

دراسة الفروق فى مستوى التلكؤ الأكاديمي
لدى المراهقين المعاقين سمعيا تبعا لمتغيرات
(الجنس- درجة الإعاقة- المرحلة التعليمية)

إعداد

أ.د/ جابر عبدالحميد جابر أ/ سهاد محمد إبراهيم رضوان
أستاذ علم النفس التربوي غير المتفرغ باحث دكتوراه بقسم علم النفس التربوي
د/ أسماء توفيق مبروك
مدرس علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية-جامعة القاهرة

دراسة الفروق فى مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى المراهقين المعاقين سمعيا تبعا لمتغيرات
(الجنس- درجة الإعاقة- المرحلة التعليمية)

دراسة الفروق في مستوى التكوّن الأكاديمي لدى المراهقين المعاقين سمعياً تبعاً لمتغيرات (الجنس- درجة الإعاقة- المرحلة التعليمية)*

أ.د/ جابر عبدالحميد جابر وأ/ سهاد محمد إبراهيم
د/ أسماء توفيق مبروك

مقدمة:

تعتبر حاسة السمع هي الوسيلة المعروفة الأكثر شمولاً من حاسة البصر حيث تؤدي وظيفتها في جميع الاتجاهات والحالات حيث نسمع في النور والظلام وفي الأماكن المفتوحة ونسمع الأصوات من خارج الحجرة المغلقة كما انه يكون إجبارياً بعكس الإبصار يكون اختيارياً حيث تغلق العين بسهولة (مدحت محمد، ٢٠٠٤:٥٣ - ٥٢).

ومن هذا المنطلق فإن أي قصور ينتاب حاسة السمع يؤثر بطبيعة الحال على الأداء الوظيفي الخاص بها الذي يتوقف على حساسية الصوت سواء تمثل ذلك في ضعف السمع حيث تقل تلك الحساسية للصوت أو حتى في فقدان السمع حيث تنعدم تماماً، ومن ثم فإنه يترك أثراً سلبياً واضحاً على الفرد وعلى جوانب شخصيته المختلفة بشكل عام عقلياً وانفعالياً واجتماعياً وأكاديمياً ولغويًا وجسمياً وحركياً (دانيل، جيمس، ٢٠٠٨: ٥٣٢)، ولذلك عندما يفقد الفرد حاسة السمع نجده يعيش في شبه عزلة عن المجتمع ومحروماً من سماع كل الأصوات التي تجعله يقبل على الاندماج والمشاركة في المجتمع (شادي محمد، ٢٠٠٤: ١١) هذا بالإضافة إلى أنها تعوق الفرد عن المشاركة في شؤون الأسرة مما يؤدي إلى حرمانه من بعض المهارات الأساسية لحياته وتفاعلاته اليومية مع بيئته المادية والاجتماعية من جهة أو تلك المهارات الضرورية اللازمة لعملية التعليم الأكاديمي وكل ذلك يحول دون قدرته على تحقيق مستوى النمو المناسب عضوياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً أكاديمياً (عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٧: ٢١) وذلك حيث إن

(* بحث مستل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص علم نفس تربوي.

المعاقين سمعياً يتسمون بعدة صفات وخصائص، من أهمها انخفاض مستوى كفاءتهم الأكاديمية بشكل ملحوظ عن مستوى تحصيل أقرانهم العاديين. (طارق عبد الرؤوف، ربيع عبد الرؤوف، ٢٠٠٨، ٩٦)

ومن هنا نجد أن تربية الأصم تمر بمراحل عديدة مثل حياة أي إنسان آخر، ومرحلة المراهقة من هذه المراحل الهامة في حياة المعاق سمعياً، وهي لا تختلف عن الأسوياء فيجب علينا التعامل الإيجابي مع هذه المرحلة وتفهمها من خلال زرع الثقة والعزيمة والطموح في نفوسهم وتعتبر هذه المرحلة العمرية من حياة المعاق سمعياً من مراحل اتخاذ القرار فالمراهق المعاق سمعياً له خصائص تختلف عن غيره نتيجة الإعاقة فعدم ثقته بنفسه الناتجة عن انخفاض تقديره لذاته وذلك لأنه لا يمتلك الأساليب اللازمة لمواجهة ضغوطه والتصدي لها والتي تمثل عبئاً عليه مما يعيقه عن تحقيق النجاح في مهامه الأكاديمية ويؤدي لانخفاض التحصيل الأكاديمي لذا فإن الفرد المعاق سمعياً يلجأ إلى التلكؤ وذلك لعدم قدرته على إنجاز الهدف وهو ما قد يبرره الباحثون بعدم ملائمة المناهج الدراسية أو طرق التدريس أو تدني كفاءة المعلمين أو انخفاض دافعيتهم أو غير ذلك. لذا فقد تبنت الباحثة في هذه الدراسة دراسة الفروق في مستوى التلكؤ الأكاديمي بين المراهقين المعاقين سمعياً تبعاً لمتغيرات (درجة الإعاقة - النوع - المرحلة التعليمية) نظراً لأهمية هذه المتغيرات وأثرها في مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى الطلاب.

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثة في التعامل مع الطلاب المراهقين الصم لاحظت وجود شكل من أشكال التلكؤ الأكاديمي منتشر بينهم في الأنشطة الأكاديمية المختلفة فرأت الباحثة دراسة الاختلافات أو الفروق بين الطلاب تبعاً لنوعهم أو تبعاً لدرجة الإعاقة أو المرحلة العمرية.

و من هنا يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية:

(١) ما مدى اختلاف مستوى التلكؤ الأكاديمي بين المراهقين المعاقين سمعياً باختلاف درجة الإعاقة؟

(٢) ما مدى اختلاف مستوى التلكؤ الأكاديمي بين الطلاب المراهقين المعاقين سمعياً باختلاف المرحلة التعليمية (الإعدادية- الثانوية)؟

٣) ما مدى اختلاف مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى المراهقين المعاقين سمعياً باختلاف الجنس؟

أهداف البحث:

١) معرفة أثر الاختلاف في الجنس لدى المراهقين المعاقين سمعياً على مستوى تلكؤهم الأكاديمي.

٢) معرفة أثر الاختلاف في درجة الإعاقة لدى المراهقين المعاقين سمعياً على مستوى تلكؤهم الأكاديمي.

٣) معرفة أثر الاختلاف في المرحلة التعليمية لدى المراهقين المعاقين سمعياً على مستوى تلكؤهم الأكاديمي.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في:

١- معرفة أثر (الجنس- المرحلة التعليمية - درجة الإعاقة) على مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى المراهقين المعاقين سمعياً.

٢- إلقاء الضوء على ظاهرة التلكؤ الأكاديمي لدى المراهقين المعاقين سمعياً والتي تحتاج من الدراسات والبحوث العلمية والتطبيقية لمزيد من الفهم، حيث إن الدراسة الحالية ما هي إلا خطوة في مجال إثراء البحوث العربية في مجال الإعاقة السمعية.

حدود الدراسة:

تحدد الدراسة الحالية بما يمكن التوصل إليه من نتائج على أساس حجم وخصائص العينة المستخدمة في الدراسة، وطبيعة الأدوات، الأساليب الإحصائية المستخدمة فيها والمتمثلة في:

حدود جغرافية (مكانية): تتحدد الدراسة الحالية بمدارس الأمل للصم

وضعاف السمع ببورسعيد - الإسماعيلية - القاهرة

حدود بشرية: حجم العينة ن = ١٤٠، المرحلة العمرية، وهي من سن ١٣-

١٧ سنة المرحلة الإعدادية والثانوية متنوعة بين الذكور والإناث

أدوات الدراسة:

١- مقياس التلكؤ الأكاديمي للمراهقين المعاقين سمعياً. (إعداد الباحثة)

مصطلحات الدراسة:

أولاً- التلكؤ الأكاديمي Procrastination

تأجيل المراهق المعاق سمعياً للمهام الواجب أدائها أو المماثلة فيها نتيجة خوفه من الفشل والنفور من المهمة وعدم قدرته على الاندماج في الأنشطة الأكاديمية أو نقص الطاقة لديه.

ثانياً- الإعاقة السمعية Hearing Impairment

هم الأفراد الذين حرموا من حاسة السمع منذ ولادتهم أو الذين فقدوا قدرتهم على السمع قبل تعلم الكلام أو تم فقدان هذه القدرة بمجرد تعليم الكلام لدرجة إن آثار التعلم فقدت بسرعة مما يترتب عليه في جميع الأحوال افتقاد المقدرة على الكلام وتعلم اللغة.

الإطار النظري:

١- مفهوم التلكؤ:

ويشير إلى الميل إلى ترك أو تعطيل أو التجنب التام لإنهاء نشاط مكلف به الفرد (Tuckman, 2002)، السلوك التلكؤ يوجد في جميع الأعمار. وهذا السلوك شائع بين البالغين، طلاب الجامعة وطلاب المدارس على حد سواء. (Wolters, 2008; Tan, Anj & Klassen, 2003)

يعرف لافوى وكوستنر (Lavoie & koestner, 1997) التلكؤ الأكاديمي بأنه يتضمن معرفة أن الفرد يجب أن يكمل مهمة ولكنه يفشل في أن يدفع نفسه لإنجاز الهدف في إطار الزمن المحدد، وهذه العملية عادة ما تكون مصحوبة بمشاعر الضيق المرتبط بالقلق ولوم الذات.

٢- أسباب التلكؤ:

ذكرت جوانا (Joanna, 2009) أن أسباب التلكؤ تنقسم إلى:

أ) أسباب شخصية وهي تحتوى على الفروق وسمات شخصية مثل الخوف من الإخفاق أو الكمال.

ب) أسباب متعلقة بالمهام وهي خاصة بخصائص ونوعية المهام مثل صعوبتها.

ج) أسباب متعلقة برؤية الفرد لقدرته وهذه تشمل الانطباع الشخصي عن فعالية الذات واحترام وتقدير الذات ومفهوم الذات.

ويوجز جارد (Gard, 1999) أسباب التلكؤ فيما يلي:

- ١- إنجاز الأنشطة التي تعطي متعة بدلاً من المهام ذات الأولوية المرتفعة مثل مشاهدة التلفزيون بدلاً من الاستذكار.
- ٢- الهروب من المهام غير السارة والصعبة والمملة.
- ٣- ضعف مهارات إدارة الوقت.
- ٤- الكمالية.
- ٥- الخوف من الفشل.

كما أرجع سلومن وروثبلوم (Solomon & Rothblum, 1994) أسباب التلكؤ إلى ما يلي: صعوبة أخذ القرار، الهلع، الاعتماد على الآخرين وطلب المساعدة، انعدام الثقة بالنفس، الكسل الشعور بالقهر وسوء إدارة الوقت، التمرد على الانضباط، المخاطرة، التأثر بالأقران.

٣- كيف يتكون سلوك التلكؤ:

يرى "ماير" أن الأداء يساوي القدرة والتي بدورها تساوي قيمة الذات، على ذلك فالفشل في أداء المهمة يشير إلى تطابق نقص القدرة مع انخفاض قيمة الذات، وبالتالي يتعرض الفرد إلى الخوف من الفشل بسبب التأكيد على أهمية النجاح في تعريف قيمة الذات،، ويظهر التلكؤ بسبب عدم قدرة المرء على مقاومة العجز أي عدم القدرة على تقويم الأداء ليتناسب مع القدرة. (Meyer,2000:87-88)

كما أفادت دراسات أخرى أن الطلاب عادة يؤجلون أكثر من ثلث أنشطتهم اليومية، وغالبا ما يتم ذلك من خلال النوم والقراءة، أو مشاهدة التلفزيون مما ينتج عنه آثار سلبية تؤثر على النجاح الأكاديمي. حيث إنه شكل من أشكال الخلل الوظيفي يؤدي إلى تأخير العمل وغالبا ما ينطوي على عواقب سلبية حيث أظهرت العديد من الدراسات أن التلكؤ يرتبط بضعف الأداء الأكاديمي وانخفاض الرضا عن الحياة وعدم القدرة على إدارة الوقت، وضعف استخدام استراتيجيات التعلم ومهارات التنظيم الذاتي. (Katrin,et.al,2012)

وذكر فراري وشير أن الدراسات دلت على أن الخوف من الفشل وكراهية المهمة والرفض الاجتماعي من الأقران تعتبر الدوافع الأولية للتلکؤ الأكاديمي. (Ferrari& Scher, 2000:359)

٤ - علاج التلكؤ الأكاديمي:

تناولت دراسة بوكلز (buckles,1997) تحديد احتياجات الطلاب الشخصية والنفسية لتحسين مهارات الاستذكار , تعلم إستراتيجية الامتحان, مهارات تنظيم الوقت، التغلب على التلکؤ الأكاديمي. كما استخدم مايهو (mayhew,1998) برنامجاً يتضمن جوانب سلوكية ومعرفية ومهارات الاستذكار للتغلب على التلکؤ. أما دراسة سكويرت واستيوارت (Schubert& Stewart ,2000) فقد قدما برنامجاً للتغلب على التلکؤ من خلال تنمية بعض استراتيجيات المواجهة المعرفية والسلوكية والدافعية، ودراسة (Binder, 2000) التي أعد فيها برنامجاً علاجياً للتلکؤ مع قياس فاعليته على توافق الطلاب.

وتوصلت معظم دراسات التلکؤ الأكاديمي إلى أنه يؤدي إلى خفض الأداء الأكاديمي. وتوصل (Solomon & Rothblum,1994) أن الطلاب دائمو التلکؤ يؤمنون بأن الميل لفعل هذا السلوك، يؤثر بشدة على مستواهم وأدائهم الأكاديمي، القدرة على فهم وإدراك المناهج الدراسية، ويؤثر على حياتهم. كما توصل سابات إلى أن المتلکؤ يقوم بتأجيل أداء الواجب المدرسي أو إتمام مهامه مما يؤدي إلى فقدان وخسارة فرص تعليمية حقيقية، وبالتالي سيضطر الفرد إلى عدم إتمام مهماته على أكمل وجه (العامل الزمني المحدود) مما سيؤثر سلباً على العملية التعليمية وبالتالي ستكون النتيجة التقصير في مهامه وفرض مليء بأخطاء كثيرة. (Capan, 2010)

العلاقة بين الإعاقة السمعية ومستوى التلکؤ الأكاديمي:

يمر المعاق سمعياً بمراحل دراسية متعددة وتهتم الدراسة الحالية بمرحلة التعليم الإعدادي والثانوي (مرحلة المراهقة)، وتستهدف المرحلة الإعدادية تزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات وإعادة العمل في بعض المجالات المهنية وتأهيلهم للمرحلة الثانوية المهنية والتي تهدف بدورها لتحقيق النمو المتكامل لجميع جوانب الشخصية (عبد المطلب أمين، ٢٠٠٥: ٣٢٦) وقد وجد أن هناك خمسة متغيرات تعتبر أكثر ارتباطاً بالإنجاز الأكاديمي للطلاب الصم منها: -شدة الإعاقة السمعية: كلما كان الفقد السمعي شديداً، كلما واجه الطفل صعوبة في تعلم اللغة وفي المهمات الأكاديمية حتى لو أن الإعاقة السمعية طفيفة لأظهرت تأثيرات عكسية على الإنجاز الأكاديمي.

وقد ذكرت بعض الدراسات أن الذكور أكثر من الإناث في المماثلة في الحياة اليومية، كما أظهرت النتائج أن التلكؤ الأكاديمي يختلف من الذكور إلى الإناث باختلاف ثقافة المجتمع حيث تختلف أدوار الجنسين تبعاً للمعايير الاجتماعية التي تحدد أدوار كلا منهما داخل إطار المجتمع الذي يعيشون فيه. (Wolters , 2003 ;Tan ,Anj & Klassen,2008)

يُعتبر التلكؤ في أداء المهام من الأمور الشائعة لدى الأفراد إلا أن تكراره بصورة مستمرة يعتبر مشكلة لما قد يكون له من تأثيرات سلبية على الفرد سواء داخلياً، كما يظهر في الجانب الانفعالي للفرد في صورة الإحساس بالندم أو اليأس ولوم الذات. أو خارجياً والذي يظهر في عدم التقدم في العمل أو فقد فرص كثيرة في الحياة. (عطية عطية ، ٢٠٠٨ : ١٥) وهذا بالنسبة للفرد العادي ويزداد تباعاً بالنسبة للمعاقين سمعياً الذين يتسمون بهذه السمات الشخصية نتيجة إعاقاتهم.

وتشير بعض الدراسات إلى أن الطلاب المؤجلين تزداد احتمالية انسحابهم من المقرر الدراسي الذي يعتمد على السرعة الذاتية كما أن المؤجلين يعيشون في صراع نفسي قوي عندما يكون الأمر متعلقاً باتخاذ قرار معين ويكون مستوى تقديرهم لذاتهم منخفضاً مما يؤدي إلى عدم القدرة على اتخاذ القرار ويحدث لهم اضطراب انفعالي وسوء تكيف مرضي للتعامل مع هذه الصراعات (Effert & Ferrari, 1989: 152) ويزداد هذا السلوك وضوحاً لدى المعاقين سمعياً نظراً لزيادة شعورهم بانخفاض تقدير الذات والثقة بالنفس التي ترجع لإعاقاتهم.

الدراسات السابقة:

١) دراسة (عبد الرحمن مصيلحي ونادية الحسيني، ٢٠٠٤): والهدف منها: إلقاء الضوء على مفهوم التلكؤ بصفة عامة، والتلكؤ الأكاديمي بصفة خاصة وعلاقة التلكؤ الأكاديمي ببعض المتغيرات (الرضا عن الدراسة، القلق، وجهة الضبط الأكاديمي) وأسفرت النتائج عن أن هناك فروقاً جوهرية بين طلبة وطالبات الجامعة في الدرجة الكلية للتلکؤ الأكاديمي وجميع جوانبه، كما أن هناك فروقاً واضحة بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي في الدرجة الكلية للرضا عن الدراسة، وأن هذه الفروق لصالح منخفضي التلكؤ، كما أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي في الدرجة الكلية للقلق، وكذلك في القلق كسمة والقلق كحالة.

٢) دراسة كرسنال وآخرون (Crystal et al. , 2008): وهدفت الدراسة إلى تعريف عملية التلكؤ الأكاديمي وعلاقتها بالتنظيم الذاتي للتعلم. وقد أسفرت النتائج على أن من أهم المؤشرات التي تساعد على التلكؤ الأكاديمي هي فعالية الذات للتنظيم الذاتي للتعلم وقلق الامتحان والتوتر الأكاديمي وطلب المساعدة، كما أظهرت النتائج أن فعالية الذات للتنظيم الذاتي للتعلم ذو ارتباط بارز وسلبى لللكؤ الأكاديمي، أن معدل الفاعلية الذاتية تؤثر على التنبؤ بتوقعات الطالب الخاصة بعدم قدرته على الأداء الأكاديمي.

٣) دراسة روبرت وكوزوكو (Robert & Kuzucu , 2009): وهدفت الدراسة إلى دراسة التلكؤ الأكاديمي والدوافع النفسية كمتغير حافز وقد أسفرت الدراسة عن اختلاف في مستويات التلكؤ الأكاديمي وفاعلية الذات الأكاديمية وتقدير الذات حيث كانت للإناث مستويات أعلى من الذكور، وأرجع الباحث هذا السبب إلى أن الدافع النفسي لتعلم البنات يحقق مستوى كفاءة ذاتية أكاديمية أعلى من البنين، كما أن الذكور لديهم دوافع أقوى لللكؤ، وقد بلغت هذه النسبة ٨٣%، وأرجعت النتائج إلى قضاء الذكور أمام أجهزة الإعلام الإلكترونية وقت طويل كالإنترنت وألعاب الحاسب والتلفاز بينما كانت الإناث أكثر قراءة للكتب والمجلات والصحف والمقالات.

٤) دراسة ماري (Mary,2009): هدفت الدراسة إلى إدراك وفهم التلكؤ بشكل أفضل، وأسفرت نتائج الدراسة أن التلكؤ الأكاديمي المتعمد يمثل حوالي ٩٥% من طلاب الكليات بأمريكا و ٧٠% منهم يتصف بوجود تلكؤ من فترة لأخرى (أي ليس عادتهم أو تعمدهم أن يتلكأ) كما أن هناك دليلاً كبيراً وواضحاً على أن التلكؤ يؤدي إلى إعاقة وتأخر الأداء الأكاديمي وهذا يتمثل في انخفاض تقديرات الطالب والفشل والانسحاب في استكمال المواضيع والمهام الأكاديمية، الطلاب المعانون من التلكؤ يخفقون في استكمال رسائلهم وأبحاثهم. وقد لاحظ أن ٥٢% من الطلاب أظهروا الحاجة للمساعدة والعون بدءاً من نسبة "متوسط إلى أعلى" للتغلب على التلكؤ. وجد أن هناك علاقة مركبة بين التحكم (السيطرة في الأداء الداخلي والخارجي) والتلكؤ حيث وجد أن الطلاب المتكئين أقل من أقرانهم غير المتكئين في القدرة على السيطرة على الأحداث، كما وجد اختلاف في درجة التلكؤ بين الجنسين تبعاً لبعدها

المكان حيث سجل الذكور درجات أعلى في التلكؤ الأكاديمي عن الإناث، كما أثبتت الدراسة أن الإناث تفوقت على الذكور في الشمولية.

٥) **دراسة بدرو وآخرون (Pedro et al, 2009):** والهدف منها دراسة وتحليل أثر المتغيرات الشخصية الاجتماعية (أمثلة: مستوى تعليم الآباء، عدد الأخوات، الصف الملتحق به، والإخفاقات) على عدم تحقيق مستوى إنجاز متوقع) وهذه أشكال التلكؤ الأكاديمي للطالب وأسفرت نتائج العينتين انخفاض مستوى التلكؤ الأكاديمي بارتفاع مستوى تعليم الآباء ولكنها تزداد وترتفع (التركؤ) بزيادة عدد الأخوات والصف الملتحق به والإخفاقات (عدم تحقيق مستوى الإنجاز المتوقع).

٦) **دراسة بيلج وجوزف (Bilge & Joseph: 2011):** وكان الهدف منها الكشف عن وجود فروق بين الجنسين في التلكؤ الأكاديمي في مرحلة المراهقة لطلاب المدارس الثانوي بتركيا وقد أسفرت النتائج عن: أن الذكور أكثر من الإناث في المماثلة في الحياة اليومية، كما أظهرت النتائج أن التلكؤ الأكاديمي يختلف من الذكور إلى الإناث باختلاف ثقافة المجتمع حيث تختلف أدوار الجنسين تبعاً للمعايير الاجتماعية التي تحدد أدوار كلا منهما داخل إطار المجتمع الذي يعيشون فيه.

٧) **دراسة (فايقة أحمد عبد العظيم، ٢٠١١):** وهدفت الدراسة إلى تعرف التلكؤ الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس وارتباطه ببعض مصادر الضغوط، تعرف الفروق في التلكؤ الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس تبعاً لاختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية (النوع - السن - التخصص).

وأسفرت نتائج الدراسة عن أنه: لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث من أعضاء هيئة التدريس في الجانب المعرفي والجانب السلوكي والجانب الانفعالي والدرجة الكلية للتركؤ الأكاديمي، لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات كل من منخفض، مرتفع السن من أعضاء هيئة التدريس في كل من الجانب المعرفي والجانب السلوكي والجانب الانفعالي والدرجة الكلية للتركؤ الأكاديمي، لا توجد فروق دالة إحصائية بين التخصص الأدبي والعلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في كل من الجانب المعرفي والجانب السلوكي والجانب الانفعالي والدرجة الكلية للتركؤ الأكاديمي، لا يوجد

تفاعل بين النوع (ذكور - إناث) والتخصص (أدبي - علمي) في كل من الجانب المعرفي والجانب السلوكي والجانب الانفعالي والدرجة الكلية للتلکؤ الأكاديمي.

التعليق على الدراسات السابقة:

تتوعد الدراسات التي تناولت سلوك التلكؤ في المراحل العمرية المختلفة حيث طبقت على عينات مختلفة في السن والمراحل التعليمية مثل دراسة بدرو وآخرون (Pedro, et. al , 2009) ودراسة (فايقة أحمد عبد العظيم، ٢٠١١) كما تتوعد العينات بين الذكور والإناث وقد اختلفت نتائج الدراسات فمنها من أثبت اختلاف مستوى سلوك التلكؤ طبقاً للنوع مثل دراسة روبرت وكوزوكو (Robert & Kuzucu , 2009) و(Bilge & Joseph:2011) ودراسة ماري (Mary,2009) دراسة روبرت وكوزوكو (Robert & Kuzucu , 2009) دراسة عبد الرحمن مصيلحي ونادية الحسيني، ٢٠٠٤) ومنها من لم يثبت بالنتائج وجود فروق في مستوى التلكؤ بين الجنسين مثل دراسة (فايقة أحمد عبد العظيم، ٢٠١١).

فروض البحث:

الفرض الأول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس للمراهق المعاق سمعياً.

الفرض الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير درجة الإعاقة (أصم - ضعيف السمع) للمراهق المعاق سمعياً.

الفرض الثالث: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير المستوى التعليمي (إعدادي- ثانوي) للمراهق المعاق سمعياً.

منهج الدراسة:

المنهج السببي المقارن: استخدمت الباحثة المنهج السببي المقارن للكشف عن الفروق في التلكؤ الأكاديمي تبعاً لاختلاف المرحلة العمرية والجنس ودرجة الإعاقة.

عينة البحث:

عينة الدراسة:

وتم اختيارها على أساس:

- ١- أن يكون أفراد العينة بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة بورسعيد، الإسماعيلية، القاهرة (المهندسين).
- ٢- أن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٣-١٧) سنة من طلبة (المرحلة الإعدادية و الثانوية).
- ٣- أن تكون درجة الإعاقة ما بين الضعف السمعي والصمم.
- ٤- أن تتضمن العينة الجنسين (ذكورا - إناثا).
- ٥- أن العمر العقلي لديهم ما بين (٧٥ - ١١٠)، وذلك من واقع سجلات المدرسة بتطبيق اختبار استنفورد بينيه للذكاء.
- ٦- أن المستوى الاقتصادي للعينة مستوى متوسط وفقا لواقع سجلات المدرسة. وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠) طالب وطالبة بمدارس الأمل.

أدوات البحث:

مقياس التلكؤ الأكاديمي: (إعداد الباحثة)

بعد حساب مؤشرات الصدق، والثبات لمقياس التلكؤ الأكاديمي للمراهقين سمعيا أصبح المقياس يتكون من (٣٠) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد وفيما يلي مفتاح التصحيح لمقياس التلكؤ الأكاديمي للمراهقين سمعيا في صورته النهائية:

جدول (١)

توزيع عبارات مقياس التلكؤ الأكاديمي للمراهقين سمعياً في صورته النهائية

أرقام العبارات	عدد المفردات	البعد
٢٨-٢٥-٢٢-١٩-١٦-١٣-١٠-٧-٤-١	١٠	المعرفي للتلکؤ الأكاديمي
٢٩-٢٦-٢٣-٢٠-١٧-١٤-١١-٨-٥-٢	١٠	السلوكي للتلکؤ الأكاديمي
٣٠-٢٧-٢٤-٢١-١٨-١٥-١٢-٩-٦-٣	١٠	الانفعالي للتلکؤ الأكاديمي
٣٠ عبارة		المجموع

طريقة تصحيح المقياس:

تم إعداد التعليمات المناسبة للمقياس، بحيث يوجد لكل فقرة (عبارة) خمس اختيارات للإجابة وهي (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً)، وعلى الطلاب أن يضعوا علامة (√) في المربع تحت الاختيار الذي ينطبق عليه، كما طلبت الباحثة من الطلاب قراءة وفهم كل عبارة من عبارات المقياس بدقة، والاستفسار عن العبارات التي قد يجدونها غامضة بالنسبة لهم، لكي يقوم المعلم بتوضيح عن طريق لغة الإشارة. ويوضح الجدول التالي ما تعنيه كل استجابة كميًا:

جدول (٢)

يوضح ما تعنيه كل استجابة على مقياس التلكؤ الأكاديمي كميًا

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	الاستجابة
درجة واحدة	درجتان	٣ درجات	٤ درجات	٥ درجات	ما تعنيه

فيصبح أقصى الدرجات التي يمكن للطلاب أن يحصل عليها هي: ١٥٠ درجة حيث إنه كلما اقتربت درجة المعاق سمعياً من الدرجة النهائية للمقياس دل هذا على ارتفاع التلكؤ الأكاديمي بأبعاده لدية والعكس صحيح.

حساب الخصائص السيكومترية:

والخلاصة أنه بعد حساب مؤشرات الصدق، والثبات لمقياس التلكؤ الأكاديمي للمراهقين سمعياً أصبح المقياس يتكون من (٣٠) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد وفيما يلي مفتاح التصحيح لمقياس التلكؤ الأكاديمي للمراهقين سمعياً في صورته النهائية:

جدول (٣)

توزيع عبارات مقياس التلكؤ الأكاديمي للمراهقين سمعيا في صورته النهائية

أرقام العبارات	عدد المفردات	البعد
٢٨-٢٥-٢٢-١٩-١٦-١٣-١٠-٧-٤-١	١٠	المعرفي للتلکؤ الأكاديمي
٢٩-٢٦-٢٣-٢٠-١٧-١٤-١١-٨-٥-٢	١٠	السلوكي للتلکؤ الأكاديمي
٣٠-٢٧-٢٤-٢١-١٨-١٥-١٢-٩-٦-٣	١٠	الانفعالي للتلکؤ الأكاديمي
٣٠ عبارة		المجموع

طريقة تصحيح المقياس: تم إعداد التعليمات المناسبة للمقياس، بحيث يوجد لكل فقرة (عبارة) خمس اختيارات للإجابة وهي (دائما . غالبا- أحيانا . نادرا - أبدا)، وعلى الطلاب أن يضعوا علامة (√) في المربع تحت الاختيار الذي ينطبق عليه، كما طلبت الباحثة من الطلاب قراءة وفهم كل عبارة من عبارات المقياس بدقة، والاستفسار عن العبارات التي قد يجدونها غامضة بالنسبة لهم، لكي يقوم المعلم بتوضيح عن طريق لغة الإشارة. ويوضح الجدول التالي ما تعنيه كل استجابة كميًا:

* الإجراءات:

- للإجابة على تساؤلات الدراسة والتي سبق وأن طرحتها الباحثة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع الإجراءات التالية:
- ١- تحديد الإطار النظري الذي يضم توضيح مفاهيم الدراسة بكل أبعادها والتي تشمل التلكؤ الأكاديمي، العلاقة بين الإعاقة السمعية ومستوى التلكؤ الأكاديمي.
 - ٢- استعراض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات الدراسة.
 - ٣- إعداد أدوات الدراسة وهي تشمل على:
 - مقياس التلكؤ الأكاديمي للمراهقين المعاقين سمعيا (إعداد الباحثة)
 - ٤- ضبط أدوات الدراسة من خلال ما يلي:
 - أ- عرض الأدوات على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي فيها.
 - ب- حساب ثبات، وصدق المقياس.
 - ج- تعرف مدى مناسبة الأدوات للفئة التي يتم التطبيق عليها.

٥- رصد النتائج في جداول وتنظيمها لاختبار صحة الفروض باستخدام حزمة المعالجات الإحصائية (SPSS) مع عرض النتائج وتفسيرها تفسيراً علمياً.

* الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة مجموعة متنوعة من الأساليب الإحصائية من خلال حزمة المعالجات الإحصائية (Spss) لوصف العينة، والتحقق من تقنين الأدوات {ثبات وصدق أدوات الدراسة الحالية}، وتحليل النتائج التي تم التوصل إليها، وتمثلت الأساليب الإحصائية المستخدمة فيما يلي:

- ١- معامل الارتباط لبيرسون.
- ٢- معامل ألفا بطريقة ألفا كرونباخ.
- ٣- معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لسيبرمان / براون - وجتمان.

أولاً- حساب الصدق:

اتبعت الباحثة الطرق التالية للتحقق من صدق المقياس:

الصدق الظاهري Face Validity:

هو المظهر العام للمقياس أو الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات، وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات، كذلك يتناول تعليمات الاختبار ومدى دقتها ودرجة ما تتمتع به من موضوعية كما يشير هذا النوع من الصدق إلى كيف يبدو المقياس مناسباً للغرض الذي وضع من أجله، وهذا ما اتبعته الباحثة في إعداد المقياس.

صدق المحتوى Content Validity:

قامت الباحثة للتحقق من صدق المحتوى بعرض المقياس في صورته الأولية على ٢٠ محكماً من أساتذة علم النفس والصحة النفسية وذلك بغرض إبداء الرأي في مدى انتماء العبارة للأبعاد التي يقيسها ومدى ملاءمتها للمراهقين المعاقين سمعياً، وكانت نسبة اتفاق المحكمين على عبارات المقياس ٨٥ %
حساب صدق المقياس:

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق التلازمي للمقياس، وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الطلاب (ن = ١٠٠) على مقياس التلكؤ الأكاديمي (إعداد الباحثة)، وبين درجاتهم على مقياس توكمان (1990, Tuckman) حيث كان معامل الارتباط قدرة ٠.٦٨٢ هو معامل موجب ودال

عند مستوى ٠.٠١ مما يطمئن الباحثة إلى توافر شرط الصدق بالنسبة للمقياس والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤)

معامل ارتباط مقياس التلكؤ الأكاديمي للباحثة والتلكؤ لتوكمان

المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العينة (N)
مقياس التلكؤ الأكاديمي إعداد الباحثة مقياس التلكؤ لتوكمان	*.682**	(01.)	١٠٠

حساب ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب ثبات المفردات للمقياس باستخدام برنامج الإحصاء Spss (13) وذلك بطريقة معامل ألفا كرونباخ لمفردات المقياس ككل حيث وجد أن معامل ألفا (Alpha) = ٠.٨٢٨ كما قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس عن طريق التجزئة بالتصفيه باستخدام معادلة التصحيح لسبيرمان وجتمان ووجد كالاتي:

جدول (٥)

معادلات الثبات لمقياس التلكؤ الأكاديمي

معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	
معامل الثبات المصحح من اثر تنصيف الاختبار بمعادلة سبيرمان براون	٠.٨٩٤
	٠.٨٠٩

كما قامت الباحثة بحساب الثبات بقيم معامل ثبات ألفا كرونباخ للمقياس ككل بعد استبعاد درجة كل مفردة على حدة وجاءت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٦)

قيم معاملات ألفا كرونباخ للمقياس ككل
بعد استبعاد درجة كل مفردة على حده في مقياس التلكؤ الأكاديمي

معامل ألفا حالة حذف المفردة	قيمة معامل ألفا العام	المفردات	البعد	معامل ألفا حالة حذف المفردة	قيمة معامل ألفا العام	المفردات	البعد	معامل ألفا حالة حذف المفردة	قيمة معامل ألفا العام	المفردات	البعد
0.826	.810	3	الثالث البعد الانفعالي للتلكؤ الأكاديمي	0.824	.795	2	الثاني البعد السلوكي للتلكؤ الأكاديمي	0.823	.800	1	الأول البعد المعرفي للتلكؤ الأكاديمي
0.827		6		0.824		5		0.826		4	
0.826		9		0.824		8		0.826		7	
0.826		12		0.824		11		0.829		10	
0.828		15		0.829		14		0.825		13	
0.827		18		0.824		17		0.826		16	
0.824		21		0.824		20		0.826		19	
0.828		24		0.825		23		0.826		22	
0.826		27		0.825		26		0.825		25	
0.830		30		0.827		29		0.825		28	

من الجدول السابق يتضح أن معامل ألفا أقل من معامل ألفا في حالة حذف المفردة وبالتالي فإن المفردات ثابتة ولا تحذف منها أي عبارات في الأبعاد الثلاثة لمقياس التلكؤ الأكاديمي للمراهقين سمعياً.

جدول (٧)

معنى كل استجابة على مقياس التلكؤ الأكاديمي كما

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	الاستجابة
درجة واحدة	درجتان	٣ درجات	٤ درجات	٥ درجات	ما تعنيه

فيصبح أقصى الدرجات التي يمكن للطالب أن يحصل عليها هي: ١٥٠ درجة، حيث إنه كلما اقتربت درجة المعاق سمعياً من الدرجة النهائية للمقياس دل هذا على ارتفاع التلكؤ الأكاديمي بأبعاده لدية والعكس صحيح.

مناقشة وتفسير النتائج في ضوء فروض البحث:

الفرض الأول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس للمراهق المعاق سمعياً.

أبعاد التلكؤ الأكاديمي	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
البعد المعرفي	إناث	70	31.63	6.096	138	1.142	غير دالة
	ذكور	70	30.61	4.247			
البعد السلوكي	إناث	70	30.20	6.331	138	0.305	غير دالة
	ذكور	70	29.90	5.262			
البعد الانفعالي	إناث	70	31.34	5.067	138	0.805	غير دالة
	ذكور	70	32.01	4.796			
المجموع الكلي	إناث	70	93.17	14.566	138	0.291	غير دالة
	ذكور	70	92.53	11.364			

يتضح من الجدول السابق أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مستوى التلكؤ الأكاديمي في البعد الأول (البعد المعرفي): تبعا لمتغير الجنس للمراهقين المعاقين سمعيا. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مستوى التلكؤ الأكاديمي في البعد الثاني (البعد السلوكي): تبعا لمتغير الجنس للمراهقين المعاقين سمعيا. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مستوى التلكؤ الأكاديمي في البعد الثالث (البعد الانفعالي): تبعا لمتغير الجنس للمراهقين المعاقين سمعيا. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مستوى التلكؤ الأكاديمي في الدرجة الكلية تبعا لمتغير الجنس للمراهقين المعاقين سمعيا.

وترجع الباحثة هذه النتيجة لعينة الدراسة حيث تم التطبيق علي عينة من المراهقين المعاقين سمعيا والتي تختلف عن الأفراد العاديين في سماتهم الشخصية حيث ينتم المعاقين سمعيا بعدة خصائص ترجع إلى إعاقتهم ومن أهمها ضعف القدرة على التواصل وهي المشكلة الرئيسية التي يترتب عليها خوفهم الدائم من المواجهة والشعور بحتمية الفشل والقلق الذي يسبب الخوف من خوض الامتحان ويتساوى في تلك السمات الذكور والإناث حيث إن الجنسين يعانون من نفس المشكلة وبالتالي فهم يتسمون بنفس السمات التي تفرضها عليهم الإعاقة وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (فايقة أحمد عبد العظيم، ٢٠١١) واختلفت مع نتائج دراسات أخرى مثل دراسة روبرت والسن (Robert & Kuzucu, 2009) و Bilge (2011: & Joseph) ودراسة ماري (Mary, 2009) دراسة روبرت وكوزوكو (Robert & Kuzucu, 2009) دراسة عبد الرحمن مصيلحي ونادية الحسيني، (٢٠٠٤)

الفرض الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التلكؤ الأكاديمي
تعزى لمتغير درجة الإعاقة (أصم - ضعيف السمع) للمراهق المعاق سمعياً

أبعاد التلكؤ	درجة الإعاقة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
البعد المعرفي	الأصم ضعيف السمع	80	30.88	5.916	138	0.639	غير دالة
البعد السلوكي	الأصم ضعيف السمع	60	31.45	4.256	138	0.669	غير دالة
البعد الانفعالي	الأصم ضعيف السمع	80	29.54	6.404	138	1.209	غير دالة
المجموع الكلي	الأصم ضعيف السمع	60	30.73	4.853	138	1.257	غير دالة
		80	31.33	5.393	138	0.980	غير دالة
		60	32.15	4.226	138	1.015	غير دالة
		80	91.74	14.775	138	1.169	غير دالة
		60	94.33	10.159	138	1.231	غير دالة

يتضح من الجدول السابق أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مستوى التلكؤ الأكاديمي عند درجة (٠,٥) في البعد الأول (البعد المعرفي) تبعاً لمتغير درجة الإعاقة للمراهقين المعاقين سمعياً.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مستوى التلكؤ الأكاديمي عند درجة (٠,٥) في البعد الثاني (البعد السلوكي) تبعاً لمتغير درجة الإعاقة للمراهقين المعاقين سمعياً.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مستوى التلكؤ الأكاديمي عند درجة (٠,٥) في البعد الثالث (البعد الانفعالي) تبعاً لمتغير درجة الإعاقة للمراهقين المعاقين سمعياً.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مستوى التلكؤ الأكاديمي عند درجة (٠,٥) في الدرجة الكلية لصالح ضعاف السمع تبعاً لمتغير درجة الإعاقة للمراهقين المعاقين سمعياً.

وترجع الباحثة ذلك إلى وجود بقايا سمعية لدى ضعيف السمع والتي تسهم في رفع قدرته على التواصل أكثر من الأصم لذا فهو لديه قدرة أكبر على التواصل مع المجتمع عن المعاق سمعياً وبالتالي يقل خوفه من المواجهة ويقل خوفه من الفشل وقلقه من الامتحان، وذلك لارتفاع ثقته بنفسه عن المعاق سمعياً ويستطيع أن يفهم ما حوله بصورة أكبر قليلاً من المعاق سمعياً مما يسهم في زيادة دافعيته لإنجاز المهام وانخفاض تلكؤه.

الفرض الثالث: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير المستوى التعليمي (إعدادي - ثانوي) للمراهق المعاق سمعياً.

الدلالة	قيمة ت	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المستوى التعليمي	أبعاد التلكؤ
غير دالة	0.004	138	5.874	31.12	73	إعدادي	البعد المعرفي
غير دالة	0.004	138	4.541	31.12	67	ثانوي	البعد المعرفي
غير دالة	1.031	138	5.895	30.53	73	إعدادي	البعد السلوكي
غير دالة	1.033	138	5.695	29.52	67	ثانوي	البعد السلوكي
غير دالة	1.781	138	4.887	32.38	73	إعدادي	البعد الانفعالي
غير دالة	1.781	138	4.892	30.91	67	ثانوي	البعد الانفعالي
غير دالة	1.131	138	13.113	94.04	73	إعدادي	المجموع الكلي
غير دالة	1.132	138	12.891	91.55	67	ثانوي	المجموع الكلي

يتضح من الجدول السابق أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مستوى التلكؤ الأكاديمي عند درجة (٠,٥) في البعد الأول (البعد المعرفي) تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية للمراهقين المعاقين سمعياً.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مستوى التلكؤ الأكاديمي عند درجة (٠,٥) في البعد الثاني (البعد السلوكي) تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية للمراهقين المعاقين سمعياً.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مستوى التلكؤ الأكاديمي عند درجة (٠,٥) في البعد الثالث (البعد الانفعالي) تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية للمراهقين المعاقين سمعياً.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مستوى التلكؤ الأكاديمي عند درجة (٠,٥) في الدرجة الكلية لصالح طلاب المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية للمراهقين المعاقين سمعياً.

وترجع الباحثة عدم فروق ذات دلالة في الجانب المعرفي والانفعالي ووجودها في السلوكي لوجود عدم النضج الانفعالي إلى عدم النضج الانفعالي بالنسبة لطلاب المرحلة الإعدادية في بداية مرحلة المراهقة وخبراتهم القليلة بالحياة ومواقفها المختلفة التي تؤثر في سلوكياتهم المختلفة وانفعالاتهم المضطربة وازدياد السن يكتمل النضج الانفعالي للطلاب ويستقر الجانب الانفعالي لهم وتزداد خبراتهم الحياتية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- دانيال.ب. هالاهان، جيمس.م. كوفمان، ترجمة عادل عبد الله محمد (٢٠٠٨):
سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم، القاهرة، دار الفكر.
- شادي محمد السيد أبو السعود (٢٠٠٤): فعالية برنامج إرشادي في خفض مستوى
الاغتراب لدى المراهقين ضعاف السمع، رسالة ماجستير، كلية التربية،
جامعة عين شمس.
- طارق عبد الرؤوف عامر، ربيع عبد الرؤوف محمد (٢٠٠٨): الإعاقة السمعية،
مفهومها، أسبابها، تشخيصها، القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر.
- عبد الرحمن مصلحي ونادية الحسيني (٢٠٠٤): التلکؤ الأكاديمي لدى عينة من
طلبة وطالبات الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية، مجلة كلية
التربية، جامعة الأزهر، ١٢٦ع، ج١، ص١٤٣:٥٧.
- عبد العزيز الشخص (٢٠٠٧): الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة وأساليب
رعايتهم، كلية التربية جامعة عين شمس.
- عبد المطلب أمين القريطي (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة
وتربيتهم، الطبعة الرابعة مزيدة ومنقحة، القاهرة، دار الفكر العربي.
- عطية عطية محمد سيد احمد (٢٠٠٨): التلکؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية
للإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة
العربية السعودية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، www.gulfkids.com
- فايقة أحمد عبد العظيم (٢٠١١): التلکؤ الأكاديمي وعلاقته ببعض مصادر
الضغوط لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس في ضوء بعض المتغيرات
الديموجرافية، المؤتمر السنوي السادس عشر، مج٢، مركز الإرشاد
النفسي، جامعة عين شمس بعنوان مصر بعد ٢٥ يناير في الفترة من
٢٦-٢٧ ديسمبر ٢٠١١، ص ص ٥٤٣-٦٠٠.
- مدحت محمد أبو النصر (٢٠٠٤): تأهيل ورعاية متحدى الإعاقة علاقة المعاق
بالأسرة والمجتمع من منظور الوقاية والعلاج مع حالات رئيسية في كلا
من مصر - السعودية - الإمارات - الكويت - عمان - اليمن -
البحرين، أيتراك للطباعة والنشر.

ثانيا - المراجع الأجنبية:

- Bilge Uzun Özer* & Joseph R. Ferrari(2011): Gender Orientation and Academic Procrastination: Exploring Turkish High School Student, **journal Individual Differences Research, Vol. 9, No. 1, pp. 33-40**
- Binder, K. (2000). **The Effects Of An Academic Procrastination Treatment on student procrastination and subjective well being.** New York , Guilford press
- 3-Buckles, A (1997): **Psychological Counseling In Community Colleges:** student, Faculty and student personnel Professionals assessment of need. D.A.I.A 58/06, P2084.
- Crystal ,X ; Robert , M ; Isabella , Y ; Wan , H (2008): correlates of Academic procrastination and students, s Grade Goals , **curer psychol. , (27) , pp135 – 144.**
- Effert, B. & Ferrari ,R. (1989): Decisional Procrastination Examining Personality Correlates, **Journal of Social Behavior And Personality, Vol. 4 (1) 151-161.**
- Joanna , S (2009): Behavioral , cognitive , affective , and Motivational dimensions of academic procrastination among community college students: A methodology Approach – submitted in partial fulfillment of the Requirements for **The Degree Of Doctor Of Phil Soapy In The Graduate School Of Education Of Fordham University, New York.**
- Katrin B. Klingsiecka*, Stefan Friesb, Claudia Horzc, and Manfred Hofer , (2012) ,procrastination in a distance university setting , **Distance Education, Vol. 33, No. 3, November 2012, 295–310**
- Lavoie, c , K. & Koestner, R. (1997): Trait and Situational factors in procrastination. An interactional Model. **Journal Of Social Behavior & Personality. Vol. 12, No.4.p.889-903**
- Mary ,c ,laforge (2009): applying Explanation style to academic procrastination , **journal , of research in psychology, 20 , 107**
- Mayhew.G.(1998.) A comparison of selected treatment types with traditional- aged undergraduate procrastinators. **DAI.A 59104, P 1079.**

- Meyer, C. L. (2000). **Academic Procrastination And Self-Handicapping: Gender Differences in Response to Non contingent Feedback.** In J.R.
- Murat, B & Erdinc.D (2009): Prevalence Of Academic Procrastination Behavior Among Pre-Service Teachers And Its relationship With Demographics And Individual Preferences, **Journal Of Theory And Practice In Education, 5(1):Pp18-32**
- Pedro Rosario , Marta Csta , Jase , Carlos , (2009): Academic procrastination associations with personal school , and family variables. **The Spanish Journal of psychology, vol. 12, No. 1**
- Robert, m. & kuzucu , E. (2009): academic procrastination and motivation of adolescents in turkey, **Educational Psychology,29,1,69-81.**
- Schubert, W & Stewart, D (2000): Overcoming the Powerlessness. **Guidance& Counseling Vol. 16No 1. P39-93**
- Tan , Crystal x ; Ang , Rebecca p ; Klassen , Robert M ; Yeo Lay See ; Wong , Isabella. Y. F ; Huan , Vivien S ; Chong , Wan Har , (2008): correlates of academic procrastination and student 'grade goats , **A Journal for Diverse perspectives On Diverse psychological Issues. vol. 27 (2) , Jun 2008 , pp. 135 – 144.**
- Tuckman , Bruce W (2002) , Academic procrastination: Their radiolocations and web – course performance , **Annual Meeting Of The American psychological Association (110th , Chicago , Il , August 22- 25)**
- Tuckman, B. W. (1990). Measuring Procrastination Attitudinally and Behaviorally. Paper Presented at **the Annual Meeting Of The American Psychological Association (Boston, MA, April 16-20).**
- Wolters, C.A.(2003): Understanding procrastination from self – regulated learning perspective. **A Journal Of Educational Psychology, Vol.95, No.1,p. 179-205.**