

سمات الشخصية الريادية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرسّاق فى سلطنة عمان

أ.م.د/ محمد إبراهيم محمد عطا الله

أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة المنصورة
وقسم الدراسات التربوية - جامعة التقنية والعلوم التطبيقية - سلطنة عمان

ملخص الدراسة :

استهدفت الدراسة الحالية تحديد مستوى بعض سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرسّاق فى سلطنة عمان. والكشف عن العلاقة بين بعض سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار . وتعرف الفروق فى بعض سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار وفقا للنوع ، والتخصص الأكاديمي ، والتفاعل بينهما . تكونت عينة الدراسة من (208) طالبا وطالبة بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرسّاق فى سلطنة عمان ، وباستخدام مقاييس : سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار (وجميعها من إعداد الباحث) . وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرسّاق مرتفع . ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات الطلاب على مقياس سمات الشخصية الريادية ، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهني. ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين درجات الطلاب على مقياس سمات الشخصية الريادية ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار. ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات الطلاب على مقياس قلق المستقبل المهني ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار . وعدم وجود فروق دالة إحصائيا فى سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار تبعا للنوع ، والتخصص الأكاديمي ، والتفاعل بينهما .

الكلمات المفتاحية : سمات الشخصية الريادية - قلق المستقبل المهني - مهارات اتخاذ القرار .

سمات الشخصية الريادية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالمرستاق في سلطنة عمان

أ.م.د/ محمد إبراهيم محمد عطا الله

أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة المنصورة
وقسم الدراسات التربوية - جامعة التقنية والعلوم التطبيقية - سلطنة عمان

مقدمة :

نظرا لطبيعة الحياة، وتعقدها، وتغيرها الدائم والمستمر، وكثرة إغراءاتها، ومتطلباتها يشعر الطالب الجامعي بالخوف من عدم وجود فرصة وظيفية له بعد التخرج، وقد يكون هذا القلق دافعا له للنجاح، والتفوق، والإنجاز، وقد يكون عاملا محبطا يعوقه عن تحقيق أهدافه.

ويتزايد قلق الطالب الجامعي عندما يتصور أنه لن يحصل مستقبلا على وظيفة مناسبة، وبالتالي ينشأ لديه خوف من عدم تحقيق دوافعه لتكوين العائلة، وتأكيد الذات، وتحقيق طموحاته المشروعة باعتباره إنسانا من حقه العيش الكريم (المحاميد والسفاسفة، 2007).

وتتعدد العوامل الذاتية، والموضوعية المسببة لهذا القلق ومنها: غموض المستقبل، والتوقعات السلبية لأحداثه، وغياب الأهداف الشخصية، إضافة إلى نقص القدرة على التخطيط للمستقبل، وضعف مهارات اتخاذ القرار (الشافعي والجبري، 2010).

ولمهارات اتخاذ القرار أهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي، والصحة النفسية للفرد في جميع مجالات الحياة لمواجهة صعوباتها، وتحمل ضغوطها، واتخاذ القرار المناسب إزاء مواقفها المختلفة. ولذلك فإن عدم ثقة الطالب في قدرته على التعامل مع تلك الأحداث، وميله إلى رؤية مستقبله بطريقة سلبية تشاؤمية يؤدي إلى صعوبات في اتخاذ القرار (جروان، 2011، Al Hwayan, 2020).

وقد ظهر اهتمام الباحثين مؤخرا بدراسة سمات الشخصية الريادية بعد توقف لسنوات عديدة نتيجة الاهتمام المتزايد بتغيير نمط التفكير التقليدي للطلبة إلى أنماط مبنية على

الإبداع والابتكار، وبناء اتجاهات إيجابية نحو الريادة ، والدافعية للعمل والإنجاز لدى هؤلاء الطلاب ، ومساعدتهم على بناء تصور أفضل لمهنة المستقبل ، وتعزيز مهاراتهم في بناء العلاقات ، والتواصل الإيجابي مع الآخرين (السعيد ، 2015 ؛ Zhao, et al., 2010). ولذلك أصبح تعزيز سمات الشخصية الريادية من خلال التعليم الجامعي جزءا لا يتجزأ من الاستراتيجية التعليمية الوطنية لكافة الدول الحديثة ؛ فالرياديون هم قاطرة التقدم والازدهار ، ولديهم ميل نحو تحقيق الإنجازات المهمة ، ودائما ما يبحثون عن التطوير الذاتي ، ولديهم رغبة قوية لإيجاد حلول لمشاكلهم المختلفة بأنفسهم ، كما تستند إنجازاتهم إلى مهاراتهم وقدراتهم ، وليس إلى قوى خارجية (Voda & Florea, 2019). ولذلك تسعى الجامعات إلى إكساب طلابها سمات الشخصية الريادية من خلال التعليم الرسمي الذي تقدمه في برامجها المتنوعة.

(Vanessa & Krismi , 2020)

ومن الملاحظ أن دراسة سمات الشخصية الريادية في البيئة العربية لم تتل القدر الكافي من الدراسة والبحث - في حدود اطلاع الباحث - على الرغم مما يمر به المجتمع من تحديات اقتصادية ، واجتماعية ، وتربوية تلقى بظلالها على العملية التربوية ، وتحتم ضرورة الاهتمام بدراسة سمات الشخصية الريادية ، والعمل على تنميتها لدى الطلاب. ولذلك ينبغي التركيز على دراسة سمات الشخصية الريادية كتنظيم الذات ، وحب العمل ، والرغبة في الإنجاز ، والسعي الدائم نحو تحقيق الأهداف ، والثقة بالنفس ، والميل نحو المخاطرة المحسوبة ، والمثابرة ، والالتزام (Baciu, et al., 2020).

كما تعارضت نتائج الدراسات السابقة بخصوص الفروق بين الذكور ، والإناث في خصائص الشخصية الريادية ، حيث أشارت دراسة (سلطان ، 2016 ؛ عبدالفتاح، 2016) إلى عدم وجود فروق في سمات الشخصية الريادية تبعا للنوع ، بينما أشارت نتائج دراسة (عبد ، 2016 ؛ Zhao,et al., 2010) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في السمات الريادية.

كذلك تضاربت نتائج الدراسات السابقة بخصوص العلاقة بين سمات الشخصية ، ومهارات اتخاذ القرار ، فقد أشارت نتائج دراسة فيليز وباتاجليو (Filiz&Battaglio,2017) إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية الانبساطية ، واتخاذ القرارات المناسبة .

بينما أشارت نتائج دراسة هالاما وجورناكوفا (Halama & Gurnakova, 2012) إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية الانبساطية ، واتخاذ القرارات العشوائية غير المناسبة . كذلك أشارت نتائج دراسة مينديز وآخرين (Mendes ,et al., 2019) إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية ، ومهارات اتخاذ القرار .

يتضح مما سبق أن سمات الشخصية الريادية تؤثر على شعور الطالب بقلق المستقبل المهني ، وقدرته على اتخاذ القرار ؛ ولذلك تأتي الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة بين سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، والقدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرساتاق .

هالاما وجورناكوفا

مشكلة الدراسة :

يواجه الطالب الجامعي تحديات كثيرة ، ومتنوعة تتطلب منه اتخاذ قرارات مهمة في حياته الجامعية لتحقيق التوافق ، والتفاعل الإيجابي معها ؛ ولذلك فإنه من المهم تمتعه بسمات وخصائص شخصية ريادية تجعله قادرا على مواجهة تلك التحديات كتنظيم الذات ، والدافعية للإنجاز ، والثقة بالنفس ، ومشاركة الآخرين ، والميل نحو المخاطرة .

يضاف إلى ذلك ما تواجه العملية التعليمية في الوقت الراهن من تحديات تتطلب تمتع الطالب المعلم - كأحد الأركان الأساسية في المنظومة التعليمية - بخصائص شخصية ريادية ، يستطيع من خلالها التواصل الإيجابي مع المتعلمين ، والتأثير فيهم ، والتعامل بفاعلية مع ما يواجهه من صعوبات ومشكلات .

ولعله من الملفت للنظر أن سمات الشخصية الريادية لم تحظ بالقدر الكافي من الاهتمام بيد أن الحاجة التي فرضتها التحولات نحو الاهتمام بالاقتصاد المعرفي ، ورغبة الدول في إصلاح أنظمتها التقليدية التي تركز على الجانب النظري التلقيني ، فضلاعن الحاجة إلى إعداد أفراد مؤهلين تأهيلا عاليا ، ويمتلكون مهارات تساعد على دخول سوق العمل ، جعل الباحثين يهتمون بدراستها ، ويسلطون الضوء عليها (الشريدة ، 2019) .

ومن خلال عمل الباحث بالتدريس الجامعي لطلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرساتاق ، وعضوية اللجنة الإرشاد الطلابي بالكلية انبثقت مشكلة الدراسة الحالية ، حيث طلب بعض الطلبة الاستشارة الإرشادية تجاه قلقهم من المستقبل المهني ، وترددتهم

فى اتخاذ القرارات ، وانخفاض ثقتهم بأنفسهم ، وانخفاض دافعيتهم للإنجاز ، ومن خلال مناقشتهم والحوار معهم ، لاحظ الباحث تمتع بعض الطلبة بسمات شخصية تجعلهم أكثر ثقة فى صنع مستقبلهم المهني من خلال مزيد الاجتهاد ، وبذل الجهد ، وأكثر قدرة على اتخاذ قرارات سليمة فى حياتهم ، بينما يشكو البعض الآخر من غموض المستقبل المهني ، وتدنى مهارات اتخاذ القرار لديه .

وينشأ قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة نتيجة الانتشار الواضح للبطالة ، وخوفهم من عدم الحصول على فرصة عمل مستقبلية ، والقلق نتيجة عدم تحقيق طموحاتهم المستقبلية سواء فى الاستقلالية المادية أو إمكانية تكوين أسرة ، أو تحقيق الذات ، والنمو المهني . إضافة إلى صعوبة الظروف الاقتصادية الحالية ، ووجود أعداد كبيرة من الباحثين عن عمل ، وعدم وجود تخطيط مسبق بين الجامعات وسوق العمل ، وتغشى الوساطة والمحسوبية ، وتدنى المكانة الاجتماعية لخريجي كليات التربية (سالمى ، 2018 ؛ الصرايرة والحجيا ، 2008 ؛ المحاميد والسفاسفة ، 2007) .

ويتفق الباحثون ومنهم : (أحمد ، 2000 ؛ الجمال وبخيت ، 2008 ؛ المومنى ونعيم ، 2013) أن لقلق المستقبل المهني العديد من التأثيرات الضارة على شخصية الطالب الجامعي حيث يصاب الطالب بالقلق ، والاكتئاب ، والعزلة الاجتماعية ، وتدنى تقدير الذات ، وانخفاض الثقة بالنفس ، وتدنى مستوى الطموح ، وانخفاض الدافعية للإنجاز ، والافتقار إلى الفاعلية الذاتية ، وعدم القدرة على التخطيط ، واتخاذ القرار المناسب .

ومن خلال مراجعة التراث النظرى والدراسات السابقة تبين للباحث ندرة الدراسات السابقة الخاصة بدراسة العلاقة بين بعض سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار ؛ مما يبرر إجراء الدراسة الحالية .

وتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى الأسئلة التالية:

- 1- ما مستوى بعض سمات الشخصية الريادية، وقلق المستقبل المهني، ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرساق؟
- 2- ما دلالة العلاقة بين درجات طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرساق على مقاييس سمات الشخصية الريادية، وقلق المستقبل المهني، ومهارات اتخاذ القرار؟

3- هل تتباين درجات طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالريستاق على مقاييس: سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني، ومهارات اتخاذ القرار تبعاً للنوع ، والتخصص الأكاديمي، والتفاعل بينهما؟

أهداف الدراسة :

تحدد أهداف الدراسة الحالية فيما يلي :

- 1- تحديد مستوى بعض سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالريستاق .
- 2- الكشف عن العلاقة بين بعض سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالريستاق .
- 3- تحديد الفروق بين طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالريستاق في بعض سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار تبعاً للنوع ، والتخصص الأكاديمي ، والتفاعل بينهما .

أهمية الدراسة :

الأهمية النظرية: تتضح الأهمية النظرية للدراسة الحالية من خلال ما يلي :

- أهمية موضوع الدراسة والمتمثل في دراسة بعض سمات الشخصية الريادية في علاقتها بقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالريستاق.
- أهمية عينة الدراسة ، وهم طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية - وهي إحدى الجامعات الحديثة الناشئة بسلطنة عمان- وأهمية إعدادهم إعداداً شاملاً في كافة النواحي الشخصية ، والنفسية، وتنمية سمات الشخصية الريادية لديهم .
- قلة الدراسات النفسية التي اهتمت بدراسة سمات الشخصية الريادية لدى طلبة كلية التربية .

الأهمية التطبيقية: تتضح الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية من خلال ما يلي :

- تلفت الدراسة الحالية انتباه المربين، والمسؤولين، ومتخذى القرار إلى أهمية تعزيز وتنمية سمات الشخصية الريادية لدى الطلبة من خلال المقررات الأكاديمية، والأنشطة الطلابية

- المختلفة، وذلك لما تشهده المجتمعات من أزمات، ومشكلات تتطلب شخصيات ريادية قادرة على مواجهة المشكلات، والعمل على حلها، واتخاذ قرارات حاسمة تجاهها.
- يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة الباحثين عند إعداد برامج إرشادية لتنمية سمات الشخصية الريادية، وخفض قلق المستقبل المهني، وتحسين مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة .
 - إثراء المكتبة النفسية العربية بثلاثة مقاييس جديدة لمتغيرات سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني، ومهارات اتخاذ القرار .
 - توجيه الباحثين إلى أهمية إجراء دراسات أخرى مستقبلية تهتم بدراسة سمات الشخصية الريادية لدى طلبة الجامعة في علاقتها بمتغيرات نفسية ، وتربوية أخرى .
- المفاهيم الإجرائية للدراسة :**
- **سمات الشخصية الريادية :**

يعرف بندر جاست (2003) Pendergast سمات الشخصية الريادية بأنها :
خصائص داخلية مستقرة تحدد السلوك ، وتشمل العديد من الخصائص ومنها : الحاجة إلى الإنجاز ، والمثابرة ، والتصميم، والاستقلالية ، والمخاطرة .
ويعرفها الباحث الحالي بأنها : مجموعة من الخصائص والقدرات التي يمتلكها الطالب ، والتي تمكنه من النظر للأمور نظرة إيجابية ، واستثمار الفرص المتاحة ، لإحداث تغيير إيجابي في ذاته ، وفي الآخرين . ويتضمن المقياس السمات الخمس التالية :

- 1- **تنظيم الذات** : ويشير إلى قدرة الطالب على تحديد أهداف واضحة يسعى إلى تنفيذها من خلال جدول زمني محدد .
- 2- **دافعية الانجاز** : وتشير إلى رغبة داخلية لدى الطالب لأداء الأعمال الصعبة بإنقار ، ومثابرة ، وتميز في الأداء .
- 3- **الثقة بالنفس** : وتشير إلى قدرة الطالب على التحكم في انفعالاته ، وتقبل نقد الآخرين له ، وتعبيره عن رأيه بحرية ، وقدرته على حل مشكلاته بنفسه .
- 4- **مشاركة الآخرين** : وتشير إلى رغبة الطالب في التواصل الإيجابي مع الآخرين ، ومراعاة مشاعرهم ، ومشاركتهم اهتماماتهم ، ومساعدتهم في حل مشكلاتهم ، وتكوين علاقات طيبة معهم .

5- الميل نحو المخاطرة : وتشير إلى رغبة الطالب في المعرفة ، وحبه للقراءة ، واستمتاعه بالأفكار الجديدة ، وتحمله للمخاطرة المحسوبة .

وتتحدد سمات الشخصية الريادية إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس سمات الشخصية الريادية (إعداد الباحث)

- قلق المستقبل المهني :

يعرف الدخيل وأحمد (2019) قلق المستقبل المهني بأنه : مشكلة انفعالية تتمثل في الشعور بالتوتر ، وعدم الارتياح، والتشاؤم لندرة فرص العمل بعد التخرج.

ويعرفه الباحث الحالي بأنه : شعور الطالب بالضيق ، والتوتر ، والانزعاج ، وعدم الارتياح لغموض مستقبله المهني نتيجة لتوقعه عدم حصوله مستقبلا على وظيفته الدائمة كمعلم ، ويتحدد إجرائيا بالدرجة على مقياس قلق المستقبل المهني (إعداد الباحث).

- مهارات اتخاذ القرار:

يعرف الحجاجه والزق (2015) مهارات اتخاذ القرار بأنها : قدرة الفرد على تحديد الموقف ، والضرورات ، وتحديد الخيارات المتاحة ، والتنبؤ بالنتائج المرجحة لكل خيار ، وتقييم النتائج في ضوء معايير محددة ، واختيار الحل المناسب ، وتبنيه .

ويعرف الباحث الحالي مهارات اتخاذ القرار بأنها : قدرة الطالب على تحديد المشكلة التي تواجهه تحديدا دقيقا ، وتحديد البدائل ، والحلول المناسبة لحل تلك المشكلة ، واختيار أفضل الحلول والبدائل المقترحة ، وتحمله لمسئولية هذا الاختيار . وقدرته على الاستفادة من خبرات الآخرين ، ومتابعته لتنفيذ تلك البدائل والحلول المختارة ، وتراجعها عن تنفيذ البدائل غير المناسبة. وتتضمن مهارات اتخاذ القرار المهارات الثلاث التالية:

1- تحديد المشكلة : وتشير إلى قدرة الطالب على تحديد أبعاد المشكلة ، وجمع المعلومات اللازمة عنها .

2- طرح البدائل المقترحة لحل المشكلة وتقييمها : وتشير إلى قدرة الطالب على اقتراح بدائل وحلول متنوعة للتغلب على المشكلة ، وتحليل تلك البدائل والحلول المقدمة ، وبيان إيجابيات وسلبيات كل بديل منها لاختيار البديل المناسب .

3- متابعة تنفيذ القرار : وتشير إلى قدرة الطالب على تنفيذ القرار ، مع إمكانية تعديله إذا تطلب الموقف ذلك ، وتحمل مسؤولية ، ونتائج ، وتبعات تنفيذ ذلك القرار . وتتحدد

مهارات اتخاذ القرار إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس مهارات اتخاذ القرار (إعداد الباحث).

حدود الدراسة :

- تتحدد الدراسة الحالية في ضوء المحددات البشرية ، والزمنية ، والأدائية التالية :
- الحدود البشرية : تكونت عينة الدراسة من (208) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرباط في سلطنة عمان .
- الحدود الزمنية : أجريت الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني للعام الأكاديمي 2020/2019 .
- كما تتحدد الدراسة بالأدوات التالية : مقياس سمات الشخصية الريادية ، ومقياس قلق المستقبل المهني ، ومقياس مهارات اتخاذ القرار (وجميعها من إعداد الباحث) .

الإطار النظري :

أولا : سمات الشخصية الريادية :

تخضع الشخصية الإنسانية لمجموعة من العوامل ، والمكونات منها ما هو موروث ، ومنها ما هو مكتسب من البيئة التي تعيش فيها الفرد . وتعد تلك الخبرات والمهارات التي يكتسبها الفرد خلال مراحل حياته عاملا مهما في إنتاج شخصية ريادية طموحة (الشيخ وآخرون، 2009) .

وتبقى الأسرة مفتاحا مهما في تكوين الشخصية الريادية ، ودعم الاستعداد الريادي ، وتوجيه الأبناء نحو التجارب الريادية . كما تسهم الخبرات ، والتجارب التعليمية ، والعملية التي يتلقاها الطلاب أثناء دراستهم الجامعية في تكوين تلك السمات الريادية (زيدان ، 2010) .

ويشير مصطلح الريادة إلى إحراز السبق في ميدان أو مجال معين ، وبالتالي فإن الريادي هو الشخص الذي يتصف بعدة سمات منها : الثقة بالنفس ، والرغبة في التميز ، والدافعية للإنجاز ، والمثابرة ، والميل نحو المخاطرة المحسوبة ، وتحديد الأهداف ، والقدرة على التخطيط، والتنظيم الجيد ، والتعامل الإيجابي مع المواقف الغامضة .

كما أن سمات الشخصية الريادية مشتقة من روح المبادرة ، والسلوكيات المبتكرة ذات القيمة . وهي مجموعة من القوى النفسية التي تجعل الأفراد فريدين ، ومميزين ، ومتسقين في مواقف التفاعل المختلفة (Baron , 2001; Mathews, 2018).

وفي هذا الصدد يذكر محمود (2017) أن كلمة الريادي تطلق على الفرد الذي يأخذ زمام المبادرة، ويقتنص الفرص، ويستثمر الموارد المتاحة لتقديم أفكار، وأعمال، ومنتجات جديدة، ومبتكرة.

وقد اختلف الباحثون حول خصائص ، وسمات الشخصية الريادية ، وذلك لوجود أكثر من (40) سمة شخصية ، وسلوكية تميز الريادي كما يشير دافت (Daft, 2010) ومن تلك السمات التي يتميز بها أي ريادي ناجح : الثقة بالنفس ، والاندفاع نحو العمل ، والعمل لساعات طويلة ، والالتزام ، والتفاني ، وحل المشكلات ، والقيادة ، وتحمل المخاطرة ، وتحمل الضغوط ، والمبادرة ، والقدرة على التأثير في الآخرين ، والتعلم من الأخطاء ، والتعامل مع الفشل ، والقدرات التكنولوجية ، والدافعية للإنجاز ، وتحمل المخاطرة ، والتنظيم ، والمرونة ، والنظرة التفاؤلية .

ويوضح بعض الباحثين ومنهم : (السعيد ، 2015 ؛ سلطان ، 2016 ؛ كوفان والحمامي، 2019 ؛ محمود ، 2017 ؛ ناصر والعمرى ، 2011 ؛ النشمي، 2017 ؛ Sahin,et al.,2019) بعضاً من تلك السمات والخصائص كما يأتي:

- التنظيم الذاتي : حيث يميل الريادي إلى العمل الجاد ، والتخطيط ، والتنظيم الجيد ، ولديه حاجة ماسة للإنجاز ، والتحفيز لتحقيق أهدافه ، ولا يحب العمل الروتيني المتكرر ، ويمكن الاعتماد عليه في الوفاء بمسؤولياته وواجباته .
- التحكم الذاتي الداخلي : يتطلب قيام الريادي بأى عمل جديد أن يكون لديه إيمان بالمستقبل، وأن يكون قادراً على التحكم في العوامل الخارجية ، وضبطها ، والسيطرة عليها .
- مستوى مرتفع من الطاقة : حيث يقوم الريادي بجهود جادة كبيرة ، ولديه قدرة على العمل الشاق لساعات طويلة .
- الدافعية للإنجاز: يتمتع الريادي بالدافعية المرتفعة لإشباع حاجته للإنجاز ، ولذلك يتميز بالتحدي، ويسعى لاختيار الأهداف الصعبة .

- تحمل الغموض : يتحمل الريادي المخاطرة المحسوبة ، حيث أنه لا يتأثر بالفوضى ، ولا تحبطه الظروف الغامضة أو المعقدة .
- الوعي بمرور الوقت : يقوم الريادي بإنجاز أعماله في وقتها لإيمانه بقيمة الوقت ، وأهميته في الحياة .
- الثقة بالنفس : يتمتع الريادي بالثقة في إمكانياته ، وقدراته ، ولديه الحماس اللازم لإنجاز أعماله .
- التضحية والإيثار : حيث يتنازل الريادي عن إشباع حاجات معينة لتحقيق التقدم المنشود .
- الالتزام والعمل لساعات طويلة : يتمتع الرياديون بدرجة كبيرة من التركيز على أهدافهم ، وإمكانية العمل لساعات طويلة دون كلل أو ملل .
- المرونة : يستطيع الريادي التكيف مع الظروف المستجدة ، ولديه استعداد لتقبل الأفكار الجديدة .
- الرؤية والنظرة المستقبلية : يمتلك الريادي طموحات ، وأحلام ، وآمال كبيرة يسعى لتحقيقها.

ويضيف ساهين وآخرون (Sahin, et al., (2019) بعض السمات الفريدة للرياديين كالرغبة في العمل الجاد ، والتخطيط ، والتنظيم الجيد لأعمالهم ، وعدم تفضيل القيام بالأعمال الروتينية المتكررة ، كما يمكن الاعتماد عليهم في الوفاء بمسؤولياتهم. ولذلك يكون الطلاب ذوو السمات الريادية أكثر قابلية للاستفادة من نتائج التعليم الريادي، ويمتلكون رغبة كبيرة في قيادة الأعمال (Radiper,2012) . ومن ثم تسعى الجامعات لدعم خصائص ، وسمات الشخصية الريادية لدى طلابها ، وتنمية دافعيتهم للإنجاز ، وتعزيز مهاراتهم في بناء العلاقات الاجتماعية ، والتواصل الإيجابي مع الآخرين، ومساعدتهم على بناء تصور أفضل لمهنة المستقبل (السعيد ، 2015 ، Zhao, et al., (2010).

ثانيا : قلق المستقبل المهني :

يعد قلق المستقبل المهني من أهم الأمور التي تشغل فكر الشباب ، وخاصة طلبة الجامعة، حيث تبدو عليهم العديد من التأثيرات السلبية كالتشاؤم ، والحزن ، والشك ، والتردد

، وعدم الثقة ، وعدم الانتماء ، وبالتالي يقع هؤلاء الشباب فريسة للعديد من الاضطرابات النفسية والاجتماعية (الدخيل وأحمد ، 2019) .

ويعرف زالسكى (1996) Zaleski قلق المستقبل المهني بأنه : شعور الفرد بالخطر والتشاؤم من المستقبل المهني .

بينما يعرفه المحاميد والسفاسفة (2007) بأنه: حالة من عدم الارتياح ، والتوتر ، والشعور بالضيق ، والخوف من مستقبل مجهول يتعلق بالجانب المهني.

أما حسب الله (2011) فيعرفه بأنه : حالة من عدم الارتياح ، والتوتر ، والشعور بالضيق، وعدم الأمان ، والخوف ، هذه الحالة ناتجة عن التوقع ، والتفكير السلبي تجاه المستقبل المهني في الجانب الاقتصادي ، والاجتماعي ، والأكاديمي .

ويعرفه السيد (2018) بأنه : حالة تنتاب الطالب الجامعي يشعر فيها بعدم الارتياح عند التفكير في مستقبله المهني بعد التخرج في الجامعة ، تكون مصحوبة بالخوف ، وعدم الارتياح من المستقبل المهني .

من خلال ما سبق يمكن تعريف قلق المستقبل المهني بأنه : شعور الطالب بالضيق، والتوتر ، والانزعاج ، وعدم الارتياح لغموض مستقبله المهني نتيجة لتوقعه عدم الحصول على وظيفته كمعلم مستقبلا .

ويؤثر قلق المستقبل المهني تأثيرا سلبيا على الطلبة الجامعيين ، ومن تلك المظاهر السلبية: شعور الطالب بالعزلة ، وانخفاض دافعيته للإنجاز ، وتدنى مستوى طموحه ، وافتقاره إلى الفاعلية الذاتية ، واعتماده على الآخرين ، وعدم قدرته على التخطيط لحياته ، واتجاهه السلبي نحو العمل ، وعدم رضاه عن الحياة ، وتدنى تقديره لذاته ، وارتفاع مستوى قلقه ، وشعوره بالاكتئاب ، والاعتراب ، والعجز ، وانخفاض ثقته بنفسه ، وعدم توافقه المهني ، وانسحابه من المواقف الاجتماعية (أحمد ، 2000 ؛ الجمال وبخيت ، 2008 ؛ المومني ونعيم ، 2013) .

وتتعدد العوامل المحفزة لقلق المستقبل المهني لدى الأفراد ومنها: وجود صعوبات في الحصول على وظيفة، والقلق بشأن الحفاظ على تلك الوظيفة، وتدنى الأجور ، والأثر السلبي للعمل على الحياة الخاصة والعائلية، ووجود صراع بين الدور المهني والدور الاجتماعي ،

وجود مستوى مرتفع الضغوط المهنية ، وافتقار الفرد لمواجهة تلك الضغوط ، ووجود قيود مؤسسية ومالية للتطوير المهني (Bolanowski , 2005) .

وغالبا ما يتأثر المستقبل بالعوامل الاجتماعية ، والثقافية مثل : الوضع في المجتمع ، وقد يؤدي عدم وجود حياة مهنية حقيقية ، وفعالة ، ونشطة إلى إثارة الخوف والقلق بشأن المستقبل ، وقد يصبح المستقبل مصدرا للقلق نتيجة سوء فهم الأحداث المحتملة (Al Hwayan, 2020) .

وقد أشارت نتائج دراسة المحاميد والسفاسفة (2007) إلى ارتفاع قلق المستقبل المهني لدى الطلبة ، وأسفرت دراسة حسب الله (2012) عن وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مقياس قلق المستقبل المهني ، ودرجاتهم على كل من : مقياس الثقة والتطابق الاجتماعي ، ومقياس فعالية الذات الأكاديمية . كما أظهرت نتائج دراسة عويضة (2015) وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجات الطلاب في قلق المستقبل المهني ودرجاتهم في متغير التفاؤل ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين درجات الطلاب في قلق المستقبل المهني ودرجاتهم في متغير التشاؤم ، كذلك توصلت نتائج دراسة مخيمر (2013) إلى وجود ارتباط سالب دال إحصائيا بين درجات الطلاب على مقياس قلق المستقبل المهني ، ودرجاتهم على مقياس الدافع للإنجاز الأكاديمي .

يتضح مما سبق وجود آثار نفسية ضارة لارتفاع قلق المستقبل المهني على شخصية الطالب ، وأدائه الأكاديمي ؛ مما يتطلب من التربويين ، ومتخذي القرار ضرورة الانتباه ، والاهتمام بقلق المستقبل المهني ، وفهم أسبابه ، وتفسيرها ، وعلاجها .

ثالثا : مهارات اتخاذ القرار :

يتعرض الفرد باستمرار إلى مواقف مختلفة ، ومتنوعة تحتم عليه اتخاذ قرارات معينة قد تكون بسيطة أو حاسمة ومصيرية في حياته . وقد حظيت القدرة على اتخاذ القرار على اهتمام الباحثين والدارسين في مجالات علمية متنوعة لما لها من أهمية كبيرة في كافة نواحي الحياة .

وتعد مرحلة المراهقة مرحلة مهمة في حياة الفرد يرافقها تغيرات ، ومشكلات متعددة ، تتطلب من المراهق اتخاذ قرارات محددة ، ولكن المراهقين يتصفون بالتسرع في اتخاذ القرار ،

كما يلزمهم القلق ، وعدم الثقة ، ويفتقرون إلى المعلومات الضرورية اللازمة لاتخاذ القرار (الحجاجة ، الزق ، 2015) .

إن عملية اتخاذ القرار عملية فكرية ، ونفسية ، وسلوكية معقدة ، ومركبة لاختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة ، من خلال جمع المعلومات عن البدائل أو الحلول الممكنة لمشكلة ما ، ثم اختيار البديل المناسب للوصول إلى الهدف المنشود . وتتضمن العديد من عمليات التفكير العليا كالتحليل ، والتقويم ، وبناء النماذج (شحاته والنجار 2003 ؛ Al Hwayan, 2020) .

ويضيف التمام (2019) أن إلمام طلبة الجامعة بمهارات اتخاذ القرار يحقق العديد من الفوائد ، ومنها : الإسهام في التوصل إلى حلول للمشكلات التي تواجههم ، ويرفع من مستوى قدراتهم على النقاش ، والحوار الهادئ ، ويجعلهم يعبرون عن آرائهم بحرية ، ويتحملون المسؤولية الكاملة عن سلوكياتهم وتصرفاتهم ، وينمى لديهم الثقة بالنفس ، وينمى قدرتهم على تحليل المعلومات ، واختيار البدائل ، وتقييمها قبل اتخاذ القرار . ويذكر الشريدة وآخرون (2009) أن مهارات اتخاذ القرار تتأثر بالعديد من العوامل ، ومنها :

- عوامل شخصية : كالذوافع ، والمواهب ، والثقة بالنفس ، والموضوعية ، والعزوة ، وتحديد الدور ، والوقت المتاح للفرد.
- عوامل تتعلق بالمعلومات : من حيث طبيعتها ، ومصداقيتها ، ومدى صحتها .
- عوامل تتعلق بالخبرة ، والمعرفة السابقة .

وتمر عملية اتخاذ القرار بعدة مراحل هي : تحديد المشكلة بدقة ، وجمع المعلومات حول تلك المشكلة وكيفية حلها ، ثم تحليل البيانات لمعرفة مدى ملاءمتها لحل المشكلة المستهدفة ، وتحديد بدائل الحل ، واتخاذ القرار نحو اختيار البديل المناسب ، ولذلك تتطلب عملية اتخاذ القرار استخدام الفرد لمهارات التفكير العليا كالتحليل ، والتركيب ، والتقويم .

ومن العقبات التي تواجه عملية اتخاذ القرار ما يلي : عدم قدرة متخذ القرار على تحديد المشكلة بدقة ، وعدم قدرته على التنبؤ بمختلف النتائج المتوقعة حدوثها نتيجة اتخاذ القرار ، وعدم قدرته على الوصول إلى جميع الحلول الممكنة للمشكلة ، وعدم قدرته على التقييم المثالي للبدائل المقترحة ، إضافة إلى عدم موضوعية متخذ القرار وتحيزه عند اتخاذ

القرار ، كما تتأثر عملية اتخاذ القرار بخبرات الفرد المحدودة ، ونقص المعلومات لديه (أبو جادو ونوفل، 2007).

كذلك تؤثر الضغوط الاجتماعية ، والخوف من الإقصاء من الجماعة في عملية صنع القرار ، فقد تؤدي ضغوط الامتثال للجماعة إلى تقييد التفكير الإبداعي المستقل ، وتعزز التفكير المبسط ، والقوالب النمطية (Filiz & Battaglio, 2017) .

يتضح مما سبق أهمية اكتساب طلبة الجامعة لمهارات اتخاذ القرار بحيث يكون الطالب قادراً على تحديد المشكلات التي تواجهه من خلال جمع المعلومات لوضع بدائل متنوعة ، ومتعددة لحل تلك المشكلات ، ومن ثم اختيار البدائل المناسبة وفق معايير محددة ، ومتابعة تنفيذ تلك البدائل ، وتحمل مسؤولية اتخاذ القرار ، وتصحيح المسار عند اتخاذ قرار غير مناسب.

تصور نظري للعلاقة بين متغيرات الدراسة :

تعد مرحلة المراهقة مرحلة حرجة في حياة الفرد، وهي مليئة بالمشكلات والضغوط التي تسبب القلق والتوتر، مما قد يؤثر على ما يتخذه الفرد في من قرارات (Al Hwayan, 2020).

وفي هذه المرحلة يتزايد قلق المستقبل المهني لدى الأفراد ، ويترتب على ذلك العديد من الآثار السلبية ومنها: التوقع السلبي لأحداث المستقبل، تدنى الثقة بالنفس، الاعتمادية، والشعور بالعجز ، وعدم القدرة على التخطيط للمواقف الحياتية المختلفة ، والافتقار إلى الفاعلية الذاتية ، وتدنى تقدير الذات ، والاعتماد على الآخرين ، وارتفاع مستوى القلق ، والاكتئاب ، الاغتراب ، والاتجاه السلبي نحو العمل ، وعدم الرضا عن الحياة ، والعزلة ، والانسحاب الاجتماعي ، وتدنى مستوى الطموح (أحمد ، 2000 ؛ الجمال ، بخيت ، 2008 ؛ سالمى ، 2018 ؛ المومني ونعيم ، 2013) . ولذلك فإن عدم ثقة الطالب في قدرته على التعامل مع هذه الأحداث ، والميل إلى رؤية المستقبل بطريقة سلبية يمكن أن يسبب صعوبات في اتخاذ القرار (AL Hwayan, 2020).

وتلعب سمات الشخصية دوراً مهماً في عملية صنع القرار . فالفرد الذي يبحث عن خبرات ومساح فكرية جديدة ، يكون لديه وضوح في تحديد المشكلة ، والشعور بالأمان عند اتخاذ القرار ، ومراعاة الوقت والمال المتاحين لتنفيذ القرار ، وجمع المعلومات الكافية ،

والدقيقة حول جميع البدائل المتاحة لاختيار البديل المناسب لحل المشكلة . كما أن الشخص الذي يُظهر مستوى أعلى من الإنجاز يكون أكثر ميلا للانخراط في القرار باهتمام ورغبة في حل أي صعوبات ، وإدارة مراحل عملية اتخاذ القرار بشكل فعال قبل وأثناء وبعد القرار ، واختيار الاستراتيجيات المناسبة لتنفيذه . كما أن ميل الفرد إلى أن يكون اجتماعيا يتصف بالإيثار يجعله مرنا ، ومراعيا للآخرين في قراراته الشخصية (Filiz & Battaglio, 2017; Lizarraga et al., 2009).

يتضح مما سبق أهمية امتلاك طلبة الجامعة لسمات الشخصية الريادية ، وأثرها في قلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار ؛ لما لها من أثر إيجابي في سعي الطالب لاستثمار كافة إمكانياته ، وقدراته لتخفيف حدة ما يواجهه من قلق مستقبلي مهني ، وتحسين قدرته على اتخاذ القرار . كما أن نقصها يسبب بعض الاضطرابات النفسية ، والعنصرية، والانسحاب ، وانخفاض مستويات المشاركة ، وارتفاع قلق المستقبل المهني، وعدم قدرة الطالب على اتخاذ القرار السليم ؛ مما يعوق الفرد عن أداء مهامه المنوطه به حاليا ومستقبلا ، تؤثر على الطالب، وأسرته ، ومجتمعه ويكون لها انعكاسات سلبية خطيرة على المدى القريب ، والبعيد تعوق خطط التنمية والبناء والتقدم . ولذلك تسعى الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة بين سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، والقدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرساتق .

دراسات سابقة :

فيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات الدراسة الحالية مرتبة من الأقدم إلى الأحدث .

حيث استهدفت دراسة لو وآخرين (Louw, et al.,2003) تحديد أهم السمات الشخصية الريادية للطلبة الجامعيين في جنوب إفريقيا ، وتكونت عينة الدراسة من (1215) طالبا وطالبة ، وكانت أهم السمات المميزة للرياديين هي: التنافس مع الذات، والثقة بالنفس، والتعامل مع الفشل.

وهدف دراسة الحبيب (Al Habib, 2012) إلى تحديد السمات الشخصية الريادية لدى طلاب الجامعات السعودية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (600) طالب وطالبة ، وقد

أسفرت نتائج الدراسة عن تميز الطلبة الرياديين بسمات : الإبداع ، وتحمل المخاطرة ، والرقابة ، والطاقة العالية أكثر من الطلبة غير الرياديين .

وأجرى راض ورياض وبتول (Riaz, Riaz & Batool, 2012) دراسة لفحص العلاقة بين سمات الشخصية وأسلوب اتخاذ القرار على (300) طالب جامعي ، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية ، وأسلوب اتخاذ القرار . حيث يرتبط الانبساط بأسلوب صنع القرار البديهي والعفوي ، ويرتبط الانفتاح على الخبرة بأسلوب صنع القرار الحدسي، ويرتبط القبول بأسلوب صنع القرار الاعتمادي ، وترتبط حيوية الضمير بأسلوب اتخاذ القرار العقلاني ، وترتبط العصابية بأسلوب اتخاذ القرار المتجنب.

واستهدفت دراسة أراسته وآخرين (Arasteh, et al., 2012) فحص سمات الشخصية الريادية لدى طلبة الجامعة ، وقد تكونت عينة الدراسة من (370) طالبا وطالبة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة تمتع الطلبة بسمات شخصية ريادية إيجابية ، كما كانت تلك السمات الشخصية الريادية لدى الطالبات أعلى من الطلاب.

كما أجرى قنديل وآخرون (2014) دراسة للتعرف على العلاقة بين بعض سمات الشخصية كالثقة بالنفس ، ومستوى الطموح ، والقدرة على اتخاذ القرار ، وقد تكونت عينة الدراسة من (320) طالبا وطالبة بالمرحلة الجامعية ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الثقة بالنفس ، ومستوى الطموح لصالح الذكور ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين سمات : الثقة بالنفس ، ومستوى الطموح ، والقدرة على اتخاذ القرار .

بينما تناولت دراسة العاني والحارثية (2015) الكشف عن درجة توافر المهارات الريادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس ، وقد تكونت عينة الدراسة من (592) طالبا وطالبة ، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توفر المهارات الريادية تراوحت بين العالية (في المهارات الشخصية) والمتوسطة (في المهارات التقنية) .

كما هدفت دراسة سلطان (2016) إلى تعرف مستوى توفر خصائص الريادة لدى طلبة جنوب الضفة الغربية تخصص إدارة الأعمال ، تكونت عينة الدراسة من (341) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى مستوى توفر خصائص

الشخص الريادي كان مرتقعا ، وعدم وجود فروق في درجة توفر خصائص الريادة لدى المبحوثين تعزى إلى متغير النوع ، والمعدل الجامعي .

وأجرى عبدالفتاح (2016) دراسة للتعرف على مستوى وعي طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود بثقافة ريادة الأعمال واتجاهاتهم نحوها ، وأبرز معوقات ريادة الأعمال من وجهة نظر الطلبة ، وقد تكونت عينة الدراسة من (510) طالبا ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن ارتفاع معارف الطلاب بريادة الأعمال ، واتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال جاءت بدرجة متوسطة ، وعدم وجود فروق بين استجابات الطلاب تعزى لمتغيري الجنس أو التخصص الأكاديمي .

أما دراسة عبده (2016) والتي هدفت إلى معرفة العوامل المؤثرة في تكوين الخصائص الريادية لطلاب كلية إدارة الأعمال في جامعة تبوك . تكونت عينة الدراسة من (640) طالبا وطالبة بجامعة تبوك ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود الخصائص الريادية بدرجة عالية لدى غالبية أفراد العينة ، وأن كلا من : عوامل الشخصية ، والعوامل البيئية ، والثقافية لها أثر إيجابي في تكوين الخصائص الريادية ، كما أنه ليس للتخصص تأثير في مدى توافر الخصائص الريادية بخلاف متغير النوع الذي ثبت وجود أثر واضح له في مدى توافر الخصائص الريادية .

وهدف دراسة النشمي (2017) إلى تعرف أثر الخصائص الريادية على طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية على النوايا الريادية لديهم، تكونت عينة الدراسة من (157) طالبا وطالبة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تمتع الطلاب بخصائص وسمات عديدة وبدرجة كبيرة. وهدفت دراسة خنفر (2019) إلى تحديد مستوى السمات الريادية لدى طلبة علوم الرياضة بالجامعة العربية، وتحديد الفروق في مستوى السمات الريادية تبعا لمتغيرات النوع ، ومكان السكن. تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن درجة الاستعداد الريادي، والثقة بالنفس كانت مرتفعة جدا ، وأن درجة الاستقلالية ، والدافع للإنجاز كانت مرتفعة ، بينما كانت درجة التحكم في الأمور متوسطة ، وكانت الدرجة في الحرص على تكوين الثروة منخفضة ، أما درجة الميل للمخاطرة فكانت منخفضة جدا.

وأجرى الشندودي (2019) دراسة للكشف عن النوايا الريادية وعلاقتها بنمط الشخصية الاستباقية والفاعلية الذاتية الريادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس . وتعرف الفروق في النوايا الريادية، والشخصية الاستباقية ، والفاعلية الذاتية الريادية لديهم وفقاً للنوع، والكلية . وقد تكونت عينة الدراسة من (304) طالبا وطالبة . وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ارتفاع مستوى النوايا الريادية والشخصية الاستباقية ، فيما ظهرت الفاعلية الذاتية الريادية بمستوى متوسط . كما وجدت علاقة ارتباطية بين النوايا الريادية ، والفاعلية الذاتية الريادية . ووجود فروق دالة إحصائية في الفاعلية الذاتية الريادية وفقاً للنوع لصالح الذكور .

واستهدفت دراسة فودا وفلوريا (Voda & Florea, 2019) التحقق من العلاقات بين مركز التحكم والحاجة إلى الإنجاز ونية قيادة الأعمال ، تكونت عينة الدراسة من (270) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة في رومانيا . وقد أشارت النتائج إلى أن مركز التحكم والحاجة إلى الإنجاز محدّدات مهمة في نية قيادة الأعمال ، كما أشارت النتائج إلى ارتفاع السمات الريادية لدى الذكور أكثر من الإناث .

وأجرت الحويان (Al Hwayan, 2020) دراسة لمعرفة مدى مساهمة قلق المستقبل في مستوى مهارات اتخاذ القرار المهني لدى الطلاب السوريين اللاجئين في الصف العاشر في المدارس الحكومية في الأردن . تكونت عينة الدراسة من 227 طالبا سورياً . وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى قلق المستقبل كان مرتفعاً لدى عينة الدراسة ، في حين كان مستوى اتخاذ القرار المهني معتدلاً ، كما أن قلق المستقبل يتنبأ بمهارات اتخاذ القرار المهنية .

وتناولت دراسة هيبه وآخرون (2020) العلاقة بين النوايا الريادية ومتغيرات : المخاطرة ووجهة الضبط ، ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة السلطان قابوس ، تكونت عينة الدراسة من (94) طالبا وطالبة ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة موجبة بين النوايا الريادية وكل من : المخاطرة ، ووجهة الضبط الداخلية ، ودافعية الإنجاز .

يتضح من استعراض الدراسات السابقة اهتمام بعض الدراسات بتحديد أهم السمات الريادية (Arasteh, et al., 2012؛ Al Habib, 2012 ; Louw, et al., 2003) والعوامل المؤثرة في تكوين الخصائص الريادية (عبد ، 2016) ، ومدى توافر السمات الريادية (العاني والحارثية، 2015) ، وأثر الخصائص الريادية على النوايا الريادية لديهم

(النمشی ، 2017) والنوايا الريادية وعلاقتها بالمخاطرة ووجهة الضبط ودافعية الإنجاز (هبة وآخرون ، 2020). كما تعارضت نتائج الدراسات السابقة بخصوص الفروق في سمات الشخصية الريادية وفقا للنوع حيث أظهرت نتائج دراسة ؛ سلطان ، 2016 ؛ قنديل وآخرون، 2014 ؛ Voda & Florea, 2019; Arasteh, et al., 2012) إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في سمات الشخصية الريادية ، بينما أشارت نتائج دراسة إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير النوع ، كما اتفقت نتائج الدراسات السابقة (عبدالفتاح ، 2016 ؛ عبده ، 2016) في عدم وجود فروق وفقا للتخصص. وقد أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء إطارها النظري ، وإعداد المقاييس والأدوات ، وبعض الإجراءات المنهجية . بينما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أهدافها ، وعينتها ، والمتمثلة في دراسة العلاقة بين سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، والقدرة على اتخاذ القرار ، لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بسلطنة عمان . إضافة إلى أنه لا توجد دراسة سابقة واحدة - في حدود اطلاع الباحث - اهتمت ببحث العلاقة بين متغيرات : سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، والقدرة على اتخاذ القرار ، وهذا ما تسعى الدراسة الحالية لبحثه والتحقق منه .

فروض الدراسة :

- 1- مستوى سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالمرستاق مرتفع.
- 2- مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالمرستاق مرتفع .
- 3- مستوى مهارات اتخاذ القرار (الأبعاد والدرجة الكلية) لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالمرستاق مرتفع .
- 4- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية ، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهني .
- 5- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار .

- 6- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات الطلبة على مقياس قلق المستقبل المهني ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار .
- 7- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات الطلبة على مقياس: سمات الشخصية الريادية، وقلق المستقبل المهني، ومهارات اتخاذ القرار تبعا للنوع، والتخصص الأكاديمي، والتفاعل بينهما.

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لأغراض الدراسة الحالية.

أولاً: عينة الدراسة

- تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرساتاق في سلطنة عمان ، والبالغ عددهم (1288) طالبا وطالبة في العام الجامعي (2020/2019).
- وتكونت عينة تقنين الأدوات السيكومترية من (30) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرساتاق من غير طلبة عينة الدراسة الأساسية .
- أما عينة الدراسة الأساسية فقد تكونت من (208) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرساتاق في سلطنة عمان ، منهم (66) ذكور ، 142 (إناث)، من السنة الثانية والثالثة ، في تخصصات (الكيمياء ، والفيزياء ، والبيولوجي ، والرياضيات ، واللغة الإنجليزية) ، وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2020/2019) ، بمتوسط عمر زمني (21.076) ، وانحراف معياري (0.862) .

جدول(1)

توزيع عينة الدراسة وفقا للنوع والتخصص الأكاديمي

النوع	التخصص		العدد الكلي
	نظري	عملي	
ذكور	31	35	66
إناث	68	74	142
العدد الكلي	99	109	208

ثانيا : أدوات الدراسة

1- مقياس سمات الشخصية الريادية (إعداد: الباحث)

اطلع الباحث على عدد من الدراسات التي تناولت سمات الشخصية الريادية ، ومنها دراسة: (سلطان، 2016 ، الشيخ وآخرون، 2009 ؛ عبدالفتاح، 2016 ؛ عبده ، 2016 ؛ غنام ، 2017 ؛ النشمي ، 2017 ؛ Al Habib, 2012) . كما اطلع الباحث على عدد من المقاييس التي تناولت سمات الشخصية الريادية مثل : (ناصر والعمرى ، 2011) ، وفي ضوء قراءات الباحث وضع تصوراً للمقياس يتكون من (25) مفردة ، موزعة على خمسة أبعاد يوضحها جدول (2) التالي :

جدول (2)

أرقام مفردات مقياس سمات الشخصية الريادية
لدى طلبة الجامعة موزعة على الأبعاد

الأبعاد	أرقام المفردات
تنظيم الذات	1-6-11-16-21 .
دافعية الانجاز	2-7-12-17-22 .
الثقة بالنفس	3-8-13-18-23 .
مشاركة الآخرين	4-9-14-19-24 .
الميل نحو المخاطرة	5-10-15-20-25 .

ويقرر الطالب من خلالها درجة موافقته على محتوى هذه المفردة من خلال اختيار البديل المناسب من ثلاثة بدائل هي (غالباً ، أحياناً ، نادراً) وتأخذ البدائل الدرجات (3 - 2 - 1) وللمقياس درجة كلية، وبذلك تكون أقل درجة يمكن للطالب الحصول عليها على المقياس هي (25)، وأعلى درجة هي (75)، وتدل الدرجة الأعلى على ارتفاع سمات الشخصية الريادية.

حسب الباحث المؤشرات السيكومترية للمقياس كما يلي:

أولاً- الصدق: تحقق الباحث من صدق المقياس من خلال :

1) الصدق الظاهري : حيث عرض الباحث المقياس في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين المتخصصين في علم النفس التربوي والصحة النفسية (ملحق 1) لإبداء الرأي في مدى صلاحية المقياس للاستخدام مع طلبة الجامعة ، ومدى دقة المفردات

وملائمتها . وقد أخذ الباحث نسبة اتفاق تتراوح بين 75-100% ، وبناء على آراء السادة المحكمين قام الباحث بتعديل صياغة بعض المفردات .

(2) الصدق التلازمي : من خلال تطبيق المقياس على (30) طالبا وطالبة من طلاب جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرساتاق ، تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس المهارات الريادية الشخصية (العاني والحارثية ، 2015) ، ودرجاتهم على مقياس سمات الشخصية الريادية (إعداد الباحث) ، وبلغت قيمة معامل الارتباط (0.732) ، وهذا يشير إلى تحقق الصدق التلازمي لمقياس سمات الشخصية الريادية لدى الطلاب .

ثانيا : الثبات : قام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس بطريقتين : طريقة ألفا كرونباخ ، وطريقة إعادة التطبيق كما هو موضح بجدول (3) :

جدول (3)

قيم معاملات ثبات مقياس سمات الشخصية الريادية

الأبعاد	طريقة ألفا كرونباخ	طريقة إعادة التطبيق
تنظيم الذات	0.780	0.732
دافعية الانجاز	0.835	0.841
الثقة بالنفس	0.886	0.865
الاجتماعية	0.794	0.736
الميل نحو المخاطرة	0.808	0.810
الدرجة الكلية	0.932	0.877

يتضح من جدول (3) أن جميع معاملات الثبات بطريقتي: ألفا كرونباخ ، وإعادة التطبيق مرتفعة ، ودالة عند مستوى (0.01) ؛ مما يشير إلى ثبات مقياس سمات الشخصية الريادية .

ثالثا : الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه على عينة بلغت (30) طالبا وطالبة من طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرساتاق ، وكذلك حسب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، وجميعها قيم دالة ؛ مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس ، كما هو موضح بجدولي (4 ، 5) .

جدول (4)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد
الذى تنتمى إليه لمقياس سمات الشخصية الريادية

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	0.818**	10	0.652**	19	0.740**
2	0.748**	11	0.797**	20	0.817**
3	0.846**	12	0.755**	21	0.913**
4	0.754**	13	0.786**	22	0.893**
5	0.695**	14	0.799**	23	0.828**
6	0.688**	15	0.878**	24	0.913**
7	0.765**	16	0.895**	25	0.857**
8	0.806**	17	0.936**		
9	0.907**	18	0.772**		

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01

يتضح من جدول (4) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ، ودرجة البعد
الذى تنتمى إليه مرتفعة ، ودالة عند مستوى (0.01) ؛ مما يشير إلى الاتساق الداخلي
لمقياس سمات الشخصية الريادية .

جدول (5)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية
لمقياس سمات الشخصية الريادية

الأبعاد	معامل الارتباط
تنظيم الذات	0.861**
دافعية الانجاز	0.897**
الثقة بالنفس	0.929**
مشاركة الآخرين	0.872**
الميل نحو المخاطرة	0.877**

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01

يتضح من جدول (5) أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد،
والدرجة الكلية لمقياس سمات الشخصية الريادية مرتفعة، ودالة عند مستوى (0.01) ؛ مما
يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

2- مقياس قلق المستقبل المهني (إعداد الباحث) :

اطلع الباحث على عدد من الدراسات التي تناولت قلق المستقبل المهني ومنها دراسة : (أبو غالي وأبو مصطفى ، 2016 ؛ الشرقى ، 2011 ؛ الصرايرة والحجاية ، 2008 ؛ عبدالنواب ، 2007 ؛ عويضة ، 2015 ؛ المحاميد والسفاسفة، 2007، مخيمر ، 2013). كما اطلع الباحث على عدد من المقاييس التي تناولت قلق المستقبل المهني مثل: (الجمال وبخيت ، 2008 ؛ حسب الله ، 2011 ؛ الشرقى ، 2011؛ الصرايرة والحجاية ، 2008 ؛ 2016 ؛ مخيمر ، 2013 ؛ Bolanowski , 2005).

وفي ضوء قراءات الباحث حول قلق المستقبل المهني وضع تصوراً للمقياس يتكون من (19) مفردة ، ويقرر الطالب من خلالها درجة موافقته على محتوى هذه المفردة من خلال اختيار البديل المناسب من ثلاثة بدائل هي (غالباً ، أحياناً ، نادراً) وتأخذ البدائل الدرجات (3 - 2 - 1) ، وبذلك تكون أقل درجة على المقياس هي (19) ، وأعلى درجة هي (57)، وتدل الدرجة الأعلى على ارتفاع قلق المستقبل المهني، وللمقياس درجة كلية.

كما قام الباحث بحساب المؤشرات السيكمومترية للمقياس كما يلي:

أولاً : الصدق: تحقق الباحث من صدق المقياس من خلال :

1) الصدق الظاهري : حيث عرض الباحث المقياس في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين المتخصصين في علم النفس التربوي والصحة النفسية (ملحق 1) لإبداء الرأي في مدى صلاحية المقياس للاستخدام مع عينة الدراسة الحالية ، ومدى دقة المفردات وملائمتها. وقد أخذ الباحث نسبة اتفاق تتراوح بين 75-100% ، وبناء على آراء السادة المحكمين قام الباحث بتعديل صياغة بعض المفردات .

2) الصدق التلازمي : من خلال تطبيق المقياس على (30) طالب وطالبة من طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالمرستاق ، تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس قلق المستقبل المهني (الوهيبي ، 2018) ، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهني (إعداد الباحث) ، بلغت قيمة معامل الارتباط (0.834) ، وهذا يشير إلى تحقق الصدق التلازمي لمقياس قلق المستقبل المهني .

ثانيا : الثبات :

قام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس بطريقتين هما : طريقة ألفا كرونباخ ، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.980) ، وطريقة إعادة التطبيق ، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.871) ، وهى معاملات مرتفعة ودالة عند مستوى (0.01) ؛ مما يشير إلى ثبات المقياس .

ثالثا : الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ، والدرجة الكلية للمقياس على عينة بلغت (30) طالبا وطالبة من طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالربستاق ، وجميعها قيم دالة ؛ مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس ، كما هو موضح بجدول (6) .

جدول (6)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية

لمقياس قلق المستقبل المهني

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	0.930**	8	0.957**	15	0.797**
2	0.921**	9	0.970**	16	0.972**
3	0.986**	10	0.930**	17	0.930**
4	0.985**	11	0.749**	18	0.913**
5	0.941**	12	0.986**	19	0.732**
6	0.986**	13	0.962**		
7	0.893**	14	0.986**		

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01

يتضح من جدول (6) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ، والدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل المهني مرتفعة ، ودالة عند مستوى (0.01) ؛ مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمقياس قلق المستقبل المهني .

3- مقياس مهارات اتخاذ القرار (إعداد الباحث)

اطلع الباحث على بعض الدراسات والأطر النظرية التي تناولت اتخاذ القرار مثل دراسة: (الشريدة وآخرون ، 2009 ؛ قنديل وآخرون ، 2014) . كما اطلع الباحث على عدد من المقاييس التي تناولت اتخاذ القرار مثل : (الشريدة وآخرون ، 2009 ؛ جاسم ، 2017).

وفي ضوء قراءات الباحث لسمات ومهارات اتخاذ القرار ، وضع تصورا للمقياس يتكون من (18) مفردة ، موزعة على ثلاثة أبعاد يوضحها جدول (7) التالي :

جدول (7)

أرقام مفردات مقياس مهارات اتخاذ القرار موزعة على الأبعاد

الأبعاد	أرقام المفردات
تحديد المشكلة	1-2-3-4-5-6
طرح البدائل المقترحة وتقييمها	7-8-9-10-11-12
متابعة تنفيذ القرار	13-14-15-16-17-18 .

ويحدد الطالب من خلالها درجة موافقته على محتوى هذه المفردات من خلال اختيار البديل المناسب من ثلاثة بدائل هي (غالبا ، أحيانا ، نادرا)، وتأخذ البدائل الدرجات (3-2-1)، وبذلك تكون أقل درجة على المقياس (18)، وأعلى درجة (54)، وتدل الدرجة الأعلى على المهارة المرتفعة في اتخاذ القرار .

كما قام الباحث بحساب المؤشرات السيكمترية للمقياس كما يلي:

أولاً- الصدق: تحقق الباحث من صدق المقياس من خلال:

1) الصدق الظاهري: حيث عرض الباحث المقياس في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين المتخصصين في الصحة النفسية وعلم النفس التربوي (ملحق 1) لإبداء الرأي في مدى صلاحية المقياس للاستخدام مع عينة الدراسة الحالية من طلاب الجامعة ، ومدى دقة المفردات وملائمتها . وقد أخذ الباحث نسبة اتفاق تتراوح بين 75-100% ، وبناء على آراء السادة المحكمين قام الباحث بتعديل صياغة بعض المفردات .

2) الصدق التلازمي : من خلال تطبيق المقياس على (30) طالبا وطالبة من طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالمرستاق ، تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس اتخاذ القرار (إعداد جاسم ، 2017) ، ودرجاتهم على مهارات اتخاذ القرار (إعداد الباحث)، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.862) ، وهذا يشير إلى تحقق الصدق التلازمي لمقياس القدرة على اتخاذ القرار .

ثانيا : الثبات : قام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ فبلغ معامل الثبات (0.983) ، بينما بلغ معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق (0.830) ، وهما قيمتان مرتفعتان ، ودالتان عند مستوى (0.01) ؛ مما يشير إلى ثبات مقياس مهارات اتخاذ القرار .

ثالثا : الاتساق الداخلي :

تم حساب معاملات الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه على عينة بلغت (30) طالبا وطالبة من طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرساتاق ، وكذلك حسب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، وجميعها قيم دالة ؛ مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس ، كما هو موضح بجدولي (8 ، 9) .

جدول (8)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد

الذي تنتمي إليه لمقياس مهارات اتخاذ القرار

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	0.859**	7	0.876**	13	0.762**
2	0.908**	8	0.844**	14	0.894**
3	0.875**	9	0.857**	15	0.882**
4	0.896**	10	0.880**	16	0.940**
5	0.913**	11	0.853**	17	0.944**
6	0.911**	12	0.907**	18	0.875**

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01

يتضح من جدول (8) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ، ودرجة البعد الذي تنتمي إليه مرتفعة ، ودالة عند مستوى (0.01) ؛ مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمقياس مهارات اتخاذ القرار .

جدول (9)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية

لمقياس مهارات اتخاذ القرار

الأبعاد	معامل الارتباط
تحديد المشكلة	0.979**
طرح البدائل المقترحة وتقييمها	0.987**
متابعة تنفيذ القرار	0.986**

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01

يتضح من جدول (9) أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد ، والدرجة الكلية لمقياس مهارات اتخاذ القرار مرتفعة ، ودالة عند مستوى (0.01) ؛ مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .

نتائج الدراسة:

نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أن " مستوى سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرساتاق مرتفع " . وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" للمجموعة الواحدة لحساب الفروق بين المتوسط الفعلي ، والمتوسط الفرضي على مقياس سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) ، ويتحدد المتوسط الفرضي بنصف الدرجة على البعد والمقياس ككل ، وجاءت النتائج كما بالجدول (10) التالي :

جدول(10)

قيمة ت ودالاتها للفروق بين المتوسطين الفعلي والفرضي

على مقياس سمات الشخصية الريادية

سمات الشخصية الريادية	المتوسط الفرضي	المتوسط الفعلي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدالة
تنظيم الذات	7,5	12.538	1.603	207	45.340	.000
دافعية الانجاز	7,5	11.668	2.432	207	24.721	.000
الثقة بالنفس	7,5	12.067	2.2832	207	28.851	.000
مشاركة الآخرين	7,5	12.250	2.093	207	32.727	.000
المخاطرة	7,5	11.403	2.133	207	26.392	.000
الدرجة الكلية	37,5	59.927	9.014	207	35.886	.000

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين المتوسطين الفعلي ، والفرضي على مقياس سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح المتوسط الفعلي ؛ مما يعني أن مستوى سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرساتاق مرتفع ؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الأول.

ويمكن تفسير هذه النتائج في ضوء اهتمام الجامعة ، والكلية بتنمية السمات الريادية لدى منتسبيها سواء من خلال الأنشطة الطلابية ، أو من خلال المقررات الدراسية بشكل عام ، أو من خلال وجود مقررات تختص بتنمية مهارات الطالب الجامعي ، ومهارات ريادة الأعمال يدرسها الطلبة في كافة التخصصات الأكاديمية . مما ينمي شخصية الطالب ، ويجعله قادرا على النظر للأمور نظرة إيجابية ، واستثمار الفرص المتاحة ، وتحديد أهداف واضحة يسعى لتحقيقها من خلال جدول زمني محدد . كما يتميز الطالب بالدافعية المرتفعة لإنجاز الأعمال الصعبة بإتقان، والثقة بنفسه ، وإدارة ذاته ، والتحكم في انفعالاته ، ومشاركة الآخرين ، والتواصل الإيجابي معهم، ومشاركتهم اهتماماتهم ، ومساعدتهم في حل مشكلاتهم . والرغبة في المعرفة ، والاستمتاع بالأفكار الجديدة . وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أراسته وآخرين (Arasteh, et al., 2012) والتي أشارت إلى تمتع الطلبة بسمات شخصية ريادية إيجابية ، ودراسة سلطان (2016) والتي أشارت نتائجها إلى توفر خصائص الشخصية الريادية بدرجة كبيرة. ودراسة عبده (2016) والتي أشارت إلى وجود الخصائص الريادية بدرجة عالية . ودراسة خنفر (2019) والتي أشارت إلى ارتفاع درجة الاستعداد الريادي ، والثقة بالنفس ، والاستقلالية ، والدافع للإنجاز . كما تتفق مع نتائج دراسة الشندودي (2019) والتي أشارت إلى ارتفاع مستوى النوايا الريادية ، والشخصية الاستباقية.

نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أن : " مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالبرستاق مرتفع " . وللتحقق من هذا الفرض تم حساب المتوسط الفرضي لمقياس قلق المستقبل المهني ، والذي يتحدد بنصف الدرجة على المقياس ككل ، وكذلك تم حساب المتوسط الفعلي ، وتم استخدام اختبار "ت" للمجموعة الواحدة لحساب الفروق بين المتوسط الفعلي ، والمتوسط الفرضي على مقياس قلق المستقبل المهني ، وجاءت النتائج كما بالجدول (11) التالي :

جدول (11)

قيمة ت ودلالاتها للفرق بين المتوسط الفعلي والمتوسط الفرضي

على مقياس قلق المستقبل المهني

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الفعلي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
قلق المستقبل المهني	27,5	35.543	12.129	207	9.563	.000

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين المتوسطين الفعلي ، والفرضي على مقياس قلق المستقبل المهني لصالح المتوسط الفعلي ؛ مما يعني أن مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالمرستاق مرتفع ؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الثاني .

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء ما يواجهه الطالب الجامعي في الوقت الراهن من ظروف ، وضغوط اجتماعية ، واقتصادية متنوعة تتمثل في : وجود أعداد كبيرة من الباحثين عن عمل ، والانتشار الواضح للبطالة بين الشباب ، وخاصة الجامعيين ، وعدم وجود تخطيط مسبق بين الجامعات وسوق العمل ، وتدني المكانة الاجتماعية لخريجي كليات التربية ؛ مما يزيد من خوفه من عدم الحصول على فرصة عمل مستقبلية ، وقلقه نتيجة عدم تحقيق طموحاته المستقبلية سواء في الاستقلالية المادية أو إمكانية تكوين أسرة ، أو تحقيق الذات والنمو المهني ؛ مما يزيد من قلق المستقبل المهني لديه (سالمى، 2018 ؛ الصرايرة والحجيا ، 2008 ؛ المحاميد والسفاسفة ، 2007). كما يذكر الشافعي والجبوري (2010) أن نقص القدرة على التخطيط للمستقبل ، وضعف مهارات اتخاذ القرار يزيد من قلق المستقبل المهني لدى الطالب الجامعي . فيشعر الطالب بالضيق ، والتوتر ، والانزعاج ، لتوقعه عدم حصوله مستقبلا على وظيفة دائمة تكفل له سبل العيش الكريم . وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المحاميد والسفاسفة (2007) والتي أشارت إلى ارتفاع قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة .

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أن : " مستوى مهارات اتخاذ القرار (الأبعاد والدرجة الكلية) لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالمرستاق مرتفع " . وللتحقق من هذا

الفرض تم حساب المتوسط الفرضي لمقياس مهارات اتخاذ القرار ، والذي يتحدد بنصف الدرجة على البعد والمقياس ككل ، وكذلك تم حساب المتوسط الفعلي ، وتم استخدام اختبار "ت" للمجموعة الواحدة لحساب الفروق بين المتوسطين الفعلي ، والفرضي على مقياس مهارات اتخاذ القرار ، وجاءت النتائج كما بالجدول (12) التالي :

جدول(12)

قيمة ت ودالاتها للفروق بين المتوسط الفعلي والمتوسط الفرضي

على مقياس مهارات اتخاذ القرار

الدالة	قيمة ت	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الفعلي	المتوسط الفرضي	مهارات اتخاذ القرار
.000	17.063	207	2.893	12.423	9	تحديد المشكلة
.000	18.046	207	2.782	12.481	9	تقييم البدائل المقترحة
.000	20.732	207	2.549	12.664	9	متابعة تنفيذ القرار
.000	19.686	207	7.742	37.567	27	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين المتوسط الفعلي ، والمتوسط الفرضي على مقياس مهارات اتخاذ القرار (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح المتوسط الفعلي ؛ مما يعني ارتفاع مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرساق ؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الثالث . ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء خصائص شخصية الطالب ، وجرأته ، وإقدامه على تحديد المشكلة التي تواجهه ، وجمع المعلومات المطلوبة عنها ، وتحديد البدائل المقترحة لحل تلك المشكلة ، وموازنة إيجابيات وسلبيات كل بديل منها ، واختيار أفضل البدائل المناسبة ، ومدى استفادته من تجارب وخبرات الآخرين ، ومتابعته لتنفيذ تلك الحلول المختارة ، وتراجعته عن تنفيذ البدائل غير المناسبة .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة التمام (2019) والتي أشارت إلى أن مستوى مهارات اتخاذ القرار مرتفع لدى طلبة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة .

نتائج الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على أنه : " توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) ، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهني " . وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب معاملات

الارتباط بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية ، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهني باستخدام معامل ارتباط "بيرسون " (حسن ، 2016) ، ويوضح جدول (13) هذه النتائج .

جدول(13)

معاملات الارتباط ومستوى دلالتها بين درجات الطلبة

على مقياس سمات الشخصية الريادية ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهني

سمات الشخصية الريادية						متغيرات الدراسة
الدرجة الكلية	المخاطرة	مشاركة الآخرين	الثقة بالنفس	دافعية الانجاز	تنظيم الذات	
0.550 ^{**}	0.334 ^{**}	0.482 ^{**}	0.486 ^{**}	0.517 ^{**}	0.542 ^{**}	قلق المستقبل المهني

^{**}معامل الارتباط دال عند مستوى 0,01

يتضح من جدول(13) وجود معاملات ارتباط سالبة دالة إحصائياً عند مستوى(0,01) بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) ، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهني ، وهي على الترتيب (-0.542 ، -0.517 ، -0.486 ، -0.482 ، -0.334 ، -0.550) ؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الرابع . ويرى الباحث أن هذه النتيجة منطقية لأنه كلما ارتفعت سمات الشخصية الريادية لدى الطالب كلما انخفض قلق المستقبل المهني لديه ، ويمكن تفسير وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، في ضوء خصائص الطالب الريادي ، فكلما تمتع الطالب الجامعي بسمات شخصية ريادية ساهم ذلك في التخفيف من قلق المستقبل المهني لديه نظراً لقدرته على تنظيم ذاته ، وارتفاع دافعية الانجاز لديه ، ومثابرته وتميزه في أداء أعماله ، وثقته بنفسه ، وقدرته على التحكم في انفعالاته ، وقدرته على حل مشكلاته ، وقدرته على التواصل الإيجابي مع الآخرين ، وميله نحو المخاطرة (أحمد ، 2000 ؛ الجمال وبخيت ، 2008 ؛ المومني ونعيم ، 2013 ؛ Voda & Florea, 2019) .

ولذلك يشير نيدوفيربي (2020) Ndofirepi إلى أهمية إكساب الطلبة لسمات الشخصية الريادية كالثقة بالنفس ، والحاجة للإنجاز ، والميل إلى المخاطرة ، والتحكم الداخلي ؛ مما يجعل الطالب قادراً على امتلاك زمام الأمور ، وتكون لديه ثقة أكبر في

المستقبل ، وتوجه إيجابي نحوه . فالطالب الريادي يتصف بالتنافس مع ذاته ، والثقة بنفسه ، والقدرة على التعامل مع الفشل (Louw, et al.,2003) ، وتحمل المخاطرة ، والرقابة ، والطاقة العالية (Al Habib, 2012) ، حيث يميل الريادي إلى العمل الجاد ، والتخطيط ، والتنظيم الجيد ، ولديه دافعية مرتفعة للإنجاز لتحقيق أهدافه ، كما أنه لا يحب العمل الروتيني المتكرر ، ويمكن الاعتماد عليه في الوفاء بمسؤولياته وواجباته ، ولديه إيمان بالمستقبل وأنه قادر على التحكم في العوامل الخارجية ، ويسعى للعمل الجاد والشاق لساعات طويلة ، ويتميز بالتحدي ، ويسعى لاختيار الأهداف الصعبة ، ويقدر قيمة الوقت ، ولديه ثقة في إمكاناته وقدراته ، ويستطيع التكيف مع الظروف المستجدة ، ولديه استعداد لتقبل الأفكار الجديدة ، ولديه طموحات يسعى لتحقيقها . (السعيد ، 2015 ؛ سلطان ، 2016 ؛ كوفان والحمامي ، 2019 ؛ محمود ، 2017 ؛ ناصر والعمرى ، 2011 ؛ النشمي ، 2017 ؛ Sahin,et al.,2018). كما تتميز شخصيته بالسيطرة المتزايدة ، والسعي لأخذ دور قيادي ، والقدرة على تحقيق مكانة اجتماعية مرموقة ، والقدرة على التأثير الاجتماعي الفعال ، والتطلع القوي لتقديم نفسه بشكل إيجابي ، والقدرة على التكيف الجيد مع المواقف المختلفة ؛ مما يقلل من التأثيرات السلبية لقلق المستقبل المهني على شخصية الطالب الجامعي الريادي (Karcics & Szakacs, F, 2010) .

كما تتفق النتائج الحالية مع نتائج دراسة حسب الله (2012) والتي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات الطلاب على مقياس قلق المستقبل المهني ، ودرجاتهم على مقياس الثقة ، والتطابق الاجتماعي . ودراسة مخيمر (2013) والتي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات الطلاب على مقياس قلق المستقبل المهني ، ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي .

نتائج الفرض الخامس :

ينص الفرض الخامس على أنه : " توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار (الأبعاد والدرجة الكلية) " . وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس سمات الشخصية

الريادية ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار باستخدام معامل ارتباط " بيرسون " ، ويوضح جدول (14) هذه النتائج .

جدول(14)

معاملات الارتباط ومستوى دلالتها بين درجات الطلبة

على مقياس سمات الشخصية الريادية ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار

سمات الشخصية الريادية						مهارات اتخاذ القرار
الدرجة الكلية	المخاطرة	مشاركة الآخرين	الثقة بالنفس	دافعية الانجاز	تنظيم الذات	
0.521**	0.346**	0.468**	0.476**	0.498**	0.435**	تحديد المشكلة بدقة
0.497**	0.319**	0.450**	0.477**	0.466**	0.393**	تقييم البدائل المتاحة
0.439**	0.242**	0.390**	0.408**	0.428**	0.407**	متابعة تنفيذ القرار
0.517**	0.322**	0.465**	0.483**	0.491**	0.438**	الدرجة الكلية

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0,01

يتضح من جدول (14) وجود معاملات ارتباط موجبة دالة إحصائياً عند مستوى(0,01) بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار (الأبعاد والدرجة الكلية) ؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الخامس .

ويمكن تفسير وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سمات الشخصية الريادية ، ومهارات اتخاذ القرار في ضوء أنه كلما ارتفعت سمات الشخصية الريادية كتتظيم الذات ، ودافعية الإنجاز ، والثقة بالنفس ، ومشاركة الآخرين ، والمخاطرة ، كلما ارتفعت قدرة الطالب على اتخاذ القرار . فالطالب المنظم في أعماله ، الذي يحدد لنفسه أهدافاً واضحة يسعى إلى تنفيذها من خلال جدول زمني محدد ، والذي يمتلك رغبة داخلية لأداء الأعمال الصعبة بإتقان ، ومثابرة ، وتميز في الأداء ، الواثق في نفسه ، القادر على التحكم في انفعالاته ، وتقبل نقد الآخرين له ، الذي يعبر عن رأيه بحرية ، ويستطيع حل مشكلاته بنفسه ، ولديه قدرة على التواصل الإيجابي مع الآخرين ، ويزاعي مشاعرهم ، ويشاركهم اهتماماتهم ، ويساعدهم في حل مشكلاتهم ، ويمكنه تكوين علاقة طيبة معهم ، ويمتلك رغبة في المعرفة ، ويستمتع بالأفكار الجديدة ، ويتحمل المخاطرة المحسوبة ترتفع لديه القدرة على اتخاذ القرار . وفي هذا الصدد يذكر(السعيد ، 2015 ؛ سلطان ، 016 ؛ كوفان والحمامي، 2019 ؛ محمود ، 2017 ؛ ناصر والعمرى ، 2011 ؛ النشمي، 2017 ؛ Zhao, Seibert, &

(Sahin,et al.,2019 ; Lumpkin, 2010) أن الريادي شخص منظم ، يقوم بالتخطيط ، والتنظيم الجيد لأعماله ، ولديه تحكم ذاتي داخلي ، ولديه دافعية مرتفعة لإشباع حاجته للإنجاز ، ولذلك يسعى لاختيار الأهداف الصعبة ، ولديه تحمل للغموض ، ويسعى للمخاطرة المحسوبة ، ولا تحبطه الظروف الغامضة أو المعقدة ، ويمكنه التكيف مع الظروف المستجدة، ولديه استعداد لتقبل الأفكار الجديدة. ويشير فيليز وباتاجليو (Filiz & Battaglio,2017) أن لسمات الشخصية دور كبير في اتخاذ القرار ، فكلما كان لدى الفرد دافعية مرتفعة للإنجاز كلما كان أكثر ميلا للانخراط في القرار باهتمام ورغبة في حل أي صعوبات ، واختيار الاستراتيجيات المناسبة لتنفيذه بشكل فعال. كما أن ميل الفرد إلى أن يكون اجتماعيا يتصف بالإيثار ، والتواضع يجعله مرنا، ومراعيا للآخرين في قراراته ، ويعزز المشاعر الإيجابية في اتخاذ القرار .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة فيليز (Filiz,2012) والتي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية الانبساطية ، واتخاذ القرارات المناسبة . ودراسة (الحمادية، 2013؛ قنديل وآخرون ، 2014) والتي أشارت إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين الثقة بالنفس ، والقدرة على اتخاذ القرار . كما تتفق هذه النتائج مع ما يراه جودونافيسيوس وفيومي (Gudonavicius & Fayomi, 2014) من أن سمات الشخصية بوجه عام يمكن أن تؤثر في صنع القرار واتخاذها . بينما تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة هالاما وجورناكوفا (Halama & Gurnakova , 2014) والتي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية الانبساطية، واتخاذ القرارات غير المناسبة. كما تختلف مع نتائج دراسة مينديز وآخرين (Mendes,et al., 2019) والتي أشارت إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية، ومهارات اتخاذ القرار .

نتائج الفرض السادس:

ينص الفرض السادس على أنه: " توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مقياس قلق المستقبل المهني، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار (الأبعاد والدرجة الكلية) " . وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجات الطلبة على مقياس قلق المستقبل المهني ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار باستخدام معامل ارتباط "بيرسون " ، ويوضح جدول (15) هذه النتائج .

جدول (15)

معاملات الارتباط ومستوى دلالتها بين درجات الطلبة

على مقياس قلق المستقبل المهني ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار

متغيرات الدراسة	مهارات اتخاذ القرار		
	متابعة تنفيذ القرار	تقييم البدائل المتاحة	تحديد المشكلة بدقة
قلق المستقبل المهني	0.515 ^{**}	0.603 ^{**}	0.593 ^{**}
الدرجة الكلية	0.610 ^{**}		

^{**} معامل الارتباط دال عند مستوى 0,01

يتضح من جدول (15) وجود معاملات ارتباط سالبة دالة إحصائياً عند مستوى (0,01) بين درجات الطلبة على مقياس قلق المستقبل المهني ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار (الأبعاد والدرجة الكلية) ، وهي على الترتيب (0.593⁻ ، 0.603⁻ ، 0.515⁻ ، 0.610⁻) ؛ مما يشير إلى تحقق الفرض السادس .

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أنه كلما ارتفع قلق المستقبل المهني لدى الطالب كلما انخفضت قدرته على تحديد المشكلة التي تواجهه تحديداً دقيقاً ، واختيار البدائل المناسبة لحل تلك المشكلة ، وتحديد إيجابيات وسلبيات كل بديل منها لاختيار البديل المناسب ، ومتابعته لتنفيذ تلك البدائل والحلول المختارة .

حيث يؤدي ارتفاع مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطالب إلى العديد من التأثيرات السلبية ، فيصاب الطالب بالتوتر والقلق ، والانزعاج ، وتدنى الثقة بالنفس ، وانخفاض الدافع للإنجاز ، وعدم القدرة على اتخاذ القرار المناسب ، وبالتالي يقع هؤلاء الطلاب فريسة للعديد من الاضطرابات النفسية (أحمد ، 2000 ؛ الجمال وبخيت ، 2008 ؛ المومني ونعيم ، 2013 ؛ الدخيل وأحمد ، 2019) .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما أشارت إليه دراسة الحويان (AL Hwayan, 2020) فعدم ثقة الطالب في قدرته على التعامل مع أحداث الحياة الحالية والمستقبلية ، وميله إلى رؤية المستقبل بطريقة تشاؤمية يجعله غير قادر على اتخاذ القرار المناسب.

نتائج الفروض السابع :

ينص الفرض السابع على أنه : " لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة على مقاييس سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار تبعاً للنوع ، والتخصص الأكاديمي ، والتفاعل بينهما " . وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام تحليل

التباين متعدد المتغيرات التابعة Multivariate Analysis of Variance (حسن ، 2016) لحساب الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار وفقا للنوع ، والتخصص الأكاديمي. وللتحقق من صلاحية البيانات لإجراء تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة جاءت نتائج اختبار تساوي مصفوفات التباين Boxe's Test of Equality of Covariance Matrices (0,231) وهي قيمة غير دالة إحصائيا؛ مما يشير إلى تحقق افتراض تساوي مصفوفات التباين . كما جاءت نتائج اختبار تجانس تباينات المجموعات الأربع في المتغيرات التابعة الثلاثة (2,097 - 0,305 - 0,365) على الترتيب ، وهي قيم غير دالة إحصائيا ؛ مما يشير إلى تحقق افتراض تساوي تباين المجموعات المستقلة في جميع المتغيرات التابعة الثلاثة . كذلك جاءت قيمة اختبار Wilks' Lambda (0,997 - 0,979 - 0,994) وهي قيم غير دالة إحصائيا لمتغيري النوع ، والتخصص الأكاديمي ، والتفاعل بينهما . ويشير جدول (16) إلى قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية للعينات طبقا للنوع ، والتخصص الأكاديمي، كما يشير جدول (17) إلى نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة .

جدول (16)

المتوسطات والانحرافات المعيارية على مقاييس

سمات الشخصية الريادية وقلق المستقبل المهني ومهارات اتخاذ القرار

المتغير	النوع				التخصص الأكاديمي			
	ذكور (ن=66)		إناث (ن=142)		نظري (99)		عملي (109)	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السمات الريادية	59,848	8,762	59,964	9,964	61,157	0,976	58,786	0,924
قلق المستقبل المهني	34,954	11,760	35,816	12,328	33,634	1,308	36,972	1,238
مهارات اتخاذ القرار	37,969	7,887	37,380	7,694	38,331	0,840	37,048	0,797

جدول (17)

قيمة ف ودلالاتها لتحليل التباين المتعدد للفروق

في متغيرات الدراسة تبعا للنوع والتخصص الأكاديمي والتفاعل بينهما

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	السمات الريادية	0,120	1	0,120	0,001	غير دالة
	قلق المستقبل المهني	33,045	1	33,045	0,227	غير دالة
	مهارات اتخاذ القرار	16,045	1	16,045	0,273	غير دالة
التخصص الأكاديمي	السمات الريادية	252,360	1	252,360	3,108	غير دالة
	قلق المستقبل المهني	500,240	1	500,240	3,432	غير دالة
	مهارات اتخاذ القرار	69,936	1	69,936	1,159	غير دالة
النوع × التخصص	السمات الريادية	31,340	1	31,340	0,386	غير دالة
	قلق المستقبل المهني	21,109	1	21,109	0,145	غير دالة
	مهارات اتخاذ القرار	0,338	1	0,338	0,006	غير دالة
الخطأ	السمات الريادية	16564,893	204	81,200		
	قلق المستقبل المهني	29733,090	204	145,750		
	مهارات اتخاذ القرار	12314,361	204	60,365		
المجموع الكلي	السمات الريادية	763819,000	208			
	قلق المستقبل المهني	293227,000	208			
	مهارات اتخاذ القرار	305958,000	208			

يتضح من جدول (17) ما يأتي :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ، والإناث على مقاييس سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة ذوى التخصصات النظرية ، والعملية على مقاييس سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة تبعا للتفاعل بين النوع ، والتخصص الأكاديمي على مقاييس سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهني ، ومهارات اتخاذ القرار .

ويمكن تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس سمات الشخصية الريادية في ضوء تعرض كلا النوعين إلى المؤثرات الأسرية ، والتربوية، والاجتماعية ، والاقتصادية ، والثقافية ، والحياتية نفسها ، كما أن أساليب التنشئة

الاجتماعية المعاصرة أتاحت الفرص أمام الذكور والإناث للتمتع بسمات الشخصية الريادية دون تفرقة بين أي منهما . إضافة إلى دخول المرأة كافة مجالات العمل والإنتاج ، وظهور العديد من رائدات الأعمال ومشاركتهن في الفعاليات ، والأنشطة الاجتماعية أدى إلى تغير الصورة النمطية عن قدرة المرأة على العمل والإنتاج ، كما أدى ذلك إلى انخفاض نمط السيطرة الذكورية على الأعمال المختلفة . وكما يذكر الشيخ وآخرون (2009) فإن الخبرات ، والمهارات التي يكتسبها الفرد خلال مراحل حياته تعد عاملا مهما في إنتاج شخصية ريادية طموحة. فالطلاب والطالبات يتمتعان - على حد سواء - بسمات الشخصية الريادية كالتنظيم الذاتي ، والتحكم الذاتي الداخلي، ولديهم مستوى مرتفع من الطاقة ، والدافعية المرتفعة للإنجاز ، وتحمل الغموض ، والوعي بأهمية الوقت ، والثقة بالنفس ، والتضحية بإشباع حاجات معينة لتحقيق التقدم المنشود ، والعمل لساعات طويلة ، والمرونة وتقبل الأفكار الجديدة ، والنظرة المستقبلية (السعيد ، 2015 ؛ سلطان ، 2016 ؛ كوفان والحمامي، 2019 ؛ محمود ، 2017 ؛ ناصر والعمرى ، 2011 ؛ النشمى، 2017 ؛ Sahin,et al.,2018). وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما أشارت إليه نتائج دراسة (سلطان، 2016 ؛ عبدالفتاح ، 2016 ؛ غنام ، 2017) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق في سمات الريادة تعزى لمتغير النوع ، وتختلف النتائج الحالية مع نتائج دراسة أراسته وآخرين (Arasteh, et al., 2012) والتي أشارت إلى ارتفاع السمات الشخصية الريادية لدى الطالبات أعلى من الطلاب. كما تختلف مع نتائج دراسة كلا من : (عبده ، 2016 ؛ وخنفر ، 2019) والتي أشارت إلى وجود أثر دال إحصائيا للنوع في مدى توافر السمات الريادية لصالح الذكور .

كما يمكن تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور ، والإناث على مقياس قلق المستقبل المهني في ضوء خصائص الطلبة في تلك المرحلة، حيث يعد قلق المستقبل المهني من أهم الأمور التي تشغل تفكير هؤلاء الطلبة ذكورا وإناثا (الدخيل وأحمد ، 2019) نظرا لانتشار البطالة بين الجامعيين، وعدم وجود تخطيط مسبق بين الجامعات وسوق العمل ؛ فيزداد خوف الطالب من عدم الحصول على فرصة عمل مستقبلية (سالمى، 2018 ؛ الصرايرة والحجايا، 2008 ؛ المحاميد والسفاسفة ، 2007).

كما يمكن تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ، والإناث على مقياس مهارات اتخاذ القرار في ضوء ارتفاع مهارات اتخاذ القرار لديهم. فمهارات اتخاذ القرار مهمة وضرورية للطلبة لمواجهة المشكلات اليومية ، والمواقف الحياتية المختلفة (العدواني والعازمي ، 2018) . كما يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء امتلاك الطلبة ذكورا وإناثا لسمات الشخصية الريادية ، والتي تمكنهم من تحديد أهدافهم ، وحل مشكلاتهم بطريقة منظمة ، والثقة بأنفسهم ، والقدرة على التحكم في انفعالاتهم ، والتواصل الإيجابي مع الآخرين ، والبحث عن الأفكار الجديدة ، وتحملهم للمخاطرة المحسوبة ، واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب ، والقدرة على التعامل مع الإخفاق والفشل (Louw, et al.,2003).

وبخصوص التخصص الأكاديمي يمكن تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة ذوي التخصصات النظرية ، والعملية على مقياس سمات الشخصية الريادية في ضوء اهتمام الجامعة بتدريس مقررات تختص بتنمية مهارات الطالب الجامعي ، ومهارات ريادة الأعمال لكافة التخصصات الأكاديمية . كما أن هناك احتياج مجتمعي لكل التخصصات العملية والنظرية ، واستيعاب سوق العمل لكافة التخصصات على حد سواء ، إضافة إلى أن النجاح ، والتميز في أي تخصص يتطلب توافر تلك الخصائص والسمات كتنظيم الذات ، والدافعية للإنجاز ، والثقة بالنفس ، والقدرة على التحكم في الانفعالات ، وتقبل نقد الآخرين له ، والتعبير عن الرأي بحرية، والقدرة على حل المشكلات ، والتواصل الإيجابي مع الآخرين ، ومساعدتهم في حل مشكلاتهم ، والرغبة في المعرفة ، والاستمتاع بالأفكار الجديدة . وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبدالفتاح (2016) ، وعبد (2016) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق في السمات الريادية تعزى للتخصص الأكاديمي . بينما تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة زيدان (2010) والتي أشارت إلى أن التخصص الأكاديمي يمثل أحد المؤثرات في تشكيل السمات الريادية ، حيث يظهر طلبة التخصصات العملية قدرا أكبر من السمات الريادية مقارنة بأقرانهم ذوي التخصصات النظرية .

ويمكن تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة ذوي التخصصات النظرية ، والعملية على مقياس قلق المستقبل المهني في ضوء معاناة الطلبة في التخصصات النظرية ، والعملية على حد سواء من الشعور بقلق المستقبل المهني ، والخوف من المستقبل نظرا

لصعوبة الظروف الاقتصادية الحالية ، والانتشار الواسع للبطالة ، ووجود أعداد كبيرة من الباحثين عن عمل ، وخوفهم من عدم الحصول على فرصة عمل مستقبلا (سالمى ، 2018 ؛ الصرايرة والحجاية ، 2008 ؛ المحاميد والسفاسفة ، 2007) .

كما يمكن تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة ذوى التخصصات النظرية ، والعملية على مقياس مهارات اتخاذ القرار فى ضوء ارتفاع مهارات اتخاذ القرار لدى كل منهما من حيث القدرة على فهم ، وتحديد المشكلة التى تواجهه تحديدا دقيقا ، وتحديد الحلول المناسبة لتلك المشكلة ، واختيار أفضل الحلول والبدائل المقترحة ، ومتابعة تنفيذ تلك الحلول .

توصيات الدراسة والبحوث المقترحة :

أولا : توصيات الدراسة :

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج الفرضين الأول والثانى والثالث ، يوصى الباحث بضرورة استثمار ما يتميز به طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية من سمات شخصية ريادية مرتفعة، والعمل على خفض قلق المستقبل المهنى ، وتنمية مهارات اتخاذ القرار لديهم.
- وفى ضوء ما أسفرت عنه نتائج الفروض الرابع والخامس والسادس ، والتى أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية ، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهنى . ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار . ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين درجات الطلبة على مقياس قلق المستقبل المهنى ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار يمكن التوصية بتدريب أعضاء هيئة التدريس ، وأولياء الأمور على تنمية سمات الشخصية الريادية لدى الطلبة ، والعمل على تخفيف ما يواجهه هؤلاء الطلبة من مشكلات نفسية كقلق المستقبل المهنى ، وانخفاض مهارات اتخاذ القرار .
- وطبقا لنتائج الفرض السابع ، والتى أشارت إلى عدم توجد فروق دالة إحصائية على مقياس سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار تبعا للنوع ، والتخصص الأكاديمى يمكن التوصية بتقديم مساقات ريادية للطلبة ذكورا ، وإناثا

في مختلف التخصصات الأكاديمية ، وإعداد برامج إرشادية لتنمية سمات الشخصية الريادية لخفض قلق المستقبل المهني ، وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة .

ثانيا : بحوث مقترحة :

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية :
- إجراء الدراسة الحالية على عينات أكبر عددا من مختلف الكليات ، والتخصصات الجامعية.
- فعالية برنامج إرشادي لتنمية سمات الشخصية الريادية وأثره في خفض قلق المستقبل المهني وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة .
- قلق المستقبل المهني ومهارات اتخاذ القرار وعلاقتها ببعض سمات الشخصية الريادية لدى طلبة الجامعة (دراسة سيكومترية كLINIكية) .
- فاعلية الذات والطموح المهني وعلاقتها ببعض سمات الشخصية الريادية لدى طلبة الجامعة .

المراجع

- أبو جادو ، صالح محمد ، ونوفل ، محمد بكر . (2007) . *تعليم التفكير - النظرية والتطبيق*. دار المسيرة .
- أبوغالي ، عطا محمد ، وأبو مصطفى ، لطفى عودة . (2016) . *المتنبؤ بقلق المستقبل المهني في ضوء الرضا عن الدراسة وتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة اختصاص الإرشاد النفسي في كلية التربية بجامعة الأقصى* . *مجلة جامعة الأقصى* ، سلسلة العلوم الإنسانية ، 20 (1) ، 103 - 141 .
- أحمد ، أحمد حسنين . (2000) . *قلق المستقبل وقلق الامتحان في علاقتهما ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي* . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة المنيا .
- التمام ، عبدالله . (2019) . *مدى ممارسة طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة لمهارة اتخاذ القرار وعلاقته بسلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظرهم* . *مجلة البحث العلمي في التربية* . 20(9) ، 61 - 118 .
- جاسم ، بشرى أحمد . (2017) . *التلوث النفسي وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الشارقة*. *مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس* ، 41 (3) ، 191 - 249 .
- جروان ، فتحى . (2011) . *تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات* . ط 5 ، دار الفكر .
- الجمال ، حنان محمد ، وبخيت ، نوال شرقاوى . (2008) . *قلق البطالة وعلاقته بجودة الحياة وفاعلية الذات لدى طلاب السنة النهائية بكلية التربية جامعة المنوفية* . *مجلة البحوث النفسية والتربوية* ، 1 ، 284 - 327 .
- الجمال ، حنان محمد وبخيت ، نوال شرقاوى . (2013) . *بعض المتغيرات النفسية والديموجرافية المنبئة بجودة الحياة الوظيفية للمعلم* . *المجلة المصرية للدراسات النفسية* ، 81 (23)، 58 - 1 .
- الحاجحة ، صالح ، والزق ، أحمد . (2015) . *فاعلية التدريب على التفكير الماهر في تطوير مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب مرحلة المراهقة المبكرة* . *المجلة الأردنية في العلوم التربوية* ، 11(3) . 357-372 .

- حسب الله ، عبدالعزيز محمد . (2011) . قلق المستقبل المهني دراسة ميدانية لتقنين مقياس لقلق المستقبل المهني على عينة من طلاب كلية التربية بالمنيا . مجلة البحث في التربية وعلم النفس . 24 (2) ، 203-234.
- حسب الله ، عبدالعزيز محمد . (2012) . قلق المستقبل المهني وعلاقته بكل من سمات الشخصية وفعالية الذات الأكاديمية لدى عينة من طلاب كلية التربية بجامعة المنيا (رسالة ماجستير غير منشورة) . كلية التربية ، جامعة المنيا.
- حسن ، عزت . (2016) . الإحصاء النفسى والتربوى . تطبيقات باستخدام برنامج SPSS . دار الفكر العربى .
- الحمدية ، أمل بنت أحمد . (2013) . الثقة بالنفس وعلاقتها باتخاذ القرار لدى عينة من طلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسى فى محافظة شمال الباطنة . (رسالة ماجستير غير منشورة) . جامعة نزوى .
- خنفر ، وليد عبدالفتاح . (2019) . مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة فى الجامعات العربية الأمريكية فى فلسطين . مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث ، 4(1) ، 163-188 .
- الدخيل ، على ، وأحمد ، عصام (2019) . الدافع للإنجاز الأكاديمي وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدى عينة من طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة بجامعة المجمعة . المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة . 3(9) ، 27-62 .
- زيدان ، عمرو . (2010) . العوامل المؤثرة فى تكوين السمات الريادية لدى طلاب الجامعات المصرية . المجلة العربية للعلوم الإدارية . جامعة الكويت ، 17(1) ، 67-29 .
- سالمى ، مسعودة . (2018) . قلق المستقبل المهني لدى طلبة جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادى . مجلة العلوم النفسية والتربوية ، 6(1) ، 358-376 .
- السعيد ، عصام سيد . (2015) . التعليم الريادى : مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر . مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد ، 18 ، 132 - 177
- سلطان ، سعاد محمد . (2016) . مستوى توفر الخصائص الريادية وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية : دراسة تطبيقية على طلبة البكالوريوس تخصص إدارة

- أعمال في جامعات جنوب الضفة الغربية . مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية ، 24 (2) ، 102 - 123 .
- السيد ، أحمد رجب . (2018) . الاتجاه نحو التخصص الدراسي وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك فيصل بالإحساء . مجلة جامعة شقراء ، 9 ، 29 - 57 .
- الشافعي ، صادق عبيس ، والجبوري ، سعد جويد . (2010) . قياس مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة جامعة كربلاء . مجلة العلوم الإنسانية ، كلية التربية ، جامعة بابل ، 213 - 232 .
- شحاته ، حسن ، والنجار زينب . (2003) . معجم المصطلحات التربوية والنفسية . الدار المصرية اللبنانية .
- الشرقي ، أحمد على . (2011) . قلق المستقبل المهني وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين دراسيا والعاديين بمحافظة جدة . (رسالة ماجستير غير منشورة) . جامعة أم القرى .
- الشريدة ، محمد خليفة . (2019) . القدرة التنبؤية للتفكير ما وراء المعرفي بمهارات قيادة الأعمال لدى طلبة الدراسات العليا . مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس . 17(4) ، 140-172 .
- الشريدة ، محمد خليفة ، وبشارة ، موفق سليم ، وأبودرويش ، منى على . (2009) . قدرة طلبة السنة الأولى في جامعة الحسين بن طلال على اتخاذ القرار وعلاقتها بالجنس والتخصص الدراسي . مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 33 (1) ، 371-403 .
- الشريفين ، أحمد ، ومصطفى ، منار ، وطشطوش ، رامي . (2014) . فاعلية خدمات الإرشاد المهني وقلق المستقبل المهني والعلاقة بينهما والعلاقة بينهما لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في الأردن . مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، 8 (3) ، 474 - 490 .

- الشندودي ، أحمد بن محمد . (2019) . *النوايا الريادية وعلاقتها التنبؤية بنمط الشخصية الاستباقية والفاعلية الذاتية الريادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس* . (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة السلطان قابوس .
- الشيخ ، فؤاد نجيب ، وملحم يحيى ، والعكاليك ، وجدان محمد . (2009) . *صاحبات الأعمال الرياديات في الأردن : سمات وخصائص* . *المجلة الأردنية في إدارة الأعمال* ، 5 (4)، 497 - 521 .
- الصرايرة ، راجي ، والحجايا ، ونائل . (2008) . *القلق على المستقبل المهني وعلاقته بالرضا عن الدراسة والمعدل التراكمي والنوع لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية* . *مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس* ، 32 (4) ، 613 - 646 .
- العاني ، وجيهة ثابت ، والحارثية ، عائشة سالم . (2015) . *تأثير المتغيرات الديموجرافية على درجة امتلاك طلبة جامعة السلطان قابوس للمهارات الريادية* . *مجلة العلوم التربوية* ، 27 (2) ، 249 - 273 .
- عبدالتواب ، مصطفى عبدالمحسن . (2007) . *فعالية الإرشاد النفسي الديني في خفض قلق المستقبل المهني لدى طلاب كلية التربية بأسسيوط* . (رسالة ماجستير غير منشورة) . جامعة أسسيوط .
- عبدالفتاح ، محمد . (2016) . *الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة السنة التحضيرية - جامعة الملك سعود واتجاهاتهم نحوها : دراسة ميدانية* . *مجلة البحث العلمي في التربية* ، 17 ، 623- 654 .
- عبده ، هاني سعيد . (2016) . *العوامل المؤثرة في تكوين الخصائص الريادية : دراسة لطلاب كلية إدارة الأعمال في جامعة تبوك* . *مجلة الاقتصاد والتنمية البشرية* ، جامعة لبلدة ، الجزائر ، 15 ، 82-104 .
- العدواني ، حمدان ، والعازمي ، مناحي . (2018) . *مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات* . *مجلة البحث العلمي في التربية* . 19 ، 241-275 .

عويضة ، منصور محمد . (2015) . قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة العلا . (رسالة ماجستير غير منشورة) . جامعة أم القرى .

قنديل ، سميرة أحمد ، وريحان ، الحسينى بلال ، وأحمد ، إبراهيم إبراهيم ، وعبد المنعم ، عبير محب . (2014) . سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى عينة من الأبناء فى محافظة الدقهلية . مجلة بحوث التربية النوعية ، كلية التربية النوعية بالمنصورة ، (34) ، 180 – 200 .

كوفان ، أحمد حامد ، والحمامي ، سمير مروان . (2019) . أثر العوامل الشخصية والعائلية فى نية تأسيس المشروع الريادى (دراسة ميدانية على طلبة التعليم العالى بمحافظة ظفار) . مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية ، 4 (3) ، 42 – 70 .

المحاميد ، شاكر عقلة ، والسفاسفة ، محمد إبراهيم . (2007) . قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات . مجلة العلوم التربوية والنفسية ، 8 (3) ، 127 – 142 .

محمود ، عماد عبداللطيف . (2017) . التربية الريادية ومتطلباتها من التعليم الجامعى فى ضوء اقتصاد المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج . مجلة دراسات فى التعليم الجامعى ، مركز تطوير التعليم الجامعى ، جامعة عين شمس ، 37 (2) ، 183-323 .

مخيمر ، هشام محمد . (2013) . قلق المستقبل المهني وعلاقته بالدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، 79 (23) ، 497-549 .

المومنى ، محمد أحمد و نعيم ، مازن محمود . (2013) . قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع فى منطقة الجليل فى ضوء بعض المتغيرات . المجلة الأردنية فى العلوم التربوية ، 9 (2) ، 173 – 185 .

- ناصر ، محمد ، والعمرى ، غسان . (2011) . قياس خصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا في إدارة الأعمال وأثرها في الأعمال الريادية (دراسة مقارنة) . مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية . 27 (4) ، 139 - 168 .
- النشومي ، مراد محمد . (2017) . أثر الخصائص الريادية في النية لإنشاء المشروعات الريادية لدى طلبة تخصصات العلوم الإدارية بجامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية . المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي . 10 (31) ، 103-119 .
- هيبة ، محمد ، وخلف ، مصطفى ، وعمارة ، إيهاب ، والفزارية ، منال . (2020) ، 4-2 مارس). النوايا الريادية وعلاقتها بالمخاطرة ووجهة الضبط ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة السلطان قابوس . (بحث مقدم) . المؤتمر الدولي السابع لكلية التربية " التعليم وريادة الأعمال: الفرص والتحديات " ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس .
- Al Habib, M. (2012) Identifying the Traits of Entrepreneurs in auniversity Setting: An Empirical Examination of Saudi Arabian University Students. *International Business & Economics Research Journal*, 11(9), 1019-1028.
- Al Hwayan, O. (2020). Predictive Ability of Future Anxiety in Professional Decision-Making Skill among a Syrian Refugee Adolescent in Jordan. *Occupational Therapy International*. <https://doi.org/10.1155/2020/4959785> .
- Arasteh, H., Enayati, T., Zameni, F., & Khademloo, A. (2012). Entrepreneurial personality characteristics of university students: A case study. *Procedia-social and behavioral sciences*, 46, 5736-5740.
- Baciu, E, Vîrgă, D, Lazăr, T, Gligor, D& Jurcut, C. (2020). The Association between Entrepreneurial Perceived Behavioral Control, Personality, Empathy, and Assertiveness in a Romanian Sample of Nascent Entrepreneurs. *Sustainability*. 12(24), 1-16.
- Baron, R. & Ward, T. (2004). Expanding entrepreneurial cognition's toolbox: Potential contributions from the field of cognitive science. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 28(6), 553–573. <https://doi.org/10.1111/j.1540-6520.2004.00064>.
- Baron, R. (2001). *Psychology (5th ed.)*. Pearson Education.

- Baron, R. (2008). The role of affect in the entrepreneurial process. *Academy of Management Review*, 33(2), 328–340.
<https://doi.org/10.5465/AMR.2008.31193166>.
- Baum, J. & Locke, E. (2004). The relationship of entrepreneurial traits, skill, and motivation to subsequent venture growth. *Journal of Applied Psychology*, 89(4), 587–598
<https://doi.org/10.1037/0021-9010.89.4.587>.
- Bolanowski, W. (2005). Anxiety about professional future among young doctors. *International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health*, 18, 4, 367-374.
- Cheng, T. (2019). The study of relationship for personality traits, perception risk, motivation, business strategies environment factors and business performance to entrepreneurs. *International Journal of Organizational Innovation (Online)*, 12(2), 360-371.
- Daft, R. (2010). *New era of management*. Cengage learning.
- Filiz, E., & Battaglio, P. (2017). Personality and decision-making in public administration: the five-factor model in cultural perspective. *International Review of Administrative Sciences*, 83(1), 3-22. <https://doi.org/10.1177/0020852315585062>
- Fuller, J & Liu, Y & Bajaba, S & Marler, L & Pratt, J. (2018). Examining how the personality, self-efficacy, and anticipatory cognitions of potential entrepreneurs shape their entrepreneurial intentions. *Personality and Individual Differences*. 125. 120-125.
- Garaika, G., Margahana, H. M., & Negara, S. T. (2019). Self Efficacy, Self Personality and Self Confidence on Entrepreneurial Intention: Study on Young Enterprises. *Journal of Entrepreneurship Education*, 22(1), 1-12.
- Gudonavicius, L., & Fayomi, J. (2014). The relation between entrepreneurial personality and strategic decision making. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 156, 24-29.
- Hachana, R., Berraies, S., & Ftiti, Z. (2018). Identifying personality traits associated with entrepreneurial success: does gender matter? *Journal of Innovation Economics Management*, (3), 169-193.

- Halama, p. Gurnakova, j. (2014). Need for structure and big five personality traits as predictors of decision-making styles in health professionals. *Studia Psychologica*. 56(3), 171-180. <https://doi.org/10.21909/sp.2014.03.658>.
- Karcsics, E. & Szakacs, F. (2010). Personality factors of entrepreneurial competitiveness. *Society and Economy*. 32(2), 277-295. <https://doi.org/10.1556/SocEc.2010.0001>.
- Leutner, F., Ahmetoglu, G., Akhtar, R., & Chamorro-Premuzic, T. (2014). The relationship between the entrepreneurial personality and the Big Five personality traits. *Personality and Individual Differences*, 63, 58–63. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.01.042>.
- Lizarraga, M, Baquedano, M, Oliver, M& closas, A. (2009) Development and validation of a decision-making questionnaire. *British Journal of Guidance and Counselling* 37(3),357–373.
- Louw, L., Eeden, S., Bosch, J. & Venter, D. (2003). Entrepreneurial traits of undergraduate students at selected South African tertiary institutions. *International Journal of Entrepreneurial Behaviour & Research*.9(1).5-26. <https://doi.org/10.1108/13552550310461027>.
- Mathews, J. (2018). Entrepreneurial Personality: A Configurational Approach. *Colombo Business Journal*. (9), 1, 45-79.
- Mathieu, C., & St-Jean, E. (2013). Entrepreneurial personality: The role of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 55(5), 527-531.
- Mendes, F. , Mendes, E., & Salleh, N. (2019). The relationship between personality and decision-making: A Systematic literature review. *Information and Software Technology*, 111, 50-71.
- Ndofirepi, T. (2020). Relationship between entrepreneurship education and entrepreneurial goal intentions: psychological traits as mediators. *J Innov Entrep*, 9, 2, 1-20. <https://doi.org/10.1186/s13731-020-0115-x>.
- Pendergast, W. (2003). Entrepreneurial contexts and traits of entrepreneurs. *Proceedings of Teaching Entrepreneurship to Engineering Students: Engineering Conferences International, ECI Symposium Series*, 2, 1–13.

- Riaz, M., Riaz, M., & Batool, N. (2012). Personality Types as Predictors of Decision-Making Styles. *Journal of Behavioural Sciences*, 22 (2).99-114.
- Sahin, F., Karadag, H. & Tuncer, B. (2019). Big five personality traits, entrepreneurial self-efficacy, and entrepreneurial intention: A configurational approach. *International Journal of Entrepreneurial Behavior&Research*,25(6),1188-1211.<https://doi.org/10.1108/IJEBR-07-2018-0466>.
- Suarez-Alvarez, J. & Pedrosa, I. (2016). The assessment of entrepreneurial personality :The current situation and future directions. *Papeles del Psicologo*. 37. 62-68.
- Vanessa & Krismi Budi S. (2020). Effects of Entrepreneurship Education as an Entrepreneurial Personality Trait Model under Entrepreneurial Intention for the Future in Surabaya. *JEE*, 9(1), 29-42.
- Voda, A. & Florea, N. (2019). Impact of personality traits and entrepreneurship education on entrepreneurial intentions of business and engineering students. *Sustainability*, 11(4), 1- 34. <https://doi.org/10.3390/su11041192>.
- Wang, N. (2004). The relations of neuroticism and extraversion to progress in commitment to career choice: A model of mediating mechanisms through career decision-making self-efficacy. (Doctoral dissertation, State University of New York at Albany).
- Zaleski, Z. (1996). Future anxiety: Concept, measurement, and preliminary research. *Personality and Individual Differences*, 21 (2), 165 – 174.
- Zhao, H., Seibert, S. E., & Lumpkin, G. T. (2010). The relationship of personality to entrepreneurial intentions and performance: A meta-analytic review. *Journal of management*, 36(2), 381-404.

Entrepreneurial Personality Traits and its Relationship to Future Career Anxiety and Decision-Making Skills among students at the University of Technology and Applied Sciences in Rustaq in the Sultanate of Oman

Preparation:

Dr. Mohamed Ibrahim Mohamed Atallah

Assistant Professor, Department of Mental Health - College of Education - Mansoura University, Department of Educational Studies - University of Technology and Applied Sciences, Rustaq, Sultanate of Oman

Abstract:

The current study aimed to determine the level of some entrepreneurial personality traits, professional future anxiety, and decision-making skills among students at the University of Technology and Applied Sciences in Rustaq in the Sultanate of Oman. And revealing the relationship between some of the entrepreneurial personality traits, future professional anxiety, and decision-making skills. The differences in these features are known according to gender, academic specialization, and the interaction between them. Determining the significance of the regression coefficient to predict future professional anxiety, and decision-making skills through some entrepreneurial personality traits. The study sample consisted of (208) male and female students at the University of Technology and Applied Sciences in Rustaq in the Sultanate of Oman, using measures of: entrepreneurial personality traits, professional future anxiety and decision-making skills, (all prepared by the researcher). The results indicated that the level of entrepreneurial personality traits, professional future anxiety, and decision-making skills among students at the University of Technology and Applied Sciences in Rustaq is high. There is a statistically significant negative correlation between the students' scores on the entrepreneurial personality trait scale, and their scores on the professional future anxiety. There is a positive, statistically significant correlation between the students' scores on the scale of entrepreneurial personality traits, and their scores on the decision-making skills scale. there is a statistically significant negative correlation between the students' scores on the professional future anxiety scale, and their scores on the decision-making skills scale. There are no statistically significant differences in the entrepreneurial

personality traits, professional future anxiety and decision-making skills according to gender, academic specialization, and the interaction between them.

Key words: Entrepreneurial Personality Traits - Future Career Anxiety
- Decision Making Skills.