مجلـــة
الإرشـــاد النفسى

علمية - تخصصية - محكمة دورية

يصدرها

مركز الإرشاد النفسى

جامعة عين شمس

رئيس التحرير

د. إيمان فوزى شاهين

العدد التاسع والأربعون يناير ٢٠١٧

مدى توافر أبعاد التنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت

د/ عبير عباس يوسف الحداد

دكتوراه المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

مستخلص البحث:

هدف هذا البحث إلى التعرف على مدى توافر أبعاد التنور التقني(المعرفى ، المهارى، الوجدانى، الأخلاقى، الاجتماعى) لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، وتحديد مدى ما تعانيه معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من صعوبات عند استخدامهن للتقنية في التدريس، ووضع مجموعة من الحلول التي تساعد في توفر أبعاد التنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

وقد استخدم البحث المنهج الوصفي، وتمثلت أداة البحث بالاستبانة لتحديد أبعاد التنوير التقنى، وتكونت عينة البحث من (٥٠) معلمة من معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

وتوصلت نتائج البحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

- أن مستوى توافر البعد المعرفى للتنور التقني يتراوح بين مستوى ضعيف جداً بمتوسط حسابى قدره (١,٢٨) إلى مستوى المتوسط بمتوسط حسابى قدره (٣,٣٨).
- أن مستوى توافر البعد المهارى للتنور التقني يتراوح بين مستوى ضعيف جداً بمتوسط حسابى قدره (١,٢٠) إلى مستوى المتوسط بمتوسط حسابى قدره (٢,٦٨).
- أن مستوى توافر البعد الاجتماعى للتنور التقني يتراوح بين مستوى ضعيف جداً بمتوسط حسابى قدره (١,٤٤) إلى مستوى كبيرة بمتوسط حسابى قدره (٣,٥٠).
- أن مستوى توافر البعد الوجدانى للتنور التقني يتراوح بين مستوى المتوسط بمتوسط حسابى قدره (٢,٨٤) إلى مستوى كبيرة بمتوسط حسابى قدره (٣,٥٤).

- أن مستوى توافر البعد الاخلاقى للتنور التقني يتراوح بين مستوى ضعيف جداً بمتوسط حسابى قدره (١,٧٦) إلى مستوى كبيرة بمتوسط حسابى قدره (٣,٩٨).
- أن مدى ما تعانيه معلمات اللغة العربية من صعوبات عند استخدامهن للتقنية في التدريس يتراوح بين مستوى ضعيف بمتوسط حسابى قده (١,٩٤) إلى مستوى كبيرة بمتوسط حسابى قدره (٤,١٦).
- أن مدى توافر الحلول المقترحة لمعالجة الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية عند استخدامهن للتقنية في التدريس يتراوح بين مستوى ضعيف بمتوسط حسابي قدره (١,٩٤) ومستوى متوسط بمتوسط حسابي قدره (٣,٢٢).

مدى توافر أبعاد التنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت

د/ عبير عباس يوسف الحداد

دكتورة المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

مقدمة:

أسهم التقدم العلمي والتقني المتزايد في عالمنا المعاصر على التعامل الكثيف مع تطبيقات التقنية المتنوعة، وأدى إلى حدوث تغيرات جذرية في النظم التربوية والاجتماعية والثقافية، حيث فرضت على القائمين على التربية والتعليم ضرورة مسايرة هذا الواقع ومحاولة التكيف معه، وإذا كنا في عصر التسارع العلمي والتقني، عصر التدفق المعرفي الهائل، عصر التحولات العلمية والتقنية في جميع نواحي الحياة، فإن العلم بنظرياته وأساليبه وتطبيقاته في شتى المجالات له الأثر الأكبر في التقدم الهائل الذي نحياه.

ويؤكد (وفيق الأغا، ٢٠٠١م ، ص٤٧٦) ذلك بقوله "إن استخدام الوسائل التقنية قد أحدث تغيرات مهمة في المجتمعات، والتي اعتمدت اعتماداً كبيراً على التطورات التقنية وما رافقها من اهتمام لدى المهتمين، فقد اختلفت الآراء حول مفهوم التقنية، حيث ركز بعضهم على الآلات المستخدمة في الإنتاج، في حين أكد آخرون على المعرفة المستخدمة في عملية الإنتاج، وهو ما يوضح انقسام التقنية إلى نوعين أحدها يتعلق بـ تقنية الآلات والثاني يتعلق بـ تقنية المعلومات".

وهناك أسباباً قد أدت إلى ظهور الجانب الفكري للمستحدثات التقنية، وهو الجانب المتمثل في الاستراتيجيات التعليمية الحديثة وما ارتبط بها من مواد تعليمية وبرمجية، وهذا ما يطلق عليه البعض(Strategy & Software Revolution)،ويتصل بتلك الثورة الانفجار المعرفي الحادث في مجال العلوم التربوية السلوكية، فلقد وصل حال تلك المعرفة إلى درجة تسمح بتطبيقها والإفادة منها لأغراض تطوير التعليم، ولعل ظهور علم التعليم (Science Of Instruction)

ومجال تقنيات التعليم (InstructionalTechnologyField) قد أوضح إمكانية تطوير الممارسات التعليمية بصورة منهجية نظامية تسمح بزيادة فاعلية وكفاءة هذه المواقف (Welson, 1999,p 32)

ويؤكد (محمد الهادي، ٢٠٠٥م ، ص٤٢) أن:" استخدام التقنيات المعاصرة في التعليم بشكل عام سوف يحقق المزايا التالية:

- متعة التعلم حيث إن التقنية تستثير وتجذب الطلاب نحو التعلم.
- التعلم الذاتي أو الفردي لتباين قدرات الطلاب.
- التعلم التفاعلي من خلال التخاطب والحوار التعليمي مع البرمجيات التعليمية المستخدمة.
- تقليل وقت التعلم بحوالي ٣٠% من التعلم التقليدي.
- توفير معلومات مرئية من خلال الرسومات والحركة والصوت.
- القدرة على المحاكاة والنمذجة."

ويشير بريدت (Barudt,2002) إلى أن استشراف المستقبل خلال سنوات القرن الحادي والعشرين يجعلنا نتنبأ بأحد أمرين، الأمر الأول هو أن التغير التقني سوف يستمر في تأججه وثورته وسرعته الفائقة التي تجعل من الصعب جداً على الناس ملاحظته ومواكبته، أما الأمر الثاني فهو أن هذه التغيرات التقنية سوف تؤدي إلى تغيرات اجتماعية وسياسية واقتصادية يترتب عليها العديد من القضايا والمشكلات التي تفرض تثقيف أفراد المجتمع وتنويرهم تقنياً بما يمكنهم من مواجهة تلك القضايا، واتخاذ القرارات المناسبة لحلها.

وتؤكد (شيماء زقوت،٢٠١٣م،ص٣-٤) على دور المعلم في استخدام التقنيات بقوله "المعلم الذي يستطيع استخدام التقنيات يستطيع تحسين أدائه الصفي ويساعده في تحقيق أهداف العملية التعليمية العلمية، واستخدامه للتقنيات لن يكون مجدياً إن لم يكن المعلم مطلعاً وملماً بآخر المستحدثات التقنية وفاهماً لطبيعته التقنية وعلى معرفة بكيفية استخدامها".

وبناء عليه فإن الميدان التربوي بحاجة إلى معلمات متنورات يعملن على تطوير قدرة طالباتهن على اكتشاف الحقائق العلمية واستخدام أسلوب حل المشكلات ، وفهم ما يدور حولهن من ظواهر طبيعية، يساعدهن على اكتساب المهارات العلمية والتقنية، وبذلك تعكس

المعلمة تنورها التقني على طالباتها، فتنشئ جيلاً قادر على تحدي التسارع الهائل للتكنولوجيا، فدور المعلمة لا يقتصر على تدريس الموضوعات العلمية فقط بل يمتد ليشمل تنمية التنور العلمي والتقني لدى الطالبات.

وهناك مشروعات لاقت رواجا وسمعة عالمية، في تناولها لموضوع التقنية وكيفية تعليمها، وتناولها من خلال المناهج الدراسية منها على سبيل المثال: مشروع الجمعية الدولية للتربية التقنية (International Technology Education Association) والمعروف بمشروع معايير التنور التقني لتدريس محتوى التقنية (Standards for Technological Literacy: content for the study of technology) والذي بررره واضعوه بحاجة الناس الماسة إلى فهم ومعرفة كل ما يتعلق بالتقنية الحديثة من مفاهيم وطرق عمل وأساليب في التعامل معها، الأمر الذي يعد ملحاً الآن ، ويحتم ضرورة تدريس التقنية ومجالاتها كمحور رئيسي في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية .(I T E A, 2007, p.2).

وأعدت الرابطة القومية للتربية والتقنية مشروع التقنية لكل الأمريكيين، الذي بُني على معايير التنوير التقني التي يجب تحقيقها في المواطن الأمريكي (Dugger,2001,P.513-517)

ويشير (ماهر صبري، وصلاح توفيق، ٢٠٠٤م) إلى أن التنور التقني يكسب المواطن العادي قدراً مناسباً من الخبرات في كثير من المجالات والموضوعات التكنولوجية ليس فقط على مستوى البعد المعرفي، بل أيضاً على مستوى البعد المهاري والعملي، والبعد الوجداني العاطفي، والبعد الاجتماعي، والبعد الأخلاقي.

ويؤكد (محمد عسقول، ٢٠٠٩م، ص ٩) أنه" على المستوى العربي فقد أدركت بعض الدول العربية أهمية وضرورة السعي لتنوير أفراد مجتمعاتها علمياً وتقنياً لمواكبة التطور المتلاحق، لذلك فقد بذلت جهوداً حثيثة في مجال مجتمعاتها علمياً وتقنياً لمواكبة التطور المتلاحق، برنامج التنوير التقني على المستويين النظامي وغير النظامي."

مشكلة البحث:

الحاجة إلى معرفة مدى توافر ابعاد التنوير التقنى لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، والتعرف على أهم الصعوبات التى تواجهن، والعمل على وضع حلول لذلك لنهوض بمستوهنَّ التعليمى.

أسئلة البحث:

يجيب البحث عن الأسئلة التالية:

١. ما مدي توافر البعد المعرفى للتنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟
٢. ما مدي توافر البعد المهارى للتنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟
٣. ما مدي توافر البعد الاجتماعى للتنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟
٤. ما مدي توافر البعد الوجدانى للتنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟
٥. ما مدي توافر البعد الاخلاقى للتنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟
٦. ما مدى ما يعانيه معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من صعوبات عند استخدامهن للتقنية في التدريس وفقا للاستبانة المعدة لذلك ؟
٧. ما مدى توافر الحلول المقترحة لمعالجة الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت عند استخدامهن للتقنية في التدريس وفقا للاستبانة المعدة لذلك؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الى:

١. التعرف على مدي توافر أبعاد التنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟

٢. التعرف على مدى ما يعانيه معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من صعوبات عند استخدامهن للتقنية في التدريس وفقا للاستبانة المعدة لذلك ؟

٣. التعرف على مدى توافر الحلول المقترحة لمعالجة الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة عند استخدامهن للتقنية في التدريس وفقا للاستبانة المعدة لذلك؟

أهمية البحث:

١. يسهم في تقديم كم من المعلومات والحقائق عن أبعاد التنور التقني لدى معلمات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت بصورة عامة ومعلمات اللغة العربية بصورة خاصة.

٢. تقديم إطار نظري معرفي حول الأبعاد التقنية لدى معلمات اللغة العربية.

٣. يلبي دعوة العديد من المؤتمرات والندوات التي دعت إلى إجراء دراسات وبحوث لتثقيف معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت بأبعاد التنور التقني.

٤. يُسهم في إثراء المكتبة العربية بالدراسات المتعلقة بأبعاد التنور التقني.

٥. تقديم قائمة بالأبعاد التقنية اللازم توافرها لدى معلمات اللغة العربية.

٦. يفيد القائمين على مشاريع تطوير مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

حدود البحث:

تتمثل حدود هذا البحث فيما يلى :

- **الحدود الموضوعية:** يقتصر البحث على تحديد مدى توافر أبعاد التنور التقني وهي " البعد المعرفي، البعدالمهاري، البعدالاجتماعي ، البعد الوجداني ، البعد الأخلاقي" لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت وتحديد صعوبات التنور التقني واقتراح حلول لها.
- **الحدود البشريه:** معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٣٧هـ-١٤٣٨هـ.

مصطلحات البحث:

التنور التقني:

يعرف(محمد أبو عودة،٢٠٠٦م، ص ٦) التنور التقني بأنه:" القدرة على توظيف المعارف والاتجاهات والمهارات في حل المشكلات التقنية التي يوجهها".

وتعرف الباحثة التنور التقني إجرائياً بأنه: إلمام معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت بالقدر المناسب من المعارف والمهارات والاتجاهات التقنية التي تمكنهنّ من فهم التكنولوجيا واستخدامها وإدارتها في العملية التعليمية، واتخاذ القرارات الصحيحة تجاه القضايا والمشكلات التقنية التي تواجههنّ في حياتهنّ حاضراً ومستقبلاً، مما يجعلهنّ أكثر فاعلية في بيئتهنّ المدرسية ومجتمعهنّ.

الإطار النظري والدرسات السابقة:

تتاول البحث في هذا الجانب الأطر النظرية بالإضافة إلى الدراسات السابقة التي استعانت بها الباحثة في دعم الأطر النظرية ومشكلة البحث وأدواته وتحليل نتائجه على النحو التالي:

١. **المعرفة التقنية المعاصرة:** عرفها (شعيب مصطفى، ١٩٩٨م ، ص١٤) بأنها "حصيلة المعلومات الفنية التقنية للفرد والجماعة والمنظمة من خلال القدرة على اكتسابها واستيعابها والتي تساهم في حل مشكلات العمل وتحسين مستوى الأداء".

٢. **أهمية استخدام التقنيات المعاصرة في تدريس اللغة العربية:**

إن التقنيات التعليمية لها دور كبير في العملية التعليمية ككل، وفي تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بشكل خاص، وأن نجاح هذه التقنيات التعليمية، في تحقيق الأهداف التربوية المتمثلة في تدريب الطلبة لاستيعاب المفاهيم الأساسية، وفي تطوير حدس الطلبة لبناء تصور لهذه المفاهيم وفي تحقيق التعلم بالاكتشاف، يعتمد على مدى قدرة المعلمة على استخدام تلك التقنيات بجانب قدراتها التأهيليه التخصصية.

وهناك علاقة وثيقة بين تقنيات التعليم والمنهج المدرسي حيث تعتبر التقنيات التعليمية إحدى مكونات المنهج: وتتضح أول جوانب العلاقة بين التقنيات التعليمية والمنهج في أنها تمثل مكونًا من المكونات الأساسية لهذا المنهج، فالمنهج يتكون من ستة مكونات

هي: الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والوسائل والتقنيات التعليمية، والأنشطة المصاحبة، والتقويم.

ويؤكد (ماهر صبرى ، ٢٠٠٣م ، ص١٢٦) أن للتقنيات التعليمية المعاصرة علاقة وطيدة بمحتوى المنهج يمكن تلخيصها في منحيين هما:

- "**المنحى الأول:** أن التقنيات التعليمية تسهم في تقدم محتوى المنهج بصورة أكثر شمولية فتدعيم محتوى المنهج بالصور والرسوم والخرائط، أو تدعيمه بنشاطات متنوعة كالمعارض والعروض والرحلات والزيارات، كل ذلك يدل على أن التقنيات التعليمية تشكل جزءاً مهماً وفعالاً لتقديم محتوى المنهج بفعالية أكبر.
- **المنحى الثاني:** أن التقنيات التعليمية تؤدي دوراً أساسياً ومهماً في نقل محتوى المادة العلمية إلى المتعلم ببساطة ووضوح، ولا يقتصر ذلك الدور على المعلومات فقط، بل يمتد ليشمل المهارات والميول والاتجاهات وأوجه التقدير، وأساليب التفكير".

أما (مندور فتح الله، ٢٠٠٦م ، ص٤٠٩) فيرى أن أهم المبررات لاستخدام التقنيات المعاصرة في التعليم تتمثل فيما يلي:

- يسهم استخدام المستحدثات التقنية في توفير بيئة تفاعلية وتقليل الانفاق وتوفر الموارد.
- تستخدم في مكافحة تردي النوعية في التعليم التقليدي، من خلال التعليم متعدد القنوات، حيث بينت الدراسات المختلفة أن الإنسان يستطيع أن يتذكر ٢٠% مما يسمعه، ويتذكر، ٤٠% مما يسمعه ويراه، أما إن سمع ورأى وعمل فإن هذه النسبة ترتفع إلى ٧٠%، بينما تزداد هذه النسبة في حال تفاعل الإنسان مع ما يتعلمه من خلال هذه الطرق.
- تساعد أساليب التعليم باستخدام التقنيات المعاصرة في التغلب على ندرة المعلمين، خاصة في المناطق النائية والفقيرة، وتوفر أداة فعالة للنهوض بمستوى المعلمين باستمرار.
- تأثير التقنيات المعاصرة في كافة مجالات البحث العلمي تأثيراً إيجابياً على الأساليب والنظم.

ويتفق (حسام مازن، ٢٠٠١م ، ص١٤٤)، و(عبد الحميد بسيوني، ٢٠٠٠م ، ص٥٠) على أن أهمية التقنيات المعاصرة تكمن في إسهامها في حل بعض مشكلات المنهج من خلال:

- التعامل الفعال مع الأعداد المتزايدة من الطلاب.
- مواجهة ثورة انفجار المعلومات وذلك بتطوير طرق ووسائل تقديم المعارف.
- مساهمة تقنية الاتصالات السريعة في تغيير وظيفة المعلم في العملية التعليمية من ناقل للمعرفة وملقن للمعلومة إلى مصمم لها ومحفز على توظيفها لحل مشكلات المتعلم داخل وخارج المدرسة كما سيصبح دوره هو التوجيه والإرشاد.
- الاهتمام بأساليب التعلم الفردي والذاتي والمستقل ، أو التعلم للإتقان والتعليم المفتوح.

٣. مفهوم التنور التقني:

يرى ديرنفرت (Dyrenfurth,1991) كما في (منـدور فتح الله، ٢٠٠٦م ، ص١٠٩) أن مفهوم التنور التقني له أربع مستويات تفسر مضمونه وتوضح المقصود منه وهذه المستويات هي:

- المعرفة: ويقصد بها القدرة على الإنجاز في مجال دراسة التقنية.
- الفهم: ويقصد به القدرة على استيعاب المعلومات الموجودة في مجال التقنية.
- التحليل: ويقصد به القدرة على تفسير كيفية عمل أدوات التقنية.
- العمل: ويقصد به القدرة على استخدام تطبيقات التقنية وأدواتها.

وعرفت رابطة التربية التقنية الدولية ومشروع التقنية (ITEA&TAAP,2006,p4) التنور التقني بأنه: "القدرة على استخدام، وإدارة، وتقويم وفهم التقنية".

كما ذكر (ماهر صبري ومحب كامل، ٢٠٠٠م) أن مصطلح التنور التقني (Technological Literacy) ظهر في مطلع الثمانينيات من القرن العشرين كرد فعل طبيعي واكب الثورة التقنية التي بدأ تأججها خلال النصف الأخير من القرن الفائت، ذلك التأجج الذي بلغ ذروته مع مطلع القرن الحادي والعشرين، ولا يوجد اتفاق في تحديد مفهوم التنور التقني.

٤. **خصائص التنور التقني:**

يتسم التنور التقني بعدة خصائص أهمها كما يرى كلاً من (ماهر صبري، وصلاح توفيق، ٢٠٠٤م ، ص ص٣٣-٣٥):

- بات ضرورة حتمية للمواطن العادي في أي مجتمع، حتى يمكنه مسايرة العصر.
- يصعب تحديده بشكل مطلق، كما يصعب تحديد مستوياته، ذلك أن مواصفات وخصائص الفرد المتنور تقنياً تختلف من بلد لآخر، ومن وقت لآخر في البلد الواحد.
- لا يتحقق في مدى قصير من الزمن، لذا فإن التنور التقني هدف من الأهداف بعيدة المدى ليس مسئولية المؤسسات التعليمية فقط، فتنوير الأفراد تقنياً في أي مجتمع هو مسئولية مشتركة بين المؤسسات التعليمية من جهة، ومؤسسات أخرى غير تعليمية.
- متغير بتغير الزمن، فما كان يمثل قمة التقنية منذ عدة سنوات أصبح اليوم من مخلفاتها، ويرجع ذلك إلى تراكمية التطورات التقنية.
- يتأثر بالمتغيرات العالمية والمحلية، فالتنور التقني في أي مجتمع يتأثر بالتغيرات العلمية والتقنية على المستوى العالمي، كما يتأثر بأية تغيرات على المستوى المحلي.
- ليس مسئولية منهج دراسي محدد، فالتنور التقني النظامي – كهدف من أهداف أي نظام تعليمي – يمكن أن يتحقق ليس فقط عن طريق مقرر أو منهج مستقل.
- ليس مسئولية المعلم والمدرسة فقط، بل هو مسئولية كل من له صلة بتربية أفراد المجتمع.
- متعدد المجالات والأبعاد والمستويات.

٥. **الخبرات التي ينبغي اكسابها للفرد لكي يكون متنوراً:**

وهناك مجموعة من الخبرات التي ينبغي اكسابها للفرد كي يكون متنوراً تقنياً وهي كما يعرضها (محمد أبو عودة،٢٠٠٦م، كما في (شيماء زقوت،٢٠١٣م ،ص٢٣) :

- فهم طبيعة التقنية وطبيعة علاقتها بالعمل من ناحية، وبالمجتمع من ناحية أخرى.
- متابعة التطورات المتلاحقة والمستمرة في شتى مجالات وميادين التقنية.
- فهم القضايا الناتجة عن تفاعل العلم والتقنية والمجتمع، وتحليل أسبابها ونتائجها واتخاذ القرارات المناسبة حيالها.

- معرفة المبادئ والمفاهيم والنظريات العلمية التي قامت عليها التطبيقات التقنية ومعرفة المعلومات الخاصة بتركيب هذه التطبيقات وقواعد التعامل معها واستخدامها.
- استخدام التطبيقات التقنية الموجودة في حياته اليومية لرفاهية وحل مشكلاته وذلك بأسلوب صحيح يحقق الفائدة له ولمجتمعه ويحافظ على تلك التطبيقات.
- إتقان المهارات العملية والعقلية اللازمة للتعامل مع الأجهزة والمواد التقنية.
- تحديد الحدود الأخلاقية لاستخدام التقنية، وفهم الآثار الاجتماعية والشرعية والقانونية المترتبة على تخطي تلك الحدود.

٦. أهمية التنور التقني وأبعاده:

إن أهمية التنور التقني تبرز لأفراد أي مجتمع، بحيث يمكن أن يحقق المجتمع أهدافه من خلال الأفراد المتنورين تقنياً، وفي هذا الإطار تجدر الإشارة إلى أن الهدف الرئيسي لبرنامج التنور التقني النظامية وغير النظامية هو "إعداد الفرد المتنور تقنياً بمستوى يتواكب مع متغيرات الثورة العلمية التكنولوجية الحديثة ومستجداتها" ولتحقيق هذا الهدف الرئيسي ينبغي العمل على تحقيق عدداً من الأهداف (الشخصية، والاجتماعية، والأكاديمية، والمهنية). (ماهر صبري،٢٠٠٣م)

وترى (إيمان الرويثي، ٢٠٠١م،ص٧٨) أن التنور التقني مصطلح متعدد الأبعاد، ولا يقتصر على الأبعاد المعرفية فقط، وإنما يمتد إلى الأبعاد المهارية، والاجتماعية.

وذكر (ماهر صبري، ومحمد محمد، ٢٠٠٤م) أبعاد متعددة للتنور التقني يمكن من خلالها اكساب المتعلم الخبرات الأساسية التي تجعله متنوراً تقنياً، ومن هذه الأبعاد، البعد المعرفي: ويشتمل هذا البعد على المعلومات والمعارف التي ينبغي تزويد الطلبة بها في مجال تكنولوجيا المعلومات.

- البعد المهاري: ويشتمل هذا البعد جميع أنواع المهارات التي ينبغي اكسابها للطالب في إطار تنويره في مجال تكنولوجيا المعلومات.
- البعد الوجداني: ويشتمل على جميع المخرجات ذات الصلة بالجانب الانفعالي العاطفي كالوعي بتكنولوجيا المعلومات، والحس بها والميول والاتجاه نحوها، والقيم المتعلقة بها.
- البعد الأخلاقي: ويركز على اكساب الطالب أنماط السلوك الأخلاقي ومعاييره عند التعامل مع تطبيقات تكنولوجيا المعلومات واستخدامها.

- بعد اتخاذ القرار: ويمثل هذا البعد أهم أبعاد التنور في مجال تكنولوجيا المعلومات، ويركز هذا البعد على تأهيل الطالب وتدريبه واكسابه القدرة على اتخاذ القرارات وإصدار رأي أو حكم صائب عند مواجهته لأي موقف أو مشكلة ذات صلة بتكنولوجيا المعلومات.

ومما تقدم يتضح للباحثة أن أبعاد التنور التقني تعني أوجه أو جوانب التعلم التي يجب أن تكتسبها معلمة اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت لكي تكون متنورة تقنياً،ويمكن أن تتمثل أبعاد التنور التقني في هذه الدراسة كما يلي:

- **البعد المعرفي وهو:** وهو الخلفية العلمية التي تقوم عليها تطبيقات التقنية في مناهج اللغة العربية، ويشمل المعلومات اللازمة لفهم طبيعة التكنولوجيا وعلاقتها بالعلم والمجتمع ومبادئها.
- **البعد المهاري وهو :** جميع أنواع المهارات الأدائية المرتبطة بالبعد المعرفي والتي ينبغي أن تكتسبها معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت في إطار تنورهنَّ التقني، بحيث تضم هذه المهارات كل ما يساعدهنَّ على كيفية التعامل مع التقنية وتطبيقاتها المختلفة عقلياً واجتماعياً، بحيث يساعد على استخدام التقنية بشكل هادف.
- **البعد الاجتماعي وهو:** جميع أنواع ا لخبرات ذات الطابع الاجتماعي التي ينبغي أن تكتسبها معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت في إطار تنورهنَّ التقني، بحيث تضم هذه الخبرات كل مايساعدهنَّ على كيفية التعامل اجتماعياً مع التقنية وتطبيقاتها المختلفة بإيجابياتها وسلبياتها، ومدى انعكاسها على الفرد والمجتمع.
- **البعد الوجداني وهو:** جميع أنواع المخرجات التي ينبغي أن تكتسبها معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت في إطار تنورهنَّ التقني، بحيث تضم هذا المخرجات كل ما هو ذات صلة بالجانب الانفعالي العاطفي، كالوعي التقني، والحس التقني، والميول والاتجاهات التقنية، والقيم وأوجه تقدير العلم والتقنية والتي تلعب دوراً كبيراً في تحقيق الأهداف التعليمية.
- **البعد الأخلاقي وهو:** يشمل هذا البعد العملية تكتسب من خلالها معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت السلوك الأخلاقي ومعاييره عند التعامل مع

المستحدثات التقنية وتطبيقاتها واستخداماتها، وما يتعلق بها من وعي بالقضايا ذات الصلة بالعلم والتقنية والقدرة على فهمها وتحليلها بشكل صحيح، بحيث يستطعن تحديد الاستخدام المناسب من غير المناسب للتقنية الحديثة.

ثالثاً: الدراسات السابقة:

أ. الدراسات التي تناولت المستحدثات التقنية في التدريس وأثرها في إعداد المعلم:

دراسة (فوزيه أبا الخيل، ٢٠٠٧م):هدفت الدراسة إلى بناء معيار لتقويم أداء المعلم في دمج تقنية المعلومات في برامج إعداد المعلم وتدريبه بالمملكة العربية السعودية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تم اختيار أسلوب دلفي لجمع الآراء والمعلومات، وقد تمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة التي احتوت المعيار المقترح، وكانت عينته المعلمين،وتوصلت النتائج إلى المعيار المقترح بصورته النهائية، وأوصى الباحث بأهمية استخدام المعيار المقترح في تقويم وتطوير دمج تقنيات التعليم في برامج إعداد المعلمين وتدريبهم.

دراسة (فؤاد عياد ويحيى أبو حجوج، ٢٠٠٨م):هدفت الدراسة إلى معرفة نسبة توافر معايير الاستنارة التكنولوجية الأمريكية في كتابي التكنولوجيا للصفين الخامس والسادس الأساسيين وذلك من وجهة نظر المعلمين، وقام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي،تم ترجمة وإعداد قائمة معايير الاستنارة التكنولوجية الأمريكية، ومن ثم إعداد استبانة بالمعايير للتعرف إلى مدى توافر هذه المعايير في كتابي التكنولوجيا للصفين الخامس والسادس، وكانت العينة (٤٦) معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً، وأظهرت النتائج انخفاض توافر معايير الاستنارة التكنولوجية في كتابي التكنولوجيا للصفين الخامس والسادس الأساسيين، حيث بلغت نسبة توافر المعايير بشكل عام في كل كتاب من الكتابين (٥٧,٣%)، (٦٦,٨%) على الترتيب.

دراسة وين وشيه (Wen and Shih, 2008): هدفت الدراسة إلى وضع معايير لكفاءة التنور المعلوماتي لدى معلمي المرحلة الأساسية والثانوية، تم إعداد استبانه حول تلك المعايير، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي،العينة تم توزيعه على (٣٣) من مدراء المدارس وأساتذة الجامعات والمختصين والمعلمين، وقد تضمنت المعايير في صورتها النهائية ثلاثة أبعاد هي: المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، وقد وجدت الدراسة أن بعد الاتجاه هو البعد الأكثر تأثيراً في تعزيز كفاءة التنور المعلوماتي لدى المعلمين، وفي رغبتهم

المستقبلية لتطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس. وأوصت الدراسة بالاستفادة من المعايير كأداة للتقويم الذاتي من قبل المعلمين، وكذلك الاستفادة منها كأساس للبرامج التدريبية التي يتم تنفيذها لمعلمي المرحلتين الأساسية والثانوية.

دراسة بوس (Booth, 2008): تناولت هذه الدراسة تصورات وآراء عدد من المعلمين المشاركين فيها حول استخدام تقنيات التعليم المتطورة داخل فصولهم الدراسية وكذلك تأثير ذلك كله على معدلات مشاركة الطلاب في التعلم، وتمثلت عينة الدراسة من مدرستين من المدارس الابتدائية حيث بلغ إجمالي عدد الطلاب المفحوصين (١١٦) طالباً، و(١١) معلماً، واستخدم المنهج تصميم شبه تجريبي تسلسلي، وكانت الأداة استبيان لقياس المواقف تجاه التكنولوجيا ومشاركة الطلاب، وتوصلت النتائج إلى عدم حدوث تغيرات كبرى في اتجاهات المعلمين المفحوصين نحو استخدام التقنيات المتطورة في التدريس أو في معدلات مشاركة الطلاب في التعلم بعد مشاركة المعلمين في البرنامج التدريبي للتنمية المهنية في مجال تقنيات التعليم.

دراسة (إدريس مقبل، ٢٠١٠م): هدفت الدراسة إلى تحديد معارف ومهارات توظيف مستحدثات تقنيات التعليم التي ينبغي تنميتها لدى معلمي المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وشبه التجريبي، وكانت من أهم نتائج الدراسة:التوصل إلى قائمة معارف ومهارات توظيف مستحدثات التقنيات التي ينبغي تنميتها لدى معلمي المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، وتكونت القائمة في صورتها النهائية من (ثمانية محاور) موزعة على بعدين أحدهما نظري والآخر عملي وكلاً منهما يتكون من أربعة محاور ، وبينت النتائج فعالية البرنامج التدريبي في تنمية المكون المعرفي والأدائي لدى المعلمين وتنمية مهاراتهم لتصميم الدروس بتوظيف مستحدثات تقنيات التعليم.

دراسة دانر وبيسو (Danner and Pessu, 2013): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى توافر الكفايات المهارية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى طلبة برامج إعداد المعلم في نيجيريا، وتحديد مستوى استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات أثناء دراستهم في تلك البرامج، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي،وتمثلت أداة الدراسة في استبانه ،والعينة تم توزيعها على (١٠٠) طالب من خمسة أقسام لبرامج إعداد المعلم بجامعة بنين في نيجيريا، وأظهرت النتائج انخفاض مستوى استخدام تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات لدى عينة الدراسة، وأن الكفايات المهارية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات متوفرة بدرجة جيدة لدى عينة الدراسة، وأنه لا يوجد فرق دال إحصائياً في درجة توافر الكفايات المهارية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس (طلاب، طالبات).

ب. الدراسات التي تناولت التنور التقني وأبعاده:

دراسة (محرز الغنام، ٢٠٠٠م) : هدفت الدراسة إلى تقييم محتوى مناهج العلوم بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية في ضوء أبعاد التنور العلمي، حيث كانت عينة البحث هي محتوى كتب العلوم بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية العشرة، واستخدم الباحث أداة لتحليل المحتوى، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأشارت النتائج إلى وجود قصور في تضمين محتوى مناهج العلوم بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية لأبعاد التنور التقني.

دراسة (إيمان الرويثي، ٢٠٠١م) :هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتضمين أبعاد التنور التقني في محتوى مناهج الفيزياء بالمرحلة الثانوية بنات في المملكة العربية السعودية، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، حيث كانت أداة الدراسة قائمة لأهم التطبيقات التي ينبغي تناولها في محتوى الفيزياء، واستبانة ،وأداة تحليل المحتوى لكتب الفيزياء، وطبقت الباحثة على عينة الدراسة التي تمثلت في معلمات ومشرفات مادة الفيزياء وعددهن (١٢٠) معلمة ومشرفة إضافة إلى كتب الفيزياء في المراحل الثلاث، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن (٦٠%) من أفراد العينة أكدوا على أهمية تضمين أبعاد التنور التقني في محتوى مناهج الفيزياء، وتنوعت نسبة هذا التضمين حسب كل مجال حيث حصل البعد المعرفي على (٧٠%) والاجتماعي (٦٢%) والمهاري (٤٧%) كما أن أبعاد التنوير التقني غير محققة بفعالية كبيرة في محتوى مناهج الفيزياء.

دراسة (ماهر صبري ومحمد محمد، ٢٠٠٤م):هدفت الدراسة إلى تحديد مدى توافر مجالات التنوير التكنولوجي وأبعاده في محتوى مناهج التكنولوجيا، وإعداد قائمة بمجالات التنوير التكنولوجي وأبعاده التي ينبغي تضمينها بمحتوى مناهج التكنولوجيا وتنمية التفكير للمرحلة الإعدادية بمصر، وقد تم إعداد أداة لتحليل محتوى تلك المناهج في ضوء الصورة النهائية لقائمة التنوير التكنولوجي وأبعاده، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وكانت العينة كتب التكنولوجيا للمرحلة الإعدادية، وأظهرت نتائج الدراسة التدني الكبير لنسب ظهور مجالات التنوير التكنولوجي في كتب التكنولوجيا للمرحلة الإعدادية حيث تراوحت هذه النسب

ما بين (٠% إلى ٣٥%)، كما لاحظ الباحثان أن مجالات التنوير التكنولوجي لم توزع توزيعاً عادلاً في كتب التكنولوجيا.

دراسة (محمد أبو عواد، ٢٠٠٦م):هدفت الدراسة إلى تقويم المحتوى العلمي لمنهاج الثقافة التقنية المقرر على طلبة الصف العاشر في ظل أبعاد التنوير التقني، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة في منهاج الثقافة التقنية، كما أنه أخذ عينة من (٣٣٠) طالباً وطالبةً، الأداة: قائمة بأبعاد التنوير التقني تضمنت في صورتها النهائية أحد عشرا بنداً رئيسيا ومائه وخمس وأربعون بنداً فرعياً، وأشارت النتائج إلى تدني مستوى التنوير التقني لدى طلبة الصف العاشر الأساسي يعزى إلى عامل الجنس والتخصص العلمي، وأوصى الباحث بضرورة تضمين البنود الرئيسية والفرعية لأبعاد التنوير التقني في منهاج الثقافة التقنية، وإعداد برامج لتنمية مستوى التنوير التقني لدى الطلبة.

دراسة (محمد عسقول ومحمد أبو عودة، ٢٠٠٨م):هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى التنور التكنولوجي لدى طلبة الصف العاشر في ظل أبعاد التنور التقني، صمم الباحثان اختباراً للتنور التكنولوجي ، تم تطبيقه على عينة مكونة من (٣٣٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة غزة، واتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وأشارت النتائج إلى تدني مستوى التنور التكنولوجي لدى عينة الدراسة عن المعيار المقبول الذي حدده الباحثان وهو(٧٥%)، و كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التنور التقني بين الطلبة يعزى للجنس، في حين وجدت فروق دالة إحصائياً في مستوى التنور بين الطلبة تعزى للتخصص (علمي، أدبي) لصالح التخصص العلمي.

دراسة (على الأحمدي، ٢٠٠٩م):هدفت الدراسة إلى تصور مقترح لتطبيق معايير التنور التقني العالمية (STL) في تطوير مناهج المدرسة الثانوية في المملكة العربية السعودية، العينة كانت مناهج العلوم "مناهج المدرسة الثانوية في المملكة العربية السعودية"، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، والأدوات: قائمة معايير التنور التقني التي وضعت من قبل الجمعية الدولية للتربية التقنية ، والنتائج : قدمت الدراسة تصور مقترح يقوم على الاستفادة من معايير التنور التقني التي وضعت من قبل الجمعية الدولية للتربية التقنية (International Technology Education Association)؛ في تطوير مناهج العلوم

بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، وعرضت الدراسة بالتفصيل لذلك التصور، وقدمت مجموعة من التوصيات المتعلقة بتحقيق الاستفادة الكاملة منه.

دراسة أساندا (Asunda, 2012): هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح قائم على معايير التنور التكنولوجي (STL)؛ كأساس للتعليم القائم على منحى العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)، وذلك لتعزيز التنور في هذا المجال، وقد شارك العديد من الجهات المهتمة والمختصة في وضع معايير لهذا المجال، حيث يمكن توظيف هذه المعايير في برامج التعليم التقني والمهني من أجل إعداد الطلبة لوظائف القرن الحادي والعشرين. وأوصت الدراسة بإعادة النظر في برامج إعداد معلمي التعليم التقني والمهني لتتواءم مع تطبيق معايير التنور لمنحى (STEM).

دراسة ريتزهوبت وليو وادوسون وبارون (Ritzhaput Lui Dowson & Barrron, 2014): هدفت الدراسة إلى التعرف على الاختلاف في التنوير التقني لدى طلبة المدارس باختلاف الجنس والعرق والحالة الاجتماعية والاقتصادية في ولاية فلوريدا، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم المنهج الوصفي المسحي، واختبر (٥٩٩٠) طالباً وطالبةً من المراحل الدراسية كافة من (١٣) منطقة تعليمية تابعة للولاية، واعتمدت على المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا في تطوير الاستبانة التي اعتمدت أداة الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فجوة رقمية بين أفراد عينة الدراسة، وأن الإناث أكثر تنوراً تقنياً من الذكور فيما يتعلق بكل المجالات والتي شملت (مفهوم التكنولوجيا، وبناء المعرفة وإدارتها، والمواطنة الرقمية، والتعلم الذاتي، والتواصل والتعاون)، كما أن الطلبة البيض كانوا الأكثر تنوراً تقنياً مقارنة مع الطلبة، من أعراق أخرى وفي كل المجالات، كما جاءت النتائج مؤكدة أن الطلبة من ذوي الحالة الاقتصادية الأعلى هم الأكثر تنوراً تقنياً مقارنة مع ذوي الحالة الاقتصادية المتدنية.

دراسة (مشعل آل مغني، ٢٠١٥م):هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى التنوير التقني لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمحافظة سراة عبيدة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستخدم الاستبانه كأداة للبحث وتكونت الأداة من (٥٨) فقرة وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١٢٩) معلماً، وتوصلت الدراسة إلى: مستوى التنوير التقني لمعلمي الرياضيات جاء بدرجة متوسطة ،مستوى فهم معلمي الرياضيات للقضايا الناتجة عن التقنية واستخداماتها جاء بدرجة متوسطة ،مستوى إدراك معلمي

الرياضيات لأهمية التقنية جاء بدرجة كبيرة،مستوى قدرة معلمي الرياضيات على استخدام التقنية جاء بدرجة ضعيفة،كما وجد فروق في مستوى التنوير التقني تعزى إلى (المؤهل ونوعه – وسنوات الخبرة – الدورات التدريبية).

دراسة (حسناء الغربي،٢٠١٥م): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية أبعاد التنور التقني: المعرفي، والمهاري، والتواصل والتعاون، والأخلاقي، وبناء المعرفة وإدارتها، والاجتماعي، وعلى الأبعاد مجتمعة في مادة الحاسوب وتقنية المعلومات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، واستخدمت الاختبار أداة للدراسة، وتكون أفراد الدراسة من (٥٨) طالبة من الصف الثاني المتوسط من مدرسة المتوسطة (١٣٦) في مدينة الرياض، وأشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً في كل بعد من أبعاد اختبار التنور التقني، وفي اختبار التنور التقني بأبعاده الستة بين أداء طالبات المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح أداء طالبات التجريبية.

أوجه استفادة البحث الحالي مع الدراسات السابقة تمثلت فيما يلي:

- ساعدت الدراسات في تكوين تصور واضح عن التنور التقني وأهميته بالنسبة للمعلمات.
- تدعيم الإطار النظري، واختيار المنهج الملائم للبحث، وتحديد واختيار مجتمعه، وعينته .
- ساعدت الدراسات السابقة في كيفية التحقق من صدق الأداة وثباتها.
- ساعدت الدراسات السابقة في معرفة الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل النتائج.
- الاستفادة في اختيار الإجراءات والخطوات الميدانية لتطبيق البحث .

ثالثاً : منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث: لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي الذي يصف ويهتم بوصف الظاهرة- التنور التقني- بشكل دقيق لأنه يمد الباحثة ببيانات ومعلومات تسهل بشكل كبير في وصف ما هو كائن أثناء الدراسة ويتضمن تفسيراً لهذه البيانات وذلك للتعرف على مدى توافر أبعاد التنور التقني لدى معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث من معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت والموزعات على المدارس الأهلية والحكومية.

عينة البحث: استعانت الباحثة بعينة عشوائية من أفراد مجتمع البحث وهن معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، حيث تم توزيع أداة البحث على أفراد العينة وبلغ العدد الموزع (٧٥) استبانة، ووصل مجموع المستلم بعد استبعاد الاستبانات غير المكتملة إلى (٥٠) استبانة أي ما نسبته تقريباً (٧٥%) من العدد الكلي للأفراد الموزع عليهم الاستبانات.

أداة البحث: بناء على طبيعة البيانات، وعلى المنهج المتبع في البحث، وجدت الباحثة أن الأداة الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف هذا البحث هي (الاستبانة)، وقد تم بناء أداة البحث بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث. ولقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية (ملحق رقم ٣) من الأتى:

المحور الأول: يتناول مدى توفر أبعاد التنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بدولة الكويت، وهو يتكون من (٥١) فقرة، مقسمة على خمسة أبعاد على النحو التالي:

- البُعد الأول: يتناول البُعد المعرفي، وهو يتكون من (١٢) فقرة.
- البُعد الثاني: يتناول البُعد المهاري، وهو يتكون من (١٣) فقرة.
- البُعد الثالث: يتناول البُعد الاجتماعي، وهو يتكون من (٨) فقرات.
- البُعد الرابع: يتناول البُعد الوجداني، وهو يتكون من (١٠) فقرات.
- البُعد الخامس: يتناول البُعد الأخلاقي، وهو يتكون من (٨) فقرات.

- **المحور الثاني:** يتناول الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت عند استخدامهن للتقنية في التدريس، وهو يتكون من (١١) فقرة.
- **المحور الثالث:** يتناول الحلول المقترحة لمعالجة الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت عند استخدامهن للتقنية في التدريس، وهو يتكون من (١٢) فقرة.
- **الخصائص السيكومترية لأداة البحث:** ولقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق الاستبانة من خلال ما يأتي:

الصدق الظاهري لأداة البحث (صدق المحكمين): بعد الانتهاء من بناء أداة البحث والتي تتناول"مدى توافر أبعاد التنور التقني لدى معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت"، تم عرضها على عدد من المحكمين وذلك للاسترشاد بآرائهم. (ملحق رقم (١) قائمة بأسماء المحكمين). وقد طُلب من المحكمين مشكورين إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات ومدى ملائمتها لما وضعت لأجله، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن من خلالها تطوير الاستبانة. (ملحق رقم (٢) الاستبانة بصورتها المبدئية). وبناء على التعديلات والاقتراحات التي أبداها المحكمون، قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، من تعديل بعض العبارات وحذف عبارات أخرى، حتى أصبح الاستبيان في صورته النهائية ملحق رقم (٣).

ثبات أداة البحث : استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ(على ماهر خطاب ، ٢٠٠٨ ، ٢٢٥) لحساب ثبات الأداة وجدول (١) التالى يوضح معاملات الثبات:

جدول (١)

معاملات ثبات أبعاد استبانة التنور التقنى والاستبانة ككل بطريقة ألفا كرونباخ.

أبعاد الاستبانة	عدد المفردات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
البعد الأول (البعد المعرفى)	١٢	٠,٧٣٦
البعد الثانى (البعد المهارى)	١٣	٠,٨١٥
البعد الثالث (البعد الاجتماعى)	٨	٠,٧٢٩
البعد الرابع (البعد الوجدانى)	١٠	٠,٦٨٧
البعد الخامس (البعد الاخلاقى)	٨	٠,٧٣٢
البعد السادس (محور الصعوبات)	١١	٠,٧٨١
البعد السابع (محور الحلول المقترحة)	١٢	٠,٨٠٢
الاستبانة ككل	٧٤	٠,٧٧١

معامل ثبات الاستبانة ككل (٠,٧٧) مما يؤكد ثبات الاستبانة.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيره:

أولا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال البحث الأول، والذي نصه: ما مدي توافر البعد المعرفى للتنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟

للإجابة عن سؤال البحث السابق، أُستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث، على استبانة التنور التقني للبعد المعرفى للتعرف على مستوي توافر هذا البعد لدى عينة البحث ، كما هو واضح في الجدول(٢)، وللحكم على درجة التوافر (المعرفة)، فقد أعطيت المتوسطات التدريج الآتي:(١- أقل من ١,٨) ضعيفة جدا ، و(١,٨ - أقل من ٢,٦) ضعيفة، و(٢,٦ - أقل من ٣,٤) متوسطة، و(٣,٤ - أقل من ٤,٢) كبيرة ، من(٤,٢) وأعلى كبيرة جدا.

جدول(٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث، على كل فقرة من فقرات البعد المعرفى لاستبانة التنور التقنى.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوافر
١	أحصل على معلومات تفيد فى تدريس اللغة العربية من المنتديات التقنية.	١,٩٨	٠,٧٩٥	ضعيف
٢	استخدم محركات بحث الانترنت للحصول على معلومات تثري الناحية المعرفية.	٢,٢٦	١,٠٦٥	ضعيف
٣	أواكب التطور التقني في مجال تدريس اللغة العربية.	٢,١٦	١,٠٩٥	ضعيف
٤	لدي معرفة بالأساس العلمي التقني الذي تقوم عليه التطبيقات الأساسية فى مجال اللغة العربية.	١,٦٦	٠,٧٤٥	ضعيف جدا
٥	ألم بمجالات استخدام التقنية في اللغة العربية.	٢,٧٦	١,١٨٨	متوسط
٦	لدي معرفة بالخبرات التقنية اللازمة لتطبيقات التقنية ذات الصلة بمجال اللغة العربية.	١,٨٢	٠,٩١٩	ضعيف
٧	ألم بالتقنيات الحديثة المرتبطة بمجال تدريس اللغة العربية.	٢,٠٤	١,٠٢٩	ضعيف
٨	تفيدني التقنية في معرفة معلومات عن الجديد فى مجال تدريس اللغة العربية.	٣,٣٨	٠,٩٢٣	متوسط
٩	اطلع على ماهو جديد في مجال تدريس اللغة العربية من خلال التقنية.	١,٦٠	٠,٦٧٠	ضعيف جدا
١٠	أدرك التكامل بين التقنيات المتقدمة والتخصصات العلمية وفي مقدمتها اللغة العربية.	١,٢٨	٠,٥٣٦	ضعيف جدا
١١	أصحح المفاهيم التقنية الشائعة الغير صحيحة في مجال اللغة العربية.	٣,٣٨	٠,٧٤٤	ضعيف جدا
١٢	أوجه طالباتي لاكتساب المعارف المرتبطة بمجال اللغة العربية من خلال الانترنت.	١,٩٢	٠,٨٢٩	ضعيف

يتبين من الجدول(٢) السابق ، أن مستوى توافر البعد المعرفى للتنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت وفقا للاستبانة المعدة لذلك جاء على

النحو التالى : حيث حصلت الفقرة (١٠) على مستوى ضعيف جداً حيث تمثل تلك الفقرة أقل فقرة من حيث المتوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة عليها (١,٢٨)، كما حصلت الفقرة رقم (٨) على مستوى متوسط حيث تمثل تلك الفقرة أعلى فقرة من حيث المتوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة عليها (٣,٣٨).

ثانيا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال البحث الثانى، والذي نصه: ما مدي توافر البعد المهارى للتنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟

للإجابة عن سؤال البحث السابق، أُستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث، على استبانة التنور التقني للبعد المهارى للتعرف على مستوي توافر هذا البعد لدى عينة البحث ، كما هو واضح في الجدول(٣)، وللحكم على درجة التوافر، فقد أعطيت المتوسطات التدريج الآتي:(١- أقل من ١,٨) ضعيفة جدا ، و(١,٨ - أقل من ٢,٦) ضعيفة، و(٢,٦ - أقل من ٣,٤) متوسطة ، و(٣,٤ - أقل من ٤,٢) كبيرة ، من(٤,٢) وأعلى كبيرة جدا.

جدول(٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث، على كل فقرة من فقرات البعد المهارى لاستبانة التنور التقنى.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوافر
١	أساهم في اكساب طالباتي مهارات تقنية جديدة	١,٩٢	٠,٩٨٦	ضعيف
٢	أساهم في تنمية مهارات التفكير التقني العليا عند طالباتي.	١,٨٦	٠,٧٢٦	ضعيف
٣	استخدم السبورة الذكية في تدريس اللغة العربية. .	١,٣٦	٠,٨٢٧	ضعيف جدا
٤	استعين بجهاز عرض البيانات " البروجكتر" Data Show" في تدريس اللغة العربية. .	١,٦٢	٠,٨٥٥	ضعيف جدا
٥	استخدم عروض البوربوينت"Power Point" في تدريس اللغة العربية.	١,٤٤	٠,٥٧٧	ضعيف جدا
٦	أوجه طالباتي للاستفادة من القنوات الفضائية التعليمية لتعلماللغة العربية. .	١,٤٨	٠,٦١٤	ضعيف جدا
٧	استخدم "البريد الإلكتروني" وسيطاً لطرح الاسئلة والاستفسارات المتعلقة اللغة العربية.	١,٢٠	٠,٤٥٢	ضعيف جدا
٨	استخدم"المدونات الإلكترونية" للاطلاع على موضوعات عن اللغة العربية.	١,٤٢	٠,٧٥٨	ضعيف جدا
٩	أوظف الأجهزة المتنقلة الذكية في تدريس اللغة العربية.	٢,٢٨	١,١٧٩	ضعيف
١٠	أستفيد من شبكات التواصل الاجتماعية في مجال تدريس اللغة العربية.	٢,٥٤	١,١٢٩	ضعيف
١١	أستطيع استخدام الأجهزة التقنية المرتبطة بمجال تدريس اللغة العربية.	٢,٢٢	١,١٣٠	ضعيف
١٢	أستطيع استخدام محركات بحث الانترنت للحصول على ما أحتاجه من معلومات عن تدريس اللغة العربية.	٢,٦٨	١,٢٢٠	متوسط
١٣	استفيد من التقويم الإلكتروني لتوفير التغذية الراجعة للطالبات.	١,٨٠	٠,٩٠٤	ضعيف

يتبين من الجدول(٣) السابق، أن مستوى توافر البعد المهارى للتنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت وفقا للاستبانة المعدة لذلك جاء على

النحو التالى : حيث حصلت الفقرة (٨) على مستوى ضعيف جداً حيث تمثل تلك الفقرة أقل فقرة من حيث المتوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة عليها (١,٢٠)، كما حصلت الفقرة رقم (١٢) على مستوى متوسط حيث تمثل تلك الفقرة أعلى فقرة من حيث المتوسط،إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة عليها (٢,٦٨).

ثالثا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال البحث الثالث، والذي نصه: ما مدي توافر البعد الاجتماعى للتنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟

للإجابة عن سؤال البحث السابق، أستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث، على استبانة التنور التقني للبعد الاجتماعى للتعرف على مستوي توافر هذا البعد لدى عينة البحث، كما هو واضح في الجدول(٤)، وللحكم على درجة التوافر، فقد أعطيت المتوسطات التدريج الآتي:(١- أقل من ١,٨) ضعيفة جدا، و(١,٨ - أقل من ٢,٦) ضعيفة، و(٢,٦ - أقل من ٣,٤) متوسطة ، و(٣,٤ - أقل من ٤,٢) كبيرة ، من(٤,٢) وأعلى كبيرة جدا.

جدول(٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث، على كل فقرة من فقرات البعد الاجتماعى لاستبانة التنور التقنى.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوافر
١	أُساهم في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالباتي.	٣,٥٠	٠,٧٦٣	كبيرة
٢	استخدم المحادثة الفورية"Chatting" في التواصل مع المختصين في تدريس اللغة العربية.	٢,٠٦	١,١٦٨	ضعيف
٣	أشارك في تقنية مجموعات الأخبار العالمية لتبادل الخبرات في مجال تدريس اللغة العربية.	١,٣٨	٠,٨٥٥	ضعيف جدا
٤	أشارك في مؤتمرات الفيديو عن بعد للتباحث في مجال تدريس اللغة العربية.	١,٤٤	٠,٨٣٧	ضعيف جدا
٥	استخدم التقنية للتواصل بيني وبين طالباتي.	٣,٢٠	١,٣٢٥	متوسط
٦	استخدم التقنية لإيجاد تفاعلا بيني وبين طالباتي داخل حجرة الصف.	٢,٩٢	٠,٩٢٢	متوسط
٧	أشارك زميلاتي في نفس التخصص للتعاون وتبادل الخبرات	٢,٣٤	١,٢٠٦	ضعيف
٨	أستخدم التقنية الحديثة لإطلاع ولي الأمر على مستوى الطالبة.	٢,٣٨	١,١٤١	ضعيف

يتبين من الجدول(٤) السابق، أن مستوى توافر البعد الاجتماعى للتنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت وفقا للاستبانة المعدة لذلك جاء على النحو التالى: حيث حصلت الفقرة (٤) على مستوى ضعيف جداً حيث تمثل تلك الفقرة أقل فقرة من حيث المتوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة عليها (١,٤٤)، كما حصلت الفقرة رقم (١) على مستوى كبيرة حيث تمثل تلك الفقرة أعلى فقرة من حيث المتوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة عليها (٣,٥٠).

رابعا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال البحث الرابع، والذي نصه: ما مدي توافر البعد الوجدانى للتنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟

للإجابة عن سؤال البحث السابق، أُستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث، على استبانة التنور التقني للبعد الوجدانى للتعرف على مستوي توافر هذا البعد لدى عينة البحث ، كما هو واضح في الجدول(٥)، وللحكم على درجة التوافر، فقد أعطيت المتوسطات التدريج الآتي:(١- أقل من ١,٨) ضعيفة جدا، و(١,٨ - أقل من ٢,٦) ضعيفة، و(٢,٦ - أقل من ٣,٤) متوسطة ، و(٣,٤ - أقل من ٤,٢) كبيرة ، من(٤,٢) وأعلى كبيرة جدا.

جدول(٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث، على كل فقرة من فقرات البعد الوجدانى لاستبانة التنور التقنى.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوافر
١	أشعر طالباتي بأهمية التقنية في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.	٣,٠٦	٠,٩٣٥	متوسط
٢	أساهم في جعل طالباتي يحتفظن بالمعلومات التقنيةالتي تعلمنها.	٣,٣٤	٠,٩٦١	متوسط
٣	ألقى تشجيعاً من المشرفة التربوية للغة العربية عند استخدامي للتقنية.	٣,٣٢	١,٠٣٩	متوسط
٤	أشعر بالمتعة عند استخدامي للتقنية في تدريس اللغة العربية.	٢,٨٤	١,٠٣٧	متوسط
٥	أستشعر أهمية التقنية في تيسير كثير من الأعمال التي أقوم بها.	٣,١٨	١,٠٤٤	متوسط
٦	تستمتع طالباتي في التعامل مع التقنية عند دراسة اللغة العربية.	٣,٥٤	٠,٩٣٠	كبيرة
٧	أشعر طالباتي أن استخدام التقنية في تدريس اللغة العربية مطلباً من متطلبات العصر.	٢,٩٢	٠,٩٩٢	متوسط
٨	أُرحب بالبرامج الخاصة بتدريس اللغة العربية التي لها دور كبير في تطوير طالباتي.	٣,٤٢	٠,٩٩٢	كبيرة
٩	اعتبر أن توظيف أبعاد التنور التقني في تدريس اللغة العربية لايشكل عبئاً إضافيا في الخطة الدراسية.	٣,٢٨	١,١٩٦	متوسط
١٠	تساعدني التقنية في تقييم الطالبات.	٢,٩٦	١,١٧٧	متوسط

يتبين من الجدول(٥) السابق، أن مستوى توافر البعد الوجدانى للتنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت وفقا للاستبانة المعدة لذلك جاء على النحو التالى: حيث حصلت الفقرة (٤) على مستوى متوسط حيث تمثل تلك الفقرة أقل فقرة من حيث المتوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة عليها (٢,٨٤)، كما حصلت الفقرة رقم (٦) على مستوى كبيرة حيث تمثل تلك الفقرة أعلى فقرة من حيث المتوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة عليها (٣,٥٤).

خامسا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال البحث الخامس، والذي نصه: ما مدي توافر البعد الاخلاقى للتنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟

للإجابة عن سؤال البحث السابق، أُستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث، على استبانة التنور التقني للبعد الاخلاقى للتعرف على مستوي توافر هذا البعد لدى عينة البحث، كما هو واضح في الجدول(٦)، وللحكم على درجة التوافر، فقد أعطيت المتوسطات التدريج الآتي:(١- أقل من ١,٨) ضعيفة جدا ، و(١,٨ - أقل من ٢,٦) ضعيفة، و(٢,٦ - أقل من ٣,٤) متوسطة ، و(٣,٤ - أقل من ٤,٢) كبيرة، من(٤,٢) وأعلى كبيرة جدا.

جدول(٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث، على كل فقرة من فقرات البعد الاخلاقى لاستبانة التنور التقنى.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوافر
١	أُدرك المعايير الأخلاقية عند استخدامي للتقنية في تدريس اللغة العربية.	٢,٩٠	٠,٩٥٣	متوسط
٢	أُفعل استخدام التقنية لتنمية الوازع الديني .	٢,٣٠	١,١٦٥	ضعيف
٣	احترم الملكية الفكرية .	٤,٠٢	٠,٨٢٠	كبيرة
٤	أُدرك قضية حقوق الملكية الفكرية أثناء توظيفي للتقنية في تدريس اللغة العربية.	٢,٨٢	١,٠٠٤	متوسط
٥	أُدرك قضية أدبيات التعامل مع الآخرأثناء توظيفي للتقنية في تدريس اللغة العربية.	٣,٩٦	٠,٧٨١	كبيرة
٦	أساهم في تنمية المواطنة الرقمية لدى طالباتي	١,٧٦	١,٠٤١	ضعيف جدا
٧	أُدرك تماماً أن الاستخدام غير الواعي وغير العقلاني للتقنية يؤثر حتماً بشكل سلبي على تدريس اللغة العربية.	٣,٩٨	٠,٧٤٢	كبيرة
٨	أتفهم الآثار الشرعية والقانونية المترتبة على تخطي الحدود الأخلاقية عند توظيفي للتقنية في حياتي العملية.	٢,٠٠	٠,٧٨٢	ضعيف

يتبين من الجدول(٦) السابق، أن مستوى توافر البعد الاخلاقى للتنور التقني لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت وفقا للاستبانة المعدة لذلك جاء على

النحو التالى: حيث حصلت الفقرة (٦) على مستوى ضعيف جداً حيث تمثل تلك الفقرة أقل فقرة من حيث المتوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة عليها (١,٧٦)، كما حصلت الفقرة رقم (٧) على مستوى كبيرة حيث تمثل تلك الفقرة أعلى فقرة من حيث المتوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة عليها (٣,٩٨).

سادسا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال البحث السادس، والذي نصه: ما مدى ما يعانيه معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من صعوبات عند استخدامهن للتقنية في التدريس وفقا للاستبانة المعدة لذلك ؟

للإجابة عن سؤال البحث السابق، أُستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث، على استبانة التنور التقني لمحور الصعوبات للتعرف على مدى ما يعانيه معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة من هذا البعد لدى عينة البحث، كما هو واضح في الجدول(٧)، وللحكم على درجة التوافر، فقد أعطيت المتوسطات التدريج الآتي:(١- أقل من ١,٨) ضعيفة جدا، و(١,٨ - أقل من ٢,٦) ضعيفة، و(٢,٦ - أقل من ٣,٤) متوسطة ، و(٣,٤ - أقل من ٤,٢) كبيرة ، من(٤,٢) وأعلى كبيرة جدا.

جدول(٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث، على كل فقرة من فقرات محور الصعوبات لاستبانة التنور التقنى.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى توافر الصعوبة
١	صعوبة تشغيل بعض الأجهزة من المعلمة.	٢,٥٢	٠,٧٠٧	ضعيف
٢	صعوبة التعامل مع التقنيات الجديدة مثل الأساليب المتطورة لمؤتمرات الفيديو.	٣,٩٠	٠,٧٨٩	كبيرة
٣	التكلفة المادية لاقتناء التقنيات الجديدة.	٢,٢٤	٠,٧٩٧	ضعيف
٤	ضيق وقت حصة المعلمة عند استخدام التقنية .	١,٩٤	٠,٧١٢	ضعيف
٥	عدم تجهيز المعامل بالتقنيات الحديثة اللازمة	١,٩٦	٠,٨٠٧	ضعيف
٦	ضعف مصداقية المعلومات في بعض المواقع من الانترنت	٢,٣٨	٠,٩٢٣	ضعيف
٧	زيادة عدد الطالبات في الفصل مما يعيق استخدام التقنية.	٢,١٦	٠,٩٥٥	ضعيف
٨	ضعف الحوافز المادية .	٢,٩٦	١,١٤١	متوسط
٩	ضعف الدعم الفني لاستخدام التقنية .	٣,٥٠	٠,٩٧٤	كبيرة
١٠	قلة برامج التدريب الموجهة لمعلمات اللغة العربية لرفع الكفاءة المهنية في استخدام التقنية	٤,١٦	٠,٧٣٨	كبيرة
١١	الاتجاه السلبي لدى المعلمات نحو توظيف التقنية في طرائق تدريس اللغة العربية.	٢,١٨	١,٠٦٣	ضعيف

يتبين من الجدول(٧) السابق، أن مدى ما يعانيه معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من صعوبات عند استخدامهن للتقنية في التدريس وفقا للاستبانة المعدة لذلك جاء على النحو التالى: حيث حصلت الفقرة (٤) على مستوى ضعيف حيث تمثل تلك الفقرة أقل فقرة من حيث المتوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة عليها (١,٩٤)، كما حصلت الفقرة رقم (١٠) على مستوى كبيرة حيث تمثل تلك الفقرة أعلى فقرة من حيث المتوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة عليها (٤,١٦).

سابعًا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة السابع، والذي نصه: ما مدى توافر الحلول المقترحة لمعالجة الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت عند استخدامهن للتقنية في التدريس وفقا للاستبانة المعدة لذلك؟

للإجابة عن سؤال الدراسة السابق، أُستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، على استبانة التنور التقني لمحور الحلول المقترحة للتعرف على مدى توافر الحلول المقترحة لدى معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة من هذا البعد، كما هو واضح في الجدول(٨)، وللحكم على درجة التوافر، فقد أعطيت المتوسطات التدريج الآتي: (١- أقل من ١,٨) ضعيفة جدا ، و(١,٨ - أقل من ٢,٦) ضعيفة، و(٢,٦ - أقل من ٣,٤) متوسطة ، و(٣,٤ - أقل من ٤,٢) كبيرة ، من(٤,٢) وأعلى كبيرة جدا.

جدول(٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة، على كل فقرة من فقرات محور الحلول المقترحة لاستبانة التنور التقنى.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى توافر الصعوبة
١	توفير أدلة ونشرات توضح طريقة استخدام الأجهزة التقنية في تنفيذ دروس اللغة العربية.	٣,٢٠	٠,٨٨٣	متوسط
٢	إقامة الدورات والورش التدريبية لمعلمات اللغة العربية. لتوضيح المستجدات في التقنيات الحديثة	٣,٢٢	٠,٨٨٧	متوسط
٣	إيجاد دعم مادي من وزارة التعليم لتوفير بيئة تقنية لمعلمات اللغة العربية.	١,٨٢	٠,٩٦٩	ضعيف
٤	توفير خطوط اتصال ذات سرعات عالية في المدارس لإتاحة مصادر التعلم المصاحبة للمحتوى التعليمي لمادة اللغة العربية.	٢,٠٢	١,٠٧٨	ضعيف
٥	إنشاء مواقع تعليمية الكترونية باللغة العربية وفق أسس علمية للاستفادة منها في التعليم.	١,٨٠	٠,٧٥٦	ضعيف
٦	توفير "بيئة تقنية "سهلة الاستخدام وسهلة الوصول وممتعة ومحفزة.	٣,١٨	٠,٩١٩	متوسط
٧	تخفيف أعباء معلمات اللغة العربية. لإعطائهن فرصة الاستفادة من التقنية .	٢,٧٢	١,٢١٧	متوسط
٨	توزيع الطالبات بشكل مناسب داخل الفصول.	٢,٦٤	١,٠٦٤	متوسط
٩	وضع حوافز مادية لمعلمات اللغة العربية.	٢,٧٠	٠,٩٧٤	متوسط
١٠	توفير دعم تقني في المدارس لعمل الصيانة اللازمة للأجهزة.	٢,٧٨	١,٢١٧	متوسط
١١	تأهيل معلمات اللغة العربية. بإقامة دورات تدريبية على استخدام التقنية وإقامة دورات تدريبية لهن قبل التحاقهن بمهنة التدريس.	٢,٦٠	١,٠٨٨	متوسط
١٢	إعداد معلمات اللغة العربية.على استخدام التقنية.	٣,٢٢	٠,٨١٥	متوسط

يتبين من الجدول(٨) السابق، أن مستوى مدى توافر الحلول المقترحة لمعالجة الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت عند استخدامهن للتقنية في التدريس وفقا للاستبانة المعدة لذلك جاء على النحو التالى : حيث

حصلت الفقرة (٥) على مستوى ضعيف حيث تمثل تلك الفقرة أقل فقرة من حيث المتوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة عليها (١,٩٤)، كما حصلت الفقرة رقم (٢) والفقرة (١٢) على مستوى متوسط حيث تمثل تلك الفقرة أعلى فقرة من حيث المتوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة عليها (٣,٢٢).

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلي:

١. وضع حوافز مادية لمعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، حيث بينت النتائج أن ضعف الحوافز المادية للمعلمات من الصعوبات التي تحد من استخدام معلمات اللغة العربية للتقنية في التدريس.

١. ضرورة تجهيز المعامل والفصول الدراسية بالتقنيات الحديثة اللازمة لعملية التدريس، حيث بينت النتائج أن عدم تجهيز المعامل بالتقنيات الحديثة اللازمة من الصعوبات التي تحد من استخدام معلمات اللغة العربية للتقنية في التدريس.

٢. الحرص على توزيع الطالبات بشكل مناسب داخل الفصول بالطريقة التي تسمح لهن بدرجة عالية من التحصيل الدراسي، حيث بينت النتائج أن زيادة عدد الطالبات في الفصل من الصعوبات التي تحد من استخدام معلمات اللغة العربية للتقنية في التدريس.

٣. إلحاق معلمات اللغة العربية بالدورات التدريبية وورش العمل في مجال تقنيات التدريس، حيث بينت النتائج أن صعوبة التعامل مع التقنيات الجديدة من الصعوبات التي تحد من استخدام معلمات اللغة العربية للتقنية في التدريس.

٤. تخفيف أعباء معلمات اللغة العربية لإعطائهن فرصة الاستفادة من التقنية، حيث بينت النتائج أن كثرة الأعباء التي تقوم بها معلمة اللغة العربية عند التدريس من الصعوبات التي تحد من استخدام معلمات اللغة العربية للتقنية في التدريس.

مقترحات البحث:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها البحث، تقترح الباحثة مجموعة من البحوث والدراسات المستقبلية وهي على النحو التالي:

٢. إجراء دراسة عن مدى توافر أبعاد التنور التقني لدى معلمات مواد دراسية أخرى بمناطق أخرى.

٣. إجراء دراسة عن معوقات التنور التقني لدى المعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
٤. إجراء دراسة عن متطلبات التنور التقني لدى المعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
٥. إجراء دراسة عن احتياجات معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت فى مجال التقنية.

قائمة المراجع:

أولاً: مراجع باللغة العربية:

١. إدريس سلطان أحمد مقبل (٢٠١٠م). برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية مهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لمعلمي المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، *رسالة دكتوراه*، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٢. حسام محمد مازن (٢٠٠١م).التكنولوجيا المعلوماتية وتكنولوجية الاتصالات الحدية وعلاقتها بمنظومة مستقبلية لمواجهة الثورة المعرفية العالمية، *المؤتمر العلمي الثالث عشر، مناهج التعليم والثورة المعرفية التكنولوجية المعاصرة* (٢٤-٢٥ يوليو ٢٠٠١) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس.

٣. حسناء بنت معدي ناصر الغرابى (٢٠١٥م). تصميم رحلات معرفية عبر الويب وأثرها في تنمية التنور التقني في مادة الحاسب وتقنية المعلومات لدى طالبات الصف الثاني متوسط بمدينة الرياض، *رسالة ماجستير*، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٤. شعيب إبراهيم مصطفي (١٩٩٨م). أثر المعرفة التقنية والسلوك الإبداعي في مستوى أداء بعض المنظمات الصناعية. دراسة ميدانية، *رسالة دكتوراه*، في إدارة الأعمال، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل.

٥. شيماء محمود أحمد زقوت(٢٠١٣م). مستوى التنور التكنولوجي وعلاقته بالأداء الصفي لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية العليا في محافظات غزة، *ماجستير*، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

٦. عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٠م). *التعليم والبحث على الانترنت*. القاهرة: مطابع غبن سينا.

٧. على ماهر خطاب (٢٠٠٨) : *القياس والتقويم فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية* ، ط٧ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

٨. علي بن حسن الأحمدي (٢٠١٠م). تحقيق التنور العلمي والتقني.. الهدف الاستراتيجي لتعليم العلوم في القرن الحادي والعشرين، *مجلة المعرفة*، العدد (١٦٩)، ربيع الثاني، ١٤٣٠هـ.

٩. فؤاد عياد ويحيى أبو حجوج (٢٠٠٦م)، تحليل كتب التكنولوجيا للصفوف من السابع إلى العاشر بفلسطين في ضوء معايير التنور التكنولوجي للجمعية الدولية للتربية التكنولوجية، *مؤتمر التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج: الواقع والتطلعات*، ١٩-٢٠ ديسمبر، جامعة الأقصى: غزة. ص ص ١١٣-١٤١.

١٠. فوزية بنت محمد أبا الخيل(٢٠٠٧م). معيار مقترح لتقويم أداء المعلم في دمج تقنية المعلومات في برامج إعداد المعلم وتدريبه بالمملكة العربية السعودية، *مجلة إتحاد الجامعات العربية*، ع٤٨، ص ص ١٨١-٢٣٦.

١١. ماهر إسماعيل صبرى (٢٠٠٣م). *التنوير العلمي والتقني مدخل للتربية في القرن الجديد*، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

١٢. ماهر صبري (٢٠٠٣م). *المدخل البيئي في التعليم رؤية شاملة ومنظور جديد*، بنها: مكتبة الشباب.

١٣. ماهر صبري ومحب كامل (٢٠٠٠م). التنوير التقني مفهومه وسبل تحقيقه، *مجلة العلوم والتقنية*، ع ٥٥، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.

١٤. ماهر صبري، وصلاح توفيق (٢٠٠٤م). *التنور التكنولوجي وتحديث التعليم*، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

١٥. ماهر صبري، ومحمد محمد (٢٠٠٤م)، "تطوير مناهج التكنولوجيا وتنمية التفكير للمرحلة الإعدادية على ضوء مجالات التنوير التكنولوجي وأبعاده"، *المؤتمر العلمي الثامن "الأبعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي"*، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد ٢، ص ص ٢٨٧- ٣٤٨.

١٦. محرز الغنام (٢٠٠٠م)، دراسة تحليلية لمحتوى مناهج العلوم بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية في ضوء بعض أبعاد التنور العلمي، *المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية للتربية العلمية*، الإسماعيلية، ٢٠٠٠، المجلد الأول، ص ص ٢٩-٦٨.

١٧. محمد عبد الفتاح عسقول (٢٠٠٢م)، دور المنهج التكنولوجي في بناء برنامج لتدريب المعلم المعاصر في غزة"، *المؤتمر العلمي الثاني، الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد*.

١٨. محمد عسقول ومحمد أبو عودة (٢٠٠٨م)، مستوى التنور التكنولوجي لدى طلبة الصف العاشر بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات، *مؤتمر التعليم التقني والمهني في فلسطين*: غزة، ص ص ١-٣١.

١٩. محمد فؤاد أبو عودة (٢٠٠٦م). تقويم المحتوى العلمي لمنهاج الثقافة التقنية المقرر على طلبة الصف العاشر الأساسي في ظل أبعاد التنور التقني، *رسالة ماجستير*، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

٢٠. محمد محمد الهادى . (٢٠٠٥م). *التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت*، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

٢١. مشعل بن ثابت آل مغني (٢٠١٥م). مستوى التنوير التقني لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمحافظة سراة عبيدة، كلية العلوم الاجتماعية، *رسالة ماجستير* ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٢٢. مندور عبد السلام فتح الله(٢٠٠٦م). *أساسيات إنتاج واستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم*، الرياض: دار الصميعي للنشر والتوزيع.

٢٣. مندور عبدا لسلام فتح الله (٢٠٠٦م). *تعليم التكنولوجيا في مراحل التعليم العام*، ط١، الرياض: دار الصميعي للنشر والتوزيع.

٢٤. وفيق حلمي الأغا (٢٠٠١م). التكنولوجيا والمعلومات والإدارة، *مجلة كلية الرافدين الجامعة للعلوم*، العدد السادس، كلية الرافدين الجامعة، بغداد.

25. Asunda, P. A. (2012). Standards for technological literacy and STEM education delivery through career and technical education programs. *Journal of Technology Education*, 23 (2), 44-60.

26. Booth, J. (2008). *The influence of professional development in technology integration on teacher pedagogy and student engagement in fourth and fifth grade elementary classrooms in an urban elementary school in the Northeast*. ProQuest.

27. Brandt, R. S. (2002). *Education in a new era. Association for Supervision and Curriculum Development*, 1703 N. Beauregard St., Alexandria, VA.

28. Danner, R., & Pessu, C. (2013). A survey of ICT competencies among students in teacher preparation programmes at the

University of Benin, Benin City, Nigeria. *Journal of Information Technology Education: Research*, 12(1), 33-49.

29. Dugger, W. E., & Gilberti, A. F. (2000). *Standards for technological literacy:* Content for the study of technology. Technology Teacher, 59(5), 8-13.
30. International Technology Education Association. (2006). *Technological literacy for all: A rational and structure for the study of technology*, 2nd ed., Reston, Virginia: USA.
31. Ritzhaupt, A. D., Liu, F., Dawson, K., & Barron, A. E. (2014). Differences in student information and communication technology literacy based on socio-economic status, ethnicity, and gender: Evidence of a digital divide in Florida schools. *Journal of Research on Technology in Education*, 45(4), 291-307.
32. Wen, J. R., & Shih, W. L. (2008). Exploring the information literacy competence standards for elementary and high school teachers. *Journal of Computers & Education*, 50(3), 787-806.
33. Wilson, B. G. (1999). *Evolution of learning technologies*: From instructional design to performance support to network systems. Educational Technology, 39(2), 32-35.

The Research Title: The Availability of Technological Literacy Dimensions of Arabic Language Teachers in the Middle School in Kuwait

The Research Abstract

This research aimed at identifying the availability of technological literacy dimensions (cognitive, psychomotor, effective, ethical, and social) of Arabic language teachers in the middle school in Kuwait, and determining the extent of the Arabic language teachers' suffering in the middle school in Kuwait from difficulties in their use of technology in teaching and developing a set of solutions that help in providing technological literacy dimensions of Arabic language teachers in Kuwait middle school.

The research used the descriptive method, and the research tool was a questionnaire to determine the technological literacy dimensions of Arabic language teachers in Kuwait middle school, and the research sample consisted of (50) teachers of Arabic language teachers in the middle school in Kuwait.

The research results concluded to a set of results including:

- That the level of availability of the cognitive dimension of technological literacy ranges from very weak levels with a mean of (1.28) to the average level of an average mean of (3.38).
- That the level of availability of the psychomotor dimension of technological literacy ranges from very weak levels with a mean of (1.20) to the average level of an average mean of (2.68).
- That the level of availability of the social dimension of technological literacy ranges from very weak levels with a mean of (1.44) to a large level with an average mean of (3.50).
- That the level of availability of the effective dimension of technological literacy ranges from the average level of (2.84) to a large level with a mean of (3.54).
- That the level of availability of the ethical dimension of technological literacy ranges from very weak levels with a mean of (1.76) to a large level with a mean of (3.98).

- That the extent of the suffering of the Arabic language teachers from difficulties in their use of technology in teaching ranges from a weak level of average of (1.94) to a large level with a mean of (4.16).
- The availability of the proposed solutions to address the difficulties faced by the Arabic language teachers in their use of technology in teaching ranges from a weak level of middle mean of (1.94) and the level of the average with a mean of (3.22).