

الكفاءة السيكومترية لمقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان	د/ الشيماء محمد الوكيل	أ/ ناصر أحمد محمد البلوشي
أستاذ التربية الخاصة	مدرس التربية الخاصة	باحث ماجستير بقسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس

المخلص:

هدف البحث الحالي إلى التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى عينة من (١٠٠) طفل من الذكور والإناث من التلاميذ العاديين ممن تراوحت أعمارهم الزمنية بين (١١-١٢) سنة بمتوسط عمر زمني قدره (١١,٥٥) سنة، وانحراف معياري بلغ (٠,٤٣). وقد استخدم الباحثون مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية (إعداد الباحثون). وأظهرت النتائج الوصول إلى درجات مرضية في صدق وثبات المقياس فعند إجراء الاتساق الداخلي للمقياس، وجد أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة احصائياً وهذا يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس. وأيضاً الحصول على درجات مرضية بصدق المقارنة الطرفية عندما تم حساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة المرتفعة على مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية وذوي الدرجات المنخفضة على نفس المقياس، وكانت الفروق دالة عند مستوي ٠,٠١، وبلغ معامل ألفا كرونباخ لمفردات مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية الكلي ٠,٨٩ والأبعاد الفرعية بعد القراءة ٠,٨٦، بعد النصوص ٠,٨١، وبعد النحو ٠,٧٦، أما في طريقة التجزئة النصفية لمفردات تشخيص مقياس صعوبات تعلم اللغة العربية الكلي ٠,٨٨ والأبعاد الفرعية بعد القراءة ٠,٨٢، بعد النصوص ٠,٧٥، بعد النحو ٠,٧٢ وأوضحت بنية مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية خصائص سيكومترية مقبولة لدى الأطفال.

الكلمات الدالة:

١. الكفاءة السيكومترية.
٢. مقياس صعوبات تعلم اللغة العربية

الكفاءة السيكومترية لقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان	د/ الشيماء محمد الوكيل	أ/ناصر أحمد محمد البلوشي
أستاذ التربية الخاصة	مدرس التربية الخاصة	باحث ماجستير بقسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس

مقدمة

تعد صعوبات تعلم اللغة العربية جوهر صعوبات التعلم وأكثر أنماطها انتشاراً، فالأطفال ذوو صعوبات تعلم القراءة والنصوص والنحو يمثلون الشريحة الكبرى من مجتمع صعوبات التعلم، حيث يشير بعض الباحثين إلى أن صعوبات القراءة تمثل أكثر أنماط صعوبات التعلم الأكاديمية شيوعاً، وأن ٨٠% من الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم ممن لديهم صعوبات في القراءة والكتابة، كما أن ضعف الطفل في القراءة يؤثر سلباً على مستوي تحصيله في المواد الدراسية الأخرى كالرياضيات والعلوم وغيرها من المواد الدراسية. (Foorman & Torgesen, 2001)

ومن فروع اللغة العربية الأساسية ذات الأهمية الكبيرة النصوص الأدبية، وإن الغرض من تدريسها توسيع خبرات الأطفال، وتعميق فهمهم للحياة والمجتمع والطبيعة، وتعريفهم بالتراث الأدبي للغتهم بما يشتمل عليه من قيم جمالية واجتماعية وخلقية (محمد عبد القادر، ١٩٩٨: ١٠).

وتعتبر القواعد النحوية ذات أهمية عظيمة، وهي من المهارات الأولية والركيزة الأساسية في تدريس اللغة العربية، لما لها من دور فاعل في ترتيب المعلومات اللغوية، وتنظيمها في أذهان المتعلمين، وتدريبهم على التفكير المتواصل، وهي تربي فيهم القدرة على الاستدلال، والتعليل، والبحث العلمي، وفهم المقروء، والمسموع، وصياغة الأفكار بقوالب سليمة تمتاز بالصحة (افتكار إبراهيم، ٢٠٠٥: ١٨).

ويعرف (5, 2003) Reid صعوبات تعلم القراءة بأنها قصور في معالجة المعلومات عند بعض الأطفال، ودائماً ما ينجم عن هذا القصور صعوبات في اكتساب المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب، ويمكن أن يؤثر أيضاً على المجالات المعرفية الأخرى مثل الذاكرة والانتباه والإدراك.

ويوضح عبد العزيز الشخص، وسيد الجارحي (٢٠١١) أن هذه الصعوبات لها العديد من الآثار السلبية الواضحة علي الطفل؛ مثل: إحساسه بالإحباط والفشل نتيجة عدم قدرته على القراءة والكتابة بما يتناسب مع عمره الزمني والعقلي، وبما يقارب المستوي القرائي لأقرانه العاديين إلى أن يكون الطفل مفهوماً سلبياً عن ذاته، بالإضافة إلى تدني مستوي تقديره لذاته، ومن الطبيعي أن تختفي هذه الأعراض النفسية إذا ما تغلبنا على صعوبات تعلم القراءة والكتابة. ويذكر عبد المطلب القريطي (٢٠١١) أن هناك عدداً من أوجه القصور التي تظهر لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة تشمل: صعوبة التركيز أثناء القراءة، والاندفاعية، وأخطاء القراءة مثل تكرار بعض الكلمات، وقراءة بعض الكلمات بطريقة معكوسة، والخلط بين الكلمات المتشابهة في الأحرف، وصعوبة المتابعة البصرية للكلمات، والاستبدال في حروف الكلمات أو كلمات الجمل، وقلب الحروف والكلمات، وصعوبة الفهم القرائي والتي تتمثل في عجز الطفل عن استخلاص بعض المعاني والاستنتاجات من المادة المقروءة.

ويذكر (72, 2002) Hatcer & Snowling أن من مظاهر صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال حذف صوت أو أكثر من الكلمة عند قراءتها، إبدال صوت في الكلمة بآخر، إضافة صوت إلى الكلمة، صعوبة في دمج أصوات الحروف لتكوين كلمات، صعوبة في تحليل الكلمة إلى الأصوات المكونة لها، قراءة الكلمة بطريقة بطيئة (كلمة/ فكلمة)، صعوبة في تمييز اللام الشمسية واللام القمرية، صعوبة في تمييز صوت التتوين، صعوبة في قراءة الأصوات التي تمثلها علامات التشكيل (فتحة، ضمة، كسرة).

كما أوضح فتحي الزيات (٢٠٠٢: ٥٠٨) أن هناك عدداً من أوجه القصور التي تظهر لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تبدو في عدد من الخصائص والمظاهر السلوكية وتتضمن: الشعور بالإحباط أثناء الأعمال الكتابية، الميل إلى الكسل والإهمال، ووجود صعوبة في التعبير في حين أن الوقت كافي، وأن لديه القدرة على التعبير الشفهي أفضل من التعبير كتابية، والتهرب من ممارسة أية أعمال كتابية في البيت أو المدرسة.

الكفاءة السيكومترية لقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

وهناك الكثير من الدراسات التي تناولت علاج هذه الصعوبات باستخدام الخرائط الذهنية مثل دراسة (Wright & Jacob 2003)، ودراسة (Wade et al 2010)، ودراسة شيخة الملا (٢٠١١)، ودراسة عزة السعداوي (٢٠١٦)، وغيرها من الدراسات التي أثبتت فاعليتها في علاج هذه الصعوبات.

كذلك ما أثبتته العديد من الدراسات مثل دراسة (Suseno and Setyawan 2013) حيث أظهرت الخرائط الذهنية فعاليتها في زيادة تحصيل القواعد النحوية والصرفية وبقاء أثر التعلم، ودراسة افتكار الإبراهيم (٢٠١٦)، ودراسة (Suryani 2015) التي هدفت إلى تحسين مهارات القراءة عن طريق الخرائط الذهنية وأوضحت نتائج هذه الدراسة تمكن الأطفال من إعادة صياغة الجمل، واستنتاج الفكرة الرئيسية للموضوع، وفهم النصوص بشكل أفضل وتذكر المعلومات بشكل أسرع.

ومما سبق تتضح أهمية إعداد أدوات مناسبة لتقييم صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال وقياس هذه الصعوبات بطريقة دقيقة؛ ومن ثم تحديد الأساليب المناسبة لمواجهة ما قد يعانيه هؤلاء الأطفال من أوجه قصور، ولعل المقياس الحالي يعد خطوة في هذا الاتجاه. مشكلة البحث :

إن مشكلة صعوبات التعلم ليست مشكلة محلية ترتبط بمجتمع معين أو ثقافة معينة، بل هي مشكلة ذات طابع عالمي توجد لدى بعض المتعلمين من أجناس مختلفة ذات ثقافة معينة بل هي مشكلة ذات ثقافات معينة ولغات متباينة، ومما يؤكد دولية المشكلة تراكم البحوث والدراسات التي أجريت في كثير من دول العالم علي أطفال لديهم بعض الصعوبات في تعلم بعض المهارات المعرفية، وقد أكدت تقارير هذه البحوث التي أجريت علي هؤلاء الأطفال أنه ليست لديهم مشكلات في الذكاء ولكن لديهم مشكلات حادة في تعلم اللغة سواء في القراءة أو في الكتابة أو في النطق كما يوجد لدي البعض الآخر منهم صعوبات في تعلم العمليات الحسابية (أنور محمد الشرقاوي، ٢٠٠٢ : ٢٠).

ويشير عبد العزيز الشخص وسيد الجارحي (٢٠١١ : ٦٠) إلى وجود علاقة بدرجة أو بأخرى بين صعوبات التعلم الأكاديمية وغيرها من أنواع الصعوبات الأخرى، فعلى الرغم من أن العمليات العقلية والنفسية الأساسية (كالانتباه والتذكر والإدراك والمعالجات السمعية والبصرية وغيرها) تعد ضرورية لحياة الطفل سواء انتظم في التعليم الأكاديمي، أو لم ينتظم

فيه، إلا إنها تعد أساسية ولازمة للتعليم الأكاديمي حال التحاقه بالمدرسة، وبالتالي يتعين إعداد برامج تربوية وعلاجية لتلك الصعوبات. ومن جهة أخرى فإن تعرض الطفل لصعوبات تعلم المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة، والكتابة، والتهجي، والحساب) فإن هذا قد يعرضه للفشل في مواصلة دراسته الأكاديمية بصورة عامة، أو قد يؤدي ذلك إلى تعرضه لصعوبات تعلم نوعية أو خاصة في التعلم حسب مجال الصعوبة.

كما تعد مهارات القراءة والنصوص والنحو من أعقد الأنشطة العقلية؛ لكونها تتطلب معرفة شكل الكلمة سمعياً وبصرياً، كما تتطلب التفكير وتوقع المعاني التي ترمز إليها الكلمات، وهي أشبه ما تكون بحل المشكلات، واستنباط الفروض، والتحقق من الاستنتاجات، حيث إنها تتضمن كل أنواع التفكير من قبيل التقويم وإصدار الأحكام، والتخيل، والاستنتاج (حسن شحاته، ٢٠١٦: ٢٠).

وقد سبق أن قد أكد سيد الجارحي (٢٠٠٩) على هذا المعنى حيث أوضح أن القراءة من العمليات العقلية شديدة التعقيد لارتباطها بالنشاط العقلي والفسولوجي للإنسان، إضافة إلى حاسة النظر، وأدوات النطق، والحالة النفسية، وتتجاوز الكتابة والقراءة حدود الإدراك البصري للرموز المكتوبة إلى حلها وفهم معانيها، والنطق بها، مع الفهم الدقيق لها ونقدها والربط بين حيثيات المادة المقروءة والمكتوبة، لذا ظهرت الحاجة لمواجهه صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال؛ من خلال توظيف استراتيجيات تعليمية وعلاجية حديثة تجعل المتعلم نشطاً أو إيجابياً ومتفاعلاً ومشاركاً؛ وقد تنوعت الأساليب المستخدمة للتغلب على صعوبات تعلم القراءة والنصوص والنحو وتنمية مهارات القراءة والكتابة والنحو وعلى سبيل المثال لا الحصر دراسة محمد فؤاد حسنين (٢٠١٥) التي استهدفت علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية المتمثلة في صعوبات تعلم من خلال برنامج تدريبي قائم على بعض عادات العقل من أطفال الصفين الخامس والسادس الابتدائي، وأسفرت نتائج الدراسة عن ارتفاع مستوى عادات العقل، وانخفاض مستوى صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة) لدى الأطفال. وغالبا يواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم تحديات كثيرة في التعامل مع المنهج الدراسي العادي تتعلق بعملية تنظيم المعلومات، وعدم الإلمام بالمعلومات اللازمة لتعلم كثير من المهام الأكاديمية، كما إنهم بحاجة إلى مزيد من التغذية الراجعة والتدريب والممارسة الموجهة حتى يمكنهم فهم المعلومات المجردة والاحتفاظ بها واسترجاعها، لذلك تزايد الاهتمام بتعليم هؤلاء

الكفاءة السيكمترية لقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

الأطفال وفقا للنظريات المعرفية وكذلك استراتيجيات ما وراء المعرفة، والتي تتضمن الاستراتيجيات اللازمة للتعلم الأكاديمي، التصنيف، والمراجعة، والتقييم، والتنبؤ (عبد العزيز الشخص سيد جارجي، ٢٠١١: ٢٩-٣٠).

كما أشارت نتائج دراسة أحمد محمد علي (٢٠١٥) إلى فاعلية استراتيجية تعليم الأقران في علاج صعوبات تعلم الكتابة وتنمية بعض مهارات القراءة لدى أطفال الصف الخامس الابتدائي.

ودراسة دعاء عبد الله دويكات (٢٠١٧) التي استهدفت علاج صعوبات تعلم القراءة من خلال برنامج محوسب من أطفال الصف السادس الابتدائي، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج المحوسب في علاج صعوبات تعلم القراءة وتنمية مهارات القراءة لدى هؤلاء الأطفال. كما هدفت دراسة رنيم سليمان بلعوص (٢٠١٨) الي معرفة أثر التقنيات المساندة في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من المرحلة الابتدائية بجهة، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية التقنيات المساندة في علاج وتنمية مهارات القراءة لدى هؤلاء الأطفال. ودراسة (Marzuki 2019) التي أوضحت أن استراتيجية SQ3R هي استراتيجية مفيدة خاصة في التغلب علي صعوبات تعلم القراءة والكتابة؛ حيث تم استخدامها مع أطفال الصف الثالث الابتدائي وأثبتت فاعليتها في التغلب علي بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة . ومما سبق تظهر أهمية علاج صعوبات تعلم القراءة والنصوص والنحو لدى الأطفال، وأن هذا العلاج يتطلب بالضرورة تقييما لصعوبات التعلم لديهم؛ ولذلك أجريت العديد من الدراسات التي هدفت إلى تقييم صعوبات تعلم القراءة والنصوص والنحو بهدف تحديدها وعلاجها، واستخدمت هذه الدراسات أدوات مختلفة أهمها الاختبارات التحصيلية للتعرف على هذه الصعوبات .

وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج تلك البحوث والدراسات السابقة من أنها وضعت أدوات تقييم لوحات دراسية معينة، أو معالجة صعوبة واحدة دون سواها، أو الاقتصار على قياس المستوى التحصيلي، فإنه لا تتوافر مقاييس تشخيصية تشمل مختلف المهارات الأساسية في القراءة والنصوص والنحو لأطفال المرحلة الابتدائية، وفي ضوء ذلك تتمثل مشكلة البحث الحالي في كيفية إعداد مقياس تشخيصي يشتمل على المهارات الأساسية في القراءة والنصوص

والنحو لدى أطفال المرحلة الابتدائية. وبذلك يمكن صياغة مشكلة هذا البحث في السؤال التالي:

إلى أي مدى يمكن إعداد مقياس لتشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية (القراءة والنصوص والنحو) يتمتع بمستوى مناسب من حيث الصدق والثبات؟

هدف البحث:

هدف البحث إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية (القراءة، والنصوص، والنحو) لدى أطفال المرحلة الابتدائية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في الاتي:

- أ - يعد من البحوث العربية التي تهتم بتشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية (القراءة والكتابة والنحو) لدى أطفال المرحلة الابتدائية.
- ب - يصنف هذا المقياس صعوبات تعلم في مجالات متعددة: مجال القراءة ومجال النصوص، ومجال النحو، وتم تصنيف كل مجال في عدة مستويات متدرجة.
- ج - يساعد هذا المقياس في إعداد برامج تدريبية مناسبة لأطفال المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة والنصوص والنحو لخفض حدة هذه الصعوبات لديهم.
- د - يزود معلمي اللغة العربية بأداة موضوعية تساعد في تحديد الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة والنحو.
- هـ - يمكن هذا المقياس الباحثين من إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال صعوبات تعلم اللغة العربية.

مصطلحات البحث:

١. صعوبات تعلم اللغة العربية

يعرف الباحثون صعوبات تعلم اللغة العربية إجرائيًا بأنها انخفاض في تحصيل فروع اللغة العربية، وذلك بسبب عدم قدرة الطفل على فهم معاني الكلمات، وترتيب الأفكار الرئيسية، وعدم الإلمام بالقواعد النحوية، رغم أن مستواه التحصيلي عادي وربما يفوق العادي في بعض المجالات الدراسية الأخرى أو كلها.

٢. مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية

يعرف الباحثون مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية إجرائيًا بأنه اختبار مقنن يقيس إتقان المهارات الأساسية في فروع اللغة العربية (القراءة، والنصوص الأدبية، والنحو) في ضوء الأهداف الموضوعية في الصفوف من الأول إلى الخامس، وفق الأسس والمعايير العلمية المتعارف عليها في مجال القياس والتقويم.

أطفال المرحلة الابتدائية: Primary Stage Children

وهم أطفال تتراوح أعمارهم بين (٦-١٢) عام، ويطلق عليهم أطفال المرحلة الأولى من التعليم الأساسي؛ نظرا لكون هذه المرحلة أساسية وتمهيدية لجميع المراحل التعليمية التالية لها. وهي مرحلة تعلم اللغة العربي (القراءة والكتابة النحو). ويراعى في هذه المرحلة خصائص نمو الأطفال واحتياجاتهم الجسمية، والنفسية، والاجتماعية، والعقلية.

خلفية نظرية:

صعوبات تعلم اللغة العربية

اللغة العربية لغة متكاملة في جميع فروعها، في القراءة والتعبير والأدب والنصوص والنحو والنقد والبلاغة، فهي وحدة متكاملة وأي خلل في فرع فيها يؤثر في باقي الفروع الأخرى (أمنة عايش، ٢٠٠٣: ٣). إلا أن هذه اللغة -العربية- يوجد بها بعض الصعوبات التي تحد من تعلمها وفهمها، وتعتبر صعوبات تعلم اللغة العربية من الصعوبات النوعية، وقدم عبد العزيز الشخص ومحمود الطنطاوي (٢٠١١: ٩) تعريفاً جامعاً ومبسّطاً لصعوبات التعلم النوعية حيث عرفها بأنها اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المستخدمة لفهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة والتي تظهر في صورة صعوبة في القراءة أو الكتابة أو التهجي أو إجراء العمليات الحسابية الأساسية على ألا يرجع ذلك لأي نوع من أنواع الإعاقة، وكذلك لا يرجع إلى الحرمان البيئي أو الثقافي أو الاجتماعي.

وتعد صعوبات تعلم اللغة العربية من الصعوبات النوعية التي يعاني منها الأطفال، ومن هذه الصعوبات صعوبة القراءة وتتضح في مشكلات في الفهم القرائي، وانخفاض القدرة العامة على القراءة، وصعوبة الكتابة وتتجلى في انخفاض مهارات الفرد في كتابة اللغة والتهجي وتطبيق قواعد اللغة والإملاء ومهارة تنظيم الأفكار (فكري لطيف متولي، ٢٠١٧: ١٣-١٤)

وصعوبات تعلم اللغة العربية تنتشر بين فروع اللغة العربية مثل القراءة والكتابة والتعبير الكتابي والنصوص الأدبية والبلاغة والقواعد النحوية والصرفية، وهناك دراسات عديدة أثبتت وجود هذه الصعوبات مثل: دراسة هيثم القاضي (٢٠٠٤) في علاج صعوبات تعلم البلاغة، ودراسة جمال الفقعاوي (٢٠٠٩) في استخدام برنامج لعلاج صعوبات تعلم الإملاء، ودراسة أميمة عبد العال (٢٠١٠) في استخدام استراتيجيات متعدد في علاج صعوبات القراءة والكتابة، ودراسة نور محمد ثاني (٢٠١١) في تنمية التعبير الكتابي لطفل صعوبات التعلم.

كما تعددت أسباب ظاهرة ضعف الأطفال في اللغة العربية، فهناك من يرى أنها نتيجة انتشار العامية وهناك من يرجعها إلى ثنائية اللغة بين المدرسة والبيت والشارع، ومن الباحثين من يرى أن ضعف الأطفال في اللغة العربية إنما هو بسبب سوء تصميم المناهج المدرسية، كما أن الكتب المدرسية ينقصها عنصر التشويق والارتباط بواقع الأطفال وحياتهم ومتطلباتهم، وتأخر أساليب تقويم الأطفال، وهناك من يقول أنها تعود إلى المعلم وتأهيله وطريقة تدريسه، ومنهم من يرجعها إلى الطفل نفسه وعدم جديته ورغبته في إدراك المهارات الأساسية في اللغة العربية، وهناك من يحمل الإعلام ووسائله المختلفة مسؤولية هذه الظاهرة الخطيرة (صالح النصار، ٢٠٠٧: ٢).

وتعرف بأنها مشكلات تتعلق بتركيب الكلام وبناء الجمل وفهم دلالاتها واستخدامها (السعيد عراقي، وآخرون، ٢٠١٠: ٩٢).

وتعرفها رقية بدر (٢٠١١: ٢٠٢) بأنها صعوبات في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع، أو الحديث، أو القراءة، أو الكتابة، أو الفهم.

١- صعوبات القراءة Dyslexia

تعد القراءة جانب مهم في فروع اللغة العربية وتحظى بمكانة متميزة بين فروعها، حيث تعد من أهم مجالات النشاط اللغوي في حياة الفرد والمجتمع، فالقراءة بأنواعها هي النافذة المفتوحة على المحيط المحلي للفرد، والعالم الخارجي، والوسيلة لاكتساب المعارف والمعلومات، والخبرات المتنوعة، والاتصال بنتاج العقل البشري في كل العصور (مهند الجعفري، ٢٠١٣: ٢).

الكفاءة السيكومترية لقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

القراءة فن لغوي ينهل منه الإنسان ثروته اللغوية وهي عملية ترتبط بالجانب الشفوي للغة من حيث كونها ذات علاقة بالعين واللسان (القراءة الجهرية) وترتبط أيضا بالجانب الكتابي للغة من حيث أنها ترجمة لرموز مكتوبة (سامي ملحم، ٢٠٠٢: ٢٨١).

ويمكن تعريف القراءة بأنها: "عملية تعرف الرموز ونطقها نطقا صحيحة، أي الاستجابة البصرية لما هو مكتوب ثم النطق بها، أي تحويل الرموز المطبوعة إلى أصوات ذات معنى، ثم الفهم أي ترجمة الرموز المدركة ومنها المعاني المناسبة، وهذه المعاني في الواقع تكون في ذهن القارئ وليست في الرمز ذاته" (طه الديلمي؛ سعاد الوائلي، ٢٠٠٥: ١٠٥).

وقد لاحظ العديد من الباحثين أن صعوبات القراءة تُعد أكثر أنواع صعوبات تعلم اللغة العربية شيوعا والتي تصل إلى (٨٠ %) من الأطفال المصنّفين على أنهم ذوو صعوبات تعلم ومن مظاهر صعوبات القراءة ما يلي:

مظاهر صعوبات تعلم القراءة:

تتعدد مظاهر صعوبات تعلم القراءة حيث أوضحت دراسة (Jhon kevin, et al 2015) أنه من مظاهر صعوبات تعلم القراءة: ضعف التمييز البصري أو تذكر الكلمات باستخدام الذاكرة السمعية فيما يتعلق بالكلمات وأصوات الكلام، الحركة الزائدة والقابلية لشرود الذهن وخط في اتجاهين (يمين، ويسار)، قصور في التأزر لحركة العينين وقصر مدة الانتباه اللازمة، قصور في فهم ما يقرأ، وعدم القدرة على معرفة الكلمة ومعناها في الجملة. أسباب صعوبات تعلم القراءة:

ترتبط صعوبات تعلم القراءة بصعوبات تعلم الكتابة على نحو دال، وتتكامل كل من مهارات الأداء البصري، والإدراك الصوتي في نمو مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال؛ وبالتالي فإن القصور في مهارات الأداء البصري، والإدراك الصوتي ينتج عنه صعوبات في تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال (مني إبراهيم اللبودي، ٢٠٠٥، ٨٨؛ منال عبد الله غني، ٢٠١٠، ١٥٥). وقد ذكر (Kevin, A, al et, 2015, 89) أن من أسباب صعوبات تعلم القراءة: العزوف عن القراءة: العزوف يعني انخفاض الرغبة في القراءة، والعازفون عن القراءة لديهم القدرة على القراءة، ولكنهم يميلون إلى تجنبها، والعزوف عن القراءة معناه أن الأطفال قليلو القراءة ولا يستطيعون تنمية مهاراتهم القرائية، فالناس عادة لا يحبون القيام بعمل لا يجيدون أدائه، ولذلك فإن العازفين عن القراءة يميلون إلى الخفض المستمر من وقت القراءة، ومثل هذا التركيز

للغزوف عن القراءة يصبح حقيقياً على وجه الخصوص في غرفة الدراسة. ضعف التركيز: إذا أراد الطفل استخراج المعنى من المادة المقروءة يجب عليه أن يركز ذهنه على النص، وفي بعض الأحيان يخفق الطفل في فهم النص الذي أمامه، وغالباً ما يحاول بعض الأطفال الذين يكلفون بواجب قرائي منزلي إنجاز ذلك بصعوبة، وبالتالي تكون القراءة بهذه الطريقة كما لو كانت عملية آلية تتم بدون تفكير، ولكن استيعاب المادة المقروءة يتطلب استحضار معرفته السابقة وخبرته في عملية الحصول على معنى من النص الذي يقرأه، وبالتالي فإن الاستيعاب يتطلب اهتماماً بالموضوع، ومعرفة كيفية تناول النص والتعامل معه. قلة الخبرة: يتعين على الأطفال استحضار خبراتهم في عملية الاستيعاب، لذلك فالأطفال الذين يأتون من أسر تقدر الإثراء والأفكار والمواد المطبوعة حق قدرتها تكون لديهم خبرة واسعة تكسبهم تفوقاً في نموهم بوصفهم قراء، أما الأطفال الذين تكون خبراتهم محدودة فقد يواجهون مشقة أكبر في القراءة، إضافة إلى ذلك، قد يستحضر القراء خلفية واسعة عند قراءتهم بعض الموضوعات، ولكنهم لا يستحضرون إلا خبرة قليلة عند قراءة بعض النصوص الأخرى، ويستطيع الكبار مساعدة الأطفال لكي يصبحوا قراء ناجحين عن طريق تزويدهم بخبرات كثيرة متنوعة، وبخاصة الخبرات المرتبطة باللغة: فعملية القراءة نفسها تثرى خلفية الطفل، ولذلك فإن الخبرة والقراءة تقوي إحداهما الأخرى.

خصائص الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة:

يذكر عبد المطلب القريطي (٢٠١١: ٥٢٩-٥٣١) عدداً من الخصائص التعليمية العامة التي تصف ذوي صعوبات تعلم القراءة وهي:

١. سوء الأداء المدرسي والفشل الأكاديمي، كما يوصفون بأنهم متعلمون حاملون سلبيون، وتنقصهم المثابرة.
٢. لديهم عادات تعليمية خاطئة، ويجدون صعوبة في تتبع التعليمات، وفهم المناقشات داخل الفصل.
٣. القابلية للتشتت، وقصور الانتباه الانتقائي.
٤. استخدام أساليب معرفية غير ملائمة في معالجة مشكلات التعلم، واستراتيجيات غير مناسبة في حل المشكلات.
٥. البطء في إنجاز المهام، والتضجر في تسليم الواجبات.

الكفاءة السيكمومترية لقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

٦. المعالجة البطيئة للمعلومات نظراً للبطء في استقبال المعلومات من الصور البصرية أكثر من المعتاد، ومن ثم الاحتياج إلى وقت أطول لتفسير المعلومات دون تداخل مثيرات جديدة .

٧. يعانون من اضطراب في العمليات النفسية الأساسية كالانتباه، والإدراك البصري والسمعي والحركي، والتمييز، والذاكرة.

تشخيص صعوبات تعلم القراءة:

يقصد بالتشخيص تحديد نوع المشكلة أو الاضطراب أو الصعوبة التي يعاني منها الفرد ودرجة حدتها، ويهدف التشخيص إلى تطبيق كل أو بعض محكات التعرف على صعوبة التعلم لدى الطفل، مثل التباين في مظاهر نموه النفسي (الانتباه، الإدراك، التذكر، التفكير) أو مدى التباين بين هذه المظاهر وأدائه التحصيلي، أو مدى التباين في تحصيل المواد الدراسية، ومدى إسهام عوامل الإعاقة، والحرمان الثقافي، والفرص التعليمية المحدودة، في مشكلة الطفل الدراسية، وهل تحتاج صعوبة التعلم لديه إلى أساليب تدريبية خاصة أم لا؟ (منى اللبودي، ٢٠٠٥، ٣٩).

وينقسم تشخيص صعوبات تعلم القراءة إلى قسمين :

١. التشخيص الرسمي لذوي صعوبات تعلم القراءة: ويقوم به الخبراء والأخصائيون ويقصد به الاختبارات والمقاييس الرسمية والمقننة التي تهدف قياس صعوبات تعلم القراءة ومن أمثلتها في مصر والعالم العربي الاختبارات والمقاييس التي تقيس الاستعداد للقراءة وصعوبات القراءة ومن أمثلتها :

- استبيان تشخيص صعوبات التعلم في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد/ أحمد عواد (٢٠١١).

- مقياس صعوبات تعلم القراءة والكتابة إعداد/ عبد العزيز الشخص وسيد الجارحي (٢٠٠٩).

ويقسم عبد العزيز الشخص وسيد الجارحي (٢٠٠٩: ٧٤) الاختبارات الرسمية إلى ثلاثة أنواع هي

أ - الاختبارات المسحية Survey Tests :

وهي مجموعة من الاختبارات التي تحدد مستوى التحصيل القرائي بصفة عامة، وتوفر هذه الاختبارات درجتين هما درجة التعرف على الكلمات Word Reading القرائي والفهم،
Recognition Comprehension

ب - الاختبارات التشخيصية Tests Diagnostic :

هي اختبارات فردية تعطي معلومات أكثر عمقاً عن نواحي القوة ونواحي الضعف في القراءة لدى الطفل.

ج - البطاريات الشاملة Comprehensive Batteries :

هي اختبارات لها مكونات عدة تقيس العديد من النواحي الأكاديمية بما فيها القراءة، وبعد تشخيص حالة الطفل ذي صعوبات تعلم القراءة باستخدام المقاييس المناسبة، يتم إعداد تقرير مكتوب يتضمن درجات الاختبارات، بالإضافة إلى تفسير نتائج هذه الاختبارات، وكذلك تحديد جوانب القوة وجوانب الضعف لدى الفرد وتوضيحها تماماً، ومن ثم تقديم توصيات محددة لعلاج نواحي الضعف، وتدعيم نواحي القوة لدى الطفل ذي صعوبات تعلم القراءة.

٢. التشخيص غير الرسمي:

يرى نبيل حافظ (٢٠٠٦: ٩٧) أن التشخيص غير الرسمي يستلزم العديد من الدراسات والفحوصات والاختبارات ويستغرق مالاً ووقتاً وجهداً، لذا يقترح التشخيص غير الرسمي ويرى أنه يتميز بالآتي:

أ - يمثل عينة كبيرة من سلوك القراءة في حياة الطفل الذي يتضح أمام المعلم أثناء مهام التدريس والنشاط داخل الفصل وخارجه .

ب - يغطي فترة زمنية طويلة من نشاط القراءة على مدار العام الدراسي.

ج - يمكن استخدامه خلال عمليات التدريس اليومي وأنشطته.

وتشير نصرة جلجل (٢٠٠٥: ٢٥٨-٢٥٩) إلى أنه في حالة الأطفال الذين هم في سن المدرسة، ينبغي إجراء مقابلة جماعية بعد التقييم، وتضم هذه المقابلة معلمي الأطفال والآباء، وقد تضم الأطفال الذين أجريت عليهم الاختبارات، ويتم توضيح الصعوبات التي يعاني منها الطفل، والتوصيات المتعلقة بكيفية مساعدته للتغلب على هذه الصعوبات من خلال أساليب تدخل مناسبة، أما بالنسبة للكبار الذين يعانون من صعوبات تعلم القراءة فينبغي أن يتلقوا

الكفاءة السيكمترية لقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

مقترحات محددة تتعلق باستراتيجيات التفكير في مساعدة العلاج المطلوب للتغلب على تلك الصعوبات، إضافة إلى تنفيذ تلك الاستراتيجيات والتوصيات.

ثانياً: صعوبات النصوص الأدبية:

تمثل النصوص الأدبية مرآة المجتمعات التي تعكس الحضارة والثقافة التي هي ميراث المجتمعات، حيث يمثل الأدب سمة من السمات الرئيسية التي تميز المجتمعات والشعوب المختلفة. إن القارئ للنصوص الأدبية كالمشاهد لتسلسل الأحداث التاريخية وقت وقوعها، ومن ثم يمكن القول بأن النصوص الأدبية تروي ما يحدث في حياة المجتمعات ودروبها وتحكي عن مظاهر نهضتها ورفقيها، أو على العكس من ذلك تشير إلى تخلفها وانحطاطها فهو نتاج الحياة التي يحيها الأدياء وما يصورونه من أحداث وأشخاص عبر الزمان والمكان (خالد الشمري، ٢٠١٨: ٨٤).

وتحتل النصوص الأدبية مكانة مهمة بين فروع اللغة العربية؛ لأن لها دوراً إيجابياً ومؤثراً في تشكيل فكر الإنسان ووجدانه، وتهذيب ميوله وتوجيهها، واستمتاعه بالحياة واتساع ثقافته وتأكيد هويته وانتمائه من خلال ما تحمله من مضامين قيمة تتسق مع ما يريده المجتمع في أفرادها من قيم ووجدانيات.

ويوضح ذلك محمد فضل الله (٢٠٠٣: ٢١١) بقوله إن "النصوص الأدبية قطع تختار من التراث الأدبي والمعاصر، قد تكون شعراً، وقد تكون نثراً، وهي أساس واضح للتذوق الأدبي، ومصدر أكيد لإصدار الأحكام الأدبية، ومرآة عاكسة لصفات أديب، أو ظروف مجتمع، وحياة عصر".

وهناك العديد من الدراسات التي أكدت على وجود هذه الصعوبات عند الأطفال، ومن هذه الدراسات: دراسة زينب الشمري (٢٠٠٥).

تعريف النصوص الأدبية:

يرى شحادة زقوت (٢٠٠٤: ٤٧) أن النصوص الأدبية: هي قطع مختارة شعرية أو نثرية، تكون على جانب كبير من الجمال الفني، تحمل أفكاراً وقيمةً نبيلةً.

وفي سياق متصل يعرف جودي الركابي (٢٠٠٥: ١٧٢) النص الأدبي بأنه: ذلك الوعاء الذي يحمل التعبير الجميل عن المعنى الجميل.

أهداف تدريس النصوص الأدبية:

يمثل الأدب السجل الدائم لتراث الأمم وثقافتها حيث يعي الأدب ملاحم الأمم وانتصاراتها، كما يحوي الأدب والأعمال الأدبية نضال الأمم وثوراتها وحروبها التي انتصرت فيها كما تحوي أيضا تلك الحروب والمعارك التي انهزمت وانكسرت فيها. ولقد كان للأدب دورا كبيرا في زيادة مدركات الأطفال وإمدادهم بألوان جديدة من الخبرة والمعرفة وتوسيع الأفق الثقافي له، مما يؤدي -لا محالة- إلى توسيع مدركاتهم وزيادة القدرة على استيعاب أحداث الماضي والتأقلم مع أحداث الحاضر وتوقع أحداث المستقبل (خالد الشمري، ٢٠١٨: ٧٧).

ومن هذا المنطلق فإن تدريس الأدب يعد أمرا بالغ الأهمية للفرد والمجتمع حيث يعمل على تحقيق العديد من الأهداف من أبرزها:

١. أن يتعرف الطفل على تراثه الأدبي والحضاري والثقافي خلال العصور المختلفة.
٢. أن يحافظ الطفل على قيمه ومبادئه ومثله التي يؤمن بها ويتمسك بها.
٣. أن يتم إحداث تغيير فكري ووجداني وسلوكي في نفوس الأطفال وتكوين مهارات واتجاهات إيجابية لديهم.
٤. توسيع خبرات الأطفال وتعميق فهمهم للحياة والناس والمجتمع والطبيعة من حولهم.
٥. توسيع مدركات الأطفال الحسية والروحية وتعميق نظرهم إلى الأمور والغوص لما وراء الألفاظ إلى المقاصد والمعاني.
٦. تنمية قدرة الأطفال على التفوق الفني والأدبي وبالتالي زيادة قدرتهم على النقد والتحليل وإصدار الأحكام الأدبية المختلفة.
٧. تنمية المهارات القرآنية عند الأطفال.
٨. تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى الأطفال من خلال تطبيق ما تعلموه في دروس الأدب في موضوعات التعبير الإبداعي وزيادة قدرتهم على استخدام الخيال والصور الإبداعية في كتاباتهم مما يزيد روعا وجمالاً.
٩. اكتساب المواهب الأدبية لدى الأطفال والعمل على صقلها وتنميتها.
١٠. تنمية ملكات الأطفال اللغوية وتمكنهم من امتلاك ناصية البيان والقدرة على الخطابة والارتجال (طارق بريم، ٢٠١٦: ٢٢).

أهمية دراسة النصوص الأدبية:

إن للنصوص الأدبية - بما تحمل من أفكار وقيم نبيلة - أهمية كبرى في توسيع خبرات الطفل العقلية، ومدرجاته الحسية، فتتسع آفاقه ومداركه، وذلك أن الأدب يستطيع بموضوعاته وأساليبه وأخيلته وصوره وألفاظه أن يقرب الكثير من الصور إلى ذهن المتعلم، وأن يجعل الغريب يبدو مألوفاً عن طريق الخيال والتصوير.

كما لا يخفى علينا ما لها من دور في تنمية التذوق الأدبي، وزيادة الحس الأدبي عند الأطفال والترويح عنهم، ويخطئ من يظن أن درس الأدب كغيره من الدروس؛ أي يعامله كمادة علمية على الطفل أن يدرسها حتى يصل إلى الامتحان وتقديم الامتحانات؛ فدراسة الأدب لا تنتهي بانتهاء حصة الأدب، بل إن الطفل يخرج من حصة الأدب مفعماً بالمشاعر الجميلة والأحاسيس المرهفة، مما ينعكس على سلوكه وشخصيته، وهو ما لا تفعله حصص المواد العلمية الجافة (شهادة زقوت، ٢٠٠٤: ٤٧).

أسباب صعوبات تعلم النصوص الأدبية:

هناك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات في تعلم النصوص الأدبية، ومن هذه الصعوبات:

١- أسباب ترجع إلى النصوص الأدبية نفسها:

قد ترجع صعوبات تعلم النصوص إلى المادة نفسها ويتمثل ذلك في:

- قلة عدد الحصص المخصصة لتدريس المادة.
- عدم ملائمة النصوص المقررة لميول واهتمامات الطلبة، وإهمال الموضوعات الأدبية لمشاكلهم وبعدها عن بيئتهم، وعدم ملائمة المرحلة لأعمارهم العقلية؛ مما يؤدي إلى نفور الطلبة منها.

- الفصل بينها وبين فروع اللغة العربية الأخرى.

- جفاف محتوى المادة بسبب قوانينها الجامدة.

٢- أسباب ترجع إلى طريقة التدريس:

- بعض المدرسين لا يعرض المحتوى بطريقة جذابة، ويعتمد على طريقة جافة وآلية، خالية من الجمال الأدبي الذي ينمي الجانب الوجداني والإحساس الفني للأبيات الشعرية أو الآيات القرآنية.

- عدم تنويع طريقة التدريس والاعتماد على طريقة ونمط واحد مما يتقل على المتعلمين ويصبح روتين بمله الطلبة.
- عدم استخدام وسائل تعليمية متنوعة تيسر على المتعلمين فهم الجمليات التي تتضمنها النصوص مما يجعل المتعلم يعاني من صعوبة تعلم وفهم المادة الأدبية.
- ١- أسباب ترجع إلى أساليب التقويم:
 - عدم تخصيص درجة كافية لقياس الحفظ لدى الأطفال مما يؤدي إلى عزوفهم عنه.
 - اعتماد كثير من أساليب التقويم على الاختبار الكتابي، وعدم تخصيص اختبار شفوي لقياس قدرة الطفل على الاستظهار.
 - أساليب التقويم المختلفة لا تخدم تكوين التذوق الأدبي كما أنها لا تسهم في تطوير المتعلم نحو الأفضل، فعلى المدرس التنويع في أساليب التقويم بحيث تشمل جميع المهارات والمستويات المختلفة التي تعمل على تنمية التذوق الأدبي عند المتعلم.
- د- أسباب ترجع إلى المعلم نفسه:
 - ضعف إلمام بعض المدرسين بأهداف وطرق تدريس وأساليب التقويم المختلفة للنصوص الأدبية مما يؤدي إلى معاناة الطلبة من صعوبات في فهم وتعلم النصوص الأدبية.
 - عدم توفير الرعاية والحوافز التشجيعية للمعلم لعدم توفر الإمكانيات والظروف المتاحة.
 - عدم تكليف المعلم لأطفاله بأنشطة تسهم في تكوين مهارات التذوق الأدبي والفني.
 - قلة عناية المعلم واهتمامه بتنمية وتشجيع المواهب الأدبية لدى تلاميذه.
 - قلة تمتع المعلم بالقدرة على التذوق الفني والجمالي للنصوص المقررة أو بعضها، أو عدم قدرته على استنباط الصور البلاغية التي تتضمنها النصوص الأدبية.
- هـ- أسباب تعود إلى الطفل نفسه:
 - عدم مشاركة الطلبة مع معلمهم في النقاش والأنشطة الصفية وتقويم أنفسهم.
 - تقصير بعض أولياء الأمور في متابعة تقويم أبنائهم.
 - إهمال الطلبة لحصص النصوص وعدم الاهتمام بها وذلك نتيجة لقلة الدرجة المخصصة لها في الاختبارات، ولقلة الحوافز والتعزيز بوجه عام.

ثالثاً: صعوبات النحو:

يعد النحو النظام اللغوي الدقيق، الذي تسير فيه اللغة وفق قواعده ولا تحيد عنه فأصبح بذلك عنصراً رئيسياً في عملية التواصل اللغوي، ويعتري عملية التواصل النقص في الوصول إلى مستوى الفهم والإفهام في حالة عدم الالتزام به، هذا إذا لم نقبل في تحقيق ما يريد المرسل سواء كان كاتباً أو متحدثاً، والأمر نفسه يحدث للمستقبل إذا كان مستمعاً أو قارئاً إن لم يكن على معرفة بنظام النحو تمكنه من فهم الرسالة (عبد المولى السلمي، ٢٠١٨: ١٤٨). ويرى علي مذكور (٢٠١٠: ٢٥٣) أن الغاية من تدريس النحو للأطفال والكبار، هي إقامة اللسان وتجنب اللحن في الكلام، فإذا قرأ الطفل أو تحدث أو كتب، جاءت لغته سليمة، وواضحة ومحقة للهدف منها.

مفهوم النحو

عرفه الفيروز أبادي (٢٠٠٩: ١٧٢٤، مادة نحا) بأنه: "الطريق، والجهة، والقصد، وجمعه: أنحاء، ونحو"

وتعرف سلوى بصل (٢٠١٥) النحو بأنه: علم من علوم العربية تعرف به أواخر الكلمات إعراباً وبناءً، ويعنى بالتركيب اللغوية والعلاقات بين الكلمات في الجملة، والجمال في العبارة.

أسباب صعوبات تعلم النحو:

هناك الكثير من الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات تعلم النحو، ويمكن تلخيص أهم تلك الأسباب في هذه النقاط:

- تكديس أفرع النحو في المناهج؛ مما يرهق الطفل بها وبالتالي عدم استيعابها.
- اعتماد بعض المعلمين في تدريس النحو على الجانب النظري والابتعاد عن الجانب التطبيقي إلا في القدر الرئيسي منها؛ وذلك لكثرة تشعب المنهج بهذه القواعد وبالتالي لا يجد الوقت للتطبيق.
- كثرة الأوجه الإعرابية المختلفة والتعاريف المتعددة وكثرة موضوعات النحو المقررة في السنة الواحدة، وقلة التدريبات الفاعلة في مباحث النحو (فيصل العلي، ١٩٩٨).
- يشعر كثير من الأطفال بجفاء بينهم وبين تعلم النحو؛ وذلك لعد إدراكهم الهدف الصحيح.

- في بعض الامتحانات تكون الدرجة الممنوحة لفرع النحو قليلة وبالتالي تجد عدم الاهتمام من الكثير من الأطفال بتعلم النحو مقارنة بباقي الأفرع.
- كثرة استخدام العامية في مختلف مناحي الحياة.
- شيوع اللحن والتحريف في مختلف وسائل الإعلام على السنة بعض المذيعين في أبسط قواعد اللغة.
- الكثير من الإذاعات وخاصة المرئية تستخدم اللغة العامية واللهجات المحلية (سمير أبو شتات، ٢٠٠٥).

دراسات سابقة:

١. هدفت دراسة عبد الحميد سعيد حسن (٢٠٠٧) إلى تعرف الصعوبات التي تواجه الأطفال ثنائي اللغة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، تمثلت في صعوبة التعرف، والتمييز، والنطق، والصعوبات الفرعية التابعة لها. ولتحقيق ذلك أعد الباحثان اختبار القراءة الذي يتضمن (٢٦) مهارة فرعية، وطبق على عينة من ستين (٦٠) تلميذا وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم منتظمين بالصف الرابع الأساسي في محافظة مسقط ومحافظة ظفار. مقسمة بالتساوي بين الناطقين باللغة البلوشية واللغة الزنجبارية واللغة المهرية لغة أولى. وتوصلت الدراسة إلى أن أفراد العينة من تلاميذ ثنائي اللغة يجدون صعوبة في مهارات القراءة والمتمثلة في مهارة التعرف، والتمييز، والنطق باللغة العربية. وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في مهارات التعرف فقط.
٢. واستهدفت دراسة قيس المقداد (٢٠١٤) إلى استقصاء فاعلية استراتيجية الحروف المصورة كمساعدته تذكر في تعلم حروف اللغة العربية المتشابهة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن، تبعا لمتغيرات المجموعة (تجريبية أولى، تجريبية ثانية، وضابطه) والجنس والتفاعل بينهما. وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلاً وطفلة من ذوي صعوبات التعلم تم توزيعهم عشوائياً في ثلاث مجموعات متساوية، وتلقت المجموعة التجريبية الأولى التدريس بطريقة الحرف المحور، وتلقت المجموعة التجريبية الثانية التدريس بطريقة الحرف المحور إلى جانب الحرف المجرد، في حين تلقت المجموعة الضابطة التدريس بالطريقة الاعتيادية. ولقياس فاعلية الاستراتيجية قام الباحثان بتطبيق ثلاثة اختبارات (قبلي، وبعدي، ومتابعة). وقد أشارت نتائج تحليل التباين الثنائي المصاحب للاختبار البعدي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية

تعزى لطريقة التدريس وكانت لصالح طريقة الحرف المحور إلى جانب الحرف المجرد، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتفاعل بين الطريقة والجنس. وكذلك الأمر بالنسبة لاختبار المتابعة إذ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لطريقة التدريس وجاءت الفروق لصالح طريقة الحرف المحور إلى جانب الحرف المجرد، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتفاعل بين الطريقة والجنس.

٣. واستهدفت دراسة (Murat Basar (2017 معرفة اثر استخدام استراتيجية SQ4R في تنمية مهارات الفهم القرائي وبعض مهارات التعبير الكتابي لدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة، وتكونت عينة الدراسة من ١٩ طفلاً من مدرستين مختلفتين من أطفال الصف الرابع الابتدائي، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة مقدمة للمعلمين لتحديد أهم مهارات تعلم القراءة والكتابة، قائمة ببعض مهارات تعلم القراءة والكتابة، مقياس قائم على مهارات تعلم القراءة والكتابة، برنامج قائم على استراتيجية SQ4R، وأشارت نتائج الدراسة الى فعالية استراتيجية SQ4R في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة.

٤. سعت دراسة مرزوق عيد البلوي (٢٠١٨): إلى تناول صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية. وتكونت عينة الدراسة من جميع تلاميذ الصفوف الرابع والسادس الابتدائي والأول المتوسط في المناطق التعليمية الست بمنطقة تبوك التعليمية وبلغ قوام هذه العينة (١٤٠٠) تلميذاً من تلاميذ الصفين الرابع والسادس الابتدائي بواقع (٧٠٠) تلميذاً، كما بلغ قوام عينة تلاميذ الصف الأول المتوسط (٧٠٠) تلميذاً، أما فيما يخص عينة المعلمين الذين أجابوا على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة فقد بلغ قوامها (٤٠) معلماً ومعلمةً، بواقع (١٢) معلماً، و(٢٨) معلمة في اللغة العربية، وتوصلت هذه الدراسة إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين نسب شيوع صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة باختلاف المنطقة التعليمية، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين نسب شيوع صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في كل من الصفوف الدراسية.

٥. وهدفت دراسة (Marzuki, A. G (2019 إلى معرفة أثر استراتيجية SQ3R في تطوير مهارات القراءة وعلاج الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة، وتكونت عينة البحث من ٢٥ طفلاً وطفلة من أطفال الصف الثالث الابتدائي من ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة، وقسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة تضم كل مجموعة (١٢) طفلاً وطفلة، وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة بمهارات تعلم القراءة والكتابة، مقياس قائم على مهارات تعلم القراءة والكتابة، برنامج علاجي قائم على استراتيجية SQ3R، وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية استراتيجية SQ3R في التغلب على بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة.

٦. هدفت دراسة سلطان سعيد الزهراني (٢٠٢٠) إلى التعرف على تقييم صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمحافظة جدة، وتكونت العينة من (٨٦) معلمة بالمرحلة الابتدائية، (٢٩) من المعلمين، و(٥٧) من المعلمات. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحديد مظاهر صعوبات القراءة من خلال أداة الدراسة (الاستبانة) التي أعدها الزايدي، (٢٠١٠). وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المظاهر التي تتعلق بالتهجئة جاءت في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٢,٣٤)، بينما جاءت المظاهر التي تتعلق بالقراءة في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٧)، وبلغ المتوسط الحسابي لمظاهر صعوبات القراءة ككل (٢,٢٩) كما أظهرت النتائج أن أبرز مظاهر الصعوبات في محور القراءة لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات القراءة ببطء» وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٥)، وجاءت أبرز المظاهر في محور التهجئة «ضعف القدرة على التمييز بين النون والتتوين» وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٨).

٧. هدفت دراسة آمنة صالح محمد قرحوش (٢٠٢٠) إلى قياس مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على طريقة منتسوري في تحسين مهارات القراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة، وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طفلاً وطفلة تم اختيارهم بطريقة قصدية، تراوحت أعمارهم بين (٧-٩) سنوات، تم تقسيمهم بالتساوي على مجموعتي الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، واشتملت أدوات الدراسة على: اختبار المصفوفات المتتابعة لجون رافن، اختبار المهارات القرائية، برنامج تدريبي لمهارات القراءة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي من حيث تمييز الحروف،

الكفاءة السيكومترية لقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

وقراءة الكلمات والجمل، وتحسين القراءة، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي البعدي من حيث تمييز الحروف، وقراءة الكلمات والجمل، وتحسين القراءة، وكانت الفروق لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي البعدي من حيث تحسين مهارات القراءة تعزى لمتغير الجنس، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي البعدي من حيث تحسين مهارات القراءة تعزى لمتغير الصف الدراسي.

٨. دراسة تهاني منيب وآخرون (٢٠٢١) يهدف هذا البحث إلى إعداد مقياس للكشف عن صعوبات تعلم القراءة والكتابة وتشخيصها لدى أطفال المرحلة الابتدائية وهي صعوبات ترتبط بالمهارات الأساسية للقراءة والكتابة مصنفة في مجالين هما : مجال القراءة ومجال الكتابة، وتم تصنيف كل مجال في عدة مستويات متدرجة ففي مجال القراءة تم تصنيف المهارات إلى أربعة مستويات هي: المستوى الأول: مستوي مهارات ما قبل القراءة، والمستوى الثاني: مستوي تعرف الحروف والكلمات ونطقها، والمستوى الثالث: فهم المقروء فهماً صحيحاً مباشراً، أما المستوى الرابع والأخير : فهم المقروء ونقده. أما في مجال الكتابة فقد تم تصنيف المهارات إلى أربعة مستويات أيضاً هي: المستوى الأول: مستوي مهارات ما قبل الكتابة، والمستوى الثاني: تعرف الحروف والكلمات وكتابتها، والمستوى الثالث: تكوين الكلمات والجمل حسب قواعد اللغة، أما المستوى الرابع والأخير فهو يختص بإنتاج الأفكار وتنظيمها وتكوين الجمل والفقرات، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (١٢٠) سؤالاً موزعة على (٦٠) مهارة بواقع سؤالين لكل مهارة أكاديمية. وللتحقق من صدق المقياس وثباته قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (٣٣٠) طفلاً وطفلة بالصف الخامس الابتدائي من مدرسة (النقراشي النموذجية الابتدائية)، ومدرسة القبة الابتدائية؛ والمدرستان تابعتان لإدارة حداثق القبة التعليمية بمحافظة القاهرة؛ حيث تراوحت أعمار عينة التقنين ما بين (١٠,٥ إلى ١١ سنة) بمتوسط عمري قدره (١٠,٦)، وأسفرت نتائج البحث عن أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، وأنه صالح للاستخدام سواء بصورته الكلية أو الجزئية؛ وذلك في الدراسات السيكومترية والإكلينيكية.

وبناءً على ذلك قام الباحثون بإعداد مقياس تشخيص لصعوبات تعلم اللغة العربية قائم على المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والنحو لأطفال المرحلة الابتدائية وتم تصنيفها في: القراءة والكتابة والنحو، وتم تصنيف كل مجال في عدة مستويات متدرجة على النحو الذي أوضحه الباحثون في هدف البحث.

إجراءات إعداد المقياس:

تم إعداد هذا المقياس بالاعتماد على محتويات الوحدات الدراسية لصفوف المرحلة الابتدائية، من كتب اللغة العربية المقررة على أطفال المرحلة الابتدائية. وقد مرت إجراءات إعداد المقياس في الخطوات الآتية:

تعريف المقياس :

هو وسيلة يتم إعدادها لقياس مدى معرفة الطفل لموضوع معين، ومهارته في أدائه، ومدى فهمه له. وقد يضم مقياس التحصيل النموذجي مجموعة من المقاييس المختلفة التي تشمل مجالات، القراءة، والحساب، والتهجئة..... إلخ (عبد العزيز الشخص، ٢٠١٠، ص ٧).

ويعرفه رجاء أبو علام (٢٠٠١، ٣٧١) على أنه ذلك المقياس الذي يراد به قياس التحصيل الدراسي، ويطلق عليه أيضاً مقياس الورقة والقلم، ويعد من أهم وسائل تقويم التحصيل، وتحديد مستوى الأطفال.

وجدير بالذكر أنه يمكن الاعتماد على مثل هذا المقياس لتحديد مواطن القوة ومواطن الضعف لدى الأطفال، ولذلك فقد تم إعداده لتشخيص صعوبات التعلم لدى الأطفال في اللغة العربية؛ وذلك باتباع الخطوات التالية:

١. تحديد الهدف من المقياس .

٢. تحديد الأبعاد التي يتضمنها المقياس (القراءة، النصوص، والنحو) المراد إعداد المقياس لها.

٣. صياغة مفردات (أسئلة) المقياس بعد اختيار الفئة المناسبة (فئة الأسئلة الموضوعية).

٤. المعالجات الإحصائية للتحقق من صدقه وثباته .

٥. استخراج المعايير.

وفيما يلي عرض موجز للنقاط السابقة:

أ- تحديد الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى معرفة مدى تمكن الأطفال من استيعاب وفهم المهارات ونطقها وفهم المقروء وأيضاً الأساسية في القراءة والنصوص الأدبية والنحو من تعرف الحروف والكلمات كتابة الحروف والكلمات وتكوين الجمل وتطبيق قواعد الإملاء وإنتاج الأفكار وتنظيمها، وذلك بما يساعد في تحديد الصعوبات التي قد يواجهها الأطفال في اكتساب مهارتي القراءة والنصوص والنحو.

وصف المقياس:

وزعت الأسئلة على ثلاث أبعاد (القراءة - النصوص - النحو) وقد وزعت الأسئلة في ضوء تصنيف "بلوم" للأهداف المعرفية الثلاثة (التذكر - الفهم - التطبيق)، وقام الباحثون ببناء مفردات المقياس في شكل اختبار موضوعي من كتب اللغة العربية من الصف الأول إلى الرابع الابتدائي على شكل أسئلة موضوعية متنوعة، لما يتمتع به من المميزات التالية:

١. يصلح لقياس جميع مستويات المعرفة.

٢. يغطي جزءاً كبيراً من المحتوى في وقت قصير.

٣. سهولة ودقة وموضوعية تصحيحه.

٤. يتميز بالصدق في محتواه المعرفي.

وضع تعليمات المقياس:

تُعد تعليمات المقياس من الأمور التي يجب أخذها بعين الاعتبار قبل تطبيقه، فهي تُساعد المُمتحن في التعرف على طبيعة المقياس وأهدافه، لذلك فقد اهتم الباحثون بصياغة تعليمات المقياس بحيث تشمل على:

التنبيه على الأطفال وتذكيرهم بأن يُجيبوا بعناية واهتمام ولا يستغرقوا وقتاً طويلاً في الإجابة على أحد الأسئلة.

عدم الإجابة على المفردات بأكثر من اختيار.

تكون التعليمات قبل أسئلة المقياس مباشرة.

وقد تم التعديل في صياغة بعض المفردات بناءً على آراء السادة المحكمين من الأساتذة والموجهين لكي تُناسب مستوى الأطفال من ذوي صعوبات التعلم في اللغة العربية، ومن ثم

أصبح المقياس مُعداً وصالحاً للتجريب الفعّال على العينة الاستطلاعية لأطفال الصف الخامس الابتدائي. وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس على النحو التالي:
الصدق:

صدق المحكمين:

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين بلغوا (١١) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون في مناهج وطرق تدريس لغة عربية والتربية الخاصة وعلم النفس من كلية التربية جامعة عين شمس، وموجهي اللغة العربية، ومدرسي اللغة العربية، وقد طلب منهم تحديد مدى مناسبة المقياس لتشخيص صوبات تعلم اللغة العربية، وطلب منهم ايضا تعديل ما يرونه في أسئلة المقياس وصياغتها، وحذف ما ليس مناسباً، وقد كانت نسبة اتفاق المحكمين على أسئلة المقياس ٨٠ % فأكثر، وقد طالبوا بتقليل عدد الاسئلة في كل بعد حتى لا يكون المقياس كبيراً جداً. ثم قام الباحثون بفحص الخصائص السيكومترية للمقياس بتطبيقه على عينة مكونة من (١٠٠) تلميذاً على النحو التالي:
الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

جدول (١) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية

البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
القراءة	**٧٩.٠
النصوص	**٨٣.٠
النحو	**٧١.٠

** دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

الكفاءة السيكمومترية لمقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

والصدق التمييزي يقصد به المقارنة بين الفئة العليا (أعلى من ٢٥%) من أفراد العينة والفئة الدنيا (أقل من ٢٥%) من أفراد العينة على أبعاد المقياس والمقياس ككل والجدول التالي يوضح هذه المقارنة:

جدول (٢) الصدق التمييزي بين أفراد العينة في الأبعاد الفرعية لمقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية والمقياس ككل

البعد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
القراءة	الفئة الدنيا	٢٥	١٤,٢٨	١,٩٩	٩,٦٤	٠,٠١
	الفئة العليا	٢٥	٢٧,١٥	٦,٣٨		
النصوص	الفئة الدنيا	٢٥	١٣,٢٤	٢,٩٨	١٠,٧١	٠,٠١
	الفئة العليا	٢٥	٢٤,٥٤	٤,٣٩		
النحو	الفئة الدنيا	٢٥	١٦,١٦	٣,٠٤	١٠,٧٤	٠,٠١
	الفئة العليا	٢٥	٢٥,١٩	٢,٩٧		
الدرجة الكلية	الفئة الدنيا	٢٥	٤٣,٦٨	٤,١٣	١٤,٥٧	٠,٠١
	الفئة العليا	٢٥	٧٦,٨٨	١٠,٦٤		

يتضح من الجدول السابق (٢) أن جميع قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، والذي يدل على الصدق التمييزي للمقياس وهذا يؤكد صلاحية المقياس للتطبيق.

ثبات مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية:

قام الباحثون بحساب ثبات مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية بطريقتين هما: طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية والجدول التالي يوضح معاملات الثبات:

جدول (٣) يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل

البعد	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سيرمان براون)
القراءة	٨٦,٠٠	٨٢,٠٠
النصوص	٨١,٠٠	٧٥,٠٠
النحو	٧٤,٠٠	٧٢,٠٠
المقياس ككل	٨٩,٠٠	٨٨,٠٠

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات المقياس. معايير مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية:

جدول (٤) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والارباعى الأدنى والارباعى الأعلى لأبعاد مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية و المقياس ككل

البعد	العدد	أقل درجة	أكبر درجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارباعى الأدنى	الارباعى الأعلى
القراءة	١٠٠	١٠	٣٢	١٩,٧٨	٦,١٤	١٥	٢٢
النصوص	١٠٠	٨	٢٨	١٨,٣٥	٥,٣٨	١٤	٢٢
النحو	١٠٠	٩	٣١	٢٠,٠١	٤,٦٨	١٧	٢٣
المقياس ككل	١٠٠	٣٢	٩١	٥٨,١٤	١٣,٨	٤٨	٦٣

كيفية استخدام المعايير:

١. إذا حصل الطفل على درجة خام في القراءة أقل من أو يساوى (١٥) فإن ذلك يعنى أنه يقع في الرتبة ٢٥ أو أقل وفق الارباعى الأدنى وهذا يعنى أن الطفل يكون منخفض في بعد القراءة.

٢. إذا حصل الطفل على درجة خام في النصوص أقل من أو يساوى (١٤) فإن ذلك يعنى أنه يقع في الرتبة (٢٥) أو أقل وفق الارباعى الأدنى وهذا يعنى أن الطفل يكون منخفض في النصوص.

٣. إذا حصل الطفل على درجة خام في النحو أقل من أو يساوى (١٧) فإن ذلك يعنى أنه يقع في الرتبة (٢٥) أو أقل وفق الارباعى الأدنى وهذا يعنى أن الطفل يكون منخفض في النحو.

٤. إذا حصل الطفل على درجة خام في المقياس ككل أقل من (٤٨) فإن ذلك يعنى أنه يقع في الرتبة (٢٥) أو أقل وفق الارباعى الأدنى، وهذا يعنى أن الطفل يكون منخفض في درجات مقياس صعوبات تعلم اللغة العربية.

لعل كل الإجراءات السابقة تشير إلى أن مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لأطفال المرحلة الابتدائية يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات، وبالتالي يصلح للاستخدام بدرجة عالية من الثقة؛ وذلك سواء بصورة كلية أو جزئية، وكذلك في الدراسات السيكومترية أو الإكلينيكية.

المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- أحمد أحمد عواد (٢٠١١). استبيان تشخيص صعوبات التعلم في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، القاهرة. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- أحمد محمد علي (٢٠١٥). فاعلية استراتيجية تعليم الأقران في تنمية بعض مهارات الكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات الكتابة بالمرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط.
- افتكار عبد الله الإبراهيم (٢٠٠٥). أثر استراتيجيتي الاكتشاف الموجه والحوار في التحصيل النحوي وتنمية عمليات العلم لدى طالبات المرحلة الثانوية في الأردن. رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية، كلية الدراسات التربوية العليا.
- أمينة صالح محمد قرحوش (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على طريقة منتسوري في تحسين مهارات القراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات.
- أمينة محمود أحمد عايش (٢٠٠٣). صعوبات تعلم البلاغة لدى طلبة قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بغزة وبرنامج مقترح لعلاجها. رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية، فلسطين (قطاع غزة).
- أميمة رياض الصادق عبد العال (٢٠١٠). فاعلية استخدام استراتيجيات متعددة لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- أنور محمد الشراقوي (٢٠٠٢). صعوبات التعلم: المشكلة، الأعراض، الخصائص. القاهرة، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- تهناني محمد عثمان منيب، بسمة أسامة السيد، سمر رجب حافظ فرج (٢٠٢١). مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس.
- جمال رشاد أحمد الفقعاوي (٢٠٠٩). فعالية برنامج مقترح في علاج صعوبات تعلم الإملاء لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة خان يونس. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر في غزة.

أ.ناصر احمد محمد البلوشي

- جودي الركابي (٢٠٠٥). طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر.
- حسن سيد شحاته (٢٠١٦). المرجع في فنون القراءة العربية. القاهرة: دار العالم العربي.
- خالد عبد الله سالم الشمري (٢٠١٨). النصوص الأدبية: مفهومها وأنواعها ومعايير اختيارها وأهداف تدريسها لدى غير الناطقين بالعربية. مجلة العلوم التربوية، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية..
- دعاء عبد الله دويكات (٢٠١٧). أثر برنامج تدريبي محوسب في تعليم القراءة والكتابة على تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي من ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن
- رجاء أبو علام (٢٠٠١). مناهج الباحث في التاريخ النفسية والتربوية، القاهرة، ط٣: دار النشر للجامعات.
- رقية السيد الطيب العباس بدر (٢٠١١). انتشار صعوبات تعلم اللغة العربية وسط تلاميذ مرحلة الأساس في السودان. العربية للناطقين بغيرها، معهد اللغة العربية، جامعة أفريقيا العالمية.
- رنيم سليمان بلعوص (٢٠١٨). واقع التقنيات المساندة لدي صعوبات تعلم القراءة والكتابة في غرف مصادر المدراس الابتدائية الحكومية بجدة، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب.
- زينب حسن الشمري (٢٠١٢). فاعلية استخدام الخرائط المفاهيمية في تكوين الصورة الفنية الكتابية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي في مادة التعبير لدي طالبات الصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد الثاني، ٢٧٥-٣٢٩.
- سامي محمد ملحم (٢٠٠٢). صعوبات التعلم. عمان: دار المسيرة.
- السعيد محمود السعيد عراقي، أحمد غفت مصطفى قرشم، محمد أحمد عيسى، وليد محمد أبو المعاطي (٢٠١٠). برنامج مقترح في ضوء التقنيات الحديثة لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات واللغة العربية لدى أطفال المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية. مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة.

الكفاءة السيكمومترية لقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

- سلوى بصل (٢٠١٥). فاعلية الخرائط الذهنية اليدوية والإلكترونية في تدريس النحو لتنمية المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة القراءة والمعرفة، مصر.
- سمير محمود أبو شتات (٢٠٠٥). أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طالبات الصف الحادي عشر واتجاهاتهن نحوها والاحتفاظ بها، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بفلسطين.
- سيد جارجي السيد يوسف الجارجي (٢٠٠٩). فاعلية برنامج لتنمية مهارات الأداء البصري والإدراك الصوتي في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- شحادة محمد زقوت (٢٠٠٤). صعوبات حفظ النصوص الأدبية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمين والطلبة. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- شيخة محمد الملا (٢٠١١). فعالية الخرائط الذهنية في تنمية الاستعداد القرائي للأطفال المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم في دولة الإمارات العربية المتحدة. رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- صالح النصار (٢٠٠٧). ضعف الأطفال في اللغة العربية-إدراك المشكلة وتأخر العلاج، مقال نشر في جريدة الرياض السعودية في يوم الجمعة، ابريل ٢٠٠٧، العدد ١٤١٧٩.
- طارق بريم (٢٠١٦). تعليم اللغة العربية من خلال النصوص الأدبية لدى تلاميذ المرحلة الثانية ثانوي: دراسة تطبيقية في بعض الثانويات أنموذجا. رسالة دكتوراه، كلية الآداب واللغات، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.
- طه علي حسين الديلمي، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي (٢٠٠٥). الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية. عمان: دار الشروق.
- عبد الحميد سعيد حسن (٢٠٠٧). صعوبات التعلم في القراءة باللغة العربية كلغة ثانية التي تواجه تلاميذ ثنائي اللغة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، المؤتمر العلمي السابع - صعوبات تعلم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة - كلية التربية - جامعة عين شمس، مجلد ٢، المؤتمر الثاني، ص ١٠٤ - ١٣٥.

أ.ناصر احمد محمد البلوشي

- عبد العزيز السيد الشخص ومحمود الطنطاوي (٢٠١١). صعوبات التعلم النمائية. القاهرة: مكتبة الطبري.
- عبد العزيز السيد الشخص، وسيد جارجي السيد يوسف الجارجي (٢٠١١). صعوبات التعلم الأكاديمية: الأساليب والبرامج التربوية والعلاجية. القاهرة: مكتبة الطبري للطباعة.
- عبد المطلب أمين القريطي (٢٠١١). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط٥، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبد المولى زهيميل السلمي (٢٠١٨). تقويم نشاطات التعلم في مقرر لغتي الجميلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات النحو المناسبة لهم. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم التربية.
- عزة كامل السعداوي (٢٠١٦). فاعلية برنامج لتحسين وعلاج صعوبة الفهم القرائي لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم باستخدام استراتيجية الخرائط العقلية. رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.
- علي أحمد مذكور (٢٠١٠). طرق تدريس اللغة العربية. الطبعة ٢، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٢). المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم. القاهرة: دار الفكر العربي .
- فكري لطيف متولي (٢٠١٧). دراسة الحالة في مجال صعوبات التعلم. المملكة العربية السعودية: مكتبة الرشد ناشرون.
- الفيروز آبادي، محمد بن يعقوب (٢٠٠٩). القاموس المحيط. بيروت: مؤسسة الرسالة.
- فيصل العلي (١٩٩٨). المرشد الفني لتدريس اللغة العربية. عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- قيس المقداد (٢٠١٤). فاعلية استراتيجية الحروف المصورة كمساعدة تذكر في تعلم حروف اللغة العربية المتشابهة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، جامعة اليرموك- عمادة البحث العلمي، مجلد ١٠، عدد ٢، ص ص ١٤٥ - ١٥٩.

الكفاءة السيكومترية لقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

- مثال عبد الله غني (٢٠١٠). صعوبات التعلم لدى الأطفال. مجلة الدراسات التربوية، مركز البحوث والدراسات التربوية بالعراق، العدد العاشر، ١٤٣-١٦٥.
- محمد رجب فضل الله (١٩٩٧). تنمية المهارات الإملائية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. القاهرة: عالم الكتب.
- محمد عبد القادر أحمد (١٩٩٨). طرق تعليم الأدب والنصوص. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- محمد فؤاد عبد السالم حسنين (٢٠١٥). فاعلية برنامج قائم على عادات العقل في علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- مرزوق عيد البلوي (٢٠١٨). صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية، مجلة التربية، جامعة الأزهر.
- منال عبد الله غني (٢٠١٠). صعوبات التعلم لدى الأطفال. مجلة الدراسات التربوية، مركز البحوث والدراسات التربوية بالعراق.
- منى إبراهيم اللبودي (٢٠٠٥). صعوبات القراءة والكتابة: تشخيصها واستراتيجيات علاجها. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- مهند بن عبد العزيز الجعفري (٢٠١٣). فاعلية دمج بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس القراءة على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى أطفال الصف الثالث الثانوي. رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٦). صعوبات التعلم والتعلم العلاجي، ط ٣، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- نصره محمد عبد المجيد جلجل (٢٠٠٥). التعلم العلاجي: الأسس النظرية والتطبيقات العملية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- نور محمد عيد ثاني (٢٠١١): فاعلية تدريس الاستراتيجية مقابل التدريس المباشر في تنمية مهارات التعبير الكتابي لذوي صعوبات التعلم من تلميذات المرحلة الابتدائية في دولة الكويت. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي.

- هيثم ممدوح القاضي (٢٠٠٤). برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم البلاغة العربية وتعليمها لأطفال الصف الأول الثانوي بالأردن. رسالة ماجستير، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية

- Foorman, B. & Torgesen, J. (2001). Critical Elements of Classroom and Small Group Instruction Promote Reading Success in all Children. *Journal Learning Disabilities Research & Practice*, Vol. 16, No. 4, PP. 203-212.
- Hatcher, J. & Snowling, M. (2002). The phonological representation Hypothesis of dyslexia: From theory to practice (in) Reid. G. & Weir, J. (Eds.), *Dyslexia and literacy: theory and practice*, New York: Wiley & Sons, Ltd, 69-83.
- Jhon Kevin A. & Mira Fuentes, Nerissas (2015). Reading comprehension skills using SQ3R method, university of the Visayas, *Journal of research reading and literature*, V. (5), n. (5).
- Marzuki, A. G (2019). Developing Students' Reading and writing Skills on Islamic Texts through SQ3R Method in an EFL Class, *Register Journal*, Vol. 12, N. 1, pp.49-61.
- Murat Basar M., Mehman Gurbuz (2017). Effect of SQ3R the technique on the reading comprehension of elementary school 4th Grade elementary school student. *International Journal of instruction*, v. (10), n. (2), pp. 131-144.
- Reid G. (2003). *Dyslexia: A Practitioner's Hand Book*. Third Ed., Chichester: John Wiley & Sons.
- Suryani, L. (2015). Improving Students' Reading Skills by Using The Mind Map Technique At Sma N 1 Kretek In The Academic Year of 2013/2014. English Education Department, Faculty of Languages and Arts, State University of Yogyakarta.
- Suseno, C & Setyawan, S (2014). The Effect of Using Mind Mapping Technique on The Students' Grammar Achievement. Universitas Negeri Malang. Indonesia
- Wade, Erin; Boon, Richard & Spencer, Vicky (2010). Use of Kidspiration Software to enhance the reading comprehension of story grammar components for elementary-age students with specific learning disabilities. *Learning disabilities: A contemporary Journal*, 8 (2), 31-41.

الكفاءة السيكومترية لقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

- Wright, J. & Jacob, B. (2003). Teaching phonological awareness and met-cognitive strategies to children with reading difficulties. *Educational Psychology*. 23 (1), 17-47.

ملحق (١)

مقياس صعوبات تعلم اللغة العربية
(القراءة - النصوص - النحو)

اسم الطفل: الجنس (ذكر - أنثى)
تاريخ الميلاد: / / ٢٠م
تاريخ تطبيق المقياس: / / ٢٠م
المدرسة: الصف الدراسي:
القائم بالإشراف على تطبيق المقياس:

أولاً: مقياس القراءة

١- أقرأ ثم ارسم دائرة حول حرف (ب):

تمر بحر

١- ب أقرأ ثم ارسم دائرة حول حرف (ش):

شمال سماء

١- ج أقرأ ثم ارسم دائرة حول حرف (ن):

أرنب خيار

٢- أ أقرأ ثم ارسم دائرة حول صوت الفتحة (الحرف المفتوح):

بيت مجد

٢- ب أقرأ ثم ارسم دائرة حول صوت الضمة (الحرف المضموم):

معلم أذن

٢- ج أقرأ ثم ارسم دائرة حول صوت الكسرة (الحرف المجزور):

جدار طالب

٣- أ أقرأ ثم ارسم دائرة حول حرف المد بالواو:

طائر طيور

٣- ب أقرأ ثم ارسم دائرة حول حرف المد بالالف:

مفتوح فاتح

٣- ج أقرأ ثم ارسم دائرة حول حرف المد بالياء:

الحفيظ الحافظ

٤- كون كلمات من الحروف الآتية:

= م ض ر
 = ا ن غ ن م

٥- حل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

فُرَاشَةٌ	أُطِيفَ
[] [] [] [] []	[] [] [] []

٦- أ ضع دائرة حول الكلمة التي تسمعها:

كَلْبٌ قَلْبٌ

٦- ب ضع دائرة حول الكلمة التي تسمعها:

طَيَّارٌ تَيَّارٌ

٧- اقرأ الكلمات الآتية، ثم بين نوع اللام الشمسية واللام القمرية، واكتبها في المكان المخصص لكل كلمة:

الكوب	الطريق	الباب	النحاس
-------	--------	-------	--------



اللام الشمسية



اللام القمرية

٨- اقرأ الكلمات الآتية، ثم بين نوع همزة الوصل وهمزة القطع، واكتبها في العمود المخصص لكل كلمة):

إلى	ابنة	أحمر	استخرج
-----	------	------	--------



همزة القطع



همزة الوصل

الكفاءة السيكومترية لقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

٩- أ- ضع دائرة حول الكلمة التي تنتهي بـ (تاء مفتوحة).

قالت نخلة

٩- ب- ضع دائرة حول الكلمة التي تنتهي بـ (تاء مربوطة).

سفينة انتباه

٩- ج- ضع دائرة حول الكلمة التي تنتهي بـ (هاء).

سيارة هذه

١٠- كون جملة تامة من خلال الكلمات الآتية:

- (مُبَكِّرًا - إلى - أذهب - مَدْرَسَتِي).

- (الأولاد - يأكل - كاملاً - طَعَامُهُم).

١١: أ- ضع دائرة حول الفكرة الرئيسية التي يعبر عنها الموضوع:

القرية قليلة المنازل، وشوارعها ضيقة، وبيوتها صغيرة، مبنية بالحجارة، ويسكنها الفلاحون، وحولها حقول ومزارع.

(المدينة المحافظة القرية)

١١: ب- ضع علامة (□) أمام الجملة الصحيحة.

أسكن في بيتنا، وهو قريب من المدرسة. وفي بيتنا ست حجرات: حجرتان للنوم والثالثة للجلوس، والرابعة للطبخ، والخامسة للمائدة، والسادسة خاصة بأبي.

- في البيت ست حجرات ().

- البيت بعيد عن المدرسة ().

١١: ج- ضع علامة (□) أمام الفكرة الرئيسية التي يتحدث عنها الموضوع:

في بُسْتَانٍ سَامِرٍ أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ: بُرْتُقَالٌ، لَيْمُونٌ، وَعَنْبٌ. قُطِفَ سَامِرٌ حَبَّةَ بُرْتُقَالٍ وَقَشَّرَهَا. أَكَلَ سَامِرٌ الْبُرْتُقَالَ وَقَالَ: أَنَا أُحِبُّ الْبُرْتُقَالَ كَثِيرًا، الْبُرْتُقَالُ مُفِيدٌ وَطَعْمُهُ لَذِيذٌ.

- بستان سامر ().

- حديقة سامر ().

- مزرعة سامر ().

١١: د- ضع علامة (□) أمام الكلمة الصحيحة:

يوجد في البستان برتقال، ليمون، و

- بطيخ () .

- عنب () .

- تفاح () .

ثانياً: مقياس النصوص الأدبية

- اقرأ الأبيات الشعرية ثم ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

أقبل فجر العيد الأنور وعلا صوتي فيه وكبّر
أقبل يحمل لي ألواناً: فرحاً، حُباً، لعباً، سُكْر

- ١- مرادف كلمة (علا)، هي:
(انخفض-ارتفع)
- ٢- مضاد كلمة (فرحاً)، هي:
(سرور - حزن)
- ٣- مفرد كلمة (ألوان)، هي:
(لون - يلون)
- ٤- جمع كلمة (العيد)، هي:
(معيد-أعياد)

يا صوت البلبل يا شادي أنشدت بأجمل إنشاد
وتغنى الطير على الغصن وتناغم في جو هادي
أطربت الناس بكلمات من أجمل كلمات الحادي

- ١- مرادف كلمة (شادي)، هي:
(مغني - متكلم)
- ٢- مضاد كلمة (هادي)، هي:
(ساكت - مزعج)
- ٣- مفرد كلمة (كلمات)، هي:
(يتكلم - كلمة)
- ٤- جمع كلمة (الطير)، هي:
(طائر - الطيور)

أ.ناصر احمد محمد البلوشي

لغتي الفصحى لغة الضاد إرث غالٍ من أجدادي
لغة حملت كل بيان زادت شرفاً بالقرآن
أقرأ فيها زهو بلادي تاريخاً عذب الأمجاد

١- مرادف كلمة (زهو)، هي:

(جمال-طبيعة)

٢- مضاد كلمة (غالٍ)، هي:

(رخيص-نفيس)

٣- مفرد كلمة (أمجاد)، هي:

(مجيد-مجد)

٤- جمع كلمة (لغة)، هي:

(لغات -لغوي)

في الحقل والمزارع تُشاهد المزارع
بين الزهور والشجر تُشاهد المزارع

٣- مفرد كلمة (المزارع)، هي:

(الزرع -المزرعة)

٤- جمع كلمة (الحقل)، هي:

(الحقول-المحافل)

مُعَلِّمي مُعَلِّمي يُعَلِّم القِرَاءة
يُعَلِّم الحِسَاب يُعَلِّم العُلُوم
وَيُشَرِّح الكِتَاب مُعَلِّمي مُعَلِّمي

٣- مفرد كلمة (العلوم)، هي:

(العالم-العلم)

الكفاءة السيكومترية لقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

٤- جمع كلمة (الكتاب)، هي:
(المكاتب-الكتب)

يا أيها النوارس	هيا إلى المدارس
عودوا إلى الدروس	رياضة النفوس
تعلموا الغلوما	فالجهل لن يدوما
كونوا بناة مجد	واسعوا إلى التحدي
فالعلم للصغير	كالماء للبذور

١- مرادف كلمة (مجد)، هي:
(الشرف-المال)

٢- مضاد كلمة (الجهل)، هي:
(الغنى - العلم)

٣- مفرد كلمة (المدارس)، هي:
(المدرسة-الدروس)

٤- جمع كلمة (الصغير)، هي:
(الصغار-الصغر)

٥- تتحدث القصيدة عن:

أ	المدارس
ب	المكتبات
ج	الحدائق

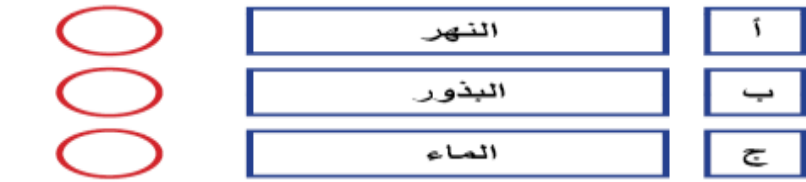
٦- نوع الأسلوب في (يا أيها النوارس):

أ	أسلوب نداء
ب	أسلوب أمر
ج	أسلوب نهى

نوع الأسلوب في (تعلموا العلومات):



٧- شبه الشاعر العلم للصغير في (فالعلم للصغير كالماء للبذور) بـ:



أنا	الفتى	الغواص	أنا	الفتى	المغواض
لا	ضير	أن	أدعى	ب	"عاشق البحار"
لأتني	أغوص	أخشى	في	الليل	والنهار
في	البحر	لا	أخشى	الموج	والأخطار
أغوص	نحو	القاع	كي	أسير	الأغوار
وغايتي	دوماً	أن	أكشف	الأسرار	

٨- ضع علامة (□) أمام نوع الأسلوب في قول الشاعر (لا أخشى الموج والأخطار):

() أسلوب أمر

() أسلوب نهى

() أسلوب نداء

٩- ضع علامة (□) أمام العنوان المناسب للأبيات السابقة:

() عاشق الأنهار

() عاشق البحار

() عاشق الصحراء

١٠- استخدم الشاعر أسلوب تضاد في:

() القاع والأغوار .

() الغواص والمغوار

() الليل والنهار

الكفاءة السيكمومترية لمقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

(لأنني أغوص في الليل والنهار) تعبير يدل على:

() كثرة الغوص

() قلة الغوص

() كثرة السباحة

ثالثاً: مقياس النحو

١- ميز بين الاسم والفعل والحرف من الكلمات الآتية:



الحرف	الفعل	الاسم
.....		



٢- أكمل الجمل بحرف الجر المناسب:

ألقي باسم النشيد..... التلاميذ في الفصل.

اشترك باسم مسابقة الإلقاء .

ذهبت الأسرة في زيارة القرية.

٣- أكمل القصة بحرف العطف المناسب (و، ف، ثم):



خرج الصياد زوجته من بينهما. ركبا القارب الصغير. عند مكان
به أسماك أشارت الزوجة للصياد التي شبكته لعدة دقائق
..... أخرجها فإذا بها رزق كثير.
شكر الصياد ربة وعاد سعيدا مع زوجته.

٤- اقرأ الجملة ثم ضع دائرة حول نوعها (قطع الجزأ اللحم):

(جملة اسمية - جملة فعلية).

- اقرأ الجملة ثم ضع دائرة حول نوعها (الجندي يحمي الوطن):

(جملة اسمية - جملة فعلية).

٥- حدد أركان الجملة الاسمية:

الجملة الاسمية	المبتدأ	الخبر
الرياضة مفيدة.		

٦- حدد أركان الجملة الفعلية:

الجملة الفعلية	الفعل	الفاعل
ركض الولد حول الملعب		

٧- عبر عن الصورة بجملة اسمية:

.....
.....



.....
.....



الكفاءة السيكمترية لقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

٩- حول المفرد إلى مثنى وإلى جمع والعكس كما في المثال:

المفرد	المثنى	الجمع
رجع الرجل من السوق	رجع الرجلان من السوق	رجع الرجال من السوق
بنى المهندس المدرسة		بنى المهندسون المدرسة
.....	يزور المسلمان بيت الله الحرام	يزور المسلمون بيت الله الحرام

١١- أكمل كل جملة بالظرف المناسب.

(صباحا - تحت - شتاء - صيفا - فوق - شمال - شهرا)

١- حضر التلاميذ إلى المدرسة

٣- يغرد الطائر الشجرة.

٤- تسقط الأمطار

١٢- حول المذكور إلى مؤنث والمؤنث إلى مذكر كما في المثال:

● فاطمة تأكل الدجاج.	● محمد يأكل الدجاج.
● ترسم وردة.	● أحمد يرسم وردة.
● ليلى شربت اللبن.	● علي اللبن.

١٣- ضع اسم الإشارة المناسب في الجمل الآتية من بين الاختيارات الآتية:

(هذان هؤلاء هذه)

١- هذا الولد يلعب الكرة.

٢- البنت تلعب بالدمية.

٣- الولدان يلعبان الكرة.

٤- الأولاد يلعبون الكرة.

١٤- ضع الضمير المناسب في الجملة المناسبة:

أنتما	نحن	هي	أنت
أنتن	انتم	هما	هو

١- أنا قرأت قصة.
٢- قرأت قصة.
٣- قرأت قصة.
٤- قرأ قصة.

The Psychometric Efficiency of Scale Arabic Language Learning disabilities among children

The aim of the current research is to verify the psychometric efficiency of scale Arabic language learning in a sample of (100) male and female children of normal students whose ages ranged between (11-12) years, with an average age of (11.55) years, and a standard deviation of (0.43) . The researcher used the Arabic Language Scale (prepared by the researcher). The results showed that satisfactory degrees were reached in the validity and reliability of the scale. When conducting the internal consistency of the scale, it was found that all the values of the correlation coefficients are statistically significant, and this confirms the internal consistency of the scale. And also obtaining satisfactory degrees with the sincerity of the peripheral comparison when the significance of the differences was calculated between the mean scores of the high study sample on the Arabic language learning difficulties scale and those with low scores on the same scale. Reading is 0.86, after texts 0.81, after grammar is 0.76. In the mid-segmentation method for total scale vocabulary 0.88 and sub-dimensions after reading 0.82, after texts 0.75, after grammar 0.72 and the structure of the Arabic language learning scale showed acceptable psychometric properties for children

Key words

1. The Psychometric Efficiency
2. scale Arabic Language Learning disabilities