العوامل الستة الكبرى للشخصية كمنبئات بدافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان

اعداد

أ.د/ فتحي عبد الحميد عبد القادر

أستاذ علم النفس – كلية التربية

جامعتي الزقازيق وجازان

Fakhalel6@hotmail.com

أ/ حمد محمد حسن طوهري

ماجستير علم النفس (إرشاد نفسي)

hemoo20121@hotmail.com

ملخص البحث:

هدف البحث إلى التنبؤ بدافعية الإتقان من خلال العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان، وطبق مقياسي العوامل الستة الكبرى للشخصية ودافعية الإتقان (إعداد الباحثين)، على عينة البحث والتي تكونت من (١٦٢) معلم ومعلمة الإعاقة الفكرية من جميع مدارس مكاتب التعليم التابعة لإدارة تعليم منطقة جازان، وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون، وتحليل الانحدار البسيط والمتعدد، وتوصلت النتائج إلى:

وجود علاقات ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين العوامل الست الكبرى للشخصية ودافعية الإتقان، وأنه يمكن التنبؤ بدافعية الإتقان من خلال درجات أبعاد العوامل الستة الكبرى للشخصية الأربعة والمتمثلة في الصدق(التواضع)، والانفعالية، والانبساطية، ويقظة الضمير، كما يُمكن التنبؤ بالدرجة الكلية لدافعية الإتقان من الدرجة الكلية للعوامل الستة الكبرى للشخصية، كما أنه يمكن التنبؤ بدرجة كل بعد من أبعاد دافعية الإتقان من درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية حيث أن البعد الأول الرغبة في التميز عن الآخرين تنبأ به من ثلاثة عوامل والمتمثلة في الصدق/ التواضع، والانفعالية، والانبساطية، والبعد الثاني المثابرة والجدية في الأداء تنبأ به من عاملين هما في الصدق/التواضع، والانبساطية، والبعد الثالث الرغبة في المعرفة والاطلاع تنبأ به من ثلاثة عوامل والمتمثلة في الصدق/التواضع، والانفعالية، والانفتاح على الخبرة، والبعد الرابع الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين تنبأ به من عاملين هما في الصدق/التواضع، والانبساطية، والبعد الخامس متعة الإتقان تنبأ به من أربعة عوامل والمتمثلة في الصدق/التواضع، والانفعالية، والانبساطية، ويقظة الضمير.

الكلمات المفتاحية: الشخصية، العوامل الستة الكبرى للشخصية، دافعية الإتقان، معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية.

العوامل الستة الكبرى للشخصية كمنبئات بدافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان

أ.د/ فتحي عبد الحميد عبد القادر
أستاذ علم النفس – كلية التربية
جامعتي الزقازيق وجازان
Fakhalel6@hotmail.com

أ/ حمد محمد حسن طوهري
ماجستير علم النفس (إرشاد نفسي)
hemoo20121@hotmail.com

مقدمة:

يتفق علماء التربية وعلم النفس على أن دراسة الشخصية وفهمها من أعقد الظواهر التي يتعرض لدراستها علم النفس حتى الآن، فهي المصدر الرئيسي لمعرفة مظاهر السلوك البشري ومما ساعد على تأكيد هذه الأهمية النظر إلى الشخصية على أنها محصلة عدة عوامل تعمل في وحدة متكاملة تنتج من تفاعل عدة سمات نفسية وجسمية تحدد أسلوب تعامل الشخص مع مكونات بيئته (الجاسم وشلال، ٢٠١٦).

أحد المشكلات الأساسية في علم نفس الشخصية هي اكتشاف التركيبة الأساسية لها، فبدون التوصل إلى نموذج دقيق لبنية الشخصية لن يستطيع الباحثون دراستها والتعمق في اختلافات أنماط الشخصية ومعرفة تأثيرها على متغيرات مختلفة، حيث أنه لم يتم التوصل إلى فهم دقيق لبنية الشخصية خلال سنوات القرن العشرين، إلا أنه في خلال الثمانينات من القرن العشرين اتفق كثير من الباحثين أن الشخصية البشرية تتكون من خمس عوامل أساسية، سميت العوامل الخمس الكبرى وهي: العصابية والانبساطية والتقبل ويقظة الضمير والانفتاح على الخبرة (Ashton & et.al.,2004).

كما يرى (Ashton & Lee،2001) أن هناك مشاكل ومحددات تعلقت بمقاييس الشخصية القائمة على نموذج العوامل الخمس الكبرى، حيث أن الدراسات الحديثة في التحليل المعجمي والتي تتناول لغات مختلفة وجدت من خلال استخدامها للتحليل العاملي أن عوامل الشخصية هي ست عوامل وليست خمس عوامل فقط.

ولقد طبقت بعض الدراسات على البيئة الأجنبية للتحقق من الخصائص السيكو مترية لمقياس الشخصية HEXACO ودراستها أيضا مع متغيرات أخرى منها: دراسة (Ashton &

lee,2009)، ودراسة (Daniels.&et.ai.,2018)، ودراسة (Jeromy Anglim & Petero,Connor:2019)، كما طبقت عدد من الدراسات على البيئة العربية منها دراسة عبد المطلب، وأحمد (٢٠١٦)، ودراسة الراجحية (٢٠١٨)، ودراسة عبد العزيز (٢٠١٩)، ودراسة الضبع (٢٠١٩)، وعوف (٢٠٢٠) بينما لم نحصل على دراسات أجريت على البئية السعودية.

وتعتبر الدافعية عامل أساسي ومسيطر على سلوك الفرد، لذلك تحتل دافعية المعلم مرتبة هامة في النظام التعليمي، ولا تقل أهميتها عن أهمية المهارات المعرفية والمهنية للمعلمين، ولدافعية المعلم دور حاسم في نمو أي نظام تعليمي وتعد من محددات النجاح التربوي والأداء المتميز، فهي أساس الأداء الجيد، ومن المسلم به أن دافعية المعلم تؤدي إلى جودة التعليم (Opu stella,2008).

فدافعية المعلم جزء من البيئة التعليمية التي يسعى الجميع لتوفيرها بحيث تكون متكاملة ومناسبة لتحقيق التقدم العلمي للطلاب (Low G.et. al.,1996).

ويرى (Ololube,2005) أن دافعية المعلم للعمل والإتقان تكون سببا رئيسيا لتحسين عمله (التدريس)، فالدافعية العالية للمعلم تعزز الإنتاج (الطلاب) الذي هو بطبيعة الحال في مصلحة جميع النظم التعليمية.

وتعد الدافعية للإتقان أحد الدوافع داخلية المنشأ والتي تتميز بتركيزها على سلوكيات المشاعر التي تنعكس على الدافع، كما أشار (Gilmore & Cusklly,2014) إلى أن الأفراد الذين يتمتعون بالدافعية للإتقان يتسمون بالمثابرة الأكاديمية وتحدي الذات والاستغراق في المهام كما يشعرون بالفخر عند انجاز تلك المهام، حيث يظهر الأفراد مستويات مرتفعة من دافعية الاتقان عند التعامل مع المهام التي تتوافق مع ميولهم واهتماماتهم فالدافعية للإتقان تتأثر بصورة كبيرة بالدوافع والعوامل الداخلية لدى الأفراد وكذلك بعض العوامل الخارجية مثل التشجيع والدعم والتعزيز الإيجابي من شأنها تنمية الدافع للإتقان والمساعدة على استمراره.

إن الفرد ذو دافعية الإتقان يكون أكثر استعدادا لمواصلة المهام الصعبة والقدرة على التكيف كما يظهر الأفراد ذوي دافعية الإتقان نشاطا أكثر لبذل الجهد ومن ثم يكونوا ذوي أداء أفضل من الآخرين (Keilty,2003).

وفي ضوء ما سبق يتضح أن دافعية الإتقان متغير هام يؤثر على سلوكيات معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية ويمكنهم من إنجاز المهام الصعبة وتوجيههم نحو النجاح والتطور.

ولقد تبين من خلال ممارسة أحد الباحثين كمعلم للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية أن معلمي ومعلمات التربية الفكرية هم أقرب الأشخاص للطلاب في مدارسهم وهم النموذج الذي يقتدون به، وخاصة إذا اتسمت علاقتهم بالصداقة والمودة والدفء، فإن ما يشعر به الطلاب من سمات وخصائص تميز شخصية معلميهم تتبلور من خلال التفاعل اليومي فيما بينهم، ولذلك فإن الدور الذي يقوم به معلمي ومعلمات التربية الفكرية داخل الفصل دور مهم، فهم يسعون إلى مساعدة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية على تعليمهم مهارات الحياة اليومية، ومهارات التكيف الاجتماعي، والمهارات الأكاديمية(طوهري،٢٠٢١).

مشكلة البحث:

أظهرت نتائج بحوث سابقة أن لسمات شخصية المعلم دور في أداء أدواره بنجاح منها دراسة الجاسم وشلال (٢٠١٦)، ومحمد وحجازي (٢٠١٧)، والضبع (٢٠١٩)، ونتائج بحوث أخرى أظهرت أهمية الدافعية لدى المعلمين منها القادري والعلي (٢٠٠٠)، ومحمد وحجازي (٢٠١٧)، والطنطاوي (٢٠١٧)، ونظرا لعدم وجود دراسة تناولت العوامل الستة الكبرى للشخصية مع دافعية الإتقان للمعلمين فقد رأى الباحثين تناول العوامل الستة الكبرى للشخصية كمنبئات بدافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية في البيئة السعودية وتتبلور مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

١. هل توجد علاقة بين العوامل الستة الكبرى للشخصية ودافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية؟
٢. هل يمكن التنبؤ بدرجة دافعية الإتقان من خلال درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية؟
٣. هل يمكن التنبؤ بدرجة كل بعد من أبعاد دافعية الإتقان من خلال درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية؟

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

١. الكشف عن العلاقة بين العوامل الستة الكبرى للشخصية ودافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية.
٢. الكشف عن إمكانية التنبؤ بدافعية الإتقان من خلال العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية.
٣. الكشف عن إمكانية التنبؤ بأبعاد دافعية الإتقان من خلال العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية.

أهمية البحث: تنبع أهمية البحث الحالي من عدة اعتبارات:

١. إضافة مادة علمية للمكتبة العربية عامة والمكتبة السعودية خاصة عن العوامل الستة الكبرى للشخصية ودافعية الإتقان.
٢. تناول فئة هامة وهي فئة المعلمين والمعلمات الإعاقة الفكرية.
٣. إعداد أداتين لقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية ودافعية الاتقان وحساب خصائصهما السيكومترية على البيئة السعودية يستفاد منها في البحوث المستقبلية
٤. قد تفيد نتائج البحث في توجيه قادة المدارس والمشرفين ومدراء التعليم إلى مراعاة أهمية العوامل الستة الكبرى في شخصية المعلمين والمعلمات والتي لها اسهام أكبر في تحقيق دافعية الإتقان لديهم في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية.

مصطلحات البحث:

١. **الشخصية** personality: تعرف بأنها نمط سلوكي مركب وثابت ودائم إلى حد كبير يشتمل على تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات العقلية والوجدانية والفيسيولوجية التي تحدد سلوك الفرد وفكره. (عبدالخالق،٢٠١٦).
٢. **العوامل الستة الكبرى:** يتكون هذا النموذج من ستة عوامل وهو اختصار لكلمة هكساكو (HEXACO) الصدق (التواضع) (H)، الانفعالية (E)، الانبساطية(X)، المقبولية (A)، يقظة الضمير(C)، الانفتاح على الخبرة (O). وفيما يلي تعريف لكل عامل(Ashton & Lee,2009).

الصـدق(التواضـع) Honesty\ Humility: ويقصـد به الأمانة والصـدق في العلاقات الشخصية مع الآخرين، وتحقيق العدالة، وتجنب الغش والطمع، والتواضع والبساطة في التعامل مع الآخرين، ويحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصـــل عليها المعلم/المعلمة في المفردات الخاصة بعامل الصدق(التواضع).

الانفعاليةEmotionality: ويقصـد بها الشعور بالقلق والخوف مقارنة بالآخرين، والميل للاتكال العاطفي على الآخرين عند مواجهة مشـكلة، والتعامل بحسـاسـية مع مشـاعر الآخرين، ويحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصـــل عليها المعلم/ المعلمة في المفردات الخاصة بعامل الانفعالية.

الانبساطية Extraversion: ويقصد بها الحيوية والتفاؤل والشعور بتقدير مرتفع للذات، والقدرة على التحدث أمام الآخرين، وبناء علاقات اجتماعية قوية، ويحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها المعلم/ المعلمة في المفردات الخاصة بعامل الانبساطية.

المقبولية Agreeable: ويقصـــد بها الطيبة والتســـامح والمرونة عند التعامل مع الآخرين، والصبر وضبط الأعصاب، ويحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها المعلم/ المعلمة في المفردات الخاصة بعامل المقبولية.

يقظة الضـــمير Conscientiousness: ويقصـــد بها قدرة الأفراد على تنظيم أوقاتهم وجدولة أعمالهم، والحرص والاجتهاد على تحقيق المثالية في الأعمال التي يقومون بها، ويحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصـل عليها المعلم/ المعلمة في المفردات الخاصـة بعامل يقظة الضمير.

الانفتاح على الخبرة Openness to Experience: ويقصد به حب الاستطلاع عند الآخرين، والميل إلى الإبداع، وقُبول غير المألوف، والتقدير الجمالي للأشـــياء الفنية والطبيعية من حولهم، ويحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصـــل عليها المعلم/ المعلمة في المفردات الخاصة بعامل الانفتاح على الخبرة.

٣. **دافعية الإتقان** Mastery Motivation: وتعرف بأنها قوة نفسية متعددة الأوجه تستثير المحاولة الفردية لإتقان المهارات أو المهمات التي تعتبر متوسـطة أو معتدلة التحدي أو الصعوبة بالنسبة للفرد (Barrett and Morgan,1993)، ويحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها المعلم/ المعلمة في مقياس دافعية الإتقان المعد في هذا البحث.

٤. **معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية:** هو الشـــخص المؤهل في التربية الخاصـــة والمدرب مهنياً للعمل مع التلاميذ ويشـــترك بصـــورة مباشـــرة في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. (وزارة التعليم،٢٠١٨)، ولقد تبنى الباحث تعريف وزارة التعليم عام ٢٠١٨م.

حدود البحث:

يحدد موضوع البحث الحالي في: العوامل الستة الكبرى للشخصية كمنبئات بدافعية الإتقان لدى عينة من معلمي ومعلمات ذوي الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٢هـ

الإطار النظري:

أولاً: العوامل الستة الكبرى للشخصية: The Big Six Factors

تعددت محاولات الباحثين وعلماء النفس في فهم الشخصية وتفسيرها حيث قدمت عدة تعريفات للشخصية في الأدبيات السابقة فعرفها (Guilford, 1959) بأنها ذلك النموذج الفريد الذي يتكون منه سمات الفرد، في حين عرف (Eysenck, 1960) الشخصية بأنها ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما – لطبع الفرد ومزاجه وعقله وبنية جسمه، كماعرفها (Cattell, 1965) بأنها ما يمكن التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين، والذي يحدد توافقه الفريد لبيئته. وعرفها كاتل بأنها ما يمكننا من أن نتنبأ بما يكون عليه سلوك الفرد في موقف ما " (عباس، ١٩٩٤). كما عرف عبد الخالق الشخصية: بأنها نمط سلوكي مركب وثابت ودائم إلى حد كبير يشتمل على تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات العقلية والوجدانية والفيسيولوجية التي تحدد سلوك الفرد وفكره (عبد الخالق،٢٠١٦).

وقد ظهر مفهوم العوامل الستة الكبرى نتيجة للنقد الذي وجه إلى العوامل الخمسة الكبرى، فقد أكدت الكثير من الدراسات المعجمية أنه من خلال تحليل المعجم اللغوي لسمات الشخصية في العديد من اللغات ظهرت ستة عوامل للشخصية بدلا من خمسة عوامل، ومن أوائل الدراسات التي وجدت ستة عوامل للشخصية والتي مهدت لتطوير مقياس هكساكو للعوامل الستة الشخصية في دراسة أشتون ولي (Ashton & Lee,2001).

قام اشتون؛ ولي Ashton &Lee (٢٠٠٩) بإعداد مقياس للعوامل الستة الكبرى للشخصية، وتكون من (٦٠) مفردة موزعة على ستة أبعاد وهي: الصدق/التواضع، والانفعالية،

والانبساطية، والمقبولية، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة، في حين قام كلا من عبد المطلب؛ وأحمد (٢٠١٦) وعبد العزيز (٢٠١٩) وعوف (٢٠٢٠) بترجمة وتعريب مقياس اشتون ولي Ashton &Lee سنة (٢٠٠٩) على البيئة المصرية، في حين قامت الراجحية (٢٠١٨) بترجمة وتعريب مقياس اشتون ولي Ashton &Lee سنة (٢٠٠٩) على البيئة العمانية وتكون من (٦٠) مفردة موزعة على ستة أبعاد وهي: الصدق/التواضع، والانفعالية، والانبساطية، والمقبولية، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة.

ثانياً: دافعية الإتقان: Mastery Motivation

اهتم وايت white (١٩٥٩) بمفهوم الدوافع الفطرية في أبحاثه من خلال تفسير سلوكيات الأطفال في اللعب الاستكشافي وقد افترض أن الأطفال لديهم دوافع للكفاءة و الفاعلية، إلا أنه لم يحاول تقييم هذه الدوافع، ولكن كتاباته وأفكاره كانت دافعا لكثير من الباحثين الذين اهتموا بدراسة هذه الدوافع و تقييمها فقد قام مورجان وماسلن Morgan &Maslin (١٩٩٠) بتحديد مفهوم الدافعية للإتقان بشكل أكثر دقة وأكد على أن الدافعية للإتقان لابد أن تقيم في مهمات معتدلة التحدي و ليست مهمات سهلة أو صعبة جدا بالنسبة للطفل، وطور مورجان من خلال أبحاثه إجراءات لتقييم الدافعية للإتقان كما قام بوضع بعض المقاييس الجديدة لاختبار صدقها و ثباتها في تقييم الدافعية للإتقان، و يعتبر مورجان وزملاؤه من أكثر الباحثين المساهمين في تطوير مفهوم الدافعية للإتقان من خلال أبحاثه العديدة في هذا المجال (طه،٢٠٠٤).

وتتحدد مكونات دافعية الإتقان بمجموعة من العوامل تتمثل بما يلي: وهي: الرغبة في التميز، والأداء الذاتي المتفرد عن الاخرين، والرغبة في المعرفة والاطلاع، والجدية والمثابرة في الأداء(مصـــطفى،٢٠٠٦)، كما يرى وحيد (٢٠١٧) أن مكونات دافعية الإتقان هي: المثابرة في المهام المعرفية، والمثابرة الحركية، ومتعة الإتقان، وردود الأفعال السلبية للفشل، والقدرة أو الكفاءة العامة.

ومن العوامل المؤثرة على دافعية الإتقان لدى الأفراد منها ما هو متعلق بالبيئة الاجتماعية التي ينشأ فيها الفرد ومنها ما هو متعلق بالفرد مع الوالدين ومنها ما هو متعلق بكفاءة الفرد ومفهومه لذاته ومنها ما هو متعلق بالمشكلات السلوكية التي قد يعاني منها بعض الأفراد(طه،٢٠٠٤).

وقد تباينت آراء الباحثين في قياس دافعية الإتقان وفي عدد أبعادها فيرى كلا من فضل؛ والدرس (٢٠١٥) والبنا؛ وطاحون (٢٠١٩)، أن لدافعية الإتقان ثلاث أبعاد، بينما توصل مصطفى (٢٠٠٦)، وسعادة (٢٠١٧)، ومصطفى؛ وكطفان (٢٠١٩)، ومحمد (٢٠١٩)، أنها أربعة أبعاد، ويرى وحيد (٢٠١٧) أن لدافعية الإتقان خمسة أبعاد، كما يرى كلا من شريف؛ والفلمباني؛ ومبروك (٢٠١٤) أنها ثلاث أبعاد، ويرى المصيول (٢٠١٤) أن لدافعية الإتقان ستة أبعاد، ومن خلال فحص أبعاد المقاييس السابقة استطاع الباحثين تحديد خمسة أبعاد لقياس دافعية الإتقان بما يتناسب مع البيئة السعودية. وهي: الرغبة في التميز عن الآخرين، والمثابرة والجدية في الأداء، والرغبة في المعرفة والاطلاع، والأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين، ومتعة الإتقان.

الدراسات والبحوث السابقة:

هدفت دراسة (القادري والعلي،٢٠٠٠) إلى التعرف على خصائص المعلم الفعال كما يدركها طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بدافعيتهم للإنجاز، وطبق مقياس خصائص المعلم الفعال كما يدركها الطلبة (إعداد الباحثين) ومقياس دافعية الإنجاز (العبابنة،١٩٩٩) على عينة عددها (٥٠٤) طالبا وطالبة بالمرحلة الثانوية في مدينة جرش، توصلت النتائج إلى وجود علاقة موجبة ودالة إحصائيا بين خصائص المعلم الفعال كما يدركها الطلبة ودافعية الطلبة.

تناولت دراسة (مصطفى،٢٠٠٦) البناء العاملي لدافعية الإتقان وأثره على تبني أساليب التعلم والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية، وطبق مقياسين من (إعداد الباحث) الأول مقياس أساليب التعلم والثاني مقياس دافعية الإتقان، على عينة عددها(٣٢٠) طالب وطالبة بواقع(١٦٢) طالب و(١٥٨) طالبة من طلاب كلية التربية بجامعة أسيوط، وتوصلت النتائج إلى وجود ارتباط دال بين درجة التحصيل ومتغير دافعية الإتقان للمجموعات التي تبنت أسلوب التعلم العميق، كما وجدت فروق في مكونات دافعية الإتقان لدى المجموعة التي تبنت أسلوب التعلم العميق بين الذكور والإناث لصالح الإناث .

هدفت دراسة اشتون ولي Ashton &Lee (٢٠٠٩) إلى تطوير نسخه مختصرة من مقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية والتحقق من الخصائص السيكومترية وتكون المقياس من (٦٠) مفردة موزعة على ستة أبعاد وهي: الصدق(التواضع)، والانفعالية، والانبساطية، والمقبولية، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة، طبق على عينة مكونة من ٩٦٣ طالب

وطالبة بالمرحلة الجامعية تم اختيارهم من الجامعة الكندية، وتوصلت النتائج إلى ارتباط مقياس HEXACO-60 مع مقياس العوامل الخمسة الكبرى متوافقة مع التوقعات النظرية، وأن الارتباطات المتقاربة بين التقارير الذاتية وتقارير المراقبين على مقاييس HEXACO-60 عالية.

قامت دراسة (المصيول، ٢٠١٤) بالتعرف على فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الدافعية للإتقان لدى أطفال متلازمة داون وطبق استبيان لدافعية الإتقان إعداد (Morgan، ١٩٩٠) ترجمة وتعريب الباحثة، وبرنامج تدريبي من إعداد الباحثة، على عينة مكونة من (١٢) تلميذ من متلازمة داون التابعين لمركز التربية الخاصة للإعاقة الذهنية بقدسيا والتل، توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية و متوسطات رتب المجموعة الضابطة على الدرجة الكلية لاستبيان أبعاد الإتقان ومجالاته الفرعية لصالح المجموعة التجريبية، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية على استبيان أبعاد الإتقان قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده لصالح القياس البعدي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على استبيان أبعاد الإتقان للقياسين البعدي والتتبعي.

تناولت دراسة (عبدالمطلب وأحمد،٢٠١٦) البناء العاملي للعوامل الستة الكبرى للشخصية في ضوء نموذج (HEXACO) وعلاقته بمعنى الحياه لدى طلبة جامعة الزقازيق، وطبق مقياسين كلاهما من (إعداد الباحثين)،مقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية ومقياس معنى الحياة، على عينة قوامها (٦٦٨) من طلاب وطالبات جامعة الزقازيق، وتوصلت النتائج إلى أن العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة الزقازيق عبارة عن عامل كامن عام تنتظم حوله العوامل المشاهدة الست، وأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين معنى الحياة وكل من الانبساطية ويقظة الضمير والانفتاح على الخبرات والصدق، والتقبل، ووجدت علاقة سالبة دالة إحصائياً بين معنى الحياة والعصابية، ويمكن التنبؤ بدرجة معنى الحياة من خلال بعض العوامل الستة الكبرى للشخصية (يقظة الضمير، والصدق، والانفتاح على الخبرات، والانبساطية، والعصابية).

تناولت دراسة (وحيد،٢٠١٧) دافعية الإتقان وعلاقتها بالمرونة المعرفية لدى طلبة الجامعة، وتم تطبيق مقياس دافعية الإتقان من (إعداد الباحث) ومقياس المرونة المعرفية من إعداد

(فاضـــل،٢٠١٦) على عينة عددها (٤٥٠) طالب وطالبة من جامعة القادســـية، توصـــلت النتائج إلى أن طلبة جامعة القادســـــية يتمتعون بدافعية اتقان ومرونة معرفية، وتوجد علاقة ذات دلالة إحصـــائية بين دافعية الإتقان والمرونة المعرفية عند مســتوى دلالة (٠,٥). وهناك فروق ذات دلالة إحصـائية بين الذكور والاناث في دافعية الإتقان لصـالح الذكور، وأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين متغير دافعية الإتقان والمرونة المعرفية.

قامت دراسة (محمد وحجازي،٢٠١٧) بالكشف عن علاقة دافعية المعلم بسمات الشخصية، وتم تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إعداد (كوستا وماكري،١٩٩٢) ومقياس الدافعية (إعداد الباحثة) على عينة قوامها ٦٦ معلم، وتوصـلت إلى وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصـــائية بين متوســطات درجات الدافعية وســمات (الانبســاطية والصـــفاوة ويقظة الضـمير) في حين لا توجد علاقة ذات دلالة إحصـائية بين الدافعية وسـمة الطيبة، كما أن جميع سمات الشخصية (عدا العصابية) تسهم في التنبؤ بدافعية المعلم.

هدفت دراســـة (الطنطاوي، ٢٠١٧) إلى الكشـــف عن طبيعة العلاقة بين عادات العقل والاحتراق النفســـي والدافعية نحو العمل لدي معلمي الإعاقة الفكرية، وتمثلت أدوات البحث في مقيـاس عـادات العقـل إعـداد (عبـد العزيز الشـــخص ومحمود الطنطـاوي وظـافر الشـــهراني٢٠١٥)، أعاد تقنينه علي البيئة الســـعودية محمود الطنطاوي (٢٠١٦)، ومقياس الاحتراق النفســـي (إعداد الباحث) ومقياس الدافعية نحو العمل (إعداد الباحث)، طبقت على عينة مكونة من (٤٢٦) معلما من معلمي الإعاقة الفكرية بمدينة الرياض، توصـــلت النتائج إلى علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصـــائيا بين عادات العقل والدافعية، وأن أكثر العادات فاعلية في زيادة دافعية معلمي الإعاقة الفكرية نحو العمل هي التحكم في الاندفاعية ثم طرح الأسئلة وإثارة المشكلات ثم مرونة التفكير ثم المثابرة ثم التصور والتخيل والابتكار.

هدفت دراسة (الراجحية،٢٠١٨) إلى التحقق من الخصـائص السيكومترية لمقياس هكساكو-٦٠ للعوامل الســتة للشــخصــية على عينة من طلبة المدارس والجامعة في ســلطنة عمان باستخدام نسختي التقرير الذاتي وتقييم الأقران، وتم تطبيق مقياس هكساكو-٦٠ للشخصية، على عينة قوامها (٧٨٤) طالب وطالبة، وتوصلت النتائج إلى تحقق ستة عوامل للشخصية باستخدام مقياس هكساكو-(٦٠) مما يتيح صلاحية استخدامه.

تناولت دراسة (الضبع،٢٠١٩) الكشف عن العوامل الستة الكبرى للشخصية النسخة المختصرة (HEXACO-24) كمحددات نفسية للأنا الهادئة لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، وطبق مقياسين : الأول مقياس الأنا الهادئة من إعداد (Wayment, et al., 2015)، ومقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية "النسخة المختصرة (The HEXACO–24, De Vries, 2013)، والمقياسين من ترجمة وتعريب الباحث، على عينة مكنة من(١٠٠ معلم، ١٠٠معلمة) بالمرحلة الابتدائية بمدارس إدارة سوهاج التعليمية، (١٠٠ معلم و١٠٠ معلمة)، وبلغ متوسط أعمارهم (٣٤,٥٢) سنة، وانحراف معياري قدره (٧,٤٨)، وتوصلت النتائج إلى ارتفاع مستوى هدوء الأنا لدى أفراد العينة وأن متغيرات، التواضع، والانفتاح، والمقبولية، والانفعالية تفسر (٣٢,٣%) من التباين في هدوء الأنا.

قامت دراسة (عبدالعزيز،٢٠١٩) بالكشف عن إمكانية التنبؤ بالتنمر الالكتروني لدى طلبة الجامعة من خلال العوامل الستة الكبرى للشخصية في ضوء نموذج(هكساكو) والشفقة بالذات، وطبقت ثلاث مقاييس، مقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية إعداد اشتون ولي(٢٠١٤) ترجمة وتعريب الباحثة، ومقياس التنمر الالكتروني من (إعداد الباحثة)، ومقياس الشفقة بالذات إعداد نيف وترجمة (عويضة،٢٠١٦) على عينة قوامها ٥٢٩ من طلبة الجامعة، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين عامل (الصدق والانبساطية والمقبولية ويقظة الضمير) وصورة المتنمر، ووجدت علاقة ارتباطية موجبة بين عامل العاطفية والانفتاح على الخبرة وصورة المتنمر .

تناولت دراسة (البنا وطاحون،٢٠١٩) فعالية الذات والدافعية للإتقان ومستوى الطموح كمنبئات بجودة الحياة الاكاديمية لدى طلاب كلية التربية، وتمثلت أدوات الدراسة مقياس فعالية الذات، ومقياس الدافعية للإتقان، ومقياس مستوي الطموح، ومقياس جودة الحياة الأكاديمية (إعداد الباحثين)، طبقت على عينة تكونت من (٦٠٠) طالباً وطالبة من كلية التربية جامعة مدينة السادات، وأسفرت نتائج البحث إلى وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين فعالية الذات ككل ودافعية للإتقان، ووجود علاقة ارتباطية وموجبة دالة عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين الدافعية للإتقان وكل من مستوي الطموح وجودة الحياة الأكاديمية، كما أمكن التنبؤ بجودة الحياة الأكاديمية من خلال الدافعية للإتقان.

هدفت دراسة (عوف، ٢٠٢٠) إلى التعرف على الدوافع النفسية لسلوك السيلفي وعلاقتها بكل من العوامل الستة للشخصية نموذج هيكساكو وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية جامعة الزقازيق، وطبق مقياس الدوافع النفسية للسيلفى (إعداد الباحثة) ، ومقياس العوامل الستة للشخصية إعداد (٢٠٠٩ ، Ashton & Lee) ترجمة وتعريب الباحثة، ومقياس تقدير الذات من إعداد (الدسوقي، ٢٠٠٠)،على عينة تكونت من (٩٧٢) طالبا وطالبة بالفرقة الثانية والرابعة بكلية التربية، و توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في دافع جذب الانتباه لصالح الذكور، ودافع التسلية والمتعة لصالح الاناث، وقد وجدت مسارات دالة بين كل دافع من الدوافع النفسية للسيلفي (الخمسة)، وكل من العوامل الستة للشخصية وتقدير الذات.

التعقيب على الدراسات والبحوث السابقة:

١- من الدراسات السابقة يتضح لدى الباحثين تنوع المنهج المستخدم بين العلاقة كما في دراسة كلا من القادري وعلى (٢٠٠٠)؛ ووحيد (٢٠١٧)؛ ومحمد وحجازي (٢٠١٧)؛ والطنطاوي (٢٠١٧)؛ والضبع (٢٠١٩)؛ وعبد العزيز (٢٠١٩) وعوف (٢٠٢٠)، والبرامج كما في دراسة المصيول (٢٠١٤)، والتنبؤ كما في دراسة البنا وطاحون (٢٠١٩) واستخدم التحليل العاملي كما في دراسة كلا من مصطفى (٢٠٠٦)؛ و Ashton & Lee (٢٠٠٩)؛ و عبد المطلب وأحمد (٢٠١٦)؛ الراجحية (٢٠١٨).

٢- تنوعت موضوعات الدراسات السابقة ومنها العلاقة بين سمات الشخصية والدافعية كما في دراسة محمد وحجازي (٢٠١٧) كما تنوعت البيئات التي أجريت فيها الدراسات السابقة بين العربية والأجنبية.

٣- تنوعت العينات التي تناولتها الدراسات السابقة بين طلبة التعليم العام وطلبة الجامعة الجامعة وبين معلمي ومعلمات التعليم العام ومعلمي الإعاقة الفكرية.

٤- تنوعت النتائج التي توصلت إليها الدراسات والبحوث السابقة وهي:

- أن معظم الدراسات التي تحققت من الخصائص السيكو مترية لمقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية على بيئات ثقافية مختلفة قد أثبتت بنية عاملية مكونة من ستة عوامل، وأن جميع الدراسات وجدت خصائص سيكومترية جيدة من حيث صدق وثبات المقياس، وأن الدراسات التي تحققت من الخصائص السيكومترية للمقياس أجريت في

بيئات أجنبية وعربية إلا أنه لا توجد دراسة واحدة طبقت على البيئة السعودية في حدود علم الباحثين.

- إن الدراسات والبحوث السابقة التي تحققت من الخصائص السيكو مترية لمقياس دافعية الإتقان قد اختلفت في أبعاد دافعية الإتقان فمثلا المصيول (٢٠١٤) حددت ستة أبعاد لدافعية الإتقان، بينما حدد وحيد (٢٠١٧) خمسة أبعاد، في حين حدد مصطفى (٢٠٠٦)؛ أربعة أبعاد لقياس دافعية الإتقان، وهناك من استخدم ثلاثة أبعاد مثل البنا وطاحون (٢٠١٩)، وأن جميع الدراسات وجدت خصائص سيكومترية جيدة من حيث صدق وثبات المقياس.
- توصلت دراسة محمد وحجازي (٢٠١٧) إلى وجود علاقة موجبة بين الدافعية وسمات الانبساطية والصفاوة ويقظة الضمير، وعدم وجود علاقة بين الدافعية وسمة الطيبة، وأن جميع سمات الشخصية عدا العصابية تسهم في التنبؤ بدافعية المعلم، واستفاد الباحثين منها في صياغة الفروض الأول والثاني والثالث.
- استفاد الباحثين من الدراسات والبحوث السابقة في صياغة الفروض، وإعداد مقياسي العوامل الستة الكبرى للشخصية ودفعية الإتقان، وتفسير النتائج:

فروض البحث:

١. توجد علاقة موجبة بين العوامل الستة الكبرى ودافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية.

٢. يمكن التنبؤ بدرجة دافعية الإتقان من خلال درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية.

٣. يمكن التنبؤ بدرجة كل بعد من أبعاد دافعية الإتقان من خلال درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية.

الطريقة والاجراءات:

منهج البحث: المنهج الذي استخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، والتعبير عنها كيفيا من خلال معرفة خصائصها، أو كميا من خلال معرفة قدرها، أو حجمها، ودرجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى، ولا ينتهي

المنهج الوصـــفي عند هذا الحد بل يتعدى للوصـــول إلى تفســـيرات واســـتنتاجات وتعميمات (عبيدات؛ وعبد الحق؛ وعدس، ٢٠٠٤)

مجتمع البحث: يتكون من جميع معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية في جميع مدارس مكاتب التعليم التابعة للإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان بنين وبنات (وســـط جيزان، أبو عريش، صامطة، المسارحة والحرث، العارضة، فرسان) للعام الدراسي ١٤٤٢هـــ، وعددهم (١٠٣) بمدارس تعليم البنين، في (٢٣) مدرسـة، و(١٠٥) بمدارس تعليم البنات، في (٢١) مدرسـة، وبذلك أصبح مجتمع البحث يتكون من (٢٠٨) معلم ومعلمة إعاقة فكرية، في (٤٤) مدرسة.

العينة الاستطلاعية: تكونت العينة الاستطلاعية من (٤٣) معلم ومعلمة إعاقة فكرية، وذلك لحساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث، وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة من جميع مدارس مكاتب التعليم التابعة للإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان، وذلك لصغر مجتمع البحث والذي يتكون من (٢٠٨)، وقد تم اختيار عدد (٢٣) معلماً، و(٢٠) معلمة إعاقة فكرية بنسبة تمثل (٢١%) من مجتمع البحث.

العينة الأساسية: بلغ مجموع العينة الأساسية (١٦٢) منهم (٧٩ معلم، ٨٣معلمة) إعاقة فكرية من جميع مدارس مكاتب التعليم التابعة للإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان، بنســـبة تمثل (٧٨%) من مجتمع البحث، ويوضح الجدول رقم (١) أعداد العينة الاساسية وتوزيعها على مكاتب التعليم.

جدول (١)

العينة الأساسية وتوزيعها على مكاتب التعليم

م	مكتب التعليم	عدد المعلمين	عدد المعلمات	إجمالي عدد العينة الأساسية	
				عدد المعلمين والمعلمات	النسبة الممثلة
١	وسط جيزان	١٤	١٦	٣٠	١٨,٥٢
٢	أبو عريش	١٦	١٩	٣٥	٢١,٦٠
٣	صامطة	١٢	٢٣	٣٥	٢١,٦٠
٤	المسارحة والحرث	٢٩	١٩	٤٨	٢٩,٦٢
٥	العارضة	٧	٤	١١	٦,٧٩
٦	فرسان	١	٢	٣	١,٨٥
المجموع		٧٩	٨٣	١٦٢	
النسبة الممثلة		٤٨,٧٧	٥١,٢٣	%١٠٠	

يبين الجدول رقم (١) أنه تم اختيار مجتمع البحث بإحدى الطرق الغير احتمالية وهي الطريقة العمدية (الغرضية) (حسن،٢٠١٦) بعد الرجوع إلى الإحصائية التي حصلت عليها من إدارة تعليم جازان، حيث طبق على (١٦٥) معلم ومعلمة إعاقة فكرية، وتم استبعاد (٣) حالات لعدم اكتمال اجاباتها، وبالتالي تكون العينة (١٦٢) معلم ومعلمة إعاقة فكرية.

أدوات البحث:

أولاً: مقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية: تم إعداد مقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية وذلك وفق الخطوات التالية:

١- الرجوع إلى التراث النفسي والتربوي في المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة والمقاييس الخاصة بالعوامل الستة الكبرى للشخصية منها (Ashton & Lee,2009؛ عبد المطلب وأحمد٢٠١٦؛ الراجحية،٢٠١٨؛ عبد العزيز، ٢٠١٩؛ الضبع،٢٠١٩؛ وعبدالعزيز،٢٠١٩؛ عوف،٢٠٢٠)، ومعرفة أبعادها، وتحليل محتواها للاستفادة منها في بناء المقياس.

٢- وجد الباحثين أن المقاييس السابقة حددت ستة أبعاد لقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية وهي: الصدق(التواضع)، والانفعالية، والانبساطية، والمقبولية، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة.

٣- قام الباحثين بصياغة (٦٠) مفردة موزعة على ستة أبعاد تمثل المقياس، مع مراعاة تساوي عدد الفقرات لجميع الأبعاد (عشر مفردات) نظراً لأن جميع المقاييس السابقة احتوت على الأبعاد الستة، وفيما يلي توضيح ذلك: البعد الأول: الصدق/ التواضع (١٠) مفردات، البعد الثاني: الانفعالية (١٠) مفردات، البعد الثالث: الانبساطية (١٠) مفردات.

٤- البعد الرابع: المقبولية (١٠) مفردات، البعد الخامس: يقظة الضمير (١٠) مفردات، البعد السادس: الانفتاح على الخبرة (١٠) مفردات.

٥- تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين عددهم (٦) بدرجة أستاذ من أعضاء هيئة التدريس في قسم علم النفس بكلية التربية جامعة جازان، وبعض الجامعات السعودية والعربية بغرض إبداء ملاحظاتهم حول أبعاد ومفردات المقياس، من حيث وضوح المفردات وانتمائها للعوامل الستة الكبرى للشخصية، وقد اقترح المحكمون تعديل صياغة

(١٦) مفردة، وإضـــافة (١٤) مفردة، وتم إجراء التعديلات التي أقرها المحكمون، وبذلك يكون تم إعداد الصورة الأولية للمقياس والتي تتكون من (٧٤) مفردة.

٦-الخصائص السيكومترية لمقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية:

أولا: الصدق:

أ- **صـدق المحكمين:** أظهر المحكمون اتفاقا على صـلاحية المقياس في صـورته الأولية لقياس ما وضـع لقياسـه، وقد قاموا مشـكورين بإبداء ملاحظاتهم حول مدى صـلاحية المفردات، ومدى انتمائها للبعد، وقد تم تعديل صـياغة بعض المفردات وإضـافة بعضـها والجدولين (٣،٢) يوضحان ذلك.

جدول (٢)

يوضح عدد المفردات قبل وبعد التحكيم

اسم المقياس	البعد	عدد المفردات قبل الإضافة	عدد المفردات بعد الإضافة	مجموع المفردات بعد الإضافة	أرقام المفردات المضافة
العوامل الستة الكبرى للشخصية	الصدق/ التواضع	١٠	١٣	٧٤	٤-١٠-١٣
	الانفعالية	١٠	١٢		١٩-٢٢
	الانبساطية	١٠	١٢		٣٤-٣٧
	المقبولية	١٠	١٣		٤٠-٤٧-٥٠
	يقظة الضمير	١٠	١٢		٥٣-٥٦
	الانفتاح على الخبرة	١٠	١٢		٦٥-٦٨

جدول (٣)

المفردات التي عدلت من قبل المحكمين

م	رقم	البعد	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
١	١	الأول	اتجنب استخدام التملق للحصول على علاوة أو ترقية في العمل حتى لو اعتقدت نجاحها	أتجنب استخدام التملق للحصول على علاوة أو ترقية في العمل
٢	١٩		لدي استعداد لسرقة مليون ريال إذا تأكدت أنه لن يتم القبض علي	لدي استعداد لسرقة أي مبلغ نقدي كبير
٣	٣١		أكون سعيدا لو امتلكت أشياء فاخرة وغالية الثمن.	أحب امتلاك أشياء فاخرة وغالية الثمن
٤	٢	الثاني	ينتابني الشعور بالخوف إذا اضطررت للسفر في ظروف جوية سيئة	أشعر بالخوف عندما أسافر في ظروف جوية سيئة
٥	٨		أخاف بزيادة عندما يتعلق الأمر بالخطر الجسدي.	أكون حذرا عندما يتعلق الأمر بالخطر الجسدي
٦	١٤		في بعض الاحيان لا يمكنني التغلب على القلق بشأن الأشياء الصغيرة	يمكنني التغلب على القلق بشأن الأشياء الصغيرة
٧	٢٠		لدى قلق أقل مقارنة بما يفعله معظم الناس	مستوى القلق عندي أقل بكثير من الآخرين
٨	٥٠		أشعر بالرغبة في البكاء عندما أرى بكاء الآخرين	أتعاطف بشدة مع الآخرين
٩	٢١	الثالث	يندر أن أعبر عن آرائي في الاجتماعات	أعجز عن التعبير عن آرائي في الاجتماعات
١٠	٣٩		أفضل العمل الجماعي أكثر من العمل الفردي	يجذبني العمل الجماعي أكثر من العمل الفردي
١١	١٦	الرابع	يخبرني الناس في بعض الاحيان بأنني أنتقد الآخرين بزيادة	يخبرني الناس بأنني أنتقد الآخرين
١٢	٢٢		عندما يرتكب الناس الكثير من الأخطاء نادرًا ما أقول أي شيء سلبي	التعبير السلبي عن أخطاء الآخرين محرج لهم
١٣	٢٣	الخامس	أقوم بالحد الأدنى من العمل المطلوب الحصول عليه بواسطتي	أقوم بالحد الأدنى من العمل المطلوب مني إنجازه
١٤	٤٧		اتخذ قراراتي معتمدا على الشعور باللحظة أكثر من التفكير بعناية بحذر	اتخذ قراراتي معتمدا على المشاعر أكثر من التفكير بعناية
١٥	٤٨	السادس	أخبرني الناس أن لدي خيال واسع	لدي خيال واسع
١٦	٥٤		أعتقد في نفسي أنني ليس من النوع الفني الإبداعي.	أعتقد أنني لست ممن يحرص على الابداع والابتكار.

ب- صـــدق المحك: تم تطبيق مقياس العوامل الســـتة الكبرى للشـــخصـــية إعداد (الضبع،٢٠١٩)، مع المقياس الحالي وحسبت معاملات الارتباط بين الأبعاد وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول رقم (٤).

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات أبعاد العوامل الستة الكبرى للشخصية للمقياس الجديد ودرجات أبعاد العوامل الستة الكبرى للشخصية النسخة المختصرة (المحك) (ن= ٤٣ معلم ومعلمة)

م	الأبعـــاد	معاملات الارتباط
١	الصدق/التواضع	٠,٥٢٩(**)
٢	الانفعاليـــة	٠,٤٢٧(**)
٣	الانبساطيـــة	٠,٦٧٣(**)
٤	المقبوليـــــة	٠,٥٥٥(**)
٥	يقظـــة الضميـر	٠,٤٥٣(**)
٦	الانفتاح على الخبرة	٠,٤٩٠(**)
٧	الدرجـة الكليـــة	٠,٨١٤(**)
** دال عند مستوى ٠,٠١		

يتضح من الجدول رقم (٤) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند ٠,٠١ مما يدل على تمتع المقياس المعد للبحث الحالي بصدق موثوق فيه.

ثانيا: الثبات:

للتأكد من ثبات المقياس، تم حساب معاملات الثبات للمقياس ككل، وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية باستخدام كل من معادلة سبيرمان وبراون، ومعادلة جتمان.

أ- **الثبات بمعامل ألفا (كرونباخ):** حُسب معامل ألفا (للأبعاد والدرجة الكلية)، والنتائج كما في الجدول رقم (٥).

جدول (٥)

معاملات الثبات بألفا كرونباخ (للأبعاد والدرجة الكلية) لمقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ٤٣ معلم ومعلمة)

م	الأبعـــاد	الثبات بمعامل ألفا كرونباخ
١	الصدق/التواضع	٠,٧٢٣
٢	الانفعاليـــة	٠,٦٩٨
٣	الانبساطيـــة	٠,٧٠١
٤	المقبوليـــــة	٠,٥٥٥
٥	يقظـــة الضميـر	٠,٨٠٠
٦	الانفتاح على الخبرة	٠,٨١٠
	الدرجة الكلية	٠,٨٤٢

يتضح من الجدول رقم (٥) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، قيم مناسبة وموثوق فيها مما يدل على ثبات الأبعاد، وثبات المقياس ككل.

ب- الثبات بالتجزئة النصفية: تم حساب الثبات بالتجزئة النصفية (للأبعاد والدرجة الكلية)، والنتائج كما هو موضح بالجدول رقم (٦).

جدول (٦)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية (للأبعاد والدرجة الكلية) لمقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ٤٣ معلم ومعلمة)

م	الأبعـــاد	الثبات بمعادلة سبرمان / براون	الثبات بطريقة جتمان
١	الصدق/التواضع	٠,٦٨٧	٠,٦٧٦
٢	الانفعاليـــة	٠,٧١٢	٠,٧١٢
٣	الانبساطيـــة	٠,٧٢٠	٠,٧٠٨
٤	المقبوليـــــة	٠,٦٢٢	٠,٦١٩
٥	يقظـة الضميـر	٠,٩٢٧	٠,٩١١
٦	الانفتاح على الخبرة	٠,٨٤٠	٠,٨٤٠
	الدرجة الكلية	٠,٨٦٢	٠,٨٤٧

يتضح من الجدول رقم (٦) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقتي: سبيرمان/ وبراون، وجتمان قيم مناسبة وموثوق فيها مما يدل على ثبات الأبعاد، وثبات المقياس ككل.

ثالثا: الاتساق الداخلي:

من ضمن الخصائص السيكومترية التي استخدمها الباحثين الاتساق الداخلي للمقياس، وذلك لحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي له، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد مع الدرجة الكلية للمقياس والجدولين (٨،٧) يوضحان ذلك.

أ- **اتساق المفردات:** تم حساب معاملات ارتباط درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي له، وذلك بهدف معرفة ارتباط المفردات بأبعادها، ويوضح ذلك الجدول رقم (٧).

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي له لمقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية

(ن= ٤٣ معلم ومعلمة)

بعد (١) الصدق /التواضع		بعد (٢) الانفعاليـــة		بعد (٣) الانبساطيـــة		بعد (٤) المقبوليـــة		بعد (٥) يقظـــة الضميـر		بعد (٦) الانفتاح على الخبرة	
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
١	٠,٦٣١(**)	١٤	٠,٥٦٤(**)	٢٦	٠,٤٧٠(**)	٣٨	٠,٠٧٢	٥١	٠,٤٩٣(**)	٦٣	٠,٤٤٠(**)
٢	٠,٢٨٧	١٥	٠,٥٦٩(**)	٢٧	٠,٥٠٧(**)	٣٩	٠,٤١٤(**)	٥٢	٠,٠٦٤	٦٤	٠,٥٥٥(**)
٣	٠,٦٢٢(**)	١٦	-٠,٠١٤	٢٨	٠,٣٩٥(**)	٤٠	٠,٤٦٢(**)	٥٣	٠,٥٢٩(**)	٦٥	٠,٦٦٠(**)
٤	٠,٦٢٦(**)	١٧	٠,٥١٠(**)	٢٩	٠,٥٨٣(**)	٤١	٠,٤١٣(**)	٥٤	٠,٥٩٣(**)	٦٦	٠,٥٤٩(**)
٥	٠,٣٠٣(*)	١٨	٠,٥١٤(**)	٣٠	٠,٥٦٩(**)	٤٢	٠,١٤٥	٥٥	٠,٦٠٦(**)	٦٧	٠,٦٨٤(**)
٦	٠,٢٠٠	١٩	٠,٤٤٧(**)	٣١	٠,٤٩٦(**)	٤٣	٠,٤١٠(**)	٥٦	٠,٦٩٧(**)	٦٨	٠,٦٠٥(**)
٧	٠,٦٠٩(**)	٢٠	٠,٥٨٠(**)	٣٢	٠,٤٦٥(**)	٤٤	٠,٣٧٧(*)	٥٧	٠,٥٦٠(**)	٦٩	٠,٥٨٣(**)
٨	٠,٢٩١	٢١	٠,٣٥٤(*)	٣٣	٠,٥٦٧(**)	٤٥	٠,٤٦٩(**)	٥٨	٠,٠٦٨	٧٠	٠,٥٦٧(**)
٩	٠,٥١١(**)	٢٢	٠,٣٥٠(*)	٣٤	٠,٢٢٧	٤٦	٠,٤٤٤(**)	٥٩	٠,٦٠٨(**)	٧١	٠,٦٩٠(**)
١٠	٠,٢٧١	٢٣	٠,٦١٨(**)	٣٥	٠,٤٠٩(**)	٤٧	٠,٤٩١(**)	٦٠	٠,٦٦٨(**)	٧٢	٠,٥٥٧(**)
١١	٠,٦٣٤(**)	٢٤	٠,٦١٢(**)	٣٦	-٠,٠٦٧	٤٨	٠,٤٤٦(**)	٦١	٠,٤٤٥(**)	٧٣	٠,٥٢٩(**)
١٢	٠,٥٥٧(**)	٢٥	٠,١٠١	٣٧	٠,٦٤٤(**)	٤٩	٠,١٨٦	٦٢	٠,٧٣٥(**)	٧٤	٠,٥٢٨(**)
١٣	٠,٦٦٤(**)					٥٠	٠,٣٥٩(*)				

* دال عند مستوى ٠,٠٥ ** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٧) أن معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند ٠,٠١ و٠,٠٥، ما عدا المفردات أرقام (٢،٦،٨،١٠) من البعد الأول(الصدق/التواضع) والمفردتين رقمي (١٦،٢٥) من البعد الثاني(الانفعالية)، والمفردتين رقمي (٣٤،٣٦) من البعد الثالث (الانبساطية)، والمفردات أرقام (٣٨،٤٢،٤٩) من البعد الرابع (المقبولية)، والمفردتين رقمي (٥٢،٥٨) من البعد الخامس (اليقظة الضميـر)، حيث كان معامل ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد غير دالة إحصائيا، وهذا يعني أن هذه المفردات غير متسقات مع المقياس ويتم حذفهما.

ب- اتساق الأبعاد: تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية للمقياس، والنتائج موضحة كما في الجدول رقم (٨).

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ٤٣ معلم ومعلمة)

م	الأبعـــاد	معامل الارتباط
١	الصدق/التواضع	٠,٦٨٤(**)
٢	الانفعاليـــة	٠,٥١٥(**)
٣	الانبساطيـــة	٠,٧٩٢(**)
٤	المقبوليـــــة	٠,٦٢٧(**)
٥	يقظـــة الضميـــر	٠,٦٥٣(**)
٦	الانفتاح على الخبرة	٠,٨١٠(**)
** دال عند مستوى ٠,٠١		

يتضـــح من الجدول رقم (٨) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصـــائيا عند ٠,٠١ مما يدل على اتساق جميع الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس.

من إجراءات الخصـــائص السـيكومترية السـابقة يتضـح أنه تم حذف (١٣) مفردة غير دالة، وأرقامها (١٠،٨،٦،٢) من البعد الأول، (٢٥،١٦)، من البعد الثاني،(٣٦،٣٤)، من البعد الثالث،(٤٩،٤٢،٣٨)، من البعد الرابع،(٥٩،٥٢)، من البعد الخامس، وبذلك تكون الصـــورة النهائية للمقياس مكونة من (٦١) مفردة، موزعة كالتالي: البعد الأول (٩) مفردات، والبعد الثاني (١٠) مفردات، البعد الثالث (١٠) مفردات، البعد الرابع (١٠) مفردات، البعد الخامس (١٠) مفردات، البعد الســـادس: الانفتاح على الخبرة (١٢) مفردة، وهذه الصـــورة صـــالحة للتطبيق على العينة الأساسية للبحث الحالي.

مع ملاحظة أن المفردات (٦،٩،١٥،١٦،١٩،٢١،٢٣،٢٨،٣٠،٤٠،٤١،٤٦،٤٧،٥٢،٥٣ ٥٤،٥٨،٥٩،٦١) وعددها (١٩) مفردات ســالبة وتصـــحح في الاتجاه العكســـي، بينما بقية المفردات وعددها (٤٢) مفردة موجبة.

تم استخدام طريقة (ليكرت الخماسي) لتقدير استجابات الأفراد، بحيث يقوم المعلم/ـــــة بعد قراءته لكل مفردة بوضع علامة (✓) تحت الاستجابة التي يراها مناسبة له وفق ميزان تقدير خماســـي، وتم تصـــحيح المقياس عن طريق إعطاء الإجابة (موافق بشـــدة) الدرجة (٥)، والإجابة (موافق) الدرجة (٤)، والإجابة (محايد) الدرجة (٣)، والإجابة (غير موافق) الدرجة (٢)، والإجابة (غير موافق بشدة) الدرجة (١).

ثانياً مقياس دافعية الإتقان:

تم إعداد مقياس دافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية وذلك وفق الخطوات التالية:

١- الرجوع إلى التراث النفسي والتربوي في المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة والمقاييس الخاصة بدافعية الإتقان منها (مصطفى،٢٠٠٦؛ المصيول،٢٠١٤؛ وحيد، ٢٠١٧؛ البنا وطاحون،٢٠١٩)، ومعرفة أبعادها، وتحليل محتواها للاستفادة منها في بناء المقياس.

٢- من خلال فحص أبعاد المقاييس السابقة تم تحديد خمسة أبعاد لقياس دافعية الإتقان وهي: الرغبة في التميز عن الآخرين، والمثابرة والجدية في الأداء، والرغبة في المعرفة والاطلاع، والأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين، ومتعة الإتقان.

٣- تم صياغة (٤٨) مفردة موزعة على خمسة أبعاد تمثل المقياس.

٤- تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين عددهم (٦) بدرجة أستاذ من أعضاء هيئة التدريس في قسم علم النفس بكلية التربية جامعة جازان، وبعض الجامعات السعودية والعربية بغرض إبداء ملاحظاتهم حول أبعاد ومفردات المقياس، من حيث وضوح المفردات وانتمائها للدافعية الإتقان، وقد اقترح المحكمون تعديل صياغة (٨) مفردات، وحذف (٦) مفردات، وتم إجراء التعديلات التي أقرها المحكمون، وبذلك يكون تم إعداد الصورة الأولية للمقياس والتي تتكون من (٤٢) مفردة.

٥- **الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإتقان:**

أولا: الصدق:

أ- **صدق المحكمين:** أظهر المحكمون اتفاقا على صلاحية المقياس في صورته الأولية لقياس ما وضع لقياسه، وقد قاموا مشكورين بإبداء ملاحظاتهم حول مدى صلاحية المفردات، ومدى انتمائها للبعد، وقد تم استبعاد بعض المفردات حيث كان نسبة الاتفاق عليها أقل من (٧٠%) والجدولين (١٠،٩) يوضحان ذلك.

جدول (٩)

يوضح عدد المفردات قبل وبعد التحكيم

اسم المقياس	البعد	عدد المفردات قبل الحذف	عدد المفردات بعد الحذف	مجموع المفردات بعد الحذف	أرقام المفردات المحذوفة
دافعية الإتقان	الرغبة في التميز عن الآخرين	١٠	٨	٤٢	١٠-٧
	المثابرة والجدية في الأداء	١٠	٨		٢٠-١٧
	الرغبة في المعرفة والاطلاع	١٠	٩		٢٢
	الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين	١٠	٩		٣٩
	متعة الإتقان	٨	٨		--

جدول (١٠)

المفردات التي عدلت من قبل المحكمين

م	رقم	البعد	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
١	١	الأول	أشعر بالسعادة عندما أتميز عن الآخرين	أحرص على التميز عن الآخرين لأن ذلك يشعرني بالسعادة
٢	١١		أركز اهتمامي على النجاح دون الاهتمام بالتقدير	لا قيمة للنجاح بعيدا عن الصفوف الأولى
٣	٢٢	الثانـي	أفضـل تحدي نفسـي والآخرين لكل ما يوكل لي	أتحدى نفسي عندما أقوم بأي عمل
٤	٢٧		أقوم بأنهاء أعمالي بسرعة حتى أتفرغ لصحبة أصدقائي	أقوم بأنهاء أعمالي بسرعة وتمكن
٥	٨	الثالث	أجلس أمام الكمبيوتر لساعات بحثا عن معلومة	لا يشغلني الوقت الذي يمر أثناء بحثي عن المعلومات
٦	٢٨		أسافر إلى المكتبات الشهيرة لكتابة بحث متميز	احرص على التميز في كتابة البحوث مهما كلفني من وقت وجهد
٧	٩	الرابع	إحساسي بالتميز والاقتدار يساعدني على مواجهة الصعاب	احرص على مواجهة الصعاب بنفسي قبل طلب المساعدة من الآخرين
٨	٢٥	الخامس	أطور من مهاراتي الفنية والمعرفية بشكل دوري	يسعدني تطور مهاراتي الفنية والمعرفية والوجدانية

ب- صدق المفردات: حسب صدق المفردات بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد (محذوف منها درجة المفردة) باعتبار أن مجموع بقية المفردات محكا للمفردة، وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول رقم (١١).

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد التي تنتمي إليه بعد حذف درجة المفردة لمقياس دافعية الإتقان (ن= ٤٣ معلم ومعلمة)

بعد (١) الرغبة في التميز عن الآخرين		بعد (٢) المثابرة والجدية في الأداء		بعد (٣) الرغبة في المعرفة والاطلاع		بعد (٤) الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين		بعد (٥) متعة الاتقان	
رقم	معامل الارتباط بعد حذف المفردة	رقم	معامل الارتباط بعد حذف المفردة	رقم	معامل الارتباط بعد حذف المفردة	رقم	معامل الارتباط بعد حذف المفردة	رقم	معامل الارتباط بعد حذف المفردة
١	٠,٤٠٦(**)	٩	٠,٦٢٠(**)	١٧	٠,٤٧٠(**)	٢٦	٠,٥٤٣(**)	٣٥	٠,٦٦١(**)
٢	٠,٣٠٣(**)	١٠	٠,٣٤٨(**)	١٨	٠,٦٣٦(**)	٢٧	٠,٧٤٠(**)	٣٦	٠,٥٤٦(**)
٣	-٠,٠٦٤	١١	٠,٥٢٣(**)	١٩	٠,٦١٥(**)	٢٨	٠,٦٣١(**)	٣٧	٠,٧٢٦(**)
٤	٠,٣٤٤(**)	١٢	٠,٥٢٤(**)	٢٠	٠,٦٧٥(**)	٢٩	-٠,٠٨٠	٣٨	٠,٧٨٢(**)
٥	٠,٥٩٠(**)	١٣	٠,٣٨٩(**)	٢١	-٠,٠١٨	٣٠	٠,٦٠٤(**)	٣٩	٠,٧٤٧(**)
٦	-٠,١٤٩	١٤	٠,٦٧٣(**)	٢٢	٠,٣٧٣(**)	٣١	-٠,٢٢٢	٤٠	٠,٤٨٩(**)
٧	٠,٣٠٦(**)	١٥	٠,٥١٥(**)	٢٣	٠,٥٤٥(**)	٣٢	-٠,١٩٤	٤١	٠,٦٢٧(**)
٨	٠,٢٧٥(**)	١٦	-٠,٠٩٠	٢٤	٠,٥١٦(**)	٣٣	٠,٤٠٦(**)	٤٢	٠,٤١٤(**)
				٢٥	-٠,٠٣١	٣٤	٠,٤٢٣(**)		

** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (١١) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند ٠,٠١، ما عدا المفردتين رقمي (٦،٣) من البعد الأول (الرغبة في التميز عن الآخرين)، والمفردة رقم (١٦) من البعد الثاني (المثابرة والجدية في الأداء)، والمفردتين رقمي (٢٥،٢١) من البعد الثالث (الرغبة في المعرفة والاطلاع)، والمفردات أرقام (٣٢،٣١،٢٩) من البعد الرابع (الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين)، حيث كان معامل ارتباط درجتها بدرجة البعد (مع حذف درجة المفردة) غير دالة إحصائياً، وهذا يعني أن المفردات غير صادقة ويتم حذفها.

ثانيا: الثبات:

تم حساب معاملات الثبات للمقياس ككل، وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية باستخدام كل من معادلة سبيرمان وبراون، ومعادلة جتمان.

أ- **الثبات بمعامل ألفا (كرونباخ):** حسبت معاملات ألفا (بعد حذف درجة المفردة)، وحُسب معامل ألفا (للأبعاد والدرجة الكلية) والنتائج كما في الجدولين رقمي (١٣،١٢).

جدول (١٢)

معاملات ألفا (كرونباخ) بعد حذف درجة المفردة من درجة البعد التي تنتمي إليه و(الأبعاد والدرجة الكلية) لمقياس دافعية الإتقان (ن= ٤٣ معلم ومعلمة)

بعد (١) الرغبة في التميز عن الآخرين		بعد (٢) المثابرة والجدية في الأداء		بعد (٣) الرغبة في المعرفة والاطلاع		بعد (٤) الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين		بعد (٥) متعة الاتقان	
رقم	معامل ألفا بعد حذف درجة المفردة	رقم	معامل ألفا بعد حذف درجة المفردة	رقم	معامل ألفا بعد حذف درجة المفردة	رقم	معامل ألفا بعد حذف درجة المفردة	رقم	معامل ألفا بعد حذف درجة المفردة
١	٠,٣٩٢	٩	٠,٥٨٦	١٧	٠,٦٤٥	٢٦	٠,٣٤٤	٣٥	٠,٨١٩
٢	٠,٤١٠	١٠	٠,٦٥٥	١٨	٠,٦١١	٢٧	٠,٢٦٨	٣٦	٠,٨٤٥
٣	٠,٥٤٠	١١	٠,٦٠٤	١٩	٠,٦٠٢	٢٨	٠,٢٦٩	٣٧	٠,٨١٩
٤	٠,٣٨٤	١٢	٠,٦٢٦	٢٠	٠,٦١٠	٢٩	٠,٥٦١	٣٨	٠,٨٠٥
٥	٠,٢٩٣	١٣	٠,٦٤٠	٢١	٠,٧٤٥	٣٠	٠,٣٢٦	٣٩	٠,٨١٥
٦	٠,٦١٢	١٤	٠,٦٧٢	٢٢	٠,٦٥٨	٣١	٠,٦٢٢	٤٠	٠,٨٤٠
٧	٠,٤٣٣	١٥	٠,٦٢٦	٢٣	٠,٦١٩	٣٢	٠,٦٢١	٤١	٠,٨٣١
٨	٠,٤١٩	١٦	٠,٧٩٩	٢٤	٠,٦٤٧	٣٣	٠,٣٥٨	٤٢	٠,٨٤٧
				٢٥	٠,٧٦٦	٣٤	٠,٣٩٧		
معامل ألفا للبعد = ٠,٤٧٩		معامل ألفا للبعد = ٠,٦٧٣		معامل ألفا للبعد = ٠,٦٨٧		معامل ألفا للبعد = ٠,٤٦٧		معامل ألفا للبعد = ٠,٨٤٧	
الدرجة الكلية لدافعية الإتقان = ٠,٨٢٢									

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن جميع معاملات ألفا (بعد حذف درجة المفردة) أقل من أو تساوي معامل ألفا للبعد الذي تنتمي له المفردة، ما عدا المفردتين رقم(٣و٦) من البعد الأول (الرغبة في التميز عن الآخرين)، والمفردة رقم (١٦) من البعد الثاني (المثابرة والجدية في الأداء)، والمفردتين رقم (٢١و٢٥) من البعد الثالث (الرغبة في المعرفة والاطلاع)، والمفردات رقم (٢٩و٣١و٣٢) من البعد الرابع (الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين)، حيث كان معامل ثباتها أعلى من الثبات الكلي للبعد الذي تنتمي له، وهذا يعني أن المفردات غير ثابتة ويتم حذفها، كما يتضح من الجدول (١٢) أن قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (للأبعاد والدرجة الكلية)، قيم مناسبة وموثوق فيها مما يدل على ثبات الأبعاد، وثبات المقياس ككل.

جدول (١٣)

معاملات الثبات بألفا كرونباخ (للأبعاد والدرجة الكلية) لمقياس دافعية الإتقان بعد حذف المفردات الثمانية (ن= ٤٣ معلم ومعلمة)

م	الأبعـــاد	الثبات بمعامل ألفا كرونباخ
١	الرغبة في التميز عن الآخرين	٠,٦٥٨
٢	المثابرة والجدية في الأداء	٠,٦٧٦
٣	الرغبة في المعرفة والاطلاع	٠,٨١٨
٤	الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين	٠,٨٠٩
٥	متعة الاتقان	٠,٨٤٧
	الدرجة الكلية لدافعية الإتقان	٠,٨٤١

ويتضح من الجدول (١٣) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (للأبعاد والدرجة الكلية) بعد حذف المفردات الثمانية، قيم مناسبة وموثوق فيها مما يدل على ثبات الأبعاد، وثبات المقياس ككل.

ب- الثبات بالتجزئة النصفية: تم حساب الثبات بالتجزئة النصفية (للأبعاد والدرجة الكلية)، وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول رقم (١٤).

جدول (١٤)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية (للأبعاد والدرجة الكلية) لمقياس دافعية الإتقان (ن= ٤٣ معلم ومعلمة)

م	الأبعـــاد	الثبات بمعادلة سبرمان / براون	الثبات بطريقة جتمان
١	الرغبة في التميز عن الآخرين	٠,٥٧٤	٠,٥٦٢
٢	المثابرة والجدية في الأداء	٠,٦٣٥	٠,٦٣٥
٣	الرغبة في المعرفة والاطلاع	٠,٨٤٤	٠,٨٣٩
٤	الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين	٠,٤٠٨	٠,٤٠٦
٥	متعة الاتقان	٠,٨٠٩	٠,٨٠٥
	الدرجة الكلية لدافعية الإتقان	٠,٩٠١	٠,٨٨٧

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقتي: سبيرمان/ وبراون، وجتمان، قيم مناسبة وموثوق فيها مما يدل على ثبات الأبعاد، وثبات المقياس ككل.

جدول (١٥)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية (للأبعاد والدرجة الكلية) بعد حذف المفردات الثمانية لمقياس دافعية الإتقان (ن= ٤٣ معلم ومعلمة)

م	الأبعـــاد	الثبات بمعادلة سبرمان / براون	الثبات بطريقة جتمان
١	الرغبة في التميز عن الآخرين	٠,٧٢٧	٠,٧٢١
٢	المثابرة والجدية في الأداء	٠,٨٢٧	٠,٨٢٧
٣	الرغبة في المعرفة والاطلاع	٠,٨٢٢	٠,٨٠٤
٤	الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين	٠,٨٥٥	٠,٨٥٣
٥	متعة الاتقان	٠,٨٠٩	٠,٨٠٥
	الدرجة الكلية لدافعية الإتقان	٠,٨٤١	٠,٨٣٩

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقتي: سبيرمان/ وبراون، وجتمان بعد حذف المفردات الثمانية، قيم مناسبة وموثوق فيها مما يدل على ثبات الأبعاد، وثبات المقياس ككل.

ثالثا: الاتساق الداخلي:

من ضمن الخصائص السيكومترية التي استخدمت الاتساق الداخلي للمقياس، وذلك لحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي له، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد مع الدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح بالجدولين رقم (١٦،١٧).

أ- **اتساق المفردات:** تم حساب معاملات ارتباط درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي له، وذلك بهدف معرفة ارتباط المفردات بأبعادها، ويوضح ذلك الجدول رقم (١٦).

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد التي تنتمي إليه لمقياس دافعية الإتقان (ن= ٤٣ معلم ومعلمة)

بعد (١) الرغبة في التميز عن الآخرين		بعد (٢) المثابرة والجدية في الأداء		بعد (٣) الرغبة في المعرفة والاطلاع		بعد (٤) الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين		بعد (٥) متعة الاتقان	
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
١	٠,٥٦٥(**)	٩	٠,٧٣٧(**)	١٧	٠,٥٩٤(**)	٢٦	٠,٦٦٧(**)	٣٥	٠,٧٧٣(**)
٢	٠,٥٧٣(**)	١٠	٠,٥٩٧(**)	١٨	٠,٧٣٧(**)	٢٧	٠,٨٢٣(**)	٣٦	٠,٧٣٠(**)
٣	٠,١٨٠	١١	٠,٦٧٥(**)	١٩	٠,٧٤٣(**)	٢٨	٠,٧٦٥(*)	٣٧	٠,٧٨٥(**)
٤	٠,٦٠٤(**)	١٢	٠,٦٢٣(**)	٢٠	٠,٧٦٠(**)	٢٩	٠,٢٤٢	٣٨	٠,٨٤٤(**)
٥	٠,٧٤١(**)	١٣	٠,٥٤٣(**)	٢١	٠,٢٢٥	٣٠	٠,٧١٥(**)	٣٩	٠,٨٠٧(**)
٦	٠,١٨٥	١٤	٠,٧٧٧(**)	٢٢	٠,٥٥٣(**)	٣١	٠,١٠٨	٤٠	٠,٦٠٠(**)
٧	٠,٤٤٩(**)	١٥	٠,٦١٧(**)	٢٣	٠,٦٩٣(**)	٣٢	٠,١٥٣	٤١	٠,٦٩٤(**)
٨	٠,٥٦٩(**)	١٦	٠,٢٤٧	٢٤	٠,٦٠٧(**)	٣٣	٠,٦٠٤(**)	٤٢	٠,٥٤٨(**)
				٢٥	٠,٢٥٥	٣٤	٠,٥٣٩(**)		

* دال عند مستوى ٠,٠٥ ** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (١٦) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند ٠,٠١، ما عدا المفردتين رقم (٣،٦) من البعد الأول (الرغبة في التميز عن الآخرين)، والمفردة رقم (١٦) من البعد الثاني (المثابرة والجدية في الأداء)، والمفردتين رقم (٢١،٢٥) من البعد الثالث (الرغبة في المعرفة والاطلاع)، والمفردات رقم (٢٩،٣١،٣٢) من البعد الرابع (الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين)، حيث كان معامل ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد غير دالة إحصائيا، وهذا يعني أن هذه المفردات غير متسقات مع المقياس ويتم حذفهما.

ت- اتساق الأبعاد: تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية للمقياس، والنتائج موضحة كما في الجدول رقم (١٧).

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس دافعية الاتقان (ن= ٤٣ معلم ومعلمة)

م	الأبعـــاد	معامل الارتباط
١	الرغبة في التميز عن الآخرين	٠,٦٧٨(**)
٢	المثابرة والجدية في الأداء	٠,٥٩٨(**)
٣	الرغبة في المعرفة والاطلاع	٠,٨٤٢(**)
٤	الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين	٠,٨٦٧(**)
٥	متعة الاتقان	٠,٨٤٢(**)
** دال عند مستوى ٠,٠١		

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند ٠,٠١ مما يدل على اتساق جميع الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس.

من إجراءات الخصائص السيكومترية يتضح أنه تم حذف (٨) مفردات غير دالة، وأرقامها (٣،٦) من البعد الأول، (١٦) من البعد الثاني، (٢١،٢٥) من البعد الثالث، (٢٩،٣١،٣٢)، من البعد الرابع، وبذلك تكون الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٣٤) مفردة، موزعة كالتالي: البعد الأول(٦)مفردات، والبعد الثاني(٧) مفردات، البعد الثالث(٧) مفردات، البعد الرابع(٦) مفردات، البعد الخامس(٨) مفردات، وهذه الصورة صالحة للتطبيق على عينة البحث الحالي. مع ملاحظة أن المفردات (٢،٧) وعددها (٢) مفردات سالبة وتصحح في الاتجاه العكسي، بينما بقية المفردات وعددها (٣٢) مفردة موجبة.

تم استخدام طريقة (ليكرت الرباعي) لتقدير استجابات الأفراد، وتم تحديد هذه الاختيارات بناء على الدراسات والبحوث السابقة، بحيث يقوم المعلمة/ة بعد قراءته لكل مفردة بوضع علامة

(✓) تحت الاستجابة التي يراها مناسبة له وفق ميزان تقدير رباعي، وتم تصحيح المقياس عن طريق إعطاء الإجابة (تنطبق بدرجة كبيرة) الدرجة (٤)، والإجابة (تنطبق بدرجة متوسطة) الدرجة (٣)، والإجابة (تنطبق بدرجة ضعيفة) الدرجة (٢)، والإجابة (لا تنطبق) الدرجة (١).

نتائج البحث وتفسيراتها:

نتيجة الفرض الأول وتفسيرها: ينص الفرض على أنه: توجد علاقة موجبة بين العوامل الستة الكبرى للشخصية ودافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية، ولاختبار هذا الفرض استخدم الباحثين معامل ارتباط " بيرسون "، والنتائج موضحة كما في الجدول رقم (١٨):

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين العوامل الستة الكبرى للشخصية (الأبعاد والدرجة الكلية) والدرجة الكلية لدافعية الاتقان (ن= ١٦٢ معلم ومعلمة)

م	الأبعـــاد	معامل الارتباط
١	الصدق/التواضع	٠,٤٩٢(**)
٢	الانفعاليـــة	٠,٣٧٣(**)
٣	الانبساطيـــة	٠,٥٢٧(**)
٤	المقبوليـــــة	٠,١٩٦(*)
٥	يقظـــة الضميـر	٠,٣٠٥(**)
٦	الانفتاح على الخبرة	٠,٤٢٤(**)
	الدرجة الكلية	٠,٦٢١(**)
* دال عند مستوى ٠,٠٥ ** دال عند مستوى ٠,٠١		

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة إحصائياً رغم أن قيم معاملات الارتباط منخفضة نسبياً خصوصا في بعدي المقبولية، ويقظة الضمير، وهذا يعني وجود علاقات ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين درجات العوامل الست الكبرى للشخصية (الأبعاد والدرجة الكلية)، والدرجة الكلية لدافعية الإتقان، وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من (محمد وحجازي،٢٠١٧) والتي توصلت إلى وجود علاقة موجبة بين الدافعية وسمات الانبساطية والصفاوة ويقظة الضمير، ولا توجد علاقة بين الدافعية وسمة الطيبة، وتفسر هذه النتيجة بأن العوامل الستة الكبرى للشخصية بما تتضمنه من الصدق/ التواضع والانفعالية والانبساطية والمقبولية ويقظة الضمير والانفتاح على الخبرة، يساعد على تحقيق دافعية الإتقان، وأن امتلاك معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية للعوامل الستة الكبرى

للشخصية يسهم بشكل إيجابي في تحقيق دافعية الإتقان لديهم، وأنه إذا وجد الصدق/التواضع من المعلمين والمعلمات نحو تعليم طلاب الإعاقة الفكرية فإنه يساعد على تحقيق دافعية الإتقان لديهم، كما أن الانفعالية بالمكان والوقت المناسب من المعلمين والمعلمات الإعاقة الفكرية يساعد على تحقيق دافعية الإتقان لديهم، وعندما يوجد لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية انبساطية بالتعامل والتفاعل البسيط مع طلابهم فإنه يساعد على تحقيق دافعية الإتقان لديهم، وأيضا عندما تتوفر لدي معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية المقبولية حول التعامل مع الطلاب فإنه يساعد على تحقيق دافعية الإتقان لديهم، وإذا توفرت لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية يقظة الضمير تساعد على تحقيق دافعية الإتقان لديهم، وعندما يوجد لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية الانفتاح على الخبرة والمشاركة في الدورات والتطوير والمستمر والاطلاع على كل جديد فإنه يساعد على تحقيق دافعية الإتقان لديهم.

كما تفسر هذه النتيجة بأن العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى معلم الإعاقة الفكرية تجعله ينظر بإيجابية للعملية التدريسية ولتعليم طلاب ذوي الإعاقة الفكرية، وبالتالي يكون أمينا ومتواضعا في عمله ومرنا في تعامله مع طلابه كما لديه المقبولية للتعامل مع جميع الشخصيات التي تواجه من معلمين أو الطلاب ويعتبر حريصا ويقضا في اختيار المناسب في سبيل تعليم الطلاب وخلق بيئة تعليمية جذابة لهم وكما أنه يتمتع بحب الاطلاع على آخر التطورات في مجال عمله في سبيل الوصول إلى متعة الإتقان.

نتيجة الفرض الثاني وتفسيرها: ينص الفرض على أنه: يمكن التنبؤ بدرجة دافعية الإتقان من خلال درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية، ولاختبار هذا الفرض استخدم الباحثين تحليل الانحدار المتعدد، والنتائج موضحة كما يلي:

أولا: التنبؤ بدرجة دافعية الإتقان من خلال درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية:

جدول (١٩)

نتائج تحليل معامل الارتباط للعلاقة بين الدرجة الكلية لدافعية الإتقان ودرجات العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

الارتباط المتعددR	معامل التحديدR2	معامل التحديد المصحح	الخطأ المعياري في التنبؤ
٠,٦٧٨	٠,٤٦٠	٠,٤٣٩	٨,٥٧٠٣٣

جدول (٢٠)

نتائج تحليل تباين الانحدار عند التنبؤ بالدرجة الكلية لدافعية الإتقان من درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار (المتنبأ به)	٩٦٩٦,٩٤٢	٦	١٦١٦,١٥٧	٢٢,٠٠٣	٠,٠٠٠
البواقي (خطأ التنبؤ)	١١٣٨٤,٨٣٦	١٥٥	٧٣,٤٥١		

يتضح من الجدول (٢٠) أن العوامل الستة الكبرى للشخصية ممثلة في الصدق (التواضع)، والانفعالية، والانبساطية، ويقظة الضمير تؤثر على دافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان.

جدول (٢١)

معاملات الانحدار المتعدد للتنبؤ بالدرجة الكلية لدافعية الإتقان من درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة المتنبأ منها	المعاملات الغير معيارية		المعاملات المعيارية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المعامل البائي (B)	الخطأ المعياري للمعامل البائي	معامل بيتا (Beta)		
الدرجة الكلية لدافعية الإتقان	بعد الصدق التواضع	٠,٧٤٠	٠,١٦١	٠,٢٩٦	٤,٥٨١	٠,٠٠٠
	بعد الانفعالية	٠,٦١٤	٠,١٧٢	٠,٢٤٢	٣,٥٧٦	٠,٠٠٠
	بعد الانبساطية	٠,٧٣٠	٠,١٧٠	٠,٢٩٨	٤,٢٩٩	٠,٠٠٠
	بعد يقظة الضمير	٠,٤٦٨	٠,١٥٧	٠,٢٠٢	٢,٩٨١	٠,٠٠٣
	الثابت	١٨,١٣٠	٨,٩٠٠	-	٢,٠٣٧	٠,٠٤٣

يتضح من الجدول (٢١) أن قيم "ت" دالة لكل من الثابت وأربعة عوامل من العوامل الستة الكبرى للشخصية: الصدق(التواضع)، والانفعالية، والانبساطية، ويقظة الضمير وهذا يعني أنه: يُمكن التنبؤ بدرجة دافعية الإتقان من درجات أربعة عوامل من العوامل الستة الكبرى للشخصية: لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان، ويمكن صياغة معادلة الانحدار (التنبؤ) على النحو التالي: درجة دافعية الإتقان = ١٨,١٣٠+٠,٧٤٠ (درجة الصدق/التواضع) + ٠,٦١٤ (درجة الانفعالية) +٠,٧٣٠ (درجة الانبساطية) + ٠,٤٦٨ (درجة يقظة الضمير).

ثانيا: التنبؤ بدرجة دافعية الإتقان من الدرجة الكلية للعوامل الستة الكبرى للشخصية:

جدول (٢٢)

نتائج تحليل معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لدافعية الإتقان والدرجة الكلية للعوامل الستة الكبرى للشخصية

(ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

الارتباط المتعددR	معامل التحديدR2	معامل التحديد المصحح	الخطأ المعياري في التنبؤ
٠,٦٢١	٠,٣٨٦	٠,٣٨٢	٨,٩٩٣٥٣

جدول (٢٣)

نتائج تحليل تباين الانحدار عند التنبؤ بالدرجة الكلية لدافعية الإتقان من الدرجة الكلية للعوامل الستة الكبرى للشخصية

(ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار (المتنبأ به)	٨١٤٠,٤١٨	١	٨١٤٠,٤١٨	١٠٠,٦٤٤	٠,٠٠٠
البواقي (خطأ التنبؤ)	١٢٩٤١,٣٦٠	١٦١	٨٠,٨٨٣		

يتضح من الجدول رقم (٢٣) أن الدرجة الكلية للعوامل الستة الكبرى للشخصية تؤثر على دافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان.

جدول (٢٤)

معاملات الانحدار البسيط للتنبؤ بالدرجة الكلية لدافعية الإتقان من الدرجة الكلية لمقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية

(ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة المتنبأ منها	المعاملات الغير معيارية		المعاملات المعيارية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المعامل البائي (B)	الخطأ المعياري للمعامل البائي	معامل بيتا (Beta)		
الدرجة الكلية لدافعية الإتقان	الدرجة الكلية للعوامل الستة	٠,٣٩٢	٠,٠٩٣	٠,٦٢١	١٠,٠٣٢	٠,٠٠٠
	الثابت	٢٤,١٨٠	٨,٩٧٧	-	٢,٦٩٣	٠,٠٠٨

يتضح من الجدول (٢٤) أن قيم "ت" دالة لكل من الثابت والدرجة الكلية لمقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية، وهذا يعني أنه: يُمكن التنبؤ بالدرجة الكلية لدافعية الإتقان من الدرجة الكلية لمقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان، ويمكن صياغة معادلة الانحدار (التنبؤ) على النحو التالي: **الدرجة الكلية لدافعية الإتقان = ٢٤,١٨٠ + ٠,٣٩٢ (الدرجة الكلية للعوامل الستة الكبرى للشخصية).**

وبذلك يتحقق صـــحة الفرض الثاني (في معظمه)، حيث أمكن التنبؤ بدرجة دافعية الإتقان من خلال درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية الأربعة والمتمثلة في الصدق (التواضع)، والانفعالية، والانبساطية، ويقظة الضمير، ومن خلال الدرجة الكلية للعوامل الستة الكبرى للشخصية، وتتفق جزئيا هذه النتيجة جزئيا مع نتائج محمد وحجازي (٢٠١٧) والتي توصلت إلى أن جميع سمات الشخصية عدا العصابية تسهم في التنبؤ بدافعية المعلم.

وتفسر هذه النتيجة الصدق/ التواضع، والانفعالية، والانبساطية، ويقظة الضمير، وأيضا الدرجة لكية للعوامل الستة الكبرى للشخصية كل منهم يسهم في التنبؤ بدرجة دافعية الإتقان، وأن متغير العوامل الستة الكبرى للشخصية وأبعاده الأربعة تنبئ بدافعية الإتقان، وقد يرجع ذلك إلى أن متغير العوامل الستة الكبرة للشخصية وأبعادها الأربعة في هذا البحث لها دور واضح في التأثير على دافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية.

نتيجة الفرض الثالث وتفسيرها: ينص الفرض على أنه: يمكن التنبؤ بدرجة كل بعد من أبعاد دافعية الإتقان من خلال درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية، ولاختبار هذا الفرض استخدم الباحثين تحليل الانحدار المتعدد، والنتائج موضحة كما يلي: **أولا: التنبؤ بدرجة بعد الرغبة في التميز عن الآخرين من خلال درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية:**

جدول (٢٥)

نتائج تحليل معامل الارتباط للعلاقة بين بعد الرغبة في التميز عن الآخرين ودرجات العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

الارتباط المتعددR	معامل التحديدR2	معامل التحديد المصحح	الخطأ المعياري في التنبؤ
٠,٤٩٢	٠,٢٤٢	٠,٢٢٨	٢,٧٦٢٤١٣

جدول (٢٦)

نتائج تحليل تباين الانحدار عند التنبؤ ببعد الرغبة في التميز عن الآخرين من درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار (المتنبأ به)	٣٨٥,٦٩٧	٣	١٢٨,٥٦٦	١٦,٨٤٨	٠,٠٠٠
البواقي (خطأ التنبؤ)	١٢٠٥,٦٨٦	١٥٨	٧,٦٣١		

يتضح من الجدول رقم (٢٦) أن العوامل الستة الكبرى للشخصية تؤثر على دافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان.

جدول (٢٧)

معاملات الانحدار المتعدد للتنبؤ بدرجة بعد الرغبة في التميز عن الآخرين من درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة المتنبأ منها	المعاملات الغير معيارية		المعاملات المعيارية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المعامل البائي (B)	الخطأ المعياري للمعامل البائي	معامل بيتا (Beta)		
الدرجة الكلية لدافعية الإتقان	بعد الصدق التواضع	٠,١٥٠	٠,٠٥٣	٠,٢٠٦	٢,٨٢٦	٠,٠٠٥
	بعد الانفعالية	٠,٢٤٦	٠,٠٥٤	٠,٣٣٠	٤,٥٦٩	٠,٠٠٠
	بعد الانبساطية	٠,١٠٠	٠,٠٥٠	٠,١٤٦	١,٩٩٨	٠,٠٤٧
	الثابت	١,٤٣٨	٢,٦٥٨	-	٠,٥٤١	٠,٥٨٩

يتضح من الجدول (٢٧) أن قيم "ت" دالة لكل من الثابت وثلاثة عوامل من العوامل الستة الكبرى للشخصية: الصدق(التواضع)، والانفعالية، والانبساطية، وهذا يعني أنه: يُمكن التنبؤ بدرجة بعد الرغبة في التميز عن الآخرين من درجات ثلاثة عوامل من العوامل الستة الكبرى للشخصية: لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان، ويمكن صياغة معادلة الانحدار (التنبؤ) على النحو التالي: **درجة بعد الرغبة في التميز عن الآخرين=**

١,٤٣٨+ ٠,١٥٠ (درجة الصدق/التواضع) + ٠,٢٤٦ (درجة الانفعالية) +٠,١٠٠ (درجة الانبساطية).

ثانيا: التنبؤ بدرجة بعد المثابرة والجدية في الأداء من خلال درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية:

جدول (٢٨)

نتائج تحليل معامل الارتباط للعلاقة بين بعد المثابرة والجدية في الأداء من درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

الارتباط المتعددR	معامل التحديدR2	معامل التحديد المصحح	الخطأ المعياري في التنبؤ
٠,٥٧٣	٠,٣٢٨	٠,٣١٩	٢,١٠٨١٠

جدول (٢٩)

نتائج تحليل تباين الانحدار عند التنبؤ ببعد المثابرة والجدية في الأداء من درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار (المتنبأ به)	٣٤٤,٧٥٥	٢	١٧٢,٣٧٨	٣٨,٧٨٨	٠,٠٠٠
البواقي (خطأ التنبؤ)	٧٠٦,٦٠٩	١٥٩	٤,٤٤٤		

يتضح من الجدول رقم (٢٩) أن العوامل الستة الكبرى للشخصية تؤثر على دافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان.

جدول (٣٠)

معاملات الانحدار المتعدد للتنبؤ بدرجة بعد المثابرة والجدية في الأداء من درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة المتنبأ منها	المعاملات الغير معيارية		المعاملات المعيارية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المعامل البائي (B)	الخطأ المعياري للمعامل البائي	معامل بيتا (Beta)		
الدرجة الكلية لدافعية الإتقان	بعد الصدق التواضع	٠,١٢٤	٠,٠٤٠	٠,٢١١	٣,١٢١	٠,٠٠٢
	بعد الانبساطية	٠,٢٦٥	٠,٠٣٧	٠,٤٧٨	٧,٠٨٣	٠,٠٠٠
	الثابت	٦,٥٢٣	١,٧٦٥	-	٣,٦٩٥	٠,٠٠٠

يتضح من الجدول (٣٠) أن قيم "ت" دالة لكل من الثابت وعاملين من العوامل الستة الكبرى للشخصية: الصدق(التواضع)، والانبساطية، وهذا يعني أنه: يُمكن التنبؤ بدرجة بعد المثابرة والجدية في الأداء من درجات عاملي الصدق/ التواضع، والانبساطية لدى معلمي ومعلمات

الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان، ويمكن صـــياغة معادلة الانحدار (التنبؤ) على النحو التالي: **درجة بعد المثابرة والجدية في الأداء= ٦,٥٢٣+٠,١٢٤ (درجة الصـدق/التواضــع) + ٠,٢٦٥ (درجة الانبساطية).**

ثالثا: التنبؤ بدرجة بعد الرغبة في المعرفة والاطلاع من خلال درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية:

جدول (٣١)

نتائج تحليل معامل الارتباط للعلاقة بين بعد الرغبة في المعرفة والاطلاع من درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

الارتباط المتعددR	معامل التحديدR2	معامل التحديد المصحح	الخطأ المعياري في التنبؤ
٠,٥٤٠	٠,٢٩٢	٠,٢٧٨	٣,٢٥٢٦٢

جدول (٣٢)

نتائج تحليل تباين الانحدار عند التنبؤ ببعد الرغبة في المعرفة والاطلاع من درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار (المتنبأ به)	٦٨٨,٩٢٤	٣	٢٢٩,٦٤١	٢١,٧٠٦	٠,٠٠٠
البواقي (خطأ التنبؤ)	١٦٧١,٥٦٩	١٥٨	١٠,٥٨٠		

يتضـح من الجدول رقم (٣٢) أن العوامل السـتة الكبرى للشـخصـية تؤثر على دافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان.

جدول (٣٣)

معاملات الانحدار المتعدد للتنبؤ بدرجة بعد الرغبة في المعرفة والاطلاع من درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة المتنبأ منها	المعاملات الغير معيارية		المعاملات المعيارية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المعامل البائي (B)	الخطأ المعياري للمعامل البائي	معامل بيتا (Beta)		
الدرجة الكلية لدافعية الإتقان	بعد الصدق التواضع	٠,٢١٧	٠,٠٦٣	٠,٢٤٥	٣,٤٤٥	٠,٠٠١
	بعد الانفعالية	٠,٢٨٧	٠,٠٦٣	٠,٣١٧	٤,٥٨٦	٠,٠٠٠
	بعد الإنفتاح على الخبرة	٠,١٧٨	٠,٠٤٥	٠,٢٧٤	٣,٩٤١	٠,٠٠٠
	الثابت	٣,٧٤٥	٣,٢٦٧	-	١,١٤٧	٠,٢٥٣

يتضح من الجدول (٣٣) أن قيم "ت" دالة لكل من الثابت وثلاثة عوامل من العوامل الستة الكبرى للشخصية: الصدق(التواضع)، والانفعالية، والإنفتاح على الخبرة، وهذا يعني أنه: يُمكن التنبؤ بدرجة بعد الرغبة في المعرفة والاطلاع من درجات ثلاثة عوامل من العوامل الستة الكبرى للشخصية: لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان، ويمكن صياغة معادلة الانحدار (التنبؤ) على النحو التالي: درجة بعد الرغبة في المعرفة والاطلاع = ٣,٧٤٥+٠,٢١٧ (درجة الصدق/التواضع) + ٠,٢٨٧ (درجة الانفعالية) +٠,١٧٨ (درجة الانفتاح على الخبرة).

رابعا: التنبؤ بدرجة بعد الأداءالذاتي المتفرد عن الآخرين من خلال درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية:

جدول (٣٤)

نتائج تحليل معامل الارتباط للعلاقة بين بعد الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين من درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

الارتباط المتعددR	معامل التحديدR2	معامل التحديد المصحح	الخطأ المعياري في التنبؤ
٠,٥٥٨	٠,٣١١	٠,٣٠٣	٢,٢٣٥٧٣

جدول (٣٥)

نتائج تحليل تباين الانحدار عند التنبؤ ببعد الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين من درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار (المتنبأ به)	٣٥٩,٣٦١	٢	١٧٩,٦٨٠	٣٥,٩٤٧	٠,٠٠٠
البواقي (خطأ التنبؤ)	٧٩٤,٧٦٣	١٥٩	٤,٩٩٩		

يتضح من الجدول رقم (٣٥) أن العوامل الستة الكبرى للشخصية تؤثر على دافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان.

جدول (٣٦)

معاملات الانحدار المتعدد للتنبؤ بدرجة بعد الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين من درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية

(ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة المتنبأ منها	المعاملات الغير معيارية		المعاملات المعيارية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المعامل البائي (B)	الخطأ المعياري للمعامل البائي	معامل بيتا (Beta)		
الدرجة الكلية لدافعية الإتقان	بعد الصدق التواضع	٠,٢٤٧	٠,٠٤٢	٠,٤٠٠	٥,٨٤٥	٠,٠٠٠
	بعد الانبساطية	٠,١٧٢	٠,٠٤٠	٠,٢٩٦	٤,٣٢٩	٠,٠٠٠
	الثابت	٥,٠١٦	١,٨٧٢	ــ	٢,٦٧٩	٠,٠٠٨

يتضح من الجدول (٣٦) أن قيم "ت" دالة لكل من الثابت وعاملين من العوامل الستة الكبرى للشخصية: الصدق(التواضع)، والانبساطية، وهذا يعني أنه: يُمكن التنبؤ بدرجة بعد الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين من درجات عاملي الصدق/ التواضع، والانبساطية لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان، ويمكن صياغة معادلة الانحدار (التنبؤ) على النحو التالي: **درجة بعد الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين= ٥,٠١٦+٠,٢٤٧ (درجة الصدق/التواضع) + ٠,١٧٢ (درجة الانبساطية).**

خامسا: التنبؤ بدرجة بعد متعة الإتقان من خلال درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية:

جدول (٣٧)

نتائج تحليل معامل الارتباط للعلاقة بين بعد متعة الإتقان من درجات

العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

الارتباط المتعدد R	معامل التحديد R2	معامل التحديد المصحح	الخطأ المعياري في التنبؤ
٠,٥٩٣	٠,٣٥٢	٠,٣٣٥	٢,٤٤٩٣٨

جدول (٣٨)

نتائج تحليل تباين الانحدار عند التنبؤ ببعد متعة الإتقان من درجات

العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار (المتنبأ به)	٥١٠,٩٤٧	٤	١٢٧,٧٣٧	٢١,٢٩١	٠,٠٠٠
البواقي (خطأ التنبؤ)	٩٤١,٩١٨	١٥٧	٥,٩٩٩		

يتضح من الجدول رقم (٣٨) أن العوامل الستة الكبرى للشخصية تؤثر على دافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان.

جدول (٣٩)

معاملات الانحدار المتعدد للتنبؤ بدرجة بعد متعة الإتقان من درجات العوامل الستة الكبرى للشخصية (ن= ١٦٢ معلما ومعلمة)

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة المتنبأ منها	المعاملات الغير معيارية		المعاملات المعيارية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المعامل البائي (B)	الخطأ المعياري للمعامل البائي	معامل بيتا (Beta)		
الدرجة الكلية لدافعية الإتقان	بعد الصدق التواضع	٠,١٦٢	٠,٠٤٧	٠,٢٣٣	٣,٤٤١	٠,٠٠١
	بعد الانفعالية	٠,١٩٦	٠,٠٥٢	٠,٢٧٦	٣,٧٣٨	٠,٠٠٠
	بعد الانبساطية	٠,١٤٩	٠,٠٥٠	٠,٢٢٨	٢,٩٧٢	٠,٠٠٣
	بعد يقظة الضمير	٠,١٦٩	٠,٠٤٨	٠,٢٦٩	٣,٥٢٨	٠,٠٠١
	الثابت	٣,٦٤٨	٨,٩٠٠	-	١,٢٧٠	٠,٢٠٦

يتضح من الجدول (٣٩) أن قيم "ت" دالة لكل من الثابت وأربعة عوامل من العوامل الستة الكبرى للشخصية: الصدق(التواضع)، والانفعالية، والانبساطية، ويقظة الضمير وهذا يعني أنه: يُمكن التنبؤ بدرجة متعة الإتقان من درجات أربعة عوامل من العوامل الستة الكبرى للشخصية: لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان، ويمكن صياغة معادلة الانحدار (التنبؤ) على النحو التالي: **درجة متعة الإتقان = ٣,٦٤٨+٠,١٦٢ (درجة الصدق/التواضع) + ٠,١٩٦ (درجة الانفعالية) +٠,١٤٩ (درجة الانبساطية) + ٠,١٦٩ (درجة يقظة الضمير).**

يتبين من نتائج هذا الفرض أنه يوجد اختلاف بين أبعاد دافعية الإتقان فيما يتعلق بالتنبؤ بها من خلال العوامل الستة الكبرى للشخصية، حيث أن البعد الأول الرغبة في التميز عن الآخرين تنبأ به من ثلاثة عوامل وهي الصدق/ التواضع، والانفعالية، والانبساطية، والبعد الثاني المثابرة والجدية في الأداء تنبأ به من عاملين وهي الصدق/ التواضع، والانبساطية، والبعد الثالث الرغبة في المعرفة والاطلاع تنبأ به من ثلاثة عوامل وهي الصدق/ التواضع، والانفعالية، والانفتاح على الخبرة، والبعد الرابع الأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين تنبأ به من عاملين وهي الصدق/ التواضع، والانبساطية، والبعد الخامس متعة الإتقان تنبأ به من أربعة

عوامل وهي الصـدق/ التواضـع، والانفعالية، والانبسـاطية، ويقظة الضـمير، وبذلك يتحقق صـحة الفرض الثالث (في معظمه)، حيث أمكن التنبؤ بدرجة كل بعد من أبعاد دافعية الإتقان من خلال درجات أبعاد العوامل السـتة الكبرى للشـخصـية، وتتفق جزئيا هذه النتيجة مع نتائج محمد وحجازي (٢٠١٧) والتي توصـلت إلى أن جميع سـمات الشـخصـية عدا العصابية تسهم في التنبؤ بدافعية المعلم.

وإذا نظرنا لنتيجة هذا الفرض نجدها متفردة وجديدة حيث لم تتعرض لها البحوث السـابقة، ويتبين فيها أن عامل الصدق/التواضع أسهم في التنبؤ بجميع أبعاد دافعية الإتقان الخمسة، وهذا يثبت أهميته في دافعية الإتقان على الرغم من أنه هو العامل السـادس الجديد والذي أضيف للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية المعروفة سابقا.

ويفسـر الباحثين ذلك بأن عامل الصـدق/التواضـع واسـهامه بدرجة جيدة لدى معلمي الإعاقة الفكرية في الرغبة في التميز، والمثابرة والجدية، والأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين، ومتعة الإتقان، قد يرجع إلى أن الصـدق/التواضـع والأمانة لدى المعلم تجعل لديه الرغبة في التميز، والمثابرة والجدية في العمل، والرغبة في المعرفة والاطلاع، والحرص على الأداء الذاتي المتفرد ويشعر بالمتعة من خلال إتقانه لعمله وأدواره.

كما تبين أن عامل الانبساطية أسهم في التنبؤ بأربعة أبعاد من أبعاد دافعية الإتقان الخمسة وهي الرغبة في التميز، والمثابرة والجدية، والأداء الذاتي المتفرد عن الآخرين، ومتعة الإتقان ويفسـر الباحثين ذلك أن اسـهام عامل الانبسـاطية في التنبؤ بهذه الأبعاد الأربعة من دافعية الإتقان قد يرجع إلى أن ما تتضمنه الانبساطية من حيوية وتفاؤل وشعور بتقدير مرتفع للذات وبناء علاقات اجتماعية فريدة، قد تجعل لدى المعلم الرغبة في التميز والمثابرة والجدية والحرص على الأداء الذاتي المتميز والمتعة من خلال إتقان العمل.

كما يفسـر الباحثين اسـهام عامل الإنفعالية في التنبؤ بالرغبة في التميز، والرغبة في المعرفة والاطلاع ومتعة الإتقان، قد يرجع إلى أن عامل الانفعالية وما تتضـمنه من الخوف والتعامل بحسـاسـيه مع مشـاعر الآخرين، يجعل المعلم لديه رغبة في التميز، ورغبة في المعرفة والاطلاع ومتعة في إتقان عمله.

كما يفسـر الباحثين اسـهام عامل الانفتاح على الخبرات في التنبؤ ببعد الرغبة في المعرفة والإطلاع يرجع إلى أن المعلم المنفتح على الخبرات من المنطقي أن يكون لديه رغبة في

المعرفة والاطلاع، ويفسر الباحثين اسهام عامل يقظة الضمير في التنبؤ ببعد متعة الإتقان يرجع إلى أن المعلم الذي ينظم أوقاته ويجدول أعماله ويحرص على الاجتهاد في تحقيق المثالية في عمله يشعر بالمتعة من خلال إتقان أدواره وما يقوم به من أعمال.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يمكن صياغة التوصيات التالية:

١- إعداد برامج لتنمية دافعية الإتقان للمعلمين، تمكن من ربط المعلم بمهنته، فالدافعية لا تنمو بشكل تلقائي لدى العديد من المعلمين.

٢- حث المعلمين على رفع مستوى دافعية الإتقان لديهم من خلال تبادل الزيارات الدورية فيما بينهم وحضور الدورات التدريبية المتخصصة وتنمية الرغبة في التميز، والمثابرة والجدية في عملهم، والتفرد في أدائهم، وهذا من شأنه يساعد على تحقيق دافعية الإتقان لديهم.

٣- لفت انتباه المسئولين في المؤسسات التعليمية والاجتماعية والثقافية المهتمة بشؤون معلمي ومعلمات التربية الخاصة بأهمية عامل الصدق/التواضع، والإنفعالية، والانبساطية، ويقظة الضمير والانفتاح على الخبرة حيث أنها كانت أكثر العوامل المنبئة بدافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية.

٤- توجيه اهتمام القائمين على المؤسسات التعليمية بعامل الصدق/التواضع لدى المعلمين عامة ومعلمي التربية الخاصة حيث وجد أنه العامل الذي تكرر في التنبؤ بجميع أبعاد دافعية الإتقان وذلك من خلال عقد دورات وورش عمل لتحسين مستوى عامل الصدق/التواضع لدى المعلمين.

المراجع:

١. البنا، عادل السعيد؛ وطاحون، رحاب سمير (٢٠١٩). فعالية الذات والدافعية للإتقان ومستوى الطموح كمنبئات بجودة الحياة الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية، *مجلة كلية التربية في العلوم الإنسانية*، جامعة عين شمس، م (٤٣)، ع (٤)، ص ص.١-٧٨.

٢. الجاسم، بشر أحمد وشلال، سماح حمزة (٢٠١٦). قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية عند المعلمين والمعلمات، دراسات تربوية ونفسية، *مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق*، ع(٩٠)، ج(٢)، ص ص. ٢٥٣-٢٩٥.

٣. حسن، عزت عبد الحميد محمد (٢٠١٦). *الإحصاء النفسي والتربوي تطبيقات باستخدام برنامج spss18*، القاهرة، دار الفكر العربي.

٤. الراجحية، مروة ناصر (٢٠١٨). الخصائص السيكو مترية لمقياس هكساكو-٦٠ للعوامل الستة للشخصية على طلبة المدرسة والجامعة في سلطنة عمان، *رسالة ماجستير*، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

٥. سعادة، مروة صلاح (٢٠١٧). عادات العقل المنبئة وعلاقتها بدافعية الإتقان والمرونة المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية، *مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس*، ع (٨٧)، ص ص.٢٧٧-٣٥٢.

٦. شريف، نادية محمود؛ والفلمباني، ديانا خالد؛ ومبروك، أسماء توفيق (٢٠١٤). الفروق بين ذوي دافعية الإتقان المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة في كل من التحصيل الأكاديمي واستخدام نصفي الدماغ، *مجلة العلوم التربوية*، م (٢٢)،ع (٢)، ص ص.٤٤١-٤٧٧.

٧. الضبع، فتحي عبد الحمن (٢٠١٩). العوامل الستة الكبرى للشخصية "النسخة المختصرة" محددات نفسية للأنا الهادئة لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، *المجلة التربوية*، جامعة سوهاج، ع (٦٨)، ص ص.٢١- ٥٥.

٨. الطنطاوي، محمود محمد (٢٠١٧). عادات العقل وعلاقتها بالاحتراق النفسي والدافعية نحو العمل لدى معلمي الإعاقة الفكرية، *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، م (٦)، ع (٢١)، ص ص.٩٣-١٥١.

٩. طه، منال عبد النعيم (٢٠٠٤). أثر برنامج لتنمية الدافعية للإتقان على بعض المتغيرات السلوكية والانفعالية، *رسالة ماجستير غير منشورة*، مصر، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.

١٠. طوهري، حمد محمد (٢٠٢١). العوامل الستة الكبرى للشخصية وعلاقتها بدافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان، *رسالة ماجستير منشورة*، كلية التربية، جامعة جازان، المملكة العربية السعودية.

١١. عباس، فيصل (١٩٩٤). *التحليل النفسي للشخصية*، (ط ١)، بيروت، دار الفكر اللبناني.

١٢. عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠١٦). *علم نفس الشخصية*، (ط٢)، مصر، مكتبة الأنجلو المصرية.

١٣. عبد العزيز، نادية محمود (٢٠١٩). العوامل الستة الكبرى للشخصية في ضوء نموذج (HEXACO) والشفقة بالذات كمنبئات بالتنمر الالكتروني لدى طلبة الجامعة، *مجلة الإرشاد النفسي*، تصدر عن مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس ع(٥٧)، ج(١)ص ص.١٥٧-٢٥٥.

١٤. عبد المطلب، السيد الفضالي وأحمد، ميمي السيد (٢٠١٦). البناء العاملي للعوامل الستة الكبرى للشخصية في ضوء نموذج (HEXACO) وعلاقته بمعنى الحياة لدى طلبة جامعة الزقازيق، *مجلة كلية التربية*، جامعة بنها م(٢٧)، ع (١٠٨)، ص ص.١٣٩-١٨٢.

١٥. عبيدات، ذوقان؛ وعبد الحق، كايد؛ وعدس، عبد الرحمن (٢٠٠٤). *البحث العلمي ومفهومه وأدواته وأساليبه*، ط (٨)، عمان، دار الفكر.

١٦. عوف، أميرة محمد بدر (٢٠٢٠). الدوافع النفسية لسلوك السلفي وعلاقتها بكل من العوامل الستة للشخصية نموذج هيكساكو وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية جامعة الزقازيق، **دراسات** تربوية ونفسية، *مجلة كلية التربية*، جامعة الزقازيق، ع (١٠٦)، ص ص.٧٣-٢١٨.

١٧. فضـل، أحمد ثابت؛ والدرس، علاء سـعيد (٢٠١٥). التنبؤ بدافعية الإتقان من أسـاليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية، *مجلة كلية التربية*، جامعة الأزهر، ج (١) ع (١٦٢)، ص ص.٤٦٧-٥١٤.

١٨. القادري، صـالح حسـين؛ والعلي، نصـر محمد (٢٠٠٠). خصـائص المعلم الفعال كما يدركها طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بدافعيتهم للإنجاز، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

١٩. محمد، أميرة أحمد وحجازي، عائشـــة علي (٢٠١٧). دافعية المعلم وعلاقتها بسـمات الشخصية، *مجلة الإرشاد النفسي*، تصدر عن مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس، ع (٤٩)، ص ص.٩٧-١٢٢.

٢٠. محمد، بخيتة محمد زين (٢٠١٩). أسـاليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافعية الإتقان وأسـاليب التعلم لدى طلاب قسـم علم النفس بكلية التربية جامعة السـودان، *مجلة العلوم التربوية*، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، م (٢٠)، ع (١)، ص ص ١٠-١٦.

٢١. مصـطفى، علي أحمد (٢٠٠٦). البناء العاملي لدافعية الإتقان وأثرة على تبني أسـاليب التعليم والتحصـيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية، *مجلة رسـالة الخليج العربي*، ع (١٠١)، ص ص. ٥٩-٩٦.

٢٢. المصيول، مروه نواف (٢٠١٤) فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الدافعية للإتقان لدى أطفال متلازمة داون، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

٢٣. وحيد، مصـطفى فاضـل (٢٠١٧). دافعية الإتقان وعلاقتها بالمرونة المعرفية لدى طلبة الجامعة، *رسالة ماجستير*، كلية التربية، جامعة القادسية، العراق.

٢٤. وزارة التعليم (٢٠١٨). *دليل المعلم المرجعي لمناهج التربية الفكرية المرحلة الابتدائية الصفوف الأولية*، الرياض، المملكة العربية السعودية.

Andre Bishay (1996). Teacher Motivation and Job Satisfaction: A Study Employing the Experience Sampling Method, *J. Undergrad.* **Sci**. 3: 147-154.

Ashton M., & Lee, K. (2001). A theoretical basis for the major dimensions of personality. European *Journal of Personality*, 15, 327-353. Doi: 10.1002./per.417

Ashton M., & Lee, K. (2009). The HEXACO-60: A Short Measure of the Major Dimensions of Personality. *Journal of Personality Assessment*, 91(4), 340-345.

Ashton M., Lee, K., Perugini, M., Szarota, P., de Vries, R., Blas, L., Boies, K., & Raad, B. (2004). A six-factor structure of personality-descriptive Adjectives: Solutions From Psychological Studies in Seven Languages. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86(2), 356-366. DOI: 10.1037/0022-3514.86.2.356

Barrett, K. C. ,Morgan ,G.A,& Maslin-cole, C.(1993),Mastery motivation in infancy and toddlerhood in D.J Messer (ED) *Mastery motivation in early childhood: development, measurement, and social processes* (pp83-108).London: Routledge.

Cattell, R. B. (1965). *The scientific analysis of personality*. UK: Middlesex: Penguin.

DANIEL S. MCGRATH, TESSA NEILSON, KIBEOM LEE, CHRISTINA L. RASH and MANDANA RAD,(2018)Associations between the HEXACO model of personality and gambling involvement, motivations to gamble, and gambling severity in young adult gamblers, *Journal of Behavioral Addictions* 7(2), pp. 392-400 (2018) DOI: 10.1556/2006.7.2018.29

Eysenck, H. J. (1960 b). *The structure of human personality* (2 nd ed.). London: Metheun.

Gilmore, L., & Cuskelly, M. (2014). Mastery motivation in children with Down syndrome: Promoting and sustaining interest in learning. In R. Faragher, & B. Clarke (Eds.), Educating learners with Down syndrome: Research**,** *theory and practice with children and adolescents* (pp. 381-402). New York: Taylor & Francis.

Guilford, J. P. (1959). *Personality*. New York: McGraw-Hill.

Jennings, J. D (1993): *mastery motivation and the formation of self-concpt from infancy through childhood*. London Routledge

Jeromy Anglim and Peter O'Connor (2019),Measurement and research using the Big Five, HEXACO, and narrow traits: A primer for researchers and practitioners, Australian *Journal of Psychology* 2019; 71: 16-25 doi: 10.1111/ajpy.12202

Keilty, B. (2003): Motivating for competence: Integrating child - and family focused mastery motivation strategies into early intervention for the extremely premature infant and toddler, *Special education graduate*

school of education and human development, George Washington University, 119-140.
Low G. T., Lim L. H. & Yeap L. L.(1996). What Motivates Teachers?, New Horizons in Education No.37, p.43.
Morgan, G. A. and Maslin-Cole C. A. (1990) Mastery definition and measurement, *Early education and development*, 1, 318-339
Ololube, N. P. (2005). Benchmarking the Motivational Competencies of Academically Qualified Teachers and Professionally Qualified Teachers in Nigerian Secondary Schools. *The African Symposium, 5, (3)17-37.*
Opu Stella (2008): Motivation and Work Performance: Complexities in Achieving Good Performance Outcomes; A Study Focusing on Motivation Measures and Improving Workers Performance in Kitgum District Local Government, a research paper, *Graduate School of Development Studies, 34.*

Abstract:

The aim of the research is to identify the six major personality factors as indicators of mastery motive among male and female teachers of intellectual disability in the Jazan Education Department.The two scales of the six major factors of personality and mastery motivation were applied (prepared by researchers).On the research sample, which consisted of (162) teachers of intellectual disability from all schools of the education offices of the Jazan Education Department، Pearson correlation coefficient, simple and multiple regression analysis were used, and the results reached:

There are positive and statistically significant correlations between the six major factors of personality and mastery motivation. And that the motivation for perfection can be predicted through the degrees of the six major dimensions of the four personality factors, which are honesty (humility), emotionality, extroversion, and conscientiousness، The total degree of mastery motivation can also be predicted from the total score of the six major personality factors، It is also possible to predict the degree of each of the dimensions of mastery motivation from the degrees of the six major factors of personality Since the first dimension is the desire to be distinguished from others, we predict it from three factors, which are honesty/humility, emotionality, and extroversion ،The second dimension is perseverance and seriousness in performance that we predicted from two factors, which is honesty/humility, and extroversion .The third dimension is the desire to know and be informed by three factors: honesty/humility, emotionality, and openness to experience. The fourth dimension is self-performance that is unique from others, which we predicted from two factors, which are honesty/humility, and extroversion .The fifth dimension is the pleasure of mastery, which we predicted from four factors, which are honesty/humility, emotionality, extroversion, and vigilance of conscience

Key words: Personal-The Big Six Factors of Personality-Mastery motivation-intellectual disabilities teachers.