

دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء
في تفعيل الأنشطة الطلابية

إعداد

د/ علي بن عبد القادر عوضه الزهراني

أستاذ مساعد بقسم التربية وعلم النفس

كلية العلوم والدراسات الإنسانية

بحريملاء جامعة شقراء

دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية

د/ علي بن عبدالقادر عوضه الزهراني*

المقدمة:

تعد الجامعات قمة الهرم التعليمي ليس لكونها آخر مراحل النظام التعليمي وحسب وإنما لكونها تقع في مرحلة مهمة من مراحل التعليم فيه تقوم بالدور القيادي في تطوير المجتمع وتحقيق أهدافه، كما يقع عليها مسؤولية تربية وإعداد الشباب إعداداً سليماً يمكنهم من تحمل مسؤولياته المستقبلية (بهاء الدين، ١٩٩٧م، ص٧٥).

لذلك أصبح الإقبال المتزايد على التعليم العالي يتطلب زيادة التوسع في جميع برامج وأنشطته المختلفة وتهيئة البيئة التعليمية المناسبة وهذا يتطلب زيادة الكوادر التعليمية والإدارية المؤهلة ومن ضمنهم عمداء الكليات الجامعية حتى يقوموا بأداء أعمالهم المناطة بهم على الوجه المطلوب (الوزرة ١٤٢٧ ص٣). إن عمداء الكليات يقع على عاتقهم مسؤولية كبيرة في التخطيط والتنفيذ والإشراف على البرامج الأكاديمية والأعمال الإدارية (Cantu, 1997,p.1)، إن عميد الكلية باعتباره قائداً في الإدارة الجامعية الوسطى يؤدي أدواراً عديدة وهامة في كليته، فهو يقوم بتوجيه سير العملية الأكاديمية من جهة، ويقوم بالإشراف على الأعمال الإدارية من جهة أخرى (Russell,2000,p.14).

وقد اعتبر بعض الباحثين أن عميد الكلية في مؤسسات التعليم العالي يشكل المرتكز الأساسي لرعاية مصالح كل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب من جهة. وكذلك الحفاظ على المؤسسة التعليمية وتطويرها من جهة أخرى (Walter, 2001.p.5)،

وإدراكاً من جامعة شقراء باعتبارها جامعة ناشئة أسست عام ١٤٣٠ وتضم مجموعة كبيرة من الكليات في مختلف التخصصات إذ يبلغ عددها (٢٣) كلية وملتحق بها قرابة العشرين ألف طالب وطالبة قد اختارت نخبة من

* د/ علي بن عبدالقادر عوضه الزهراني: أستاذ مساعد بقسم التربية وعلم النفس، كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء جامعة شقراء.

أعضاء هيئة التدريس ليكونوا عمداء لكليات الجامعة ويقوموا بالأدوار الأكاديمية والإدارية والإشراف على تنفيذ الأنشطة الطلابية. وبعد مضي أكثر من ثلاث سنوات على إنشاء الجامعة فقد قدمت الجامعة كافة الوسائل المختلفة لتحقيق برامج الأنشطة الطلابية وأهدافها وجاءت هذه الدراسة لمعرفة دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية بجامعة شقراء.

مشكلة الدراسة:

يعتبر عميد الكلية في عصرنا الحاضر بأنه قائد تربوي يمارس أدواراً متعددة في مختلف مجالات العمل ومستوياته الإدارية والأكاديمية. فامتلاك عميد الكلية للمهارات القيادية ودرجة ممارستها بكفاءة عالية، يعتبر عاملاً مهماً في تحقيق أهداف الجامعة من جهة وإكساب هذه المهارات للطلبة المشاركين في الأنشطة الطلابية، وكذلك يستمر عمل العميد في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه الطلبة في هذه المرحلة العمرية الهامة من حياتهم من خلال استثمار طاقاتهم بصورة إيجابية تعود عليهم وعلى وطنهم بالنفع والفائدة.

وقد تبلورت مشكلة هذه الدراسة لدى الباحث من خلال عمله كعميد لعمادة شئون الطلاب في جامعة شقراء، مما لاحظته الباحث في اللقاءات والمناشط الطلابية والفعاليات داخل الكليات، وعلى مستوى التنافس بين كليات الجامعة، ومن خلال الفعاليات المحلية والمؤتمرات العلمية والتقارير الدورية في تفعيل الأنشطة الطلابية، أن هناك تبايناً واضحاً بين الكليات في تفعيل الأنشطة كما وكيفاً من حيث أعداد الطلبة المشاركين وعدد البرامج ونوعيتها وأثرها على الطلبة والمجتمع، وأن بعض العمداء والعميدات اتسمت أنشطتهم الطلابية بالتميز العالي أكثر من غيرهم. وإن اختلف العميد أو العميدة على الرغم من عدم اختلاف الطلبة وعدم اختلاف المكان كان هناك تغيراً واضحاً في أداء وسلوكيات الطلبة وانضباطهم وتفاعلهم في الأنشطة الطلابية مما أثار تساؤل الباحث عن السبب في ذلك هل يعود لمدى حماس وفاعلية عميد أو عميدة الكلية في تفعيل الأنشطة الطلابية في جامعة شقراء، ف جاء هذا البحث لتعرف دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية.

أهداف الدراسة:

- سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:
- ١- معرفة واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء.
 - ٢- تعرف دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية.
 - ٣- معرفة الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية.
 - ٤- تعرف المقترحات التي يراها مشرفو ومشرفات الأنشطة الطلابية وعمداء الكليات وعميداتها بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية.

أهمية الدراسة:

- تستمد هذه الدراسة أهميتها مما يلي:
- ١- أهمية الفئة المستهدفة في الدراسة وهم عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء حيث إن نجاح النظام التعليمي بشكل عام مرتبط بمدى فعاليتهم الإدارية والأكاديمية وعلى وجه الخصوص في مدى تفعيلهم للأنشطة الطلابية التي تعتبر عاملاً مكملاً لما يدور داخل قاعات الدراسة، وكذلك أهميتها في تنمية مهاراتهم الحياتية والقيادية والاجتماعية لبناء الشخصية القوية القادرة على إدارة شئون حياتهم ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع.
 - ٢- قلة الدراسات التي تناولت دور عمداء الكليات في مجال الأنشطة الطلابية حسب علم الباحث.
 - ٣- معرفة المعوقات التي تحد من فعالية دور عمداء الكليات وعميداتها في تفعيل الأنشطة الطلابية.
 - ٤- يأمل الباحث أن تسفر نتائج هذه الدراسة عن مجموعة من المقترحات تسهم في تطوير وتفعيل دور عمداء وعميدات الكليات لزيادة تفعيل الأنشطة الطلابية بجامعة شقراء.

أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

س١ : ما واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء من وجهة نظر طلبة جامعة شقراء ومشرفي ومشرفات الأنشطة الطلابية وعمداء الكليات وعميداتها؟

س٢ :ما دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الأنشطة الطلابية وعمداء الكليات وعميداتها؟

س٣ :ما المعوقات التي تواجه عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الأنشطة الطلابية وعمداء الكليات وعميداتها؟

س٤ :ما المقترحات التي يراها مشرفو ومشرفات الأنشطة الطلابية وعمداء الكليات وعميداتها في تفعيل الأنشطة الطلابية بجامعة شقراء؟

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على الحدود التالية:

١- الحدود الموضوعية:

دور عمداء جامعة شقراء وعميداتها في تفعيل الأنشطة الطلابية.

٢- الحدود البشرية:

- عمداء وعميدات جامعة شقراء.
- مشرفي ومشرفات الأنشطة بكليات جامعة شقراء.
- طلاب وطالبات كليات جامعة شقراء.

المصطلحات العلمية:

تفعيل:

يعرف التفعيل بأنه قدرة الإنسان على تقديم أعلى درجات الإنجاز في زمن محدد (بدوي، ١٩٧٧م، ص١٢٧) كما يعرفه (الشعلان، ١٤١٩هـ، ص٩) مدى تحقيق الأهداف من خلال برامج مخططة. التعريف الإجرائي في هذه الدراسة: يعرفه الباحث بأنه تفعيل عمداء كليات جامعة شقراء وعميداتها للأنشطة الطلابية المختلفة المعتمدة بخطة الأنشطة الطلابية بجامعة شقراء وفق الإمكانيات المتاحة لديهم.

الأنشطة الطلابية:

تعرف دائرة المعارف الأمريكية النشاط الطلابي بأنه: "تلك البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المؤسسات التربوية التي تتناول كل ما يتصل بالحياة التعليمية وأنشطتها المختلفة سواء ما يرتبط بالمقررات الدراسية أو الجوانب الاجتماعية والثقافية والبيئية أو ذات الاهتمامات الخاصة مثل نواحي التطبيقات العلمية أو العملية" (راشد ١٤٠٨، ص ٢٨٤).

ويقصد بالأنشطة الطلابية في هذه الدراسة: كل ما تقدمه جامعة شقراء لطلابها وطالباتها من الأنشطة الثقافية والعلمية والاجتماعية والفنية والأنشطة الرياضية والكشفية على مستوى الكليات وعلى مستوى الجامعة وعلى مستوى الوطن والجامعات السعودية وعلى المستوى الإقليمي والدولي.

عميد الكلية:

عميد الكلية هو الشخص المسؤول عن إدارة كليته، ومساعدته في ذلك مجلس الكلية الذي يتكون غالباً من وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث، ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب، ومدير الشؤون المالية والإدارية، ورؤساء الأقسام التي تتبع الكلية. (راشد، ١٩٨٨، ص ٧٥).

ويعرف Whaley, 1990, P.27 إن أصل كلمة عميد هو مصطلح إيطالي (Decanus) وكان يعني هذا المصطلح الشخص الذي يملك السلطة على أكثر من عشرة أشخاص، وكان هذا المصطلح يستخدم في أديرة الكنيسة الكاثوليكية عندما يكون تحت إشرافه أكثر من عشرة رهبان.

ويعرف نظام مجلس التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية "العميد":

نص نظام مجلس التعليم العالي والجامعات في مادته السادسة والثلاثين على أن: "يعين عميد الكلية أو المعهد من أعضاء هيئة التدريس السعوديين المتميزين بالكفاءة العلمية والإدارية بقرار من وزير التعليم العالي بناء على ترشيح مدير الجامعة، ويكون التعيين لمدة سنتين قابلة للتجديد" (مجلس التعليم العالي ١٩٩٤، ص ٢٧).

التعريف الإجرائي:

ويعرف العميد في هذه الدراسة بأنه الشخص المسؤول عن كليته أمام مدير الجامعة والمجتمع التعليمي في إدارة الشؤون الأكاديمية والإدارية والمالية، والشؤون الطلابية" بجامعة شقراء.

جامعة شقراء:

هي جامعة حكومية، تتبع وزارة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، أنشئت بموجب المرسوم الملكي رقم ٧٣٠٥/م ب وتاريخ ١٤٣٠/٩/٣ هـ يلتحق بها الطلاب والطالبات التي تنطبق عليهم شروط القبول المعمول بها في الجامعات السعودية الحكومية بالمملكة العربية السعودية.

أولاً- الإطار النظري:

النشأة العالمية للأنشطة الطلابية:

في مستهل القرن الثالث عشر الميلادي وجد في أوروبا ثلاثة مراكز علمية جامعية تمتعت بشهرة عالمية وهي (جامعة باريس التي اشتهرت باللاهوت والآداب) وجامعة بولونا بإيطاليا واشتهرت بالقانون، وجامعة سالرنو واشتهرت بالطب. ووصفت جامعة بالونا بأنها جامعة الطلبة لأن اتحادات الطلبة فيها استطاعت أن تجمع في قبضتها السيطرة التامة على الجامعات عدا اختبارات الطلاب. وكانت هذه الاتحادات ترعى حقوق ومصالح الطلاب سواء الوافدين على الجامعة أو من أبناء المدينة (عاشور، ١٩٩٥ ص ٣٦ - ٤٤). لذلك تعتبر هذه الاتحادات التي نشأت في جامعة بولونا المنطلق الأول في مسيرة الاهتمام بالطلاب وفي العصور الوسطى مارس الطلبة بعضاً من الأنشطة الترفيهية مثل الشعر والعزف على الآلات الموسيقية ولعبة الشطرنج. وفي نهاية القرن الخامس عشر الميلادي قام بعض الطلاب بممارسة تمثيلات كان لها أثر واضح في نشأة الدراما الحديثة في فرنسا وانجلترا (عاشور، ١٩٩٥م، ص ١٨٩ - ١٩٠). وفي القرن السابع عشر الميلادي كانت المدارس الإنجليزية ترعى أنشطة الطلاب الدرامية والخطابية والرمائية والتجديف. وفي القرن الثامن عشر مورست الأنشطة الطلابية في المدارس الثانوية الأمريكية وتكونت الجماعات المدرسية المهتمة بأنشطة الطلاب الاجتماعية والأدبية والرياضية بأنواعها (سالم، ١٤٢٣ هـ، ص ٢٥). ويؤكد بعض المختصين أن النشاط الطلابي في الولايات المتحدة الأمريكية مر بعدة مراحل الأولى كان الطلاب ينظمون أنشطتهم غير المعترف بها. والثانية كان هناك تبني من أعضاء هيئة التدريس للأنشطة الطلابية المعترف بها رسمياً. والرابعة، خصص للأنشطة الطلابية وقت في الجدول الدراسية، والخامسة، أجريت فيها محاولات لإدخال الأنشطة في المنهج الصفي، والمرحلة السادسة،

وفيهما ظهر مفهوم جديد للمنهج يضم كافة الأنشطة الطلابية التي يمارسها الطلاب وكان ذلك في عام ١٩٣٥م (سالم، ١٤٢٣، ص ٢٦).
ويؤكد "روبرت ستروزير" إن جامعة شيكاغو هي أول من أنشأ منصب عميد شئون الطلبة وتم تحديد مهامه في الآتي:
تنسيق العلاقة بين الجامعة والطلاب، وتقديم الخدمات الصحية، والألعاب الرياضية، والتربية البدنية، والإشراف التربوي والاجتماعي على المدينة الجامعية واتحاد الطلاب، والتوجيه المهني وتقديم المساعدات للطلاب وتنظيم المنح الدراسية وإدارة الامتحانات، وتقديم خدمات المشورة للطلاب في الكليات والأقسام (القناديلي، ٢٠٠٦م، ص ٢٤).

نشأة الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية:

تشير الدراسات والوثائق إلى أن إدارة الشؤون الطلابية بقسميها الأنشطة الطلابية والخدمات الطلابية أنشأت في الجامعات السعودية تحت مسمى إدارة شئون الطلاب عام ١٣٩١هـ في كل من كلية الشريعة عام ١٣٩٦هـ وكلية التربية عام ١٣٨٢هـ في مكة المكرمة، حيث كانتا مرتبطتان إدارياً بوزارة المعارف آنذاك (وزارة التربية والتعليم حالياً) ثم بجامعة الملك عبد العزيز، ثم تحول هذا المسمى في عام ١٣٩٤هـ إلى مسمى عمادة شئون الطلاب وذلك ضمن جامعة الملك عبد العزيز ثم تحول هذا المسمى في عام ١٣٩٤هـ إلى عمادة شئون الطلاب ثم وضعت لها الميزانية المستقلة لجميع برامجها وأنشطتها وخدماتها وبدأت بوضع خططها السنوية (السبيعي، ١٤٢٤هـ، ص ٥).
وفي عام ١٣٩٢/١٣٩٣هـ أنشأت عمادة شئون الطلاب بجامعة الملك سعود لتتوالى الإشراف على تقديم مجموعة من البرامج والخطط الموجهة لطلاب وطالبات الجامعة وقد توالى إنشاء عمادات شئون الطلاب بالجامعات السعودية متزامناً مع إنشاء كل جامعة إذ بلغ عدد الجامعات السعودية حتى الآن (٢٥) جامعة مرتبطة بها (٢٥) عمادة شئون طلاب لخدمة الطلاب والطالبات معاً، عدا جامعة الملك فهد للبترول والمعادن والجامعة الإسلامية فإنها لا تخدم إلا الطلاب فقط حيث إنه لا توجد بها دراسة للطالبات، وكذلك جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن بالرياض تخدم الطالبات فقط حيث إنها أنشأت خصيصاً للطالبات.

الأنشطة الطلابية بجامعة شقراء:

- تستمد عمادة شؤون أهداف أنشطتها من أهداف وسياسة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية وأهداف جامعة شقراء، وذلك من خلال:
- ١- غرس العقيدة الإسلامية القائمة على كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم.
 - ٢- تعريف الطلبة بوطنهم وزيادة تنمية الولاء والانتماء له ولقيادته.
 - ٣- الإسهام في بناء شخصية متزنة ومتكاملة للطلبة ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع.
 - ٤- صقل شخصية الطالب والطالبة من خلال مجموعة الأنشطة والبرامج التدريبية حتى يكون قادراً على الإبداع والتطوير والتميز.
 - ٥- الإسهام في رعاية المتفوقين وذوي الاحتياجات الخاصة من الطلبة.
 - ٦- تعويد الطلبة على مهارات البحث العلمي وإعداد التقارير والمشاركة في المنافسات المحلية والعالمية.
 - ٧- الإسهام في إعداد قادة من الطلبة في جميع الأنشطة الطلابية وتعويدهم على تحمل المسؤولية.
 - ٨- الإسهام في الحد من الظواهر الصحية الضارة مثل التدخين والمخدرات والسمنة... وغيرها.
 - ٩- تعويد الطلبة على أسلوب الحوار البناء واحترام الرأي الآخر.
 - ١٠- تدريب الطلبة على العمل الجاد والأعمال التطوعية.
 - ١١- المشاركة الفاعلة للطلبة في المناسبات والمنافسات المحلية والدولية.
- (خطة الأنشطة الطلابية ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، ص ٤-٥)

دور عميد الكلية في مجال الأنشطة الطلابية:

- ١- مشاركة مشرفي النشاط الطلابي في دراسة خطة النشاط المقدمة من اللجان واعتمادها وإرسالها لعمادة شؤون الطلاب لأخذ الموافقة عليها من صاحب الصلاحية.
- ٢- الإشراف العام على تنفيذ خطة النشاط الطلابي داخل الكلية بعد اعتمادها من عمادة مجلس الجامعة.
- ٣- ترشيح مشرفي النشاط الطلابي من أعضاء هيئة التدريس بالكلية واعتماد المقررين.

- ٤- تذليل الصعوبات الإدارية والمالية التي تعيق مسيرة النشاط الطلابي داخل الكلية.
 - ٥- الإسهام في تفعيل المنتديات العلمية الطلابية والمؤتمرات المحلية والعالمية.
 - ٦- تمثيل الكلية في الاجتماعات الدورية التي تعقدتها عمادة شؤون الطلاب.
 - ٧- تحفيز وتشجيع الطلبة على الالتحاق بالأنشطة الطلابية.
 - ٨- الوقوف مع طلاب النشاط فيما يعترضهم من مشكلات أكاديمية أو غيرها.
 - ٩- التهيئة والمتابعة المستمرة لتوفير سبل الراحة التعليمية والصحية والإرشادية للطلبة.
 - ١٠- فتح قنوات تواصل بين عميد الكلية والطلبة بشكل مستمر لاستقبال مقترحاتهم ولتلبية احتياجاتهم ورغباتهم.
 - ١١- تفعيل مجالس الحوارات الطلابية في أقسام الكلية وترأسه لمجلس الحوار الطلابي على مستوى الكلية (خطة النشاط الطلابي، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، ص ٧).
- واقع الأنشطة الطلابية بجامعة شقراء خلال العام الجامعي ١٤٣٣ / ١٤٣٤هـ:**

- تنوعت ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة شقراء في جميع كلياتها للبنين والبنات بين ثقافية واجتماعية وفنية ومسرحية ورياضية ومؤتمرات ولقاءات علمية وكشفية وغيرها وكانت على النحو التالي:
- ١- النشاط الثقافي: وبلغ عدد البرامج والفعاليات التي نفذت فيه (٢٢) برنامجاً وفعالية استفاد منها (٣٦٠٧) طالباً وطالبة.
 - ٢- النشاط الاجتماعي: وبلغ عدد البرامج والفعاليات التي نفذت (٢٠) برنامجاً وفعالية استفاد منها (٥٨٠٠) طالباً وطالبة.
 - ٣- النشاط الفني: بلغ عدد برامج النشاط الفني التي نفذت (٢٩) برنامجاً متنوعه استفاد منها (٣٠٥٣) طالباً وطالبة.
 - ٤- النشاط المسرحي: بلغ عدد الفعاليات المسرحية التي نفذت (١٦) مسرحية قام بتنفيذها (١٤٧) طالباً وطالبة وحضرها (٤٨٠٠) مشاهد ومشاهدة.

- ٥- النشاط الكشفي والرياضي: بلغ عدد البرامج الكشفية (٢٥) برنامجاً كشفياً داخل المملكة وخارجها شارك منها (٣٥٠) طالباً كما بلغ عدد البرامج الرياضية (٨٥) برنامجاً رياضياً متنوعاً شارك فيها (١٤٦٠) طالباً.
- ٦- النشاط العلمي: شارك طلاب وطالبات جامعة شقراء في المؤتمر العلمي الثاني والثالث والرابع لطلاب وطالبات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بمجموعة من البحوث العلمية وقد أقيمت ملتقيات علمية تحضيرية لهذه المؤتمرات وكانت مشاركة الطلبة في الملتقى العلمي الثالث الذي أقيم بالجامعة للعام الجامعي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ (٢٦٠) بحثاً علمياً فاز منها على مستوى الجامعات السعودية في المؤتمر العلمي الرابع الذي عقد بمكة المكرمة (٥) أبحاث (التقرير السنوي لعمادة شئون الطلاب - جامعة شقراء ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ).

الدراسات السابقة:

الدراسات المحلية:

أجرى الحربي (١٤١٠ هـ) دراسة عن موضوع "التخطيط للنشاط الطلابي في كلية التربية بالمدينة المنورة" لنيل درجة الماجستير، واستخدم في دراسته المنهج الوصفي مستعيناً باستبانة لتعرف آراء عينة من (٢٠٣) طلاب و(٤١) عضو هيئة التدريس ومشرفاً على النشاط الطلابي، وذلك بهدف تعرف واقع التخطيط للنشاط الطلابي ومن النتائج التي توصل لها الباحث في دراسته:

- ضرورة مراعاة جميع عناصر التخطيط للنشاط الطلابي وخاصة تلك المتعلقة بمحور أهداف النشاط الطلابي.
- ضرورة إجراء عمليات تقويم مستمر للنشاط الطلابي.
- أهمية إشراك جميع المختصين من أساتذة ومشرفين وطلاب في التخطيط للنشاط الطلابي.

دراسة محمود والشناوي (١٤١٠ هـ) عن "أنشطة أوقات الفراغ لدى الشباب الجامعي وعلاقتها ببعض جوانب الصحة النفسية" واستهدفت الدراسة تعرف أنماط أنشطة وقت الفراغ لدى عينة من طلاب المرحلة الجامعية، وكذلك دراسة العلاقة بين أنشطة وقت الفراغ وبين بعض الاضطرابات النفسية وشملت عينة الدراسة ٩٦ طالباً بالمستوى الجامعي (٤٠) طالباً من

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، و(٥٦) طالباً من جامعة الملك سعود بالرياض، وجميع أفراد العينة من السعوديين واستخدم الباحث الاستبانة في جمع البيانات، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان، أن الطلاب يميلون للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية والثقافية (وهي أنشطة تتطلب قدراً أقل من الحركة) أكثر من ميلهم للمشاركة في الأنشطة والهوايات الحركية، كما أوضحت النتائج وجود علاقة متبادلة بين الأنشطة الخلوية والقلق.

دراسة حسن شحاتة وأمنة بنجر عام (١٤٢٠هـ) عن "تطوير النشاط الطلابي في كليات التربية للبنات لإثراء البيئة التربوية التعليمية"، استهدفت الدراسة تعرف واقع الأنشطة الطلابية المستخدمة في كليات التربية للبنات الأقسام الأدبية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بالرياض، وتحديد الأنشطة الطلابية اللازمة لطالبات كلية التربية للبنات ومجالاتها، ومتطلبات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية للبنات، وتم توزيعها على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للبنات بالرياض بأقسامها الستة بلغ حجمها ٥٤ فرداً، بالإضافة إلى استبانة لمعرفة متطلبات النشاط الطلابي. ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة ما يلي:

- أن مسؤوليات النشاط على وعي بأهداف وممارسة الأنشطة الموجودة بالكلية.
 - أن مجالات النشاط الطلابي المناسبة لطالبات كلية التربية للبنات هي: النشاط الاجتماعي، والنشاط الثقافي، والنشاط الفني، والنشاط الأدبي.
- دراسة الصبيحي (١٤٢٢هـ) ورقة عمل عن "النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول، استهدفت إلقاء الضوء على واقع المناشط الطلابية في الجامعات السعودية وما تعانيه من ضعف في برامجها وعزوف عن المشاركة فيها، ومعرفة الأسباب التي أدت إلى هذا الضعف، كما استهدفت هذه الدراسة تقديم الكيفية التي ينبغي النظر من خلالها إلى النشاط على أنه جزء مكمل للعملية التعليمية ومتطلب يقوم الطالب على أساسه. وقد ناقش الباحث الأسباب التي أدت إلى ضعف النشاط الطلابي في الجامعات من أهمها: عدم ارتباط خطة النشاط بالمقررات الدراسية، وتعارض أوقات المناشط وعدم مناسبتها مع أوقات الدراسة، وضعف التوعية بالمناشط وأهدافها، وعدم التنسيق مع الأقسام العلمية عند إعداد خطة النشاط.

دراسة خالد العنزي ونائل أحرص عام (١٤٢٤هـ) عن "مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف"، استهدفت تفصي أسباب ضعف مشاركة الطلاب في أنشطة كليات المعلمين في المملكة. وقد صمم الباحثان استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة عشوائية من طلاب كليات المعلمين بالمملكة بلغ حجمها ٤٦٨ فرداً، وتوصلت الدراسة إلى أن من أهم أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية: كثرة الاختبارات مع اختلاف مواعيدها، وازدحام جدول الطالب الدراسي، وجهل بعض الطلاب بأهمية النشاط تربوياً، وقلة الحوافز.

الدراسات العربية:

دراسة كريم (١٩٩٠م): بعنوان "تحليل الدور الوظيفي لعمداء ورؤساء مجالس الأقسام بجامعة الإسكندرية كما يدركه أعضاء هيئة التدريس"، وهدفت الدراسة إلى تحليل مظاهر السلوك المهني والإداري لهذه الفئة كما يتصورها أعضاء هيئة التدريس على مستوى الجامعة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- (١) أن اهتمامات عمداء الكليات عينة الدراسة بجامعة الإسكندرية قد تركزت في جميع الكليات على أنشطة الكلية الخارجية من حيث تمثيل الكلية على مستوى الجامعة وخارجها، كما تعكس هذه النتيجة اتجاهاً عاماً يبين مختلف العمداء على أن الأنشطة في داخل الكلية تسيير في وضعها الطبيعي وأن الثقل فيها متروك لرؤساء الأقسام.
 - (٢) أن تصنيف العلوم الطبية هو أكثر التصنيفات الثلاثة من حيث الأنشطة الخارجية أو الداخلية سواء على مستوى العمداء أو رؤساء مجالس الأقسام.
 - (٣) أوضح أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإنسانية تأكيداً عالياً على أنشطة عمدائها خارجياً وداخلياً قياساً على أقرانهم عمداء بقية الكليات العملية بينما هناك اتجاه مغاير تماماً لرؤساء الأقسام.
- أجرى الدعيح عام (٢٠٠٢م) دراسة عن "أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية"، استهدفت معرفة مدى مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية وأسباب عزوفهم عن المشاركة فيها والاستفادة منها. وقد صمم الباحث استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على

عينة عشوائية من طلاب وطالبات الكليات المختلفة بالجامعة بلغ حجمها ٢٠٠ فرداً، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:

- تبين أن ٧٠% من طلبة الجامعة لا يشاركون في الأنشطة الطلابية.
- من أهم الأسباب التي تعيق مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تشمل سبعة مجالات وهي: أسباب تتعلق بالطالب من حيث عدم معرفة الطالب بمواعيد وأماكن ممارسة الأنشطة، وشعور الطالب بالخجل من ممارسة الأنشطة الطلابية، وأسباب تتعلق بالجانب الدراسي ومنها زيادة العبء الدراسي على الطالب والتعارض بين مواعيد الدراسة والأنشطة، وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلبة الذين يمارسون الأنشطة، وأسباب تتعلق بالجانب التنظيمي من حيث عدم التجديد في الأنشطة.

الدراسات الأجنبية:

دراسة (باتريك وآخرون عام ١٩٣٣م) (Patrick and others)) عن "العلاقة الطويلة بين الأنشطة اللامنهجية والانسجام بين بداية ونهاية التخصص بين طلاب الكلية". كما استهدفت بحث العلاقة بين المدرسة الثانوية والأنشطة اللامنهجية في الكلية والانسجام بين بداية ونهاية اختيار التخصص في الكلية. وقد طبقت الدراسة على ٣٧٢ طالباً، وأظهرت النتائج دعمها للافتراض بأن درجة المشاركة في الأنشطة اللامنهجية مرتبطة بمدى الانسجام في التخصص.

دراسة (باسكرلا وآخرون (Pascrell. Nd others, 1996)) عن "مؤثرات المكان الداخلي للطلاب التي تعزي إلى النجاح الأكاديمي في السنة الأولى في الكلية". طبقت هذه الدراسة على ٢٣٩٢ طالباً مستجداً في ٢٣ كلية متنوعة لسنتين وأربع سنوات دراسية في ١٦ ولاية. وكان أهم نتائج هذه الدراسة أن عدداً من المتغيرات تؤثر في مدى قدرة الطلاب على تحقيق النجاح عند نهاية السنة الأولى في الكلية، وأن هذه المتغيرات تشمل نمط الكلية من حيث عدد السنوات الدراسية، مستوى الخدمات التعليمية، مسؤوليات العمل، تنظيم المقرر الدراسي، الوضوح التدريسي، دعم المحاضر، والمشاركة في الألعاب الرياضية بين الكليات.

دراسة (سيليكير وجفري Silliker and Jeffery عام ١٩٩٧م) عن "أثر المشاركة في الأنشطة اللامنهجية على الأداء الأكاديمي لطلاب وطالبات

المدرسة الثانوية"، استهدفت فحص كل من المشاركة في الأنشطة الطلابية (EAP) وتحسين الأداء الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية. وقد قام الباحثان بتحليل إجابات ١٢٣ طالباً من الطلاب الذين يمارسون لعب كرة القدم بين المدارس (Interscholastic) وأوضحت نتائج الدراسة أن المشاركة في الأنشطة اللامنهجية مفيدة للطلاب، وأن الطلاب الذين يمارسون الرياضة في مواسمها وأوقاتهما يظهرون تحسناً في الأداء الأكاديمي.

دراسة (تومسون وآخرون Thamason and Others, ١٩٩٨م) والتي هدفت إلى تقييم المهارات التي يمتلكها قائد الفريق ومدى فاعليتها ضمن المجموعات ذاتية الإدارة في كلية ماين لند (Mainland) تكساس في الولايات المتحدة الأمريكية، كما هدفت الدراسة إلى تحديد وتعريف المهارات القيادية الجديد التي يحتاجها قائد الفريق لإتمام عمله بكفاءة، كذلك إلى المقارنة في مدى استيعاب أعضاء الفريق فيما يتعلق باستخدام القائد لهذه المهارات.

وقد تكون مجتمع الدراسة من الفرق ذاتية الإدارة من موظفي هذه الكلية حيث بلغ عدد الفرق (٣٥) فريقاً مقسمة إلى أربعة أقسام هي: فرق البرنامج الأكاديمي، فرق الخدمات الطلابية، فرق خدمات الكلية، فرق الإدارة.

وقد تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وكانت أهم نتائج هذه الدراسة:

- أن مهارات الاتصال، وحل المشكلات، وتحديد أهداف الفريق هي أهم المهارات القيادية لقائد الفريق الناجح، كما وجد أن بعض المهارات الأخرى اللازمة للقائد هي: تشجيع الأداء، وضع الأهداف، تعزيز النجاح، توجيه الأداء الضعيف، الاحتفال.

- أن المهارات التي يتحلى بها قائد الفريق في كلية ماين لند هي مهارة الاتصال بين القائد والمجموعة، تحديد الأهداف، وضع الطموحات هي أهم الصفات أو المهارات الأساسية.

دراسة جميلتش (Gmelch, 1999): بحثت هذه الدراسة موضوع "تعليم العمداء وثقافتهم، وأين يعملون؟ وكيف يحددون أدوارهم ومسؤولياتهم؟ وما التحديات الخاصة التي تواجه العميدات الإناث؟ وكيف يصف العمداء أسلوب قيادتهم؟ وما الضغوط والتوترات التي يواجهونها؟ والتي بالتالي تحدد مدى فاعليتهم؟ وكيف يحافظون على التوازن بين دورهم القيادي والأكاديمي وبين الضغوط الشخصية والمهنية التي يواجهونها؟" قام عمداء من (٣٦٠) مؤسسة

بتعبئة نموذج مسحي من قبل مركز الدراسة الوطنية للعمداء في التعليم العالي، وتضمنت المهام التي اعتبرها العمداء في غاية الأهمية المحافظة على أجواء العمل التواصلية، تشجيع التعليم الجيد، تمثيل الكلية، استقطاب الرؤساء وأعضاء هيئة التدريس واختيارهم، ومتابعة التواصل الفعال عبر الأقسام التعليمية، وتضمن أساليب القيادة: الحفاظ على الوعود، معاملة الجميع باحترام، الصدق، المتابعة، المشاركة في السلطة والقيام بالمهام التنفيذية، أما مصدر توتر الرئيس فكان ضغوط الوقت، وعلى الرغم من التوتر فإن أغلب العمداء كانوا راضين عن مناصبهم، وقد تركز عدم الرضا الرئيس حول عدم الدعم المالي المناسب.

دراسة مونترز وولفرتون (Montez And Wolverton, 2000):

هدفت الدراسة إلى تعرف أنواع التحديات التي واجهها العمداء عبر الزمن، وإدراك العمداء الحاليين لقدرتهم على التعامل بفعالية مع التحديات الحالية، تضمنت عينة الدراسة (٦٩٥) عميداً من كليات التربية، وإدارة الأعمال، والفنون الحرة، والتمريض في (٣٦٠) مؤسسة خاصة وحكومية، وطلب من أفراد عينة الدراسة من خلال دراسة مسحية أن يحددوا درجة وترتيب أكبر ثلاثة تحديات يتوقعون مواجهتها خلال الثلاث أو الخمس سنوات القادمة، وكيف يمكنهم مواجهة كل من هذه التحديات، وقد تم تحديد سبعة تصنيفات عامة للتحديات المتوقعة التي تم تحديدها من قبل أفراد العينة المشاركين في الدراسة وهي على النحو التالي: مالية، إدارية، تطوير المناهج والبرامج، الهيئة التدريسية، التقنية، التوازن الشخصي، والتنوع، وكان ترتيب أكثر التحديات أهمية: المالية، والإدارية، تطوير المناهج والبرامج، وبالنسبة للتحديات الإدارية فقد وجدت الدراسة أن العمداء الذين تجاوزوا الخمسين عاماً من عمرهم والعمداء الذين تقل خبرتهم عن سنتين يميلون إلى النظر إلى أنفسهم على أنهم أكثر فاعلية من العمداء الذين لديهم خبرة أطول.

دراسة شارپلس (Sharples, 2002):

هدفت الدراسة إلى التعرف على "العلاقة بين عدد من خصائص المؤسسة التعليمية ووجهة نظر عمداء كليات المجتمع في نورث كارولينا حول مدى أهمية الكفايات القيادية للعمداء"، وتكونت خصائص المؤسسة التعليمية الخاضعة للدراسة من حجم المؤسسة ومعدل النمو في المؤسسة، والموقع

الجغرافي للمؤسسة، وقد استجاب (٥١) عميداً من أصل (٥٨) تم اختيارهم لأداة الدراسة التي تكونت من استبانة أحتوت على (٣٠) كفاية محددة للقيادة، وذلك من خلال تحديد مقدار الجهد الذي يبذله كل منهم لتحقيق الكفاية ومدى فاعليته في تطبيقها، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في وجهات نظر العمداء ترجع لاختلاف خصائص المؤسسة. إذا لم تظهر فروق بين العمداء في الكليات الكبيرة والكليات الصغيرة أو بين العمداء في الكليات التي تقع في المدن وتلك التي تقع في المناطق النائية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

ركزت الدراسة الحالية وجميع الدراسات السابقة على موضوع الأنشطة الطلابية، وإن كانت هذه الدراسة قد ركزت على موضوع الأنشطة الطلابية كموضوع رئيس للدراسة بينما ركزت بعض الدراسات السابقة على بعض الجوانب المتعلقة بموضوع الأنشطة الطلابية مثل دراسة (الحربي، ١٤١٠هـ) والتي تناولت موضوع التخطيط للنشاط الطلابي، وأيضاً دراسة محمود والشناوي (١٤١٠هـ)، وموضوعها أنشطة أوقات الفراغ لدى الشباب الجامعي وعلاقتها ببعض جوانب الصحة النفسية وأيضاً دراسة حسن شحاتة وآمنة بنجر عام (١٤٢٠هـ) عن تطوير النشاط الطلابي في كليات التربية للبنات لإثراء البيئة التربوية التعليمية أما ورقة عمل الصبيحي عام (١٤٢٢هـ) فكانت عن النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول من هنا يتضح تميز هذه الدراسة بتناولها بموضوع الأنشطة الطلابية كموضوع رئيس للدراسة كما تنفرد هذه الدراسة بتناولها لهذا الموضوع على نطاق جامعة شقراء ومن هنا يتضح تميز هذه الدراسة وتفرداها في النطاقين الموضوعي والمكاني، وقد تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي بينما اختلفت في هذا الجانب مع بعض الدراسات السابقة والتي اعتمدت مناهج أخرى مثل دراسة باتريك وآخرون (Patrick and others) عام ١٩٩٣م عن العلاقة الطويلة بين الأنشطة اللامنهجية والانسجام بين بداية ونهاية التخصص بين طلاب الكلية والتي اعتمدت المنهج الوصفي الارتباطي كما تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في اعتمادها على الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة وأن كان النطاق المكاني الذي طبقت فيه أداة الدراسة مختلف من دراسة إلى دراسة أخرى وكذلك حجم العينة التي تم تطبيق أداة الدراسة عليها.

وعلى الرغم من هذا التباين والتشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة إلا أن الدراسات السابقة قد حققت للباحث العديد من الفوائد من أبرزها أنها مكنت الباحث من بناء أداة دراسته، كما استفاد الباحث منها في دعم أدبيات دراسته، والتعرف أكثر على كيفية تنظيم محتويات دراسته كما قام الباحث بالاستفادة من نتائجها في مناقشة ما توصل إليه من نتائج ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

تمهيد:

يتناول هذا الفصل منهجية الدراسة وبيّن مجتمع وعينة الدراسة، كما يوضح كيفية بناء أداة الدراسة لجمع البيانات اللازمة، والإجراءات العلمية المستخدمة في التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة، والكيفية التي طبقت بها الدراسة ميدانياً، وأساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل بيانات الدراسة.

منهج الدراسة:

في ضوء طبيعة الدراسة والأهداف التي سعت إلى تحقيقها وبناء على تساؤلات الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كميّاً.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع العمداء والعميدات وكذلك جميع مشرفي ومشرفات النشاط وأيضا جميع الطلاب والطالبات بجامعة شقراء خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ وذلك وفق ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة

| العدد | الفئة |
|-------|---------------|
| ١٨ | العمداء |
| ٢ | العميدات |
| ١٦ | مشرفي النشاط |
| ١٩ | مشرفات النشاط |
| ٦٠٠٠ | الطلاب |
| ١٣٠٠٠ | الطالبات |

عينة الدراسة:

بالنسبة لمجتمع الدراسة من العمداء والعميدات وكذلك مشرفي ومشرفات النشاط فقد أتبع الباحث أسلوب الحصر الشامل من خلال توزيع أداة دراسته على جميع أفراد مجتمع الدراسة وذلك لقلّة أعداد مفردات المجتمع أما بالنسبة لمجتمع الطلاب والطالبات فقد أخذ الباحث عينة عشوائية بسيطة مكونة من (٥%) من إجمالي مجتمع الطلاب والطالبات وذلك وفق ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٢)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة

| الفئة | العدد | العينة المختارة | الاستبانة الموزعة | العائدة | المستبعدة | الصالحة للتحويل الإحصائي |
|---------------|-------|-----------------|-------------------|---------|-----------|--------------------------|
| العمداء | ١٨ | كل المجتمع | ١٨ | ١٧ | ١ | ١٦ |
| العميدات | ٢ | كل المجتمع | ٢ | ٢ | - | ٢ |
| رواد النشاط | ١٦ | كل المجتمع | ١٦ | ١٦ | ٢ | ١٤ |
| رائدات النشاط | ١٩ | كل المجتمع | ١٩ | ١٨ | - | ١٨ |
| الطلاب | ٦٠٠٠ | ٥% (٣٠٠) طالب | ٣٠٠ | ٢٩٩ | ٢ | ٢٩٧ |
| الطالبات | ١٣٠٠٠ | ٥% (٦٥٠) طالب | ٦٥٠ | ٦٤٧ | ٣ | ٦٤٤ |

أداة الدراسة:

١. بناء أداة الدراسة:

تكونت الاستبانة من جزئين الجزء الأول يتعلق بالمتغيرات المستقلة للدراسة والتي تتضمن المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد الدراسة ممثلة في (السن - الجنس - المهنة) أما الجزء الثاني من الاستبانة فيتكون من أربعة محاور وهي:

- محور واقع الأنشطة الطلابية لكليات جامعة شقراء ويشتمل على (١٤) عبارة.
- محور دور عمداء وعميدات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية ويشتمل على (13) عبارة.
- محور الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في مجال تفعيل الأنشطة الطلابية ويشتمل على (١٢) عبارة.

▪ محور المقترحات التي على عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء إتباعها لتفعيل الأنشطة الطلابية ويشتمل على (١٤) عبارة.
ويقابل كل فقرة من فقرات المحاور قائمة تحمل العبارات التالية:
(موافق جداً - موافق - غير متأكد - غير موافق - غير موافق على الإطلاق).
وقد تم إعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو الآتي:
موافق جداً (٥) درجات، موافق (٤) درجات، غير متأكد (٣) درجات، غير موافق (٢) درجتان، غير موافق على الإطلاق (١) درجة واحدة.
وقد تبنى الباحث في إعداد المحاور الشكل المغلق (Closed Questionnaire) الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال.
٢- صدق أداة الدراسة:

أ - الصدق الظاهري للأداة:

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وبلغ عدد المحكمين (١٠) محكم.
وفي ضوء آراء المحكمين قام الباحث بإعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

- صدق الاتساق الداخلي للأداة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها ميدانياً وعلى بيانات العينة قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح ذلك الجداول التالية:

جدول (٣)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة |
|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| **٠,٦٠٩ | ٨ | **٠,٦٠٦ | ١ |
| **٠,٦١١ | ٩ | **٠,٤٨٦ | ٢ |
| **٠,٧٠٣ | ١٠ | **٠,٤٩٢ | ٣ |
| **٠,٧١٥ | ١١ | **٠,٧٨٠ | ٤ |
| **٠,٦٧٩ | ١٢ | **٠,٦٧٥ | ٥ |
| **٠,٦٤٧ | ١٣ | **٠,٧٦٢ | ٦ |
| **٠,٦٢٣ | ١٤ | **٠,٧١٨ | ٧ |

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

جدول (٤)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة |
|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| **٠,٧٦٥ | ٨ | **٠,٦٩٠ | ١ |
| **٠,٧٤٦ | ٩ | **٠,٦٣٩ | ٢ |
| **٠,٦٣٨ | ١٠ | **٠,٧٤٧ | ٣ |
| **٠,٧٨٢ | ١١ | **٠,٧٧٣ | ٤ |
| **٠,٧٥٧ | ١٢ | **٠,٧٧٩ | ٥ |
| **٠,٧٤٨ | ١٣ | **٠,٧٦١ | ٦ |
| - | - | **٠,٧٧٦ | ٧ |

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

جدول (٥)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة |
|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| **٠,٧٤٩ | ٧ | **٠,٥٤٥ | ١ |
| **٠,٧٤٤ | ٨ | **٠,٦٨٥ | ٢ |
| **٠,٧٤٨ | ٩ | **٠,٦٩٦ | ٣ |
| **٠,٦٨٩ | ١٠ | **٠,٧٢٠ | ٤ |
| **٠,٦٧٦ | ١١ | **٠,٧٠٨ | ٥ |
| **٠,٦٦١ | ١٢ | **٠,٧٢٠ | ٦ |

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

جدول (٦)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الرابع بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة |
|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| **٠,٧٧٨ | ٨ | **٠,٦٩٢ | ١ |
| **٠,٧٥٩ | ٩ | **٠,٨٤٥ | ٢ |
| **٠,٧٧٢ | ١٠ | **٠,٨٢٩ | ٣ |
| **٠,٨٢٠ | ١١ | **٠,٨٣١ | ٤ |
| **٠,٨١٨ | ١٢ | **٠,٧٨١ | ٥ |
| **٠,٨١١ | ١٣ | **٠,٧٧٧ | ٦ |
| **٠,٧٥١ | ١٤ | **٠,٨٠٠ | ٧ |

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

يتضح من الجدول (٦ - ٣) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محاورها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل مما يدل على صدق اتساقها مع محاورها.

ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدم الباحث (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α)) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول (٧) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول (٧)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

| ثبات المحور | عدد العبارات | محاور الاستبانة |
|-------------|--------------|---|
| ٠,٨٩٥٣ | ١٤ | واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء. |
| ٠,٩٢٩٣ | ١٣ | دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية. |
| ٠,٩٠٥٢ | ١٢ | الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة. |
| ٠,٩٥٣٨ | ١٤ | المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة. |
| ٠,٩٥٣٦ | ٥٣ | الثبات العام |

يتضح من الجدول (٧) أن معامل الثبات العام عال حيث بلغ (٠,٩٥٣٦) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (٥-١=٤)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٤/٥=٠,٨٠) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- من ١ إلى ١,٨٠ يمثل (غير موافق على الإطلاق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ١,٨١ إلى ٢,٦٠ يمثل (غير موافق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٢,٦١ إلى ٣,٤٠ يمثل (غير متأكد) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠ يمثل (موافق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٤,٢١ إلى ٥,٠٠ يمثل (موافق جداً) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

١. التكرارات والنسب المئوية لتعرف الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.
٢. المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) " Weighted Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

٣. المتوسط الحسابي " Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.
٤. تم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation" لتعرف مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.
٥. تم استخدام (تحليل التباين الأحادي) لتعرف ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف متغيراتهم الشخصية والوظيفية التي تنقسم إلى أكثر من فئتين.
٦. تم استخدام اختبار شيفيه للتحقق من صالح الفروق التي بينها اختبار تحليل التباين الأحادي.

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها:

أولاً- وصف أفراد عينة الدراسة:

جدول (٨)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير السن

| النسبة | التكرار | السنة |
|--------|---------|-------------------------|
| ١٨,٦ | ١٨٤ | أقل من ٢٠ سنة |
| ٧٦,٦ | ٧٥٩ | من ٢٠ إلى أقل من ٣٠ سنة |
| ٤,٨ | ٤٨ | من ٣٠ سنة فأكثر |
| %١٠٠ | ٩٩١ | المجموع |

يتضح من الجدول (٨) أن (٧٥٩) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٧٦,٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة أعمارهم من ٢٠ إلى أقل من ٣٠ سنة وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، بينما (١٨٤) منهم يمثلون ما نسبته ١٨,٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة أعمارهم أقل من ٢٠ سنة،

مقابل (٤٨) منهم يمثلون ما نسبته ٤,٨% من إجمالي أفراد عينة الدراسة أعمارهم من ٣٠ سنة فأكبر.

جدول (٩)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الجنس

| النسبة | التكرار | الجنس |
|--------|---------|---------|
| ٣١,٦ | ٣١٣ | ذكر |
| ٦٨,٤ | ٦٧٨ | أنثى |
| %١٠٠ | ٩٩١ | المجموع |

يتضح من الجدول (٩) أن (٦٧٨) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٦٨,٤% من إجمالي أفراد عينة الدراسة إناث وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، بينما (٣١٣) منهم يمثلون ما نسبته ٣١,٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة ذكور.

جدول (١٠)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المهنة

| النسبة | التكرار | المهنة |
|--------|---------|------------|
| ١,٦ | ١٦ | عميد |
| ٠,٢ | ٢ | عميدة |
| ١,٤ | ١٤ | مشرف نشاط |
| ١,٨ | ١٨ | مشرفة نشاط |
| ٣٠,٠ | ٢٩٧ | طالب |
| ٦٥,٠ | ٦٤٤ | طالبة |
| %١٠٠ | ٩٩١ | المجموع |

يتضح من الجدول (١٠) أن (٦٤٤) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٦٥,٠% من إجمالي أفراد عينة الدراسة طالبات وهن الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، بينما (٢٩٧) منهم يمثلون ما نسبته ٣٠,٠% من إجمالي أفراد عينة الدراسة طلاب، مقابل (١٨) منهم يمثلون ما نسبته ١,٨% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مهنتهم رائدات نشاط، و (١٦) منهم يمثلون ما نسبته ١,٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مهنتهم عميد، و (١٤) منهم يمثلون ما نسبته ١,٤% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مهنتهم مشرف نشاط، و (٢) منهم يمثلان ما نسبته ٠,٢% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مهنتهم عميدة.

ثانياً- النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء من وجهة نظر طلبة جامعة شقراء ومشرفي ومشرفات الأنشطة الطلابية وعمداء الكليات وعميداتها:

لتعرف واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١١)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| رقم العبارة | العبارة | التكرار النسبة % | درجة الموافقة | | | | الانحراف المعياري | الرتبة |
|-------------|---|---------------------|---------------|-------|-----------|-----------------------|-------------------|--------|
| | | | موافق جداً | موافق | غير متأكد | غير موافق على الإطلاق | | |
| ٣ | الأنشطة الطلابية تدعم العلاقات الاجتماعية بين الطلاب | ك | ٤٣١ | ٤٢٢ | ٩٨ | ٢١ | ٠,٨٦ | ١ |
| | | % | ٤٣,٥ | ٤٢,٦ | ٩,٩ | ٢,١ | | |
| ٨ | تتمتع الأنشطة الطلابية بأساليب الحوار بين الطلاب | ك | ٣٣٣ | ٤٢٩ | ١٥٥ | ٤٣ | ٠,٩٧ | ٢ |
| | | % | ٣٣,٦ | ٤٣,٣ | ١٥,٦ | ٤,٣ | | |
| ٢ | تساهم الأنشطة في أعداد الشخصية المتكاملة للطلاب الجامعي | ك | ٣٤٨ | ٣٩٠ | ١٤٤ | ٨٦ | ١,٠٣ | ٣ |
| | | % | ٣٥,١ | ٣٩,٤ | ١٤,٥ | ٨,٧ | | |
| ٩ | يشترك أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة مع الطلاب | ك | ٢٦٧ | ٤٨٤ | ١٥٠ | ٤٨ | ٠,٩٩ | ٤ |
| | | % | ٢٦,٩ | ٤٨,٨ | ١٥,١ | ٤,٨ | | |
| ١٢ | تقيم الجامعة مسابقات للبحوث العلمية الطلابية | ك | ٢٥٦ | ٣٦٧ | ٢٢٧ | ٧٤ | ١,١٤ | ٥ |
| | | % | ٢٥,٨ | ٣٧,٠ | ٢٢,٩ | ٧,٥ | | |
| ١٠ | تقيم الجامعة برامج متعددة لخدمة البيئة والمجتمع | ك | ٢٠٣ | ٣٩١ | ٢٧١ | ٧٤ | ١,٠٥ | ٦ |
| | | % | ٢٠,٥ | ٣٩,٥ | ٢٧,٣ | ٧,٥ | | |
| ١٣ | يشترك الطلاب في تحفيظ الأنشطة الطلابية بالجامعة | ك | ١٦٤ | ٤٤٢ | ٢٦٤ | ٦٩ | ١,٠١ | ٧ |
| | | % | ١٦,٥ | ٤٤,٦ | ٢٦,٦ | ٧,٠ | | |
| ١٤ | تتيح الجامعة لطلابها المشاركة في المؤتمرات العلمية الخارجية | ك | ٢١١ | ٣٨٤ | ٢٢٣ | ٨٧ | ١,١٧ | ٨ |
| | | % | ٢١,٣ | ٣٨,٧ | ٢٢,٥ | ٨,٧ | | |

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار | العبرة | رقم العبرة | |
|--------|-------------------|-----------------|-----------------------|-----------|-----------|---------------|---------|--------|------------|--|
| | | | غير موافق على الإطلاق | غير موافق | غير متأكد | موافق | | | | موافق جداً |
| ٩ | ١,١٩ | ٣,٤٨ | ٩٦ | ٩٥ | ٢٣٣ | ٣٦٩ | ١٩٨ | ك % | ٤ | تعد الجامعة أنشطة طلابية متعددة تحقق رغبات جميع الطلاب |
| ١٠ | ١,١٩ | ٣,٤٦ | ٨٥ | ١٠٩ | ٢٧١ | ٣١٤ | ٢١٢ | ك % | ٦ | تدعم الجامعة الطلبة المبدعين والموهوبين والتميزين في مجال الأنشطة الطلابية |
| ١١ | ١,٢٨ | ٣,٢٠ | ١٣٠ | ١٧٠ | ٢٢٩ | ٢٩٥ | ١٦٧ | ك % | ١ | يوجد مقدرات مناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية |
| ١٢ | ١,١٩ | ٣,١٤ | ١٢٢ | ١٣٥ | ٣٥٤ | ٢٤٠ | ١٤٠ | ك % | ٧ | يوجد حوافز مادية ومعنوية تشجع الطلاب على المشاركة بالأنشطة الطلابية |
| ١٣ | ١,٣٥ | ٣,٠٢ | ٢٠٤ | ١٣١ | ٢٣٨ | ٢٧٣ | ١٤٥ | ك % | ١١ | تقيم الجامعة رحلات ومعسكرات طلابية داخل الجامعة وخارجها |
| ١٤ | ١,٤٦ | ٢,٨٣ | ٢٧٤ | ١٥٣ | ١٩٧ | ١٩٧ | ١٧٠ | ك % | ٥ | يوجد منشآت رياضية وكشفية وثقافية بالجامعة ويمارس الطلبة فيها هواياتهم |
| ٠,٧٥ | | | ٣,٥٥ | | | المتوسط العام | | | | |

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون على واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء بمتوسط (٣,٥٥ من ٥) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار "موافق" على أداة الدراسة وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حسن شحاتة وأمنة بنجر عام، ١٤٢٠هـ) والتي بينت أن جميع أفراد العينة متفقون على أن الأنشطة الطلابية تمارس. ويتضح من النتائج أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة الدراسة على واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء ما بين (٢,٨٣ إلى ٤,٢٤) وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والخامسة من فئات المقياس الخماسي واللذان تشير إلى (غير متأكد/ موافق جداً) على أداة الدراسة مما

يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على جداً على واحد من ملامح واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء تتمثل في العبارة (٣)، وهي "الأنشطة الطلابية تدعم العلاقات الاجتماعية بين الطلاب" بمتوسط (٤,٢٤ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن الأنشطة الطلابية تتيح للطلاب التواصل فيما بينهم من خلال مشاركة بعضهم البعض أثناء ممارسة الأنشطة مما يعزز من قدرة الأنشطة الطلابية على دعم العلاقات الاجتماعية بين الطلاب.

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على تسع من ملامح واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء أبرزها تتمثل في العبارات (٨)، (٢، ٩، ١٢، ١٠) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

١. جاءت العبارة (٨) وهي "تنمي برامج الأنشطة الطلابية أساليب الحوار بين الطلاب" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤,٠٠ من ٥) وتفسر هذه النتيجة بأن الكثير من الأنشطة الطلابية تتم ممارستها في شكل أنشطة خطابية وحوارية مما يعزز من قدرة الأنشطة الطلابية في تنمية أساليب الحوار بين الطلاب وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (سيليكور وجفري، ١٩٩٧م) والتي بينت أن المشاركة في الأنشطة اللامنهجية لا تضر وربما تحسن الأداء الأكاديمي، وأن الشباب الذين يمارسون الرياضة في موسمها وأوقاتها يظهرون تحسناً في الأداء الأكاديمي.

٢. جاءت العبارة (٢) وهي "تسهم الأنشطة في إعداد الشخصية المتكاملة للطالب الجامعي" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣,٩٦ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن الأنشطة الطلابية تركز على الأنشطة المتنوعة التي تعزز من دعم شخصية الطلاب وتمكينهم من امتلاك سمات الشخصية الاجتماعية مما يعزز من قدرة الأنشطة الطلابية في إعداد الشخصية المتكاملة للطالب الجامعي.

٣. جاءت العبارة (٩) وهي "يشارك أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة مع الطلاب"، بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها

- بمتوسط (٣,٨٩ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن أعضاء هيئة التدريس يدركون جدوى الأنشطة الطلابية في دعم العملية التعليمية والتربوية ولذلك نجدهم يحرصون على المشاركة في الأنشطة مع الطلاب.
٤. جاءت العبارة (١٢) وهي "تقيم الجامعة مسابقات للبحوث العلمية الطلابية، بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣,٦٨ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن الجامعة تحرص على تنمية مهارات الطلاب البحثية لأهمية هذه المهارات في تمكين الطلاب من البحث والتعلم ولذلك نجد الجامعة تحرص على إقامة مسابقات للبحوث العلمية الطلابية.
٥. جاءت العبارة (١٠) وهي "تقيم الجامعة برامج متعددة لخدمة البيئة والمجتمع، بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣,٦٢ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن إدارات الجامعة تدرك دور الجامعة في المساهمة في حل مشكلات المجتمع وخدمته، ولذلك نجدها تحرص على إقامة برامج متعددة لخدمة البيئة والمجتمع.
- كما ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة غير متأكدين من أربعة من ملامح واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء تتمثل في العبارات (١)، (٧، ١١، ٥) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب عدم تأكد أفراد عينة الدراسة منها كالتالي:
١. جاءت العبارة (١) وهي "يوجد مقرات مناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية، بالمرتبة الأولى من حيث عدم تأكد أفراد عينة الدراسة منها بمتوسط (٣,٢٠ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن هناك بعض الأنشطة الطلابية التي تحتاج إلى توفير متطلبات مناسبة تتعلق بالمكان لتنفيذها مما يقلل من موافقة عينة الدراسة على واقع وجود مقرات مناسبة بالجامعة لممارسة الأنشطة الطلابية.
٢. جاءت العبارة (٧) وهي "يوجد حوافز مادية ومعنوية تشجع الطلاب على المشاركة بالأنشطة الطلابية"، بالمرتبة الثانية من حيث عدم تأكد أفراد عينة الدراسة منها بمتوسط (٣,١٤ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن عينة الدراسة وخاصة الطلاب والطالبات يتطلعون إلى المزيد من التحفيز للمشاركة في الأنشطة الطلابية مما يقلل من موافقتهم على وجود حوافز

مادية ومعنوية تشجع الطلاب على المشاركة بالأنشطة الطلابية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الدعيج عام، ٢٠٠٢م)، والتي بينت أن من أبرز الأسباب التي تعيق مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم عدم وجود حوافز مادية ومعنوية.

٣. جاءت العبارة (١١) وهي "تقيم الجامعة رحلات ومعسكرات طلابية داخل الجامعة وخارجها"، بالمرتبة الثالثة من حيث عدم تأكد أفراد عينة الدراسة منها بمتوسط (٣,٠٢ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن الجامعة عادة ما تركز على العملية التعليمية الأكاديمية كما أن إقامة الرحلات والمعسكرات الطلابية يحتاج إلى وقت وتنسيق كبير مما يقلل من إقامة الجامعة للرحلات وللمعسكرات الطلابية داخل الجامعة وخارجها.

٤. جاءت العبارة (٥) وهي "يوجد منشآت رياضية وكشفية وثقافية بالجامعة ويمارس الطلبة فيها هواياتهم" بالمرتبة الرابعة من حيث عدم تأكد أفراد عينة الدراسة منها بمتوسط (٢,٨٣ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن هناك حاجة للمزيد من المنشآت الرياضية والكشفية والثقافية بالجامعة في ظل كثافة الأنشطة الطلابية وزيادة أعداد الطلبة بالجامعة مما يقلل من موافقة عينة الدراسة على وجود منشآت رياضية وكشفية وثقافية بالجامعة ويمارس الطلبة فيها هواياتهم وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الدعيج عام، ٢٠٠٢م)، والتي بينت أن من أبرز الأسباب التي تعيق مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تتمثل في عدم توفر أماكن ممارسة الأنشطة.

السؤال الثاني: ما دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الأنشطة الطلابية وعمداء الكليات وعميداتها:

لتعرف دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٢)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| رقم العبارة | العبارة | درجة الموافقة | | | | | التكرار | النسبة % |
|-------------|---|---------------|-------|-----------|-----------|-------------------|---------|----------|
| | | موافق جداً | موافق | غير متأكد | غير موافق | غير موافق إطلاقاً | | |
| ١ | يقوم عميد/ عميدة الكلية بترشيح المتميزين من أعضاء هيئة التدريس كرواد للأنشطة. | ٣١٠ | ٣٣٤ | ٢٩٧ | ٢٨ | ٢٢ | ك | ٣١,٠ |
| | | ٣١,٣ | ٣٣,٧ | ٣٠,٠ | ٢,٨ | ٢,٢ | % | ٣١,٣ |
| ٢ | يشرف عميد/ عميدة الكلية على تنفيذ خطة النشاط بالكلية. | ٣٣٢ | ٣١٠ | ٢٩٣ | ١٨ | ٣٨ | ك | ٣٣,٢ |
| | | ٣٣,٥ | ٣١,٣ | ٢٩,٦ | ١,٨ | ٣,٨ | % | ٣٣,٥ |
| ٣ | يقوم عميد/ عميدة الكلية بتسهيل مشاركة الطلاب في الملتقيات والمؤتمرات العلمية. | ٢٨٥ | ٣٥٧ | ٢٥٤ | ٤٧ | ٤٨ | ك | ٢٨,٥ |
| | | ٢٨,٨ | ٣٦,٠ | ٢٥,٦ | ٤,٧ | ٤,٨ | % | ٢٨,٨ |
| ٤ | يقوم عميد/ عميدة الكلية بتحفيز وترغيب الطلبة على الالتحاق بالأنشطة الطلابية داخل الكلية وخارجها. | ٢٥٥ | ٣٩٥ | ٢٢٩ | ٧٧ | ٣٥ | ك | ٢٥,٥ |
| | | ٢٥,٧ | ٣٩,٩ | ٢٣,١ | ٧,٨ | ٣,٥ | % | ٢٥,٧ |
| ٥ | تحرص عمادة الكلية على التجديد في نوعية برامج الأنشطة الطلابية. | ٢٧٦ | ٣٦٧ | ٢٣١ | ٤٢ | ٧٥ | ك | ٢٧,٦ |
| | | ٢٧,٩ | ٣٧,٠ | ٢٣,٣ | ٤,٢ | ٧,٦ | % | ٢٧,٩ |
| ٦ | توجد نشرات وإعلانات لتعريف الطلاب بمراكز الأنشطة الطلابية بالكلية | ٢٤٤ | ٣٧٩ | ٢٢٢ | ٩٤ | ٥٢ | ك | ٢٤,٤ |
| | | ٢٤,٦ | ٣٨,٢ | ٢٢,٤ | ٩,٥ | ٥,٢ | % | ٢٤,٦ |
| ٧ | يقوم عميد/ عميدة الكلية بتذليل العقبات التي تواجه طلبة النشاط مع أعضاء هيئة التدريس في المجال الأكاديمي والإداري. | ٢٣٧ | ٣٣٠ | ٣٢٣ | ٦١ | ٤٠ | ك | ٢٣,٧ |
| | | ٢٣,٩ | ٣٣,٣ | ٣٢,٦ | ٦,٢ | ٤,٠ | % | ٢٣,٩ |
| ٨ | يشجع عميد/ عميدة الكلية مشاركات الطلاب وإبداعاتهم ونشرها في الوسائل الإعلامية. | ٢٣٩ | ٣٤٩ | ٢٤٨ | ٧٢ | ٨٣ | ك | ٢٣,٩ |
| | | ٢٤,١ | ٣٥,٢ | ٢٥,٠ | ٧,٣ | ٨,٤ | % | ٢٤,١ |
| ٩ | يتفقد عميد/ عميدة الكلية المرافق والأماكن التي تمارس فيها الأنشطة بشكل دوري. | ٢٢١ | ٣٦٣ | ٢٥٠ | ٦٠ | ٩٧ | ك | ٢٢,١ |
| | | ٢٢,٣ | ٣٦,٦ | ٢٥,٢ | ٦,١ | ٩,٨ | % | ٢٢,٣ |

| رقم العبارة | العبارة | درجة الموافقة | | | | | التكرار | |
|----------------|---|--------------------------------|--------------|--------------|-------|--------------|-------------|-------------|
| | | غير موافق على الإطلاق | غير موافق | غير متأكد | موافق | موافق جدا | النسبة % | النسبة % |
| ٦ | تراعي إدارة الكلية الوقت المناسب بين المحاضرات وممارسة الأنشطة الطلابية. | ٨٧ | ١٢٥ | ٢٢٥ | ٣١٦ | ٢٣٨ | ك | % |
| | | ٨,٨ | ١٢,٦ | ٢٢,٧ | ٣١,٩ | ٢٤,٠ | | |
| ٧ | يسعى عميد/ة عميدة الكلية لتوفير الميزانية الكافية المخصصة للأنشطة. | ٧٩ | ٧٥ | ٣٣١ | ٢٩٣ | ٢١٣ | ك | % |
| | | ٨,٠ | ٧,٦ | ٣٣,٤ | ٢٩,٦ | ٢١,٥ | | |
| ٨ | تراعي إدارات الكلية الوقت المناسب بين المقررات الدراسية وممارسة الأنشطة. | ٩٩ | ٩٧ | ٢٦٧ | ٣١٤ | ٢١٤ | ك | % |
| | | ١٠,٠ | ٩,٨ | ٢٦,٩ | ٣١,٧ | ٢١,٦ | | |
| ١٣ | توفر الكلية المستلزمات الرياضية والكشفية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية. | ٢٨٢ | ٩٨ | ١٩٩ | ٢١٤ | ١٩٨ | ك | % |
| | | ٢٨,٥ | ٩,٩ | ٢٠,١ | ٢١,٦ | ٢٠,٠ | | |
| ٠,٨٤ | ٣,٦١ | المتوسط العام | | | | | | |

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون على دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية بمتوسط (٣,٦١ من ٥)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار "موافق" على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة الدراسة على دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية ما بين (٢,٩٥ إلى ٣,٨٩)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس الخماسي واللذان تشيران إلى (غير متأكد/ موافق) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على اثني عشر من أدوار عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة

الطلابية أبرزها تتمثل في العبارات (٢، ١، ٣، ٤، ٩) والتي تم ترتيبها تنازليا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

١. جاءت العبارة (٢) وهي "يقوم عميد/ عميدة الكلية بترشيح المتميزين من أعضاء هيئة التدريس كرواد للأنشطة " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣,٨٩ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن عمداء الكليات يحرصون على نجاح الأنشطة الطلابية لإدراكهم لأهمية هذه الأنشطة في دعم بناء شخصيات الطلاب وتمكينهم من المهارات المختلفة التي تسهم في نجاحهم ولذلك نجد عمداء الكليات يقومون بترشيح المتميزين من أعضاء هيئة التدريس كرواد للأنشطة وتنفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الدعيج عام، ٢٠٠٢م)، والتي بينت أن من أبرز الأسباب التي تعيق مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تتمثل في عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلبة الذين يمارسون الأنشطة.

٢. جاءت العبارة (١) وهي "يشرف عميد/ عميدة الكلية على تنفيذ خطة النشاط بالكلية " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣,٨٩ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن عمداء الكليات يدركون مدى أهمية أنجاح الأنشطة الطلابية وأهميتها في تعزيز العملية التعليمية والتربوية لطلابهم ولذلك نجد عمداء الكليات يشرفون بأنفسهم على تنفيذ خطة النشاط بالكلية.

٣. جاءت العبارة (٣) وهي "يقوم عميد / عميدة الكلية بتسهيل مشاركة الطلاب في الملتقيات والمؤتمرات العلمية " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣,٧٩ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن عمداء الكليات يحرصون على تحقيق الاستفادة العلمية لطلابهم ولذلك نجد عمداء الكليات يقومون بتسهيل مشاركة الطلاب في الملتقيات والمؤتمرات العلمية.

٤. جاءت العبارة (٤) وهي "يقوم عميد / عميدة الكلية بتحفيز وترغيب الطلبة على الالتحاق بالأنشطة الطلابية داخل الكلية وخارجها " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣,٧٦ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن عمداء الكليات يدركون أن الأنشطة الطلابية أداة رئيسة

لتحقيق أهداف العملية التعليمية ولذلك نجد عمداء الكليات يقومون بتحفيز وترغيب الطلبة على الالتحاق بالأنشطة الطلابية داخل الكلية وخارجها. ٥. جاءت العبارة (٩) وهي "تحرص عمادة الكلية على التجديد في نوعية برامج الأنشطة الطلابية" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣,٧٣ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن عمداء الكليات يحرصون على أن تقدم الأنشطة الطلابية معلومات مواكبة لطلابهم بما يعزز من استفادتهم منها ولذلك نجد عمداء الكليات يحرصون على التجديد في نوعية برامج الأنشطة الطلابية.

كما ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة غير متأكدون من واحد من أدوار عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية تتمثل في العبارة (١٣) وهي "توفر الكلية المستلزمات الرياضية والكشافية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية" بمتوسط (٢,٩٥ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن الطلاب يفتقدون للمستلزمات اللازمة للمشاركة في الأنشطة الطلابية مما يقلل من موافقة العينة على توفير الكلية المستلزمات الرياضية والكشافية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

السؤال الثالث: ما الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الأنشطة الطلابية وعمداء الكليات وعميداتهما:

لتعرف الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٣)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الصعوبات التي تواجه
عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة مرتبة تنازلياً

حسب متوسطات الموافقة

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار | | العبارة | رقم العبارة |
|--------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------|-----------|-------|------------|----------|--|-------------|
| | | | غير موافق الاطلاق | غير موافق | غير متأكد | موافق | موافق جداً | النسبة % | | |
| ١ | ١,٠٨ | ٤,٠١ | ٤٩ | ٣٣ | ١٧٨ | ٣٣٢ | ٣٩٩ | ك | عدم توفر الأماكن المهيئة لممارسة الأنشطة الطلابية | ٣ |
| | | | ٤,٩ | ٣,٣ | ١٨,٠ | ٣٣,٥ | ٤٠,٣ | % | | |
| ٢ | ١,٠٩ | ٣,٩٣ | ٥٢ | ٣٦ | ٢٠٢ | ٣٤٢ | ٣٥٩ | ك | عدم وجود مراكز تدريبية للطلاب لإكسابهم المهارات الحياتية | ٧ |
| | | | ٥,٢ | ٣,٦ | ٢٠,٤ | ٣٤,٥ | ٣٦,٢ | % | | |
| ٣ | ١,٠١ | ٣,٨٩ | ٣٠ | ٣٢ | ٢٨٨ | ٣٠٩ | ٣٣٢ | ك | محدودية الحوافز المالية والمعنوية التي تقدم للطلاب المتحقيين ببرامج الأنشطة الطلابية | ٩ |
| | | | ٣,٠ | ٣,٢ | ٢٩,١ | ٣١,٢ | ٣٣,٥ | % | | |
| ٤ | ١,٠٩ | ٣,٨٩ | ٤٢ | ٤١ | ٢٧٣ | ٢٦٦ | ٣٦٩ | ك | غياب مفهوم النشاط الطلابي لدى الطلبة الجدد المتحقيين ببرامج الأنشطة الطلابية | ٨ |
| | | | ٤,٢ | ٤,١ | ٢٧,٥ | ٢٦,٨ | ٣٧,٢ | % | | |
| ٥ | ١,٠٧ | ٣,٨٥ | ٣٨ | ٤٨ | ٢٧٩ | ٢٨٣ | ٣٤٣ | ك | بعد الكليات من مقر إدارة الجامعة لحضور أفعاليات المركزية للأنشطة الطلابية | ١١ |
| | | | ٣,٨ | ٤,٨ | ٢٨,٢ | ٢٨,٦ | ٣٤,٦ | % | | |
| ٦ | ١,٠٦ | ٣,٨٤ | ٤٣ | ٢٤ | ٣١٩ | ٢٧٢ | ٣٣٣ | ك | ضعف البرامج التدريبية للمشرفين على الأنشطة الطلابية | ٦ |
| | | | ٤,٣ | ٢,٤ | ٣٢,٢ | ٢٧,٤ | ٣٣,٦ | % | | |
| ٧ | ١,٠٢ | ٣,٨٢ | ٣٧ | ٢٤ | ٣٢٤ | ٣٠١ | ٣٠٥ | ك | ضعف الدعم المالي لممارسة الأنشطة الطلابية | ٢ |
| | | | ٣,٧ | ٢,٤ | ٣٢,٧ | ٣٠,٤ | ٣٠,٨ | % | | |
| ٨ | ١,١١ | ٣,٨٠ | ٥٦ | ٣٨ | ٢٧٢ | ٣٠٣ | ٣٢٢ | ك | عدم توفر الكوادر البشرية المخصصة والمدرية في مجال الأنشطة الطلابية | ٤ |
| | | | ٥,٧ | ٣,٨ | ٢٧,٤ | ٣٠,٦ | ٣٢,٥ | % | | |
| ٩ | ١,١٠ | ٣,٧٧ | ٥٤ | ٤٢ | ٢٨٨ | ٢٩٨ | ٣٠٩ | ك | عدم وجود مشرفين متفرقين للإشراف على الأنشطة الطلابية | ٥ |
| | | | ٥,٤ | ٤,٢ | ٢٩,١ | ٣٠,١ | ٣١,٢ | % | | |
| ١٠ | ١,١٤ | ٣,٧٧ | ٧٦ | ١٧ | ٢٧٤ | ٣١٨ | ٣٠٦ | ك | قلة الطلاب الراغبين في ممارسة الأنشطة الطلابية | ١ |
| | | | ٧,٧ | ١,٧ | ٢٧,٦ | ٣٢,١ | ٣٠,٩ | % | | |
| ١١ | ١,١١ | ٣,٧١ | ٥٢ | ٦٧ | ٢٨٢ | ٣٠١ | ٢٨٩ | ك | عدم وجود إستراتيجية واضحة لخطط الأنشطة الطلابية | ١٠ |
| | | | ٥,٢ | ٦,٨ | ٢٨,٥ | ٣٠,٤ | ٢٩,٢ | % | | |
| ١٢ | ١,١٢ | ٣,٦٩ | ٦٧ | ٣٧ | ٣١٥ | ٢٩١ | ٢٨١ | ك | كثرة الأعباء الأكاديمية والإدارية الملقاة على عاتق عمداء وعميدات الكلية | ١٢ |
| | | | ٦,٨ | ٣,٧ | ٣١,٨ | ٢٩,٤ | ٢٨,٤ | % | | |
| ٠,٧٦ | | | المتوسط العام | | | | ٣,٨٣ | | | |

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون على الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة بمتوسط (٣,٨٣ من ٥)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠) وهى الفئة التي تشير إلى خيار "موافق" على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج أن هناك تجانساً في موافقة أفراد عينة الدراسة على الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة ما بين (٣,٦٩ إلى ٤,٠١) وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي واللذان تشير إلى (موافق) على أداة الدراسة مما يوضح التجانس في موافقة أفراد عينة الدراسة على الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على اثني عشر من الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة أبرزها تتمثل في العبارات (٣، ٧، ٩، ٨، ١١) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

١. جاءت العبارة (٣) وهى "عدم توفر الأماكن المهيئة لممارسة الأنشطة الطلابية" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤,٠١ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن عدم توفر الأماكن المهيئة لممارسة الأنشطة الطلابية لا يتيح لعمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء تنفيذ الأنشطة الطلابية بالشكل المطلوب لعدم توفر البيئة المناسبة لتنفيذها الأمر الذي يزيد من الصعوبات التي تواجههم في عملية تفعيل الأنشطة الطلابية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الدعيج عام، ٢٠٠٢م) والتي بينت أن من أبرز الأسباب التي تعيق مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تتمثل في عدم توفر أماكن ممارسة الأنشطة.
٢. جاءت العبارة (٧) وهى "عدم وجود مراكز تدريبية للطلاب لإكسابهم المهارات الحياتية" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣,٩٣ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن عدم وجود مراكز تدريبية للطلاب لإكسابهم المهارات الحياتية يقلل من مهارات الطلاب ويضعف رغبتهم في المشاركة في الأنشطة الطلابية الأمر الذي يزيد من الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في عملية تفعيل الأنشطة الطلابية.

٣. جاءت العبارة (٩) وهي "محدودية الحوافز المالية والمعنوية التي تقديم للطلاب الملتحقين ببرامج الأنشطة الطلابية" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣,٨٩ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن محدودية الحوافز المالية والمعنوية التي تقديم للطلاب الملتحقين ببرامج الأنشطة الطلابية يقلل من دافعية الطلاب في المشاركة في الأنشطة الطلابية الأمر الذي يزيد من الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في عملية تفعيل الأنشطة الطلابية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (خالد العنزي ونائل أخرس عام، ١٤٢٤هـ) والتي بينت أن من أهم أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية قلة الحوافز كما تتفق مع نتيجة دراسة (الدعيج عام، ٢٠٠٢م) والتي بينت أن من أبرز الأسباب التي تعيق مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تتمثل في عدم وجود حوافز مادية ومعنوية.

٤. جاءت العبارة (٨) وهي "غياب مفهوم النشاط الطلابي لدى الطلبة الجدد الملتحقين ببرامج الأنشطة الطلابية" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣,٨٥ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن غياب مفهوم النشاط الطلابي لدى الطلبة الجدد الملتحقين ببرامج الأنشطة الطلابية يقلل من وعي الطلاب بأهمية المشاركة في الأنشطة الطلابية الأمر الذي يزيد من الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في عملية تفعيل الأنشطة الطلابية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (خالد العنزي ونائل أخرس عام، ١٤٢٤هـ)، والتي بينت أن من أهم أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية: جهل بعض الطلاب بأهمية النشاط تربوياً.

٥. جاءت العبارة (١١) وهي "بعد الكليات من مقر إدارة الجامعة لحضور الفعاليات المركزية للأنشطة الطلابية" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣,٨٤ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن بعد الكليات من مقر إدارة الجامعة لحضور الفعاليات المركزية للأنشطة الطلابية يقلل من قدرة العمداء والعميدات على متابعة الأنشطة الطلابية الأمر الذي يزيد من الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في عملية تفعيل الأنشطة الطلابية.

السؤال الرابع: ما المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الأنشطة الطلابية وعمداء الكليات وعميداتها:

لتعرف المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٤)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار | | العبارة | رقم العبارة |
|--------|-------------------|-----------------|-----------------------|-----------|-----------|-------|-----------|----------|--|-------------|
| | | | غير موافق على الإطلاق | غير موافق | غير متأكد | موافق | موافق جدا | النسبة % | | |
| ١ | ٠,٩٧ | ٤,٢٨ | ٢٣ | ٢٨ | ١٤٧ | ٢٤٢ | ٥٥١ | ك | إيجاد توقيت مناسب للأنشطة الهامة بالجامعة وعدم تزامنها مع الاختبارات | ٧ |
| | | | ٢,٣ | ٢,٨ | ١٤,٨ | ٢٤,٤ | ٥٥,٦ | % | | |
| ٢ | ١,٠٦ | ٤,٢٦ | ٤٠ | ٢٨ | ١٣٤ | ٢٢٢ | ٥٦٧ | ك | إيجاد أماكن مهيأة لممارسة كافة الأنشطة الطلابية | ٣ |
| | | | ٤,٠ | ٢,٨ | ١٣,٥ | ٢٢,٤ | ٥٧,٢ | % | | |
| ٣ | ١,٠٠ | ٤,٢٦ | ٣٢ | ٢٠ | ١٤٩ | ٢٤٩ | ٥٤١ | ك | ضرورة وجود وقت فراغ بالجدول الدراسي للطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية | ٩ |
| | | | ٣,٢ | ٢,٠ | ١٥,٠ | ٢٥,١ | ٥٤,٦ | % | | |
| ٤ | ١,٠١ | ٤,٢٦ | ٣٤ | ٢٤ | ١٣٦ | ٢٥٥ | ٥٤٢ | ك | التأكد على أن تكون الأنشطة الطلابية داعمة لتمييز وإبداع الطلاب | ٦ |
| | | | ٣,٤ | ٢,٤ | ١٣,٧ | ٢٥,٧ | ٥٤,٧ | % | | |
| ٥ | ١,٠٣ | ٤,٢٢ | ٣٧ | ٢٧ | ١٣٥ | ٢٧٦ | ٥١٦ | ك | إقامة دورات تدريبية مخصصة لعمداء وعميدات الكليات في مجال القيادة وتفعيل الأنشطة الطلابية | ٥ |
| | | | ٣,٧ | ٢,٧ | ١٣,٦ | ٢٧,٩ | ٥٢,١ | % | | |
| ٦ | ٠,٩٥ | ٤,٢١ | ٢٢ | ١٥ | ١٩٠ | ٢٧٢ | ٤٩٢ | ك | إيجاد صفحة إلكترونية خاصة على مواقع الكلية والجامعة للأنشطة الطلابية | ١٣ |
| | | | ٢,٢ | ١,٥ | ١٩,٢ | ٢٧,٤ | ٤٩,٦ | % | | |
| ٧ | ١,٠٠ | ٤,٢١ | ٤٠ | ٣ | ١٦٩ | ٢٨٠ | ٤٩٩ | ك | إيجاد وكلاء عمادات للأنشطة الطلابية لتخفيف الأعباء على عمداء وعميدات الكليات. | ١ |
| | | | ٤,٠ | ٠,٣ | ١٧,١ | ٢٨,٣ | ٥٠,٤ | % | | |

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار | | العبارة | رقم العبارة |
|--------|-------------------|-----------------|-----------------------|-----------|-----------|-------|-----------|----------|---|-------------|
| | | | غير موافق على الإطلاق | غير موافق | غير متأكد | موافق | موافق جدا | النسبة % | | |
| ٨ | ١,٠٤ | ٤,٢٠ | ٤١ | ٢١ | ١٥٢ | ٢٦٦ | ٥١١ | ك | إيجاد كوادر بشرية مؤهلة ومدرسية للإشراف على الأنشطة الطلابية | ٤ |
| | | | ٤,١ | ٢,١ | ١٥,٣ | ٢٦,٨ | ٥١,٦ | % | | |
| ٩ | ١,٠٥ | ٤,١٦ | ٤٤ | ٢٠ | ١٥٦ | ٢٨٧ | ٤٨٤ | ك | توفير الميزانية الكافية للأنشطة الطلابية | ٢ |
| | | | ٤,٤ | ٢,٠ | ١٥,٧ | ٢٩,٠ | ٤٨,٨ | % | | |
| ١٠ | ١,٠٥ | ٤,١٣ | ٤٣ | ٢٣ | ١٦٥ | ٢٩٠ | ٤٧٠ | ك | إيجاد مراكز تدريبية للطلاب لتدريبهم على المهارات الحياتية | ١١ |
| | | | ٤,٣ | ٢,٣ | ١٦,٦ | ٢٩,٣ | ٤٧,٤ | % | | |
| ١١ | ٠,٩٩ | ٤,١٣ | ١٩ | ٤٠ | ١٩٥ | ٢٧٧ | ٤٦٠ | ك | إقامة مسابقات ولقاءات تجمع الأساتذة والطلبة | ١٠ |
| | | | ١,٩ | ٤,٠ | ١٩,٧ | ٢٨,٠ | ٤٦,٤ | % | | |
| ١٢ | ٠,٩٦ | ٤,١١ | ٢٨ | ٢٢ | ١٧٣ | ٣٦١ | ٤٠٧ | ك | تقديم الأنشطة الطلابية بناء على معايير الجودة | ٨ |
| | | | ٢,٨ | ٢,٢ | ١٧,٥ | ٣٦,٤ | ٤١,١ | % | | |
| ١٣ | ١,٠٢ | ٤,١٠ | ٢٥ | ٣٧ | ٢٠٩ | ٢٦٢ | ٤٥٨ | ك | إيجاد خطة إستراتيجية للأنشطة الطلابية متوافقة مع الخطة الإستراتيجية للجامعة | ١٢ |
| | | | ٢,٥ | ٣,٧ | ٢١,١ | ٢٦,٤ | ٤٦,٢ | % | | |
| ١٤ | ١,٠٠ | ٤,٠٨ | ٢٠ | ٣٣ | ٢٣٤ | ٢٦٣ | ٤٤١ | ك | اختيار شخصيات مرموقة لثقة تدوم المحاضرات والندوات الثقافية | ١٤ |
| | | | ٢,٠ | ٣,٣ | ٢٣,٦ | ٢٦,٥ | ٤٤,٥ | % | | |
| ٠,٨٠ | | | المتوسط العام | | | | ٤,١٩ | | | |

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون على المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة بمتوسط (٤,١٩ من ٥)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار "موافق" على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة الدراسة على المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة ما بين (٤,٠٨ إلى ٤,٢٨)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الرابعة والخامسة من فئات المقياس الخماسي واللذان تشيران إلى (موافق / موافق جداً) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون جداً على سبعة من المقترحات في

تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٧، ٣، ٩، ٦، ٥) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها جداً كالتالي:

١. جاءت العبارة (٧) وهي " إيجاد توقيت مناسب للأنشطة الهامة بالجامعة وعدم تزامنها مع الاختبارات " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها جداً بمتوسط (٤,٢٨ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن إيجاد توقيت مناسب للأنشطة الهامة بالجامعة وعدم تزامنها مع الاختبارات يعزز من سهولة مشاركة الطلاب فيها الأمر الذي يعزز من دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في عملية تفعيل الأنشطة الطلابية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (خالد العنزي ونائل أخرس عام، ١٤٢٤هـ)، والتي بينت أن من أهم أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية: كثرة الاختبارات مع اختلاف مواعيدها، وازدحام جدول الطالب الدراسي.

٢. جاءت العبارة (٣) وهي " إيجاد أماكن مهيئة لممارسة كافة الأنشطة الطلابية " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها جداً بمتوسط (٣,٨٩ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن إيجاد أماكن مهيئة لممارسة كافة الأنشطة الطلابية يهيئ البيئة المناسبة لتنفيذ الأنشطة الطلابية الأمر الذي يعزز من دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في عملية تفعيل الأنشطة الطلابية.

٣. جاءت العبارة (٩) وهي " ضرورة وجود وقت فراغ بالجدول الدراسي للطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها جداً بمتوسط (٣,٧٩ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن وجود وقت فراغ بالجدول الدراسي للطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية يتيح للطلاب الوقت الكافي للمشاركة في الأنشطة الطلابية مما يشجعهم على المشاركة الأمر الذي يعزز من دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في عملية تفعيل الأنشطة الطلابية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (خالد العنزي ونائل أخرس عام، ١٤٢٤هـ) والتي بينت أن من أهم أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية: كثرة الاختبارات مع اختلاف مواعيدها، وازدحام جدول الطالب الدراسي.

٤. جاءت العبارة (٦) وهي "التأكيد على أن تكون الأنشطة الطلابية داعمة لتمييز وإبداع الطلاب" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها جداً بمتوسط (٣,٧٦ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن التأكيد على أن تكون الأنشطة الطلابية داعمة لتمييز وإبداع الطلاب يعزز من شعور الطلاب بأهميتها مما يزيد من رغبتهم في المشاركة في الأنشطة الطلابية الأمر الذي يعزز من دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في عملية تفعيل الأنشطة الطلابية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حسن شحاتة وأمنة بنجر عام، ١٤٢٠هـ) والتي بينت ضرورة تكثيف المشاركة في الأنشطة الطلابية وتضمين التقويم درجات لقياس قدرة الطالب على ممارسة الأنشطة بحيث لا تقل الدرجات عن ١٠% من درجة أعمال السنة في واحدة أو بعض المواد الدراسية القريبة من طبيعة النشاط الطلابي كما تتفق مع نتيجة دراسة (الصبيحي عام، ١٤٢٢هـ)، والتي بينت ضرورة وضع الآليات العملية لتنفيذ توصية رؤساء ومديري الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في دول الخليج العربي في اجتماعهم الخامس التي نصت على اعتبار النشاط غير المنهجي جزءاً من العملية التعليمية ومتطلباً من متطلبات الجامعة يؤخذ بالاعتبار عند ترقية أعضاء هيئة التدريس ولا يتخرج الطالب إلا بعد إنهائه.

٥. جاءت العبارة (٥) وهي "إقامة دورات تدريبية مخصصة لعمداء وعميدات الكليات في مجال القيادة وتفعيل الأنشطة الطلابية" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها جداً بمتوسط (٣,٧٣ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن إقامة دورات تدريبية مخصصة لعمداء وعميدات الكليات في مجال القيادة وتفعيل الأنشطة الطلابية يزيد من مهاراتهم في إدارة ومتابعة الأنشطة الطلابية الأمر الذي يعزز من دورهم في عملية تفعيل الأنشطة الطلابية.

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على سبعة من المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٤، ٢، ١١، ١٠، ٨) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

١. جاءت العبارة (٤) وهي "إيجاد كوادر بشرية مؤهلة ومدرّبة للإشراف على الأنشطة الطلابية" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤,٢٠ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن التأكيد على أن إيجاد كوادر بشرية مؤهلة ومدرّبة للإشراف على الأنشطة الطلابية يقلل من العبء على العمداء والعميدات فيما يتعلق بإدارة الأنشطة الطلابية الأمر الذي يعزز من دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في عملية تفعيل الأنشطة الطلابية.
٢. جاءت العبارة (٢) وهي "توفير الميزانية الكافية للأنشطة الطلابية" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤,١٦ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن توفير الميزانية الكافية للأنشطة الطلابية يوفر المتطلبات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية الأمر الذي يعزز من دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في عملية تفعيل الأنشطة الطلابية.
٣. جاءت العبارة (١١) وهي "إيجاد مراكز تدريبية للطلاب لتدريبهم على المهارات الحياتية" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤,١٣ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن إيجاد مراكز تدريبية للطلاب لتدريبهم على المهارات الحياتية يحسن من مهاراتهم الطلاب وورغبتهم في المشاركة في الأنشطة الطلابية الأمر الذي يعزز من دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في عملية تفعيل الأنشطة الطلابية.
٤. جاءت العبارة (١٠) وهي "إقامة مسابقات ولقاءات تجمع الأساتذة والطلبة" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤,١٣ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن إقامة مسابقات ولقاءات تجمع الأساتذة والطلبة تعزز من مشاركة الأساتذة في رعاية ومتابعة الأنشطة الطلابية ومساعدتهم للعمداء والعميدات في هذا الجانب الأمر الذي يعزز من دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في عملية تفعيل الأنشطة الطلابية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الحربي، ١٤١٠هـ)، والتي بينت ضرورة إشراك جميع المختصين من أساتذة ومشرفين وطلاب في التخطيط للنشاط الطلابي.

٥. جاءت العبارة (٨) وهي "تقويم الأنشطة الطلابية بناء على معايير الجودة بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤,١١ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن تقويم الأنشطة الطلابية بناء على معايير الجودة يعرف بواقع الأنشطة الطلابية ومتطلباته الأمر الذي يعزز من دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في عملية تفعيل الأنشطة الطلابية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الحربي، ١٤١٠هـ)، والتي بينت ضرورة إجراء عمليات تقويم مستمر للنشاط الطلابي كما تتفق مع نتيجة دراسة (الصبيحي عام، ١٤٢٢هـ) والتي بينت ضرورة إعادة عمل ندوة عمادات شئون الطلاب في الجامعات السعودية لدراسة برامج النشاط وتقويمها وسبل تطويرها.

الفروق باختلاف متغير المهنة:

لتعرف ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المهنة استخدم الباحث "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) لتوضيح دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المهنة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول (١٥)

نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق في إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف المهنة

| المحاور | مصدر التباين | مجموع مربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة الإحصائية |
|---|----------------|--------------|--------------|----------------|--------|-------------------|
| واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء. | بين المجموعات | ١٤,٩٥٢ | ٥ | ٢,٩٩٠ | ٥,٥١١ | **٠,٠٠٠ |
| | داخل المجموعات | ٥٣٤,٤٨٨ | ٩٨٥ | ٠,٥٤٣ | | |
| | المجموع | ٥٤٩,٤٤١ | ٩٩٠ | | | |
| دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية. | بين المجموعات | ٢٩,٥٥٥ | ٥ | ٥,٩١١ | ٨,٦٥٥ | **٠,٠٠٠ |
| | داخل المجموعات | ٦٧٢,٧١٩ | ٩٨٥ | ٠,٦٨٣ | | |
| | المجموع | ٧٠٢,٢٧٤ | ٩٩٠ | | | |
| الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة | بين المجموعات | ١١,٨٣٤ | ٥ | ٢,٣٦٧ | ٤,١٩٠ | **٠,٠٠١ |
| | داخل المجموعات | ٥٥٦,٤٠٣ | ٩٨٥ | ٠,٥٦٥ | | |
| | المجموع | ٥٦٨,٢٣٦ | ٩٩٠ | | | |
| المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة. | بين المجموعات | ٥,٠٦٨ | ٥ | ١,٠١٤ | ١,٥٩٤ | ٠,١٥٩ |
| | داخل المجموعات | ٦٢٦,١٣٣ | ٩٨٥ | ٠,٦٣٦ | | |
| | المجموع | ٦٣١,٢٠١ | ٩٩٠ | | | |

** دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل.

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة) باختلاف متغير المهنة.

بينما يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء، دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية، الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة) باختلاف متغير المهنة، ولتحديد صالح الفروق بين كل مهنة على حدة تم استخدام اختبار شيفيه، والذي جاءت نتائجه كالتالي:

جدول (١٦)

يوضح نتائج اختبار شيفيه للتحقق من الفروق بين كل مهنة على حدة

| المحور | المهنة | العدد | المتوسط الحسابي | عميد | عميدة | مشرف نشاط | مشرفة نشاط | طالب | طالبة |
|--|------------|-------|-----------------|------|-------|-----------|------------|------|-------|
| واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء | عميد | ١٦ | ٣,٥٤ | - | | | | | |
| | عميدة | ٢ | ٣,٨٦ | | | | | | |
| | مشرف نشاط | ١٤ | ٣,٨١ | | | | | | |
| | مشرفة نشاط | ١٨ | ٣,٤٨ | | | | | | |
| | طالب | ٢٩٧ | ٣,٧٢ | | | | | ** | - |
| | طالبة | ٦٤٤ | ٣,٤٦ | | | | | | - |
| دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية | عميد | ١٦ | ٣,٩٣ | - | | | | | |
| | عميدة | ٢ | ٤,٣١ | | | | | | |
| | مشرف نشاط | ١٤ | ٣,٨٥ | | | | | | |
| | مشرفة نشاط | ١٨ | ٤,٠٣ | | | | | | |
| | طالب | ٢٩٧ | ٣,٨٢ | | | | | ** | - |
| | طالبة | ٦٤٤ | ٣,٤٩ | | | | | | - |
| الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة. | عميد | ١٦ | ٣,٩٣ | - | | | | | |
| | عميدة | ٢ | ٤,٢١ | | | | | | |
| | مشرف نشاط | ١٤ | ٤,١٠ | | | | | | |
| | مشرفة نشاط | ١٨ | ٣,٨٦ | | | | | | |
| | طالب | ٢٩٧ | ٣,٩٨ | | | | | ** | - |
| | طالبة | ٦٤٤ | ٣,٧٥ | | | | | | - |

** دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فأقل في اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات حول (واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء، دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية، الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة) لصالح الطلاب.

أهم نتائج الدراسة وتوصياتها:

أهم نتائج الدراسة:

أولاً- وصف أفراد عينة الدراسة:

إن (٧٥٩) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٧٦,٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة أعمارهم من ٢٠ إلى أقل من ٣٠ سنة، وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، بينما (١٨٤) منهم يمثلون ما نسبته ١٨,٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة أعمارهم أقل من ٢٠ سنة، مقابل (٤٨) منهم يمثلون ما نسبته ٤,٨% من إجمالي أفراد عينة الدراسة أعمارهم من ٣٠ سنة فأكثر.

إن (٦٧٨) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٦٨,٤% من إجمالي أفراد عينة الدراسة إناث وهن الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، بينما (٣١٣) منهم يمثلون ما نسبته ٣١,٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة ذكور. إن (٦٤٤) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٦٥,٠% من إجمالي أفراد عينة الدراسة طالبات وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، بينما (٢٩٧) منهم يمثلون ما نسبته ٣٠,٠% من إجمالي أفراد عينة الدراسة طلاب، مقابل (١٨) منهم يمثلون ما نسبته ١,٨% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مهنتهم رائدات نشاط، و (١٦) منهم يمثلون ما نسبته ١,٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مهنتهم عميد، و (١٤) منهم يمثلون ما نسبته ١,٤% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مهنتهم مشرف نشاط، و (٢) منهم يمثلان ما نسبته ٠,٢% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مهنتهم عميدة .

ثانياً- النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء:

- أفراد عينة الدراسة موافقون على واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء.
- أفراد عينة الدراسة موافقون على جداً على واحد من ملامح واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء تتمثل في " الأنشطة الطلابية تدعم العلاقات الاجتماعية بين الطلاب " .
- أفراد عينة الدراسة موافقون على تسع من ملامح واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء أبرزها تتمثل في:
 ١. تنمي برامج الأنشطة الطلابية أساليب الحوار بين الطلاب.
 ٢. تساهم الأنشطة في إعداد الشخصية المتكاملة للطلاب الجامعي.

٣. يشارك أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة مع الطلاب.
٤. تقييم الجامعة مسابقات للبحوث العلمية الطلابية.
٥. تقييم الجامعة برامج متعددة لخدمة البيئة والمجتمع.
- أفراد عينة الدراسة غير متأكدون من أربعة من ملامح واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء تتمثل في:
٦. يوجد مقرات مناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية.
٧. يوجد حوافز مادية ومعنوية تشجع الطلاب على المشاركة بالأنشطة الطلابية.
٨. تقييم الجامعة رحلات ومعسكرات طلابية داخل الجامعة وخارجها.
٩. يوجد منشآت رياضية وكشفية وثقافية بالجامعة ويمارس الطلبة فيها هواياتهم.

السؤال الثاني: ما دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية:

- أفراد عينة الدراسة موافقون على دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية.
 - أفراد عينة الدراسة موافقون على اثني عشر من أدوار عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية أبرزها تتمثل في:
 - ١. يقوم عميد / عميدة الكلية بترشيح المتميزين من أعضاء هيئة التدريس كرواد للأنشطة.
 - ٢. يشرف عميد / عميدة الكلية على تنفيذ خطة النشاط بالكلية.
 - ٣. يقوم عميد / عميدة الكلية بتسهيل مشاركة الطلاب في الملتقيات والمؤتمرات العلمية.
 - ٤. يقوم عميد / عميدة الكلية بتحفيز وترغيب الطلبة على الالتحاق بالأنشطة الطلابية داخل الكلية وخارجها.
 - ٥. تحرص عمادة الكلية على التجديد في نوعية برامج الأنشطة الطلابية.
 - أفراد عينة الدراسة غير متأكدون من واحد من أدوار عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية تتمثل في "توفر الكلية المستلزمات الرياضية والكشفية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية".
- السؤال الثالث: ما الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة:

- أفراد عينة الدراسة موافقون على الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة.
- أفراد عينة الدراسة موافقون على اثني عشر من الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة أبرزها تتمثل في:
 ١. عدم توفر الأماكن المهيئة لممارسة الأنشطة الطلابية.
 ٢. عدم وجود مراكز تدريبية للطلاب لإكسابهم المهارات الحياتية.
 ٣. محدودية الحوافز المالية والمعنوية التي تقدم للطلاب الملتحقين ببرامج الأنشطة الطلابية.
 ٤. غياب مفهوم النشاط الطلابي لدى الطلبة الجدد الملتحقين ببرامج الأنشطة الطلابية.
 ٥. بعد الكليات من مقر إدارة الجامعة لحضور الفعاليات المركزية للأنشطة الطلابية.

السؤال الرابع: ما المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة:

- أفراد عينة الدراسة موافقون على المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة.
- أفراد عينة الدراسة موافقون جداً على سبعة من المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة أبرزها تتمثل في:
 ١. إيجاد توقيت مناسب للأنشطة الهامة بالجامعة وعدم تزامنها مع الاختبارات.
 ٢. إيجاد أماكن مهيئة لممارسة كافة الأنشطة الطلابية.
 ٣. ضرورة وجود وقت فراغ بالجدول الدراسي للطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية.
 ٤. التأكيد على أن تكون الأنشطة الطلابية داعمة لتمييز وإبداع الطلاب.
 ٥. إقامة دورات تدريبية مخصصة لعمداء وعميدات الكليات في مجال القيادة وتفعيل الأنشطة الطلابية.

- أفراد عينة الدراسة موافقون على سبعة من المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة أبرزها تتمثل في:
 ١. إيجاد كوادر بشرية مؤهلة ومدربة للإشراف على الأنشطة الطلابية.
 ٢. توفير الميزانية الكافية للأنشطة الطلابية.
 ٣. إيجاد مراكز تدريبية للطلاب لتدريبهم على المهارات الحياتية.
 ٤. إقامة مسابقات ولقاءات تجمع الأساتذة والطلبة.
 ٥. تقويم الأنشطة الطلابية بناء على معايير الجودة.

الفروق باختلاف متغير المهنة:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (المقترحات في تفعيل دور عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة) باختلاف متغير المهنة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فأقل في اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات حول (واقع الأنشطة الطلابية بكليات جامعة شقراء، دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية، الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة) لصالح الطلاب.

توصيات الدراسة:

- العمل على إزالة الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية.
- إيجاد أماكن مهيئة لممارسة كافة الأنشطة الطلابية.
- التأكيد على أن تكون الأنشطة الطلابية داعمة لتميز وإبداع الطلاب.
- إقامة دورات تدريبية مخصصة لعمداء وعميدات الكليات في مجال القيادة وتفعيل الأنشطة الطلابية.
- توفير الميزانية الكافية للأنشطة الطلابية.
- ضرورة تقويم الأنشطة الطلابية بناء على معايير الجودة.
- القيام بدراسات مستقبلية وافية حول سبل إزالة الصعوبات التي تواجه عمداء وعميدات الكليات بجامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية.

المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- بدوي، أحمد زكي. "معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية". مكتبة لبنان، بيروت، ١٩٧٧م.
- بهاء الدين، حسين كامل. "التعليم والمستقبل". القاهرة: دار المعارف، ١٤٠٣هـ.
- جامعة شقراء. "التقرير السنوي للأنشطة الطلابية للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ".
- الحربي، عليان عيد "التخطيط للنشاط الطلابي". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز، المدينة المنورة، ١٤١٠هـ.
- الخصير، خضر سعود. التجربة الأكاديمية والاجتماعية، لجامعة البترول والمعادن كما يراها الخريجون". دراسة تحليلية (سلسلة الكتاب الجامعي رقم ٢١) جدة: تهامة ١٤٠٣هـ.
- الدعيج، عبد العزيز، دعيج، أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية". المجلة التربوية، العدد الرابع والستون، الكويت ٢٠٠٢م.
- راشد علي. "الجامعة والتدريس الجامعي". دار الشروق للنشر والتوزيع جدة، ١٤٠٨هـ.
- سالم، محمد محمد، علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي في المدرسة المتوسطة". رسالة التربية وعلم النفس، العدد ١٧، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية بجامعة الملك سعود؛ النشاط الطلابي ودورة في العملية التربوية والتعليمية في الفترة من ٧ - ٩ صفر ١٤٢٢هـ. الرياض ص ص ٥٩٥ - ٦٠٣.
- السبيعي، خالد صالح، "إدارة شئون الطلاب في الجامعات السعودية". المنشأة والتطور - الواقع - التصور الملائم في ضوء الأبحاث العلمية والخبرات العالمية - بحث غير منشور - مقدم لقسم الإدارة التربوية كلية التربية بجامعة الملك سعود ١٤٢٤ / ١٤٢٥هـ.
- الشعلان، هندي عبد الله. "فاعلية برامج التدريب المهني المقدمة من الجمعيات النسائية". (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الملك سعود، ١٤١٨/١٤١٩هـ.

الصبيحي، محمد سليمان. "النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول". بحث مقدم في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود: النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية في الفترة من ٧ - ٩ صفر ١٤٢٢هـ، الرياض ص ص ٦٥ - ٧٨.

عاشور، سعيد عبد الفتاح. "الجامعات الأوروبية في العصور الوسطى". مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٥م.

العززي، خالد عون، ونائل أخرس، مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف". ورقة عمل مقدمة في الحلقة النقاشية عن النشاط الطلابي المقامة على هامش لقاء عمداء شؤون الطلاب لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول الخليج العربية في الفترة من ١٩ - ٢٠/٣/١٤٢٤هـ، جامعة الملك سعود، ص ص ٢٧ - ٢٥٥.

القناديلي، جواهر أحمد (٢٠٠٦م). "الخدمات الطلابية". مركز الخيارات المهنية للإدارة - بمبك - القاهرة.

كريم، محمد أحمد. "تحليل الدور الوظيفي لعمداء ورؤساء مجالس الأقسام بجامعة الإسكندرية كما يدركه أعضاء هيئة التدريس". مجلة دراسات تربوية، المجلد الخامس الجزء (٢٧) ١٩٩٠م.

محمود إبراهيم، الشناوي محمد. "أنشطة أوقات الفراغ لدى الشباب الجامعي وعلاقته ببعض جوانب الصحة النفسية". جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ١٤١٠هـ.

الوزرة، عبد الله محمد. "كفايات عمداء الكليات في الجامعات السعودية، برنامج لتطوير الأداء". رسالة دكتوراه، جامعة الملك سعود، كلية التربية ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م.

ثانياً- المراجع الأجنبية:

- Gmelch, Water and Other (1990). The Education Dean's Search for Balance, Eric Database, ED 428055.
- Sharples, Russel H. (2002). The Importance of Leadership. Presidents, Ph. D. dissertation, North Carolina State University.
- Monte 2, Joni; and woiverton, Mimi (2000). The Challenges of the Doanship Eric Database, ED442445.

- Thamason, Gust, Yantis, Suzanne. And T. John. (1998) Assessment Leader Effectiveness within Self-managed Team. Community College Journal of Research and Practice (on – line). 22 (2) Available; Eric.
- Patrick, John; and others. The longitudinal Relationship between Extracurricular Activities and congruence between Initial and Final Major among College students; NACDA – Journal; V13 N1; SPR 1993.
- Pascrell, Ernest; and other Influences on student's Internal Locus of Attribution for Academic Success in the Frist year of College. Journal of Research in higher Education; V37, n6, 1996.
- Silliker, Alan; Quirk, Jeffrey. The Effect of Extracurricular Activity Participation on the academic performance of male and female High School Student, Journal of school, Counselor; V44, N4, Mar. 1997.
- Cantu, Dana Andreas (1997). The leadership frames of Academic Deans Randomly selected and Nominated as Exceptionally Effective at public Colleges and universities, Ed. D. Dissertation, Arkansas state University.
- Russell, Christopher (2000). Community College Academic Deans: Leadership Frames and Stress, PhD. Dissertation, Iowa State University.
- Walters, Arthur (2001). Profiles, Responsibilities, and Relationships of selected Community College Deans of instruction to Faculty and Institutional Planning, Ph. D. Dissertation Southern Illinois University at Carbondale.
- Whaley, Mary (1990) Perception of the Critical Function of the Deanship in Selected Schools and Colleges of Social Work, EDD Dissertation, the University of Tennessee.