

# مجلة الإرشاد النفسى

علمية - تخصصية - محكمة دورية

يصدرها  
مركز الإرشاد النفسى  
جامعة عين شمس



رئيس التحرير

د. إيمان فوزى شاهين

العدد الحادى والخمسون أغسطس ٢٠١٧

# الكفاءة السيكومترية لاختبار القدرات النفس لغوية للاطفال العاديين

## وذوى الاعاقة العقلية البسيطة من ٦- ١٠ سنوات

أ. زينب ماضى محمود السيد

طالبة دكتوراه

### مقدمة:

يعد مجال القياس والتقييم النفسى والتربوى من المجالات الحيوية ذات الاهمية الخاصة كونها تهتم بدراسة العلوم السلوكية والسلوك الانسانى دراسة منهجية قائمة على اسس علمية ترتبط باتخاذ القرارات التى تتعلق بالفرد والمجتمع ، لذا يعد الاهتمام بمجال القياس امرا بالغ الاهمية تسعى له كافة العلوم وكذا علم القياس النفسى والتربوى الذى يسعى الى فهم السلوك الانسانى وتفسير اسباب السلوك وذلك سعيا للتنبوء بسلوك الفرد والجماعة ووصولاً الى امكانية التحكم فيه وضبط العوامل والمتغيرات التى تؤدى الى ظهور السلوك واذا كان السلوك الانسانى بشكل عام يحظى باهتمام بالغ في مجال القياس النفسى فاللغة هى احد المظاهر السلوكية ووسيلة الاتصال والتواصل بين افراد المجتمع يستخدمها الفرد لتحقيق التكيف مع البيئة الاجتماعية التى تحيط به وينتمى اليها لذا كان لزاما علينا الاهتمام باساليب القياس التى تتعلق بالسلوك اللغوى للفرد لما لارتباط ذلك السلوك اللغوى بالعمليات العقلية والمعرفية من جهة كما اكدت ذلك دراسة كلا من لماشينا (Mcshane,1988) و(حيدر سكر،وهله غانم، ٢٠١١) على ان صعوبات اكتساب اللغة من اول العلامات و المؤشرات التى تم ملاحظتها على الفرد الذى يفقر الى تطور القدرات العقلية المعرفية، والعمليات النفسية من جهة اخرى .

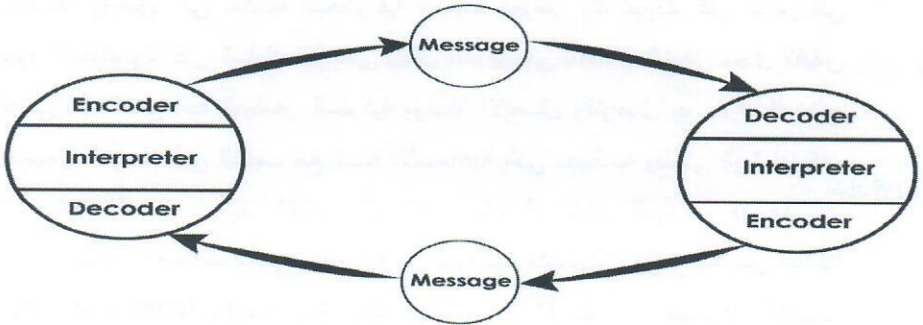
تعد دراسة القدرات النفس لغوية جزء لا يتجزء من الثورة المعرفية والتي ظهرت ارهاصاتها فى بداية عام (١٩٥٠) فى مقابل المدرسة السلوكية، حيث يرى رواد النظريات المعرفية أن النهج السلوكى لا يمكن استخدامه فى تفسير بعض الظواهر المعقدة ومنها الأنشطة اللغوية للانسان (Moore, 2000)



## الكفاءة السيكومترية لاختبار القدرات النفس لغوية للأطفال العاديين

وقد ظهر مصطلح القدرات النفس لغوية والذي يعبر عن العمليات العقلية المعرفية المسئولة عن صدور اللغة للمرة الاولى في كتابات اسكبرول الفرنسي Ascbrol والذي حاول الربط بين المستويات العقلية المختلفة ومستويات اللغة وقد اقترح اربعة مستويات معروفة باسمه في التمييز بين درجات الضعف العقلي ولكنه لم يتمكن من انشاء مقياس لغوي يتمكن به من الكشف عن القصور في القدرات اللغوية وتفسيرها فكل مرة كان يصل فيها احد العلماء الى وسيلة كان ينقصها اطار نظري تستند اليه . وفي احدى المحاضرات في جامعة الينوي 1958 Illionis university قدم اوسجود نموذجاً يشرح العمليات النفس لغوية والتي سميت فيما بعد بالقدرات النفس لغوية (فاروق صادق ، هدى برادة ، 1986)

ويتميز نموذج اوسجود بتحويل وسيلة التواصل الخطية الى وسيلة دائرية بحيث كانت نظريات التواصل تقوم على اساس خطي بين المرسل والرسالة والمستقبل الى أن تحولت على يد اوسجود في النموذج الذي قدمه الى عمليه تتضمن عمليات نفسية وترتبط بالخبرة لدى المستقبل.



(Susanne B, Garvin,B.A ,1970)

شكل (1) نموذج اوسجود وشرام للاتصال

ويتكون النموذج الدائري : لاسجود وشرام the osgeed and schramm circular model من العناصر التالية: المرسل - الرسالة - المستقبل . كما يبين النموذج تماثلاً أو تساوياً بين سلوك المرسل والمستقبل من خلال عملية الاتصال ويعتمد كل من شرام و أسجود على دراسة سلوك المرسل و المستقبل في تفسير عملية الاتصال كما يلي :

حيث يقوم المرسل بتحويل الأفكار إلى رموز ويصوغها في رسالة ويحولها قد تكون الرسالة مكتوبة

او ناطقة او إشارة إيمائية (اليد - العين) والرسالة لديه عبارة عن رمز واحد أو مجموعة من الرموز . أما المستقبل الذي يستقبل الرسالة ويحولها إلى رمز ويفسرها حتى يفهم معناها أما عملية الاتصال هنا تتم فكرة ما توجد في ذهن المرسل ويريد أن يوصلها إلى المستقبل أو حتى يشاركه فيها فيقوم بتحويلها إلى رمز على شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة أو إشارات يضعها في رسالة للمستقبل الذي يستقبلها فيحولها أيضاً إلى رموز أو حتى يقوم بترجمتها ويفسرها ليفهم معناها وبناء على فهم المستقبل للرسالة يرد على المرسل على الشكل التالي : يضع المستقبل فكرته أو مشاعره في رموز فيضع رسالة جديدة يرسلها للمرسل الأصلي (المستقبل الجديد) الذي بدوره يحولها إلى رموز بعد تفسيرها أو ترجمتها ليتمكن أيضاً من فهمها

مما تقدم نرى أن نموذج اسجود وشرام يقوم المرسل والمستقبل بنفس الوظائف الاتصالية في بداية العملية الاتصالية ونهايتها وكل من المرسل والمستقبل يتبادلان الأدوار .

كما يتضح من هذا النموذج أن كل من دور المرسل والمستقبل متساوية وبشكل محدد في وظيفة صياغة الأفكار في رموز متشابهة لإرسال الرسالة ووظيفة تحويل الرسالة إلى رموز متشابهة للاستقبال .

وقد تكون نموذج اسجود للقدرات النفس لغوية من مرحلتين وثلاث مستويات للتنظيم تتضمن المرحلة الاولى تتمثل في الاستقبال السمعى والبصرى، اما المرحلة الثانية التعبير اللفظى او استخدام الايماءات او الإشارة، كما تضمنت مستويات التنظيم بالنموذج الحالى ثلاث مستويات تنظيمية هي:

١- مستوى التفسير Decoding

٢- مستوى الترابط Associaion

٣- مستوى التداعى Encoding

(Susanne, Garvin ,1970)

### هدف البحث:

يهدف البحث الحالى الى توفير اداة وصفية تشخيصية تسهم في تحديد مستوى القدرات النفس لغوية على المستوى التلقائى والتمثلى ، كما تهدف الاداة الى تفسير درجات الاطفال

على القدرات النفس لغوية الفرعية والتي تتمثل في القدرة على الاستقبال السمعي - الاستقبال البصري - الترابط والتداعي السمعي - الترابط والتداعي البصري - التعبير اللفظي - التعبير اليدوي - الإغلاق البصري - الإغلاق السمعي - مزج الأصوات - التذكر السمعي المتتابع - التذكر البصري المتتابع - الذاكرة العاملة. وذلك لدى اطفال المرحلة الابتدائية من ٦- ١٠ سنوات تتناسب مع قدرات الاطفال العاديين وذوى الاعاقة العقلية البسيطة كما تلائم البيئة والثقافة العربية.

### مشكلة البحث

تتضح مشكلة البحث الحالي في الحاجة الى مقياس او اداة لتشخيص قصور القدرات النفس لغوية لدى الاطفال بمرحلة ما قبل المدرسة تتناسب مع الاطفال العاديين وذوى الاعاقة العقلية البسيطة وتتضح مشكلة البحث من خلال الاجابة على تساؤلات البحث.

### تساؤلات البحث:

يهدف البحث الحالي الى الاجابة عن التساؤلات التالية :

- ١- ما هي معاملات الصدق لاختبار القدرات النفس لغوية للاطفال العاديين وذوى الاعاقة العقلية البسيطة من ٦-١٠ سنوات؟.
- ٢- ما هي معاملات الثبات لاختبار القدرات النفس لغوية للاطفال العاديين وذوى الاعاقة العقلية البسيطة من ٦-١٠ سنوات؟.

### اهمية البحث:

تتبع اهمية البحث الحالي فيما يلي :

- ١- اهمية اثره المجال التربوي بادوات القياس النفسى والتربوى والتي تعد من الوسائل التشخيصية الهامة التى تستخدم لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الاطفال العاديين وذوى الاعاقة العقلية البسيطة.
- ٢- توافر وسيلة تشخيصية مناسبة للاطفال العاديين وذوى الاعاقة العقلية البسيطة تعتمد على تنوع الوسائل والاساليب التقييمية واستخدام ادوات جذابة تتناسب مع المرحلة العمرية للفئة موضع الدراسة من ٦ - ١٠ سنوات .



- ٣- أهمية قياس القدرات النفس لغوية نظرا لندرة المقاييس التي تهتم بدراسة القدرات النفس لغوية لفئة الاطفال ذوى الاعاقة ولما يوفره المقياس من معلومات وصفية وتصنيفية وتشخيصية لافراد العينة .
- ٤- اضافة بعد الذاكرة العاملة لابعاد مقياس القدرات النفس لغوية لما لها من أهمية وتأثير واضح على العمليات النفس لغوية تظهر في السلوك اللغوي للاطفال.
- ٥- امكانية الاستفادة من الاختبار الحالى في اعداد الخطط التربوية والعلاجية المستقبلية للاطفال الذين يعانون من قصور بالقدرات النفس لغوية.

### مصطلحات البحث:

#### الكفاءة السيكومترية:

أكد السيد ابو هاشم (٢٠٠٦، ٢) ان الاختبارات التي تتميز بالكفاءة السيكومترية يجب ان تتوفر بها ثلاث شروط اساسية هي :

المجموعة الاولى : الشروط العامة للاختبار كالشمول والتقنين والموضوعية.

المجموعة الثانية : الشروط التجريبية للاختبار كالثبات والصدق والمعايير.

المجموعة الثالثة: الشروط العملية والقابلة للاستخدام.

وتعرفها الباحثة على انها " قدرة اداة القياس على تحقيق الهدف منها من خلال ارقام تتميز بالدقة والموضوعية تمكن الباحث من التشخيص والتمييز بين الافراد وفقا لدرجاتهم على الاختبار".

#### القدرات النفس لغوية :

تعد القدرات النفس لغوية من الموضوعات الهامة فى مجال علم نفس التربوى بصفة عامة ومجال علم النفس اللغة بصفة خاصة ، حيث أن اكتساب اللغة ونمو القدرات اللغوية يتوقف على مقدار ما يحققه الفرد من قدرات نفس لغوية ، وكلما انخفض القدرات النفس لغوية لدى الفرد كلما واجه صعوبات فى اكتساب اللغة بطريقة سليمة ، وكذلك فإن القدرات النفس لغوية ترتبط بالقدرة العقلية العامة أو معامل الذكاء IQ.

يعرف معمر الهوارنة (٢٠١٢، ٨٠) القدرات النفسية اللغوية بأنها قدرة مركبة يمكن تحليلها إلى مكونات أبسط منها، وتتمثل في اختبار قدرة الطفل على فهم الكلمات المنطوقة، والتعبير

عن أفكاره، وعن الأشياء التي يطلب منه تفسيرها في كلمات منطوقة وإكمال جمل متجانسة في تركيبها اللغوي، والقدرة على الربط بين الكلمات المنطوقة بطريقة ذات مغزى. كما يعرفها (عبدالناصر انيس: ١٩٩٨) بأنها عملية نوعية خاصة تتم عند مستوى محدد عن طريق قنوات محددة .

### اجراءات البحث:

#### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث في وصف الخصائص السيكمترية للقدرات النفس لغوية للأطفال.

#### عينة البحث :

تتألف عينة البحث من اطفال المرحلة الابتدائية التي تتراوح اعمارهم بين (٦- ١٠) سنوات وذلك بابع محافظات هي (القاهرة - الجيزة - الدقهلية - المنيا)، وتتألف عينة البحث من:

- العينة الاستطلاعية: تضمنت العينة الاستطلاعية (١٠) من تلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك بمحافظة القاهرة.

- عينة التقنين: تضمن العينة (٢٠٠) طفل من اربع محافظات وهي (القاهرة - الجيزة- الدقهلية - المنيا ) وذلك لحساب صدق وثبات الاختبار .

#### حدود البحث:

الحد الزماني : تم تطبيق الاختبار الحالي في الفترة من ٢٠١٥ - ٢٠١٦ .  
الحد المكاني : تم تطبيق الاختبار على مستوى اربع محافظات وهي (القاهرة - الجيزة - الدقهلية - المنيا).

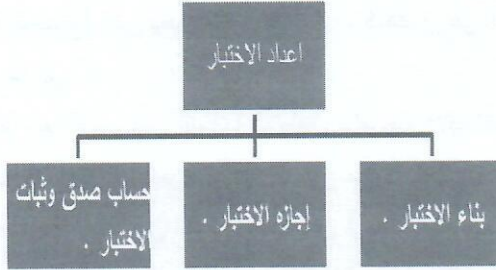
#### ادوات البحث:

اختبار القدرات النفس لغوية للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة من ٦- ١٠ سنوات.

وقد تضمن اعداد الاختبار الخطوات التالية :

- ١ - بناء الاختبار .
- ٢ - إجازة الاختبار .
- ٣ - تقنين الاختبار .

أولاً: - بناء الاختبار .



صدق المحكمين الاتساق الداخلى ثبات الاختبار	هدف الاختبار . مكونات اختبار . تعليمات الاختبار . مفتاح تصحيح الاختبار
--	---

تطلب بناء الاختبار تحديد النقاط التاليه :

هدف الاختبار :

يهدف الاختبار الحالي إلى قياس درجة القدرات النفس لغوية لدى الأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (٦ - ١٠) سنوات، وقد قامت الباحثة أثناء بناء الاختبار بجمع الاختبارات المتاحة والاستفادة منها فى إعداد الاختبار الحالي ليتناسب مع خصائص عينة الدراسة وبيانها كالتالي:

١- "الاختبار النمائي للإدراك البصرى للأطفال" وضعته ماريانا فروستنج ، ليفيفر ، ويتليسى إعداد وتعريب مصطفى كامل ، ٢٠٠١ .

٢ - "مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء " الصورة الخامسة " اقتباس واعداد محمد طه وعبد الموجود عبد السميع تحت اشراف ومراجعة محمود السيد أبو النيل (٢٠١٣).

٢- "اختبار الالينوى لقياس القدرات النفس لغوية لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم "رساله دكتوراه "عزة عبدالعزيز" ١٩٩٦ .

مكونات الاختبار .

يتكون الاختبار الحالي من اثنى عشر اختباراً فرعياً ، يحتوى كل مجال فرعى على مجموعة من المفردات والأدوات التي تقيس تلك القدرة الفرعية وقد روعى اثناء اعداد مكونات



الاختبار التنوع في استخدام الأدوات والصور والكلمات، كما روعى مألوفيه المفردات المستخدمة مع البيئة المصرية التي يعيش فيها الاطفال . كذلك روعى فى الصور والأشكال المستخدمة بالاختبار ما يلى :

- ١- أن يتوافق محتواها مع الخصائص النمائية للأطفال بالمرحلة الابتدائية.
- ٢- أن تكون العناصر أو الأشكال الموجودة فى الصور مألوفة للطفل ومن واقع بيئته.
- ٣- ألا يزيد عدد الصور المقدمة فى المرة الواحدة عن أربع صور حيث أكدت دراسة أميرة الجابرى على أنه عند تقديم رسومات توضيحية للأطفال يراعى ألا يزيد الموضوع الواحد المقدم فى لوحة تعليمية على أربعة عناصر (أميرة الجابرى، ٢٠٠٥).
- ٤ - التدرج في محتوى الاختبار من البسيط الى المركب .
- ٥- أن تكون المفردات ذات فاعلية في القياس والتعرف على مدى قدرة الطفل على:  
القدرة على الاستقبال السمعي - الاستقبال البصرى - الترابط والتداعي السمعي - الترابط والتداعي البصرى - التعبير اللفظي - التعبير اليدوي - الإغلاق البصرى - الإغلاق السمعي- مزج الأصوات- التذكر السمعي المتتابع - التذكر البصرى المتتابع - الذاكرة العاملة.

تعليمات الاختبار .

نظراً لأن العينة التي يطبق عليها الاختبار من الاطفال العاديين وذوى الاعاقة العقلية البسيطة لذا روعى استخدام اللغة العامية قدر الإمكان في التعليمات اللفظية المقدمة للطفل، وذلك لسهولة فهم تعليمات الاختبار كذلك مالوفية الكلمات العامية للاطفال بتلك المرحلة.

تتضمن التعليمات العامة للاختبار ما يلى:

- ١- يتم عرض الفقرات على الطفل بشكل فردي.
- ٢- عدم استخدام أي من كلمات التعزيز أو التدعيم لاستجابة الطفل على الاختبار وفى حالة استخدام التعزيز لابد أن يستمر تعزيز الطفل بنفس الطريقة أثناء التطبيق.
- ٣- تقوم الباحثة بتسجيل الاستجابة التي أشار إليها الطفل في استمارة تسجيل الاستجابات.
- ٤- إذا فشل الطفل في اربع مفردات متتالية تقوم الباحثة بالانتقال الى الاختبار الفرعي التالي حيث يكون الطفل بذلك قد فشل في الوصول للمستوي القاعدي (٧) استجابات صحيحة في أي اختبار فرعى.

٥- إذا حصل الطفل علي(٤) استجابات غير صحيحة علي أي من الاختبارات الفرعية فذلك يشير إلى صعوبة المفردات التالية بالمجال الفرعى الحالى من اختبار القدرات النفس لغوية وضرورة الانتقال الى الاختبار التالى.  
ملاحظات يجب مراعاتها عند التطبيق:

- ١- أن يتم التطبيق بصورة فردية على الأطفال.
- ٢- الالتزام بصيغة واحدة لإلقاء التعليمات على الأطفال.
- ٣- عدم إعطاء أى تلميحات بالاستجابة الصحيحة للطفل .
- ٤- يجب أن يتمكن الطفل من رؤية الاختبار وسماع صوت الكمبيوتر بشكل جيد أثناء عملية القياس.

- ٥- تجنب تعريض الطفل إلى أى من الأشياء التى يمكن أن تشتت انتباهه.
  - ٦- اختيار مكان ملائم من حيث الإضاءة والتهوية لإجراء الاختبار.
- كما تطلب إعداد الاختبار تصميم استمارة رصد وتدوين درجات الأطفال واستمارة مفتاح تصحيح الاستجابة.

وفيما يلي عرض أكثر تفصيلا للاختبارات الفرعية المتضمنة في القدرات النفس لغوية:

#### الاختبار الفرعى الأول : الاستقبال السمعي

#### تعريف الاستقبال السمعي Auditory Reception

يعرفه (عبدالله زيد الكيلانى، فاروق الروسان، ٢٠١٢) بأنه الاستجابة للمثيرات السمعية باللفظ أو الحركة او هو فترة الانتباه لصوت مستمر أو مثيرات طارئة؛ بالتغير فى مستوى النشاط في مواقف متنوعة.

وتعرفه الباحثة على أنه" جاهزية الطفل السمعية لتلقى المثيرات المنطوقة من البيئة المحيطة به باستخدام عضو السمع دون معالجتها معرفيا". ويتحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على الاختبار الفرعى الأول الاستقبال السمعي (إعداد الباحثة) . ويتضمن الاختبار الجزء الأول مجموعة من الأفعال وعلى المفحوص أدائها استجابة للتعليمات المقدمة إليه كالبحث عن لعبه أو الالتفات إلى مصدر الصوت، ثم التدرج إلى التعرف على الاصوات المسموعة من خلال جهاز الكمبيوتر.

نوع الاستجابة المطلوبة من المفحوص على الاختبار: الإجابة بنعم أم لا

معايير التصحيح: الدرجات التي يحصل عليها الطفل أما صفر أو واحد .

يتضمن الاختبار: ٣٩ مفردة

تعليمات الاختبار: المفردة الأولى: في صوت لعبه تعالى نشوف لو تقدر تشوف اللعب اللي بتعمل الصوت دة فين؟".

المفردة الثانية والثالثة: غمض عينك ودلوقتي هتسمع صوت جرس ممكن تلتفت براسك تجاه الصوت اللي انت سمعته.

تعليمات باقى المفردات: دلوقتي هسألك مجموعه من الاسئلة ركز في الصوت اللي هتسمعه وقولى الاجابه بنعم ام لا؟.

الاختبار الفرعي الثانى: الاستقبال البصرى

تعرفه الباحثة على أنه جاهزية الطفل البصرية لتلقى المثيرات المرئية من البيئة المحيطة به دون معالجتها معرفيا. ويتحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على الاختبار الفرعي الثانى الاستقبال البصرى (إعداد الباحثة) .

ويتضمن الاختبار فقرة قبلية تتطلب تسميه اربعة من المجسمات التي يتم عرضها على الطفل للتأكد من قدرة الطفل للاستجابة على الصور المقدمة اليه " ولد - شاكوش - قلم - طيارة "

نوع الاستجابة المطلوبة من المفحوص على الاختبار: الاجابه بنعم ام لا

معايير التصحيح: الدرجات التي يحصل عليها اما صفر او واحد

يتضمن الاختبار: ٦١ مفردة

تعليمات الاختبار: المفردة الاولى: بص كويس دلوقتي هيظهر على الحائط اللي قدامك دى صورة او ضوء بمجرد ما تظهر من فضلك شاور عليه او قول شوقته "

تعليمات باقى المفردات: دلوقتي هسألك مجموعه من الاسئلة ركز في الصورة اللي هعرضها عليك وقولى الاجابه بنعم ام لا.

الاختبار الفرعي الثالث: الترابط السمعى:

تعرفه الباحثة على أنه قدرة الطفل على ادراك العلاقات الارتباطية بين الاشياء والربط بين المفاهيم والكلمات المسموعة والتي يتم عرضها عليه لفظيا . ويتحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على الاختبار الفرعي الثالث الترابط السمعى (إعداد الباحثة) .



## أ. زينب ماضى محمود

يتضمن الاختبار مجموعه من الجمل التى تهدف الى قياس قدرة المفحوص على الترابط السمعى بين الجمل المقدم إليه لفظيا وفقا لترابط المفردات والمتضادات او الجمع بين الكلمات كذلك ادراك العلاقات الارتباطي أو العلاقات السببية بين الجمل السمعية .  
نوع الاستجابة المطلوبة من المفحوص على الاختبار: أن يستطيع المفحوص اكمال الجمل السمعية باستخدام كلمة مناسبة.

معايير التصحيح: الدرجات التى يحصل عليها اما صفر او واحد

يتضمن الاختبار: ٧٠ مفردة

تعليمات الاختبار: دلوقتى هتسمع منى جملة ناقصة والمطلوب انك تكمل الجملة بالكلمة اللى انت شايفها مناسبة".

### الاختبار الفرعي الرابع : الترابط البصرى:

وتعرفه الباحثة على أنه قدرة الطفل على الربط بين المفاهيم وادراك العلاقات الارتباطية بين الأشياء والمتضادات من خلال الصور المرئية والتي يتم عرضها عليه بصريا . ويتحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على الاختبار الفرعي الرابع الترابط البصرى (إعداد الباحثة).

يتضمن الاختبار مجموعه من الفقرات التى تهدف الى قياس قدرة المفحوص على الترابط البصرى بين الصور والمثيرات البصرية المعروضة عليه وذلك وفقا لترابط العلاقات والادوات والمهن والتعرف على مصادر الاشياء وذلك بين ٣٠٠ صورة موزعه على ٧٥ مفردة لكل مفردة اربعة صور .

نوع الاستجابة المطلوبة من المفحوص على الاختبار: أن يستطيع المفحوص اختيار او توصيل الصور المناسبة للصورة التى تم عرضها عليه .

معايير التصحيح: الدرجات التى يحصل عليها الطفل اما صفر او واحد .

يتضمن الاختبار: ٧٥ مفردة

تعليمات الاختبار: دلوقتى هوريك صورة بص عليها كويس وبعدين وصلها بالصورة اللى شايف أن ليها علاقة بالصورة دى.

### الاختبار الفرعي الخامس : التعبير اللفظي

وتعرفه الباحثة على أنه قدرة الطفل على استخدام اللغة اللفظية والكلمات لتوصيل المعنى او التعبير اللفظي عن المعانى والمفاهيم المختلفة. ويتحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على الاختبار الفرعي الخامس التعبير اللفظي (إعداد الباحثة) .

يتضمن الاختبار مجموعه من الفقرات التي تهدف الى قياس قدرة المفحوص على التعبير اللفظي باستخدام المفردات والجمل وقد تم تصميم مفردات الاختبار وفقا للترج من البسيط الى المركب حيث تتضمن المفردات من الاولى الى المفردة السابعة مجموعة من الصور التي تتضمن افعال يستطيع الطفل التعبير عنها لفظيا ، كما يتضمن الاختبار من المفردة العاشرة الى المفردة السابعة عشر مثير واحد في كل صورة وعلى الطفل أن يذكر ثلاث جمل تصف الشئ الذى يراه في الصورة.

نوع الاستجابة المطلوبة من المفحوص على الاختبار: أن يستطيع المفحوص التعبير لفظيا عن الصور المعروضة امامه صورة في كل مرة.

معايير التصحيح: الدرجات التي يحصل عليها اما صفر او ثلاث درجات وفقا لتركيب الجملة التي يستخدمها المفحوص للتعبير عن الصور المعروضة عليه

يتضمن الاختبار: ١٧ مفردة

تعليمات الاختبار: من المفردة الاولى الى المفردة التاسعة : دلوقتي هوريك صورة بص عليها كويس وحاول تقولى انت شايف ايه في الصورة تقدر تستخدم اكثر من جملة للتعبير عن الصورة.

من المفردة العاشرة الى المفردة السابعة عشر: بص دلوقتي هنعمل حاجة مختلفة هتشوف صورة والمطلوب منك تقولى ثلاث جمل تقدر تستخدمهم علشان توصف الصورة اللي انت شايفها .

### الاختبار الفرعي السادس: التعبير اليدوى:

وتعرفه الباحثة على أنه قدرة الطفل على استخدام اللغة غير اللفظية في فهم واستقبال الإيماءات والإشارات والحركات البدنية وكذلك استخدامها في التعبير عن الأشياء التي يريدونها دون الاستعانة باللغة اللفظية او الكلمات المنطوقة . ويتحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على الاختبار الفرعي السادس التعبير اليدوى (إعداد الباحثة) .

يتضمن الاختبار مجموعه من الفقرات التى تهدف الى قياس قدرة المفحوص على استخدام التعبير غير اللفظى باستخدام الايماءات والاشارات اليدوية لفهم وتوصيل المعنى دون استخدام الجانب اللفظى او التعبيرى وقد تم تصميم مفردات الاختبار وفقا لاكثر الاشارات التى يمكن استخدامها سواء بشكل منفصل او فى حالة استخدام التعبير اللفظى .  
نوع الاستجابة المطلوبة من المفحوص على الاختبار: أن يستطيع المفحوص استخدام الاشارة لتوصيل معنى او معلومة مطلوبة منه دون الاستعانة باللغة اللفظية.  
معايير التصحيح: الدرجات التى يحصل عليها المفحوص اما صفر او واحد .  
يتضمن الاختبار: ٤٥ مفردة

تعليمات الاختبار: دلوقتى هقولك جملة ورينى ازاي تقدر تستخدم ايديك علشان تعبر عن نفس المعنى من غير ما نستخدم الكلمات حاول تفهمنى من غير لغه منطوقة او كلمات. ملحوظة: لا يسمح للمفحوص باستخدام التعبير اللفظى او استخدام الكلمات لان الاستجابته تعتمد على المفردات المقدمة اليه على قياس القدرة على التعبير غير اللفظى  
الاختبار الفرعى السابع: الإغلاق البصرى

تتمثل هذه العملية فى الإدراك بملء الفراغ وسد الفجوات فى الموقف التتيهيه لكى يجعل منه شيئا له مغزى، فإذا نظرنا إلى رسم أسد مكون من خطوط غير مكتملة فإننا نميل إلى ملء الفجوات الناقصة فى الرسم (عادل عبد الله، ٢٠٠٤).  
هو مكون ادراكى يشير إلى قدرة الفرد على أن يتعرف على الأشياء الناقصة باعتبارها كاملة ومن ثم فإن مهمة الاغلاق البصرى يجب أن تتضمن قدرة الطفل على تحديد ماهية الأشكال حتى لو كانت ناقصة، وهو يشير أيضاً إلى قدرة الفرد العقلية على إتمام الشيء (الكل) عندما يفقد جزءاً من أجزائه (جمال متقال، ٢٠٠٠، ٨٧) (السيد عبد الحميد، ٢٠٠٣، ٧٦-٧٧).

وتعرفه الباحثة على أنه القدرة على استكمال المثيرات الحسية البصرية رغم فقد جزء من مكوناتها حتى يتسنى للطفل إضفاء المعانى والمدلولات على الأشكال البصرية غير المكتملة كالتعرف على الشكل عندما تظهر أجزاء منه أو معرفة الكل حين يفقد جزءاً أو أكثر من أجزائه. ويتحدد إجرائيا بالدرجة التى يحصل عليها الطفل على اختبار الإغلاق البصرى (إعداد الباحثة).



ويتضمن الاختبار الحالي اربعة اجزاء وفيما يلي عرض لاجزاء الاختبار

#### الجزء الاول:

يتضمن الجزء الاول من الاختبار مجموعه من الصور المرئية غير المكتملة والتي تهدف الى قياس قدرة المفحوص على اتمام عملية الإغلاق البصرى للمثيرات البصرية وذلك من خلال ادراك الجزء الناقص من الصورة واعاده تسميتها والتعرف عليها بشكل صحيح وذلك من خلال الصورة والاختيار للصورة الصحيحة بين بديلين حيث يعرض على المفحوص صورة لمثير بصرى يسبقه جزء معين يليه بديلين وعلى المفحوص اختيار الصورة في شكلها الكامل والصحيح، يتضمن الجزء الاول ١٣ مفردة تحتوى على ٣٩ صوره منهم ١٣ صورة غير مكتملة.

#### الجزء الثانى:

يهدف الجزء الثانى من الاختبار الى تقديم مثيرات اكثر صعوبة حيث يطلب من المفحوص الاشارة الى الشئ الذى سمع اسمه بين يديلين بصريين غير مكتملين مما يتطلب من المفحوص اجراء عملية الإغلاق البصرى للصور غير المكتملة للتعرف على الشئ المطلوب منه ، كما يتضمن الجزء الثانى من الاختبار ١٥ مفردة لصور غير مكتملة

#### الجزء الثالث:

يهدف الجزء الثالث من الاختبار الى التعرف على قدرة المفحوص على ادراك وتسمية الأشكال والصور غير المكتملة، كما يتضمن الجزء الثالث من الاختبار ١١ مفردة لصور غير مكتملة

#### الجزء الرابع:

يهدف هذا الجزء من الاختبار الى قياس قدرة المفحوص على التعرف على الكلمات المكتوبة غير المكتملة من خلال عرض كلمات تنقصها حروف تم حذفها بشكل عشوائي كما تم اختيار الكلمات الأكثر شيوعا ولا تتجاوز مستوى الصف الأول الابتدائي، كما يتضمن الجزء الرابع من الاختبار ١٥ مفردة لكلمات غير مكتملة.

نوع الاستجابة المطلوبة من المفحوص على الاختبار: أن يستطيع المفحوص التعرف على الصور والكلمات المرئية غير المكتملة من خلال إعادة تلك الكلمات بشكل كامل بعد إغلاقها بصريا او اختيارها بين بديلين.

معايير التصحيح: الدرجات التي يحصل عليها اما صفر او درجة واحدة .

يتضمن الاختبار: ٥٤ مفردة

تعليمات الاختبار:

الجزء الاول: دلوقتي هوريك صورة ينقصها جزء حاول تتعرف عليها واختر الصورة اللي زياها بالضبط من بين الصورتين اللي تحتها.

الجزء الثاني: ودلوقتي هتشوف صور ناقصة وعليك اختيار الصورة المطلوبة منك لفظيا من بين الصورتين اللي قدامك.

الجزء الثالث: دلوقتي عايزة اشوف اذا كنت تقدر تقولى دى صورة ايه خلى بالك كل صورة من الصور اللي هوريالك ناقصها جزء .

الجزء الرابع: دلوقتي هعرض عليك مجموعة من الكلمات الناقصة حاول تتعرف عليها واعادة قراءة الكلمة بشكل صحيح

#### الاختبار الفرعي الثامن: الإغلاق السمعي

وتعرفه الباحثة على أنه القدرة على استكمال المثيرات الحسية السمعية رغم فقد جزء من مكوناتها حتى يتسنى للطفل فهم المعانى والمدلولات علي الكلمات المسموعة غير المكتملة. ويتحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على اختبار الإغلاق السمعي (إعداد الباحثة).

ويتضمن الاختبار الحالي جزئين وفيما يلي عرض الجزئين.

#### الجزء الاول:

يتضمن الجزء الاول من الاختبار مجموعه من الكلمات المسموعة التي تهدف الى قياس قدرة المفحوص على اتمام عمليه الإغلاق السمعي للمثيرات السمعية والكلمات المعروض عليه وإدراك الجزء الناقص من الكلمة واعادتها بشكل صحيح ، كما يتضمن الجزء الاول ١٣ مفردة تحتوى على ١٣ كلمة غير مكتملة.

#### الجزء الثاني:

يهدف الجزء الثاني من الاختبار الى تقديم مثيرات اكثر صعوبة حيث يطلب من المفحوص اكمال كلمة غير مكتملة في جملة مسموعة تم عرضها عليه مما يتطلب من

المفحوص اجراء عمليه الإغلاق السمعى للكلمات غير المكتملة للتوصل لمعنى الجملة ، كما يتضمن الجزء الثانى من الاختبار ١٩ مفردة لجمال غير مكتملة نوع الاستجابة المطلوبة من المفحوص على الاختبار: أن يستطيع المفحوص التعرف على الكلمات المسموعة غير المكتملة من خلال اعادة تلك الكلمات بشكل كامل بعد إغلاقها سمعيا .

معايير التصحيح: الدرجات التى يحصل عليها اما صفر أو درجة واحدة .

يتضمن الاختبار: ٣٢ مفردة

تعليمات الاختبار:

الجزء الاول: دلوقتى هتسمع كلمه ناقصه حاول تتعرف عليها واعادتها بشكل صحيح .  
الجزء الثانى: ودلوقتى هتسمع جملة فيها كلمة او اسم ناقص تقدر تتعرف عليه علشان تكمل الجملة بشكل صحيح .

الاختبار الفرعى التاسع: الذاكرة السمعية المتتاليه

يعرفه شاهين رسلان(٢٠١٠) على انه القدرة على تخزين واسترجاع ما يسمعه الفرد من مثيرات او معلومات "

وتعرفه الباحثة على أنه القدرة على استدعاء سلسلة من المثيرات السمعية بشكل متتابع دون الاستمرار في التفاعل المباشر معها كذلك في حالة غياب او اختفاء تلك المثيرات المتتابعة وقد تتمثل تلك المثيرات في ارقام او كلمات او جمل متتاليه . ويتحدد إجرائيا بالدرجة التى يحصل عليها الطفل على اختبار الذاكرة السمعية المتتاليه ( إعداد الباحثة ) .

ويتضمن الاختبار اربعة اجزاء وفيما يلى عرض لتفاصيل اجزاء الاختبار

الجزء الاول:

يتضمن الجزء الاول من الاختبار مجموعه من الارقام المسموعة التى تهدف الى قياس قدرة المفحوص على الاحتفاظ بتلك المثيرات السمعية في الذاكرة واسترجاعها بشكل صحيح، كما يتضمن الجزء الاول ١٠ مفردات تحتوى على مجموعه من الارقام تبدأ من قياس قدرة الطفل على الاحتفاظ برقمين حتى الاحتفاظ بخمس ارقام واعادتها بشكل صحيح.



### الجزء الثانى:

يتضمن الجزء الثانى من الاختبار مجموعه من الكلمات المسموعة التى تهدف الى قياس قدرة المفحوص على الاحتفاظ بتلك المثيرات السمعية فى الذاكرة واسترجاعها بشكل صحيح، كما يتضمن الجزء الثانى ١٠ مفردات تحتوى على مجموعه من الكلمات تبدأ من قياس قدرة الطفل على الاحتفاظ بكلمتين حتى الاحتفاظ بأربعة كلمات واعادتها من الذاكرة بشكل صحيح.

### الجزء الثالث:

يحتوى الجزء الثالث من الاختبار على مجموعه من الجمل المسموعة والمطلوب من المفحوص اعادة الجملة بنفس الشكل اللغوى والترتيب للكلمات على أن يتم احتساب الأخطاء فى اعادة الجمل وفقا للحذف او الإبدال او الأضافة ، كما يتضمن هذا الجزء من الاختبار ١٠ مفردات تحتوى على مجموعه من الجمل تتدرج من البسيط الى المركب.

### الجزء الرابع:

يحتوى هذا الجزء من الاختبار على مجموعه من الكلمات المسموعة والتي ليس لها معنى والمطلوب من المفحوص اعادة الكلمة مرة اخرى، كما يتضمن هذا الجزء من الاختبار (١٠) مفردات تقيس قدرة المفحوص على تذكر الكلمات التى ليس لها معنى. نوع الاستجابة المطلوبة من المفحوص على الاختبار: أن يستطيع المفحوص تذكر واعادة سرد الكلمات والجمل المسموعة والتي تم عرضها عليه باستخدام الكمبيوتر مع مراعاة عدم عرض الجملة الواحدة اكثر من مرة وذلك لخضوع المفردات الحالية باختبار الذاكرة السمعية المتتاليه.

الدرجات التى يحصل عليها المفحوص اما صفر او درجة واحدة .

يتضمن الاختبار: ٤٠ مفردة

### تعليمات الاختبار:

الجزء الاول: دلوقتى هتسمع مجموعة من الأرقام والمطلوب منك اعادتها بنفس الترتيب خلى بالك كويس لانه مش هينفع تسمع الأرقام مرة ثانية.  
الجزء الثانى: ودلوقتى هتسمع كلمات وعليك انك تعيدها بنفس الترتيب مرة ثانية.

الجزء الثالث: دلوقتي هتسمع مجموعة من الجمل والمطلوب منك اعادتها بنفس الترتيب خلى بالك كويس لانه مش هينفع تسمع الجمل مرة ثانية.

الجزء الرابع: ودلوقتي هتسمع كلمات ممكن تكون مش مفهومة بس لازم تعيدها مرة ثانية بنفس الشكل اللي سمعته.

#### الاختبار الفرعي العاشر: الذاكرة البصرية المتتالية:

ويعرف أحمد سلامة (١٩٩٦) الذاكرة البصرية المتتالية على أنها القدرة على تذكر مجموعة مسلسلة من المثيرات البصرية.

وتعرفه الباحثة على أنه القدرة على استدعاء سلسلة من المثيرات البصرية بشكل متتابع دون الاستمرار في التفاعل المباشر بصريا معها كذلك في حالة غياب او اختفاء تلك المثيرات البصرية المتتابعة وقد تتمثل تلك المثيرات في صور او اشكال او رموز بصرية متتالية . ويتحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على اختبار الذاكرة البصرية المتتالية (إعداد الباحثة).

ويتضمن الاختبار خمس اجزاء وفيما يلي عرض لتفاصيل اجزاء الاختبار

#### الجزء الاول:

يتضمن الجزء الاول من الاختبار مجموعه من الصور التي تحتوى على بعض المجموعات الضمنية وذلك لسهولة الاحتفاظ بها كمجموعة الفاكهه وتتدرج المفردات المعروضة بصريا على المفحوص من صورتين الى خمس صور يتم عرضها على المفحوص والمطلوب منه اعادة ترتيبها بنفس النمط او الترتيب الذى تم عرضه عليه على أن تتاح المثيرات البصرية او الصور امام المفحوص لمدة ٧ ثواني لا يسمح له خلال عرض الصور البدء في الاجابة على المفردة وبانتهاء المفحوص يتم اعادة الصور الى مكانها ثم عرض المفردة التالية ويتم في هذا الجزء من الاختبار استخدام الصور الملونة . ويهدف الاختبار الى قياس قدرة المفحوص على الاحتفاظ بتلك المثيرات البصرية في الذاكرة واسترجاعها بشكل صحيح، كما يتضمن الجزء الاول ١٠ مفردات تحتوى على مجموعه من ٣٧ صورة تبدأ من قياس قدرة الطفل على الاحتفاظ بصورتين حتى الاحتفاظ بخمس صور واعادتها بشكل صحيح.

### الجزء الثانى:

يتضمن الجزء الثانى من الاختبار مجموعه من الاشكال الهندسية مع اضافة عنصر اخر الى الصورة وهو الالتزام باللون الموجود بالنمط البصرى المطلوب " مربع اخضر" وتدرج المفردات المعروضة بصريا على المفحوص من اربعة صور الى ستة صور تحتوى على اشكال مختلفة يتم عرضها على المفحوص والمطلوب منه اعادة ترتيبها بنفس النمط او الترتيب الذى تم عرضه عليه على أن تتاح المثيرات البصرية او الصور امام المفحوص لمدة ٧ ثواني لايسمح له خلال عرض الاشكال مرة اخرى كذلك البدء في الاجابة عن المفردة بعد اخفاء الفاحص للنمط البصرى المطلوب ويتم في هذا الجزء من الاختبار استخدام الاشكال باضافة بعد اللون للشكل. ويهدف الاختبار الى قياس قدرة المفحوص على الاحتفاظ بتلك المثيرات البصرية في الذاكرة واسترجاعها بشكل صحيح ، كما يتضمن الجزء الاول ٥ مفردات تحتوى على مجموعه من ٢٣ شكل هندسى.

### الجزء الثالث:

يحتوى الجزء الثالث من الاختبار على مجموعات غير منتظمة من الصور غير الملونة وتعتمد الصور المعروضة على عنصر التظليل سواء مظلله بشكل كلى او جزئى وعلى المفحوص اعادة ترتيب الاشكال مع مراعاة الاجزاء المظلمة بالنمط المعروض، ويتضمن هذا الجزء من الاختبار ٦ مفردات تحتوى على ٢٨ صورة متدرجة من البسيط الى المركب.

### الجزء الرابع:

يحتوى هذا الجزء من الاختبار على مجموعه من الكروت التى تتضمن احداث قصة يتم عرضها على المفحوص والمطلوب منه اعادة ترتيب الكروت لتكوين احداث القصة بنفس الترتيب المعروض عليه وذلك بالاستعانة بالكروت، كما يتضمن هذا الجزء من الاختبار (٥) مفردات كل قصة من القصص الخمس تتضمن ٥ احداث تقيس قدرة المفحوص على تذكر احداث وافعال بالاستعانة بالصور.

### الجزء الخامس:

يحتوى هذا الجزء من الاختبار على مجموعه من الاشكال البصرية التى ليس لها معنى والمطلوب من المفحوص اعادة الاشكال بنفس الترتيب مرة اخرى، كما يتضمن هذا الجزء من



الاختبار (٦) مفردات تقيس قدرة المفحوص على تذكر الأشكال التي ليس لها معنى وتحتوي كل فقرة من الفقرات المعروضة على ٦ أشكال ليس لها معنى.

نوع الاستجابة المطلوبة من المفحوص على الاختبار: أن يستطيع المفحوص تذكر وإعادة سرد الصور والأشكال والأحداث التي لها معنى والتي ليس لها معنى والتي تم عرضها عليه باستخدام الكروت مع مراعاة عدم عرض الصورة الواحدة أكثر من مرة.

الدرجات التي يحصل عليها المفحوص من صفر الى درجة واحدة .

يتضمن الاختبار: ٣٢ مفردة

تعليمات الاختبار:

الجزء الأول: سوف يتم عرض مجموعة من الصور والمطلوب منك إعادتها بنفس الترتيب الذي تم عرضه "خلى بالك مش هتبدأ غير لما اخبى الصور بتاعتي".

الجزء الثاني: سوف يتم عرض مجموعة من الأشكال والمطلوب منك إعادتها بنفس الترتيب مع مراعاة الشكل واللون "خلى بالك مش هتبدأ غير لما اخبى الأشكال بتاعتي".

الجزء الثالث: سوف يتم عرض مجموعة من الصور غير الملونه والمطلوب منك إعادتها بنفس الترتيب مع مراعاة الشكل واللون والتظليل "خلى بالك مش هتبدأ غير لما اخبى الصور بتاعتي".

الجزء الرابع: سوف يتم عرض مجموعة من الأشكال والمطلوب منك إعادتها بنفس الترتيب مع مراعاة الشكل واللون "خلى بالك مش هتبدأ غير لما اخبى الأشكال بتاعتي".

الجزء الخامس: سوف اعرض عليك مجموعة من القصص بالفيديو و التي تتضمن احداث متتالية والمطلوب منك إعادة ترتيبها لتعيد القصة مرة اخرى بنفس ترتيب الاحداث.

الاختبار الفرعي الحادي عشر: مزج الاصوات

يذكر فتحى الزيات (١٩٩٨) أن مزج الاصوات يشير الى القدرة على التوليف السمعى او توليف فونيمية احادية ضمن عناصر او اصوات او فونيمات اخرى من الكلمة الكاملة (شاهين رسلان، ٢٠١٠).

وتعرفه الباحثة على أنه القدرة على دمج المقاطع الصوتية المسموعة لتكوين نموذج اكثر مألوفيه للفرد. ويتحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على اختبار الذاكرة البصرية المتتاليه (إعداد الباحثة).

## أ. زينب ماضى محمود

يتضمن الاختبار مجموعه من الفقرات التي تهدف الى قياس قدرة المفحوص على دمج ومزج المقاطع الصوتية وتحويلها الى كلمات مفهومة ذات معنى، ويتضمن الاختبار الحالي في الفقرة الاولى مشاركة الطفل في الغناء مع الفاحص لاغنية من اغاني الاطفال ومزج المقاطع الصوتية حيث تقف الفاحصة اثناء الغناء لتطلب من الطفل أن يكمل دون مساعدة. كما يتضمن الاختبار في الفقرة التالية الاستماع الى صوت حيوان بشكل متقطع وعلى المفحوص التعرف على الحيوان الذي سمع صوته بين بديلين تم عرضهم امامه ، كما تتطلب باقى مفردات الاختبار عرض لمجموعة من المقاطع الصوتية المنفصلة والتي اذا ما تم دمج تلك المقاطع يستطيع المفحوص الحصول على كلمة ذات معنى

نوع الاستجابة المطلوبة من المفحوص على الاختبار: أن يستطيع المفحوص اكمال الكلمات السمعية باستخدام دمج مقطعين صوتيين تم عرضهم عليه بالاستعانة بالكمبيوتر.

معايير التصحيح: الدرجات التي يحصل عليها اما صفر او واحد

يتضمن الاختبار: ١٦ مفردة

تعليمات الاختبار:

المفردة الاولى: ايه رايك دلوقتي نغنى مع بعض اغنيه بس لازم تساعدنى علشان نغنى مع بعض.

المفردة الثانية: دلوقتي هتسمع صوت حيوان بس خلى بالك ممكن الكمبيوتر يسكت او يحصل حاجة ف الصوت لازم تركز علشان تختار الحيوان اللي سمعت صوته.

المفردة الثانية: دلوقتي هتسمع كلمة بس خلى بالك ممكن الكمبيوتر يسكت شويه وبعدين يكمل الكلمة والمطلوب انك تعيد الكلمة علشان تبقى واضحة ومفهومة.

الاختبار الفرعي الثانى عشر: الذاكرة العاملة

وتعرفها الباحثة على أنها عملية ديناميكية نشطة يتم من خلالها حفظ وتنظيم ومعالجة المعلومات لتسهيل استدعائها بشكل اكثر تنظيما. ويتحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على اختبار الذاكرة العاملة (إعداد الباحثة).

ويتضمن الاختبار ستة اجزاء وفيما يلي عرض لتفاصيل اجزاء الاختبار

### الجزء الاول:

يتضمن الجزء الاول من الاختبار قياس قدرة الطفل على التحويل للمعلومات في الذاكرة حيث يتم قياس ذلك من خلال اداء الطفل لافعال مشروطة التي تتطلب في مضمونها احتفاظ المفحوص بالتعليمات واعادة استخدامها لتنفيذ الافعال والتعليمات المطلوبة منه، كما يتضمن التحويل للالوان المستخدمة في نقل نمط بصرى ملون كتلوين رسمه مع تذكر تحويل لون محدد لآخر كما طلب منه في التعليمات القبلية للاختبار، كذلك أن يستطيع الطفل خلال هذا الجزء من الاختبار تذكر شئ في صورة تم عرضها عليه من خلال تذكر الاشياء المحيطة بالمثير المطلوب منه باستخدام المفاهيم الادراكية المكانية " ورا - قدام - جنب " ، ويتضمن هذا الجزء من الاختبار ٦ مفردات.

### الجزء الثانى:

يهدف الجزء الثانى من الاختبار الى قياس قدرة الطفل على تذكر واعادة ترتيب المعلومات المقدمة اليه لفظيا واعادة سردها وفقا لنموذج طلب منه من قبل ، حيث تتضمن مفردات الجزء الثانى من الاختبار على عدد من الكلمات والمطلوب من المفحوص اعادتها مرة اخرى بعد تقسيم الكلمات الى مجموعتين ويحتوى هذا الجزء على ١٢ مفردة تتدرج من البسيط الى المركب حيث تبدأ المفردة الاولى باربعه كلمات وتنتهى بخمسة كلمات ليصل اجمالى عدد الكلمات المسموعة بالجزء الثانى من الاختبار الى ٣٤ كلمة والمطلوب من المفحوص اعادة تنظيمها في فئات كما تتضمن المفردات ٥ فقرات تحتوى كل منها على جملتين وعلى المفحوص أن يعيد الكلمة الاخيرة في كل جملة.

### الجزء الثالث:

يحتوى الجزء الثالث من الاختبار على مجموعة من الكلمات المسموعة وعلى المفحوص أن يتعرف على الكلمة التي لا تنتمى الى الفئة واعادتها مرة اخرى ويتضمن هذا الجزء من الاختبار مجموعه من الفئات وهى الفاكهه والخضار والارقام والحروف والمهن والادوات ووسائل المواصلات واجزاء الجسم وذلك في ٨ فقرات تحتوى على ٣٩ كلمة مسموعة موزعه على تلك الفئات.



#### الجزء الرابع:

يحتوى هذا الجزء من الاختبار على مجموعه من الكروت التى تتضمن احداث قصة يتم عرضها على المفحوص والمطلوب منه أن يضع نهايه لاحداث القصة التى تتدرج من اربعة الى خمسة احداث يتم عرضهم على المفحوص بصريا وسمعيًا والمطلوب منه تذكر احداث القصة ووضع نهايه تتفق مع الاحداث التى سبق عرضها عليه. كما يتضمن هذا الجزء من الاختبار (٥) مفردات كل قصة من القصص الخمس تتضمن من ٤ - ٥ احداث.

#### الجزء الخامس:

يحتوى هذا الجزء من الاختبار على مفهوم اعادة الترتيب للارقام والكلمات والحركات بالعكس، حيث يتضمن هذا الجزء من الاختبار (٤) مفردات تقيس قدرة المفحوص على اعادة سرد الارقام بالعكس، و(٤) مفردات تقيس قدرة المفحوص على اعادة سرد الكلمات بالعكس، (٣) مفردات تقيس قدرة المفحوص على اعادة سرد الحركات بالعكس .

#### الجزء السادس:

يحتوى هذا الجزء من الاختبار على مفهوم اعادة الترتيب وفقا لسمه يتم تحديدها كالحجم حيث يتضمن الجزء من الاختبار (٥) مفردات تقيس قدرة المفحوص على اعادة سرد وتذكر الكلمات واعادة ترتيبها وفقا للحجم من الاصغر للاكبر وتحتوى المفردات الخمس على ١٦ كلمة يتم عرضهم سمعيًا على المفحوص والمطلوب منه اعادة عرض الكلمات مرة اخرى بعد ترتيبها وفقا للحجم.

نوع الاستجابة المطلوبة من المفحوص على الاختبار: أن يستطيع المفحوص تذكر واعادة سرد الصور والكلمات والارقام والحركات التى تم عرضها عليه باستخدام الكروت او الصور او اللغة اللفظية مع مراعاة عدم عرض النمط الواحدة اكثر من مرة. معايير التصحيح: الدرجات التى يحصل عليها المفحوص من صفر الى درجة واحدة . يتضمن الاختبار: ٤٢ مفردة تعليمات الاختبار:

الجزء الاول: دلوقتي ممكن اقولك على حاجة تجيبها من الصندوق اللى ف نهايه الغرفة" . - هوريك صورة وهطلب منك تبص عليها كويس علشان هخييها والمطلوب انك تلون نفس الالوان ونفس الترتيب...خلى بالك

الجزء الثاني: سوف يتم عرض مجموعة من الكلمات والمطلوب منك إعادتها بس فكر ازاي تخلق الحاجات اللي زى بعض مع بعض.

الجزء الثالث: سوف يتم عرض مجموعة من الكلمات كلهم مشتركين ف حاجة واحدة اوفئة واحدة فيماعد كلمة مش لازم تكون معاهم اسمع كويس وقولى ايه الكلمة اللي لازم متكونش معاهم.

الجزء الرابع: سوف اعرض عليك مجموعة من الكروت التي تتضمن احداث قصة من ٥ أحداث والمطلوب منك تفكر ايه اللي ممكن يحصل بعد كدة لانى مش هقولك نهايه للقصة.

الجزء الخامس: سوف يتم عرض مجموعة من الارقام والكلمات والحركات والمطلوب منك انك تعيد نفس الارقام او الكلمات او الحركات دى بالعكس خلى بالك وركز كويس لانى مش هينفع اعيدها مرة ثانية

الجزء السادس: سوف يتم عرض مجموعة من الكلمات والمطلوب منك انك تعيد نفس الكلمات بس بعد ترتيبها من الاصغر للاكبر خلى بالك وركز كويس لانى مش هينفع اعيدها مرة ثانية.

#### استمارة رصد وتدوين الاستجابات:

تحتوى استمارة التطبيق وتسجيل الاستجابة على جزء يتضمن رصد وتدوين الدرجات، فمن الضروري تسجيل جميع الاستجابات التي يقوم بها الطفل وذلك كي يتم دراستها للحصول على الدرجة الكلية وذلك لما يتطلبه التصحيح من نقاط مهمة مثل الدقة، واكتمال المعلومات، ووضوحها، وقد تم تصميم واعداد كراسة التطبيق بحيث تتضمن اسم الطفل، تاريخ التطبيق، اسم المدرسة، تاريخ الميلاد، درجة الذكاء، العمر الزمني، الاختبارات السابقة التي تم تطبيقها للمفحوص، الفاحص، كذلك تدوين استجابات الطفل والدرجة الخام لكل اختبار فرعى والدرجة المعيارية والصفحة المعرفية للقدرات والبروفيل الادائي والذي يشير الى مستوى اداء الطفل على الاختبار، كما تتضمن ملخص للدرجات يشير الى الفروق بين اداء الطفل على جانبي الاختبار المستوى التلقائي والتمثيلي.

#### معايير تصحيح الاختبار.

استخدمت الباحثة الدرجات الخام والتي تم الحصول عليها من عينة تقنين المقياس على المحافظات الاربعة (القاهرة والجيزة والدقهلية والمنيا ) وذلك لتحويل الدرجات الخام الى

## أ. زينب ماضى محمود

درجات معيارية كما يتم استخدام تلك النتائج لتحديد المستوى الادائى للطفل على الاختبار من خلال استخدام جداول الدرجات المعيارية.

### \*التجربة الاستطلاعية:

اجرت الباحثة تجريبه استطلاعيه على عينه قوامها (١٠) من الاطفال بمحافظة القاهرة بهدف:

١ - التأكد من وضوح تعليمات الاختبار .

٢ - التأكد من وضوح الصور المستخدمه بالاختبار .

٣ - التأكد من ملائمه الصور لكلاً من العمر العقلى والزمنى للاطفال .

٤ - تحديد فترة زمنية لتطبيق الاختبار للمفردات الموقوتة.

وقد اسفرت التجريبه الاستطلاعيه عن النتائج التاليه:

أ - تحويل لغة تعليمات الاختبار الى اللغة العامية مما يسهم فى خفض التوتر لدى الاطفال، كما يزيد من تقه الطفل بنفسه وقدرته على فهم التعليمات اللفظية بشكل اكثر كفاءة.

ب - حذف المفردات التى تحتوى على بعض الكلمات الإنجليزية وتحويلها للعامية .

ج - وضع اطار ملون لتسهيل عملية التطبيق من قبل الباحثة تيسيرا للحصول على الاختبار المطلوب .

د - تقديم بدائل متنوعة للإجابات تعد صحيحة في حالة نكرها الطفل.

ثانياً : إجازة الاختبار .

اسفرت استجابات المحكمين على اختبار القدرات النفس لغوية للاطفال من ٦ - ١٠ سنوات عن الآتى :

- اعادة التدقيق اللغوى للمفردة رقم(٤٥) باختبار الاستقبال السمعى .

- صعوبة المفردة رقم (٢١) باختبار الاستقبال البصرى وتم تعديلها .

- استبدال صورة القطة بالمفردة رقم (٣٩) باختبار الاستقبال البصرى وقد تم التعديل .

- صعوبة المفردة رقم (١٠) ورقم (١١) باختبار الترابط السمعى وتم التعديل المطلوب .



- المفردة رقم ١٣٠٩ باختبار الترابط السمعى وضع بدائل للاجابة وتم التعديل.
- التصحيح اللغوى للمفردة رقم (٦٧) باختبار الترابط السمعى وقد تم التعديل.
- تغيير البدائل للمفردة رقم (٣) ورقم (٢٨) باختبار الترابط البصرى وتم التعديل.
- حذف المفردة رقم (٨) باختبار الاغلاق البصرى وتم التعديل.
- خفض عدد البنود بالاختبار العاشر والثانى عشر ولم يتم التعديل لعدم اتفاق ٩٠% من المحكمين.

#### ثالثاً: تقنين الاختبار :

بعد الانتهاء من الخطوات التى تم اتباعها فى الاعداد والتخطيط لمحتوى الاختبار واجراء تجربته الاستطلاعيه ، قامت الباحثة بحساب صدق وثبات الاختبار للتأكد من صلاحيته لقياس القدرات النفس لغوية للاطفال من ٦ - ١٠ سنوات .

#### ثبات الاختبار Reliability.

يعتبر الثبات من اهم الشروط السيكومترية للاختبار بعد الصدق، لانه يتعلق بمدى دقة الاختبار فى قياس ما يدعى قياسه . ويقصد بالثبات اتساق اداء الافراد عبر الزمن اذا ما طبق عليهم الاختبار اكثر من مرة وقد يقصد به استقرار اداء الافراد عبر مفردات الاختبار(على ماهر خطاب، ٢٠٠٨).

#### طريقة التجزئة النصفية Split Half Method:

وقد استخدمت الباحثة فى حساب ثبات الاختبار طريقة التجزئة النصفية وهى احدى طرق حساب الثبات يذكر (على ماهر خطاب، ٢٠٠٨) ان طريقة التجزئة النصفية Split-half Method تقوم على اساس تطبيق الاختبار مرة واحدة على عينة من الافراد. ثم تقسيم مفردات الاختبار الى نصفين متساويين. ومن وسائل ذلك التقسيم المفردات الى مفردات فردية ومفردات زوجية. وقد استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية نظرا لانها تعطى اعلى معامل للثبات وذلك نظرا لقله العوامل التى تؤثر فى قيمة معامل الثبات على نحو سلبى أى نظراً لقله العوامل التى تزيد من التباين الخطأ فى درجات الافراد على الاختبار .

وقد اعتمدت هذه الطريقة على تجزئة الاختبار ومجالاته إلى جزئين ، يحتوى كل منهما على نفس عدد الفقرات أو يزيد أحدهما بفقرة عن الآخر تبعاً لعدد الفقرات فى المجال وتم إيجاد معامل الارتباط بين الجزئين ومن ثم تم إجراء تصحيح وتعديل إحصائى لمعامل

الثبات المحسوب بطريقة التجزئة النصفية وذلك بإستخدام معادلة (سبيرمان . براون) التنبؤيه ، وقد قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية للتأكد من صلاحية الإختبار وثباته .

جدول (١)

معاملات الثبات للاختبار حساب التجزئة النصفية بإستخدام معامل بيرسون وسبيرمان براون

الثبات بطريقة التجزئة النصفية		الاختبارات الفرعية
معامل الثبات محور التصحيح بمعادلة سبيرمان التصحيحية	معامل إرتباط بيرسون بين نصفي الاختبار	
٠.٨٩٩	٠.٨١٧	الاستقبال السمعي
٠.٨٧٥	٠.٧٧٨	الاستقبال البصري
٠.٨٨٥	٠.٧٩٣	الترايط السمعي
٠.٨٦٦	٠.٧٦٤	الترايط البصري
٠.٨٦٦	٠.٧٦٤	التعبير اليدوي
٠.٨٦٥	٠.٧٦٢	التعبير اللفظي
٠.٨٣١	٠.٦٦١	الاعلاق السمعي
٠.٨٦٩	٠.٧٦٨	الاعلاق البصري
٠.٩٣٥	٠.٨٧٧	مزج الأصوات
٠.٧٠٠	٠.٥١٤	الذاكرة البصرية المتتالية
٠.٩٤٨	٠.٩٠٢	الذاكرة السمعية المتتالية
٠.٩٠٠	٠.٨١٧	الذاكرة العاملة
٠.٩٨٦	٠.٩٧٣	إجمالي الاختبار

يتبين من الجدول السابق أن الإختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات ولذلك يمكن الثقة بنتائج، حيث بلغ معامل الثبات للإختبار ككل (٠.٩٨٦)، بينما تراوحت معاملات الثبات على الاختبارات الفرعية للاختبار بطريقة التجزئة النصفية وبإستخدام معادلة سبيرمان براون التصحيحية بين (٠.٩٤٨) ، (٠.٧٠) وجميع المعاملات دالة .

جدول ( ٢ )

معاملات الثبات للاختبار حساب التجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان

محاوَر الاختبار	جتمان
الاستقبال السمعى	٠.٨٣٨
الاستقبال البصرى	٠.٧٠١
الترايط السمعى	٠.٨٢٩
الترايط البصرى	٠.٧٦٥
التعبير اليدوى	٠.٧٣٢
التعبير اللفظى	٠.٨٦٥
الاغلاق السمعى	٠.٨٧٩
الاغلاق البصرى	٠.٧٨٨
مزج الأصوات	٠.٩٢٩
الذاكرة البصرية المتتالية	٠.٧٠٠
الذاكرة السمعية المتتالية	٠.٩٤٧
الذاكرة العاملة	٠.٨٩٧
إجمالى الاختبار	٠.٩٥٨

يتبين من الجدول السابق أن الإختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات وذلك يمكن الثقة بنتائجه، حيث بلغ معامل الثبات للإختبار ككل (٠.٩٥٨)، بينما تراوحت معاملات الثبات على محاور الاختبار بطريقة جتمان بين (٠.٧٠٠)، (٠.٩٤٧) وجميع المعاملات دالة كما يبين ذلك جدول (١)، (٢). مما يشير الى ارتفاع درجة ثبات الاختبار ولذا فقد استخدمت الباحثة الاختبار الحالى فى قياس القدرات النفس لغوية للأطفال من ٦ - ١٠ سنوات.

**صدق الاختبار Validity.**

يقصد به قدره الاختبار على قياس السمه موضع القياس. فالصدق يحدد قيمه الاختبار وصلاحيته فى قياس ما وضع لقياسه (على ماهر خطاب، ٢٠٠٨).

**ثبات المحكمين**

ويقصد بثبات المحكمين مدى اتفاق تقديرات المحكمين لسلوك الفرد، او يقصد به الى اى مدى تتفق تقديرات المحكمين لسلوك، ويمكن تقدير ثبات المحكمين فى حالة مقاييس التقديرات او الاختبارات الشخصية او الاختبارات التحصيلية وبخاصة الاختبارات المقالية او الاجابات



القصيرة باستخدام حساب نسبة الاتفاق بين تقديرات المحكمين لسلوك معين ويجب الا تقل هذه النسبة عن ٩٠% فإذا بلغت نسبة الاتفاق بين تقديرات المحكمين اكثر من ٩٠% فان ذلك يعد دليلاً على ثبات هذه التقديرات. (على ماهر خطاب، ٢٠٠٨)

فقد عرضت الباحثه الاختبار على عدد من \*الاساتذه المتخصصين فى مجال علم النفس التربوى، ومجال التربية الخاصة، ومجال الصحة النفسية، وعدد من الاخصائيين العاملين بمجال التربية الخاصه والاختصاصيين النفسيين وذلك للتأكد من:

- مدى مناسبة الصور المستخدمه بالاختبار لعينة البحث.
- مدى مناسبة تعليمات الاختبار لعينة البحث.
- مدى مناسبة طرق الاستجاباه على الاختبار للفئه موضع البحث.
- اضافاه او حذف ما يرونيه مناسباً من مفردات تسهم فى تحقيق اهداف البحث الحالي.

#### الاتساق الداخلى

وللتأكد من ذلك قامت الباحثه بحساب الاتساق الداخلى من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الفرعية للاختبار.

#### جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار الفرعى الذى تنتمى اليه العبارة

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٦٠٠	٢٧	٠.٥٩١	٥٨	٠.٣٧٣	١٨	٠.٧٧٧	٤٠	الإختبار الثانى		الإختبار الأول	
٠.٧٢٣	٢٨	٠.٥٩٩	٥٩	٠.٢٨٤	١٩	٠.٦٢٦	٤١	٠.٣٧٠	١	٠.٢٦٧	١
٠.٦٥٤	٢٩	٠.٦٣٦	٦٠	٠.٤٠٢	٢٠	٠.٨٦٥	٤٢	٠.٤٧٤	٢	٠.٥٧١	٢
٠.٦٢٦	٣٠	٠.٦٩٦	٦١	٠.٣١٩	٢١	٠.٧٦٩	٤٣	٠.٢٩٦	٣	٠.٢٦٧	٣
٠.٦٤٨	٣١	٠.٦١٢	٦٢	٠.٣٥٣	٢٢	٠.٧٧٩	٤٤	٠.٤٠١	٤	٠.٢٩٠	٤
٠.٧٢٨	٣٢	٠.٧٢٨	٦٣	٠.٤٢٤	٢٣	٠.٧٩٣	٤٥	٠.٣٩٧	٥	٠.٣٤٠	٥
٠.٧١٨	٣٣	٠.٧٠٦	٦٤	٠.٦٢٥	٢٤	٠.٧٩٨	٤٦	٠.٢٢٩	٦	٠.٥٧١	٦
٠.٧٥٥	٣٤	٠.٧٠٩	٦٥	٠.٣٠٩	٢٥	٠.٧٥٤	٤٧	٠.٤٨٠	٧	٠.٦٠١	٧
٠.٦٦٢	٣٥	٠.٧٤٢	٦٦	٠.٥٢٤	٢٦	٠.٧٤٧	٤٨	٠.٣٩٧	٨	٠.٥٤٥	٨
٠.٧٨٦	٣٦	٠.٦٩٣	٦٧	٠.٦١٩	٢٧	٠.٧٢٦	٤٩	٠.٢٢٩	٩	٠.٤٦٤	٩
٠.٧٦٢	٣٧	٠.٦٨١	٦٨	٠.٥٥١	٢٨	٠.٨٥٢	٥٠	٠.٢٢٤	١٠	٠.٧٦٩	١٠
٠.٧٤٢	٣٨	٠.٥٦٤	٦٩	٠.٤٤٣	٢٩	٠.٨٤١	٥١	٠.٤٦١	١١	٠.٤٢٤	١١
٠.٧٤٨	٣٩	٠.٤٥٧	٧٠	٠.١٨٢	٣٠	٠.٨١٧	٥٢	٠.٢٢٩	١٢	٠.٧٥٢	١٢

الكفاءة السيكومترية لاختبار القدرات النفس لغوية للأطفال العاديين

**٠.٧٣٥	٤٠	الاختبار الرابع	**٠.٤٦٠	٣١	**٠.٨١٩	٥٣	**٠.٤٤٨	١٣	**٠.٦٣٤	١٣	
**٠.٦١١	٤١	**٠.٣٣٨	١	**٠.٣٩٠	٣٢	**٠.٧٢٤	٥٤	**٠.٥٤٢	١٤	**٠.٦٧٦	١٤
**٠.٨١٢	٤٢	**٠.٤٤٧	٢	*٠.١٥٨	٣٣	**٠.٦٥٩	٥٥	**٠.٣٣٨	١٥	**٠.٥٤٥	١٥
**٠.٧١١	٤٣	**٠.٥٢٨	٣	**٠.٥٤٣	٣٤	**٠.٧٩١	٥٦	**٠.٢٩٦	١٦	**٠.٧٤٤	١٦
**٠.٧٤٧	٤٤	**٠.٣٥٧	٤	**٠.٣٦٦	٣٥	**٠.٦٦١	٥٧	**٠.٢٢٤	١٧	**٠.٧٥١	١٧
**٠.٧٤٠	٤٥	**٠.٥٢٨	٥	**٠.٢٨٣	٣٦	**٠.٧٨٩	٥٨	**٠.٣٧١	١٨	**٠.٦٧٨	١٨
**٠.٧٢٨	٤٦	**٠.٦٠٠	٦	**٠.٢٦٨	٣٧	**٠.٦٩٢	٥٩	**٠.٣٣٨	١٩	**٠.٦٩٤	١٩
**٠.٧٣٦	٤٧	**٠.٤٤٢	٧	**٠.٤٩٣	٣٨	**٠.٦٦٨	٦٠	**٠.٤٣٤	٢٠	**٠.٧٢٠	٢٠
**٠.٦٩٥	٤٨	**٠.٣٢٠	٨	**٠.٢٠٩	٣٩	**٠.٥١٩	٦١	**٠.٦١٣	٢١	**٠.٧٢٠	٢١
**٠.٦٧٠	٤٩	**٠.٣٢٠	٩	**٠.٢٩٣	٤٠	الاختبار الثالث		**٠.٤٦٦	٢٢	**٠.٦٥٢	٢٢
**٠.٧٨١	٥٠	**٠.٤٢٨	١٠	**٠.٤١٣	٤١	**٠.٢٧٩	١	**٠.٥٩٩	٢٣	**٠.٦٦٩	٢٣
**٠.٧٩١	٥١	**٠.٤٢٠	١١	**٠.٤٣٥	٤٢	**٠.٢٩٤	٢	**٠.٤٠٤	٢٤	**٠.٦٨٠	٢٤
**٠.٧٧٣	٥٢	*٠.١٨١	١٢	**٠.٣٤١	٤٣	**٠.٦١٩	٣	**٠.٧٣٨	٢٥	**٠.٧١٥	٢٥
**٠.٧٩٠	٥٣	**٠.٤١٦	١٣	**٠.٤٢٧	٤٤	*٠.١٥٥	٤	**٠.٦١١	٢٦	**٠.٧٢٣	٢٦
**٠.٦٤٢	٥٤	**٠.٥٢٨	١٤	**٠.٥٩٣	٤٥	*٠.١٥٦	٥	**٠.٦٠٣	٢٧	**٠.٧٢٨	٢٧
**٠.٦٤٤	٥٥	**٠.٥٨٣	١٥	**٠.٦٠٠	٤٦	*٠.١٤٦	٦	**٠.٧٦٥	٢٨	**٠.٨٠٩	٢٨
**٠.٧٣٧	٥٦	**٠.٢٥٣	١٦	**٠.٥٤٥	٤٧	**٠.٥٨٧	٧	**٠.٦٨٧	٢٩	**٠.٨١٥	٢٩
**٠.٦٠٨	٥٧	**٠.٢٢٥	١٧	**٠.٤٢٦	٤٨	**٠.٣٦٥	٨	**٠.٦٤٩	٣٠	**٠.٧٣٠	٣٠
**٠.٧١٤	٥٨	**٠.٣٨٢	١٨	**٠.٥٢٩	٤٩	**٠.٢٠٩	٩	**٠.٦٥٨	٣١	**٠.٧٤٨	٣١
**٠.٦٤٠	٥٩	**٠.٢٩٤	١٩	**٠.٤٤١	٥٠	**٠.٥٠١	١٠	**٠.٧٨١	٣٢	**٠.٧٤٦	٣٢
**٠.٦٨٣	٦٠	**٠.٣٨٨	٢٠	**٠.٥٥٧	٥١	*٠.١٤٦	١١	**٠.٧٦٠	٣٣	**٠.٧٢٤	٣٣
**٠.٤٩٥	٦١	**٠.٥٥٩	٢١	**٠.٢٩٦	٥٢	**٠.٣٧٣	١٢	**٠.٧٨٩	٣٤	**٠.٧٢٤	٣٤
**٠.٦١١	٦٢	**٠.٤٢٨	٢٢	**٠.٦٤٣	٥٣	**٠.٢٥٨	١٣	**٠.٧٢٩	٣٥	**٠.٧٨٦	٣٥
**٠.٦٨٢	٦٣	**٠.٥٨٣	٢٣	**٠.٤٥٤	٥٤	**٠.٢٩٨	١٤	**٠.٨٢٠	٣٦	**٠.٧٧١	٣٦
**٠.٧٥٥	٦٤	**٠.٣٦٥	٢٤	**٠.٥٨٠	٥٥	**٠.٢٤٣	١٥	**٠.٧٩٠	٣٧	**٠.٧٨١	٣٧
**٠.٦٩٤	٦٥	**٠.٦٧٨	٢٥	**٠.٤٩٩	٥٦	**٠.٤٦٨	١٦	**٠.٧٨٦	٣٨	**٠.٧٥١	٣٨
**٠.٦٥٢	٦٦	**٠.٥٨١	٢٦	**٠.٧١٩	٥٧	**٠.٣٧١	١٧	**٠.٧٦٩	٣٩	**٠.٧٠٢	٣٩



## أ. زينب ماضى محمود

تابع جدول (٣)

معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار الفرعى الذى تنتمى إليه العبارة

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٦٧٢	١٧	٠.٨١٣	٥٣	٠.٣٠٣	١٣	٠.٢٢٩	٧	٠.٨٦٦	٣١	٠.٥٦٩	٦٧
٠.٥٩٢	١٨	٠.١٥٤	٥٤	٠.٥٢٩	١٤	٠.٣٠١	٨	٠.٨٦٦	٣٢	٠.٥٧٩	٦٨
٠.٥٢٦	١٩	الاختبار التاسع		٠.٥٦٨	١٥	٠.٤٣٥	٩	٠.٩٠٦	٣٣	٠.٦٩٣	٦٩
٠.٤٥٥	٢٠	٠.٣٠٣	١	٠.٥٢١	١٦	٠.٣٤٤	١٠	٠.٦٠٧	٣٤	٠.٧٤٨	٧٠
٠.٦١١	٢١	٠.٤٢٦	٢	٠.٥٦٤	١٧	٠.٤٠٢	١١	٠.٨٨٠	٣٥	٠.٧٥٥	٧١
٠.٤٧٣	٢٢	٠.٧٢٤	٣	٠.٦٣٦	١٨	٠.٣٧٢	١٢	٠.٨٠٥	٣٦	٠.٥٦٩	٧٢
٠.٧٠٥	٢٣	٠.١٥٥	٤	٠.٤٧٩	١٩	٠.٤٨٥	١٣	٠.٧٩٦	٣٧	٠.٦٤٠	٧٣
٠.٦٢٠	٢٤	٠.٤٣٩	٥	٠.٧٤٨	٢٠	٠.٥٤٠	١٤	٠.٨٥٠	٣٨	٠.٢٦٠	٧٤
٠.٥٦٣	٢٥	٠.٥١٩	٦	٠.٦٣٤	٢١	٠.٥١٣	١٥	٠.٨٨٤	٣٩	٠.٣٣٨	٧٥
٠.٤٧٣	٢٦	٠.٤٢٦	٧	٠.٦٩٣	٢٢	٠.٤٠٢	١٦	٠.٨٣٤	٤٠	الاختبار الخامس	
٠.٧٠٥	٢٧	٠.٤٥٧	٨	٠.٦٥٤	٢٣	٠.٤٩٧	١٧	٠.٨٤٥	٤١	٠.٢٤١	١
٠.٦٢٠	٢٨	٠.٤٦٠	٩	٠.٦٨٦	٢٤	٠.٤٦٥	١٨	٠.٧٩٦	٤٢	٠.٢٩٤	٢
٠.٥٦٣	٢٩	٠.٧٢٢	١٠	٠.٦٧٦	٢٥	٠.٦٢٧	١٩	٠.٨١١	٤٣	٠.٢٨١	٣
٠.٥٢٩	٣٠	٠.٧٢٤	١١	٠.٦٠٨	٢٦	٠.٤٠٩	٢٠	٠.٧٨٨	٤٤	٠.٣١٨	٤
٠.٤٧٨	٣١	٠.٦٧٠	١٢	٠.٥٧٧	٢٧	٠.٥٤٦	٢١	٠.٦٨٢	٤٥	٠.٢٩٤	٥
٠.٥٠٢	٣٢	٠.٤٣٣	١٣	٠.٧٠٦	٢٨	٠.٤٦٥	٢٢	الاختبار السادس		٠.٦٢٠	٦
٠.٤٧٨	٣٣	٠.٦٨٦	١٤	٠.٨١٦	٢٩	٠.٥٨٦	٢٣	٠.٧٢٦	١	٠.٤٢٧	٧
٠.٥٢٩	٣٤	٠.٧٤٦	١٥	٠.٧٨٥	٣٠	٠.٤٦١	٢٤	٠.٧١٢	٢	٠.٤٣٤	٨
الاختبار الحادى عشر		٠.٦٢١	١٦	٠.٨٢٣	٣١	٠.٦١٢	٢٥	٠.٦٩٢	٣	٠.٢٨١	٩
٠.٧٢٥	١	٠.٧٥٧	١٧	٠.٦٠٧	٣٢	٠.٥٢١	٢٦	٠.٧٧٨	٤	٠.٢٢٦	١٠
٠.٤٨٦	٢	٠.٦٢٢	١٨	٠.٦٥٣	٣٣	٠.٤٧٣	٢٧	٠.٧٧٩	٥	٠.٦١٠	١١
٠.٤٣٩	٣	٠.٧٠٨	١٩	٠.٧٥١	٣٤	٠.٣٨١	٢٨	٠.٨٤١	٦	٠.٦٢٠	١٢
٠.٨٥٨	٤	٠.٦٨٦	٢٠	٠.٥٧٨	٣٥	٠.٥٦٠	٢٩	٠.٧٧٣	٧	٠.٣٧٨	١٣
٠.٧٨٥	٥	الاختبار العاشر		٠.٧٢٧	٣٦	٠.٣٩٦	٣٠	٠.٧٠٦	٨	٠.٣٤٩	١٤
٠.٢٩٣	٦	٠.٣٦٥	١	٠.٦٤٥	٣٧	٠.٦٠٢	٣١	٠.٧٢٢	٩	٠.٣٧٦	١٥
٠.٧١٩	٧	٠.٢٦٩	٢	٠.٧٠٦	٣٨	٠.٥٠٥	٣٢	٠.٧٩٥	١٠	٠.٤٤٤	١٦
٠.٧٢٥	٨	٠.٣١٦	٣	٠.٤٧٧	٣٩	٠.٤٦٥	٣٣	٠.٧٨٥	١١	٠.٦٢٤	١٧
٠.٩٢٤	٩	٠.٣٠٢	٤	٠.٦٠٥	٤٠	الاختبار الثامن		٠.٨١٠	١٢	٠.٧٣٣	١٨
٠.٤٩٦	١٠	٠.٤٤٠	٥	٠.٦٩٢	٤١	٠.٣٤٨	١	٠.٧٦٣	١٣	٠.٦٣٧	١٩
٠.٧٦٤	١١	٠.٤٥٢	٦	٠.٨١٣	٤٢	٠.١٨٢	٢	٠.٧٧٨	١٤	٠.٥٣٢	٢٠
٠.٨٦٣	١٢	٠.٤٥٧	٧	٠.٧٥٥	٤٣	٠.٣٨٧	٣	٠.٧٩٦	١٥	٠.٣٧٩	٢١
٠.٨٥٩	١٣	٠.٣٤٦	٨	٠.٧٠٧	٤٤	٠.٣٤٩	٤	٠.٨٠٧	١٦	٠.٧٩٤	٢٢



## الكفاءة السيكومترية لاختبار القدرات النفس لغوية للأطفال العاديين

**٠.٦٧٤	١٤	**٠.٤٥٠	٩	**٠.٥٨٣	٤٥	**٠.٦٤٥	٥	**٠.٨١٥	١٧	**٠.٦٩٢	٢٣
**٠.٨٥٨	١٥	**٠.٤٣٠	١٠	**٠.٦٠٨	٤٦	**٠.٣١٦	٦	الاختبار السابع		**٠.٥٣٨	٢٤
**٠.٧١٩	١٦	**٠.٥٩٢	١١	**٠.٨١٣	٤٧	*٠.١٥٥	٧	**٠.٤٤٦	١	**٠.٨١٤	٢٥
**٠.٩١٤	١٧	**٠.٤٠٦	١٢	**٠.٧٥٥	٤٨	**٠.٢٥٨	٨	**٠.٤٤٥	٢	**٠.٧٢٨	٢٦
**٠.٧٦٠	١٨	**٠.٥٢٩	١٣	**٠.٧٠٧	٤٩	**٠.٢٧٢	٩	**٠.٤٤٦	٣	**٠.٨١٩	٢٧
**٠.٦٩٠	١٩	**٠.٤٥٧	١٤	**٠.٥٨٣	٥٠	**٠.٣٣٣	١٠	**٠.٤١٣	٤	**٠.٨٦٢	٢٨
**٠.٧١٨	٢٠	**٠.٥٨١	١٥	**٠.٦٠٨	٥١	**٠.٥٢٦	١١	**٠.١٨٥	٥	**٠.٧٤٨	٢٩
**٠.٧٨٦	٢١	**٠.٤٥٢	١٦	**٠.٨١٣	٥٢	**٠.٥٢٠	١٢	**٠.٤٤١	٦	**٠.٨٧٧	٣٠

### تابع جدول (٣)

يبين معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار الفرعى الذى تنتمى إليه العبارة

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٥٨٥	٣٨	**٠.٧٢٥	١٩	الاختبار الثانى عشر		**٠.٨١٠	٢٢
**٠.٤٨٤	٣٩	**٠.٧٧٤	٢٠	**٠.٣٠٢	١	**٠.٦٢٩	٢٣
**٠.٨٤٤	٤٠	**٠.٧٧٦	٢١	**٠.٦٣٢	٢	**٠.٦٢٦	٢٤
**٠.٦٠٦	٤١	**٠.٦٠٤	٢٢	**٠.٢١٤	٣	**٠.٦٧٦	٢٥
**٠.٥٠٩	٤٢	**٠.٦٤٢	٢٣	**٠.٣٠٢	٤	**٠.٥٥٦	٢٦
**٠.٤٧٧	٤٣	**٠.٦٦٩	٢٤	**٠.٨٤٥	٥	**٠.٥٧٥	٢٧
**٠.٥٧٦	٤٤	**٠.٦٠٧	٢٥	**٠.١٨٩	٦	**٠.٤٧٩	٢٨
**٠.٥١٩	٤٥	**٠.٥٦٩	٢٦	**٠.٨١٧	٧	**٠.٨٦٧	٢٩
**٠.٦١٨	٤٦	**٠.٤٩٧	٢٧	**٠.٦٣١	٨	**٠.٦٠٥	٣٠
**٠.٦٢٠	٤٧	**٠.٧١٥	٢٨	*٠.١٧٠	٩	**٠.٤٨٣	٣١
**٠.٤١٣	٤٨	**٠.٥٨٥	٢٩	**٠.٧٢٥	١٠	**٠.٤٨٨	٣٢
**٠.٦٩٣	٤٩	**٠.٢٧٨	٣٠	**٠.٨٤٤	١١	**٠.٦١٦	٣٣
**٠.٧٠٠	٥٠	**٠.٣٩٩	٣١	**٠.٨٤٥	١٢	**٠.٤٩٨	٣٤
**٠.١٩٦	٥١	**٠.٤٣١	٣٢	**٠.٦٤٦	١٣	**٠.٦١٧	٣٥
		**٠.٣٥٧	٣٣	**٠.٨١٧	١٤	**٠.٦٠٩	٣٦
		**٠.٤٩١	٣٤	**٠.٦٩٢	١٥	**٠.٤٤٠	٣٧
		**٠.٥٤١	٣٥	**٠.٨٨٩	١٦	**٠.٧٠٨	٣٨
		**٠.٢٢٦	٣٦	**٠.٧٣٣	١٧	**٠.٧٠٥	٣٩
		**٠.٥٣٨	٣٧	**٠.٦٦٩	١٨	**٠.٢١٦	٤٠

\* دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)

\* دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥)

## أ. زينب ماضى محمود

يتبين من الجداول السابقة أن جميع عبارات الإختبار تتمتع بعلاقة إرتباطية دالة إحصائياً مع درجة الإختبار الفرعى التى تنتمى إليه حيث تراوحت معاملات الإرتباط بين (٠.٩٢٤\*\*)، (٠.١٤٦\*) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥)، وجدول (٣) يبين ذلك وبالتالي فإن عبارات المقياس متماسكة وتنتمى كل عبارة إلى الإختبار الفرعى الذى يتضمنها مما يدل على التجانس الداخلى للإختبار.

جدول (٤)

معاملات إرتباط بين الإختبارات الفرعية

الإختبارات الفرعية	الاستقبال البصرى	التربيط السمعى	التربيط البصرى	التعبير اليدوى	التعبير اللفظى	الإغلاق السمعى	الإغلاق البصرى	مزج الأصوات	الذاكرة البصرية المتتالية	الذاكرة السمعية المتتالية	الذاكرة العاملة
الاستقبال السمعى	**٠.٩٨٦	**٠.٨٦٦	**٠.٩٩٥	**٠.٩٨٤	**٠.٨٩٥	**٠.٩٠١	**٠.٩٨١	**٠.٩٦٩	**٠.٨٣١	**٠.٩٢١	**٠.٩٣٢
الاستقبال البصرى	**٠.٨١٢	**٠.٩٨٧	**٠.٩٨٢	**٠.٩٨٢	**٠.٨٤١	**٠.٨٥٨	**٠.٩٦٢	**٠.٩٤٣	**٠.٧٧٧	**٠.٨٩٩	**٠.٩٠٥
التربيط السمعى		**٠.٨٨١	**٠.٨٦٢	**٠.٩٩٤	**٠.٩٨١	**٠.٩٨١	**٠.٩٠١	**٠.٨٩٧	**٠.٩٦٧	**٠.٨٨٦	**٠.٩٠٦
التربيط البصرى		**٠.٩٨٦	**٠.٩١٨	**٠.٩٠٦	**٠.٩٨٦	**٠.٩١٨	**٠.٩٨٦	**٠.٩٧١	**٠.٨٥٠	**٠.٩٣٣	**٠.٩٤٢
التعبير اليدوى		**٠.٨٨٧	**٠.٩٠٠	**٠.٩٨٣	**٠.٩٧٢	**٠.٨٢٨	**٠.٩٤٣	**٠.٩٥٢	**٠.٩٧٠	**٠.٩٠١	**٠.٩٢٤
التعبير اللفظى			**٠.٩٨٧	**٠.٩٢٢	**٠.٩٢١	**٠.٩٢٢	**٠.٩٢٢	**٠.٩٢٢	**٠.٩٢٠	**٠.٩٠١	**٠.٩٢٤
الإغلاق السمعى			**٠.٩٣١	**٠.٩٢٢	**٠.٩٢٢	**٠.٩٢٢	**٠.٩٢٢	**٠.٩٢٢	**٠.٩٢٠	**٠.٩٠١	**٠.٩٢٤
الإغلاق البصرى			**٠.٩٩٢	**٠.٩٩٢	**٠.٩٩٢	**٠.٩٩٢	**٠.٩٩٢	**٠.٩٩٢	**٠.٩٩٢	**٠.٩٩٢	**٠.٩٩٢
مزج الأصوات			**٠.٨٥٦	**٠.٩٦٧	**٠.٩٦٧	**٠.٩٦٧	**٠.٩٦٧	**٠.٩٦٧	**٠.٩٦٧	**٠.٩٦٧	**٠.٩٦٧
الذاكرة البصرية المتتالية			**٠.٨٧٣	**٠.٨٧٣	**٠.٨٧٣	**٠.٨٧٣	**٠.٨٧٣	**٠.٨٧٣	**٠.٨٧٣	**٠.٨٧٣	**٠.٨٧٣
الذاكرة السمعية المتتالية			**٠.٩٩٣	**٠.٩٩٣	**٠.٩٩٣	**٠.٩٩٣	**٠.٩٩٣	**٠.٩٩٣	**٠.٩٩٣	**٠.٩٩٣	**٠.٩٩٣
الذاكرة العاملة											

\*\* دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)

يوضح الجدول السابق ان جميع معاملات الارتباط للاختبارات الفرعية تتمتع بدرجة عالية من الارتباط الدال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) وجدول (٤) يبين معاملات الارتباط بالاختبارات الفرعية، وهذا يؤكد إتساق محتوى الاختبارات الفرعية فيما بينها.

جدول (٥)

معاملات إرتباط الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للإختبار

الدرجة الكلية للإختبار	الإختبارات الفرعية
**٠.٩٧٣	الاستقبال السمعي
**٠.٩٤٧	الاستقبال البصري
**٠.٩٤٣	الترباط السمعي
**٠.٩٨١	الترباط البصري
**٠.٩٧٥	التعبير اليدوي
**٠.٩٦٠	التعبير اللفظي
**٠.٩٦٠	الاعلاق السمعي
**٠.٩٩٠	الاعلاق البصري
**٠.٩٨٢	مزج الأصوات
**٠.٩٢٠	الذاكرة البصرية المتتالية
**٠.٩٦٨	الذاكرة السمعية المتتالية
**٠.٩٧٩	الذاكرة العاملة

\*\* دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)

يوضح الجدول السابق ان جميع معاملات الارتباط للاختبارات الفرعية مع الدرجة الكلية للإختبار تتمتع بدرجة عالية من الارتباط الدال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) وجدول (٥) يبين معاملات الارتباط بالاختبارات الفرعية والدرجة الكلية، وهذا يؤكد إتساق محتوى الاختبارات الفرعية مع الدرجة الكلية للإختبار.

### نتائج البحث:

الاتساق الداخلي: وقد اشارت النتائج الى ارتفاع معامل التجانس الداخلي للاختبار حيث أن جميع مفردات الإختبار تتمتع بعلاقة إرتباطية دالة إحصائياً مع درجة الاختبار الفرعي التي تنتمي إليه حيث تراوحت معاملات الإرتباط بين (٠.٩٢٤\*\*) ، (٠.١٤٦\*) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) وبالتالي فإن مفردات المقياس تنتمي إلى الاختبار الفرعي الذي يتضمنها مما يدل على التجانس الداخلي للاختبار. كما اشارت النتائج الى ان جميع معاملات الارتباط للاختبارات الفرعية تتمتع بدرجة عالية من الارتباط الدال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وهذا يؤكد إتساق محتوى الاختبارات الفرعية فيما بينها.



كذلك توصلت نتائج البحث الحالى الى ان جميع معاملات الارتباط للاختبارات الفرعية مع الدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، مما يشير الى إتساق محتوى الاختبارات الفرعية مع الدرجة الكلية للاختبار.

كما اشارت نتائج البحث الحالى الى ارتفاع معاملات الثبات للاختبار وذلك من خلال ثبات المحكمين: حيث اشارت نتائج الاختبار الى وجود معاملات مرتفعة لثبات المحكمين على اختبار القدرات النفس لغوية للاطفال العاديين وذوى الاعاقة العقلية البسيطة من ٦-١٠ سنوات حيث تم قبول نسبة اتفاق (٩٠%) من اراء المحكمين والاساتذة بمجال القياس النفسى والتربية الخاصة والصحة النفسية والاصصائيين العاملين بالمجال.

كما اشارت معاملات الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية للاختبار الى أن الإختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات ولذلك يمكن الثقة بنتائج، حيث بلغ معامل الثبات للاختبار ككل (٠.٩٨٦)، بينما تراوحت معاملات الثبات على الاختبارات الفرعية للاختبار بطريقة التجزئة النصفية وباستخدام معادلة سبيرمان براون التصحيحية بين (٠.٩٤٨)، (٠.٧٠) وجميع المعاملات دالة.

كذلك أن الإختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات ولذلك يمكن الثقة بنتائج، حيث بلغ معامل ثبات الإختبار ككل (٠.٩٥٨)، بينما تراوحت معاملات الثبات على محاور الاختبار بطريقة جتمان بين (٠.٧٠٠)، (٠.٩٤٧) وجميع المعاملات دالة. مما يشير الى ارتفاع درجة ثبات الاختبار وهذا يعنى أن الاختبار يتسم بالثبات فالاختبار الحالى ثابت عبر المفردات ولذا فقد استخدمت الباحثة الاختبار الحالى فى قياس القدرات النفس لغوية للاطفال من ٦ - ١٠ سنوات.

#### مقترحات البحث:

واستنادا الى ما توصل اليه البحث الحالى من ارتفاع معاملات الصدق والثبات للاختبار الحالى تقترح الباحثة

١- اجراء مزيد من الدراسات حول حساب الصدق والثبات للاختبار الحالى بمحافظات مختلفة.

٢- استخدام الاختبار الحالى فى اجراء التشخيص وتحديد مستوى القدرات النفس لغوية للاطفال المرحلة الابتدائية من ٦ - ١٠ سنوات.

- ٣- استخدام الاختبار الحالى للتقييم التتبعى والمستمر اثناء البرامج التدخلية والعلاجية للاطفال.
- ٤- استخدام الاختبار الحالى لدراسة الفروق بين الجنسين في القدرات النفس لغوية.
- ٥- استخدام الاختبار الحالى كأداة توجيه وارشاد للمعلمين لاستخدام المداخل والتقنات السمعية او البصرية كمداخل تعليمية للطلاب.
- ٦- اجراء المزيد من الدراسات حول العلاقة بين الذاكرة العاملة والقدرات النفس لغوية .
- ٧- دراسة العلاقة الارتباطية بين الاختبار الحالى واختبار القدرات العقلية او اختبارات الذكاء ستانفورد بينية الصورة الخامسة المعربة لمحمود ابو النيل ٢٠١٣.

## الملاحق

### ملحق (١)

#### اسماء السادة المحكمين

أستاذ التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس.	١٠١ د عبدالرحمن سليمان
أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة حلوان.	١٠١ د سلوى عبدالباقي
أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة عين شمس.	١٠١ د سميرة شندى
أستاذ علم النفس التربوى كلية التربية جامعة حلوان.	١٠١ د نادية ابو دنيا
مدرس مساعد امراض التخاطب كلية الطب جامعة عين شمس.	م ١٠٠ د احمد خطاب
مدرس علم النفس التعليمى كلية التربية جامعة حلوان.	م ١٠٠ د سمير رائف
مدرس الصحة النفسية كلية التربية جامعة حلوان.	م ١٠٠ د عزة خضرى
مدرس الصحة النفسية كلية التربية جامعة حلوان.	م ١٠٠ د لميس منصور
مشرف وحدة التربية الخاصة مركز التعليمى المتخصص.	امير سعودى
ماجستير علم النفس اطفال جامعة شيكاغو بالولايات المتحدة الامريكية.	منه محروس



## المراجع:

١. السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٣). سيكولوجية اللغة والطفل، القاهرة: دار الفكر العربي.
٢. السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٣). صعوبات التعلم تاريخها مفهومها تشخيصها علاجها، القاهرة: دار الفكر العربي.
٣. السيد محمد ابو هاشم حسن (٢٠٠٦). الخصائص السيكومترية لادوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام *Spss*، السعودية: جامعة الملك سعود.
٤. اميره عبد العظيم حسين الجابري (٢٠٠٥): العلاقة بين كثافة العناصر فى الرسومات التوضيحية وخلفياتها ونمو الادراك البصرى للمفاهيم البيئية لدى اطفال ما قبل المدرسة.
٥. أنسى محمد قاسم (٢٠٠٠). سيكولوجية اللغة، القاهرة: مركز الاسكندرية للكتاب.
٦. جمال منقال مصطفى القاسم (٢٠٠٠). اساسيات صعوبات التعلم: عمان، دار صفاء.
٧. حيدر كريم سكر وهلة وليد غانم (٢٠١١). الذكاء اللغوى لدى طلبة المرحلة الاعدادية، مجلة البحوث النفسية والتربوية العدد ٣١ : العراق، ١٤٣-١٧٠.
٨. شاهين رسلان (٢٠٠٩). سيكولوجية الاعاقة العقلية والحسية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
٩. شاهين رسلان (٢٠١٠). العمليات المعرفية للعاديين وغير العاديين، دار مكتبة الانجلو المصرية : القاهرة.
١٠. عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤) الإعاقات العقلية، سلسلة ذوى الاحتياجات الخاصة، القاهرة: دار الرشاد.
١١. عبدالله زيد الكيلانى، فاروق الروسان (٢٠١٢) التقييم فى التربية الخاصة، دار المسيرة للطباعة والنشر.
١٢. عبدالناصر انيس عبدالوهاب (١٩٩٨). دراسة مقارنة للقدرات النفسية اللغوية ومفهوم الذات لدى المتفوقين عقليا والعاديين مجلة كلية التربية، بنها، اكتوبر، ص١٤٥.

١٣. على ماهر خطاب(٢٠٠٨): مناهج البحث فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، الطبعة الثالثة، مكتبة الانجلو المصرية: القاهرة.
١٤. على ماهر خطاب(٢٠٠٨): القياس والتقويم فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، الطبعة السابعة، مكتبة الانجلو المصرية: القاهرة .
١٥. فاروق صادق، هدى براءة (١٩٨٦). قياس القدرات النفسية اللغوية لدى الاطفال.مجلة كلية التربية،جامعة عين شمس،ص ٤٥٣.
١٦. معمر الهوارنة(٢٠١٢). دراسة بعض المتغيرات المرتبطة في تأخر نمو اللغة لدى اطفال الروضة دراسة حالة، المجلد ٢٨، ع ٣:مجلة جامعة دمشق.
17. Mcshane, Pals.D., & Jeanne, M.(1988).”The Relation of Intellectual andPsycholinguistic abilities to the Achievement Gain of American Indian Children”, *Canadian Journal of Native Education*, 15(3), 66-86.
18. marianne frosting,welty lefever,jhone whittlesey.(1963). “Disturbances in Visual Perception”, *The Journal Of Educational Research*. Volume 57.
19. Moore,J.(2000). “Behavior analysis and psycholinguistics”, *European Journal of Behavior Analsis*, 15-22.
20. Susanne B, Garvin,B.A. (1970).” Acomparison of results of the Illinois test of psycholinguistic abilities and certain other tests used in evaluating children withlearning disability”, *M.A, College of Arts*. University of North Texas.