

المعايير المقترحة لإعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج

إعداد

أ/ أماني سعد جمعة محمد فتیان

أ.د/ عفاف أحمد طعيمة

أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المتفرغ
كلية التربية - جامعة حلوان

د/ السيد فتوح السيد حميده

د/ نهى يوسف السيد

مدرس مناهج وطرق تدريس التربية
الخاصة

أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

كلية التربية - جامعة حلوان

المعايير المقترحة لإعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي

للتدريس بمدارس الدمج

أ.د/ عفاف أحمد طعيمة و أ/ أماني سعد جمعة محمد فتيان
د/ نهى يوسف السيد و د/ السيد فتوح السيد حميده

المستخلص:

هدف البحث إلي وضع تصور مقترح لمعايير إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج في ضوء المعايير الدولية لإعداد معلم التربية الخاصة، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم التوصل إلى قائمة بالمعايير المقترحة لإعداد معلمات الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج، تضمنت (٥) مجالات ويندرج تحت كل مجال (١٦) معياراً ويندرج تحت كل معياراً (١٤٨) مؤشراً.

ومن توصيات البحث:

بناء برنامج قائم على المعايير الدولية لإعداد معلم التربية الخاصة لتنمية الكفايات المهنية اللازمة للطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج.

الكلمات المفتاحية:

-المعايير - إعداد المعلم - الدمج.

Suggested Standards for preparing home economics Student/Teacher to teach in mainstreaming schools

Summery:

The aim of the research is to develop a proposed vision for Standards to prepare home economics Students /teachers to teach in mainstreaming schools in light of the international standards for the preparation of the teacher of special education. The Research followed the descriptive analytical method. The Research Results List of proposed Standards to prepare home economics teachers to teach in mainstreaming schools, It included (5) fields and falls under each field (16) criteria and falls under each criterion (148) indicators.

The Research recommended:-

Building a program based on the international standards for the preparation of special education teacher to develop the professional competencies required for the student/ teacher of home economics to teach in mainstreaming schools.

Key words:

Standards - teacher preparation - integration

المقدمة:

تحظى التربية الخاصة حالياً باهتمام لا يقل عن الاهتمام الذي يحظى به التعليم العام، وانطلاقاً من فلسفة التربية الخاصة التي تُعطي حق لذوي الاحتياجات الخاصة على المجتمع بكل مؤسساته وتعتبر العناية بهم إعداداً واستثماراً لطاقتهم واشتراكهم في دفع الاقتصاد القومي وإسهامهم الإيجابي في زيادة الإنتاج وطاقات المجتمع، تتولى جمهورية مصر العربية اهتماماً كبيراً بذوي الاحتياجات الخاصة وما واكبها من مشروع دمج بعض فئات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين في مدارس التعليم العام.

كما تعددت الاتجاهات والاستراتيجيات في عملية إعداد معلم التربية الخاصة ومن هذه التوجهات الحديثة إعداد معلم التربية الخاصة في ضوء سياسة الدمج - إعداد المعلم في ضوء الكفايات - إعداد معلم التربية الخاصة في ضوء معايير الاعتماد (عبد الباقي عرفة، ٢٠١٣).

مما دعي للاهتمام بإعداد وتأهيل معلم الدمج لما ينتظره من مهام صعبة، حيث يتوقع منه أن يتعامل مع تلاميذ من ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة بالإضافة إلى التلاميذ العاديين، فالدور الذي يقوم به معلم الدمج متميز بطبيعته لتأديته مهام عديدة ومتنوعة لا يستطيع القيام بها إلا معلمون مُدربون جيداً وذو كفاءات مهنية متخصصة.

وقد أشارت العديد من الدراسات على أهمية وضع معايير لإعداد معلمي التربية الخاصة والاقتصاد المنزلي كما أثبتت فاعلية البرامج التي وضعت في ضوءها ومنها دراسة كل من (Putney and Easterbrooks, 2008) ودراسة (بندر بن ناصر العتيبي ٢٠٠٩) ودراسة (عبد العزيز بن إبراهيم عبد العزيز البدر، ٢٠١٠) ودراسة (الجوهرة محمد جريه الدوسري ٢٠١٢) ودراسة (السيد فتوح حميدة ٢٠١٥) ودراسة (هنادي قعدان، ٢٠١٥) ودراسة (أمير القرشي وآخرون، ٢٠١٦) ودراسة محمد رشدي محمد المرسى ودراسة (سميرة محمد عبد الوهاب ٢٠١٦).

وتؤكد المعايير على الدور المحوري الذي يؤديه المعلم في عملية التطبيق الفعلي. فالمعايير ترشد المعلمين وتعينهم على تعديل ممارستهم التعليمية، وتقتصر ماهية الأدوار التي يستطيع المعلمون الانخراط فيها من أجل جعل مثل هذه العملية التعليمية أمراً ممكناً. كما تزود هذه المعايير المعلمين بتوجيهات حتى يمكن أخذها بالحسبان لدى تصميم المهمات التعليمية أو اختيارها. (إدريس سلطان صالح:

فالمعايير التي تركز على أداء المعلمين أحدثت ثورة في مجال إعداد المعلم؛ من حيث مادة تخصصه، وكيفية تدريسها بفاعلية، وأن التزام مؤسسات الإعداد بهذه المعايير يؤدي إلى تخريج معلمين أكثر جودة وفاعلية، ويمكنهم من تحسين وإثراء تحصيل طلابه (NCATE:2000)

ولإن المعايير لها دوراً هاماً في إعداد المعلم وتقويم أدائه والتي يمكن في ضوءها تحديد مدى قدرته على التعليم وتحديد مستواه بحيث يمكن بناء برنامج لتطوير هذا الأداء، لذا اهتمت مؤسسات عدة بوضع معايير لإعداد معلمي التربية الخاصة كمعايير.

- معايير اللجنة القومية المتحدة لتعليم الفئات الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية ١٩٨٢.
 - مجلس الأطفال غير العاديين CEC.
 - اتحاد دعم وتقييم المعلمين الجدد بين الولايات INTASC.
 - وزارة التربية والتعليم بمصر ٢٠٠٣م.
 - المركز الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين NACATE.
 - الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ٢٠١٠م المعايير الأكاديمية القياسية لمحتوى برامج إعداد أخصائيين نوعيين لمحتوى برامج إعداد أخصائيين نوعيين بكليات التربية (برنامج إعداد أخصائي التربية الخاصة وبرنامج إعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي).
- ولأن إكساب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مهارات الحياة اليومية يعد هدفاً تربوياً ورئيسياً للتربية الخاصة التي جعلت غايتها الكبرى دمج هذه الفئة في المجتمع ومساعدتها على الحياة الطبيعية قدر الإمكان (هنادي قعدان، السيد فتوح حميدة - ٢٠١٤).

كما أن علم الاقتصاد المنزلي يعتبر مجالاً خصباً لتعلم تلك المهارات الحياتية التي تُعد المجال الأول الذي يتم إعداد ذوي الاحتياجات الخاصة فيه للحياة، والذي يهدف إلى مساعدتهم على اكتساب المهارات التي تمكنهم من التفاعل مع الأهل والأصدقاء والجيران والزملاء، وفي رعاية أنفسهم وحمايتهم وتمييزهم. وتحمل مسؤولية الولاية على النفس والمال، والالتزام بواجبات المواطنة، واحترام القوانين والعادات والتقاليد والأعراف السائدة في المجتمع.

كما أن معلمة الاقتصاد المنزلي شأنها شأن معلمي المواد الأخرى تحتاج الإعداد الجيد والتدريب المخطط لتزويدها بالمعلومات والمهارات التي تساعدها على فهم ومواجهة متطلبات التغيير المستمر في دورها حتى تكون عاملاً مؤثراً في حياة طالباتها بمدارس الدمج.

لذا تهتم الدراسة الحالية بتحديد قائمة بمعايير إعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج.

الإحساس بالمشكلة:

نبع الإحساس بمشكلة البحث مما يلي:

أ- في ظل إصدار وزارة التربية والتعليم المصرية قراراً وزارياً بدمج ذوى الإعاقة البسيطة (١٠%) في كافة المدارس حمل رقم ٢٥٢ لعام ٢٠١٧م وذكرت الوزارة في بيان صحفي، أن القرار يأتي في إطار حرص القيادة السياسية على الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة، وفي ظل استعداد مصر لعام ٢٠١٨م ليكون عام ذوى الاحتياجات الخاصة، وتضمن القرار تدريب جميع العاملين بمدارس الدمج على متطلبات الدمج بمشاركة كل من مؤسسات المجتمع المدني أو الحكومية أو الهيئات الدولية العاملة في مجال الإعاقة والإدارات ذات الشأن وهو ما يفرض على الكليات المنوطة بأعداد المعلمين في كافة التخصصات العلمية والنوعية ومنها الاقتصاد المنزلي أن تتخذ الإجراءات التصحيحية التي من شأنها تأهيل الطلاب المعلمين للقيام بالأدوار الجديدة .

ب- بالاطلاع على برنامج الإعداد المهني لقسم التربوي بكلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان وبمراجعة توصيفات مقررات برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي بمرحلة البكالوريوس، اتضح أن برنامج الإعداد المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي يشوبه قصور في أنه لا يستهدف إمدادها بالكفايات المهنية (المعرفية والأدائية والوجدانية) اللازمة للتدريس بمدارس الدمج فإن الطالبة المعلمة بقسم التربوي- كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان في حاجة إلى التدريب على الكفايات المهنية اللازمة للتدريس بمدارس الدمج حيث أنه مطلب حديث لمواكبة التطور في العملية التعليمية.

ج- ومن خلال الاطلاع على معايير إعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس العاديين وجدت الباحثة أنها لم تتضمن الكفايات المهنية للتدريس بمدارس الدمج حيث أنه لم يكن من ضمن متطلبات الإعداد حيث أنه لم يكن محور اهتمام في ذلك الوقت.

للتدريس بمدارس الدمج

د- ومما دعم الإحساس بالمشكلة أيضاً قيام الباحثة بإجراء مقابلة مفتوحة مع بعض معلمات الاقتصاد المنزلي بمدارس الدمج: وعددهم (١٠ معلمات) للتعرف على اتجاهاتهم نحو التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين وكانت أسئلة المقابلة كالتالي:

- ١- هل تشعرين أن لديك القدرة على التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين أم ترغبين في الانسحاب من التدريس لهن؟ فتبين أن ٢٠% (معلمتان) لديهن القدرة على التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين و ٨٠% (ثمانية معلمات) يفضلن الانسحاب من التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين مبررين ذلك بأن التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين يمثل عبئاً إضافياً على كاهل المعلمة.
- ٢- هل تدريس المهارات اليدوية لذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين ممكن أم أن قدراتهم محدودة ولا يحرزن تقدم؟ فتبين أن ٧٠% (سبعة معلمات) من المعلمات يستطعن تدريس بعض المهارات البسيطة ويجدن صعوبة في تدريس المهارات المعقدة كما أن نسب تقدم الطلاب ضعيفة جداً.
- ٣- هل تستطيعي تحقيق أهداف درسك كاملة في فصول الدمج أم لا؟ فتبين أن ٩٠% (تسع معلمات) لا تستطيع تحقيق أهداف الدرس كاملة.
- ٤- ما أسباب تحقيق أهداف دون أخرى أثناء التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين؟ فتبين أن ٧٠% (سبع معلمات) كان رأيهم أن وقت الحصة غير كافي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥- هل لديكي المعارف والمهارات التي تساعدك على التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين أم لا؟ فتبين أن ٩٠% (تسع معلمات) ليس لديهن المعارف والمهارات التي تساعدن على التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين.

ه- ومما دعم الإحساس بالمشكلة ما دلت عليه نتائج بعض الدراسات من أن اتجاهات نسبة من المعلمين كانت سلبية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس العاديين كما أن اتجاهات المعلمين ما قبل الخدمة نحو الدمج في التعليم العام كانت سلبية كما جاء في دراسة فتحي العشري (Fathi El-Ashry, 2009) ووجود اتجاهات سلبية سائدة لدى المعلمين نحو التدريس

والعمل في المدارس التي تم تطبيق نظام الدمج فيها كدراسة دليكا وباكوتا (Dulcic & Bakota, 2008) ودراسة (عوشة المهيري، ٢٠٠٨) ودراسة (على الصمادي، ٢٠١٠) وكان السبب وراء ذلك افتقار المعلمين للكفايات المهنية اللازمة للتدريس بمدارس الدمج.

كما أن بعض دراسات قليلة أشارت إلى الاتجاهات الإيجابية للمعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين في المدارس النظامية كدراسة جنفير (Jennifer et al., 2003) ودراسة (عبد الله القحطاني، ٢٠٠٣)، إلا أن ما يتضح في بادئ الأمر أن اتجاهاتهم إيجابية لكنها غالباً ما تتحول إلى سلبية بعد مرورهم بخبرة الدمج ويرجع ذلك لعدم إعداد المعلمين قبل الشروع في تطبيق الدمج. - ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة لم تتوصل الباحثة في حدود قراءتها إلى دراسة سابقة سعت إلى بناء قائمة معايير لإعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج.

ولكل ما سبق فقد برزت الحاجة إلى تحديد قائمة معايير لإعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج بهدف استخدامها لإعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي بالكلية المنوطة بذلك وتقييم برامج الإعداد.

مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث فيما يلي:

وجود قصور في المقررات المهنية ببرنامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي يتحدد في عدم استهدافه لتنمية الكفايات المهنية اللازمة للتدريس بمدارس الدمج للطالبات المعلمات، كما أن الدورات التدريبية المقدمة من وحدة التدريب للطالبة المعلمة في مرحلة البكالوريوس أو للخريجة حديثة التخرج لم تعالج هذا القصور قبل الخروج لسوق العمل.

ولذا وفي سبيل محاولة سد أوجه القصور السابقة يحاول البحث الإجابة

على السؤال الرئيس التالي: ما التصور المقترح لمعايير إعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

بناء قائمة معايير مقترحة لإعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس

بمدارس الدمج.

أهمية البحث: قد يفيد هذا البحث في:

للتدريس بمدارس الدمج

١. كونه يُعد استجابة لما تتنادى به الاتجاهات العالمية الحديثة من ضرورة الإعداد الجامعي الجيد لمعلم مدارس الدمج.
 ٢. قد تفيد قائمة معايير إعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج الكليات المنوطة بإعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي كما قد تفيد في تقييم برامج الإعداد؟
- حدود البحث: تتمثل حدود البحث فيما يلي:**

الحدود الموضوعية:

- اقتصار البحث على معايير إعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج الإعاقات البسيطة والمتوسطة فقط.
- منهج البحث:**

اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوعات الدراسة وما أسفرت عنه تلك البحوث من نتائج والتوصل إلى قائمة المعايير المقترحة لإعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج (إعاقات بسيطة ومتوسطة).

مصطلحات البحث الإجرائية:١- الدمج: Mainstreaming

يُعرف إجرائياً الدمج "Mainstreaming" بأنه أحد الاتجاهات الحديثة التي تهدف لتحقيق مبادئ التربية الخاصة من المساواة وتكافؤ الفرص التعليمية للأفراد ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة بوضعهم مع العاديين في بيئة تربوية ملائمة تلبى احتياجات كلا منهما وفقاً لأساليب ومناهج خاصة تحت إشراف جهاز تعليمي وفني وإداري مُعد إعداداً مناسباً " ويختلف الدمج الشامل Inclusion عن الدمج Mainstreaming في استيعابه لذوي الاحتياجات الخاصة بغض النظر عن نوع وشدة الإعاقة (قبول ذوي الإعاقات الشديدة).

وتحدد الباحثة المفهوم الإجرائي للبحث على أنه الدمج وليس الدمج الشامل نظراً لقلّة عدد مدارس الدمج الشامل في جمهورية مصر العربية.

٢- معايير إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج

Standards to preparing home economics teacher to teach in mainstreaming schools.

تُعرف إجرائياً من خلال هذا البحث بأنها أعلى مستويات المعرفة والأداء الموضوعية لإعداد وتأهيل الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج ويتم في ضوءها تقويم مستويات الأداء والحكم عليها لتحديد نقاط الضعف في برامج الإعداد والوقوف على تطويرها.

الإطار النظري للبحث:

مع ظهور بعض المتغيرات كالتوجه إلى تعميق مبدأ المحاسبية والمساءلة في النظام التعليمي والتحول من قياس المدخلات إلى التركيز على النتائج، ظهرت نداءات تتادى بضرورة وضع مستويات معيارية يتم في ضوءها تقويم وتطوير النظام التربوي ومكوناته المتعددة ومن ثم أصبح الإصلاح القائم على المعايير بمثابة القوة الدافعة لكثير من السياسات التربوية، التي تؤكد على ضرورة تطوير المناهج والارتفاع بمستوى أداء الطلاب، وتوفير الفرصة لكل طالب لتعلم المحتوى المناسب وصولاً إلى مستوى الأداء المطلوب.

وانطلاقاً من هذه الرؤية ظهرت حركة المعايير في التعليم، وانتشرت بقوة في الآونة الأخيرة، حتى إنه يكاد أن يطلق على هذا العقد، عقد المعايير (كمال عبد الحميد زيتون: ٢٠٠٤)

النشأة التاريخية لحركة المعايير التربوية:

تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية من أهم الدول التي أولت اهتماماً واضحاً بحركة المعايير في التعليم، واتخاذها كحركة إصلاح للنظام التعليمي الأمريكي وبرامج إعداد المعلم.

وفي عام ١٩١٨م تم تشكيل الجمعية القومية للتربية وقاد العمل فيها مجموعة من المربين التقدميين، وأصدروا تقريرهم عن " المبادئ الأساسية " ، والذي طالب بضرورة تنظيم التعليم الثانوي من أجل تعليم أفضل في القرن العشرين، وكذلك اعتماد الموضوعات الجديدة على الاهتمامات الحياتية الحاضرة للتلاميذ.

وكثير من الباحثين في المجال التربوي يرى أن ترجع بداية حركة المعايير التربوية الحديثة إلى نشر التقرير الأمريكي الشهير " أمة في خطر Nation At Risk الذي نشر عام ١٩٨٣، وسبب تغييراً كبيراً في خطابات الإصلاح التعليمي، وقدم مجموعة من التوصيات الهامة لإصلاح نظام التعليم الأمريكي ومنها: ضرورة تبنى المدارس والكليات والجامعات لمعايير عالية المستوى، وأكثر قابلية للقياس، وأن ترفع الكليات والجامعات من متطلبات الالتحاق بها. وكذلك أوصى التقرير بضرورة تطوير إعداد المعلم، وجعل التدريس مهنة أكثر احتراماً، من خلال إعداد

للتدريس بمدارس الدمج

معلمين في ضوء المعايير التربوية السائدة، لكي يتمكنوا من التدريس بكفاءة، ويجب تقويم الكليات والجامعات التي تقدم برامج لإعداد المعلم من خلال مقابلة خريجها لتلك المعايير

ومنذ عام ١٩٩٢ بدأ المجلس القومي للمعايير التربوية والاختبارات مهام عمله، رافعاً وثيقة المعايير القومية للتعليم الأمريكي إلى الكونجرس، ومقترحاً إنشاء مجلس المعايير القومية والقييم (NESAC)، وذلك لاعتماد معايير المحتوى والأداء كمحكات لعمليات التقييم، ونتيجة لذلك بدأت العديد من المنظمات والهيئات التربوية في إقامة مشروعات لبناء معايير خاصة بالمواد الدراسية المختلفة منذ عام ١٩٩٢ ومنها

وتوالت بعد ذلك الجهود والمناقشات التي تعمل على تنقيح وتطوير المعايير القومية، وضمت هذه الجهود كل من الحكام والمربين ورجال الأعمال، وذلك من أجل تهيئة البيئة المناسبة لتطبيق هذه المعايير.

حركة المعايير التربوية وحركات الإصلاح التربوي السابقة عليها:

إن المتتبع لحركات الإصلاح التربوي يلمس ما يطرأ عليها من تغييرات من حقبة إلى أخرى، ويلاحظ أنها سريعة الاستجابة لما يثبت فعاليته في مجالات الحياة الأخرى؛ فقد شهدت التربية منذ الخمسينات من القرن الماضي وحتى التسعينات منه عدداً من حركات الإصلاح التي وجهت أنظمتها، وأسهمت في تطوير وسائلها، ومن أبرز هذه الحركات: حركة الأهداف التعليمية، وحركة القياس محكي المرجع، وحركة التعلم من أجل التمكن، وحركة الكفايات التعليمية، وحركة نواتج التعلم.

ويمكن أن يقودنا التأمل لما كتب عن حركة المعايير التربوية إلى القول بأنها امتداد طبيعي لما سبقها من حركات وأدلة علاقتها بما سبقها تتضح فيما يلي:

- تركيزها على مفهوم الأداء؛ يعكس الإفادة من التطور الذي طرأ على حركة الأهداف التعليمية بتركيزها على السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه.
- حرصها على تحديد معايير لكل أداء ترجمة لإفادتها من حركة القياس محكي المرجع التي استخدمت المحكات.
- مقصدها بأن المعايير إنجازات يلتزم المعلم بضمان تحقيقها؛ تدعيم لمفهوم المحاسبية الذي نادى بها حركة الكفايات التعليمية.

• تأكيدها على الأداءات التي يظهرها المتعلمون بجودة عالية في سياق واقعي، بعد مروهم بخبرات تعليمية؛ استفادة كبيرة من حركة نواتج التعلم. وعلى هذا الأساس فإن الدعوة إلى تركيز التعليم على الأداء، وجعل التقويم مبنياً عليه، وضرورة وضع معايير لهذا الأداء، وتوفير الضمانات لتحقيقها، مبادئ مستمدة من جميع حركات الإصلاح السابقة، تبلورت واجتمعت في هذه الحركة المعاصرة (إدريس سلطان صالح: ٢٠١١).

مفهوم المعايير:

يعرفها جون (John,2003) على أنها المحددات والمتطلبات الأساسية التي يجب أن يدركها المعلم: والمعايير هي البعد الأساسي لتقويم أداء المعلم والتي يمكن في ضوءها تحديد مستواه بحيث يمكن بناء برنامج لتطوير هذا الأداء. ويعرفها (عبد الهادي عبد الله: ٢٠٠٥) على أنها أعلى مستويات الأداء الذي يسعى الفرد للوصول إليه بعد دراسته للبرنامج، ويتم في ضوءها تقويم مستويات الأداء والحكم عليها.

مجالات المعايير: تتعدد مجالات المعايير ومنها:

- . معايير المحتوى Content Standards :
- . معايير الأداء Performance Standards :
- . معايير فرص التعلم Opportunity to Learn Standards :
- . معايير التدريس Teaching Standards :
- . معايير التقدير Assessment Standards :
- . معايير التنمية المهنية Professional Development Standards :

فلسفة بناء المعايير التربوية:

تعتمد فلسفة بناء المعايير التربوية على مجموعة من المبادئ والمفاهيم الرئيسية التي تعكس محاور الرؤية المستقبلية للتربية والتعليم، وتشكل في الوقت نفسه الأساس الفكري لها، وهي:

١. التزام المعايير بالمواثيق الدولية والقومية الخاصة بحقوق الطفل والمرأة والإنسان عموماً.
٢. خدمة المحاسبية والعدالة الاجتماعية، وتكافؤ الفرص، والحرية.
٣. إحداث تحول تعليمي يرتقي بقدرة المجتمع على المشاركة، وغرس مقومات المواطنة الصالحة والانتماء والديمقراطية لدى المتعلم.
٤. ترسيخ قيم العمل الجماعي والتنوع والتسامح وتقبل الآخر.

٥. تعزيز قدرة المجتمع على تنمية أجيال مستقبلية قادرة على التعامل مع النظم المعقدة، والتكنولوجيا المتقدمة، والمنافسة في عالم متغير.
٦. مواكبة التطورات الحديثة في عالم متغير يعتمد على صنع المعرفة، والتكنولوجيا، وعلى تعدد مصادر التعلم، وتنمية المهارات اللازمة للتعامل مع مجتمع المعرفة.
٧. تؤدي المعايير إلى استحداث نمط من الإدارة يرسخ مفاهيم القيادة ومجتمع التعلم، وتعمل على تحقيق الجودة الشاملة.
٨. مساهمة المعايير في توفير مناخ يكفل حق التعليم المتميز لجميع التلاميذ والتنمية المهنية المستدامة للممارسين التربويين.
٩. اعتماد المعايير على مقارنة تعليمية مبتكرة تعزز نموذج التعلم النشط ذاتي التوجه.
١٠. تعزز المعايير للمتعلم على توظيف المعرفة ودعم قيم الإنتاج.
١١. تدعيم المعايير لقدرة المشاركين في العملية التعليمية على حل المشكلات، واتخاذ القرار والتفكير الناقد والإبداعي.
١٢. إسهام المعايير في بناء قاعدة معرفية عريضة لدي المتعلم تتسم بالتكامل والفاعلية.
١٣. تحقق المعايير الالتزام بالتميز في التعلم والقدرة على المتابعة والتقييم الأصيل.
١٤. تساعد المعايير على التجدد، والتطوير المستمر (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٣: ص ١٠٣)

خصائص المعايير التربوية:

- توجد مجموعة من الخصائص والمواصفات التي تحدد ما يجب أن تكون عليه المعايير وهي:
- **شاملة:** حيث تتناول الجوانب المختلفة المتداخلة للعملية التعليمية والتربوية والسلوكية.
- **موضوعية:** حيث تركز على الأمور المهمة في المنظومة التعليمية بلا تحيز، وتتأني عن الأمور والتفصيلات التي لا تخدم الصالح العام.
- **مرنة:** حتى يمكن تطبيقها على قطاعات مختلفة وفقا للظروف البيئية والجغرافية والاقتصادية المتباينة في ربوع مصر.

- **مجتمعية:** أي تعكس تنامي المجتمع وخدمته، وتلتقي مع احتياجاته، وظروفه، وقضاياه.
 - **مستمرة ومتطورة:** حتى يمكن تطبيقها لفترات زمنية ممتدة تكون قابلة للتعديل ومجاوبة المتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية.
 - **قابلة للقياس:** حتى يمكن مقارنة المخرجات المختلفة للتعليم بالمعايير المقننة للوقوف على جودة هذه المخرجات.
 - **تحقق مبدأ المشاركة:** بأن تبني على أساس الأطراف المتعددة والمستفيدين في المجتمع في إعدادها من ناحية، وتقييم نتائجها من ناحية أخرى.
 - **أخلاقية:** بأن تستند إلى الجانب الأخلاقي وتراعي عادات المجتمع وسلوكياته.
 - **داعمة:** فلا تمثل هدفا في حد ذاتها وإنما تكون آلية لدعم العملية التعليمية والنهوض بها.
 - **وطنية:** بأن تخدم أهداف الوطن وقضاياه وتضع أولوياته وأهدافه ومصالحته العليا في المقام الأول (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٣: ص ١٠، ١١)
- أهمية المعايير في النظام التعليمي:**
- تُعتبر المعايير مداخل للحكم على الجودة في مجال معرفي معين، من خلال:
 - جودة ما يعرفه المتعلمون، وما يمكنهم عمله في هذا المجال.
 - جودة البرنامج الذي يتيح لهم الفرصة للتعلم في هذا المجال.
 - جودة تعليم هذا المجال.
 - جودة النظام الذي يدعم المعلمين والبرنامج.
 - جودة الممارسات التقييمية والسياسات.
 - توفر المعايير مقياساً لتقويم أبعاد التدريس كلها، وتحديد ما يجب أن يكون عليه التعليم والتعلم
 - تمثل المعايير قاعدة للمحاسبية، وهو مدخل مهم للإصلاح المدرسي، وعليه فإن المدارس ستنقل إلى التربية المتمركزة حول الأداء، مستخدمة آليات وإجراءات واختبارات تقوم على أساس الأداء، مما يعزز ثقة المجتمعات في التعليم.
 - تحقق المعايير مبدأ الجودة الشاملة، وتعكس تنامي المجتمع وخدمته، وتلتقي مع احتياجاته وظروفه وقضاياه المتغيرة، ومجاوبة المتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية، وهي في الوقت ذاته تخدم القوانين السائدة، وتراعي عادات المجتمع وأخلاقياته.

للتدريس بمدارس الدمج

- تسهم المعايير في بناء تقويم تتوافر له درجة عالية من الثبات، وتساعد على تتبع تطور أداء الطلاب ومن ثم الحكم على مدى تقدمهم صوب تحقيق المعايير المنشودة، وتحدد جوانب الأداء المختلفة التي ينبغي التركيز عليها أثناء عمليتي التعليم والتقويم.
- توفر المعايير توحيداً واتساقاً في الأحكام؛ حيث تشير الممارسات السابقة، وبعض الممارسات الحالية أن تقدير ممتاز في مدرسة قد يعنى تقدير جيد في مدرسة أخرى، ودرجة ١٠ من ١٠ عند أستاذ معين قد تعنى ٥ من ١٠ عند أستاذ آخر.

- تعتبر مؤشرات الأداء المشتقة بعناية وبدقة من المعايير موجّهات جيدة للمعلمين والآباء. (إدريس سلطان صالح: ٢٠١١)

معايير إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة الدولية:

اهتمت العديد من الهيئات والمؤسسات بوضع معايير ومؤشرات لإعداد معلم التربية الخاصة، ويتم تطوير هذه المعايير كل بضع سنوات لمواكبة التطورات الحديثة في ميدان التربية الخاصة ومنها:

١- معايير اللجنة القومية المتحدة لتعليم الفئات الخاصة في الولايات المتحدة**الأمريكية ١٩٨٢.**

حيث أصدرت ورقة تعكس مدى الاهتمام بإعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تكون القدرات والمهارات التي يجب أن يكتسبها الطالب/ المعلم في معاهد الإعداد، والمعايير التي تطبق لتقويم هذه القدرات والمهارات، واضحة، ويصبح الطالب/ المعلم معها مسئول عن تحقيق تلك المعايير، وتشتمل هذه القدرات والمهارات كل ما لدى المعلم من مهارات وقدرات خاصة ومفاهيم واتجاهات، وأنواع سلوك يمكن بها المساعدة على نمو التلميذ المعاق في النواحي العقلية، والوجدانية، والاجتماعية، والنفسية، والجسمية، وتوجد ثلاثة معايير لتحديد هذه القدرات والمهارات وتقييمها، (Ghere,2003) هي: معايير خاصة بالمعرفة (التي تستخدم لتقويم مفاهيم الطالب/المعلم المعرفية)، ومعايير خاصة بالأداء (التي تستخدم في تقويم أنواع السلوك التي يستخدمها في التدريس)، معايير خاصة بالنتائج (التي تستخدم في تقويم قدرته على التدريس، وتتضمن امتحاناً لمقدار ما حصله التلاميذ الذين درس لهم).

٢- معايير جمعية الأطفال غير العاديين (CEC) عام ١٩٢٢:

حددت جمعية الأطفال غير العاديين (CEC) عام ١٩٢٢ مجموعة من المعايير الخاصة بإعداد المعلمين في التربية الخاصة وهذه المعايير يتم تطويرها كل بضعة سنوات بما يتناسب مع التطورات الحديثة في مجال التربية الخاصة، والتي تعتمد اعتماداً أساسياً على الأداء العملي، وهذه المعايير ينبغي تطبيقها في برامج إعداد المعلمين التي تسعى للاعتراف بها واعتمادها على مستوى الدولة.

وأثبتت دراسة (Gae, Jung and Jong, 2008) والتي هدفت إلى تقييم كفاءة معلمي الطلبة ذوي الإعاقة البصرية طبقاً للمعايير الدولية CEC في بعد استراتيجيات التدريس أما بعض الأسس كان النتائج متدنية لجميع الأبعاد، كما أنها بينت أنه لا يوجد علاقة بين خلفيات المعلمين التربوية وممارساتهم.

٣- معايير اتحاد دعم وتقييم المعلمين الجدد بين الولايات ١٩٩٢:

قدم اتحاد دعم وتقييم المعلمين الجدد بين الولايات Teacher New Interstate Consortium Support and Assessment (INTASC) في عام ١٩٩٢ عشرة معايير أكدت على المفاهيم الرئيسة، وكيفية توفير فرص التعلم التي تدعم نمو الطلاب العقلي والاجتماعي والشخصي، واختيار مداخل التعليم المناسبة للطلاب، واستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة لتشجيع الطلاب على التفكير الناقد وحل المشكلات والأداء الماهر، وتصميم بيئة تعلم تشجع التفاعل الاجتماعي الإيجابي، والمشاركة النشطة في التعلم، والدافعية الذاتية، والتواصل اللفظي، وغير اللفظي، ووسائل التواصل التقنية، والتعاون، ودعم التفاعل داخل الفصل، التخطيط للمواقف واستخدام استراتيجيات التقويم الرسمي وغير الرسمي، والسعي بنشاط لتحقيق فرص النمو المهني، وإنشاء علاقات مع الزملاء في المدرسة، والآباء، وآخرين في المجتمع ليدعم تعلم الطلاب ويجعله أكثر متعة.

٤- معايير وزارة التربية والتعليم في مصر (٢٠٠٣):

حددت وزارة التربية والتعليم في مصر في عام (٢٠٠٣) معايير المعلم في خمسة مجالات (مجال التخطيط، مجال استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل، مجال المادة العلمية، مجال التقويم، مجال مهنية المعلم، انبثق عنها ثمانية عشر معياراً).

٥- معايير المركز الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين ٢٠٠٨:

قدم المركز الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين

National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE)

للتدريس بمدارس الدمج

في أمريكا عددًا من المعايير في فبراير ٢٠٠٨ لتكون معتمدة خلال سبع سنوات قادمة أي إلى عام ٢٠١٥، حتى تتم مراجعة هذه المعايير أو تحديثها. يعد المركز الوطني من أشهر المؤسسات التي تقدم اعتمادًا للمعلمين، وترجع فكرة تأسيسه إلى عام ١٩٥٤، وهو مجلس أمريكي يمنح مؤسسات برامج إعداد المعلم اعتمادًا يكسبها جودة محلية، وتحسنًا واعترافًا عالميًا. وقد وضع هذا المجلس ستة معايير لإعداد الكوادر التربوية، وكل مؤسسة تطلب الاعتماد المهني التربوي عليها أن تطبق تلك المعايير، وهي «معارف الطلاب ومهاراتهم واتجاهاتهم، نظام التقويم والتفويض في الكلية الخبرات الميدانية المتنوع، تأهيل أعضاء هيئة التدريس وأداؤهم وتنميتهم المهنية، دارة الكلية والمصادر».

٦- معايير الهيئة القومية لضمان الجودة جمهورية مصر العربية:

قدمت الهيئة القومية لضمان الجودة جمهورية مصر العربية المعايير الأكاديمية القياسية لمحتوى برامج إعداد أخصائيين نوعيين بكليات التربية.

١- برنامج إعداد إخصائي التربية الخاصة.

وقد أكدت على أهمية اكتساب الطلاب / المعلمين المفاهيم العامة بمجال التخصص - التربية الخاصة - والمفاهيم والمعارف التخصصية الأكاديمية، بالإضافة إلى المهارات المهنية للتخصص التربية الخاصة بداية بالتشخيص ومهارات التنفيذ والتدريس وانتهاء بمهارات تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة لتحقيق أهداف تعليم هذه الفئات، ثم التأكيد على المهارات الذهنية التي ترتبط بالبعد السلوكي والمشكلات النفسية والاجتماعية المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة ومدى امتلاك خريج البرنامج لهذه المهارات.

٢- برنامج إعداد معلمات الاقتصاد المنزلي.

وقد أكدت على المعارف والمهارات والاتجاهات في المواد الأساسية والمواد المساندة والثقافية.

الدراسات ذات الصلة بمعايير إعداد معلم التربية الخاصة:

إن المعايير والمؤشرات هي الأداة التي عن طريقها يمكن توفير برامج لإعداد معلم التربية الخاصة على مستوى عالي من الجودة، كما انه في ضوءها يمكن تقييم مخرجات هذه البرامج وتطويرها للحصول على الاعتماد الأكاديمي وإخراج معلم قادر على المنافسة في سوق العمل فقد اهتمت العديد من الدراسات بمعايير إعداد معلم التربية الخاصة والاقتصاد المنزلي.

فقد أشارت دراسة (Easterbrooks, 2008) إلى أن هناك كفاءات ومعارف ومهارات لمعلمي ذوي الإعاقات يجب أن يكتسبونها لتكون قاعدة مهمة لتدريس الذين يعانون من الإعاقات يجب أن يكتسبونها لتكون قاعدة مهمة لتدريس الذين يعانون من الإعاقات المختلفة.

كما أكدت دراسة كل من (Putney, and Easterbrooks, 2008) على وضع معايير أولية ومنتقدة من المعارف والمهارات لمعلمي ذوي الإعاقات وتوفير التوجيه اللازم لإدارات التعليم بكل الدول والعمل على دعمها، وإعادة تقييم برامج إعداد المعلمين في ضوء المعايير العالمية لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

وقدم بندر بن ناصر العتيبي (٢٠٠٩) نموذج مقترح لمعايير ضبط الجودة في البرامج الجامعية لإعداد معلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية واشتمل على سبعة معايير رئيسية، يتفرع منها (٦٤) معياراً فرعياً مقترحاً وقد ارتكزت هذه المعايير على الطالب، عضو هيئة التدريس، البرامج التعليمية، الهيئة الإدارية، والخدمات المساندة، التطوير الذاتي والأهداف.

وأثبتت الجوهرة محمد جريه الدوسري، (٢٠١٢) في دراسة بعنوان برنامج مقترح لإعداد معلمة الاقتصاد المنزلي بكليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة عدم فاعلية برامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي.

ودراسة السيد فتوح حميدة (٢٠١٥) بعنوان "تصور مقترح لبرنامج إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة حلوان في ضوء المعايير والتجارب الدولية" وتوصلت الدراسة إلى قائمة معايير لإعداد معلم التربية الخاصة وتضمنت مجال إدارة البرنامج بما تضمنه من (٧) معايير فرعية ومجال جودة نظام الدراسة ومدتها بما تضمنه من (٣) معايير فرعية ومجال الفاعلية التعليمية بما تضمنه من (٦) معايير فرعية ومجال الممارسات الأخلاقية بما تضمنه من (٢) معيار، كما توصلت إلى فاعلية البرنامج المقترح.

ودراسة (هنادي قعدان، ٢٠١٥) وهدفت الدراسة إلى تقدير درجة توفر معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الخاصة في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظر الطالبة المتوقع تخرجهم، ومعرفة أثر المعدل التراكمي في معرفة هذه الدرجة. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الدراسة استبانة لتحقيق الهدف، وكانت عينة الدراسة (١١٠) طالبة. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة

للتدريس بمدارس الدمج

الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الخاصة، وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في برنامج إعداد معلم التربية الخاصة، توظيف معايير في مكونات وعناصر برنامج إعداد معلم التربية الخاصة.

ودراسة (أمير القرشي وآخرون، ٢٠١٦)، وهدفت إلى تقييم الخطة الدراسية وبرنامج التربية الميدانية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الملك فيصل في ضوء معايير الجودة، واستخدم البحث معيار لتقييم جودة الخطة الدراسية ومعيار لتقييم جودة التربية العملية، استبانة استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس في برنامج التربية العملية، واستبانة استطلاع آراء الطلاب بقسم التربية الخاصة في برنامج التربية الميدانية، وتكونت عينة الدراسة من (١٥) عضو هيئة تدريس و(٤٠) طالباً، وأظهرت النتائج وجود بعض أوجه القصور ببرنامج التربية الميدانية بقسم التربية الخاصة.

وأثبتت دراسة محمد رشدي محمد المرسي، سميرة محمد عبد الوهاب، (٢٠١٦) فاعلية برنامج تدريبي لإعداد معلمي التعليم العام للأطفال ذوي الإعاقات في ضوء المعايير المهنية لمعلمي التربية الخاصة في التعرف على ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة وطرق التعامل والتدريس لذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة وتعديل السلوك لذوي الإعاقات.

إجراءات البحث:

للإجابة عن سؤال البحث تم اتباع الإجراءات التالية:

الخطوات الإجرائية:

يتبع البحث الخطوات الإجرائية التالية:

١- الاطلاع على المراجع والأدبيات التربوية والدراسات السابقة والتي اتخذت من موضوعات (المعايير الدولية لإعداد معلم التربية الخاصة، الدمج، الكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة ومعلم الدمج) مجالاً لها بغرض الاستفادة منها في بناء قائمة بمعايير إعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس ببرامج الدمج.

٢- بناء قائمة معايير إعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج:

تم استخلاص قائمة معايير إعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج من خلال عدة مصادر وهي:

أ- الاطلاع على المعايير الدولية لإعداد معلم التربية الخاصة (معايير المجلس القومي لاعتماد برامج تربية المعلمين NACATE واتحاد دعم وتقييم المعلمين الجدد بين الولايات INTASC ومعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ٢٠١٠م ومعايير وزارة التربية والتعليم بمصر ٢٠٠٣م ومعايير مجلس الأطفال غير العاديين CEC والمعايير الأكاديمية القياسية لمحتوى برامج إعداد أخصائيين نوعيين بكليات التربية " برنامج إعداد أخصائي التربية الخاصة كما تضمنت برنامج إعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي.

ب- بعض الدراسات السابقة المتعلقة بمعايير إعداد معلم التربية الخاصة ومعلمة الاقتصاد المنزلي ومنها دراسة بندر بن ناصر العتيبي (٢٠٠٩) ودراسة (Easterbrooks, 2008) دراسة كل من (Putney, and Easterbrooks, 2008)، ودراسة الجوهرة محمد جريه الدوسري، (2012) ودراسة محمد رشدي محمد المرسي، سميرة محمد عبد الوهاب، (٢٠١٦) ودراسة (بلقيس غالب، ٢٠٠٩)، دراسة (خالد عبد العزيز، ٢٠١٠)، دراسة (هنادي قعدان، ٢٠١٥)، دراسة (محمد سكران، يوسف محمود، ٢٠٠٨)، ودراسة (هُمام حمادنه، ٢٠١٤)، دراسة (أمير القرشي وآخرون، ٢٠١٦).

ج- بالإضافة إلى عمل مقابلة -مفتوحة وغير مقننة -مع بعض أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية والاقتصاد المنزلي جامعة حلوان من المتخصصين في تصميم وثائق المعايير القومية والمهتمين بإجراء بحوث عن إعداد المعلم بكليات التربية بصفة عامة ومعلم التربية الخاصة بصفة خاصة (ملحق ١). وقد أسفرت نتائج الدراسة عن استخلاص قائمة المعايير والتي تكونت من (٥) مجالات ويندرج تحت كل مجال مجموعه من المعايير (١٦) معيار ويندرج تحت كل معيار مجموعه من المؤشرات (١٤٨) مؤشر* **والجدول (١) يوضح المجالات والمعايير والمؤشرات.**

* **المجال:** هو أحد فروع إعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس ببرامج الدمج والمكونة له في مجملها).

المعيار: يُحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه.

المعايير المقترحة لإعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي
للتدريس بمدارس الدمج

جدول (١) المجالات الرئيسية والمعايير والمؤشرات بكل معيار

م	المجالات	رقم المعيار	المعايير	عدد المؤشرات	مجموع مؤشرات المعيار	المجموع الكلي
١	المعارف الأساسية للتدريس ببرامج الدمج	١-١	المفاهيم والأسس التي يركز عليها الاقتصاد المنزلي بمجالاته المختلفة.	١٢	٧٣	١٤٨
		٢-١	المفاهيم والأسس التي يركز عليها برامج التربية الخاصة.	١٦		
		٣-١	المفاهيم والأسس التي يركز عليها الدمج.	١٠		
		٤-١	خصائص المتعلمين ببرامج الدمج.	١٥		
		٥-١	الفروق الفردية بين المتعلمين ببرامج الدمج.	٤		
		٦-١	تحديد قدرات وميول واتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم.	٥		
		٧-١	ظروف بيئة التعلم.	٥		
		٨-١	أساليب القياس والتشخيص والتقييم والتقييم.	٦		
٢	الفاعلية التعليمية	١-٢	التخطيط لبرامج الدمج	١٥	٥٤	
		٢-٢	تصميم بيئة التعلم.	٥		
		٣-٢	تكييف مكونات مناهج الاقتصاد المنزلي (التنفيذ).	٢٠		
		٤-٢	التقييم والتقييم (تصميم واستخدام الأدوات والمقاييس)	١٤		
٣	التواصل وتعديل الاتجاه	١-٣	التواصل مع طلاب برامج الدمج	٥	١١	
		٢-٣	تعديل اتجاهات الطلاب وأسرهم	٦		
٤	التنمية المهنية	١-٤	تطور وتجدد معرفتها العلمية في مجال التربية الخاصة والدمج والاقتصاد المنزلي	٥	٥	
٥	العمل الجماعي	١-٥	مهارات العمل الجماعي ضمن فريق متعدد التخصصات	٥	٥	

٣- ضبط قائمة المعايير المقترحة:

أ-الصدق:

وللتحقق من صدق قائمة المعايير المقترحة تم عرضها (الصورة المبدئية) ملحق (٢) وكانت مكونة من (١٤٨) مؤشر على السادة المحكمين المتخصصين في مجالي مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي والتربية الخاصة وعددهم (١٠) لإبداء آرائهم حول ما يلي:

المؤشر: يتناول على نحو قابل للقياس أحد عناصر المعيار، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار.

" المتغيرات العالمية ودورها في تشكيل المناهج وطرائق التعليم والتعلم " ٥-٦ ديسمبر ٢٠١٨

١. مدى ملائمة المعيار أو المؤشر من حيث الصياغة.
٢. مدى ملائمة المعيار من حيث انتماء المؤشر للمعيار.
٣. مدى ملائمة المعيار لإعدادات الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس ببرامج الدمج.
٤. إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسباً.

حيث أبدى المحكمين اتفاقهم على المجالات الرئيسية وإضافة مؤشر واحد وحذف مؤشر ونقل مؤشرين وتعديل صياغة بعض المعايير، وتم عمل التعديلات المطلوبة والجدول (٢) يبين نسب اتفاق المحكمين على المعايير وقامت الباحثة باستبقاء البند الذي حصل على نسبة اتفاق (٨٠%) فصاعداً بين المحكمين، حيث إن هذه النسبة تشكل درجة عالية من الصدق للبند وكانت النسب مرتفعة مما يدل على صدق قائمة المعايير، وبذلك تم التوصل إلى القائمة في صورتها النهائية كما تم عرضها في صورتها النهائية على المحكمين للوقوف على مدى صلاحيتها.

جدول (٢) نسب اتفاق المحكمين

على معايير إعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس ببرامج الدمج

م	المجالات	رقم المعيار	المعايير	مدى ملائمة المعيار لإعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس ببرامج الدمج		مدى انتماء المؤشر للمعيار
				ملائم	غير ملائم	
١	المعارف الأساسية للتدريس ببرامج الدمج	١-١	المفاهيم والأسس التي يركز عليها الاقتصاد المنزلي بمجالاته المختلفة.	٨٠%	٢٠%	٨٥% منتمي ٢٠% غير منتمي
		٢-١	المفاهيم والأسس التي يركز عليها برامج التربية الخاصة.	١٠٠%	٠%	١٠٠%
		٣-١	المفاهيم والأسس التي يركز عليها الدمج.	١٠٠%	٠%	١٠٠%
		٤-١	خصائص المتعلمين ببرامج الدمج.	٩٥%	٥%	٩٥%
		٥-١	الفروق الفردية بين المتعلمين ببرامج الدمج.	٩٥%	٥%	٨٠%
		٦-١	تحديد قدرات وميول واتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم	١٠٠%	٠%	١٠٠%
		٧-١	ظروف بيئة التعلم.	١٠٠%	٠%	١٠٠%
		٨-١	أساليب القياس والتشخيص والتقييم والتقويم.	١٠٠%	٠%	١٠٠%
٢	الفاعلية التعليمية	١-٢	التخطيط لبرامج الدمج	٩٥%	٥%	١٠٠%
		٢-٢	تصميم بيئة التعلم.	١٠٠%	٠%	١٠٠%
		٣-٢	تكييف مكونات مناهج الاقتصاد المنزلي	١٠٠%	٠%	١٠٠%

للتدريس بمدارس الدمج

م	المجالات	رقم المعيار	المعايير	مدى ملائمة المعيار لإعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس ببرامج الدمج		مدى انتماء المؤشر للمعيار	
				ملائم	غير ملائم	منتمى	غير منتمى
		٤-٢	التقييم والتقييم (تصميم واستخدام الأدوات والمقاييس)	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
٣	التواصل وتعديل الاتجاه	١-٣	التواصل مع طلاب برامج الدمج	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
		٢-٣	تعديل اتجاهات الطلاب وأسره	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
٤	التنمية المهنية	١-٤	تطور وتجدد معرفتها العلمية في مجال التربية الخاصة والدمج والاقتصاد المنزلي	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
٥	العمل الجماعي	١-٥	مهارات العمل الجماعي ضمن فريق متعدد التخصصات	٩٠%	١٠%	١٠٠%	صفر %

ب- صدق الاتساق الداخلي:

وللتأكد من ثبات قائمة المعايير تم استخدام معامل ألفا - كرونباخ لحساب معامل الاتساق الداخلي لمجالات المعايير - بالمعايير الفرعية والمؤشرات - حيث بلغ معامل الاتساق الداخلي لقائمة المعايير ككل (٠.٨٣). كما هو موضح بالجدول التالي والذي يظهر معامل الثبات للمجالات، وتعد هذه القيم جيدة في مقاييس العلوم الإنسانية، وتعتبر الأداة ثابتة وصالحة لأغراض البحث، ويوضح الجدول (٣) ثبات المجالات حسب معامل ألفا كرونباخ.

جدول (٣) ثبات المجالات حسب معادلة ألفا - كرونباخ

معامل ألفا كرونباخ	عدد المؤشرات بالمعايير	عدد المعايير	المجال
٠.٩٤	٧٣	٨	المعارف الأساسية للتدريس ببرامج الدمج.
٠.٨٨	٥٤	٤	الفاعلية التعليمية
٠.٨٠	١١	٢	التواصل وتعديل الاتجاه.
٠.٧٢	٥	١	التنمية المهنية
٠.٨١	٥	١	العمل الجماعي
٠.٨٣	١٤٨	١٨	الكلي

للإجابة على السؤال الرئيسي للبحث وهو " ما التصور المقترح لمعايير إعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج. وتم التوصل إلى قائمة المعايير في صورتها النهائية.

جدول (٤) المجالات الرئيسية والفرعية بالمعيار وعدد المؤشرات ونسبة كل معيار لمجموع المؤشرات

م	المجالات	المعايير	عدد المؤشرات بكل معيار	نسبتها لمجموع المؤشرات
١	المعارف الأساسية	المفاهيم والأسس التي يركز عليها الاقتصاد المنزلي بمجالاته المختلفة.	١٢	٨.١
٢	التدريس ببرامج الدمج	المفاهيم والأسس التي يركز عليها برامج التربية الخاصة.	١٦	١٠.٨
٣		المفاهيم والأسس التي يركز عليها الدمج.	١٠	٦.٨
٤		خصائص المتعلمين ببرامج الدمج.	١٥	١٠.١
٥		الفروق الفردية بين المتعلمين ببرامج الدمج.	٤	٢.٧
٦		تحديد قدرات وميول واتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم.	٥	٣.٤
٧		ظروف بيئة التعلم.	٥	٣.٤
٨		أساليب القياس والتشخيص والتقييم والتقويم.	٦	٤.١
٩	الفاعلية التعليمية	التخطيط لبرامج الدمج	١٥	١٠.١
١٠		تصميم بيئة التعلم.	٥	٣.٤
١١		تكييف مكونات مناهج الاقتصاد المنزلي (التنفيذ).	٢٠	١٣.٥
١٢		التقييم والتقويم (تصميم واستخدام الأدوات والمقاييس)	١٤	٤.٥
١٣	التواصل وتعديل الاتجاه	التواصل مع طلاب برامج الدمج	٥	٣.٤
١٤		تعديل اتجاهات الطلاب وأسرههم	٦	٤.١
١٥	التنمية المهنية	تطور وتجدد معرفتها العلمية في مجال التربية الخاصة والدمج والاقتصاد المنزلي	٥	٣.٤
١٦	العمل الجماعي	مهارات العمل الجماعي ضمن فريق متعدد التخصصات	٥	٣.٤

ويتضح من الجدول السابق أن مجال المعارف الأساسية للتدريس ببرامج الدمج. بما تضمنه من (٨) معايير و(٧٣) مؤشر بنسبة (٤٩.٣٢%) يؤكد على أهمية الإلمام بالمفاهيم الأساسية والمعارف التي يركز عليها كل من (الاقتصاد المنزلي بمجالاته المختلفة- التربية الخاصة-الدمج) وكذلك معرفة طبيعة نمو طلاب برامج الدمج وخصائصهم وسماتهم وأسباب الإعاقة وأثر ذلك على نموهم المعرفي والاجتماعي والانفعالي واحتياجاتهم والخدمات التي يجب أن تقدم اليهم

للتدريس بمدارس الدمج

والبرامج التأهيلية في التربية الخاصة ومعرفة الفروق الفردية بين الطلاب العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة وتستطيع تحديد قدرات وميول واتجاهات ذوى الاحتياجات الخاصة في مجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة واحتياجاتهم كما تعرف أفضل الظروف لتوفير بيئة تعلم مناسبة لإحداث التفاعلات الاجتماعية المثمرة التي تساعد طلاب برامج الدمج على الانسجام والتوافق خلال أنشطة الاقتصاد المنزلي المختلفة كما تعرف أساليب القياس والتشخيص والتقييم والتقويم لطلاب برامج الدمج ذوى الاحتياجات الخاصة:

وبالنسبة لمجال الفاعلية التعليمية بما تضمنه من (٤) معايير و (٥٤) مؤشر بنسبة (٣٦.٤٨ %) يؤكد على أهمية التخطيط لبرامج الدمج وتصميم بيئات تعلم مناسبة للإعاقات المختلفة وتكييف مكونات مناهج الاقتصاد المنزلي وكيفية التقييم والتقويم.

وبالنسبة لمجال التواصل وتعديل الاتجاه بما تضمنه من (٢) معيار و (١١) مؤشراً بنسبة (٧.٤ %) يؤكد على أهمية دور المعلمة بمدارس الدمج في التواصل مع الإعاقات المختلفة ببرامج الدمج وتغيير اتجاهات التلاميذ العاديين نحو التلاميذ المدمجين واتجاهات التلاميذ المدمجين نحو أنفسهم واتجاهات اسر التلاميذ المدمجين نحو أبنائهم.

وبالنسبة لمجال التنمية المهنية بما تضمنه من (١) معيار و (٥) مؤشر بنسبة (٧.٤٣ %) وهذه النسبة تشير إلى أهمية تطوير وتجديد الطالبة المعلمة لمعرفتها العلمية في مجال التربية الخاصة والدمج والاقتصاد المنزلي ومسايرة التطور الحادث في أثناء ممارسة العمل التدريسي داخل المؤسسة التعليمية (التربية العملية).

وبالنسبة لمعيار العمل الجماعي بما تضمنه من (١) معيار و (٥) مؤشر بنسبة (٧.٤٣ %) وهذه النسبة تشير إلى أهمية إتقان الطالبة المعلمة لمهارات العمل الجماعي ضمن فريق متعدد التخصصات لتقديم العون والمساعدة للتلاميذ المدمجين والعاديين.

٤- إجراء التعديلات على قائمة المعايير المقترحة والتوصل إلى الصورة النهائية للقائمة.

قائمة المعايير المقترحة لإعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس ببرامج

الدمج (الصورة النهائية)

١- المعارف الأساسية اللازمة للطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس ببرامج الدمج.

١-١- تلم الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي بالمفاهيم والأسس التي يركز عليها الاقتصاد المنزلي بمجالاته المختلفة:

١-١-١ تعرف الفلسفة العامة للاقتصاد المنزلي.

٢-١-١ تقارن بين مفهوم الاقتصاد المنزلي القديم والحديث.

٣-١-١ تبين أهمية الاقتصاد المنزلي بمجالاته المختلفة للفرد والأسرة والمجتمع.

٤-١-١ تُعد أهداف الاقتصاد المنزلي بمجالاته المختلفة للفرد والأسرة والمجتمع.

٥-١-١ تفسر المفاهيم والمعارف الخاصة بالجوانب العلمية للاقتصاد المنزلي بمجالاته المختلفة.

٦-١-١ تفسر المفاهيم والمعارف الخاصة بالجوانب المهنية للاقتصاد المنزلي بمجالاته المختلفة.

٧-١-١ تعرف المفاهيم الخاصة بالجوانب الثقافية المرتبطة بعلم الاقتصاد المنزلي.

٨-١-١ تكتسب المعارف الخاصة بالجوانب التربوية.

٩-١-١ تتقن المهارات والتقنيات الخاصة بكل مجال من مجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة.

١٠-١-١ تُجرى البحوث التطبيقية في مجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة.

١١-١-١ تكتسب العديد من القدرات على التفكير الناقد والابتكاري، وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار.

١٢-١-١ تعرف دورها في المجتمع كمعلمة اقتصاد منزلي.

٢-١ تلم الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي بالمفاهيم والأسس التي يركز عليها برامج التربية الخاصة:

١-٢-١ تُعرف مفهوم التربية الخاصة.

٢-٢-١ تعرف فلسفة التربية الخاصة.

٣-٢-١ تُوضح الأسس التاريخية للتربية الخاصة والدمج.

٤-٢-١ تُميز المصطلحات العلمية في التربية الخاصة.

٥-٢-١ تُلم بالسياسات والقوانين والتشريعات التي تعتمد عليها التربية الخاصة محلياً ودولياً.

للتدريس بمدارس الدمج

- ٦-٢-١ تُعد أهداف التربية الخاصة.
- ٧-٢-١ تُحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة.
- ٨-٢-١ تُعرف مبادئ وأخلاقيات مهنة التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٩-٢-١ تعرف حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٠-٢-١ توضح مسئوليتها تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١١-٢-١ تبين مسئوليتها تجاه أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٢-٢-١ تعرف النظريات والأساليب والمبادئ والقوانين الأساسية المستخدمة في تعديل السلوك.
- ١٣-٢-١ تُعد المحتويات الرئيسية المكونة للبرنامج الفردي.
- ١٤-٢-١ تذكر الاعتبارات الأساسية التي يُبنى عليها البرنامج التربوي الفردي.
- ١٥-٢-١ تعرف استراتيجيات التدخل المبكر مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب مع كل إعاقة.
- ١٦-٢-١ تُدرّك دورها في الخطة التعليمية الفردية والتدخل المبكر مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣-١ تلم الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي بالمفاهيم والأسس التي يركز عليهاالدمج:

- ١-٣-١ تُعرف مفهوم دمج الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في المدارس العادية.
- ٢-٣-١ تُميز مفهوم الدمج والدمج الشامل.
- ٣-٣-١ تُعد أهداف الدمج.
- ٤-٣-١ تُعد متطلبات الدمج.
- ٥-٣-١ تقارن بين مستويات الدمج.
- ٦-٣-١ تُحدد الفئات المستفيدة من برامج الدمج.
- ٧-٣-١ تعرف أثر فريق العمل في نجاح الدمج (مدير المدرسة - المعلم - المرشد الطلابي - ولي الأمر - الأخصائي النفسي - الأخصائي الاجتماعي - المتخصصون في الخدمات المساندة).
- ٨-٣-١ تشرح إيجابيات الدمج.
- ٩-٣-١ تبين سلبيات الدمج.
- ١٠-٣-١ تعرف خصائص مدرسة الدمج الشامل.

٤-١ تعرف معلمه الاقتصاد المنزلي طبيعة نمو طلاب برامج الدمج وخصائصهم وسماتهم وأسباب الإعاقة وأثر ذلك على نموهم المعرفي والاجتماعي والانفعالي واحتياجاتهم والخدمات التي يجب أن تقدم إليهم والبرامج التأهيلية في التربية الخاصة:

١-٤-١ تقارن بين الخصائص الأساسية لنمو الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة من حيث اللغة والمهارات الاجتماعية (العقلية - الحركية - النفسية الخ)

٢-٤-١ تصف الخصائص النمائية لمختلف الإعاقات في الجوانب الجسمية والاجتماعية والانفعالية.....الخ في المراحل العمرية التي يدرس فيها الطالب.

٣-٤-١ تعرف أسباب الإعاقة وأثرها على النمو المعرفي والاجتماعي والانفعالي.

٤-٤-١ تميز بين الإعاقات المختلفة من حيث خصائصها.

٥-٤-١ تصنف فئات المعاقين عقلياً وبصرياً وسمعيّاً.....الخ.

٦-٤-١ تبين أثر الإعاقة على النمو والتعلم وسلوك الطلاب.

٧-٤-١ تعرف الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة) وطرق الوقاية منها.

٨-٤-١ تحدد الاحتياجات المعرفية والبدنية والثقافية والاجتماعية والبيئية والنفسية والعاطفية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

٩-٤-١ تحدد أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة (المعلم المستشار-المتجول.....الخ).

١٠-٤-١ تحدد أنواع الخدمات المساندة وأدوارها في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (خدمات السمع-تخاطب-العلاج الطبيعي-العلاج الوظيفي - الإرشاد النفسي والاجتماعي وغيرها).

١١-٤-١ تحدد أنواع التدخل المبكر في التربية الخاصة وأهمية البرامج المطبقة فيه مثل: التدخل الطبي والتربوي والتوعوي.

١٢-٤-١ تعرف دور التأهيل في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة.

١٣-٤-١ تعرف أثر المحيط الثقافي والبيئي على نمو وتعلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

١٤-٤-١ تعرف أثر الضغوط النفسية على النمو الانفعالي والاجتماعي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

١-٤-١٥ تعرف دور المدرسة والأسرة في تعزيز نمو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

١-٥ تعرف الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي الفروق الفردية بين الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

١-٥-١ تعرف أنواع الفروق الفردية بين الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

١-٥-٢ تُحدد الفروق الفردية بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

١-٥-٣ تعرف أثر القدرات والميول في التعلم والنمو المهني.

١-٥-٤ توضح أثر اختلاف البيئات والقيم والثقافات وعلاقة الأسرة بطلاب برامج الدمج على سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة.

١-٦ تحدد قدرات وميول واتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مجالات

الاقتصاد المنزلي المختلفة واحتياجاتهم منها:

١-٦-١ تُحدد اتجاهات وميول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة نحو مجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة.

١-٦-٢ تُحدد قدرات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة كل حسب إعاقته.

١-٦-٣ تُحدد احتياجات الطلاب من مجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة كل حسب إعاقته.

١-٦-٤ تصمم استراتيجيات تدريسية مناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لتدريس موضوعات الاقتصاد المنزلي المختلفة.

١-٦-٥ تؤدي دورها في فريق العمل المسئول عن نجاح عملية الدمج.

١-٧ تعرف معلمة الاقتصاد المنزلي أفضل الظروف لتوفير بيئة تعلم مناسبة

لإحداث التفاعلات الاجتماعية المثمرة التي تساعد طلاب برامج الدمج على

الانسجام والتوافق خلال أنشطة الاقتصاد المنزلي المختلفة:

١-٧-١ تصف التعديلات البيئية الضرورية المناسبة لتدريس موضوعات الاقتصاد المنزلي المختلفة لفئات برامج الدمج.

١-٧-٢ تصف التعديلات البيئية الضرورية لتنمية الاستقلالية والاعتماد على النفس لدى طلاب برامج الدمج.

١-٧-٣ تصف التعديلات البيئية الضرورية لإحداث التفاعلات الاجتماعية المثمرة التي تساعد طلاب برامج الدمج على الانسجام والتوافق خلال أنشطة الاقتصاد

المنزلي المختلفة.

٤-٧-١ تعرف شروط الأمن والسلامة في البيئة المدرسية المناسبة لتعلم للطلاب المدمجين.

٥-٧-١ تعرف شروط الأمن والسلامة في معمل الاقتصاد المنزلي وحجرة الدراسة.

٨-١ تعرف الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي أساليب القياس والتشخيص والتقييم والتقييم لطلاب برامج الدمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

١-٨-١ تعرف خصائص القياس والتقييم التربوي.

٢-٨-١ تبيين المبادئ الأساسية للقياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة مثل التعريفات، الأهداف، المصطلحات، و.....الخ.

٣-٨-١ تعرف الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية مثل دراسة تاريخ الحالة، السجلات التقييمية والمستخدمة في التشخيص.

٤-٨-١ تُحدد أساليب القياس والتقييم لكل إعاقة (بصرية -سمعية -صعوبات تعلم -توحد -.....الخ) من الإعاقات المدمجة.

٥-٨-١ تفهم المصطلحات والمعلومات الواردة في التقارير الطبية والنفسية والتربوية لطلاب برامج الدمج.

٦-٨-١ تعرف دورها في فريق القياس والتشخيص والتقييم لطلاب برامج الدمج.

٢- الفاعلية التعليمية:

١-٢ تخطط الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي لبرامج الدمج:

١-١-٢ تشارك في التخطيط لبرامج الدمج في المراحل التعليمية التي تقوم بالتدريس لها مع الفريق المختص بذلك.

٢-١-٢ تصيغ الأهداف العامة بالتعاون مع فريق العمل واسر ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣-١-٢ تصمم خطة فصلية لتدريس موضوعات الاقتصاد المنزلي مراعيه توزيع الوقت واحتياجات وخصائص طلاب برامج الدمج.

٤-١-٢ تخطط لتدريس كل موضوع من موضوعات الاقتصاد المنزلي لتلائم مع الأنماط المختلفة لطلاب برامج الدمج.

٥-١-٢ تصيغ الأهداف السلوكية صياغة صحيحة.

٦-١-٢ تُحدد طرق واستراتيجيات تدريس مناسبة لمستوى نمو الطلاب الذهني ومناسبة لموضوعات الاقتصاد المنزلي المختلفة وقدرات وميول واتجاهات طلاب برامج الدمج.

للتدريس بمدارس الدمج

- ٧-١-٢ تُحدد الوسائل التعليمية المناسبة لطلاب برامج الدمج وموضوعات الاقتصاد المنزلي المختلفة.
- ٨-١-٢ تُحدد أنشطة تعليمية متنوعة ومناسبة لطلاب برامج الدمج وموضوعات الاقتصاد المنزلي المختلفة.
- ٩-١-٢ تُحدد مصادر جديدة ومتنوعة للمعرفة.
- ١٠-١-٢ تُعد خطة لإدارة بيئة الصف، وتنظيم عمليات التفاعل الصفي والعمل الجماعي المستقل.
- ١١-١-٢ تُعد خطة لتعديل السلوك غير المرغوب.
- ١٢-١-٢ تُعد خطة لتدريب الطلاب على المهارات الاستقلالية وتوفير فرص نجاح لهم وتحقيق الذات وحل المشكلات وتنمية الإبداع.
- ١٣-١-٢ تُعد خطة لإرشاد وتوعية أسر الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٤-١-٢ تُعد خطة لإقامة فعاليات تعليمية وثقافية تجمع بين الدمج والاقتصاد المنزلي.
- ١٥-١-٢ تُعد خطة للبرنامج التربوي الفردي مع الفريق المختص.
- ٢-٢ تصمم بيئة تعلم مناسبة لتدريس الاقتصاد المنزلي بمختلف مجالاته لفئات

برامج الدمج:

- ١-٢-٢ تصمم بيئة تعلم آمنة ومثيرة ومناسبة للإعاقات المختلفة ببرامج الدمج.
- ٢-٢-٢ تصمم بيئة تعلم مناسبة لكل الإعاقات.
- ٣-٢-٢ توفر شروط الأمن والسلامة في معمل الاقتصاد المنزلي والفصل الدراسي والبيئة المدرسية.
- ٤-٢-٢ تستخدم بيانات ومعلومات الأداء لعمل تعديلات في معمل الاقتصاد المنزلي والفصل الدراسي.
- ٥-٢-٢ توفر بيئة تعزز تأكيد الذات والاستقلال.
- ٣-٢ تُكيف مكونات مناهج الاقتصاد المنزلي بما يتلائم مع خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة بهدف الوصول بهم إلى أعلى مستوى تسمح به قدراتهم
- (التففيذ):

- ١-٣-٢ تعرف طرقاً متنوعة لتكييف التدريس من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية لطلاب برامج الدمج في مقررات الاقتصاد المنزلي.
- ٢-٣-٢ تهئ بيئة صفية آمنة وممتعة ومثيرة ومناسبة لكل الإعاقات.
- ٣-٣-٢ تستخدم طرق واستراتيجيات التدريس المناسبة لنتائج تشخيص الطلاب

- وخصائصهم مراعية اختلاف الإعاقات في الفصل الدراسي الواحد.
- ٤-٣-٢ تستخدم الأنشطة التعليمية التي تنمى مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد التعبير عن الذات والتواصل والإبداع لكل إعاقة مراعية اختلاف الإعاقات.
- ٥-٣-٢ تستخدم وسائل تعليمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الاقتصاد المنزلي مراعية اختلاف الإعاقات في الفصل الدراسي.
- ٦-٣-٢ تُنفذ البرنامج التربوي الفردي مع فريق العمل لكل طالب حسب إعاقته.
- ٧-٣-٢ تطبق الإجراءات المتعلقة بتشكيل السلوك المناسب لطلاب برامج الدمج ومنها المهارات الاجتماعية مراعية اختلاف الإعاقات في الفصل الدراسي الواحد.
- ٨-٣-٢ تطبق استراتيجيات التدخل المبكر مع فريق العمل المختص.
- ٩-٣-٢ تستخدم مهارات تعلم الاقتصاد المنزلي المختلفة في تنمية الثقة بالنفس والشعور بالنجاح لدى طلاب برامج الدمج.
- ١٠-٣-٢ تدمج المهارات الاجتماعية والوجدانية والمهنية وحل المشكلات في مقررات الاقتصاد المنزلي.
- ١١-٣-٢ تستخدم طرقاً مختلفة لتشجع الطلاب واستثارة دافعيتهم للتعلم عامة ولتعلم مهارات الاقتصاد المنزلي خاصة.
- ١٢-٣-٢ تغرس القيم والعادات الإيجابية في سلوك طلاب برامج الدمج خلال تدريس مقرر الاقتصاد المنزلي.
- ١٣-٣-٢ تنمى الجانب الفني والإحساس بالجمال لدى طلاب برامج الدمج كل حسب إعاقته.
- ١٤-٣-٢ تتمكن من تدريس مهارات الاقتصاد المنزلي اليدوية لكل إعاقة.
- ١٥-٣-٢ تشجع طلاب برامج الدمج على الابتكار والإبداع في مجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة
- ١٦-٣-٢ تتدرب على طرق التواصل مع الإعاقات المختلفة (لغة الإشارة.....الخ).
- ١٧-٣-٢ تهتم بكل طالب على حدة حسب قدراته واستعداداته.
- ١٨-٣-٢ تُساعد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على الوصول إلى أعلى مستوى تسمح به قدراتهم.
- ١٩-٣-٢ توضح طريقة القراءة والكتابة بطريقة برايل.
- ٢٠-٣-٢ تتقن التوجيه والحركة باستخدام الحواس لدى المعاقين بصرياً.
- ٤-٢ تحدد الأدوات والمقاييس بما يتناسب وحاجات طلاب برامج الدمج وتفسر

للتدريس بمدارس الدمج

النتائج وتوظيفها (التقييم والتقويم):

- ١-٤-٢ تحدد الأدوات والمقاييس بما يتناسب وحاجات طلاب برامج الدمج.
- ٢-٤-٢ تكيف الاختبارات وأدوات التقييم المختلفة بما يتلائم مع طبيعة برامج الدمج.
- ٣-٤-٢ تُستخدم أدوات القياس والتقويم لطلاب برامج الدمج في مجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة.
- ٤-٤-٢ تجمع معلومات التقويم من مصادر متنوعة من المدرسين والمهنيين الآخرين وأولياء الأمور وطلاب برامج الدمج.
- ٥-٤-٢ تُميز السلوك الإنساني السوي ومظاهر السلوك التكيفي وغير التكيفي.
- ٦-٤-٢ تُوثق النتائج والمعلومات المستقاه من التقويم الرسمي وغير الرسمي.
- ٧-٤-٢ تُعد التقارير اليومية والفصلية والنهائية للخطة التربوية.
- ٨-٤-٢ تُفسر النتائج والمعلومات المستقاه من التقويم الرسمي وغير الرسمي تفسيراً علمياً.
- ٩-٤-٢ تستخدم المعلومات والنتائج في تدريس موضوعات الاقتصاد المنزلي المختلفة.
- ١٠-٤-٢ تُحدد الوقت المناسب للتدخل المبكر مع فريق العمل.
- ١١-٤-٢ تُقيم البرنامج التربوي الفردي.
- ١٢-٤-٢ تُقدم التغذية الراجعة لطلاب برامج الدمج.
- ١٣-٤-٢ تُدرب المتعلمين على التقويم الذاتي.
- ١٤-٤-٢ تُشرك أسر طلاب برامج الدمج في تقييم أبنائهم.

٣ التوصل وتعديل الاتجاه:**١-٣ تتواصل مع طلاب برامج الدمج وأسره:**

- ١-١-٣ تتواصل مع الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وتكون علاقات صداقة معهم.
- ٢-١-٣ تتواصل مع أسر الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتقدم لهم الاستشارات التي يحتاجونها لمواجهة التغيرات التي يمكن أن تحدث لأبنائهم مستقبلاً.
- ٣-١-٣ تتواصل مع فريق العمل بالمدرسة (الزملاء-مدير المدرسة-الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين-أخصائي التربية الخاصة-التوجيه) للتعرف على احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لتقديم العون والمساعدة.
- ٤-١-٣ تعقد اجتماعات بصفة دورية مع ذوي الاحتياجات الخاصة وأسره.
- ٥-١-٣ تعدل الخبرات اللغوية لتتناسب مع طبيعة خبرات المعاقين سمعياً وعقلياً.

٢-٣ تشارك في تعديل اتجاهات الطلاب وأسرهه:

- ١-٢-٣ تحدد اتجاهات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢-٢-٣ تشارك في تعديل اتجاهات الطلاب العاديين تجاه أقرانهم.
- ٣-٢-٣ تشارك في تعديل اتجاهات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة نحو أنفسهم وتقبلهم للإعاقة - والثقة بالنفس...إلخ.
- ٤-٢-٣ تشارك في تعديل اتجاهات اسر ذوي الاحتياجات الخاصة تجاه أبنائهم.
- ٥-٢-٣ تشارك في تعديل اتجاهات المعلمين غير المعدين للتدريس بمدارس الدمج.
- ٦-٢-٣ تشارك في تعديل اتجاهات المجتمع تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤- التنمية المهنية:

١-٤ تطور وتجدد معرفتها العلمية في مجال التربية الخاصة والدمج والاقتصاد

المنزلي.

- ١-١-٤ تتابع الجديد من القوانين والتشريعات والسياسات المنظمة للدمج.
- ٢-١-٤ تتابع المجالات العلمية والمواقع الإلكترونية المتخصصة في تعليم وتعلم الاقتصاد المنزلي لطلاب برامج الدمج.
- ٣-١-٤ تشارك في الفعاليات الثقافية والإعلامية حول تعليم وتعلم الاقتصاد المنزلي لطلاب برامج الدمج.
- ٤-١-٤ تشارك في التنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي الجدد للتدريس ببرامج الدمج.
- ٥-١-٤ تلتزم بأخلاقيات المهنة لتكون نموذجاً وقدوة يحتذى بها في إتقان العمل.

٥- العمل الجماعي:

١-٥ تتمكن من مهارات العمل الجماعي ضمن فريق متعدد التخصصات لتلبية

حاجات طلاب برامج الدمج

- ١-١-٥ تقييم علاقات طيبة مع (الزملاء - الطلاب - إدارة المدرسة - أسر الطلاب المدمجين).
- ٢-١-٥ تتمكن من مهارات العمل في فريق (حل المشكلات وحل الصراع).
- ٣-١-٥ تشارك في تخطيط وتنفيذ وتقييم برامج الدمج مع فريق العمل المختص.
- ٤-١-٥ تشارك في تخطيط وتنفيذ وتقييم البرنامج التربوي الفردي مع فريق العمل المختص فيما يخص مجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة.
- ٥-١-٥ تتعاون مع فريق العمل المختص في تعديل السلوك والتدخل المبكر.

٥- تقديم التوصيات والمقترحات ومراجع الدراسة العربية والأجنبية. التوصيات والمقترحات:

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصى بما يلي:
- ١- التوسع في إنشاء شعبة تربية خاصة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان والكليات المناظرة وتعديل اللوائح في ضوء قائمة معايير إعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي للتدريس بمدارس الدمج.
 - ٢- بناء برنامج قائم على أعلى المعايير الدولية لإعداد معلم التربية الخاصة لتنمية الكفايات المهنية اللازمة للطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي، وزيادة فترة التربية العملية للانخراط في العمل والتواصل مع الطلاب المدمجين وحثهم على استكمال دراستهن العليا في مجال التربية الخاصة.
 - على أن يُدرس البرنامج خلال دورات تدريبية وورش عمل من خلال وحدات التدريب بالكليات المنوطة بإعداد الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي لكل من: -
أ- أعضاء هيئة التدريس بالكليات من خلال وحدات التدريب بها حتى يتمكنوا من التدريس للطلاب بالكليات.
 - ب- الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي حتى تتمكن من التدريس بمدارس الدمج.
 - ج- المعلمة أثناء الخدمة في المدارس العادية أو مدرس الدمج.
 - ٣- أن تهتم وزارة التربية والتعليم بتغيير اتجاهات الإدارات التعليمية والموجهين والمعلمين وأولياء الأمور وذلك بعقد لقاءات لتوعية كل من:
أ- الإدارات التعليمية بأهمية الدمج وشروط نجاحه لتبناها في العملية التعليمية لتوفر له متطلبات الدمج المادية والمعنوية وتتيح للمعلم فرصة ممارستها.
 - ب- الموجهين بأهمية تبني فلسفة الدمج وتشجيع المعلمين بإثابة المعلم الذي يمارس أساليب حديثة في التدريس بمدارس الدمج على مستوى المدرسة والإدارة التعليمية حتى يكون حافز له ولغيره.
 - ج- أولياء الأمور يتم فيها شرح فكرة الدمج ببساطة مع إبراز أهميتها في تحسين نتائج أبنائهم (العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة) لكي يحظى المعلمين الممارسين للتدريس بمدارس الدمج بتأييدهم ومساعدتهم.

٤- بحث الباحثين بمجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التعليمي بعمل دراسات عن استراتيجيات التدريس الحديثة للتدريس بمدارس الدمج وتوظيفها في تحسين العملية التعليمية والمساهمة في حل المشكلات التي تواجه معلمة الاقتصاد المنزلي أثناء التدريس بهذه المدارس، دراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمة الاقتصاد المنزلي (قبل وأثناء الخدمة) لإعداد الدورات التدريبية التي تلبي احتياجاتها.

المراجع

أولاً-المراجع العربية:

أولاً- الكتب:

- ١- أمير إبراهيم القرشي(٢٠١٣): التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ، ط١، القاهرة، عالم الكتب.
- ٢- رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٦): المعلم: كفاياته، إعداد، تدريبيه، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٣- هنادي قعدان، السيد فتوح (٢٠١٤): دليل التدريب الميداني للطالب المعلم بقسم التربية الخاصة، مكتبة الرشد، ط ١.

ثانياً: الرسائل العلمية:

- ١- غادة إمام المسلمي ٢٠٠٢م: دراسة تنوعية لبرامج تدريب معلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
- ٢- هوزان محمد نتو (٢٠١٥): إعداد معلم التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة "رؤية مستقبلية"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

ثالثاً- الدوريات والمجلات العلمية:

- ١- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد(٢٠١٠): الوثيقة القومية لمعايير تقويم واعتماد كليات التربية بمصر (مستويات المؤسسة، الخريجين، البرامج)، يناير ٢٠١٠م.
- ٢- السيد فتوح حميدة، (٢٠١٥): تصور مقترح لبرنامج إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة حلوان في ضوء المعايير والتجارب الدولية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس-بناها، العدد ٦٢، الجزء الثاني يونيو ٢٠١٥.
- ٣- رانيا فتحي الحناوي ٢٠١٣م: استراتيجية مقترحة لبرامج تدريب معلمات الاقتصاد المنزلي للتربية الخاصة في ضوء الاحتياجات التدريبية مجلة القراءة والمعرفة- مصر ع ١٤٥ نوفمبر ٢٠١٣-ص ١٠٥-١٢٥.
- ٤- عبد العزيز بن عبد العزيز البدر. (٢٠١٠): المعايير المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الملك سعود.
- ٥- عبد الكريم إيجولى عبد العالي، (٢٠١٣): الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي

الأطفال المتخلفين عقلياً، مجلة العلوم الإنسانية (جامعة سيها)، المجلد الثاني عشر، العدد الأول.

٦- على محمد الصمادي. (٢٠١٠). اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاث الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر. مجلة الجامعة الإسلامية. سلسلة الدراسات الإنسانية. م١٨. العدد الثاني. يونيو. ص ٧٨٥-٨٠٤.

٧- عوشة احمد المهيري. (٢٠٠٨). اتجاهات المعلمات نحو دمج المعاقين سمعياً في المدارس العادية. مجلة كلية التربية. جامعة الإمارات العربية المتحدة. السنة ٢٣. ٢٥٤.

٨- محمد أرزقي بركان، ٢٠٠٦م: الرعاية التربوية للمتخلفين ذهنياً، مجلة تنمية الموارد البشرية، العدد الثالث، الخاص بالملتقى الدولي الرابع، الجزء الأول حول رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة تصدر عن مخبر تنمية الموارد البشرية جامعة فرحات عباس بسطيف، الجزائر.

٩- محمود إبراهيم الظاغن، (٢٠٠٥م): تأهيل العاملين مع المعاقين ومقترحات تطويرها، دراسة مقدمة في مؤتمر التربية الخاصة العربي " الواقع والمأمول" في الفترة من ٢٦-٢٧ إبريل، عمان، الأردن.

١٠- نوف عبد العزيز النعيم، (٢٠١٦م): الكفايات التعليمية لمعلمات التربية الخاصة المرحلة الابتدائية للبنات في برامج الدمج بالمدارس الحكومية والأهلية بمدينة الرياض: دراسة مقارنة، مجلة التربية الخاصة والتأهيل المجلد الثالث، ع ١١ مارس ٢٠١٦.

١١- هنادي قعدان، (٢٠١٥): درجة توافر معايير الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الخاصة في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد ٤، العدد ٥، أيار ٢٠١٥.

١٢- وائل محمد مسعود، (٢٠٠٤م): أهمية التدريب الميداني وأثره على نمو الشخصية المهنية والكفايات التعليمية لطلاب قسم التربية الخاصة في جامعة الملك سعود، المجلة العربية للتربية الخاصة، العدد الخامس، تصدر عن الأكاديمية العربية للتربية الخاصة، الرياض.

١٣- وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠٣): المعايير القومية للتعليم، القاهرة، مطابع الأهرام، المجلد الأول.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

- 1- Easterbrooks, Susan . (2008): Knowledge and skills for Teachers of Individuals who are Deaf or Hard of Hearing Initial set Revalidation. Journal Articles, Reports Descriptive Communication Disorders Quarterly, 30 (1), 12 – 36
- 2- Fathi, El- Ashry (2009). General Education Pre-service Teachers Attitudes toward Inclusion in Egypt. Ph. D, University of Florida.
- 3- Gae, L., Jung, K. & Jong, K. (2008): The Assessment of Professional Standard Competence of Teachers of Students with Visual Impairments. The Journal of Special Education,23 (2) 33-46
- 4- Ghere, Gail Sweeney, (2003): Employing. Directing, and Supporting Pre-professional is in Inclusive Education Program for Student with Disabilities: A multi-site case study, university of Minnesotan, 2003, p23.
- 5- Sullivan, Rick (2001): The Competency-Based Approach to Training. (Website).
- 6- National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) (2008): Professional Standards for the Accreditation of Teacher Preparation Institution s, Washington.

مراجع الإنترنت:

١. إدريس سلطان صالح(٢٠١٠): المعايير التربوية . كلية التربية . جامعة المنيا
نقلًا عن

<https://kenanaonline.com/users/dredrees/posts/241401>

٢. إدريس سلطان صالح(٢٠١٠): المعايير التربوية وتنمية الأداء التدريسي
لمعلم الجغرافيا. كلية التربية . جامعة المنيا نقلًا عن.

<https://kenanaonline.com/users/dredrees/posts/241401>

٦٨١ العلوم التربوية/ عدد خاص للمؤتمر الدولي الأول لقسم المناهج وطرق التدريس

" المتغيرات العالمية ودورها في تشكيل المناهج وطرائق التعليم والتعلم " ٥-٦ ديسمبر ٢٠١٨

٣. بندر بن ناصر العتيبي (٢٠٠٩): نموذج مقترح لمعايير ضبط الجودة في البرامج الجامعية لإعداد معلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود كلية التربية الخاصة. نقلاً عن.

<http://dr-banderlotaibi.com/new/2016/wp-content/uploads/2018/06>

٤. الجوهره محمد جريه الدوسري، (٢٠١٢) برنامج مقترح لإعداد معلمة الاقتصاد المنزلي بكليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة كلية التربية- عين شمس الجزء ١، ع ٣٦ الصفحات: 287 - 350 نقلاً عن

<http://search.mandumah.com/Record/215870>

٥. محمد رشدي محمد المرسي، سميرة محمد عبد الوهاب، (٢٠١٦): فاعلية برنامج تدريبي لإعداد معلمي التعليم العام للأطفال ذوي الإعاقات في ضوء المعايير المهنية لمعلمي التربية الخاصة، مجلة العلوم التربوية والنفسية والبيئية، كلية التربية جامعة الزقازيق ع ١٤، يناير ٢٠١٦.

<http://search.mandumah.com/Record/719243>

٦. عبد العزيز بن إبراهيم عبد العزيز البدر، (١٤٣١): المعايير المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كلية التربية جامعة رسالة دكتوراه الملك سعود، نقلاً عن <http://dr-banderlotaibi.com>

٧. عبد الباقي محمد عرفة (٢٠١٣): تعليم غير العاديين في مدارس العاديين (دمج ذوي الاحتياجات الخاصة)، كلية التربية جامعة المجمعة، قسم التربية الخاصة نقلاً عن <https://www.overdrive.com/media/2838592>