ومعلنة للبرنامج على البوابة الإلكترونية في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٨٨)، بينما جاءت الفقرة (٤) ونصها: شمول الأهداف العامة للبرنامج على جوانب التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (١.٨١٥)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من حمادنة، همام (٢٠١٤)، ونوافلة، نجادات (٢٠١٤) التي تتعلق بمناسبة أهداف البرنامج للمرحلة التعليمية التي يعد لها المعلم بالإضافة إلى تقييم الطلبة من حيث الأهداف، وترى الباحثة أن هذه النتائج مقبولة لحد ما من وجهة نظر الطالبات المتعلقة بالأهداف التي تعد الأساس الذي يبني عليه باقي

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن

مكونات المنهج من حيث (المحتوى وطرق التدريس والتربية الميداني والتقويم) وبلغ متوسط البعد الأول ككل (٢.٣١) أي أنه يتسم بدرجة تقييم متوسطة.

جدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الثاني (محتوى البرنامج)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
١	يعكس محتوى المقررات الدراسية الأهداف بشكل واضح.	٢.٣٨٤	٠.٥٤٥	٤	كبيرة
٢	يسهم محتوى المقررات الدراسية في تحقيق أهداف برنامج رياض الأطفال.	٢.٥٨٩	٠.٥٩٦	١	كبيرة
٣	يلبي المحتوى الاحتياجات المعرفية في مجال تخصصك برياض الأطفال.	٢.٤٨٤	٠.٧٠٥٨	٢	كبيرة
٤	يراعي المحتوى التكامل بين الجانب النظري والتطبيقي.	٢.٢٧٩	٠.٧٣٨	٥	متوسطة
٥	يراعي محتوى المقررات الدراسية خبراتي السابقة.	٢.٢٥١	٠.٦٦٩	٦	متوسطة
٦	يراعي المحتوى الاتجاهات الحديثة في مجال رياض الأطفال.	٢.٢٠٨	٠.٧٢٤	٨	متوسطة
٧	يراعي المحتوى التوازن بين الأنشطة الصفية واللاصفية.	٢.١٤٧	٣.٤٨٧	٩	متوسطة
٨	تتناسب عدد الساعات المعتمدة في الخطة مع محتوى المقررات.	٢.٤٣٦	٠.٦٩٤	٣	كبيرة
٩	ينمي محتوى المقررات الدراسية القدرة على التجديد والابتكار لدى الطالبات.	١.٩٥١	١.٦٥٨	١٠	متوسطة
١٠	تتناسب الموضوعات الدراسية مع القدرة الاستيعابية للطالبات.	٢.٢٢١	٠.٧١١	٧	متوسطة

اتضح من جدول (١٧) أن متوسطات فقرات هذا البعد تراوحت بين (٢.٥٨٩، ١.٩٥١) وجاءت الفقرة (٢) في المرتبة الأولى والتي تنص على يسهم محتوى المقررات الدراسية في تحقيق أهداف برنامج رياض الأطفال، ثم تليه الفقرة (٣) والتي تنص على يلبي المحتوى الاحتياجات المعرفية في مجال تخصصك برياض الأطفال. ثم الفقرة (٨) والتي تنص على تتناسب عدد الساعات المعتمدة في الخطة مع محتوى المقررات ثم الفقرة (١) والتي تنص على يعكس محتوى المقررات الدراسية الأهداف بشكل واضح بمتوسطات حسابية كما يلي على التوالي (٢.٥٨٩، ٢.٤٨٤، ٢.٤٣٦، ٢.٣٨٤) وكانت درجة التقييم كبيرة ثم جاءت الفقرات الستة الباقية بدرجة متوسطة وهذا يفسر أن المحتوى متوسط لحد ما بالرغم من وجود تداخل بين المقررات

من حيث المضمون كما اتضح من آراء الطالبات بالسؤال الأول، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: الرمحي، ٢٠١٣ التي أثبتت أن المحتوى كان تقييمه بدرجة متوسطة، وتتفق أيضا مع دراسة الغبنوصي ٢٠١٢ التي أوضحت وجود تداخل بين المقررات من حيث المضمون، وبلغ المتوسط الحسابي للبعد الثاني ككل (٢.٣٠) أي بدرجة تقييم متوسطة.

جدول (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الثالث (طرائق التدريس)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
١	تتمى طرائق التدريس القدرة على حل المشكلات.	٢.١٨٥	٠.٧٥١	٧	متوسطة
٢	تتمى طرائق التدريس مهارة التواصل مع الآخرين.	٢.١٨٤	٠.٧٤٧	٦	متوسطة
٣	تساعد طرائق التدريس على ربط المادة الدراسية.	٢.٦٢٩	٢.٣٤١	١	كبيرة
٤	تتناسب أساليب التدريس مع الأهداف العامة لكل مقرر.	٢.٣٥٦	٠.٦٧٣	٣	كبيرة
٥	تنوع عضو هيئة التدريس المقرر في أساليب التدريس حسب الموقف التعليمي.	٢.٢٢١	٠.٧٩٤	٤	متوسطة
٦	تستخدم عضو هيئة التدريس استراتيجيات متنوعة في التدريس.	٢.١٤٢	٠.٧٥٦	٨	متوسطة
٧	مراعاة طرق التدريس لاستخدام الحوار والمناقشة بين الأستاذة والطالبات.	١.٧١٢	٠.٧٠٩	١٠	متوسطة
٨	تستخدم طرائق تدريس متنوعة ومتجددة.	١.٩٤٨	٠.٦٧٣	٩	متوسطة
٩	تتيح طرق التدريس للطالبات الفرصة للعمل الفردي والجماعي.	٢.١٩٦٣	٠.٨١٥	٥	متوسطة
١٠	تراعى طرق التدريس الفروق الفردية بين الطالبات.	٢.٤٣٩	٠.٦٦٧	٢	كبيرة

اتضح في جدول (١٨) أن طرائق التدريس توافرت بدرجة متوسطة بصفة عامة بالرغم من وجود ثلاث فقرات حققت نسبة عالية وهي كما يلي فقرة (٣،٤،١٠) حيث جاءت متوسطاتها على التوالي كما يلي (٢.٦٢٩، ٢.٤٣٩، ٢.٣٥٦)، ولكن بالرغم من ذلك جاءت جميع الفقرات بدرجة تقييم متوسطة فتراوح المتوسط الحسابي ما بين (١.٧١٢، ٢.٢٢١) ويتضح من ذلك أن طرائق التدريس التقليدية ما زالت هي الطرق السائدة بالرغم من محاولة بعض الأعضاء لاستخدام طرق حديثة وذلك اتضح من

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن

خلال وجهة نظر الطالبات حيث تم اختيار الفقرة (٧) في المرتبة الأخيرة (١٠) والتي تنص على مراعاة طرق التدريس لاستخدام الحوار والمناقشة بين عضو هيئة التدريس والطالبات، فما زال نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الطرق التقليدية التي اعتادنا عليها، بالإضافة إلى استخدام طرائق تدريس متنوعة ومتجددة جاءت في الترتيب ما قبل الأخير وبمتوسط حسابي بلغ (١.٩٤٨). وبصفة عامة تدل هذه النتيجة على فاعلية طرق التدريس بدرجة متوسطة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: الغبنوصي (٢٠١٢)، أبو طالب، البلوي (٢٠١٢) حيث أوضحت أن طرائق التدريس التقليدية كانت أكثر شيوعاً، كما اتفقت مع دراسة كل من: Khan & Saeed, 2009 كاجلاجيور, 2010 Cagla Gur وتتفق أيضاً مع دراسة كنعان (٢٠٠٩) التي توصلت إلى أنه ما زال استخدام طرق قديمة بالتدريس لطلبة الجامعة وبلغ المتوسط الحسابي للبعد الثالث ككل (٢.٢٠) أي بدرجة تقييم متوسطة.

جدول (١٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الرابع (التربية الميدانية)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
١	وضوح أهداف التربية الميدانية.	٢.٥٠٤	٠.٦٧٩٥٤	٢	كبيرة
٢	يوجد دليل للتربية الميدانية توضح تفاصيلها.	٢.١٩٨	٠.٧٧١	٥	متوسطة
٣	توفر روضات كافية للتربية الميدانية.	٢.١٥٨	١.٠١١	٧	متوسطة
٤	توافق الأنشطة داخل الروضات مع المحتوى النظري للمقررات التخصصية.	٢.٣٨٩	٢.٥٦٩	٤	كبيرة
٥	تقدم التغذية الرجعية الفورية لتحسين أداء الطالبات.	١.٩٦٩	٢.٥٦٩	١٠	متوسطة
٦	توفر عدد من القاعات داخل الروضات للتطبيق.	٢.١٤٢	٠.٧٢٩	٨	متوسطة
٧	يتم تقييم التطبيق الميداني وفق معايير واضحة ومحددة للطالبات.	٢.١٧٣	٧.٤٤١	٦	متوسطة
٨	توفر استمارة لتقويم الطالبات بالتربية الميدانية محددة من جهة القسم.	٢.١٠٥	٠.٦٥٥٧	٩	متوسطة
٩	تتسم المشرفات بالميداني بالعدل والشفافية.	٢.٥٨٧	١.٦١٤	١	كبيرة
١٠	المشرفات على التربية الميدانية يمتلكن الخبرة العملية الكافية.	٢.٤٢٩	٠.٦٢٨	٣	كبيرة

اتضح من الجدول (١٩) الذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد الرابع إلى أن

المتوسطات جاءت تتراوح ما بين (٢٠٤٢٩-١٠٩٦٩)، وكان أعلى متوسط للفقرة (٩) التي تنص على تتسم المشرفات بالميداني بالعدل والشفافية، وآخر فقرة تنص على تقدم التغذية الميدانية. فورية لتحسين أداء الطالبات وترى الباحثة أن عدم توافر التغذية الرجعية للطالبات التي جاءت آخر فقرة بالرغم من حصول الفقرة التي تنص على أن المشرفات بالميداني يتسمن بالشفافية والعدل فبين الاختيارين الأول والأخير تناقض كبير وترى الباحثة التي تعيش الواقع بالتربية الميداني مع الطالبات والمشرفات أن عدم توافر التغذية الرجعية الفورية ناتج عن قلة عدد المشرفات على التربية الميدانية وزيادة عدد الطالبات مما يستدعي أن تكون المشرفة الواحدة تشرف على أكثر من روضة في آن واحد مما يضطرها أن تتبادل الزيارات بين الروضات مما يجعل الطالبة تفتقد التغذية الرجعية الفورية بالإضافة إلى قلة أو عدم وجود معلمات متخصصات بالروضات، أما بخصوص الفقرة قبل الأخيرة والتي تنص على توفر استمارة لتقويم الطالبات بالتربية الميدانية محددة من جهة القسم. فالبرغم من توافرها إلا أنه اتضح من وجهة نظر الطالبات أن هناك بعض المشرفات لم تعرضها على الطالبات لمعرفة أجزاء التقويم بالتربية الميدانية. وبصفة عامة فإن التربية الميدانية جاءت بدرجة متوسطة بالرغم من أهميتها الكبيرة للطالبات المتدربات كما جاء ترتيبها الأولى من حيث الأهمية بين جميع المقررات التخصصية للطالبات، ولكنها مازالت بحاجة إلى الوقوف على بعض نقاط الضعف للتحسين والتعديل والتطوير. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: أبو دقة (٢٠٠٧)، صالح وصبيح (٢٠٠٨)، وأبو طالب، البلوي (٢٠١٢) التي أكدت على حاجة الطالب الجامعي للجانب العملي أكثر من الجانب النظري وبلغ المتوسط الحسابي للبعد الرابع ككل (٢.٢٧) أي بدرجة تقييم متوسطة

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن

جدول (٢٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الخامس (التقويم)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقويم
١	تغطي أساليب التقويم كافة جوانب المقرر.	٢.٢٥٣	٠.٦٨١	٧	متوسطة
٢	استخدام أساليب مختلفة في التقويم.	٢.٢٢٨	٠.٦٥٢٥	٨	متوسطة
٣	تنتم أساليب التقويم بالموضوعية.	٢.٣٥١	٠.٧٥١	٥	كبيرة
٤	يتسق التقويم مع أهداف المقررات الدراسية.	٢.٣٧١	٠.٦٤٨	٤	كبيرة
٥	توضح عضو هيئة التدريس أساليب التقويم المستخدمة للطالبات.	٢.٢٩٣	٠.٤٨٩	٦	متوسطة
٦	تعتبر الأنشطة والواجبات الفصلية من الأدوات المهمة في تقويم الطالبات.	٢.٤٦٩	٠.٦٢٢٣	٢	كبيرة
٧	يتسم التقويم بالشفافية والعدالة.	٢.٢٢٢	٠.٦٨٧	٩	متوسطة
٨	يتم تكليف الطالبات بأنشطة بحثية كجزء من التقويم.	٢.٣٩٥	٠.٧٣٤	٣	كبيرة
٩	يتوافر للطالبات فرصا لمعرفة نتائج عملية التقويم.	٢.٥١٦	٢.٤١٦	١	كبيرة
١٠	تقيس أساليب التقويم المهارات العليا (التحليل- التركيب-التقويم).	١.٤٧٥	١.٣٩٣	١١	ضعيفة
١١	تراعى أساليب التقويم الفروق الفردية للطالبات.	١.٩٥٤	٠.٧٣١	١٠	متوسطة

اتضح من جدول (٢٠) إن فقرات البعد الخامس متفاوتة في درجة التقويم ما بين (كبيرة ومتوسطة وضعيفة) حيث جاءت (٥) فقرات بدرجة تقييم كبيرة (٥) فقرات بدرجة متوسطة (١) فقرة بدرجة ضعيفة والتي تنص على تقيس أساليب التقويم المهارات العليا (التحليل- التركيب-التقويم) وهذا يدل على أن أساليب التقويم مازالت تعتمد على الحفظ والمستويات الدنيا المعرفة والفهم والتذكر وتبتعد عن المهارات العليا مما أدى إلى حصول هذه الفقرة على نسبة ضعيفة، ولكن في المقابل جاء في المرتبة الأولى الفقرة (٩) والتي تنص على يتوافر للطالبات فرصا لمعرفة نتائج عملية التقويم. وجاءت بعدها في المرتبة الثانية الفقرة (٦) والتي تنص على تعتبر الأنشطة والواجبات الفصلية من الأدوات المهمة في تقويم الطالبات بمتوسطات حسابية على التوالي (٢.٥١٦، ٢.٤٦٩). وهذا يدل على أن أساليب التقويم المستخدمة في طريقها للتعديل والتحسين ولكنها ما زالت بحاجة إلى التعديل للوصول إلى الأفضل مع طالباتنا. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: أبو طالب، البلوي (٢٠١٢) التي أوضحت أن طرق التقويم ما زالت تقليدية، وتتفق جزئياً مع دراسة الرمحي (٢٠١٣) التي توصلت إلى أن

الاتجاهات كانت أكثر سلبية على البنود المتعلقة بالتقويم، كما تختلف مع دراسة الغنوصي، الحارثي، كاظم (٢٠١٢) التي توصلت إلى أن أساليب التقويم جاءت الأسئلة المقالية بدرجة مرتفعة. وبلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (٢.٢٤) أي بدرجة تقييم متوسطة

جدول (٢١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات

أفراد عينة الدراسة على البعد السادس (الإمكانات المادية)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
١	حجم القاعات الدراسية ملائم مع عدد الطالبات.	٢.٣٤٥	٠.٧٣٤	٤	كبيرة
٢	توفر الوسائل التكنولوجية بقاعات التدريس.	٢.٣٣١	٠.٧٤٠١	٦	كبيرة
٣	توفر الكتب والمراجع المتخصصة في مجال رياض الأطفال بمكتبة الجامعة.	٢.٣١٤	٠.٧٥٩	٥	متوسطة
٤	توفر مرافق عامة بالمبنى الدراسي للطالبات.	٢.٣٨٧	٠.٦٩٦	٣	كبيرة
٥	كفاية الإضاءة القاعات. داخل القاعات.	١.٩١٧	٠.٧٤٦	٨	متوسطة
٦	توفر قاعات مجهزة للبحث المرئي.	٢.٤٤٥	٢.٥٢٧	١	كبيرة
٧	توفر المكتبة خدمات الانترنت.	٢.٣٥١	٠.٨١٥٣	٧	كبيرة
٨	توفر أماكن للاستراحة للطالبات.	٢.٤٠٥	٠.٧٤٣	٢	كبيرة

اتضح من الجدول (٢١) الذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للبعد السادس (الإمكانات المادية) لتقدير الطالبات المعلمات أن فقراته حصلت على تقدير بدرجة كبيرة لجميع الفقرات ماعدا فقرتين حصلت على درجة متوسطة مما يشير إلى توفر الإمكانات المادية للبرنامج بدرجة كبيرة، وتفسر الباحثة ذلك بأنه يرجع إلى اهتمام جامعة الجوف بتوفير مجمع دراسي كامل ومتوفر به جميع الإمكانات التعليمية والقاعات والاستراحات والتكنولوجيا مما ييسر ويسهل العملية التعليمية للطالبات وسعيًا للحصول على الجودة والاعتماد ببرامج أعداد المعلمات بجامعة الجوف مستقبلاً. وتختلف هذه النتائج كبيرة. صالِح، صبيح (٢٠٠٨) التي توصلت إلى أن هناك نقاط ضعف في البرنامج منها قلة إمكانيات المكتبة وعدم توافر كتب متخصصة، وتختلف أيضاً مع دراسة سعدي وسعيد Saadi

2010, Seed & التي توصلت إلى وجود نقص في المرافق الأساسية في بيئة التعلم، وبلغ المتوسط الحسابي للبعد السادس ككل (٢.٢.٣٤) أي بدرجة تقييم كبيرة. اتضح مما سبق لتقويم برنامج إعداد المعلمات برياض الأطفال بالجامعة أن البرنامج ككل حصل على درجة تقييم متوسطة وتوصي الدراسة بضرورة تطوير وتعديل البرنامج المقدم للطالبات برياض الأطفال بجامعة الجوف. **إجابة السؤال الثالث:**

ما التصور المقترح لتطوير برنامج إعداد الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الجوف في ضوء معايير الجودة؟

التصور المقترح لبرنامج إعداد المعلمات برياض الأطفال في ضوء معايير الجودة:
أولاً- أهداف البرنامج: جاءت أهداف البرنامج المحددة بكلية التربية للطالبات بجامعة الجوف أهداف عامة وغير محددة لذا يجب عند وضع الأهداف أن تراعي ما يلي:

- ١- وضع أهداف محددة وواضحة ودقيقة وموجهة للطالبات المعلمات برياض الأطفال.
- ٢- صياغة الأهداف العامة بقسم رياض الأطفال بالكلية إلى أهداف خاصة وصياغتها بطريقة سليمة ودقيقة ومحددة مع مراعاة أن تتناسب مع فلسفة المجتمع وفلسفة رياض الأطفال.
- ٣- أن تكون الأهداف مرنة وقابلة للتعديل والتغيير وفقاً للتطورات التكنولوجية الهائلة.

ثانياً- شروط ومتطلبات القبول: يجب أن تراعي ما يلي:

- ١- الاتجاه الإيجابي للطالبات المتقدمات نحو مهنة التعامل مع طفل الروضة.
- ٢- استخدام اختبارات قبلية تقيس القدرات النفسية والتربوية للطالبات.
- ٣- إجراء مقابلات شخصية للطالبات المتقدمات، وعدم الاكتفاء بدرجات الثانوية العامة فقط وذلك للكشف عن جوانب الشخصية الانفعالية والوجدانية والاجتماعية شريطة أن يقوم بالاختبارات متخصصات في مجالات (الطفولة، وعلم النفس، والتربية).
- ٤- تتم عمليات القبول وفقاً للاحتياجات في سوق العمل.
- ٥- زيادة درجات القبول بقسم رياض الأطفال.

٦- دخول الطالبات سنة تحضيرية قبل الدخول بقسم رياض الأطفال كما بالتخصصات العلمية الأخرى.

٧- إتاحة الفرصة للطالبات في نهاية المرحلة الثانوية بالقيام بزيارات ميدانية لقسم رياض الأطفال بكلية التربية بالجامعة لتعرف طبيعة العلاقة قبل الالتحاق والتقدم إليها.

أي الاهتمام بتغيير سياسة القبول ووضع نظام فعال لقبول الطالبات ليتمشى مع متطلبات المجتمع والتغيرات المعاصرة والتكنولوجية السريعة والمتلاحقة

ثالثاً - برامج الإعداد: يجب أن تتسم برامج الإعداد بالتالي:

- ١- وجود أهداف محددة للبرنامج.
- ٢- تحديث برامج الإعداد وفقاً للتطورات العالمية والمعرفية الحديثة.
- ٣- الإشراف على البرنامج التربوي من خلال لجنة متخصصة للتعرف على جوانب الضعف وتعرف العقبات والمشاكل التي تواجه أثناء التطبيق.
- ٤- الربط بين النظرية والتطبيق.
- ٥- تطوير المقررات والمراجع الدراسية بصفة دورية وفقاً للأحداث.
- ٦- إضافة مقررات جديدة وفقاً للتطورات التكنولوجية والاتجاهات العالمية الحديثة.

رابعاً - جوانب الإعداد (التخصصي، التربوي، الثقافي):

أ- جوانب الإعداد التخصصي (الأكاديمي):

١- إیراعي ارتباط مقررات التخصص والمحتوى الذي تطبقة وتمارسه الطالبة بعد تخرجها.

٢- مراعاة أن تتضمن المقررات التخصصية مقررات علمية معاصرة محليا وعالميا.

٣- زيادة المقررات التطبيقية مقابل المقررات النظرية.

ب- جوانب الإعداد التربوي: يجب أن تراعي ما يلي:

١- ربط المقررات التربوية النظرية بالتطبيق العملي أو التطبيقات التربوية المستفادة منها الطالبات كمعلمات رياض الأطفال، والابتعاد عن المقررات النظرية البحتة.

٢- الربط بين المقررات التربوية والتخصصية للطالبات.

٣- حذف واستبدال بعض المقررات التربوية لتكرار محتواها العلمي بالرغم من اختلاف مسمياتها

٤- تحديد الجانب التطبيقي للمقررات التربوية لأن هذا يعتبر هو الهدف الحقيقي وليس سرد معلومات نظرية فقط للطالبات.

ج- جوانب الإعداد الثقافي: يجب أن يراعي ما يلي:

١- أن تواكب المقررات الثقافية التطور العلمي والتكنولوجي.

٢- تساعد المقررات الدراسية على توسيع مدارك الطالبات وزيادة معلوماتها الثقافية.

٣- حذف بعض المقررات الثقافية نظرا لتكرارها واستبدالها بمقررت جديدة ومعاصرة.

٤- تقليل عدد ساعات المقررات الثقافية وزيادة عدد ساعات المقررات التخصصية.

٥- تطوير بعض المقررات الثقافية في ضوء متغيرات العصر.

خامسا - نظام الدراسة:

يعتمد نظام الدراسة الحالي على نظام الساعات المعتمدة ولكن يجب مراعاة التالي:

١- يجب أن تراعي في نظام الساعات المعتمدة للطالبات عدم السماح للطالبة من الاختيار من جميع المستويات الدراسية من الأول إلى الثامن حسب حريتها الشخصية لأن ذلك يؤدي إلى عدم الاستفادة من المقررات المطروحة وفقا للمستويات المختلفة والتي تبدأ من الأدنى للأعلى مما يؤدي إلى التخبط وعدم تحقيق الأهداف المنشودة.

٢- يجب أن يتم تحديد متطلبات إجبارية لبعض المقررات، وتحديد متطلبات أساسية لا تستطيع الطالبة اجتيازها إلا بعد حصولها على المتطلبات وفقا للخطة المطروحة لديهن.

٣- المرونة في اختيار المقررات وفقا للوائح والأنظمة المطروحة.

سادسا - نظام الإعداد:

١- مراعاة التكامل في جميع جوانب الإعداد (التربوية والتخصصية والثقافية).

٢- حذف بعض المقررات المكررة المعنى أو المحتوى وإن كانت تحمل مسميات مختلفة.

٣- إعادة توزيع المقررات التخصصية بنسبة أعلى بناء على الاتجاهات العالمية والمحلية والمقارنة بين جميع الجامعات داخل المملكة، حيث يقترح أن تصل النسبة ما بين ٥٠%-٦٠% للمقررات التخصصية وذلك لمواكبة التطور العلمي الهائل، وتقليل عدد ساعات التخصصات التربوية عن طريق حذف بعض المقررات المكررة المحتوى لتصل النسبة ما بين ٤٠%-٥٠% وتعديل المقررات الثقافية بالاطلاع على كل ما هو جديد، وتزويد الطالبات بمقررات ثقافية تنقل عقولهن وأذهانهم، مع الاهتمام باللغات الأجنبية، ومقررات التنمية البشرية، ومهارات التفكير لتصل نسبتها من ١٠-١٥% وفقا للاتجاهات العالمية.

سابعا- أساليب التدريس: يجب أن تراعي ما يلي:

١- تنوع أساليب التدريس بما يتلاءم مع طبيعة المقررات الدراسية والمواقف التعليمية.

٢- استخدام الأساليب الحديثة في التدريس.

٣- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة بجانب المحاضرات.

٤- تنمية قدرة الطالبات على الإبداع والابتكار، والتعاون.

٥- المرونة في استخدام أساليب التدريس ومراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.

ثامنا- التربية الميدانية: تعد التربية الميدانية أهم جزء في برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بالجامعة لأنها تعتبر بمثابة التطبيق العملي لجميع المقررات النظرية التي درستها الطالبة بالكلية لذا يجب أن يراعي ما يلي:

١- تحديد لوائح تنظيمية للتدريب الميداني للطالبات.

٢- تحديد المهام والأدوار بصورة واضحة ومعلنة للطالبات داخل القاعات بالتربية الميدانية.

٣- توفير دليل واضح ومعلن ومتوفر للتربية الميدانية.

٤- أن يقوم الإشراف على التربية الميدانية أعضاء هيئة تدريس متخصصات من الجامعة ومؤهلات أكاديمية وتخصصيا، بالإضافة إلي تقنين نظام الإشراف على التربية الميدانية بما يحقق الموضوعية في التقويم مهما اختلفت المشرفات.

٥- تعديل مدة التدريب الميداني للطالبات والتي تتحصر بين مستويين فقط بالسنة النهائية، ولكن يفضل أن يكون التدريب الميداني موزع على جميع المستويات الدراسية من المستوى الثاني إلى المستوى الثامن.

- ٦- تكليف الطالبات المعلمات بعمل تقارير أسبوعية عن بعض الروضات لتعرف جوانب القوة والضعف، والعوائق خلال التدريب الميداني مع عرضها مناقشتها.
- ٧- تخصيص الفصل الدراسي الثامن والأخير للتربية الميدانية المتصلة بدون مقررات نظرية للاستفادة القصوى من التدريب الميداني كما يتم تطبيقه ببعض الجامعات بالمملكة وعالميا.

تاسعا - التقويم:

- ١- تنوع أسئلة الاختبارات ما بين المقالية والموضوعية.
 - ٢- إعداد أكثر من اختبار شهري (فصلي) لأعمال السنة للطالبات وعدم الاكتفاء باختبار واحد فقط.
 - ٣- تغطية الأسئلة كافة جوانب المقرر، مع توجيه انتباه المعلمين والمعلمات إلى ضرورة الاهتمام بكافة جوانب الخبرة عند تقويم الطالبات وعدم التركيز على أدوات الجانب المعرفي فقط
 - ٤- الاهتمام بالأنشطة المقدمة من الطالبات كتقييم جزئي.
 - ٥- عدم اقتصار التقويم على التقويم التحريري فقط ولكن استخدام الاختبارات الشفوية، والمشروعات الصغيرة.
- اتضح مما سبق أن برنامج إعداد المعلمات برياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الجوف بحاجة إلى إعادة تصميم وتعديل للبرنامج من حيث الأهداف والمحتويات والمفردات وأساليب التدريس والتقويم والتربية الميدانية في ضوء معايير الجودة من أجل تطوير البرنامج.

التوصيات:

- إعادة النظر في برنامج إعداد المعلمات برياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الجوف بما يتناسب مع معايير الجودة والاتجاهات العالمية المعاصرة.
- توصي الدراسة بإعداد لجان علمية متخصصة لإعادة النظر في محتوى بعض المقررات الدراسية التي اتضح من خلال آراء الطالبات تكرار محتواها العلمي
- تشكيل لجان متخصصة علمية تقوم بتقويم وتحليل محتوى توصيف المقررات الدراسية ببرنامج إعداد المعلمات برياض الأطفال بجامعة الجوف.
- التخلص من جميع السلبيات الموجودة بالبرنامج الحالي من وجهة نظر الطالبات من قبل المعنيين بتطوير البرنامج بجامعة الجوف.

- تطوير الخطة الدراسية وأساليب التقويم بصورة مستمرة لضمان الجودة، ولمواكبة المستجدات والتطورات المحلية والعالمية.
- زيادة عدد المقررات التخصصية بخطة رياض الأطفال بالمقارنة بالمقررات الأخرى المساندة.
- مراجعة التربية الميدانية بالخطة الدراسية وإعادة توزيعها مرة أخرى على مدار الأربع سنوات للطالبة كمشاهدة وزيارات، وجعل التربية الميدانية على فصل دراسي واحد فقط بدون مقررات نظرية.

المقترحات:

- إجراء دراسات لتطوير البرامج في ضوء معايير الجودة.
- دراسة تحليلية لمحتوى توصيف المقررات التخصصية ببرنامج إعداد المعلمات رياض الأطفال
- تقويم برنامج إعداد المعلمات رياض الأطفال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
- إعداد دراسة تقييمية شاملة للمقارنة بين كليات وبرامج إعداد معلمات رياض الأطفال في جميع كليات التربية بالمملكة ومقارنتها بالبرنامج الحالي لإعداد معلمات رياض الأطفال بجامعة الجوف.

المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- الأشقر، محمد حسني (٢٠٠٤). أدوار معلم التربية الفنية ومهام التعلم في ضوء الثقافات المتعددة وعلاقة ووعي المعلمين بهما قبل الخدمة وأثناء الخدمة. مجلة التربية الفنية والفنون. جامعة حلوان (١٣).
- الأصيل ميساء (٢٠٠٩). تطوير كفايات خريجي التعليم العالي ومدى أهميتها من وجهة نظرهم وفق مفهوم إدارة الجودة الشاملة في كليات جامعة دمشق والجامعة الافتراضية السورية. المؤتمر العلمي التربوي النفسي نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر، المنعقد في جامعة دمشق. كلية التربية - سوريا.
- البدرى، أميمة منور عمر (٢٠٠٨). تطوير أداء كليات التربية للبنات بالمملكة في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي دراسة تطبيقية على كليات التربية بجامعة جازان. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة أم القرى.
- البناء، عادل السعيد & عمارة، سامي فتحي (٢٠٠٥). إدراك أعضاء هيئة التدريس لمتطلبات الاعتماد وضمان الجودة والصعوبات التي تواجه تطبيقه بمؤسسات التعليم العالي في مصر. المؤتمر القومي الثاني عشر (العربي - الرابع). تطوير أداء الجامعات العربية في ضوء معايير الجودة ونظم التعليم. جامعة عين شمس.
- الحراشنة، محمد عبود (٢٠١٠): إعداد المعلم في ضوء التحديات العالمية المعاصرة مستقبل إعداد المعلم في كليات التربية وجهود الجمعيات العلمية في عمليات التطوير بالعالم العربي - مصر المجلد الثاني. ص ص 475 - 496
- الرمحي رفاء (٢٠١٣). تقييم برنامج إعداد المعلمين في جامعة بيرزيت بناء على معايير وكالة ضمان الجودة البريطانية. المؤتمر العربي الثالث لضمان جودة التعليم العالي. جامعة الزيتونة الأردنية، الأردن. من ٢-٤ ابريل.
- الرواحي، ناصر ياسر & البلوشي، سليمان محمد (٢٠١١). فاعلية برنامج إعداد المعلم بكلية التربية في امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات المهنية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو العمل في مهنة التدريس. مجلة الدراسات التربوية. جامعة السلطان قابوس. عمان. المجلد (٥) العدد (٢). ص ص ٥٤-٧٥.
- السالوس، منى & الميمان، بدرية (٢٠١٠). نحو معايير أكاديمية لجودة إعداد المعلم في كليات التربية بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. الجمعية

- السعودية للعلوم التربوية والنفسية. اللقاء السنوي الخامس عشر. ص ص ٤٠-١٠٢.
- الشرعي، بلقيس غالب (٢٠٠٩). دراسة تقييمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي. المجلد الثاني. العدد الرابع.
- العتيبي، الربيع (٢٠١٢). تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير NCATE. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد الأول. العدد التاسع.
- الغبنوصي، الحارثي، كاظم (٢٠١٢). تقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الخريجين مجلة الدراسات التربوية والنفسية جامعة السلطان قابوس. مجلد ٦ ص ٩٩-١١٣.
- الهاجري، عهد (٢٠١٢). واقع تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي للمجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلم NCATE. من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الكويت. مجلة كلية التربية. الكويت. المجلد السادس عشر، العدد الأول، ص ٤٧٣-٥٠٣.
- إبراهيم، انتصار محمد (٢٠٠١) تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر على ضوء المستجدات التربوية في مجال تربية الطفل - دراسة تحليلية ميدانية. مجلة كلية التربية. العدد السابع والأربعون. الجزء الأول. كلية التربية. جامعة حلوان.
- أبو دقة، سناء إبراهيم & اللولو، فتحية صبحي (٢٠٠٧). دراسة تقييمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الإسلامية في غزة، مجلة الجامعة الإسلامية. سلسلة الدراسات الإنسانية. المجلد الخامس عشر. العدد الأول. ٤٦٥-٥٠٤.
- أبو طالب، تغريد فتحي & البلوي، خليل محمد (٢٠١٢). دراسة تقييمية لبرنامج إعداد معلمي تربية الطفل في كل العلوم التربوية بالجامعة الأردنية. دراسات العلوم التربوية. المجلد ٣٩. العدد ٢٠١.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠١). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة. دار النشر للجامعات. ط ٣.

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الجوف من وجهة
نظر الطالبات المتوقع تخرجهن

- بويرة، مليكة (٢٠١٢). برنامج إعداد معلمي مرحلة ما قبل المدرسة في الجزائر ومدى توافقه مع الاتجاهات الحديثة. مجلة جرش للبحوث والدراسات، العدد الثاني، المجلد ١٤.
- حمادنه، همام سمير (٢٠١٤). درجة توفر معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية جامعة اليرموك من وجهة الطلبة المتوقع تخرجهم. ج اليرموك - الأردن. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الثالث (تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام والخاص. جامعة البلقاء التطبيقية. عمان. الأردن.
- حوامدة، باسم عبيد (٢٠١٣). تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش. الأردن من وجهة نظر الخريجين. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. المجلد الحادي والعشرون العدد الرابع ١-٢٨.
- رمضان، صلاح السيد، ٢٠٠٥. تطوير برامج تكوين المعلم بكليات التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة (سلطنة عمان أنموذجا) دار اريتك للنشر. القاهرة.
- روفائيل، عصام وصفي (٢٠٠٨). تطوير الإحصاء والاحتمال في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر. دراسات تربوية واجتماعية. مصر. مجلد ١٤، العدد الأول. ص ص ١٤٧-٢٠٤.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٤). تحليل تقويم المعايير إعداد المعلم المتضمنة في معايير القومية للتعليم بمصر. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر السادس عشر. جامعة عين شمس. المؤتمر العلمي السادس عشر. تكوين المعلم. مجلة كلية التربية.
- سليمان، سميحة محمد & عبد الوارث، سمية علي (٢٠١٣). دراسة تقييمية لبرامج الإعداد التربوي للطالبات بجامعة الطائف في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر الطالبات. رسالة التربية وعلم النفس. العدد (٤٣). الرياض. ص ١٠٦-١٤٠.
- سالم، محمد السيد إبراهيم (٢٠١٣). تقويم برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بكلية التربية جامعة الأزهر في ضوء آراء الأساتذة والطلاب. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. العدد السابع والثلاثون. الجزء الثاني.
- صالح، نجوى & صبيح، لينا (٢٠٠٨). تقويم برنامج تربية الطفل بكلية مجتمع العلوم المهنية والتطبيقية من وجهة نظر الطالبات الخريجات. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد ١٦. العدد (١).
- عبد المحسن، توفيق محمد (٢٠٠٤). قياس الجودة والقياس المقارن، القاهرة، دار الفكر العربي.

عطية، محسن علي & الهاشمي، عبد الرحمن، ٢٠٠٨. التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل. عمان. دار المناهج للنشر والتوزيع.

كنعان، أحمد علي (٢٠٠٩). تقييم برامج تربية المعلمين ومخرجاتها وفق معايير الجودة من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة في قسم معلم فصل وأعضاء الهيئة التعليمية. كلية التربية. مجلة جامعة دمشق. المجلد (٢٥). العدد (٣+٤).

محاسيس، سامي سليمان (٢٠١٠). المعلم في رياض الأطفال في الأردن. تأهيله ومعايير اختياره (الواقع والمأمول). عمان. وزارة التربية والتعليم. إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي.

محمود، حسين بشير، ٢٠٠٤. اتجاهات معاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا، المؤتمر العلمي السادس عشر، تكوين المعلم دار الضيافة، جامعة عين شمس، المجلد الأول، ص ص ٥٧-٦٤.

مدكور، علي أحمد، ٢٠٠٧. تطوير كليات التربية في ضوء معايير الجودة. المؤتمر العلمي التاسع عشر. كلية التربية. جامعة عين شمس.

نوافلة، وليد، نجادات، أحمد (٢٠١٤). تقويم فاعلية برنامج إعداد معلمي التربية الابتدائية في جامعة اليرموك في ضوء المعايير الوطنية لتنمية المعلم مهنيًا من وجهة نظر الطلبة. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد ٢٨. العدد الثاني.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

- Ackerman, Debra J.** (2005). Getting teachers from here to there: examining issues related to an early care and education teacher policy. Early Childhood Research & Practice Vol: 7 ,N.1 Issue:: 1524-5039
- Dawkins , V & Jorde ,p. et al** (2001). Who's Caring for the Kids? The Status of the Early Childhood Workforce in Illinois, Reports Evaluative (142), U.S.. Center for Early Childhood Leadership.
- Dilshad, M.** (2010). Quality Indicators in Teacher Education Programmers. Pakistan Journal of Social Sciences , 30.(2),p 401-411.
- Cagla, Gur** (2010). Evaluations of Kindergarten Teachers in Turkey

European Journal of Social Sciences, Vol. 16 Issue 1, p43

Hyun. E, (2001).Howe do we Prepare Future Early Childhood Teachers for Developmentally and Culturally Appropriate Practice, Paper presented at the Annual Meeting of the American

Educational Research Association ,Seattle, WA, April 10-14.

Javan,Mohammad Hussein,(2004).Improving Preservice Elementary Teacher Education in the Islamic Republic of Iran ,D A I.A 64/10,P369

Khan,S.H.&Saeed,M.(2009).Effectiveness of pre-service Teacher Education Programme (B.Ed) in Pakistan: Perceptions of Graduates and supervisors. Bulletin.

Lopes,A,Tomenta,R. (2010).Pre-service teacher trainhng, primary teachers' identities, and school work.Literacy Information and Computer Education Journal,1(1), 52-58

Rolnick J, Grunewald,R (2005). Early Childhood Development Economic Development With A High Public Return ,Cited in Greater Philadelphia Regional Review pennsylvania: National Institute For Early Education Reseach.

Royse, D., Thyer, B., & Padgett, D. (2010). Program Evaluation: An Introduction. Beimont, CA:

Saaid, A, M&Saeed,M (2010). Perceptions of Students, Educators and Principals about Quality Assurance of Elementary Teacher Education. Journal of Educational Research,13(1),p92-104.

Tomas, a& lodmam, w.(2001). Evaluating Education Programs using A national survey. Journal Educational Research, 9 (4),p4.