

الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الذات لدى عينة من المراهقين ضحايا التنمر المدرسي

أمانى السباعي جودة

دكتوراه الفلسفة في التربية
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.م. د/محمود رامز يوسف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

مستخلص البحث

- ١- هدف البحث: هدف إلى التحقق من إعداد مقياس لتقدير الذات لدرعينة من المراهقين ضحايا التنمر المدرسي ، تكونت عينة البحث من (٢٠) مراهق من ضحايا التنمر المدرسي، أدوات البحث مقياس تقدير الذات (إعداد/ الباحثة)، نتائج البحث وأظهرت نتائج البحث ١- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات مقياس تقدير الذات لدى أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي"
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى تقدير الذات فى القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ."
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين(البعدي والتتبعي) على مقياس تقدير الذات."

مقدمة

تعرض العالم الإنساني منذ أواخر القرن العشرين إلى جملة من التحولات التي فرضت على الإنسان حاجة ضرورية للتكيف معها والاستجابة لمتطلباتها ومن أهمها : العولمة والخصخصة والتفجير السكاني وغير ذلك ، وقد فرضت هذه التحولات ضغوطات هائلة على المؤسسات التربوية والتعليمية ، وساهمت في انتشار المشكلات المختلفة منها: الهروب من المدرسة ، الفوبيا المدرسية ، التتمر المدرسي ، حيث أصبح التتمر المدرسي اليوم مشكلة شائعة وخطيرة في المدارس ، ويؤكد الباحثين أن التتمر يحدث داخل المدارس وخارجها إلا أن الذي يقع داخل المدرسة أكثر ، وتشكل الساحة المدرسية أكثر الأماكن التي تشيع فيها سلوك التتمر كما يحدث التتمر في الممرات ودورات المياه والغرف الصفية ويختار المتتمرون ضحاياهم من طلبة يقاربونهم في العمر أو أصغر منهم سناً .

كما يعد التتمر المدرسي (School Bullying) بما يحمله من عدوان تجاه الآخرين سواء كانت بصورة جسدية ، أو لفظية ، أو نفسية ، أو اجتماعية ، أو إلكترونية من المشكلات التي لها آثار سلبية سواء على القائم بالتتمر أو على ضحايا التتمر أو على البيئة المدرسية بأكملها (حنان أسعد ، ٢٠١٢ ، ١٩٠).

ومشكلة التتمر المدرسي تضرب بجذورها في أعماق الوجود الإنساني ، فهي موجودة منذ القدم إلا إنها أصبحت تمارس بأشكال متنوعة في الأونة الأخيرة وبصورة لافتة للنظر ففي نهاية القرن ٢٠ وبداية القرن ٢١ شهدت تزايداً وانتشاراً في جميع دول العالم سواء المتقدمة او النامية (أدهم الخفاجي ، ٢٠١٤ ، ٢).

وللتتمر المدرسي العديد من الآثار السلبية التي يصاب بها الضحية ، فعندما يقع المراهق ضحية التتمر نجده يعاني مشكلات مختلفة مثل الخوف والعزلة الاجتماعية وقصور في تقدير الذات والإنسحاب من المواقف الاجتماعية والشعور بالوحدة النفسية ومحدودية الأصدقاء أو عدم وجود أصدقاء على الإطلاق كما انه مهجور ومنبوذ من المراهقين الآخرين وعادة ما يجد وحده في الملاعب أو في أوقات تناول الطعام في المدرسة مما يزيده من شعوره بالوحدة النفسية (Black & Jackson, 2008, 623)

ويعد تنمية تقدير الذات هو تقدير الفرد لقيمه ولأهميته مما يشكل دافعاً لتوليد مشاعر الفخر والإنجاز واحترام النفس وتجنب الخبرات التي تسبب شعوراً بالنقص، وينبغي أن يغرس

الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الذات

هذا الشعور لدى ضحايا التتمر من قبل البيت والمدرسة، وعندما يكون لدى المراهق قاعدة قوية من احترام وتقدير الذات ينعكس ذلك على علاقته مع الآخرين فتتولد لديه رغبة في الاستماع لهم وتقبل آرائهم ومشاعرهم وتقدير تميزهم واختلافهم عنه"، لذلك يعد تقدير الذات والثقة بالنفس أمرين أساسيين وعاملين مهمين من عوامل التقبل الاجتماعي العام وذلك لأن المراهق الذي يمتلك ثقة عالية بنفسه تزداد فرصة مساهماته وإبراز قدراته وإبداعاته في الوسط الذي يعيش فيه، فالشخصية السليمة للمراهق والمشاعر الإيجابية نحو أهمية الذات عنده تمثل عناصر أساسية للتوافق الاجتماعي (كارول بالدوك ، ٢٠٠٥ ، ٩٨).

مشكلة البحث

تحتاج مشكلة ضحايا التتمر لمزيد من الإهتمام والتدخل بسبب ما يعانيه أصحاب تلك الفئة وخاصة المراهقين وشعورهم بعدم الثقة بالنفس وعدم تقدير ذاتهم و شعورهم الدائم للعزلة والوحدة مما يستدعي الإهتمام بهم والتغلب على مشكلاتهم و توفير الإحتياجات الارشادية لعلاج تلك المشكلة لتحقيق التوافق النفسى والاجتماعى ، وقد أظهرت نتائج دراسة مسعد نجاح ابو الديار (٢٠١١) التى هدفت الى اختبار فعالية برنامج ارشادى لتقدير الذات في خفض سلوك التتمر لدى الاطفال ذوى اضطرابات الانتباه المصحوب بفرط النشاط) وبالتالي الصحة النفسية لمواجهة تحديات الحياة اليومية باستخدام برنامج الارشاد بالواقع وقد أظهرت نتائج دراسة كلا من (Utami, Wibowo, Japar, 2020) والتي هدفت الى تحسين تقدير الذات لدى طلاب ضحايا التتمر المدرسي عن طريق برنامج ارشادى قائم على وقف الافكار السلبية وتقنيات التدريب التوكيدى.

ومن ثم تكمن مشكلة البحث الحالية فى محاولة الإجابة عن السؤال الرئيس التالى:
هل يمكن إعداد مقياس تقدير الذات لدى المراهقين من ضحايا التتمر المدرسى نابع من بيئتنا العربية وملائم لثقافتنا يتمتع بخصائص سيكومترية؟

أهداف البحث

- إعداد مقياس لتقدير الذات لدى عينة من المراهقين ضحايا التتمر المدرسي متعدد العبارات .
- التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث صدقه وثباته.

أهمية البحث

تتضح أهمية البحث من الناحيتين النظرية والتطبيقية فيما يلي

الأهمية النظرية:

ترجع أهمية البحث الحالية التي تتناول المرحلة العمرية من سن (١٢ - ١٤) التي تمثل فئة طلاب المدارس الإعدادية وهي مرحلة المراهقة المتوسطة ومحاولتهم لمحاكاة الغير للظهور ولإثبات الذات وقد يلجأ الطلاب إلى تنمية تقدير الذات .

الأهمية التطبيقية

١. تهدف البحث الحالية إلى إعداد مقياس تتوفر له جوانب الصلاحية ويمكن إستخدامه في برنامج الإرشاد بالواقع لتنمية تقدير الذات لدى عينة من المراهقين ضحايا التنمر المدرسي.
٢. إستخدام المقياس مستقبلاً كأداة يمكن الإستفادة منها في تنمية تقدير الذات لدى المراهقين ضحايا التنمر المدرسي.
٣. يمكن أن توفر هذه البحث البيانات والمعلومات التي لاغنى عنها في إعداد المقياس الذي يهدف إلى توفير الرعاية الاجتماعية والنفسية للمراهقين ضحايا التنمر المدرسي في مرحلة التعليم الإعدادي.

مصطلحات البحث

تعريف المراهقين ضحايا التنمر المدرسي
تعرفه الباحثة ضحايا التنمر المدرسي في البحث الحالي إجرائياً بأنهم " المراهقين الذين يقع عليهم الإساءة من زملائهم سواء كانت تلك الإساءة جسدية أو لفظية أو نفسية أو اجتماعية وتكون الإساءة بصورة متكررة ومقصوده .

تعريف تقدير الذات

تعرفه الباحثة تقدير الذات في البحث الحالي إجرائياً بأنه شعور الفرد بالكفاءة والقيمة الذاتية وتقبله لنفسه بما تتطوى عليه من مواطن ضعف ومواطن ، قوة اضافة الى تقديره لذاته في محيط العلاقات الاجتماعية ، ويقاس إجرائياً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص على المقياس المستخدم في البحث (إعداد/ الباحثة).

دراسات سابقة

من خلال الدراسة في هذا الموضوع وجدت الباحثة عددًا من الدراسات السابقة إستخدمت مقاييس تقدير الذات لدى المراهقين ضحايا التتمر المدرسي ، وسوف تعرض الباحثة تلك الدراسات العربية والأجنبية السابقة حسب تسلسلها الزمني من الحديث إلى القديم لأهمية هذا العرض الموجز في تحديد متغيرات أداء البحث الحالي ويتضح من ذلك فيما يلي:

١- دراسة نورا فتحى محمد التريسي (٢٠٢٢) الى الكشف عن فاعلية برنامج ارشادى فى تحسين تقدير الذات لدى تلاميذ ضحايا التتمر المدرسي فى المرحلة الابتدائية، وقد تكونت عينة الدراسة فى شكلها النهائى من (٢٤) تلميذا وتلميذه من تلاميذ الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية ، وتراوحت اعمارهم من (٩-١٢) عاما بمتوسط عمرى ١٠,٥ عام وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتان احدهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل منهما (١٢) تلميذا وتلميذه، واستخدمت الباحثة مقياس تقدير الذات (اعداد / سناء فراج عثمان/ ٢٠١٤)، ومقياس ضحايا التتمر المدرسي للمرحلة الابتدائية (اعداد/ الباحثة)، البرنامج الارشادى (اعداد/ الباحثة)، اسفرت نتائج الدراسة على وجود فروق داله احصائيا بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ورتب درجات المجموعة الضابطة فى القياس البعدى على مقياس تقدير الذات لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على ابعاد مقياس تقدير الذات لصالح القياس البعدى، وايضا اوضحت النتائج على انه لا توجد فروق داله احصائيا بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس تقدير الذات بعد تطبيق البرنامج.

٢- دراسة كلا من (Utami, Wibowo, Japar,2020) دراسة لتحسين تقدير الذات لدى طلاب ضحايا التتمر المدرسي عن طريق برنامج ارشادى قائم على وقف الافكار السلبية وتقنيات التدريب التوكيدى، تكونت عينة الدراسة المبدئية من (٨٠) تلميذ بالصف العاشر لمعرفة الطلاب ضحايا التتمر ثم اختبر من بينهم الطلاب الذين لديهم تقدير ذات متدنى واستخدمت الدراسة المنهج الكمي بالاضافة الى التصميم التجريبي واستخدمت الدراسة مقياس ضحايا التتمر المدرسي الذى اعده (Olwaus) ومقياس تقدير الذات لروزنبرج (Rosenberg,1965) واسفرت النتائج عن ان التدخل باستخدام ايقاف الافكار السلبية

والوعى بالتخلص من الافكار الغير مرغوب فيها يزيد من تقدير الذات وايضا التدريب التوكيدي يزيد الثقة بالنفس من خلال تعليمهم التصرف الجيد وفقا لاحتياجاتهم وقد اظهر فعاليته في تحسين تقدير الذات لى ضحايا التتمر .

٣- دراسة عمر بن سليمان الشلاش (٢٠١٩) هدف الى الكشف عن فاعلية برنامج معرفى سلوكى فى تنمية مفهوم الذات واثره على خفض سلوك التتمر لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمدرسة الامير سعود الفصيل الثانوية بمدينة الرياض فى المملكة العربية السعودية، وقد تم تحديد عينة للدراسة مكونه من (٥٠) طالبا من المرحلة الثانوية ، طبق الباحث مقياس مفهوم الذات (اعداد/ الباحث)، ومقياس التتمر (اعداد/ الباحث)، وبرنامج معرفى سلوكى فى تنمية مفهوم الذات وخفض السلوك التتمرى (اعداد/ الباحث)، كشفت النتائج عن بقاء تأثير البرنامج المعرفى السلوكى الذى استمر لدة شهرين فى تنمية مفهوم الذات وخفض سلوك التتمر لدى الطلاب حيث تبين ذلك القياس التتبعى.

٤- دراسة مسعد نجاح ابو الديار (٢٠١١) بدراسة فعالية برنامج ارشادى لتقدير الذات فى خفض سلوك التتمر لدى الاطفال ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط، وتهدف هذه الدراسة الى اختبار فعالية برنامج ارشادى لتقدير الذات فى خفض سلوك التتمر لدى الاطفال ذوى اضطرابات الانتباه المصحوب بفرط النشاط على عينة قوامها (٣٠) طفل من الاطفال ذوى اضطرابات الانتباه المصحوب بفرط النشاط ممن لديهم تقدير ذات منخفض ولديهم سلوكيات تنمرية واعتمدت الدراسة على ادوات (اختبار المصفوفات المتدرجة - استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى- مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى- مقياس تقدير الذات - مقياس السلوك التتمرى)، واسفرت النتائج عن فعالية البرنامج الارشادى فى خفض سلوك التتمر لدى الاطفال ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

حدود البحث

منهج الدراسة:تتخذ الباحثة المنهج الوصفى السيکومتري منهجاً للدراسة.

الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الذات

عينة البحث

تكونت عينة المشتركين من (٦٠) من المراهقين ضحايا التنمر المدرسي بالمرحلة الإعدادية بالإدارة التعليمية بمحافظة القاهرة، وتم إختيارهم بشكل عشوائى لتطبيق المقياس عليهم، وتتراوح أعمارهم الزمنية من (١٢ - ١٤) سنة .

سوف تعرض الباحثة فيما يلى خطوات إعداد المقياس والتي تتحدد فى الآتى:

خطوات إعداد المقياس

- قامت الباحثة بإتباع الخطوات الآتية فى بناء مقياس تقدير الذات لدى عينة من المراهقين ضحايا التنمر المدرسي.
- ولإعداد مقياس تقدير الذات قامت الباحثة بالآتى
- الإطلاع على الأطر النظرية والكثير من الدراسات السابقة التى تناولت تقدير الذات.
- تم الإطلاع على عدد من المقاييس التى استُخدمت لمقياس تقدير الذات وذلك بهدف تعرف ما تحويه من أبعاد وبنود تساهم فى بناء المقياس الحالي نذكر منها :-

جدول (١)

اهم المقاييس التى استعانت بها الباحثة فى تصميم مقياس تقدير الذات

م	المؤلف	سنة النشر
١	Haertel, R	2016
٢	منار فتحى كمال	٢٠١٧
٣	نجلاء ابراهيم ابو الوفاء	٢٠١٨
٤	مرام عامر السمان	٢١٠٩
٥	رحاب احمد محمود احمد	٢٠١٩
٦	اميرة منير معوض	٢٠٢٠
٧	مى السيد الشافعى	٢٠٢٠

تحديد التعريف الإجرائى لتقدير الذات فى المقياس بأنه شعور الفرد بالكفاءة والقيمة الذاتية وتقبله لنفسه بما تتطوى عليه من مواطن ضعف ومواطن قوة اضافة الى تقديره لذاته فى محيط العلاقات الاجتماعية ، ويقاس إجرائياً بالدرجة الكلية التى يحصل عليها المفحوص على المقياس المستخدم فى الدراسة (إعداد/ الباحثة).

صياغة عبارات المقياس

وقد قامت الباحثة بصياغة العبارات الخاصة بالمقياس صياغة واضحة بعيداً عن التعقيد والإطالة لكي تتناسب مع مستوى إدراك وفهم الطالب في المرحلة الإعدادية وعددها (٢٤) مفردة، وتم فحص عبارات المقياس من جانب لجنة الإشراف على الدراسة، وذلك في ضوء التعريف الإجرائي لتقدير الذات لدى عينة من المراهقين ضحايا التنمر المدرسي، والعبارات التي يتناولها.

وصف المقياس

يهدف المقياس إلى قياس تنمية تقدير الذات والدرجة الكلية للمراهقين ضحايا التنمر ، وقد بلغ إجمالي عبارات المقياس (٢٤) مفردة.

تعليمات المقياس

- قامت الباحثة بوضع التعليمات الملائمة للمقياس، وقد راعت الباحثة تلك التعليمات أن تكون مبسطة وواضحة ومقننة، بحيث تعطى التعليمات للمفحوص كما دونت في صحيفة المقياس دون إضافة أو تغيير، وقد تم تكليف المفحوص بوضع علامة (√) أما الاختيار المناسب لكل عبارة أسفل البدائل التالية، وهي (عالياً - أحياناً - نادراً).
- خطوات تقنين مقياس تقدير الذات
- أجرت الباحثة عمليات تقنين تقدير الذات على (٦٠) فرد من أفراد العينة وتم حساب معاملات الصدق والثبات لمقياس تقدير الذات بالطرق الآتية:
صدق وثبات مقياس تقدير الذات
صدق المقياس
صدق المفردات
تم حساب صدق مفردات الأبعاد الفرعية لمقياس تقدير الذات عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس.
بالنسبة لصدق مفردات مقياس تقدير الذات وهو موضح بالجدول التالي:

الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الذات

جدول (٢)

معاملات صدق مفردات مقياس تقدير الذات

م	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للمقياس	م	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للمقياس	م	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للمقياس
١	***,٦٣٢	١١	***,٦١٥	٢١	***,٦٦٩
٢	***,٥٤١	١٢	***,٥٧٠	٢٢	***,٧٨٢
٣	***,٦٣٣	١٣	***,٦٦٣	٢٣	***,٦٣٩
٤	***,٥٤٧	١٤	***,٦٤٠	٢٤	***,٥٦٥
٥	***,٦٦٥	١٥	***,٦١٢		
٦	***,٤٧٥	١٦	***,٤٧٥		
٧	***,٦٣٢	١٧	***,٦٣٩		
٨	***,٥٤٢	١٨	***,٦٠٨		
٩	***,٦٠٢	١٩	***,٦٤٩		
١٠	***,٥١٠	٢٠	***,٥٣٨		

** معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من جدول (٢) إن مقياس تقدير الذات ككل يتميز بالصدق الداخلي. مما يجعلنا نتق باستخدام هذا المقياس مع عينة الدراسة الحالية.

ثبات المقياس

لحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفا - كرونباخ، وطريقة إعادة تطبيق المقياس بفواصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣)

قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس

تقدير الذات	ألفا كرونباخ	إعادة التطبيق
الدرجة الكلية	٥٦٢,	٦٤٢,

يتضح من الجدول (٣) أن جميع قيم معاملات الثبات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يجعلنا نتق في ثبات المقياس.

الاتساق الداخلي Internal Consistency

تم إيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات العينة على الدرجة الكلية للمقياس. وفيما يلي عرض لمعاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس مع الدرجة الكلية

جدول (٤)

معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية

معامل الارتباط	عدد المفردات	تقدير الذات
٥٦٤,	٢٤	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١).

مقياس تقدير الذات التي اشتملت على بعدين هي

- البعد الأول الجانب الجسمي.
 - البعد الثاني التفاعل مع الآخرين.
- وترتبط هذه الأبعاد التي تم تحديدها بطبيعة وفلسفة وأهداف الدراسة حيث يشتمل كل بعد من هذه الأبعاد على مؤشرات وعبارات محصلتها النهائية قياس كل بعد على حدة. وبناء على ذلك تمت صياغة العبارات الخاصة بكل بعد من أبعاد المقياس وذلك قبل التحكيم وهي:

١- البعد الأول (١٢) مفردة. ٢- البعد الثاني (١٢) مفردة.

وقد تم تعريف كل بعد من الأبعاد السابقة تعريفاً إجرائياً في مقياس تقدير الذات لدى عينة من المراهقين ضحايا التنمر المدرسي كما يلي :

- تقدير الذات النفسي هو شعور الفرد بالكفاءة والقيمة الذاتية وتقبله لنفسه بما تتطوى عليه من مواطن ضعف ومواطن قوة وبالتوازن النفسي والانفعالي في التعامل مع المواقف المختلفة لتحقيق أهدافه.
- تقدير الذات الاجتماعي هو شعور الفرد لتقديره لذاته في محيط العلاقات الاجتماعية مع الآخرين.

طريقة تصحيح المقياس يتكون المقياس من (٢٤) مفردة، وتتم الإجابة عليه من خلال اختيار إجابة واحدة من ثلاثة بدائل وفقاً لطريقة ليكرت (عالياً - أحياناً - نادراً).

الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الذات

فروض البحث:

- ٤- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مقياس تقدير الذات لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي
 - ٥- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تقدير الذات في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .
 - ٦- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي والتتبعي) على مقياس تقدير الذات".
- الخطوات الإجرائية للبحث
- حددت الباحثة خطوات الدراسة فيما يلي

- وضع عبارات المقياس.
- اختيار عينة عشوائية من المراهقين ضحايا التنمر المدرسي.
- تطبيق المقياس بصورته الأولية على عينة الدراسة.
- رصد الاستجابات من البيانات تمهيداً لإدخالها إلى الحاسب الآلي.
- معالجة البيانات إحصائياً وفقاً للأساليب الإحصائية المحددة.
- التوصل إلى الصورة الثانية (الصياغة النهائية) لمقياس تقدير الذات لدى عينة من المراهقين ضحايا التنمر المدرسي.

نتائج الدراسة

من أهم النتائج التي أسفر عليها البحث ما يلي :

- ١- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مقياس تقدير الذات لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي
- ٢- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تقدير الذات في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي والتتبعي) على مقياس تقدير الذات".

المراجع

المراجع باللغة العربية

١. آدهم رجب محمود الخفاجي (٢٠١٤). أثر برنامج إرشادي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى ضحايا التنمر المدرسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية .
٢. اميرة منير معوض (٢٠٢٠). مقياس تقدير الذات، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٣. حنان أسعد خوج (٢٠١٢). "التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ١٣، ع ٤٤، ص ص ٢٣-٣٠.
٤. رحاب احمد محمود احمد (٢٠١٩). مقياس تقدير الذات، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٥. كارول بالدوك (٢٠٠٥). ترجمة قسم الترجمة بدار الفاروق، غرس الثقة بالنفس عند الأطفال، القاهرة، دار الفاروق.
٦. مسعد نجاح ابو الديار (٢٠١١). فعالية برنامج إرشادي لتقدير الذات في خفض سلوك التنمر لدى الاطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط. رسالة دكتوراه، مجلة مركز البحوث والدراسات النفسية، جامعة القاهرة.
٧. مرام عامر السمان (٢٠١٩). الاستخدام المشكل للانترنت وعلاقته بتقدير الذات والشعور بالوحدة والقلق الاجتماعي لدى المراهقين. رساله ماجستير، كلية الاداب، جامعة القاهرة.
٨. منار فتحى كمال (٢٠١٧). دراسة مقارنة بين فاعلية استراتيجيتين في تحقيق التواصل بين الكفيف والاصم من تلاميذ الحلقة الابتدائية واثرها على تقدير الذات لديهم. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
٩. السيد الشافعى (٢٠٢٠). مقياس تقدير الذات الفروق في تقدير الذات وبين المتميزين وضحايا التنمر، مجلة الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، ص ص ٢٤-٥٠.
١٠. نجلاء ابراهيم ابو الوفاء (٢٠١٨). مقياس تقدير الذات، كلية التربية، جامعة اسوان.

الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الذات

١١. نورا فتحي محمد التريسي (٢٠٢٢). فاعلية برنامج ارشادي لتحسين تقدير الذات لدى ضحايا التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ج(١)، ع(٢)، ص ٣٧-٤٩*.

المراجع باللغة الأجنبية:

12. Black, S.& Jackson(2008): *Using bullying incident density to evaluate the olweus bullying . school*
13. Haertel , R.L.(2016):*The Relationship Between fragile self-esteem mindfulness , and Hostile Attribution style*. Doctoral Dissertations , city University of New York.
14. Utami, W. ,Wibowo, M., Japar , M.(2020). The increasing Self- Esteem of Students of Bullying Victims in Man Fiall Rejang Lebong using counseling group with thought stopping and assertive *European Journal of psychological Research , progressive Academic publishing , UK.7(2), pp94-103*.

ملحق رقم (١)

مقياس تقدير الذات

في صورته الأولية

(اعداد/ الباحثة)

السيد الأستاذ الدكتور :

تحية طيبة و بعد ،،،،،

تجري الباحثة بحث دكتوراه بعنوان " فاعلية برنامج إرشادي بالواقع لتنمية تقدير الذات و الثقة بالنفس لدى عينة من المراهقين من ضحايا التمر المدرسي " و تستلزم الدراسة إعداد مقياس لتقدير الذات لدي عينة من المراهقين ضحايا التمر المدرسي يتكون من بعدين هما (بعد تقدير الذات النفسي – بعد تقدير الذات الاجتماعي) ويعرف تقدير الذات في ضوء الدراسة الحالية: بأنه شعور الفرد بالكفاءة والقيمة الذاتية وقبله لنفسه بما تنطوي عليه من مواطن ضعف ومواطن قوة إضافة الى تقديره لذاته في محيط العلاقات الاجتماعية . ويسرني أن أرفق لسيادتكم مفردات هذا المقياس موزعة علي بعدين رئيسيين وبرجاء التكرم بإبداء الرأي حول مدي ارتباط العبارات بالبعد الذي تندرج ضمنه و كذلك مراجعة صياغة العبارات ووضوحها و ذلك بالتكرم بوضع علامة (√) أمام كل عبارة في الخانة التي تعبر عن رأيكم مع التكرم بإدخال التعديل الذي ترونه لازماً علي العبارات التي تتطلب ذلك و إضافة ما تقترحونه من عبارات يمكن إضافتها.

و شكرًا لحسن تعاونكم

الباحثة

امانى السباعي جودة

الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الذات

البعد الأول : تقدير الذات النفسي

يشير هذا البعد إلى شعور الفرد بالكفاءة والقيمة الذاتية وتقبله لنفسه بما تتطوى عليه من مواطن ضعف ومواطن قوة وبالالتزان النفسي والانفعالي في التعامل مع المواقف المختلفة لتحقيق أهدافه.

م	العبارة	عاليًا	أحيانًا	نادرًا
١	أشعر بأنني شخص لطيف.			
٢	أتحدى نفسي لإكمال ما يوكل إلي من مهام مهما كانت درجة صعوبتها.			
٣	أعتقد أن لدى أفكار جديدة مقارنة بزملائي.			
٤	استطيع مواجهه المواقف الجديدة او غير المألوفة بكفاءة.			
٥	أن نجاح الآخرين من حولي يذكرني بالفشل.			
٦	من الممكن أن استسلم بسهولة كبيرة.			
٧	أشعر بأن رأيي عن نفسي متدني.			
٨	أشعر أنني لست جذابا مثل كثير من الناس.			
٩	أشعر أن هناك أمور كثيرة في الحكاية لا استطيع مواجهتها.			
١٠	أجد في نفسي الكفاءة بالقيام بأعمال تحتاج إلى تخطيط وتنظيم.			
١١	تضعف عزيمتي بسهولة.			
١٢	أشعر أنني أعاني من ضغوط نفسية أكثر من الآخرين.			

البعد الثاني : تقدير الذات الاجتماعي

يشير هذا البعد إلى شعور الفرد لتقديره لذاته في محيط العلاقات الاجتماعية مع الآخرين

م	العبارة	عاليًا	أحيانًا	نادرًا
١	من السهل أن أتكلم أمام زملائي بتلقائية.			
٢	أصبر على مواجهة الآخرين بجرأة.			
٣	أشعر أن الآخرين يرغبون في الحديث معي.			
٤	أشعر بأنني محبوب بين زملائي الذين في نفس عمري.			
٥	يمكن أن أتضايق بسهولة في محيط الأسرة.			
٦	أشعر أن الآخرين لا يحبوني أن ادركوا حقيقتي.			
٧	أشعر بأنني أفعل ما يريده الآخرين و لا أقدم أي مقترحات.			
٨	أعتقد أنني أترك إنطباعا جيدا لدي الآخرين.			
٩	أشعر أن لدي إحساسا عاليًا بالدعابة أو الفكاهة في المواقف الاجتماعية.			
١٠	أشعر أنني استطيع التحدث أمام مجموعة من الناس دون حرج أو ارتباك.			
١١	يفرح الآخرين بوجودي معهم.			
١٢	استطيع أخذ زمام المبادرة في المواقف الاجتماعية.			

مقياس تقدير الذات لدى عينة من المراهقين ضحايا التمر المدرسي (في صورته النهائية)
(إعداد الباحثة)

الاسم.....النوع: ١- ذكر () ٢- اثنى ()
المدسة.....

يعرض بين يديك مجموعة من العبارات التي يمكن أن تمثل أرائنا وأفكارنا بخصوص مختلف جوانب موضوع واهتماماتنا بموضوع تقدير الذات بأنه شعور الفرد بالكفاءة والقيمة الذاتية وتقبله لنفسه بما تتطوى عليه من مواطن ضعف ومواطن قوة اضافة الى تقديره لذاته في محيط العلاقات الاجتماعية .

ارجو من حضراتكم قراءة كل عبارة بدقة وابداء الراى فيها بامانه وموضوعية.

- ١- إذا كنت ترى أن العبارى تتطبق عليك تماما فضع علامة (√) أسفل كلمة (عاليًا)
- ٢- إذا كنت ترى أن العبارة تتطبق عليك احيانًا فضع علامة (√) أسفل كلمة (احيانًا)
- ٣- إذا كنت ترى أن العبارة لا تتطبق عليك ابدًا فضع علامة (√) أسفل كلمة (نادراً)

وأعلم عزيزي التلميذ / التلميذة بأنه لا توجد عبارات صحيحة وأخرى خاطئة بل تعتبر إجاباتك كلها صحيحة طالما أنها تعبر عنك.

ملحوظة هامة : كل بياناتك واستجاباتك على هذه الاستمارة محاطة بكل السرية لذا يرجى منك عدم ترك أى بيانات فارغة والإجابة عنها بجدية.

شکرا علی حسن تعاونکم معنا ،،

الباحثة،،،،،،،،،،

الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الذات

م	العبارة	عاليًا	أحياناً	نادراً
١	أشعر بأنني شخص لطيف.			
٢	أتحدى نفسي لإكمال ما يوكل إلي من مهام مهما كانت درجة صعوبتها.			
٣	أعتقد أن لدى أفكار جديدة مقارنة بزملائي.			
٤	استطيع مواجهة المواقف الجديدة أو غير المألوفة بكفاءة.			
٥	أن نجاح الآخرين من حولي يكرن بالفشل.			
٦	من الممكن أن استسلم بسهولة كبيرة.			
٧	أشعر بأن رأيي عن نفسي متدنٍ.			
٨	أشعر أنني لست جذاباً مثل كثير من الناس.			
٩	أشعر أن هناك أمور كثيرة في الحياة لا أستطيع مواجهتها.			
١٠	أجد في نفسي الكفاءة بالقيام بأعمال تحتاج إلى تخطيط وتنظيم.			
١١	تضعف عزيمتي بسهولة.			
١٢	أشعر أنني أعاني من ضغوط نفسية أكثر من الآخرين.			
١٣	من السهل أن أتكلم أمام زملائي بتلقائية.			
١٤	أصر على مواجهة الآخرين بجرأة.			
١٥	أشعر أن الآخرين يرغبون في الحديث معي.			
١٦	أشعر بأنني محبوب بين زملائي الذين في نفس عمري.			
١٧	يمكن أن أتصايق بسهولة في محيط الأسرة.			
١٨	أشعر أن الآخرين لا يحبونني أن ادركوا حقيقتي.			
١٩	أشعر بأنني أفعل ما يريده الآخرين و لا أقدم أي مقترحات.			
٢٠	أعتقد أنني أترك إنطباعاً جيداً لدى الآخرين.			
٢١	أشعر أن لدي إحساساً عالياً بالدعابة أو الفكاهة في المواقف الاجتماعية.			
٢٢	أشعر أنني أستطيع التحدث أمام مجموعة من الناس دون حرج أو إرتباك.			
٢٣	يفرح الآخرين بوجودي معهم.			
٢٤	استطيع أخذ زمام المبادرة في المواقف الاجتماعية.			