

**L'efficacité d'un programme basé sur
l'orthopédagogie pour développer
quelques compétences transversales, chez
l'handicap mental, à l'école ordinaire.**

Recherche présentée
par

le professeur assistant

Mona Waguih Yassine

Université du 6 Octobre
Faculté de langues et traduction

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

Dr. Mona Waguih Yassine

Introduction

L'enseignement spécialisé, comme l'enseignement ordinaire, vise le développement global de tous les enfants en tenant compte de l'ensemble de leurs ressources et leurs difficultés...¹

Mais l'enseignement spécialisé est chargé d'offrir une scolarité spécialisée à tous les enfants et adolescents, entre 4 et 18/20 ans, lorsqu'un enfant n'arrive plus à exploiter ses capacités intellectuelles, physiques ou sociales dans les conditions scolaires ordinaires. Et en conjuguant leurs efforts, les équipes pluridisciplinaires ont pour mission de développer des bases solides sur lesquelles l'handicap mental construira sa vie toute entière, selon un programme d'apprentissage et de développement personnel qui tient compte des particularités de chaque élève.²

« L'enseignement spécialisé assure le développement de leurs aptitudes intellectuelles, psychomotrices, affectives et sociales, tout en les préparant à l'intégration dans un milieu de vie ou de travail ordinaire adapté à l'exercice de métiers compatibles avec leur handicap; et plusieurs études se poursuivent jusqu'à l'enseignement secondaire tout en offrant des possibilités de vie active. »³

Il faut donner un coup de pouce à ces jeunes qui montrent leur désir de s'intégrer dans notre société surtout dans l'enseignement ordinaire, cela n'est pas seulement bénéfique pour les élèves handicapés, car il leur permet de sortir des

¹ www.segec.be/salledesprofs/Ressources/Competences...

² www.ge.ch/enseignement_primaire/enseignement_specialise.asp

³ Décret organisant l'enseignement spécialisé. Article 2. Reconnu par la Communauté française. D. 03-03-2004. M.B. 03-06-2004.

« prisons de leur handicap » et ils évoluent malgré leurs troubles; mais aussi permet aux autres de connaître les handicaps.⁴

Et dans une école de non- handicapés, les élèves handicapés doivent être traités comme leurs pairs non- handicapés parce qu'il n'y a pas deux sociétés différentes (handicapés et normaux), sachant qu'un individu qui ne se socialise pas est un individu qui meurt.⁵

Et les principes fondamentaux de l'éducation des enfants aux besoins spécifiques sont divers : commodités de circulation, des locaux, des programmes et de l'encadrement adapté à la situation de ces personnes, pour faciliter leur intégration dans la vie scolaire et dans la vie active.⁶

Aider ces personnes, c'est leur permettre d'accéder à une condition digne qui va de pair avec une scolarisation de qualité, ainsi l'école peut être l'un des lieux très porteur de la progression de ces enfants, en tenant compte que l'organisation d'une scolarité passe dans un premier temps par l'identification de leur trouble, de soutien scolaire adapté à leurs besoins éducatifs particuliers, et de procéder à leurs évaluations. Donc nous devons utiliser des méthodes pédagogiques ouvertes pour répondre aux besoins spécifiques de ces élèves qui ont des difficultés d'ordre mental, dans une approche psycho éducative.⁷

Et si dans l'enseignement ordinaire les compétences transversales sont sollicitées en lien avec les compétences disciplinaires, dans l'enseignement spécialisé les compétences transversales sont visées en priorité dans le travail orthopédagogique, qui vise un mieux-être des personnes présentant un handicap.⁸ Sa pratique prend appui sur un ensemble de connaissances exactes et approfondies, et des savoir-faire, en sachant que chaque jeune a sa personnalité, possède ses propres

⁴ enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=1576

⁵ Imperabatsale.org/scolarisation_eh.pdf

⁶ comportement.net

⁷ img42.xooimage.com/files/e/5/0/memoire-socialisation-14...

⁸ Wikipédia, l'encyclopédie libre

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

qualités, démontre sa créativité, apprend différemment, et progresse à son rythme.⁹

Il faut donc permettre à l'adulte handicapé de s'intégrer dans la société grâce à une scolarité adaptée *avec* et *comme* les autres. En ce sens, une des conditions nécessaire à toute intégration est que la personne et le milieu vaquent ensemble à la réussite des personnes handicapées, pour que leur intégration en milieu ordinaire devienne une norme sociale. Ainsi, une personne handicapée mentale pourra se sentir citoyenne à part entière. Sachant que la loi prévoit un quota dans chaque entreprise de personnels handicapés, il faut donc leur permette de se former, et d'avoir un projet professionnel.¹⁰

Voilà pourquoi la chercheuse a proposé dans cette recherche un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales chez l'handicap mental pour avoir accès à la socialisation, à l'école ordinaire.

-Etudes antérieures

Première étude¹¹

*** Résumé de l'étude :**

Cette recherche met l'accent sur la science de l'anthropologie qui considère l'enfant handicapé comme un être vivant, qui a ses besoins et ses problèmes biologiques, sociaux et psychologiques. Et être handicap joue un rôle dans l'isolement de l'enfant et sa famille, et sa maladie signifie son incapacité de s'acquitter de son rôle dans la société. Cela nécessite le développement de ses compétences pour lui permettre de jouer son rôle, dans les limites de ses capacités, afin de lui permettre la réintégration et l'appartenance dans la communauté.

Et la chercheuse a concentré dans cette étude sur le développement durable qui repose sur l'équilibre entre l'environnement, les ressources économiques et humaines, et qui

⁹ dictionary.reverso.net/french-definition/orthopédagogique

¹⁰ enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=1576 Op.cit

¹¹ Alia Hassan Hussein : « *Handicap mental et développement durable* ». Université du Caire - Béni Suif. 2009.

s'occupe de cet handicapé, de sa formation sociale, pour le transformer d'une énergie inutile en énergie efficace, afin d'assurer son intégration à la société, et pour améliorer ses relations avec autrui. Et dans ce cadre la chercheuse a préparé un programme scolaire spécial qui comprend : un programme d'études, un programme professionnel, des programmes d'activités sportives et sociales liées au monde extérieur pour éliminer l'isolement des handicapés mentaux, afin de revenir à l'environnement naturel et social.

*Résultats de l'étude Le programme a été appliqué sur un groupe d'handicapés mentaux, âgés de 12-16 ans, et a obtenu un succès remarquable. Et la formation de ces personnes a son impact significatif dans le développement de leurs capacités et leur appartenance à la société, en les transformant en citoyens comme les autres, pour participer aux activités sociales. Et l'obtention de leurs diplômes était basée sur leurs capacités de répondre à leurs besoins, sans compter sur les autres, en tant que membres actifs dans la société.

Deuxième étude¹²

- **Résumé de l'étude:**

La recherche actuelle vise à améliorer les compétences conviviales d'étudiants handicapés mentaux, capables de s'instruire, dans les écoles de la formation intellectuelle, selon un programme sportif récréatif proposé par le chercheur qui vise le développement des compétences suivantes : Auto- soin, compétences sociales, compétences shopping, compétences linguistiques, et compétences cognitives.

- * **Résultats de l'étude:**

Ce chercheur a mesuré l'efficacité de son programme en utilisant le pré/post test pour un échantillon qui a été sélectionné, 30 enfants âgés de (7-10) ans, leur niveau d'intelligence était (50-70) sur l'échelle de Biné Stamford de l'éducation intellectuelle. Et grâce aux différences entre le pré/ post test, il a

¹²Awad, Mohamed Tawfik Hamid : « *Programme de loisirs sportif et son impact sur le développement des compétences d'éducation, chez les handicapés mentaux* ». Université d'Alexandrie .2008

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

prouvé l'efficacité de son programme de loisirs proposé, et son impact sur le développement de certaines compétences sociales, économiques, linguistiques, et sur l'évolution de certaines capacités cognitives.

Troisième étude¹³

*** Résumé de l'étude:**

L'importance de l'étude en cours est basée sur l'aide des enfants autistes, car l'intérêt de cette catégorie est devenue l'une des nécessités les plus importantes de notre époque, et cette recherche vise à savoir leurs capacités, et les différences individuelles entre eux, afin que la société puisse profiter de ces membres après leur formation et leur réhabilitation.

*** Résultats de la recherche :**

Le chercheur a prouvé l'efficacité du programme proposé pour le développement de quelques compétences conviviales pour cette catégorie selon leurs caractéristiques, cela les a aidés à compter sur eux-mêmes, sans la nécessité de l'aide d'autrui, ce qui réduit le stress psychologique ressenti par leurs parents.

Quatrième étude¹⁴

• Résumé de l'étude:

Cette recherche met l'accent sur les élèves « Apprenants lents », qui ont un manque de réussite scolaire et d'activités éducatives offertes dans les cours réguliers, et leurs problèmes se trouvent dans leur incapacité de profiter des expériences éducatives et d'avoir les mêmes informations de la même vitesse que leurs pairs normaux, et un manque de persévérance sur le travail de l'école.

• Résultats de l'étude:

Après l'application du programme, les résultats ont prouvé

¹³Mouchira Aly El Din Youssef: « *L'efficacité du programme d'analyse du comportement dans le développement de certaines compétences conviviales auprès d'un échantillon d'enfants Autistes* », Zagazig, 2009.

¹⁴Zainab Ali Rajab al-Banna: « *L'efficacité d'un programme de formation pour développer certaines compétences conviviales pour les « Apprenants lents* ». Université d'Alexandrie. Faculté de pédagogie, 2008.

l'efficacité du programme proposé pour développer quelques compétences conviviales (compétences de communication, compétences pour contrôler les pressions psychologiques), et quelques compétences de base, (lecture, écriture, calcul), ce qui permet l'amélioration des qualités de performance qu'ils ont.

Cinquième étude: Rapport sur les handicapés mentaux prisonniers:15

*** Résumé de l'article :**

Le champ de domaines de l'éducation spéciale est d'une importance primordiale dans les pays développés et en développement, depuis les dernières années du XXe siècle, pour prendre en charge les personnes aux besoins spéciaux, en les formant à apprendre de nouveaux concepts et de nouveaux comportements malgré leurs capacités limitées, en vue d'atteindre leurs besoins de base. Et en partant du principe de l'égalité des chances pour tous les citoyens, tout le monde a le droit d'avoir les mêmes soins et la même réadaptation. Et les parents doivent croire que chaque enfant normal ou handicapé a ses capacités spéciales qui ne sont pas comparables à d'autres, et qu'il faut travailler sur le développement des capacités spéciales de leur enfant, et le motiver, afin de développer ses compétences, sa confiance en soi, ses habitudes à être autonome, et d'accepter son handicap pour pouvoir participer dans tous les travaux, selon un programme structuré qui prend en compte les périodes de son sommeil et de son repos, selon un horaire fixe. En même temps il faut surveiller ses vêtements, son alimentation,

15 Certaines références ont été tirées en écrivant ce rapport :

- Ibrahim Abbas Zuhairi: « La philosophie de l'éducation ayant des besoins spéciaux et de leurs systèmes d'éducation ».Le Caire,Zahraadu Moyen Orient pour l'édition et la distribution, p. 11.
 - Osman FaragLabib: « Stratégie d'innovation pour les soins et la réadaptation des enfants aux besoins spéciaux », Journal de l'enfance et de pédagogie 2/2001, p. 4.
 - Souad Ahmed Hussein: « Le rôle du théâtre de marionnettes dans le développement de l'enfant handicapé mental », la septième conférence pour les handicapés mentaux dans le monde arabe, l'union d'organismes des catégories particulières. Le Caire, le 8 Décembre 1998, p 339.
 - Rabiee Abdel Raouf Mohammed Amer: « L'éducation physique et son impact sur les personnes handicapées », magazine : « L'âme-rassurée ».Le Caire. Décembre 2004, p 11.
-

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

sa santé, et ses médicaments, l'observer minutieusement, en lui donnant les soins intensifs, sans le négliger, il faut parler avec lui dans tout ce qui concerne son entourage: thèmes différents, chansons, mots qui suscitent ses préoccupations, et de faire tout ce qui l'intéresse, l'écouter, répondre à ses questions, le former à écouter les autres, l'habituer aux bonnes habitudes, et aux comportements sains qui l'aideront à bien vivre devant les autres, et cela se réalise par l'éducation familiale et les fortes relations d'interdépendance au sein de la famille qui ont un succès énorme dans sa réadaptation, faut-il faire aussi attention à sa protection sociale, et le protéger surtout de l'abus physique et de l'agression sexuelle.

Sixième étude:16

*** Résumé de l'étude:**

Le chercheur met l'accent sur le sens de l'éducation spéciale, de l'handicapé mental, a-t-il aussi parlé de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées, de 1989, de l'éducation inclusive, et quelle est la différence entre l'intégration (la scolarisation des enfants handicapés dans les écoles ordinaires), et l'inclusion (l'éducation efficace pour les enfants handicapés quand ils trouvent des problèmes à l'école ordinaire, pour garantir leur réhabilitation, et soutenir le développement de leurs compétences innovantes et mentales, pour avoir accès à la socialisation), quelle est la stratégie de l'inclusion, et comment faire face à ses obstacles, selon la participation de tous les travailleurs et les parents dans ce domaine, en tenant compte que chaque enfant handicapé apprend différemment que l'autre, selon ses capacités et ses compétences en répondant à ses besoins. Voilà pourquoi il faut améliorer les services sanitaires, sociaux, et éducatifs, créer un environnement flexible et favorable, en préparant des panneaux pour toutes les installations disponibles qui répondent aux besoins et aux

16Tamer Abdul Ghani: « Le rôle de spécialiste social en tant qu'un praticant général dans l'éclaircissement des droits de l'handicapé mental." Etude évaluative pratiquée dans les écoles d'inclusion à Assouan. Université de Helwān .Faculté de service social,2011.

priorités des enfants handicapés, pour les faire déplacer facilement. Le chercheur a également concentré sur l'amélioration de la qualité de l'éducation, pour réduire les taux d'échec et d'abandon scolaire, et les besoins de ces enfants : de manger, d'être aimés, protégés, et éduqués au sein de l'école, ou hors de l'école, afin de construire leur personnalité et développer leurs compétences, pour s'intégrer dans la société.

*** Résultats de l'étude :**

Le chercheur a souligné le succès du programme proposé sur le terrain (différentes activités éducatives, et activités de loisirs) pour développer quelques compétences sociales, au maximum, d'enfants handicapés, pour leur faire gagner la confiance de s'exprimer et de construire leur avenir, pour faire réussir leur responsabilité, leur inclusion sociale, et pour les aider à faire face aux défis de la vie réelle, afin de devenir des membres actifs dans la société.

Septième étude:17

*** Résumé de l'étude :**

Au niveau international, lors de la conférence de Salamanque organisée par le département des besoins éducatifs spéciaux à l'UNESCO, en 1994 afin de promouvoir l'objectif de l'éducation pour tous, les participants ont abordé l'élaboration des politiques nécessaires pour encourager l'inclusion, et ils ont pris en charge les personnes aux besoins spéciaux, considérant que la présente convention des Nations Unies n'est pas convenable. Cette conférence a mis en lumière les droits de l'enfant handicapé, l'éducation inclusive, et le développement des politiques et des pratiques éducatives qui répondent aux besoins d'apprentissage caractérisées par la flexibilité, sans attendre les **instructions du ministère.**

*** Résultats de l'étude :**

La mise en place du plan national était l'une des priorités de la conférence de Salamanque, pour soutenir l'éducation inclusive pour que les handicapés mentaux puissent participer à la société,

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

en rendant les milieux scolaires, plus accueillant pour eux, selon l'emploi de tous les moyens disponibles, en toute sécurité, car les étudiants handicapés ont les mêmes droits, les besoins et les aspirations, comme toute la société. Et durant cette conférence, les hommes ayant une déficience ont parlé de leur vie et de leurs succès, ce qui a encouragé et a convaincu les parents de l'utilité de l'éducation pour ces enfants.

Huitième étude:18

*** Résumé de l'étude :**

Dans la province d'On hu, la Comité de l'éducation a fait une étude pour parvenir à "L'éducation pour tous", qui comprenait l'intégration d'enfants handicapés dans les écoles ordinaires, en réduisant la nécessité de l'existence des écoles de l'éducation intellectuelle. Et elle a expliqué que l'inclusion pourrait être la voie à suivre. Ainsi le «programme de l'éducation inclusive» a été préparé pour commencer la maternelle en 1988, puis une nouvelle classe à l'école maternelle en 1990. Et en 1991 répondant aux besoins et aux droits d'enfants handicapés, le système de l'éducation a été changé pour fournir les pratiques d'inclusion à travers les nouvelles méthodes pédagogiques, les séminaires et les périodiques annuels, les visites de terrain dans les écoles, et la formation des enseignants, aussi pour accepter le besoin d'un nouveau style d'enseignement, et pour passer d'un système formel d'éducation vers le système d'éducation basé sur l'apprentissage actif, et les activités au sein de petits groupes. Et en 1993, le programme a été étendu pour couvrir 15 autres **classes de maternelle.**

*** Résultats de l'étude :**

L'étude a prouvé le succès de l'éducation inclusive grâce aux éléments nécessaires qui font accès à la réussite de ce travail: la modification du système d'éducation pour activer et assurer la participation d'handicapés mentaux dans la société, la bonne planification et la mise en œuvre du programme de l'éducation

inclusive dont le succès exige une préparation minutieuse de toutes les ressources humaines et matérielles disponibles, et la coopération avec les autres secteurs concernés inclus, tels que le ministère de l'Éducation, de la santé, et de services sociaux.

Neuvième étude:19

*** Résumé de l'étude :**

Cette étude a mis en place une méthodologie efficace pour assurer le succès de l'éducation inclusive, qui est plus flexible et qui a un rôle plus actif, car elle est centrée sur l'enfant, aussi encourage-t-elle le système de «camarade», qui est offert aux élèves handicapés les plus âgés pour travailler en groupes avec leurs collègues.

Le chercheur a montré dans sa recherche l'importance de la disponibilité des matériaux dans l'environnement de l'école pour les handicapés mentaux, telle que la réorganisation de la salle de classe, et la préparation préalable des activités spéciales pour faciliter l'enseignement de différentes matières, telles que les mathématiques, le nouveau vocabulaire, aussi insiste-t-il sur la préparation de différentes activités sportives, et sur l'échange entre les enseignants de différentes écoles pour créer de nouvelles méthodes d'enseignement.

*** Résultats de l'étude :**

L'étude a prouvé l'efficacité de la méthode d'enseignement proposée de l'éducation inclusive, qui a réussi à encourager les enfants handicapés mentaux à participer activement pendant les cours, selon les questions, le suivi des réponses dans la salle de classe, le langage utilisé, l'environnement, la vitalité du processus d'enseignement, la création d'une bonne relation flexible avec les élèves, car les compétences de communication de l'enseignant est essentielle pour le développement d'une éducation inclusive .

Commentaire général:

S'il est vrai que toutes ces études nous ont donné quelques

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

lumières et qu'ils ont mis l'accent sur l'importance de quelques points:

- Le sens de l'éducation spéciale, de l'handicapé mental, et de la convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées.
- L'importance primordiale du champ de l'éducation spéciale, la nécessité de la formation familiale, et la protection sociale de l'handicapé mental, surtout de l'abus physique et de l'agression sexuelle.
- Le plan national mis en place pour soutenir l'éducation inclusive, et la présentation de nouvelles méthodes pédagogiques, le système de «camarade», et la formation des professeurs.
- La différence entre l'intégration et l'inclusion.
- L'amélioration de la qualité de l'éducation pour développer quelques compétences conviviales, sociales, linguistiques, et cognitives, de l'enfant handicapé car il est capable de s'instruire, selon les différents programmes d'activités sportives et sociales, en le transformant en citoyen comme les autres, afin de lui permettre la réintégration et l'appartenance dans la communauté.
- Le développement durable qui s'occupe de cet handicapé, de sa formation sociale, pour le transformer d'une énergie inutile en énergie efficace.
- Le développement de quelques compétences conviviales chez les enfants autistes, selon leurs caractéristiques, cela les a aidés à compter sur eux-mêmes, sans la nécessité de l'aide d'autrui.
- Le développement de quelques compétences conviviales (compétences de communication, et quelques compétences de base), chez les apprenants lents, selon le programme proposé.

Mais ces études ne peuvent pas nous offrir une réponse exacte aux questions posées de cette étude. Car la chercheuse propose un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, pour avoir accès à la socialisation, à l'école ordinaire. C'est ainsi que nous avons l'espoir de profiter de ce modèle de

travail.

- Problématique de la recherche:

- 1- Mettre l'accent sur l'apprentissage, des handicapés mentaux, en adaptation scolaire et non sociale, à l'école américaine, de Misr Language school.
- 2- Les mauvaises attitudes que les handicapés mentaux envisagent de leurs collègues non handicapés lorsqu'ils sont intégrés dans un milieu normal.
- 3- Certains handicapés mentaux n'acceptent pas de faire d'activités à l'extérieur, car cela les mettraient en difficulté, et par conséquent ils sentent l'insécurité.
- 4- Les troubles de la conduite influencent le comportement social de l' handicap mental et perturbe ses relations avec le monde extérieur.²⁰
- 5- Les problèmes psychologiques de l'handicap mental perturbent ses relations sociales et complexifient le processus de sa socialisation.
- 6- La complexité de processus de construction identitaire et d'intégration sociale chez les handicapés mentaux.²¹
- 7- La déficience d'un handicapé mental entraîne des capacités limitées sur le plan de son autonomie personnelle et sociale.
- 8- Les types d'intervention psycho éducative et psychosociale ne correspondent pas toujours aux besoins spécifiques des handicapés mentaux.²²
- 9- La socialisation est une des difficultés majeures des handicapés mentaux, comme le montre le terrain.
- 10- Certains handicapés mentaux ont des compétences et des connaissances encyclopédiques, faut -il donc profiter de leurs capacités.

- Question principale de la recherche

« Quelle est l'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, pour avoir accès à la socialisation, à l'école ordinaire? »

Ceci mène donc à un éventail d'interrogations sur ces axes :

²⁰ www.uclouvain.be/68308.html

²¹ www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1819167

²² www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1819167.Op.Cit

**L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour
développer quelques compétences transversales, chez
l'handicap mental, à l'école ordinaire.**

***Premier axe : L'orthopédagogie**

- Quelle est la définition de l'orthopédagogie?
 - Quel est le but de l'approche orthopédagogique?
 - Quelle est l'orientation de l'orthopédagogie?
 - Quelle est la démarche de l'orthopédagogie?
 - Quels sont les différents types d'exercices qui doivent être abordés afin de parvenir au développement des capacités intellectuelles et sociales de l'handicap mental?
 - Quels sont les services que l'orthopédagogie propose pour garantir le principe d'égalité des chances, et la réussite sur le plan d'instruction, et de socialisation?
 - A quoi consiste l'évaluation orthopédagogique? Et quelles sont les différentes façons d'évaluer?
-

***Deuxième axe : Les compétences transversales**

- Quelles sont les compétences transversales dans l'enseignement spécialisé?
 - Quels sont les piliers sur lesquels se fondent le développement des compétences transversales? ▪ Quelle est la relation entre les approches orthopédagogiques et les compétences transversales?
 - Pour développer ces compétences on aura recours à quel programme?
 - Quelle est l'efficacité de ce programme proposé sur le développement de ces compétences? Troisième axe : La socialisation
 - Quelle est la définition de la socialisation?
 - Quelle est l'importance de la socialisation?
 - Quels sont les objectifs de la socialisation?
 - Quels sont les moyens mis à disposition de l'enfant pour lui permettre de travailler sa socialisation?
 - Quels sont les types d'intégration pour un enfant handicapé dans l'enseignement ordinaire?
 - Quel est l'avenir des élèves à besoins spécifiques?
 - Quels sont les devoirs de la société envers les personnes handicapées?
-

Importance de la recherche :

- 1- Développer des compétences transversales chez l'handicap mental permettant sa socialisation à l'école ordinaire.
- 2- Donner du sens aux activités (sportives, sociales et de loisirs), aux ateliers, aux stages, aux visites, aux rencontres, et aux services, et les mettre en place à côté des cours spécifiques, pour parvenir à un meilleur programme afin de garantir la réussite scolaire de l'handicap mental en liant le fonctionnement cognitif, et social.
- 3- Proposer à notre société un certain nombre de conseils humains, pour aider ces personnes.
- 4- Assurer que l'éducation permet également de socialiser l'individu.
- 5- Aider l'handicap mental dans le développement de ses capacités d'autonomie, de socialisation, et d'insertion en fonction de son état et ses possibilités cognitives, et sociales.²³
- 6- Garantir l'intégration des enfants handicapés mentaux en milieux ordinaires, dans une vie ordinaire comme les autres.
- 7- Promouvoir le principe d'égalité des chances.

- Limites de la recherche :

- Ecole: L'école américaine ordinaire de l'école Mir language school.
- Cycle: «High school», avec des niveaux d'études variables.(Grade: 9,10, 11, 12)
- Durée longue: l'évolution au cours de l'année 2013/2014.

- Echantillon de la recherche :

Le système américain comprend 4 niveaux : 9,10, 11, et 12.

- * Nombre d'élèves handicapés mentaux: 12 élèves (2 élèves : classe 9 « A », 2 élèves : classe 10 « A », 3 élèves : classe 10 « B », 4 élèves : classe 11 « A », 1 élève : classe 12 « B »).
- * Niveau d'handicap: quotient intellectuel 70 degré sur l'échelle de l'éducation intellectuelle.

- Méthodologie de la recherche :

- Méthode descriptive : Le cadre théorique : introduction, études antérieures, et étude théorique.
- Méthode expérimentale : Application du programme proposé

²³ www.gestionmentale-coaching.be/Ateliers-pour-adultes.htm

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

par la chercheuse à l'école « Misr language school » section américaine.

- Méthode statistique: La chercheuse va mesurer statistiquement le développement de quelques compétences transversales, chez les handicapés mentaux, pour avoir accès à la socialisation, à l'école ordinaire, durant l'année scolaire 2013/2014, en faisant la comparaison de leurs notes selon les deux Pré/post grilles d'observation, avant et après l'application du programme proposé par la chercheuse, pour prouver son efficacité.

- Outils de la recherche :

La chercheuse a créé ses propres outils, les a mis en place, elle les a évalués, et les réajustés au fur et à mesure de la pratique, et des questionnements :

(1) Le programme proposé :(Voir annexe)

En précisant les compétences transversales, la socialisation, et en ayant recours aux différents programmes, et aux différentes écoles, déjà cités dans la recherche, la chercheuse a élaboré son programme pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental.

A) Détermination des objectifs du programme proposé :

- 1- Objectif pédagogique : Cette étude sur le plan pédagogique cherche à améliorer les pratiques des professeurs selon un nouveau programme original proposé.
- 2- Objectif formatif : C'est un programme qui se concentre généralement sur la formation de l'étudiant selon des cours spécifiques, des activités sociales, sportives, et intégratives qui sont mises pour perfectionner les 4 piliers des compétences transversales d'un handicap mental : apprendre à se connaître, apprendre à faire, apprendre à être, apprendre à comprendre l'autre, et à se socialiser.
- 3 - Objectif communicatif : apprendre à comprendre l'autre, ses parents, ses frères et sœurs, ses collègues, son enseignant, et les autres en général.
- 4 - Objectif social : Avoir accès à la socialisation, identification, et respect des consignes et des règles connues, identification

des valeurs d'un groupe. Insertion dans le lien social, et développement de l'autonomie psychique et sociale, selon les activités sociales, sportives et intégratives.

5-Objectif culturel : mieux comprendre la culture, l'art, et le monde autour de lui selon les visites des monuments, des musées, et des excursions scolaires. Donc à travers les pratiques sociales et culturelles on peut inciter les étudiants à parler de leur propre vécu.

6-Tester l'efficacité du programme proposé pour en profiter dans d'autres écoles.

B) Planification du programme expérimental proposé:

1- Conditions de l'application du programme proposé :

Pour appliquer ce programme un rendez-vous a été pris avec le groupe des professeurs afin de leur expliquer l'objectif de l'entretien et le profit de l'étude. Et on a précisé le lieu et la date de nos réunions.

2- Entraînement des professeurs :

La chercheuse leur a fait une démonstration, et a distribué le contenu du programme, et a expliqué en détails les 2 pré/post grille d'observation, pour prendre leurs avis, et pour y faire les changements nécessaires. D'autres séances ont été organisées pour discuter du déroulement d'une séance, les conseils pédagogiques, et pour distribuer le questionnaire des professeurs.

3-Organisation et lieux : avant de commencer, nous nous sommes assurés que le laboratoire de technologie sera libéré, les terrains des jeux sont valables pour eux, la piscine est réservée au club "Seasons", l'équitation est réservée au club Guézira, mais tous les autres ateliers seront à l'école Misr, l'emploi du temps pour les sorties, et les visites, les ateliers d'aide pour la lecture et l'écriture, ainsi que les cours de le soutien ont été préparé.

C) Le contenu du programme proposé :(Voir annexe)

- Des cours spécifiques (cours de langues, de mathématiques, de sciences, et d'histoire/géo)

Et la chercheuse a proposé en plus :

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

- 1- Des cours de technologie, de bibliothèque, de moral, et de religion.
- 2- Des activités :
 - Activités sociales liées au monde extérieur : différentes visites aux musées, aux jardins, aux monuments touristiques, etc... et jeux de société.
 - Activités sportives: cheval, football, volley-ball, tir à l'arc, tennis de table, musculation, et marche.
 - Activités intégratives (sorties : piscine, théâtre, et cinéma).
- 3- Des ateliers :
 - Ateliers éducatifs : atelier d'aide aux devoirs, et atelier de lecture.
 - Ateliers de travaux manuels : broderie, macramé, tissage, fil tendu, couture, et menuiserie.
 - Atelier dessin, et jardinage.
- 4 - Des stages : écriture théâtrale ou musicale, danse, théâtre, et chant.
- 5- Des rencontres : entre les participants dans les différents établissements, dans d'autres centres et entre tous les acteurs de la vie de cette association.
- 6- Du spectacle : une présentation du travail effectué tout au long de l'année, par les élèves en situation d' handicap, et qui pourront être accompagnés d'artistes professionnels. Pour eux, ces spectacles sont l'occasion de s'exprimer devant un public tels qu'ils sont.
- 7- Des services complémentaires : soutien.

D) Avantages pédagogiques et profit de ce programme proposé :

- 1- Le choix et la diversité du programme : vise à encourager les attitudes positives des handicapés mentaux vis à vis d'un nouveau point de vue. C'est une transmission d'informations nouvelles, utiles et intéressantes pour eux. Cela mène à obtenir une participation satisfaisante et profitable de leur part.
- 2-La motivation des handicapés mentaux à participer aux

différentes activités variées a un grand impact sur le développement de leurs compétences transversales.

- 3- La réconciliation entre le programme et la socialisation conduit au développement des compétences transversales des handicapés mentaux.
- 4 -Présenter aux étudiants des procédures qui les aident à se sensibiliser à la socialisation.
- 5-Encourager l'handicapé mental à interpréter tout le monde autour de lui : pour enrichir sa connaissance et sa culture.
- 6- Habituer les étudiants à utiliser les moyens technologiques, l'ordinateur et l'Internet.
- 8- La gradation des items apparaît clairement à travers tout le programme.(Voir annexe pré/post grille d'observation)

E) Difficultés rencontrées:

Au cours de cette phase, la chercheuse a dégagé les difficultés suivantes :

- 1- Difficultés concernant la concentration : les handicapés mentaux ont bien des difficultés à concentrer et à bien s'exprimer.

* Conseils : la répétition de l'information en classe, les ateliers éducatifs, et les cours de soutien hors classe,

- 2- Difficultés concernant les activités :les handicapés mentaux sentent l'insécurité en faisant les activités.

* Conseils : ces activités leur permettent de poursuivre leur apprentissage à l'extérieur de la classe, et il faut insister à respecter tout le programme proposé sans excuses.

- 3- Difficultés concernant le temps : à cause de la diversité du programme proposé.

F) Conseils pédagogiques. (Voir annexe)

**(2) Élaboration des deux (Pré / Post) grilles d'observation :
(Voir annexe)**

La chercheuse a élaboré deux Pré / Post grille d'observation, et au professeur de donner une note de 1 à 5 selon son point de vue, et son observation pour chaque handicapé mental, avant et après le programme proposé, c'est à lui d'ajouter d'informations complémentaires qui lui semblent nécessaires pour chaque élève

**L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour
développer quelques compétences transversales, chez
l'handicap mental, à l'école ordinaire.**

à part.

* Etapes de l'élaboration de la (Pré / Post) grille d'observation :

- Ecrire les items de la grille d'observation.
- Déterminer le but de chaque item.
- Le numérotage de 1 à 5 aide à trouver un moyen pour juger chaque handicap mental :

A - Handicapé mental complètement capable. = 5 points.

B - Handicapé mental capable, mais il commet de petites fautes. = 4 points.

C - Handicapé mental capable, mais il commet de fautes. = 3 points.

D- Handicapé mental capable, mais il commet des fautes graves. = 2 points

E- Handicapé mental n'est pas capable, mais il essaye. = 1 point

F - Handicapé mental n'est pas du tout capable. = Zéro

- Attirer l'attention des professeurs sur les différents items des 2 grilles d'observation et surtout les quatre formulaires de la première grille d'observation.
- Discuter chaque item avec les professeurs et demander des réponses claires à chaque item.
- Présenter les deux (Pré / Post) grilles d'observation aux spécialistes, (directrice, consultant et professeurs) à l'école de l'éducation spéciale des handicapés mentaux, à l'école Misr, pour prendre leurs avis, pour s'assurer de l'efficacité des items posés, pour juger la validité et la fidélité de ces items, et pour profiter de leurs avis et de leurs suggestions.

a) Les questions posées aux spécialistes :

- Est-ce que les items des deux (Pré / Post) grilles d'observation sont bien formulés?
- Est-ce que les items sont suffisants?
- Est-ce qu'ils répondent aux besoins des handicapés mentaux?
- Est-ce qu'ils répondent aux objectifs de la recherche?

b) Avis des spécialistes :

Après l'étude pilote la chercheuse a soumis aux spécialistes les grilles d'observation pour préciser l'efficacité de chaque item, et en les analysant:

- Les spécialistes ont annulé des items pour unifier leurs nombres jusqu'aux 20 items par formulaire.
- Les spécialistes sont d'accord en ce qui concerne les différents items des 2 grilles d'observation qui représentent les points les plus importants et qui peuvent mesurer le développement des compétences transversales des handicapés mentaux.
- Les spécialistes ont décidé de mesurer le développement de la socialisation dans un formulaire indépendant.
- Pour le groupe professeurs la chercheuse les a guidés, pour leur donner une explication suffisante de chaque item qu'ils vont mesurer.

La chercheuse a fait tous les changements nécessaires selon les conseils des spécialistes pour établir la forme finale de chaque grille d'observation, avant de les appliquer sur le terrain.

*** La première Pré / Post grille d'observation :**

L'élaboration de la Pré / Post grille d'observation était pour tester le développement des compétences transversales, chez les handicapés mentaux, avant l'application du programme expérimental. Cette grille se compose de 4 formulaires (chacun contient 20 items et chaque item est noté sur 5 points) basés sur les 4 piliers des compétences transversales d'un handicap mental:

1) Premier formulaire «Apprendre à se connaître»:(100 points)

Le professeur doit donner une note de 1 à 5 pour chaque item mental est capable de déterminer :

- Son identification : son nom, sa date de naissance, et son adresse.
- Sa situation familiale : il vit avec..., métier du père, son portable, métier de la mère, frères et sœurs, personne à contacter en cas d'urgence.
- Sa situation scolaire : son école, son cycle, et sa classe.
- Sa santé: son alimentation, son hygiène, et sa santé globale.

**L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour
développer quelques compétences transversales, chez
l'handicapé mental, à l'école ordinaire.**

- Sa situation médicale: ses problèmes de santé, son type d'handicap, et sa médication régulière.

2) Deuxième formulaire « Apprendre à faire » : (400 points)

Le professeur doit donner une note de 1 à 5 pour chaque item pour tester :

A- Quelques informations sur l'apprentissage, (100 points) concernant :

- * Les cours spécifiques : l'handicapé mental sait-il poser des questions, comprendre une consigne, accepte-t-il l'orientation, concentre-t-il en classe, participe-t-il aux discussions, et aux exercices, se mémorise-t-il d'informations: en lecture, en écriture (conjugaison, rédactions, dictées), en maths, en sciences, en histoire, et en géographie? .
- * Les cours de technologie : sait-il maîtriser l'outil informatique, s'adapte-t-il aux évolutions des technologies, exploite-t-il les sources d'information, sait-il produire des documents?
- * Les cours de bibliothèque : comment traite-t-il l'information, peut-il poser des hypothèses? peut-il comparer et résumer un texte? Sait-il faire une recherche : utiliser des référents, organiser, et planifier son travail?

B- Quelques informations sur les activités, (100 points) concernant:

- * Les activités sociales « Jeux de société » : l'handicapé mental a-t-il intérêt pour ces activités, participe-t-il aux jeux, respecte-t-il les règles du jeu pour développer son autonomie psychique et sociale, respecte-t-il la parole de l'autre, gère-t-il la frustration pour arriver à un nouveau comportement adapté.
- * Les activités « Sportives » : l'handicapé mental a-t-il intérêt et participe-t-il aux activités sportives, respecte-t-il la place de l'autre, les règles connues du jeu, et les consignes de l'entraîneur? Découvre-t-il et accepte-t-il son corps, voit-t-il son dépassement? Identifie-t-il les valeurs d'un groupe? Se

développe-t-il psychiquement et socialement? S'insert-il dans le lien social? Est-il capable d'en repérer des nouvelles sportives et autres?

- * Les activités « Intégratives » les sorties : respecte-t-il les règles connues, coupe -t-il la parole de l'autre? Sort-il de la file et s'en va pour s'asseoir? Discute-t-il durant le film?
- * Attend-il son tour? Passe-t-il devant les autres? Vouvoit-il les grands?
- * Les visites (monuments, musées etc...) : l'handicapé mental a-t-il intérêt et participe -t-il aux excursions scolaires? Respecte-t-il les règles connues? Comprend-il mieux la culture, et l'art? Comprend-il mieux le monde autour de lui? Son autonomie sociale est-elle développée?

C- Quelques informations sur les ateliers (100 points):

l'handicapé mental a-t-il intérêt pour les travaux manuels, l'art, le sens de la créativité et ses idées sont développées? Sa concentration et son écoute de l'autre sont accrues?

D- Quelques informations sur le spectacle (100 points):

l'handicapé mental s'exprime-t-il devant un public?

3) Troisième formulaire « Apprendre à être » : (100 points)

Le professeur doit donner une note de 1 à 5 pour chaque item pour tester si l'handicap mental est capable de s'exprimer, peut-il gérer son temps, son matériel, son espace? Ses émotions, son comportement, et ses réactions ont changé? Devient-il plus discipliné, plus motivé, plus persévérant? A-t-il confiance en soi? Peut-il maîtriser soi même? Peut-il transférer?

4) Quatrième formulaire « Apprendre à comprendre l'autre » : (100 points)

Le professeur doit donner une note de 1 à 5 pour chaque item pour tester si l'handicap mental est capable de communiquer avec ses parents, ses frères et sœurs, ses collègues, son enseignant, et les autres en général. A l'école son comportement a évolué en classe, à l'école. Peut-il travailler en groupe? Peut-il transférer? Sa socialisation hors école : son comportement a changé avec autrui en général, adopte-t-il une attitude citoyenne?

*** La deuxième Pré / Post grille d'observation :**

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicapé mental, à l'école ordinaire.

L'élaboration de la deuxième Pré / Post grille d'observation était pour tester le niveau de socialisation chez l'handicapé mental, avant et après le programme proposé. Le professeur doit donner une note de 1 à 5 pour tester si l'handicapé mental est capable d'arriver à l'heure? De parler fort, d'écouter son professeur. Manque-t-il de distance vis à vis de l'adulte? Obéit-il de faire sa tâche? En cas de refus se justifie-il? Accepte-il la sanction? A-t-il dégagé quelques coutumes et règles sociales, joue-t-il en collectif, respecte-il les autres? L'élève handicapé rencontre des difficultés pour se socialiser? A-t-il un comportement adapté aux exigences de la vie sociale?

Enfin la spécification de critères d'évaluation des deux pré/post grilles d'observation accordent une place importante aux savoirs : savoir connaître, savoir-faire, savoir-être, savoir comprendre l'autre, et savoir se socialiser. Car ces handicapés mentaux s'appuient sur une espèce du canevas qui mène au contenu. Ils doivent réemployer dans de nouvelles situations, les règles de société acquises, mais toujours proches de leurs besoins. Et c'est ainsi qu'on suit avec l'handicapé mental une progression pédagogique : en passant par le simple au complexe, en le familiarisant avec sa connaissance et en le menant au savoir-faire pour l'entraîner à se socialiser dans les situations de la vie quotidienne.

(3) Elaboration d'un questionnaire aux professeurs: (Voir annexe)

Ce questionnaire a été distribué aux professeurs, après l'application du programme proposé, car il est nécessaire pour la chercheuse de mesurer jusqu'à quel point les professeurs s'intéressent au développement des handicapés mentaux, et pour savoir leur formation, leurs études et leur spécialité, s'ils ont des référents pédagogiques en cas de besoin, si l'équipe enseignante se réunit pour apprécier la progression des handicapés mentaux, partager les difficultés et les bonnes expériences pour approfondir la pédagogie, étant en troisième millénaire.

(4) Les tests du Binet- Simon: Ces tests sont nécessaires aux

professeurs pour voir des modèles d'examens et des enjeux de l'éducation pour les enfants d'aujourd'hui. (Voir annexe)

(5) Conseils pédagogiques pour les enseignants concernant les documents à conserver au dossier de l'handicap mental, concernant la gestion du temps, la gestion du conflit, les programmes pédagogiques, les idées clés d'un projet pédagogique, le positionnement de l'élève en classe, la planification du cours (avant, durant et à la fin du cours spécifique), et les évaluations. (Voir annexe)

Conclusion :

Avec ce programme qui contient des cours spécifiques, des cours de technologie, des cours de bibliothèque, des activités, des ateliers, des stages, des visites, des rencontres, des spectacles, et des services, proposé par la chercheuse, qui essaye de modifier non seulement le regard porté sur l'handicap aujourd'hui, mais aussi le regard des personnes en situation d'handicap sur eux-mêmes. C'est en ouvrant les portes sur l'art, le sport, le travail manuel, aux personnes en situation d'handicap que la chercheuse souhaite contribuer à leur donner une véritable place dans notre société.

-Hypothèse de la recherche :

« Il y a une différence significative entre les notes d'élèves handicapés mentaux, dans la pré/post grille d'observation, avant et après l'application du programme proposé, en ce qui concerne le développement de quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, pour avoir accès à la socialisation, à l'école ordinaire, en faveur de la post grille d'observation, après l'application du programme proposé ».

-Étapes de la recherche:

La Chercheuse a suivi les étapes suivantes:

***Premièrement: Le cadre théorique:**

Lecture des recherches, des études antérieures, des livres, des revues, des rapports, des conférences et un accès à Internet, afin de déterminer ces trois axes:

- Premier axe : « L'orthopédagogie ».
 - Deuxième axe : « Les compétences transversales ».
 - Troisième axe : « La sociologie ».
-

**L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour
développer quelques compétences transversales, chez
l'handicap mental, à l'école ordinaire.**

*** Deuxièmement: Le cadre expérimental :**

*** Deuxièmement: le cadre expérimental :**

- 1- Étude pilote : La chercheuse a fait une étude pilote pour observer les handicapés mentaux inclus à l'école américaine, de Misr language school, un mois, en Mai 2012/2013, avant l'élaboration du programme proposé. Et cela pour découvrir leurs difficultés, leurs problèmes, leurs niveaux, et pour prendre en considération leurs besoins. (Voir problématique de la recherche)
 - 2 - Rencontres hebdomadaires avec les spécialistes de l'éducation spéciale des handicapés mentaux, à l'école Misr, (directrice, consultant, professeurs) pour prendre leurs avis, pour juger la validité et la fidélité de ces questions, et pour profiter de leurs avis et de leurs suggestions.
 - 3- Élaboration du programme proposé : construire le cadre général et le cadre particulier du programme proposé (d'après les méthodologies existantes, les recherches, les études antérieures, les résultats de l'étude pilote, et les besoins des étudiants) en précisant : les objectifs, le contenu, les différentes activités répondant aux besoins des étudiants, ainsi que les moyens d'évaluation.
 - 4- Entraînement des professeurs sur le programme proposé, et sur l'application de la Pré/Post grille d'observation.
 - 5 - Rencontres avec des spécialistes qui ont apprécié la conception générale du programme proposé malgré les rectifications proposées que la chercheuse a fait, en respectant toutes les idées nouvelles des membres rencontrés, et a construit le programme proposé dans son ensemble.
 - 6- Élaboration de la Pré/Post grille d'observation :
Pour observer les résultats des 2 grilles avant et après le programme expérimental proposé, pour mesurer le développement de quelques compétences transversales, chez l'handicap mental.
 - 7- Application de la Pré grille d'observation par le groupe de professeurs : (chacun dans son domaine).
 - 8- Application du programme proposé durant l'année scolaire 2013/2014.
-

- 9- Application de la Post grille d'observation, par le groupe de professeurs (chacun dans son domaine).
- 10- L'analyse des données collectées et leur traitement statistique : la chercheuse va faire la comparaison des résultats entre les 2 Pré / Post grilles d'observation : pour assurer l'efficacité du programme proposé par la chercheuse, en employant les méthodes statistiques convenables.
- 11- Tester les hypothèses qui ont été déjà identifiées.
- 12- Formuler les recommandations et les suggestions à la lumière des résultats de la recherche.

Terminologie :

1-L'orthopédagogie : est la science de l'évaluation et de l'intervention auprès des personnes qui, à cause de leurs incapacités, ont des problèmes d'apprentissage et d'intégration.

L'orthopédagogie est aussi définie par l'ensemble des méthodes et procédés d'enseignement qui visent à permettre aux enfants, aux adolescents et aux adultes aux troubles d'apprentissage, de pallier ces entraves et de développer au mieux leurs potentialités. Le rôle de l'orthopédagogue consiste à prévenir, identifier et corriger les troubles d'apprentissage scolaire chez les enfants et les adolescents.²⁴

2-L'handicap mental est un trouble généralisé perçu avant l'âge adulte, caractérisé par un²⁵ déficit et un dysfonctionnement cognitifs dans au moins deux fonctionnements adaptatifs.

Cette définition inclut le fonctionnement mental et les capacités fonctionnelles d'un individu liées à son environnement. Aujourd'hui un individu ne peut être considéré comme retardé mental pour la seule raison qu'il possède un quotient intellectuel inférieur à 70 degré. A ceux de « retard mental » et d' « handicap mental » s'ajoutent les termes d'« arriération mentale » ou de « déficience intellectuelle ».

²⁴ [fr.wikipedia.org/wiki/Orthopédagogie](http://fr.wikipedia.org/wiki/Orthop%C3%A9dagogie)

²⁵ handicaps-integrationsetco.blogspot.com/2012/03/quest-ce...

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

3- La compétence est une aptitude à mettre en œuvre, un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches. ²⁶

4- Les compétences transversales : on regroupe généralement sous ce terme les savoir-faire relationnels (communication, travail en groupe, capacité à coopérer avec d'autres, sens du service), et les savoir-faire liés à l'organisation (autonomie et initiative, contribution au progrès).

On y trouve aussi ce qui relève des « systèmes » de l'entreprise (utilisation du système d'information, respect du système qualité, procédures de gestion, etc.). Les compétences de management sont un cas particulier de compétences « transversales ». ²⁷

5- La socialisation: est un « processus par lequel des individus s'adaptent aux exigences de la vie sociale et deviennent des membres de groupes, de collectifs ou de sociétés. Pour l'enfant, la socialisation est aussi le processus visant à l'intégration des coutumes, des règles et des valeurs de la société dans laquelle il vit, et elle détermine la qualité de son intégration future à la société. Pour se socialiser, l'enfant doit solliciter ses capacités psychomotrices et cognitives et bénéficier de reconnaissance de la part de son entourage. La capacité de l'enfant à communiquer joue également un rôle crucial dans sa socialisation. Le contrôle de soi-même permet également la socialisation. » ²⁸

- Etude théorique :

Premier axe : L'orthopédagogie

²⁶ users.skynet.be/IEF.be/articles/pol/extraitdecretEnseig...

²⁷ www.webcompetence.com/rh/competence-transversale.htm

²⁸ <http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/webses/premiere/culture/socialisation.htm>

1-Étymologie du mot orthopédagogie : Composé des morphèmes ortho & pédagogie .²⁹

- Ortho : du grec ancien orthos «droit», au sens figuré «correct».
- Pédagogie : du grec paidagôgia, science de l'éducation des enfants et extension de la formation intellectuelle des adultes, concernant les interventions de l'enseignant.

2- L'approche orthopédagogique ayant pour but de donner à l'intelligence de l'enfant handicapé (quelle que soit la forme d'handicap) le plus de moyens possibles pour se développer, en tenant compte de sa personnalité. La méthode consiste à se focaliser sur le développement intellectuel sans attaquer les troubles du comportement.

3-L'orthopédagogie est une orientation particulière au sein de la psychopédagogie .³⁰

-
- Elle a comme point commun la démarche méthodologique.
 - Elle met en évidence des connaissances d'ordre psychologique, pédagogique, et social.
 - Elle permet de mettre en place un projet d'intervention pédagogique (élaboration, application concrète, évaluation, et réajustements en travail d'équipe).
 - Elle permet aussi une intervention personnelle.
 - Elle met l'accent sur la formation des intervenants (enseignants, éducateurs, et parents).

4- Orthopédagogie : Quelle démarche?

²⁹ Petit Robert, 2010.

³⁰ www.etudier.com/dissertations/Psychologie-Du-Handicap/...

- Les exercices didactiques et cognitifs : sont à la fois l'aboutissement de tous les exercices définis préalablement, et permettent aussi la mise en place d'un travail préscolaire, puis scolaire effectués dans une progression plus lente et plus fine. La lecture fait partie intégrante de ces exercices et fait généralement démarrer le langage.

6 - Les services complémentaires .³²

La politique de l'adaptation scolaire propose d'aider l'élève handicapé à réussir sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de la qualification. Elle précise que cette réussite peut se traduire selon les capacités et les besoins des élèves, et qu'il est important de leur donner les moyens qui favorisent cette réussite.

A) Services de soutien pour rendre les conditions d'apprentissage favorables : l'orthopédagogue englobe à la fois la différenciation pédagogique, le maintien de la motivation des apprenants et le soutien aux parents et aux enseignants, afin que ceux-ci puissent aider l'enfant à progresser au plan des apprentissages scolaires.

B) Services de vie scolaire visant l'autonomie, le sens des responsabilités et l'appartenance :

L'orthopédagogue, en mettant sur pied des projets riches, il favorise le développement de l'estime de soi chez l'élève qui se sent très peu compétent et lui permet de se responsabiliser face à ses apprentissages scolaires.

C) Services d'aide pour accompagner l'élève dans son cheminement scolaire : L'orthopédagogue avec d'autres professionnels fournit des outils adaptés aux besoins de l'élève, ainsi quelle plan d'intervention qui lui permet de cerner ses forces et les défis qu'il a à relever.

³² COMMISSION SCOLAIRE MARIE-VICTORIN : « La politique relative à l'organisation des services éducatifs aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage », 2002.

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

D) Services de promotion et de prévention : Avec les autres intervenants de l'équipe école, l'orthopédagogue clarifie les besoins de ses élèves et leurs forces pour leur faire vivre des réussites scolaires qui développent leur estime de soi.

7-L'évaluation orthopédagogique :³³

A) L'évaluation orthopédagogique consiste à préciser les difficultés que présente la personne sur le plan des connaissances, et des processus cognitifs, en lecture, en écriture et en mathématiques.

Elle considère également les autres facteurs affectifs, socio familiaux, et scolaires qui influencent l'apprentissage, incluant les approches pédagogiques. Et en s'appuyant sur les évaluations, cette intervention orthopédagogique a des visées de rééducation corrective, afin de permettre à la personne de progresser sur le plan des apprentissages scolaires. Et l'évaluation diagnostique en orthopédagogie permet de situer l'élève par rapport aux compétences atteintes durant l'année. Ces évaluations réalisées à l'aide de matériel standardisé permettent de situer les différentes difficultés de l'élève, et suite à l'évaluation, un rapport se présente précisant les résultats, et indiquant des recommandations pour l'école et la maison.

B) Les différentes façons d'évaluer :

-Au niveau primaire, l'enseignant et l'orthopédagogue collaborent au dépistage d'élèves ayant des difficultés passagères. Ce dépistage peut s'effectuer à partir d'observations, d'échanges informels, de regards sur les travaux de l'élève (portfolio), ainsi qu'à partir des commentaires des parents.

-Au niveau secondaire, ce type d'évaluation a pour but d'identifier les capacités et les besoins de l'élève en difficulté, en vue de proposer la mise en place d'interventions adaptées. L'étude de besoins en équipe multidisciplinaire est nécessaire,

³³www.uclouvain.be/68308.html

car l'orthopédagogue partage, avec les autres membres de l'équipe, les résultats de son évaluation «diagnostique» menant à une meilleure connaissance de l'élève dans toutes ses dimensions.

-Au niveau tertiaire, c'est une évaluation du progrès des apprentissages de l'élève en regard des compétences ciblées, pour effectuer des interventions correctives.

Deuxième axe : Les compétences transversales

1- Le développement des compétences transversales dans l'enseignement spécialisé :³⁴

L'approche éducative à la veille du troisième millénaire doit se fonder sur quatre piliers:

- Apprendre à se connaître.
- Apprendre à faire.
- Apprendre à être.
- Apprendre à comprendre l'autre.

(Et la première Pré- Post grille d'observation élaborée par la chercheuse va mesurer le développement de ces compétences transversales chez l'handicap mental .Voir annexe4)

Toute personne peut apprendre, quel que soit son niveau de compréhension ou d' handicap, dans la mesure où on lui propose un cadre éducatif et didactique adapté. Et dans l'enseignement spécialisé, les compétences transversales qui constituent la trame de tous les apprentissages sont visées en priorité dans le travail orthopédagogique, elles doivent donc être mises en évidence, en fonction des besoins spécifiques de l'enfant, il s'agit de les compenser, de les restaurer, de les développer ou de les construire, car pour l'enfant en difficulté, c'est par l'enrichissement de la pensée sensible, intuitive et globale qu'on lui permet l'accès à la pensée formelle. Et dans tous les types d'enseignement spécialisé l'accent est mis sur le développement **et la (re)construction des instruments de pensée défaillants :**

- a- La perception.
- b- Le corps et la motricité.

³⁴www.segec.be/salledesprofs/Ressources/Competences...

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

c- Le langage.

d- La mémoire et ses représentations.

Ces différentes démarches s'articulent dans l'approche orthopédagogique autour des sphères relationnelle, instrumentale et cognitive.

2- La relation entre les approches orthopédagogiques et les compétences transversales :³⁵

Les équipes éducatives sont invitées à accompagner l'enfant à partir de différentes approches :

-Approche relationnelle : développer, et restaurer les compétences relationnelles.

-Approche cognitive : développer, et restaurer les compétences cognitives.

-Approche instrumentale : développer, et restaurer les fonctions instrumentales.

Ces approches rééducatives s'articulent entre elles et peuvent être schématisées en trois sphères incluses l'une dans l'autre :

* Les compétences transversales relationnelles :

- Identité : estime de soi, et autonomie.

- Relation : l'autre, moi et l'autre.

- Engagement : construire un groupe, et travailler en groupe.

* Les compétences transversales instrumentales :

- Agir et réagir : faire attention, gérer son temps, gérer son matériel et son espace.

- Se donner une stratégie de recherche : comprendre une consigne, se poser des questions, utiliser des référents, organiser et planifier son travail.

- Traiter l'information : comprendre, poser des hypothèses, comparer, résumer, mémoriser.

- Communiquer : oralement, par écrit, seul, et en groupe.

- Mettre en œuvre : réinvestir, et transférer.

³⁵ www.segec.be/Documents/Fedefoc/pedagogique/orthopedagog

- * Les compétences transversales cognitives relatives à la prise de conscience de son fonctionnement :
- Compétences relatives à la prise de conscience de son être : ses ressources, ses difficultés, ses comportements, et ses attitudes.
- Compétences relatives à l'analyse de ses démarches : s'auto évaluer, s'exprimer, partager ses façons de faire, et s'inspirer.

Troisième axe : La socialisation

1) L'importance de la socialisation :³⁶

«La socialisation vise à construire une identité sociale et à intégrer l'individu dans la société. Elle fait d'un individu un être social, et elle est aussi créatrice de lien social. Elle assure donc l'intégration de l'individu (fonction micro sociologique : "moi + société"), ainsi que la cohésion sociale (macrosociologique: "moi + eux + société").

Pour Piaget, « la socialisation tient une place primordiale dans le développement de l'enfant. » Elle est la résultante de deux processus actifs et complémentaires d'adaptation que sont:

- L'assimilation : l'incorporation des expériences nouvelles, des choses et des personnes dans les structures existantes.
- L'accommodation : l'adaptation à l'environnement, c'est l'équilibre entre assimilation et accommodation, la régulation entre le sujet et le milieu.

(Et la deuxième Pré- Post grille d'observation élaborée par la chercheuse va mesurer l'évolution de la socialisation chez l'handicap mental. Voir annexe 5)

2) Les objectifs de la socialisation :

- * Premier objectif: la construction d'une identité sociale, la

³⁶ <http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/webses/premiere/culture/socialisation.htm>

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

notion d'acteur:

La loi 2002-2 définit les droits fondamentaux des personnes, incluant la participation de l'usager et de son entourage à la conception de la position d'une personne comme acteur, et contribue à le rendre autonome. Et selon Daniel Diquemare, l'autonomie pour fonction de permettre la socialisation. Et le décret n°2005-1589 du 19 décembre 2005 stipule « la création des commissions des droits et de l'autonomie des personnes handicapées».

- 1- Etymologiquement, le mot autonomie : provient de deux mots grecs : auto, « soi-même », et nomos, « loi » ou « règle »; c'est la liberté de se gouverner par ses propres lois. »Et l'enfant depuis sa naissance, selon ses besoins, pour réaliser inter-relations avec les autres (sa mère, son père, son entourage, l'école...) Certains de ses rapports au monde sont imposés, car ils sont régis par des lois, des règles, et des contraintes qui lui permettent de réguler ses relations avec les autres afin de pouvoir vivre ensemble. Donc l'enfant élabore des stratégies et des conduites qui lui permettront d'accéder à ses désirs. Ce qui implique a socialisation.³⁷
- 2- Pour accéder à l'autonomie sociale il faut parler de 4 sortes d'autonomie .³⁸
 - A- L'autonomie physique : C'est la motricité en général, la capacité de déplacement et de préhension. (Se servir de ses mains, faire des gestes et des mimiques). Elle comprend aussi l'intégration du schéma corporel.
 - B - L'autonomie matérielle :C'est le besoin de reconnaissance sociale et de l'estime de soi. Elle nécessite de savoir gérer son budget, c'est aussi l'adaptation du milieu à l'individu. (Le fauteuil roulant pour une personne handicapée par exemple.)
 - C- L'autonomie affective : Quand la personne n'est pas dépendante de ses sentiments et de ses émotions, et qu'elle

³⁷ Dictionnaire le petit Robert - 1993 - p.163

³⁸ Jean-Michel Baude : Modules UF4 vie collective –DEES– Editions Vuibert - p.43.

arrive à trouver la distance nécessaire à son équilibre personnel et social. (Pouvoir travailler avec une personne que l'on n'aime pas.) L'éducateur doit amener l'autre à se responsabiliser et se prendre en charge, et lui favoriser l'affirmation de ses idées, de sa personnalité, l'expression de ses sentiments sans que cela génère de culpabilité ni d'angoisses.

D- L'autonomie intellectuelle: Pour affirmer sa personnalité et être autonome, il faut un minimum d'esprit critique et de résistance, il faut raisonner, passer à l'acte, prendre des initiatives et faire des choix en cohérence avec ses attitudes, vouloir se réaliser selon son système de valeurs, cela permet l'épanouissement de la personnalité. C'est donc l'ensemble des capacités qui font que la personne s'adapte à diverses situations par le raisonnement, l'analyse et l'action.

E- L'autonomie psychique : Pour devenir autonome, il faut une volonté de l'être, une connaissance et prise en compte de limites. Plus le moi est fort, plus l'individu s'adaptera facilement à son milieu et sera autonome, et inversement si le moi est faible. C'est pourquoi l'autonomie psychique est indispensable à l'autonomie sociale de l'enfant, donc à sa socialisation. Et l'accès d'un jeune à la socialisation ne sera possible que s'il connaît, comprend, se distancie, et se positionne face aux interdits et aux règles de la société, et qu'il dispose d'un «moi assez fort» pour se protéger des agressions internes et externes.

Et en considérant les difficultés d'accès à l'autonomie que connaissent les enfants handicapés mentaux, l'éducateur doit « favoriser la curiosité intellectuelle et les motivations sur le long terme, il doit aussi rechercher des objectifs opérationnels à court terme pour mobiliser la personne; élaborer une prise en charge dégressive ; maîtriser la relation affective ; rechercher la situation et les activités en fonction des usagers ; observer ; et évaluer les actions menées.³⁹

³⁹ Laplanche et Pontalis : « Vocabulaire de la psychanalyse ». P.U.F, 1967, p.241.

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

* Deuxième objectif de la socialisation : l'intégration de l'individu à la société :⁴⁰

-Définition : La socialisation de l'enfant déterminait la qualité de son intégration future à la société, et la socialisation est un processus de construction identitaire et d'intégration sociale.

Pour Parson «À l'intérieur d'un groupe, l'intégration s'exprime par l'ensemble des interactions entre les membres, provoquant un sentiment d'identification au groupe et à ses valeurs. »

Sachant que l'intégration comprend 3 dimensions :⁴¹

a) L'intégration physique : C'est la première forme d'intégration. Elle consiste à se trouver dans les mêmes lieux que les autres citoyens. (Aller pique niquer dans un parc, avec d'autres enfants).

b) L'intégration fonctionnelle : C'est une forme d'intégration plus complexe puisqu'il s'agit d'assumer dans les mêmes lieux des actions quotidiennes comparables à celles des personnes ordinaires. (Aller à la poste, poser un courrier, et acheter des timbres comme les autres citoyens).

c) L'intégration sociale : C'est la troisième forme d'intégration. Elle consiste à nouer des relations sociales positives avec ses pairs. Cette intégration peut être scolaire, sociale ou professionnelle, elle suppose la volonté de réduire le décalage entre les possibilités de l'handicapé et les exigences de la société. Sachant aussi que le mouvement intégratif est double: il consiste à modifier l'environnement social en le rendant plus accueillant à optimiser les compétences des handicapés.

Donc l'intégration physique par l'observation, fonctionnelle par l'action, et sociale par les relations, sont des supports de socialisation pour la personne handicapée. Ainsi peut-on dire que l'intégration est un moyen et une finalité de la socialisation. Par ailleurs, le développement de l'autonomie psychique,

⁴⁰ Fisher : « *Les champs du social* », Dunod .1996. p.95

⁴¹ Fischer : « *Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale* » Dunod. Paris.2005.

l'éducation et l'accès à la citoyenneté contribuent à la socialisation de l'enfant handicapé mental, le quotidien et le groupe sont des lieux de socialisation.

3) Quels sont les moyens mis à disposition de l'enfant pour lui permettre de travailler sa socialisation?

a) Le quotidien : C'est un lieu d'échanges, d'interactions, de partage de normes et de valeurs, balisé par des règles, dont certaines peuvent varier selon le contexte. (Les récréations, le repas, les activités). Et sans règles, sans habitudes, sans pratiques communes, aucune vie de famille, aucune organisation, aucune communauté ne serait possible.⁴²

Sachant que les constituants du quotidien sont : dormir, se lever, se laver, faire son lit, les courses, la vaisselle, le ménage, manger, bavarder, bailler, se balader, bouquiner, s'ennuyer ... Et derrière un geste simple, il y a toujours un apprentissage d'un modèle social.⁴³ Norbert Elias l'affirme : « Les règles de politesse comme se tenir à table résultent pour l'individu de normes sociales intériorisées, qui procèdent d'un long processus de socialisation. Elles engagent chez les personnes des dimensions essentielles de l'existence : l'estime de soi, la reconnaissance par autrui, la recherche d'identité, le besoin de communication et d'échange social. » Et la socialisation de l'enfant se travaille au quotidien, qui est un support d'observations du jeune dans ses relations aux autres, c'est aussi un support d'actions éducatives permettant un travail désocialisation. Le quotidien est donc un lieu de socialisation.⁴⁴

b) Le groupe :⁴⁵

C'est un lieu d'interactions qui permet à l'enfant de se construire par l'écoute, les échanges, le partage, les conflits... Fischer le définit « comme un ensemble social identifiable et structuré, caractérisé par un nombre restreint

⁴² Madelaine Grawitz : « *Lexique des sciences sociales* » éditions Dalloz, 2004. p.232.

⁴³ J.D Reynaud : « *Les règles du jeu et la régulation sociale* ». Edition Armand, Colin, 1997.

⁴⁴ Dictionnaire des sciences humaines. PUF, p. 943.

⁴⁵ Elias Norbert : « *La société des individus* ». Editions Fayard, 1991, p.301

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

d'individus, et à l'intérieur duquel ceux-ci interagissent, et jouent des rôles selon des normes de conduites et des valeurs communes, dans la poursuite de leurs objectifs... de manière à influencer mutuellement leurs attitudes et leurs comportements.»

Il existe deux formes de groupes :

- Les groupes formels qui correspondent à une organisation définie ; leurs membres respectent une structure hiérarchique et ont des rôles précis.

- Les groupes informels qui se caractérisent par une émergence imprévue ; les rôles de leurs membres ne sont pas imposés et les interactions ne sont pas hiérarchisées, (les groupes qui se créent en récréation). Le groupe permet à l'enfant de se socialiser et de s'intégrer mais aussi de se différencier par rapport à l'autre par ses choix, ses idées et ses opinions. Il aide donc l'individu à construire son identité propre.

Enfin la socialisation de l'enfant va s'effectuer par tous les événements de la vie quotidienne. Ses interactions avec l'autre (l'enfant, l'adulte...) à l'intérieur différents groupes, dans lesquels interviennent des dynamiques différentes, vont lui permettre d'accéder à l'intégration sociale et contribuer au développement de sa personnalité. La multiplication des expériences et de différents contextes contribue au développement de ce processus. Le groupe est donc lui aussi, un lieu de socialisation. L'homme est donc un être social, qui a besoin de communiquer pour pouvoir s'épanouir.

4) Il existe quatre types d'intégration pour un enfant handicapé dans l'enseignement ordinaire :⁴⁶

⁴⁶ Dictionnaire de l'enseignement et de l'éducation spécialisée, éditions Bordas Philippe Fustier et Philippe Jeanne, p165-166.

- L'intégration permanente totale : lorsque l'enfant fréquente l'enseignement ordinaire pour y suivre tous les cours, mais qu'il bénéficie d'un accompagnement assuré par l'enseignement spécialisé, le cas de cette étude.
- L'intégration permanente partielle : lorsque l'enfant est inscrit dans l'enseignement spécialisé, mais il suit certains cours dans l'enseignement ordinaire, pendant toute l'année scolaire. Il peut également bénéficier d'un accompagnement assuré par l'enseignement spécialisé.
- L'intégration temporaire totale : lorsque l'enfant est inscrit dans l'enseignement spécialisé, mais il fréquente tous les cours de l'enseignement durant une partie de l'année scolaire.
- L'intégration temporaire partielle : lorsque l'élève fréquente une partie des cours dans l'enseignement ordinaire, et cela durant une partie de l'année scolaire.

Il est important à ce qu'il existe une réelle collaboration entre les enseignants de l'enseignement ordinaire et les enseignants qui dispensent l'enseignement spécialisé. Il est aussi important que les élèves de la classe qu'il va rejoindre aient connaissance de son handicap et des difficultés qu'il rencontre, et quels sont ses besoins.

5) Quel est l'avenir des élèves à besoins spécifiques?⁴⁷

Un élève régulièrement inscrit dans un établissement d'enseignement fondamental spécialisé peut être inscrit dans l'enseignement fondamental ordinaire sur décision de ses parents, à la condition d'avoir obtenu un avis de l'organisme chargé de la guidance des élèves de l'établissement spécialisé concerné.

⁴⁷ Décret organisant l'enseignement spécialisé. Reconnu par la Communauté française, Article 25.

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

6) L'handicap et la société : ⁴⁸

A l'antiquité, les Grecs et les Romains prônaient le droit de mettre un terme à une vie de souffrance, vie inutile et embarrassante. L'avènement du christianisme, avec ses valeurs morales de charité et de pitié, apporte aux personnes déficientes intellectuelles la reconnaissance du droit à la vie en les recueillant dans des asiles. Au 19^{ème} siècle, la société reconnaissant ses devoirs envers les personnes handicapées. Dr Binet et Simon élaborent le 1er test d'évaluation cognitive pour enfants handicapés, et des méthodes d'éducation adaptées ont vu le jour. (voir annexe)

Ce nouveau courant de pensée va contribuer à évoluer l'opinion publique pour que les personnes handicapées mentales ne soient plus considérées comme « des idiots ». La loi du 30 juin 1975 va ouvrir des droits à la personne handicapée : droit au travail, et droit à l'intégration scolaire et sociale. La loi 2002 va affirmer les droits des usagers et définir des missions de protection à l'égard des personnes handicapées, d'actions éducatives, médicaux éducatives, médicales, thérapeutiques et pédagogiques, tant au niveau des enfants que des adultes. Ceci implique des actions d'intégration scolaire, de réadaptation, d'insertion, de réinsertion sociale et professionnelle, d'information et de conseil ainsi que d'aide au travail. La Loi du 11 février 2005 met en avant l'intégration des personnes handicapées en milieu ordinaire et leur accès à la citoyenneté.

***La citoyenneté :**

La citoyenneté est l'engagement civique, elle est liée à une participation effective dans la vie locale, dans l'espace de la cité, dans les lieux de vie, et dans la quotidienneté. Eduquer le citoyen, c'est donner à l'enfant les moyens d'exercer le droit de cité, elle permet d'apprendre à vivre ensemble. Et la loi 2005 aborde la notion d'accès à la citoyenneté pour la personne

⁴⁸Claude Dubar: «Construction des identités sociales et professionnelles », Edition Armand Colin. P.20-2

handicapée ainsi que sa participation à la vie sociale, il doit s'associer pour être efficace, pour faire vivre des groupements qui pourront faire partager des arguments et convaincre les autres. Si la citoyenneté permet d'apprendre à vivre ensemble, elle contribue donc à sociabiliser l'individu, amener l'enfant à s'interroger sur ses actions et celles des autres d'après les règles et les lois, et elle permet, au regard de l'autonomie, de favoriser son positionnement d'acteur et de sa citoyenneté.

Etude statistique

I) L'analyse statistique :

Cette étude permet de mesurer l'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, pour avoir accès à la socialisation, à l'école ordinaire, au cycle secondaire, durant l'année scolaire 2013/2014. Et pour prouver l'efficacité de ce programme proposé, et pour tester l'hypothèse proposée :

« Il y a une différence significative entre les notes d'élèves handicapés mentaux, dans la pré/post grille d'observation, avant et après l'application du programme proposé, en ce qui concerne le développement de quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, pour avoir accès à la socialisation, à l'école ordinaire, en faveur de la post grille d'observation », la chercheuse a fait la comparaison entre les notes des 2 grilles d'observation (marquées par les professeurs de chaque classe) avant et après l'application du programme proposé, ensuite elle a calculé :

- La différence entre ces notes.
- La moyenne arithmétique de ces différences.
- La variance des différences de ces notes, pour les utiliser en calculant la mesure statistique

« T » qui s'emploie pour calculer le test statistique :

$$\frac{\frac{\sum (X_d)^2}{2}}{\sqrt{\sum S_d}} \div N$$

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

La chercheuse a testé jusqu'à quel point son hypothèse est correcte. Cela l'oblige à présenter en détails l'analyse et l'interprétation statistique à travers le test de l'« Egalité de la moyenne arithmétique » pour les petits échantillons en relation, avant et après l'application du programme proposé. Et elle a testé l'hypothèse nulle :

U1(Post grille d'observation) =U2(Pré grille d'observation), contre l'hypothèse de la recherche :

U1(Post grille d'observation) >U2(Pré grille d'observation).

Et selon la comparaison entre « T », et « T 99,11 », la chercheuse a prouvé que les notes des élèves après l'application du programme sont meilleures que les notes des élèves avant l'application du programme, ce qui prouve l'efficacité du programme proposé au niveau de signification 0,01. Et à travers les tableaux suivants la chercheuse a calculé les différences des notes :

Tableau (1)
Présente les résultats des 2 Pré /Grilles d'observation 2013/2014

Classes	Apprendre à Se connaître (100)	Apprendre à Faire(400)	Apprendre à Être (100)	Apprendre à Comprendre l'autre(100)	Socialisation (100)
(9A)	69	60	61	61	59
(9A)	71	62	62	61	60
(10A)	81	70	67	67	68
(10 A)	70	65	63	64	59
(10 B)	70	68	64	62	63
(10 B)	72	63	65	60	62
(10 B)	77	67	68	60	60
(11 A)	78	69	66	63	65
(11 A)	73	68	63	61	63
(11 A)	76	64	66	62	64
(11 A)	67	59	56	53	55
(12 B)	68	58	57	55	56

D'abord, la chercheuse a eu recours à la Pré /Grille d'observation pour avoir une idée préalable du niveau des étudiants :

A) L'analyse des notes de la première Pré /Grille d'observation indique que :-

Ces handicapés mentaux ont des difficultés, et leur maîtrise de cette compétence transversale «Apprendre à faire» est insuffisante, car ils sont même incapables de faire les activités sportives, (100 points), ni les activités intégratives (100 points), ni les ateliers (100 points), ils n'ont pas même d'intérêt pour l'art, ni ils peuvent s'exprimer devant un public. Aussi leurs notes sont faibles dans les cours de technologie, et de bibliothèque, mais dans les cours spécifiques ils sont moyens (100 points). Cela nous motive à appliquer un nouveau programme expérimental, en fabriquant un certain nombre d'activités dans le but de les aider à développer leurs compétences transversales.

B) L'analyse des notes de la deuxième Pré /Grille d'observation "Socialisation" indique que :-

Leur niveau n'est pas si fort, ils commettent des fautes quand ils sortent, car ils négligent les règles sociales, ils rencontrent des difficultés pour se socialiser, et ils n'ont pas de comportement adapté aux exigences de la vie sociale.

Tableau (2)
Présente les résultats des 2 Post /Grilles d'observation
2013/2014

Les classes	Apprendre à Se connaître(100)	Apprendre à Faire(400)	Apprendre à Être(100)	Apprendre à Comprendre l'autre(100)	Socialisation (100)
(9A)	83	296	72	70	71
(9A)	81	304	70	72	73
(10A)	90	356	88	83	85
(10 A)	86	332	81	75	78
(10 B)	89	352	84	75	76
(10 B)	86	336	82	73	75
(10 B)	90	360	89	84	86
(11 A)	87	344	83	73	75
(11 A)	83	320	78	75	76
(11 A)	89	344	84	78	79
(11 A)	73	288	67	68	69
(12 B)	72	284	66	69	70

Au niveau des notes obtenues dans la Post-grille d'observation, ce programme expérimental proposé a montré son efficacité, et a aidé à développer quelques compétences transversales chez les handicapés mentaux, durant l'année scolaire 2013/2014, pour pouvoir se socialiser à l'école américaine, ordinaire, de l'école Misr.

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

Comparaison des résultats au Pré / Post-grille d'observation:

D'après les résultats des 2 grilles d'observation, la chercheuse a comparé les notes obtenues à la Post grille d'observation à celles des notes obtenues à la Pré grille d'observation, et elle a observé le développement de quelques compétences transversales des handicapés mentaux après l'application du programme expérimental proposé, surtout dans le deuxième formulaire "Apprendre à faire", car leur programme préalable ne concentre que sur les cours spécifiques.

Cela l'oblige à présenter en détails l'analyse et l'interprétation statistique portant sur ces résultats pour tester jusqu' à quel point l'hypothèse de la recherche est correcte.

Et pour présenter les tableaux de l'étude statistique regardons les tableaux suivants :

Tableau (3)

Pour tester cette compétence avant et après l'application du programme expérimental :

(1) "Apprendre à se Connaitre"

Post X1	Près X2	"D" X1-x2	-2 (D- «Xd)
83	69	14	6.76
81	71	10	1.96
90	81	9	5.76
86	70	16	21.16
89	70	19	57.76
86	72	14	6.76
90	77	13	2.56
87	78	9	5.76
83	73	10	1.96
89	76	13	2.56
73	67	6	29.16
72	68	4=137	54.76=196.92

- En ce qui concerne les notes des élèves, dans le domaine « Apprendre à se connaître », on trouve que :

- « Xd » (la moyenne arithmétique de l'échantillon) = $\frac{137}{122} = 11.4$

- « S d » (la variance) = $\frac{196.92}{11} = 17.9$

- La mesure statistique :

$$\langle T \rangle = \langle X_d \rangle = 11.4 = \frac{11.4}{2} = 9.34$$

$$\sqrt{\langle S_d \rangle} = \sqrt{17.9} = 1.22$$

N 12

(T = la valeur de la mesure statistique de l'échantillon)

(N = le nombre des élèves de l'échantillon : 12 élèves à l'école ordinaire américaine)

$$\langle T \rangle = 2,718$$

99%,11
 $\langle T \rangle =$ (la valeur prise du tableau de la distribution de $\langle T \rangle$)
 99%,11

On a refusé l'hypothèse nulle : $U_1 = U_2$. Cela prouve l'acceptation de l'hypothèse de la recherche : $U_1 > U_2$, car les notes des élèves sont meilleures après l'application du programme proposé, ce qui prouve qu'ils ont acquis cette compétence d' « Apprendre à se connaître » grâce à l'efficacité du programme proposé, au niveau de signification 0,01.

Tableau (4)

Pour tester cette compétence avant et après l'application du programme expérimental :

(2) "Apprendre à Faire"

- En ce qui concerne les notes des élèves, dans le domaine « Apprendre à faire », on trouve que :

$$\langle X_d \rangle = \frac{3143}{122} = 261,9$$

$$\langle S_d \rangle = \frac{6220,92}{11} = 565,54$$

La mesure statistique :

$$\langle T \rangle = 261.9 = \frac{261.9}{2} = 38.18$$

$$\sqrt{\frac{565.54}{12}} = 6.86$$

$$\langle T \rangle = 2,718$$

99%,11

On a refusé l'hypothèse nulle: $U_1 = U_2$. Cela prouve l'acceptation de l'hypothèse de la recherche : $U_1 > U_2$, car les notes des élèves sont meilleures après l'application du programme proposé, ce qui prouve qu'ils ont acquis cette

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

compétence d' « Apprendre à faire », grâce à l'efficacité du programme proposé au niveau de signification 0,01.

Tableau (5)

Pour tester cette compétence avant et après l'application du programme expérimental :

(3) Apprendre à Être

Post X1	Près X2	"D" X1-x2	- - 2 (D- «Xd)
72	61	11	20.25
70	62	8	56.25
88	67	21	30.25
81	63	18	6.25
84	64	20	20.25
82	65	17	2.25
89	68	21	30.25
83	66	17	2.25
78	63	15	0.25
84	66	18	6.25
67	56	11	20.25
66	57	9=186	42.25=237

- En ce qui concerne les notes des élèves, dans le domaine «Apprendre à être », on trouve que:

$$- \text{« Xd »} = \frac{-186}{12} = - 15.5$$

$$- \text{« S d »} = \frac{237}{11} = 21.54$$

La mesure statistique :

$$- \text{« T »} = 15.5 = \frac{15.5}{1.795} = 8.63$$

$$\sqrt{\frac{21.54}{12}} = 1.795$$

$$- T = \frac{8.63}{1.795} = 2,718$$

99,11

On a refusé l'hypothèse nulle : U1= U2. Cela prouve l'acceptation de l'hypothèse de la recherche : U1> U2, car les notes des élèves sont meilleures après l'application du programme proposé, ce qui prouve qu'ils ont acquis cette compétence d' « Apprendre à être », grâce à l'efficacité du programme proposé au niveau de signification 0,01.

Tableau (6)

Pour tester cette compétence avant et après l'application du programme expérimental :

(4) Apprendre à "Comprendre l'autre"

Post X1	Près X2	"D" X1-x2	- 2 (D- «Xd)
70	61	9	23.04
72	61	11	7.84
83	67	16	4.84
75	64	11	7.84
75	62	13	0.64
73	60	13	0.64
84	60	24	14.04
73	63	10	14.44
75	61	14	0.04
78	62	16	4.84
68	53	15	1.44
69	55	14=166	0.04=169,68

- En ce qui concerne les notes des élèves, dans le domaine « Apprendre à comprendre l'autre », on trouve que :

- « Xd » = $\frac{171}{122} = - 13.8$

- « S d » = $\frac{169.68}{11} = 15.42$

La mesure statistique :

- « T » = $13.8 = \frac{13.8}{1.13} = 12,2$

- « T » = $2,718$

On a refusé l'hypothèse nulle : $U1 = U2$. Cela prouve l'acceptation de l'hypothèse de la recherche : $U1 > U2$, car les notes des élèves sont meilleures après l'application du programme proposé, ce qui prouve qu'ils ont acquis cette compétence d'« Apprendre à comprendre l'autre », grâce à l'efficacité du programme proposé au niveau de signification 0,01.

Tableau (7)

Pour tester cette compétence avant et après l'application du programme expérimental:

(5) Socialisation

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

Post X1	Près X2	"D" X1-x2	- 2 (D- «Xd)
71	59	12	8.41
73	60	13	3.61
85	68	17	4.41
78	59	19	16.81
76	63	13	3.61
75	62	13	3.61
86	60	26	23.21
75	65	10	24.01
76	63	13	3.61
79	64	15	0.01
69	55	14	0.81
70	56	14=179	0.81=192,92

- En ce qui concerne les notes des élèves, dans le domaine de la « Socialisation », on trouve que :

- « Xd » = $\frac{179}{12} = 14.9$

- « Sd » = $\frac{192.92}{11} = 17.54$

La mesure statistique :

- « T » = $\frac{14.9}{\sqrt{17.54}} = 14.9 = 12.31$

$\sqrt{17.54} = 1.21$

12- « T » = 2,718

99,11

On a refusé l'hypothèse nulle : $U_1 = U_2$. Cela prouve l'acceptation de l'hypothèse de la recherche : $U_1 > U_2$, car les notes des élèves sont meilleurs après l'application du programme proposé, ce qui prouve qu'ils ont acquis cette compétence de « Socialisation », grâce à l'efficacité du programme proposé au niveau de signification 0,01.

Résultats de la recherche :

1* Résultats de la pré/post grille d'observation :

La chercheuse a mesuré l'efficacité de son programme en utilisant la pré/post grille d'observation pour un échantillon qui a été sélectionné, 12 enfants âgés de (14-16) ans, leur niveau d'intelligence était (70) sur l'échelle de Biné Stamford de l'éducation intellectuelle. Et grâce aux différences entre la pré/ post grille d'observation, elle a prouvé l'efficacité de son

programme proposé, et son impact sur le développement de certaines compétences transversales, pour avoir accès à la socialisation, à l'école ordinaire.

(1) En ce qui concerne les études statistiques nous avons obtenu les résultats suivants : -

On déduit des résultats de la (Pré-Post) grille d'observation:

a- Il y a une différence significative entre les deux pré/post grilles d'observation, en faveur de la post grille d'observation, et cela est du surtout à l'efficacité du programme proposé, basé sur l'orthopédagogie, pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, pour avoir accès à la socialisation, à l'école ordinaire.

b - L'efficacité du programme proposé a été prouvée à travers la première hypothèse qui a prouvé que les notes de la post-grille d'observation ont été supérieures à celles de la pré-grille d'observation, en ce qui concerne l'acquisition des handicapés mentaux, de quelques compétences transversales, pour avoir accès à la socialisation, à l'école ordinaire.

c- Ainsi l'impact de ce programme proposé se considère comme meilleur sur les étudiants.

(2) En ce qui concerne l'application du programme expérimental nous avons obtenu les résultats suivants :

La préparation des élèves au cours est très importante, en diffusant les instructions et les informations avant le cours, l'enseignant offre aux étudiants comment se comporter, et se préparer en classe. Les échanges entre toute l'équipe enseignante, les parents, les élèves, et les autres établissements sont très importantes.

a - Qu'est-ce que ces étudiants désirent?

* Ils souhaitent avoir d'avantage d'occasions pour s'exprimer devant un public.

* Apprendre l'ordinateur, et se connecter avec l'Internet.

* Aller au club, et aux musées.

* Faire de l'équitation et de la natation.

* Faire des travaux manuels.

(3) En ce qui concerne le plan d'apprentissage nous avons obtenu les résultats suivants :

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicapé mental, à l'école ordinaire.

a- La possibilité de développer des activités sportives, sociales et intégratives peut contribuer à amener l'élève à être actif, plus dynamique et plus autonome, en développant parallèlement des compétences transversales, car un comportement actif et autonome favorise l'apprentissage. b- Les cours de technologie aident l'handicapé mental :-

- À s'entraîner à écrire, mais dans le cadre d'une consigne donnée.
- À prendre conscience du travail de création.
- À prendre conscience de la liberté.
- À utiliser des techniques variées.

(4) En ce qui concerne la socialisation, des élèves handicapés mentaux, à l'école ordinaire, nous avons obtenu les résultats suivants :

- a- La combinaison de plusieurs approches pédagogiques permet un apprentissage de façon dynamique en mettant l'élève au centre du processus éducatif, en respectant son rythme d'apprentissage, et en lui demandant d'interagir avec ses collègues. C'est ainsi qu'on place l'élève à l'école ordinaire.
- b- Maintenant après l'application de ce programme expérimental nous constatons que les étudiants prennent plaisir de travailler en groupes. Donc l'école est l'un des facteurs de l'évolution sociale. Allons-y pour profiter de ce programme.

Conclusion :

On a prouvé par cette mesure statistique que c'est l'effet du programme expérimenté sur les notes obtenues des étudiants à la post- grille d'observation, qui met en valeur l'élaboration de notre programme et met en évidence le développement de quelques compétences transversales, chez les handicapés mentaux due à l'application du programme expérimental.

Les résultats nous permettent de faire certaines remarques :

- * Les compétences transversales sont celles qui posent des problèmes au plus grand nombre des étudiants.
- * Quand aux étudiants qui ne sont pas faibles au niveau

d'apprentissage, le programme les a aidés à améliorer leur niveau.

- * Quand aux faibles, le programme les a aidés à améliorer leurs compétences d'apprentissage.
- * Après l'application du programme proposé ces étudiants peuvent se connaître, faire des activités sportives, sociales, et intégratives. Peuvent-ils aussi faire des visites en respectant les règles sociales, s'exprimer devant un public en présentant une chanson ou une pièce théâtrale. Et aussi ils s'intéressent à l'art selon leurs ateliers manuels, et à la culture selon la visite des monuments et des musées. Ils ont la capacité de se référer aux technologies éducatives, et à la bibliothèque pour apprendre. Et on ne peut pas négliger la progression de leur niveau d'apprentissage selon les cours de soutien.
- Les facteurs qui ont entravé l'application du programme

proposé sont:

- Le manque de temps.
 - L'absence totale de quelques compétences transversales chez les handicapés mentaux.
 - Le manque de socialisation chez les handicapés mentaux.
-

2* Résultats du questionnaire :

Après avoir terminé l'application du programme expérimental, les professeurs ont été invités à remplir le questionnaire pour évaluer l'efficacité du travail. La chercheuse a fait les rectifications nécessaires des items du questionnaire, après la première rencontre avec les professeurs. Et après avoir analysé et interprété les résultats, elle a pu dégager les points suivants:

- 1- 91 % des professeurs ont trouvé que l'application du programme proposé est obligatoire et nécessaire pour avoir accès à la socialisation.
- 2- 93 % ont trouvé que le développement des compétences transversales des handicapés mentaux a suscité une forte émotion chez leur professeur. Ils étaient fiers de faire cet effort et de réaliser ces résultats.
- 3- 97 % ont trouvé qu'il y a un manque d'outils pédagogiques :

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

revues régulières ou référents sur lesquels les professeurs s'appuient en cas de besoin, il nous paraît nécessaire de signaler que ces professeurs souhaitent d'avoir d'autres matériels pour répondre aux besoins des handicapés mentaux.

4- 78 % des professeurs trouvent que les activités sont suffisantes, mais les conditions d'apprentissage ne sont pas favorables : le manque de matériaux pédagogiques.

5- 86% de l'équipe enseignante se réunit d'une façon régulière pour :

-
- Observer la progression des handicapés mentaux dans les cours de technologie, les cours de bibliothèque, les activités sportives, sociales et intégratives, dans les différents ateliers (ateliers d'aide en lecture et écriture et en ateliers d'art), dans les sorties, et les cours de soutien .
 - Trouver des solutions aux problèmes rencontrés en appliquant le programme proposé.
 - Partager les bonnes expériences, durant l'année scolaire 2013/2014.
-

6- 80% ont trouvé qu' il y a un manque des rencontres ou des tables rondes organisées par l'établissement avec des professionnels selon le travail fait dans l'année, pour approfondir la pédagogie et enrichir les outils pédagogiques.

7- Appréciation des comptes rendus réalisés par tous les professeurs dans tous les domaines du programme proposé et qui sont partagés entre les uns et les autres.

Suggestions et recommandations :

À la lumière des résultats obtenus par notre étude, la chercheuse propose quelques points très importants, ou quelques suggestions :

- Simplifier les conditions d'inscription pour les handicapés mentaux à l'école ordinaire.
- Réviser les normes architecturales pour faciliter l'installation du matériel nécessaire des handicapés mentaux dans toutes les écoles.
- Diversifier les formes de motivation des enseignants d'un

handicap mental, et assurer leur formation pour perfectionner leur maîtrise des méthodes pédagogiques, et des procédures d'évaluation.

- Alléger les contraintes de programmes et renforcer l'initiative des équipes éducatives.
- Modifier la conception actuelle des emplois du temps, en laissant des pistes pour le travail autonome et les regroupements horaires destinés à des projets.
- Permettre la mutualisation des expériences dans les établissements et entre établissements proches, afin de créer un effet de contagion.
- Primauté de l'emploi de la technologie: il faut ouvrir toutes les portes des labos pour entraîner tous les étudiants (cours obligatoires avec des notes).
- Soutenir les recherches des enseignants créateurs, et assurer la diffusion des résultats de recherches et des démarches innovantes.
- Soutenir une forte culture pour garantir la valeur éducative et culturelle.
- Augmenter le nombre de cours consacrés à la technologie, à la bibliothèque, et aux activités sportives, sociales et intégratives, aux ateliers manuels, aux visites des monuments et des musées, aussi aux ateliers d'aide, et au soutien, afin de développer les compétences transversales chez les handicapés mentaux, pour avoir accès à la socialisation, à l'école ordinaire.
- Entraîner les étudiants à apprendre des nouvelles de l'actualité pour les mettre au courant de tout ce qui se passe autour d'eux dans leur environnement.
- Il faut généraliser l'expérimentation due à l'école américaine de Misr dans toutes les écoles au niveau de la république pour développer les compétences transversales chez les handicapés mentaux pour avoir accès à la socialisation à l'école ordinaire.
- Donner aux parents une information claire et précise aux droits et aux devoirs de chacun, permettant de répondre aux besoins de chaque enfant à besoins spécifiques.
- Des visites, des réunions, et des stages doivent être organisés,

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicap mental, à l'école ordinaire.

dans tous les établissements des élèves aux besoins spécifiques, pour apprécier la progression, ou partager les difficultés et les bonnes expériences.

- Il faut organiser un corps éducatif et administratif entre les écoles secondaires et les universités pour déterminer quoi enseigner dans les différentes années universitaires pour ces handicapés mentaux.
- Il nous faut des recherches ultérieures dans ces différents domaines : orthopédagogie, compétences, socialisation, et inclusion, qui étudient chaque élément à part.

Conclusion Générale :

Enfin après l'application de ce programme expérimental qui a tenu compte des orientations nationales et des exigences de l'environnement externe, nous constatons que : les handicapés mentaux ont accès à la socialisation, en respectant quelques règles sociales grâce au développement de quelques compétences transversales. Ils prennent plaisir à utiliser les laboratoires de l'informatique, la bibliothèque, à faire de l'équitation, de la natation, de faire des visites aux musées, aux monuments et aux jardins, de faire des travaux manuels différents, ils apprennent à travailler en groupes, surtout pour présenter du spectacle à la fin de l'année, et c'est ainsi qu'ils acceptent leur handicap et qu'ils s'expriment devant un public tels qu'ils sont. Donc préparer l'individu à la vie sociale est une des fins de toute éducation. Et l'école est un lieu où l'étudiant se socialise, elle est aussi l'un des facteurs de l'évolution sociale. Et en ce qui concerne la société en Egypte avec ses tendances nouvelles et ses aspirations, il faut que le curriculum en tienne compte.

Bibliographie

I- Références bibliographiques

- Alexandra Grévin : *« Droit du handicap et procédures »*, éditions du Puits Fleuri, 2009
- Alia Hassan Hussein : *« Handicap mental et développement durable »*. Université du Caire. Béni Suif. 2009
- Awad, Mohamed Tawfik Hamid : *« Programme de loisirs sportif et son impact sur le développement des compétences d'éducation chez les handicapés mentaux »*. Université d'Alexandrie .2008
- Binet, A., Nouvelles recherches sur la mesure du niveau intellectuel chez les enfants d'école. L'Année Psychologique, 17, 1911.
- Buten, H., : *« Il y a quelqu'un là dedans »*, Paris, Odile Jacob, 2004.
- Cesarina Moresi, Philippe Barraqué : *« Handicap, un challenge au quotidien »*, éditions Jouvence. 2007.
- Chantal Lavigne, : *« Handicap et parentalité »*, Éditions du Canerhi, 2004.
- Claude Dubar : *« Construction des identités sociales et professionnelles »*, Edition Armand Colin.
- Claude Hamonet et Marie de Jouvencel : *« Handicap : des mots pour le dire, des idées pour agir »*, éditions Connaissances et Savoirs, 2005
- Daily DK, Ardinger, Holmes GE: "Identification and evaluation of mental retardation", février.2000.
- Ebersold, S. : *« Parents et professionnels face au dévoilement du handicap »*, Ramonville Saint-Agne, Eres, 2007.
- Ebersold, S. *« Le champ du handicap, ses enjeux et ses mutations : du désavantage à la participation »*, 2002.
- Elias Norbert : *« La société des individus »*. Editions Fayard .1991.
- Fisher : *« Les champs du social »*.Dunod .1996.
- Fischer : *« Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale »*.Dunod. Paris.2005.
- Ibrahim Abbas Zuhairi: *« La philosophie de l'éducation ayant des besoins spéciaux et de leurs systèmes d'éducation »*.Le Caire, Zahra Moyen Orient pour l'édition et la

**L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour
développer quelques compétences transversales, chez
l'handicap mental, à l'école ordinaire.**

distribution, p. 11.

Jacques Costils, « *Réflexions sur le handicap* », éditions Publibook, 2003

-Jean-François Gomez, : « *Déficiences mentales : le devenir adulte. La personne en quête de sens* », 2006.

-J.D Reynaud : « *Les règles du jeu – L'action collective et la régulation sociale* ». Edition Armand, Collin, 1997.

- Laplanche et Pontalis : « *Vocabulaire de la psychanalyse* ». P.U.F, 1967.

- Madelaine Grawitz : Lexique des sciences sociales, éditions Dalloz, 2004 .

- Mouchira Aly El Din Youssef: "*L'efficacité du programme d'analyse du comportement dans le développement de certaines compétences conviviales auprès d'un échantillon d'enfants Autistes*", Zagazig, 2009.

-Patrick Segal, : « *L'homme qui marchait dans sa tête* », Paris, Flammarion, 1977.

-Rogé, B. : « *Comprendre pour agir* », Paris, Collection psychothérapies, Dunod, 2003.

-Sylvie Allemand-Baussier : « *Handicap... Le guide de l'autonomie* », éditions La Martinière Jeunesse, 2001.

- Tamer Abdul Ghani: Tamer Abdul Ghani: « *Le rôle de spécialiste social en tant qu'un pratiquant général dans l'éclaircissement des droits de l'handicapé mental.*" Etude évaluative pratiquée dans les écoles d'inclusion à Assouan. Université de Helwān .Faculté de service social, 2011.

Tassé, M.J., Morin, D. « *La déficience intellectuelle.* » Québec, Édition Gaëtan Morin, 2003.

Torey, H. : « *L'enfant qui ne pleurait pas* », presse de la cité, 1992.

VIOLET-CONIL (M.) et CAVINET (N.) : « *L'exploration expérimentale de la mentalité enfantine* » P.U.F., 1946.

Zainab Ali Rajab al-Banna: "*L'efficacité d'un programme de formation pour développer certaines compétences conviviales pour les « Apprenants lents* » ". Université d'Alexandrie. Faculté de pédagogie. 2008.

Zazzo, R., Gilly, M., Verba-Rad, M. :« *La nouvelle échelle métrique de l'intelligence* », Paris : Eap. 1966.

II - Sites Web

<http://www.unesco.org/education/educprog/sne>
http://www.eenet.org.uk/*****s/bo...*****s.shtml
<http://www.education.gouv.fr/botexte/bo020409/MENE0201156C.hm>
www.savethechildren.org.uk/development/global/pub/index
<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/8/MENH0700232A.htm>
http://www.european-agency.org/publications/agency_publications/SNE_europe/downloads/ThematicPublication_French.doc
http://eduscol.education.fr/D0126/besoins_educatifs_particuliers_actes.htm
www.european-agency.org/publications/agency_forums-enseignants-du-primaire.com/topic/301851-eleves_a...
www.cndp.fr/.../vademecum/problematique.html
www.insieme.ch/fr/wp-content/uploads/2010/04/f_position...
<imgsrc="//fr.wikipedia.org/wiki/Special:CentralAutoLogin/start?type=1x1" alt="" title="" width="1" height="1" style="border: none; position: absolute;" />
<http://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Handicap&oldid=10068076>
www.icem-pedagogie-freinet.org/node/11165
<http://rechercheseducations.revues.org/docannexe/image/832/img1.jpg>
<http://rechercheseducations.revues.org/docannexe/image/832/img2.png>
<http://rechercheseducations.revues.org/832>
http://www.acgrenoble.fr/reformescollleges/competences_transversales.htm-apprendreaurement.org/quelle_pedagogie.php
www.etudier.com/dissertations/Psychologie-Du-Handicap/...
www.uclouvain.be/68308.html
www.segec.be/salledesprofs/Ressources/Competences...
www.segec.be/Documents/Fedefoc/pedagogique/orthopedagog
handicaps-integrationsetco.blogspot.com/2012/03/quest-ce...
enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=1576
users.skynet.be/IEF.be/articles/pol/extraitdecretEnseig...
<http://www.acgrenoble.fr/webcurie/pedagogie/webses/premiere/culture/socialisation.htm>
galeriens.hautetfort.com/media/02/01/1141230133.doc
www.la-possible-echappee.com/.../Gouvernance-pedagogique.pdf

L'efficacité d'un programme basé sur l'orthopédagogie pour développer quelques compétences transversales, chez l'handicapé mental, à l'école ordinaire.

comportement.net
www.aph.be/14avril2008/...des_eleves_a_besoins_spec.htm
leslaurierscosultance.over-blog.com/...recommandations..
<imgsrc="http://www.anonymoussmp.com/p?f=gif&idp=68ccfb4"
alt=""width="1"height="1"-style="display:
none;">sre.csmv.qc.ca/adapta/docadapt/guide_organisation.doc
www.segec.be/Documents/Fedefoc/pedagogique/8types...
www.collegelejoran.net/parcours-scolaire/elevés-a-besoin...
www.ac-grenoble.fr/ash/file/Autisme-TED/...
www.creas.ca/creas_publication/les-outils-devaluation-en...
www.uclouvain.be/68308.html
www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=3120&do...
www.ac-noumea.nc/lettres/fle/Competences%20en%20FLE.doc
www.ufr-mitsic.univ-paris8.fr/competences-visees-2.php
www.ge.ch/enseignement_primaire/enseignement_specialise.asp
-img42.xooimage.com/files/e/5/0/memoire-socialisation-14...
domainelautremonde.com/orthopedagogie-avec-le-cheval
www.la-possible-echappee.com/.../Gouvernance-pedagogique.pdf
cms.ac-martinique.fr/discipline/eps/file/EPADAPTEE/...
sre.csmv.qc.ca/adapta/docadapt/guide_organisation.do-
www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1819167
www.collegelejoran.net/parcours-scolaire/elevés-a-besoin...
www.segec.be/Documents/Fedefoc/pedagogique/8types...
www.segec.be/salledesprofs/Ressources/Competences...
www.ge.ch/enseignement_primaire/enseignement_specialise.asp

Imperabatsale.org/scolarisation_eh.pdf comportement.net Wikipédia,
l'encyclopédie libre.
www.gestionmentale-coaching.be/Ateliers-pour-adultes.html
www.european-agency.org/sites/default/files/cyprus...
centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/..
cfijdidida.over-blog.com/article-l-113249675.html

www.matsuishi-lab.ac/complicationofmentalretardationEN
www.ge.ch/enseignement_primaire/enseignement_specialise.asp
domainelautremonde.com/orthopedagogie-avec-le-cheval
www.creas.ca/creas_publication/les-outils-devaluation-en...

III- Autres

L'Association d'Aide aux Handicapés Mentaux de GHARDA

- COMMISSION SCOLAIRE MARIE-VICTORIN : « La politique relative à l'organisation des services ducatifs aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage », 2002, p.16
- Décret organisant l'enseignement spécialisé. Article 2. Reconnu par la Communauté française. D. 03-03-2004. M.B. 03-06-2004.users.skynet.be/IEF.be/articles/pol/extraitdecretEnseig...
- Décret Enseignement spécialisé mars 2004.
- Décret organisant l'enseignement spécialisé. Reconnu par la Communauté française, Article 25.
- Dictionary.reverso.net/french-definition/orthopédagogique
- Dictionnaire de l'enseignement et de l'éducation spécialisé, éditions Bordas Philippe Fustier et Philippe Jeanne, p165-166.
- Dictionnaire des sciences humaines. Editions Sciences humaines .2004. P.4
- Dictionnaire le petit Robert - 1993 - p.163
- Jean-Michel Baude : Modules UF4 vie collective –DEES– Editions Vuibert - p.43
- Osman FarragLabib: « Stratégie d'innovation dans les soins et la réadaptation des enfants aux besoinsb éciaux », journal de l'enfance et de pédagogie 2/2001, p. 4.
- Petit Robert, 2010.
- Rapport mondial sur le handicap, Unicef, 384 pages, 2011.
- Revue d'action sociale et médico-sociale : L'observatoire -N°26 Liège, 2000. Dossier « Handicap mental et vieillissements »
- Rabiee Abdel Raouf Mohammed Amer: « L'éducation physique et son impact sur les personnes handicapées », magazine : « l'âme-rassurée », Décembre 2004, Le Caire, p 11.
- Rapport Final « Analyse des besoins et orientation des élèves vers l'enseignement spécial » .Août 2003. CEFES-ULB / 6
- Souad Ahmed Hussein: « Le rôle du théâtre de marionnettes dans le développement de l'enfant handicapé mental », la septième conférence pour les handicapés mentaux dans le monde arabe, l'union d'organismes des catégories particulières de personnes handicapées, Le Caire, le 8 Décembre 1998.
- Sylvie Mesureet Patrick Savidan : Dictionnaire des sciences humaines. PUF, p. 943
-