

# مجلة الإرشاد النفسي

علمية - تخصصية - محكمة دورية

يصدرها  
مركز الإرشاد النفسي  
جامعة عين شمس



رئيس التحرير

د. إيمان فوزى شاهين

العدد السابع والأربعون الجزء الأول أغسطس ٢٠١٦

# الخصائص السيكومترية لقياسى النمو اللغوى والتلعم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

## إشراف

أ. عبدالعزیز عبدالعزیز عبدالغنى  
طالب دكتوراه  
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. محمود رامز يوسف  
مدرس الصحة النفسى  
والإرشاد والنفسى  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. فيوليت فؤاد إبراهيم  
أستاذ الصحة النفسية  
والإرشاد والنفسى  
كلية التربية - جامعة عين شمس

## ملخص البحث :

يهدف هذه البحث إلى: تصميم مقياسين لتشخيص تأخر النمو اللغوى، واضطراب التلعم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، وذلك من خلال تصميمهما على الأسس العلمية المتبعة فى تشخيص وتقييم هذه الفئة من الأطفال من خلال تطبيق هذين المقياسين على مجموعة من الأطفال المترددين على عيادات التخاطب التابعة لمعهد السمع والكلام، واسفرت نتائج هذا البحث عن فاعلية مقياسي تأخرالنمو اللغوى، واضطراب التلعم فى تشخيص تأخر نمو اللغة والتلعم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .



## الخصائص السيكومترية

# لقياسى النمو اللغوى والتلعم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

|   |   |   |
|---|---|---|
| أ. عبدالعزيز عبدالعزيز عبدالغنى<br>طالب دكتوراه<br>كلية التربية - جامعة عين شمس | د. محمود رامز يوسف<br>مدرس الصحة النفسى<br>والإرشاد والنفسى<br>كلية التربية - جامعة عين شمس | أ.د. فيوليت فؤاد إبراهيم<br>أستاذ الصحة النفسية<br>والإرشاد والنفسى<br>كلية التربية - جامعة عين شمس |
|---|---|---|

### مقدمة :

تعتبر الإعاقة العقلية من المشكلات المتعددة الأبعاد فهى تشتمل على جوانب كثيرة ومتعددة منها؛ تعليمية، نفسية، واجتماعية وهذه العوامل مجتمعة تؤثر ليس فقط على الطفل بل على الأسرة ومن ثم المجتمع الذى يتعامل معه الطفل. وتشير الدراسة التى أجرتها منظمة اليونيسيف عام ١٩٩٢ فى مصر على الاطفال ذوى الإعاقة العقلية ان هذه الإعاقة تصل إلى ٧,٥٦%.

ولهذه الإعاقة العقلية تأثير فعال فى تعطيل وتأخير كلاً من عمليات اكتساب وتعلم الكلام واللغة فى مراحلها الطبيعية وكل هذا بدوره يؤثر على تكيف الطفل الاجتماعى والنفسى حيث أن كلام الطفل ذوى الإعاقة العقلية غير مفهوم، واللغة إن وجدت فهى عبارة عن مفردات محددة لها صور وأشكال منحرفة للأنماط الفونولوجية .

ويعد الكلام من أكبر وأعقد النشاطات التى يقوم بها الإنسان فهو لا يصدر صدورا عشوائياً أو ساوياً سطحياً بل إنه يرتبط ارتباطاً مبدئياً بالبنية العقلية للإنسان كعمليات الاكتساب وعمليات التعلم، ولأهمية الكلام والتواصل فى المراحل العمرية الأولى فى حياة الطفل تواصلت الدراسات التى تهتم بهذا الجانب خاصة التى بنيت على أساس صوتى. وتشير الجمعية الأمريكية للكلام، واللغة، والسمع (ASHA) إلى أن اضطرابات الكلام واللغة لذوى الأعاقة العقلية تتضمن اضطرابات الصوت ( اضطرابات فى طبقة، ونغمة، ونوعية ،

ورنين الصوت) ، واضطرابات النطق (مشكلات فى تشكيل أصوات الكلام) ، واضطرابات  
الطلاقة (اضطرابات فى معدل وإيقاع الكلام، التلعثم). (Strickland, 2001:616)  
ولأهمية الكلام والتواصل فى المراحل العمرية الأولى فى حياة الطفل بصفة عامة والطفل  
ذوى الإعاقة العقلية بصفة الخاصة تكون مواجهة اضطرابات الكلام واللغة من خلال إعداد  
أدوات لقياسها لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية للعمل على خفضها بالتوجيه والإرشاد  
وتهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السوى لهم .

### مشكلة الدراسة :

انبثقت مشكلة الدراسة من متابعة الباحث للأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم  
المتريدين على بعض الجمعيات والمؤسسات الحكومية والخاصة والتي بها مراكز لرعاية  
الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة؛ حيث تبين من خلال المتابعة والملاحظة ثدرة وقلّة  
المقاييس العربية التي تعتمد عليها هذه المراكز والجمعيات ، لذلك رأى الباحث وجود حاجة  
ملحة إلى اقتراح وتصميم مقياس النمو اللغوى، ومقياس للتلعثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً  
القابلين للتعلم .

وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى محاولة الإجابة على السؤالين التاليين :

عدم توافر أداة لقياس النمو اللغوى والتلعثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم فى  
مصر والوطن العربى حسب علم الباحث .

هل يمكن إعداد مقياس يسهم فى قياس النمو اللغوى لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين  
للتعلم بدرجة مقبولة من الصدق والثبات ؟

هل يمكن إعداد مقياس يسهم فى معرفة طبيعة وشدة التلعثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً  
القابلين للتعلم بدرجة مقبولة من الصدق والثبات ؟

### أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية فى سعيها نحو مساعدة الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم،  
وهى الفئة التي أصبح الإهتمام بها من أهم ضروريات العصر والتي يجب التدخل معها  
وتدريبها مبكراً ؛ وتسعى الدراسة الحالية لدراسة مدى فاعلية كل من مقياس النمو اللغوى ،

## الخصائص السيكومترية لقياسي النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين

و مقياس التلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، حتى يُمكن للمجتمع الاستفادة من أفرادها بعد تدريبهم وإعادة تأهيلهم تأهيلاً مناسباً.

### الأهمية النظرية :

تتحدد الأهمية النظرية لهذه الدراسة في سد الفجوة الكبيرة التي نشأت عن قلة المقاييس التي صممت لهذه الفئة من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وبخاصة التي تهتم بقياس الحصيلة اللغوية و علاج التلثم لدى هؤلاء الأطفال.

الحاجة الى تصميم مقياس لقياس نمو اللغة لدى هذه الفئة بما يتماشى مع الخصائص النمائية لهؤلاء الأطفال في مثل هذه المرحلة العمرية الهامة التي تظهر فيها معالم الشخصية المميزة للطفل .

كما أنه لا توجد دراسات عربية تناولت هذا الموضوع من هذه الجهة على حد علم الباحث. كما تزداد أهمية هذه الدراسة وغيرها من الدراسات المماثلة في ظل احتياج المراكز والمؤسسات المتخصصة لتقييم الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ومن ثم تقديم البرامج التدريبية والإرشادية المتكاملة لأطفال هذه الفئة وأولياء أمورهم.

### الأهمية التطبيقية :

تتحدد الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فيما تقدمه من رؤية علمية وتطبيقية في مجال قياس وتقييم الطفل المعاق عقلياً وذلك بالتعرف على بعض المهارات لديه لتوظيف قدراته في مرحلة من أهم مراحل النمو وخاصة فيما يتعلق بنمو اللغوي وطلاقة الكلام لديهم ، لما لها من تأثير توافقيهم النفسى والإجتماعى ، وتتبع أهمية هذه الدراسة أيضاً من أهمية المقياسين المستخدمين ، وهما مقياسين لقياس النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، والتي كشفت فيه الدراسات السابقة عن أهمية هذا النوع من المقاييس .

### أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الراهنة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف هي :

- ١- إعداد مقياس يعمل على تقييم النمو اللغوي لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .
- ٢- إعداد مقياس يعمل على معرفة درجة وطبيعة التلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .



٣- أن نتيج نتائج المقياسين بناء برامج لتدريب الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم على مجموعة من الأنشطة المختلفة التي تساعد على تنمية وتحسين الحصيلة اللغوية وعلاج التلعثم لديهم .

٤- استفادة المؤسسات المتخصصة في رعاية هذه الفئة من خلال إسهام علمي ودراسة علمية في مجال تنمية الحصيلة اللغوية وعلاج التلعثم للأطفال لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

### مصطلحات الدراسة :

عرف الباحث مصطلحات الدراسة الحالية إجرائياً في هذا البحث ؛ وقدم الباحث هذه التعريفات مرتبة وفقاً لعنوان الدراسة الحالية كما يلي :

#### ١- النمو اللغوي Development of language :

يعرفه الباحث إجرائياً في الدراسة الحالية على أنه هو اكتساب الطفل للمفردات الموجودة في البيئة المحيطة به وتكوين حصيلته اللغوية و توظيفها ، واستخدام السياق اللغوي للجمل بشكل مناسب لعمره الزمني .

#### ٢- التلعثم Stuttering :

ويعرفه الباحث إجرائياً في هذه الدراسة على أنها قصور الطلاقة في الكلام ، تظهر في صورة التوقف أو الإطالة أو التكرار بشكل لا إرادي لبعض الكلمات أو المقاطع أو الأصوات، مما يجعل الطفل المتلعثم يبذل مجهوداً ملحوظاً عند الكلام ويبدو عليه علامات التوتر الإضطراب مما يؤثر على قدرة الآخرين على فهم كلامه مما يؤدي به إلى الإحجام عن المواقف التي يتوقع أن يتلعثم فيها.

#### ٣- الأطفال المعاقين عقلياً القابل للتعلم Educable mentally retarded children:

هم الأطفال المعاقين عقلياً ممن تتراوح نسب ذكائهم بين (٥٠ - ٧٠) ، وهي يضم مصطلح القابلين للتعلم جميع الأطفال المندرجين ضمن فئة الإعاقة العقلية البسيطة ، لذا يكون أطفال هذه الفئة عادة ما يكونون عاديين في مظهرهم ولا يبدو عليهم دلائل مرضية أو إصابات، كما أنهم يظهرون أداءً عقلياً وسلوكياً اجتماعياً في الحد الأعلى من مستويات

## الخصائص السيكومترية لمقياسي النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين

الإعاقة العقلية ولهذا فإن أفراد هذه الفئة لا يكتشف إعاقته أثناء مرحلة الطفولة المبكرة ، حيث يتمكن كثير من هم من تطوير مهارات حركية واجتماعية ولغوية مناسبة في هذه المرحلة ، إلا أنهم يفشلون في المجالات الأكاديمية ولا يصل أدائهم الأكاديمي إلى أكثر من الصف الخامس الابتدائي ، أو إنهاء المرحلة الابتدائية ، ومن الممكن تعليمهم بعض المهارات الأساسية بما يجعلهم أقرب إلى الاعتماد على أنفسهم وهذا التعريف هو ما يتبناه الباحث في الدراسة الحالية .

### محددات الدراسة :

تحدد الدراسة الحالية بالعينة المستخدمة فيها، وبالساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات، وذلك على النحو التالي:

#### عينة الدراسة (الحدود البشرية):

تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم؛ من الملحقين بعيادات التخاطب بمعهد السمع والكلام بامبابية التابع بهيئة المستشفيات والمعاهد التعليمية - بمحافظة الجيزة، والذين تميزوا بقصور واضح في الحصيلة اللغوية (الإستقبالية والتعبيرية)، ويعانون من التلثم وأخطاء في إصدار بعض الأصوات أثناء الكلام وفقاً للمقياس السيكومتري لعينة كلية قوامها (٤٥) طفلاً، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٤,٦ : ٦,٣) سنة ، وتم إستبعاد الأطفال من ذوي درجات الإعاقة العقلية الأخرى.

قام الباحث بإختيار (٢٠) طفلاً من ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، (١٤) ذكوراً، و(٦) إناثاً ممن حصلوا على درجات الذكاء ( ٦٧ : ٦٩) على مقياس استانفورد بنية (الصورة الخامسة)، وعلى أدنى الدرجات في مقياس النمو اللغوي، وأعلى الدرجات في مقياس التلثم، وتم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (١٠) أطفال، (٧) ذكور، و(٣) بنات، وتم التكافؤ بينهما من حيث: العمر الزمني - مستوى الذكاء - المستوى الاجتماعي الإقتصادي الثقافي - درجة الإعاقة العقلية مستوى النمو اللغوي - مستوى التلثم.

مقياس النمو اللغوى لدى الأطفال المعاقين عقلياً : (إعداد/ الباحث).

الهدف من المقياس:

قام الباحث بإعداد هذه الأداة بغرض إستخدامها في تحديد مستوى النمو اللغوى لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، حيث توجد ندرة - في حدود علم الباحث - لأداة مصرية لقياس وتقدير مستوى النمو اللغوى لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .

وصف المقياس:

تكون المقياس في شكله النهائي من (٧٥) عبارة تقيس بُعدين النمو اللغوى لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وهما ( بعد اللغة الإستقبالية ، وبعد اللغة التعبيرية).

خطوات بناء المقياس: مر إعداد المقياس بالخطوات التالية:

(١) الإطلاع على الكتابات النظرية والتراث السيكولوجي الخاصة بالنمو اللغوى لدى الأطفال عامة ، والأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم خاصة.

(٢) قام الباحث بإجراء مسح للبحوث و الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بالمقياس المراد تصميمه؛ حيث إطلع الباحث على

- مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام (إعداد/ فيوليت فؤاد وعبدالستار شعبان ، ٢٠٠٨ )

- اختبار اللغة العربى المعدل ( إعداد / نهلة الرفاعى ، ٢٠٠٤ )

ولقد أفادت هذه المقاييس الباحث في التعرف على المؤشرات الرئيسية التي يمكن الإعتماد عليها في تصميم المقياس ؛ ومن خلال ذلك تم التوصل إلى عدد من العبارات للأبعاد الرئيسية الخاصة بالنمو اللغوى لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .

(٣) ثم قام الباحث بالخطوات التالية :

- تحديد الهدف العام من المقياس في التعرف علي مستوى النمو اللغوى لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

- تصميم عدد من العبارات التي تتناسب مع التعريف الاجرائي .

- الإجراءات لكل بعد من أبعاد مقياس النمو اللغوى مع الإستعانة ببعض العبارات من المقياس الذى تم ذكره من قبل .



## الخصائص السيكومترية لمقياسي النمو اللغوي والتلعم لدى الأطفال المعاقين

(٤) وبناء على الخطوات السابقة قام الباحث بإعداد المقياس في صورته الأولية، وقد تضمن المقياس (٧٥) عبارة؛ حيث تم عرضه على السادة المحكمين وهم (١٢) محكمين من الأساتذة والأساتذة المساعدين العاملين في مجال التربية الخاصة والصحة النفسية والصوتيات واللسانيات وأمراض التخاطب، لإبداء الرأي في عبارات المقياس من حيث: سلامة صياغة العبارات، مدى مناسبة العبارات للأطفال عينة الدراسة، إضافة العبارات التي يرون أنها تكمل الهدف.

وقد أسفر رأي السادة المحكمين عن تعديل بعض عبارات المقياس سواء بحذف أو إضافة بعض الكلمات لتصبح أكثر ارتباطاً بالمعنى المراد الوصول إلى قياسه.

(٥) وبعد الإنتهاء من الصورة الأولية للمقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة إستطلاعية للتعرف على مدى صلاحية العبارات ووضوحها ومدى فهم الأخصائيين والأخصائيات لها، حيث تم ذلك على عينة قوامها (٦٠) طفلاً معاقاً عقلياً قابلاً للتعلم من المترددين على عيادات التخاطب بمعهد السمع والكلام - محافظة الجيزة وقد أظهرت الدراسة ما يلي:

- فهم الأخصائيين والأخصائيات للتعليمات وعبارات المقياس، سهولة صياغة العبارات ، ضرورة التطبيق الفردي للمقياس.

(٦) التحقق من الصدق والثبات، حيث قام الباحث بما يلي:

أ - صدق المقياس: للتحقق من صدق المقياس استخدم الباحث صدق المحكمين، والاتساق الداخلي.

١- صدق المحكمين: قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية الخاصة والصحة النفسية والصوتيات واللسانيات وأمراض التخاطب، بلغ عددهم (١٢) محكماً وبناء على توجيهاتهم تم تعديل بعض العبارات، والجدول التالي يوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات المقياس ، والجدول (١، ٢) يوضح معاملات الإتفاق بين المحكمين لعبارات المقياس .

جدول ( ١ )

معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس النمو اللغوى (بعد اللغة الاستقبالية) (ن = ١٢)

| رقم العبارة | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق | رقم العبارة | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق | رقم العبارة | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق |
|-------------|------------------|--------------|-------------|------------------|--------------|-------------|------------------|--------------|
| ١           | ١٢               | %١٠٠         | ١٧          | ١١               | %٩٢          | ٩           | ١٢               | %١٠٠         |
| ٢           | ١١               | %٩٢          | ١٨          | ١٢               | %١٠٠         | ١٠          | ١١               | %٩٢          |
| ٣           | ١٠               | %٨٣          | ١٩          | ١٢               | %١٠٠         | ١١          | ١٠               | %٨٣          |
| ٤           | ١٢               | %١٠٠         | ٢٠          | ١١               | %٩٢          | ١٢          | ١٢               | %١٠٠         |
| ٥           | ١١               | %٩٢          | ٢١          | ١٢               | %١٠٠         | ١٣          | ١١               | %٩٢          |
| ٦           | ١٢               | %١٠٠         |             | ١٠               | %٨٣          | ١٤          | ١٢               | %١٠٠         |
| ٧           | ١١               | %٩٢          |             | ١١               | %٩٢          | ١٥          | ١١               | %٩٢          |
| ٨           | ١٠               | %٨٣          |             | ١٢               | %١٠٠         | ١٦          | ١٠               | %٨٣          |

يتضح من الجدول السابق أن نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات المقياس

تراوحت بين ٨٣% : ١٠٠% ، وبالتالي سوف يتم الإبقاء على جميع عبارات المقياس.

جدول ( ٢ )

معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس النمو اللغوى (بعد اللغة التعبيرية) (ن = ١٢)

| رقم العبارة | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق | رقم العبارة | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق | رقم العبارة | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق | رقم العبارة | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق |
|-------------|------------------|--------------|-------------|------------------|--------------|-------------|------------------|--------------|-------------|------------------|--------------|
| ١           | ١١               | %٩٢          | ٢٣          | ١٠               | %٨٣          | ١٢          | ١٢               | %١٠٠         | ٣٤          | ١٢               | %١٠٠         |
| ٢           | ١١               | %٩٢          | ٢٤          | ١٢               | %١٠٠         | ١١          | ١٣               | %٩٢          | ٣٥          | ١٢               | %١٠٠         |
| ٣           | ١٢               | %١٠٠         | ٢٥          | ١١               | %٩٢          | ١٢          | ١٤               | %١٠٠         | ٣٦          | ١١               | %٩٢          |
| ٤           | ١٢               | %١٠٠         | ٢٦          | ١٠               | %٨٣          | ١٢          | ١٥               | %١٠٠         | ٣٧          | ١٠               | %٨٣          |
| ٥           | ١١               | %٩٢          | ٢٧          | ١٢               | %١٠٠         | ١٠          | ١٦               | %٩٢          | ٣٨          | ١١               | %٩٢          |
| ٦           | ١٢               | %١٠٠         | ٢٨          | ١١               | %٩٢          | ١٢          | ١٧               | %١٠٠         | ٣٩          | ١٢               | %١٠٠         |
| ٧           | ١١               | %٩٢          | ٢٩          | ١١               | %٩٢          | ١١          | ١٨               | %٩٢          | ٤٠          | ١١               | %٩٢          |
| ٨           | ١٢               | %١٠٠         | ٣٠          | ١٠               | %٨٣          | ١٢          | ١٩               | %١٠٠         | ٤١          | ١٢               | %١٠٠         |
| ٩           | ١١               | %٩٢          | ٣١          | ١٢               | %١٠٠         | ١٠          | ٢٠               | %٩٢          | ٤٢          | ١٠               | %٨٣          |
| ١٠          | ١٢               | %١٠٠         | ٣٢          | ١٠               | %٨٣          | ١١          | ٢١               | %١٠٠         | ٤٣          | ١١               | %٩٢          |
| ١١          | ١١               | %٩٢          | ٣٣          | ١١               | %٩٢          | ١٢          | ٢٢               | %٩٢          |             |                  |              |

## الخصائص السيكومترية لقياسي النمو اللغوي والتلعثم لدى الأطفال المعاقين

يتضح من الجدول السابق أن نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات المقياس تراوحت بين % : ١٠٠ ، وبالتالي سوف يتم الإبقاء على جميع عبارات المقياس.

### ٢- الإتساق الداخلي Internal Consistency

قام الباحث بإيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول ( ٣ )

الاتساق الداخلي لعبارات مقياس النمو اللغوي (بعد اللغة الاستقبالية) (ن = ٦٠)

| معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة |
|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| ٠.٤٨٧          | ١٩          | ٠.٤٠٣          | ١٣          | ٠.٤٥٩          | ٧           | ٠.٣٨٩          | ١           |
| ٠.٥٣٨          | ٢٠          | ٠.٣٩٩          | ١٤          | ٠.٤٠٧          | ٨           | ٠.٤٧٦          | ٢           |
| ٠.٤٤٣          | ٢١          | ٠.٤٨٧          | ١٥          | ٠.٣٧٥          | ٩           | ٠.٥٥٠          | ٣           |
|                |             | ٠.٤٨٢          | ١٦          | ٠.٥١٧          | ١٠          | ٠.٥٠٩          | ٤           |
|                |             | ٠.٥١٣          | ١٧          | ٠.٤٦٨          | ١١          | ٠.٤٤٣          | ٥           |
|                |             | ٠.٤٤٧          | ١٨          | ٠.٥٠٣          | ١٢          | ٠.٤٤٣          | ٦           |

مستوى الدلالة عند (٠.٠١) = ٠.٣٣٢ ، (٠.٠٥) = ٠.٢٥٦

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

جدول ( ٤ )

الاتساق الداخلي لعبارات مقياس النمو اللغوي (بعد اللغة التعبيرية) (ن = ٦٠)

| معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة |
|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| ٠.٥١٨          | ٣٤          | ٠.٤٨٥          | ٢٣          | ٠.٤٦٧          | ١٢          | ٠.٤٦٥          | ١           |
| ٠.٤٤٥          | ٣٥          | ٠.٥٠٢          | ٢٤          | ٠.٥٢٢          | ١٣          | ٠.٣٩٢          | ٢           |
| ٠.٣٩٢          | ٣٦          | ٠.٥٣٨          | ٢٥          | ٠.٤١٩          | ١٤          | ٠.٤٨٥          | ٣           |
| ٠.٤٦٠          | ٣٧          | ٠.٤٩٤          | ٢٦          | ٠.٤٧٦          | ١٥          | ٠.٥٠٥          | ٤           |
| ٠.٣٧١          | ٣٨          | ٠.٣٣٧          | ٢٧          | ٠.٣٣٩          | ١٦          | ٠.٤٢٩          | ٥           |
| ٠.٤٢٩          | ٣٩          | ٠.٣٨٩          | ٢٨          | ٠.٣٦٤          | ١٧          | ٠.٣٧٤          | ٦           |
| ٠.٥٢٦          | ٤٠          | ٠.٤٥٦          | ٢٩          | ٠.٤٥٢          | ١٨          | ٠.٤٧١          | ٧           |
| ٠.٤٤٨          | ٤١          | ٠.٥٧٨          | ٣٠          | ٠.٥٧٩          | ١٩          | ٠.٣٩٧          | ٨           |
| ٠.٥١٠          | ٤٢          | ٠.٤٣٥          | ٣١          | ٠.٥٣٣          | ٢٠          | ٠.٥١٩          | ٩           |
| ٠.٥٣٤          | ٤٣          | ٠.٣٨٠          | ٣٢          | ٠.٣٨٥          | ٢١          | ٠.٤٨٣          | ١٠          |
|                |             | ٠.٤٤٩          | ٣٣          | ٠.٤١٩          | ٢٢          | ٠.٤٩٧          | ١١          |



مستوى الدلالة عند  $(0.01) = 0.332$  ،  $(0.05) = 0.256$  .

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $(0.01)$  . ثم قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين درجات الأفراد على الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس ، وجدول ( ١٠ ) يوضح ذلك .

جدول ( ٥ )

معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = ٦٠)

| الأبعاد           | معامل الارتباط |
|-------------------|----------------|
| اللغة الاستقبالية | ٠.٦١١          |
| اللغة التعبيرية   | ٠.٦٢٤          |

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $(0.01)$  .

ب - ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفا - كرونباخ، وطريقة إعادة تطبيق المقياس على  $(٤٠)$  طفلاً من نفس الأطفال الذين تم التطبيق الأول عليهم وذلك بفواصل زمنية قدره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثانى، والجدول التالى يوضح ذلك .

جدول ( ٦ )

قيم معاملات الثبات بطريفة ألفا - كرونباخ وطريفة إعادة تطبيق المقياس

| الأبعاد               | ألفا كرونباخ (ن = ٦٠) | إعادة التطبيق (ن = ٤٠) |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| اللغة الاستقبالية     | ٠.٨٨٨                 | ٠.٨١٩                  |
| اللغة التعبيرية       | ٠.٨١٦                 | ٠.٨٢٧                  |
| الدرجة الكلية للمقياس | ٠.٨٢٧                 | ٠.٨٣٩                  |

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات مرتفعة، مما يجعلنا نثق فى ثبات المقياس .

(٧) قام الباحث بوضع مفتاح لتصحيح المقياس، وفيه يضع دائرة حول الدرجة التى يحصل عليها الطفل نظير استجابته على كل بند:

وعلى هذا فالدرجة العظمى =  $(296)$  درجة ، والدرجة الصغرى =  $(75)$  درجة .

- مقياس التلعثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً : ( إعداد/ الباحث ) .

### الهدف من المقياس:

قام الباحث بإعداد هذه الأداة بغرض إستخدامها في تحديد درجة وشدة وطبيعة التلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، حيث توجد ندرة - في حدود علم الباحث - لأداة مصرية لقياس وتقدير درجة وشدة وطبيعة التلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.\* وصف المقياس:

تكون المقياس في شكله النهائي من خمسة أبعاد تقيس درجة وشدة وطبيعة وأعراض التلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .

خطوات بناء المقياس: مر إعداد المقياس بالخطوات التالية:

(١) الإطلاع على الكتابات النظرية والتراث السيكولوجي الخاصة بإضطراب التلثم لدى الأطفال عامة ، والأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم خاصة.

(٢) قام الباحث بإجراء مسح للبحوث والدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بالمقياس المراد تصميمه ؛ حيث إطلع الباحث على:

- مقياس التلثم ( تعريب وتقيين / نهلة الرفاعي ، ١٩٩٩ )

- مقياس تشخيص اللججة (اعداد / سيد ياسين ، ٢٠٠٨ ) .

- استمارة قياس أعراض التلثم ( إعداد / محمود عبدالرسول ، ٢٠٠٧ ) .

ولقد أفادت هذه المقاييس الباحث في التعرف على المؤشرات الرئيسية التي يمكن الإعتماد عليها في تصميم المقياس ؛ ومن خلال ذلك تم التوصل إلى عدد من العبارات للأبعاد الرئيسية الخاصة بإضطراب التلثم للطفل المعاق عقلياً القابل للتعلم .

(٣) ثم قام الباحث بالخطوات التالية :

- تحديد الهدف العام من المقياس في التعرف على درجة وشدة وطبيعة وأعراض اضطراب التلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

- تصميم عدد من العبارات التي تتناسب مع التعريف الاجرائي .

- الإجراءات لكل بعد من أبعاد مقياس التلثم مع الإستعانة ببعض العبارات من المقاييس الذي تم ذكره من قبل.

(٤) وبناء على الخطوات السابقة قام الباحث بإعداد المقياس في صورته الأولية، وقد تضمن المقياس خمسة أبعاد ؛ حيث تم عرضه على السادة المحكمين وهم ( ١٢ ) محكمين

من الأساتذة والأساتذة المساعدين العاملين في مجال التربية الخاصة والصحة النفسية والصوتيات واللسانيات وأمراض التخاطب، لإبداء الرأي في عبارات المقياس من حيث: - سلامة صياغة العبارات ، مدى مناسبة العبارات للأطفال عينة الدراسة ، إضافة العبارات التي يرون أنها تكمل الهدف.

وقد أسفر رأي السادة المحكمين عن تعديل بعض عبارات المقياس سواء بحذف أو إضافة بعض الكلمات لتصبح أكثر ارتباطاً بالمعنى المراد الوصول إلى قياسه.

(٥) وبعد الإنتهاء من الصورة الأولية للمقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة إستطلاعية للتعرف على مدى صلاحية العبارات ووضوحها ومدى فهم الأخصائيين والأخصائيات لها، حيث تم ذلك على عينة قوامها (٦٠) طفلاً معاقاً عقلياً قابلاً للتعلم من من المترددين على عيادات التخاطب بمعهد السمع والكلام - محافظة الجيزة وقد أظهرت الدراسة ما يلي:

- فهم الأخصائيين والأخصائيات للتعليمات ولعبارات المقياس ، سهولة صياغة العبارات ، ضرورة التطبيق الفردي للمقياس.

(٦) التحقق من الصدق والثبات، حيث قام الباحث بما يلي:

أ - صدق المقياس: للتحقق من صدق المقياس استخدم الباحث صدق المحكمين، والاتساق الداخلي.

- صدق المحكمين: قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية الخاصة والصحة النفسية والصوتيات واللسانيات وأمراض التخاطب، بلغ عددهم (١٢) محكماً وبناء على توجيهاتهم تم تعديل بعض البنود وصياغة بعض العبارات .

- المقارنة الطرفية:

قارن الباحث بين مرتفعي الدرجات (الأربعى الأعلى) ومنخفضي الدرجات (الأربعى الأدنى) على مقياس التعرف باستخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، والجدول التالي يوضح الفروق بينهما.



## الخصائص السيكومترية لقياسي النمو اللغوي والتلغثم لدى الأطفال المعاقين

جدول (٧)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات الأرباعى الأعلى والأدنى  
لمقياس التلغثم

| مستوى<br>الدلالة | قيمة ت | الأرباعى الأدنى<br>(ن = ١٥) |        | الأرباعى الأعلى<br>(ن = ١٥) |        |
|------------------|--------|-----------------------------|--------|-----------------------------|--------|
|                  |        | ع                           | م      | ع                           | م      |
| ٠.٠١             | ١٢.٦٣٢ | ٣.٠٢٤                       | ٥٢.٤٨٧ | ٣.٥٨٧                       | ٦٨.٣٢٦ |

مستوى الدلالة عند (٠.٠١) = ٢.٧٦ مستوى الدلالة عند (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" بلغت (١٢.٦٣٢) وهى أكبر من القيمة الجدولية (٢.٧٦)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات الأرباعى الأعلى والأدنى على مقياس التلغثم، مما يشير إلى قدرة المقياس على التمييز.

ب - ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس تم استخدام معادلة ألفا لكرونباخ وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠.٨١٣)، كما تم حساب الثبات عن طريق إعادة تطبيق المقياس على (٣٠) طفلا من نفس أفراد العينة الذين تم التطبيق الأول عليهم وذلك بفواصل زمنى قدره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثانى، وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى (٠.٨٢٦) وهو معامل دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).

(٧) قام الباحث بوضع مفتاح لتصحيح المقياس، وفيه يقوم بما يلي:

- بالنسبة للبعد الأول: درجة واحدة (١) لكل نقطة يتلغثم فيه الطفل، و(صفر) عن البنود التى لا يظهر بها التلغثم .
- بالنسبة للبعد الثانى والرابع: يتم إعطاء ثلاث درجات (٣) للإجابة على (دائما) ، درجتان (٢) للإجابة على (أحيانا) ، درجة واحدة (١) للإجابة على (نادرا).
- بالنسبة للبعد الثالث: يتم إعطاء الدرجة من (١ : ١٠) والتى أمام كل بند فى هذا البعد .
- بالنسبة للبعد الخامس: يتم إعطاء درجة واحدة (١) للإجابة ب(يوجد) ، و صفر للإجابة ب(لا يوجد) .

وعلى هذا فالدرجة العظمى = (١٢١) درجة ، والدرجة الصغرى = (٢٤) درجة.  
**مقياس النمو اللغوى لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم**

اسم الطفل : ..... النوع : ذكر / أنثى  
 تاريخ الميلاد : ..... ترتيب الطفل بين الأخوات : .....  
 تاريخ التطبيق : ..... اسم القائم برعاية الطفل فى المنزل : .....

البعد الأول : اللغة الاستقبالية Receptive Language:

| م | العبارة   | الدرجة                       |
|---|---|------------------------------|
| ١ | ينتبه الطفل عند النداء عليه بإسمه   | ١٠                           |
| ٢ | يستطيع الطفل تقليد :<br>أ- حركات جسمية كبرى ( التصفيق ، رفع اليدين ، الخبط على الترابيزة ).<br>ب- حركات جسمية دقيقة (تشبيك الأصابع ، النقر بالسبابة على الترابيزة ، الإشارة إلى الفم )  | ٣٢١٠<br>٣٢١٠                 |
| ٣ | يستطيع الطفل تنفيذ الاوامر الموجهة اليه :<br>أ- أمر واحد بسيط (هات القلم- خذ الكوباية - تعالى هنا - أقعد على الكرسي)<br>ب- أمران متسلسلان (خذ المنديل وارمه فى الباسكيت ، خيط وافتح الباب ، هات الفرشاة و أسرح شعرك)<br>ج- ثلاث اوامر متسلسلة (افتح الدولاب وهات الكوباية واقفل الدولاب)<br>د- أمران غير متسلسلان (هات العربية واقفل الباب، اطفى النور واقعد على الكرسي، ارم الورقة وهات العربية) | ٤٣٢١٠<br>٤٣٢١٠<br>١٠<br>٣٢١٠ |
| ٤ | يتعرف على أفراد أسرته وعائلته :<br>أ- نفسه ، بابا ، ماما ، إخوانه وأخواته<br>ب- أعمامه، عماته، اخواله، خالاته، أولاد اعمامه واخواله   | ٥٤٣٢١٠<br>٥٤٣٢١٠             |
| ٥ | يتعرف على صور أجزاء جسمه (عين ، اذن ، يد ، رجل ، أنف ، فم )   | ٦٥٤٣٢١٠                      |
| ٦ | يتعرف على صور الخضروات ( طماطم ، بطاطس ، خيار ، جزر ، بصل ، خس)   | ٦٥٤٣٢١٠                      |
| ٧ | يتعرف على صور الفاكهة ( تفاح ، موز ، عنب ، بطيخ ، برتقال ، مانجو )  | ٦٥٤٣٢١٠                      |
| ٨ | يتعرف على صور الحيوانات والطيور المألوفة (قطعة ، كلب ، بقرة ، خروف، ديك ،بطة)   | ٦٥٤٣٢١٠                      |

## الخصائص السيكومترية لمقياسي النمو اللغوي والتلغثم لدى الأطفال المعاقين

|         |  |    |
|---------|--|----|
| ٦٥٤٣٢١٠ | يتعرف على صور الملابس (قميص ،فانلة ،بنطلون ،جزمة ،شراب ،فستان)   | ٩  |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يتعرف على صور وسائل المواصلات ( عربية ،اوتوبيس ،طائرة ،عجلة ، سفينة ،قطار)                                 | ١٠ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يتعرف على صور الأفعال (يأكل ،يشرب، يلعب ،ينام ،يضحك ،يجرى)   | ١١ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يتعرف على صورأثاث المنزل ( تليفزيون ، شباك ، كرسي ، سرير ، ترابيزة ،دولاب)                                 | ١٢ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يتعرف على صور أدوات المطبخ ( طبق ،سكينه ،ملعقة ،شوكة ، كوباية ، إزازة)                                     | ١٣ |
| ٥٤٣٢١٠  | يتعرف على صور الأدوات المدرسية ( شنطة ، كراسة ،كتاب ،قلم ،مسطرة )  | ١٤ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يتعرف على صور أشياء عامة ( فرشاة، كرة، ساعة، نظارة، مفتاح، فرشاة أسنان)                                    | ١٥ |
| ٣٢١٠    | يتعرف على صور تعبر عن المهن ( دكتور ، نجار ، مدرس)   | ١٦ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يميز بين الألوان ( الاصفر ، الأخضر ، الأحمر ، الأزرق ، الابيض ، الأسود)                                    | ١٧ |
| ٤٣٢١٠   | يتعرف على الأشكال الهندسية : مربع ، مثلث ، دائرة ، مستطيل  | ١٨ |
| ٤٣٢١٠   | يفهم تعبيرات الوجة ونبرات الصوت المعبرة عن (الغضب ،الحزن ،الخوف ،الفرح)                                    | ١٩ |
| ٤٣٢١٠   | تقسيم المجموعات الضمنية : الصورة دى فين الصور اللى زيها؟<br>صورة (تفاحة ، عربية ، طماطم ، دائرة )          | ٢٠ |
| ٤٣٢١٠   | يستطيع التماثل : شايف الصورة دى- فين الصورة اللى زيها فى الصور دى؟<br>صورة (تفاحة ، عربية ، ملعقة ، كتاب ) | ٢١ |
|         | المجموع  |    |

### البعد الثانى : اللغة التعبيرية Expressive Language :

| الدرجة  | العبرة   | م  |
|---------|--|----|
| ٥٤٣٢١٠  | يذكر اسمه و إسم والده ، والدته ، أخوه وأخته                        | ١  |
| ٣٢١٠    | يذكر عمره ، وظيفة الأب ، محل السكن                                 | ٢  |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى أجزاء جسمه (عين ،انن "ودن" ،يد ،رجل ، أنف ،فم"يؤ" )           | ٣  |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى الخضروات ( طماطم ، بطاطس ، خيار ، جزر ، بصل ، خس )            | ٤  |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى الفاكهة ( تفاح ، موز ، عنب ،بطيخ ،برتقال ،مانجو )             | ٥  |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى الحيوانات والطيورالمألوفة ( قطة ،كلب ،بقرة ،خروف ، ديك ،بطة)  | ٦  |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى الملابس (قميص ،فانلة ،بنطلون ،جزمة ،شراب ،فستان)              | ٧  |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى وسائل المواصلات ( عربية ،اوتوبيس ،طائرة ،عجلة ، سفينة ،قطار)  | ٨  |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى الأفعال (يأكل ،يشرب، يلعب ،ينام ،يضحك ،يجرى)                  | ٩  |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى أثاث المنزل ( تليفزيون ، شباك ، كرسي ، سرير ، ترابيزة ،دولاب) | ١٠ |



|          |   |    |
|----------|---|----|
| ٦٥٤٣٢١٠  | يسمى أدوات المطبخ ( طبق ، سكينه ، ملعقة ، شوكة ، كوباية ، إزارة )                       | ١١ |
| ٥٤٣٢١٠   | يسمى الأدوات المدرسية ( شنطة ، كراسة ، كتاب ، قلم ، مسطرة )                             | ١٢ |
| ٦٥٤٣٢١٠  | يسمى أشياء عامة ( فرشاة ، كرة ، ساعة ، نظارة ، مفتاح ، فرشاة أسنان )                    | ١٣ |
| ٣٢١٠     | يسمى المهن ( دكتور ، نجار ، مدرس )  | ١٤ |
| ٦٥٤٣٢١٠  | يسمى الألوان ( الازفر ، الأخضر ، الأحمر ، الأزرق ، الابيض ، الأسود )                    | ١٥ |
| ٧٦٥٤٣٢١٠ | يسمى أيام الاسبوع ( السبت ، الأحد ، الاثنين ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس ، الجمعة )   | ١٦ |
| ٤٣٢١٠    | يسمى الأشكال الهندسية : مربع ، مثلث ، دائرة ، مستطيل                                    | ١٧ |
| ٤٣٢١٠    | يعبر عن ويسمى المشاعر ( الغضب ، الفرح ، الحزن ، الخوف )                                 | ١٨ |
| ٢١٠      | يعبر عن الأحجام : كبير ، صغير   | ١٩ |
| ٢١٠      | يعبر عن الأوزان : خفيف ، ثقيل   | ٢٠ |
| ٢١٠      | يعبر عن الأطوال : طويل ، قصير   | ٢١ |
| ٢١٠      | يعبر عن السرعة : سريع ، بطئ   | ٢٢ |
| ٦٥٤٣٢١٠  | يعبر عن الصفات : نظيف ، متسخ ، واسع ، ضيق ، ساخن ، بارد                                 | ٢٣ |
| ٤٣٢١٠    | يعبر عن احتياجاته الأساسية ( الاكل ، الشرب ، النوم ، اللعب )                            | ٢٤ |
| ٤٣٢١٠    | يصف أحداث صور :<br>- ولد يبضحك<br>- بنت تأكل<br>- ولد يلعب كرة<br>- بنت بتشرب مية       | ٢٥ |
| ١٠       | يصف خبرة أو موقف ما مر به مباشرة بعد حدوثه  | ٢٦ |
| ١٠       | يصف خبرة أو موقف ما مر به بعد فترة من حدوثه   | ٢٧ |
| ٢١٠      | يقوم بإلقاء ( السلام عند القوم ، الوداع عند الانصراف )                                  | ٢٨ |
| ٢١٠      | يجيب ب(نعم) على معلومة صحيحة او ب(لا)على معلومة خطأ عند سؤاله                           | ٢٩ |
| ٢١٠      | إستخدام كلمة "أبوة" للتعبير عن الموافقة على شئ مرغوب ، "لأ" للتعبير عن رفض شئ غير مرغوب | ٣٠ |
| ٥٤٣٢١٠   | يعبر عن ظرف الزمان :<br>اليوم (النهاردة) ، غدا(بكرة) ، أمس (إمبارح) ، النهار ، الليل    | ٣١ |
| ٧٦٥٤٣٢١٠ | يعبر عن ظرف المكان :<br>فوق ، تحت ، امام ، خلف ، جانب ، داخل ، خارج                     | ٣٢ |
|          | يستخدم زمن الفعل: مثال (بنت لسه هتقعد على الكرسي ، بنت بتقعد على الكرسي ،               | ٣٣ |

◆ الخصائص السيكومترية لقياسي النمو اللغوي والتلعم لدى الأطفال المعاقين ◆

|            |  |  |
|------------|--|--|
| ٣٢١٠       | <p>بنت قعدت على الكرسي خلاص ( )<br/>         الفعل المستقبل:<br/>         ولد لسه هيأكل الشيكولاته .<br/>         الفعل المضارع :<br/>         ولد بيأكل الشيكولاته .<br/>         الفعل الماضي :<br/>         ولد أكل الشيكولاته خلاص .</p>         |  |
| ٣٢١٠       | <p>٣٤ سرد احداث قصة بشكل متسلسل:<br/>         احمد راح مع ممته السوبر ماركت<br/>         احمد ساب ايد ممته ومشى<br/>         احمد تاه من ممته ويبيعط</p>   |  |
| ٣٢١٠       | <p>٣٥ الاجابة على الاسئلة المتعلقة بأحداث قصة بشكل صحيح<br/>         - الولد راح مع ممته فين ؟<br/>         - الولد بيعط ليه؟<br/>         - الولد عمل ايه غلط؟</p>  |  |
| ٣٢١٠       | <p>٣٦ يستخدم حروف الجر: من ، فى ، على</p>  |  |
| ٢١٠        | <p>٣٧ يستخدم حرف العطف (و) : يعرض على الطفل صورة<br/>         - ولد و بنت<br/>         - تفاحة وموزة</p>   |  |
| ٢١٠<br>٢١٠ | <p>٣٨ يستخدم المفرد ، الجمع : ده قلم ، دول أقلام ...ايه ده ؟ ايه دول؟<br/>         صورة : كويابة ، كويابات<br/>         عربية ، عربيات</p>   |  |
| ٤٣٢١٠      | <p>٣٩ يستخدم صيغة التذكير ، التأنيث : مثال الولد بيشرّب ، البنّت بتشرّب<br/>         - الولد بيلعب ، البنّت بتلعب<br/>         - الولد بياكل ، البنّت بتاكل<br/>         - الدولاب كبير ، الكورة كبيرة<br/>         - الكرسي صغير ، الوردة صغيرة</p> |  |
| ٢١٠        | <p>٤٠ يعبر عن النفي فى الرد على الاسئلة<br/>         - الصورة دى فيها قلم ؟<br/>         - انت معاك عربية؟</p>   |  |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| ٢١٠ | التعبير عن الضمائر :<br>أنا :<br>- مين اسمه ... ؟ ( اسم الطفل المفحوص )<br>- مين معاه قلم ؟<br>أنت :                              | ٤١ |
| ٢١٠ | - مين اسمه .... ؟ (اسم الفاحص )<br>- مين معاه عربية؟<br>نحن (إحنا) :<br>- مين بيلعبوا بالعربية ؟<br>- مين بيتفرجوا على صور كثير ؟ |    |
| ٢١٠ | هو :<br>- مين بيلعب بالكورة ؟<br>- مين نايم على السرير؟   |    |
| ٢١٠ | هى :<br>- مين بتأكل رز ؟<br>- مين بتلون الشجرة ؟  |    |
| ٢١٠ | هم :<br>- مين بيلعبوا كورة؟<br>- مين بيقرأوا فى القصة؟  |    |
| ١٠  | يستطيع إقامة حوار مع أقرانه   | ٤٢ |
| ١٠  | يجيب بشكل صحيح على اسئلة تخص موضوع الحوار   | ٤٣ |
|     | المجموع   |    |



◆ الخصائص السيكومترية لمقياسي النمو اللغوي والتلعثم لدى الأطفال المعاقين ◆







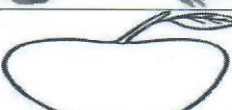
مقياس التلعثم لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم)













أولاً: بيانات أولية عن المفحوص:

إسم الطفل : ..... نوع الجنس : ذكر ( ) أنثى ( )  
تاريخ الميلاد:..... تاريخ التطبيق: .....








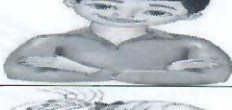




البعد الأول: الكشف عن عدد مرات حدوث التلعثم لدى الطفل:

يقوم الفاحص بتوجيه التعليمات للطفل (انا معرض عليك حاجات وعايزك تقولي اسمها)، ثم يحصر عدد المرات التي ستحدث فيها التلعثم .









| م | البند     | الصورة  | يوجد تلعثم | لا يوجد تلعثم |
|---|-----------|---|------------|---------------|
| ١ | ايد       |    |            |               |
| ٢ | رجل       |    |            |               |
| ٣ | عين       |   |            |               |
| ٤ | بؤ ( فم ) |  |            |               |
| ٥ | أذن (ودن) |  |            |               |
| ٦ | شعر       |  |            |               |
| ٧ | تفاحة     |  |            |               |

|  |  |   |         |    |
|--|--|---|---------|----|
|  |  |    | موزة    | ٨  |
|  |  |    | عنب     | ٩  |
|  |  |    | بطيخ    | ١٠ |
|  |  |    | بريقال  | ١١ |
|  |  |    | باب     | ١٢ |
|  |  |    | كرسى    | ١٣ |
|  |  |   | كتاب    | ١٤ |
|  |  |  | قلم     | ١٥ |
|  |  |  | ترابيزة | ١٦ |
|  |  |  | كلب     | ١٧ |
|  |  |  | قطه     | ١٨ |
|  |  |  | بقرة    | ١٩ |

الخصائص السيكومترية لقياسي النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين

|  |  |   |                   |    |
|--|--|---|-------------------|----|
|  |  |    | خروف              | ٢٠ |
|  |  |    | أسد               | ٢١ |
|  |  |    | عربية             | ٢٢ |
|  |  |    | طيارة             | ٢٣ |
|  |  |    | قطار              | ٢٤ |
|  |  |    | عجلة              | ٢٥ |
|  |  |   | مركب              | ٢٦ |
|  |  |  | ولد يضحك          | ٢٧ |
|  |  |  | بنت تغني          | ٢٨ |
|  |  |  | بنت تاكل          | ٢٩ |
|  |  |  | ولد يعيط ( يبكي ) | ٣٠ |
|  |  |  | ولد يستحمي        | ٣١ |



|  |  |   |                         |    |
|--|--|---|-------------------------|----|
|  |  |    | ولد نائم                | ٣٢ |
|  |  |    | ولد يلعب كرة            | ٣٣ |
|  |  |    | ولد يلبس قميص           | ٣٤ |
|  |  |    | ولد يجري بسرعة          | ٣٥ |
|  |  |    | بنت تلون شجرة           | ٣٦ |
|  |  |    | ولد ينفخ بلونة          | ٣٧ |
|  |  |   | بنت تقرأ كتاب           | ٣٨ |
|  |  |  | ولد يتفرج على التلفزيون | ٣٩ |
|  |  |  | ولد راكب على الحصان     | ٤٠ |
|  |  |  | سرد قصة من أحداث:       | ٤١ |
|  |  |  | الولد صحى من النوم      |    |

## الخصائص السيكومترية لقياسي النمو اللغوي والتلعم لدى الأطفال المعاقين

|  |  |   |                      |  |
|--|--|---|----------------------|--|
|  |  |  | الولد بياكل<br>فطاره |  |
|  |  |   | الولد رايع<br>مدرسته |  |

### ملحوظة :

في حالة عدم معرفة الطفل لأي من البنود السابقة يقوم الفاحص بتسمية المفردة ويقوم الطفل بتكرارها من بعده .

البعد الثاني: الكشف عن أعراض التلعم: هل لدي الطفل بعض الحركات الجسمية اللاإرادية او خلل في الايقاع أثناء الكلام، أختار أي من هذه الاعراض يوجد لدى الطفل وإلى أي درجة:

| م  | الأعراض                               | درجات حدوثه |         |        |
|----|---------------------------------------|-------------|---------|--------|
|    |                                       | دائماً      | أحياناً | نادراً |
| ١  | ظهور التوتر والقلق                    |             |         |        |
| ٢  | تحريك الرأس في اتجاهات مختلفة         |             |         |        |
| ٣  | احمرار الوجه                          |             |         |        |
| ٤  | فتح الفم بصورة مبالغ فيها             |             |         |        |
| ٥  | ظهور رعشة باللسان                     |             |         |        |
| ٦  | ظهور رعشة بالشفنتين                   |             |         |        |
| ٧  | الضغط على الشفتين                     |             |         |        |
| ٨  | ظهور رعشة بالفكين وخصوصاً الفك السفلي |             |         |        |
| ٩  | الدوران بالعين                        |             |         |        |
| ١٠ | رمش المستمر السريع بالعين             |             |         |        |
| ١١ | غلق العينين                           |             |         |        |
| ١٢ | فتح العينين بصورة مبالغ فيها          |             |         |        |
| ١٣ | ظهور رعشة بالأنف                      |             |         |        |
| ١٤ | اتساع فتحتي الأنف                     |             |         |        |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| ١٥ | هز الكتفين                               |  |  |
| ١٦ | التطويل فى الاصوات او المقاطع            |  |  |
| ١٧ | التكرار فى الاصوات او المقاطع أو الكلمات |  |  |
| ١٨ | الوقفات فى الاصوات او المقاطع            |  |  |

البعد الثالث: مدة إستمرار التلعثم بالثانية (الفترة التى يستغرقها الطفل فى ممارسة اللجاجة):

| الدرجة | المدة التى يستغرقها الطفل المتلعثم بالثانية |
|--------|---|
| ١      | أقل من ثانية                                |
| ٢      | ثانية                                       |
| ٣      | ١.٥ : ٢ ثانية                               |
| ٤      | ٢ : ٢.٥ ثانية                               |
| ٥      | ٢.٥ : ٣ ثانية                               |
| ٦      | ٣ : ٣.٥ ثانية                               |
| ٧      | ٣.٥ : ٤ ثانية                               |
| ٨      | ٤ : ٤.٥ ثانية                               |
| ٩      | ٤.٥ : ٥ ثانية                               |
| ١٠     | ٥ : ٦ ثانية فأكثر                           |

البعد الرابع : الكشف عن مدى وجود بعض الإضطرابات فى عملية التنفس مثل :

| م | اضطرابات النفس                          | درجات حدوثه |         |        |
|---|---|-------------|---------|--------|
|   |   | دائماً      | أحياناً | نادراً |
| ١ | احتباس هواء الزفير داخل الفم            |             |         |        |
| ٢ | خروج هواء الزفير بسرعة أو فجأة          |             |         |        |
| ٣ | التنفس بصوت مسموع.                      |             |         |        |
| ٤ | أخذ نفس عميق قبل بداية الكلام .         |             |         |        |
| ٥ | عدم التناسق بين عمليتى الشهيق والزفير . |             |         |        |

البعد الخامس : هل يوجد خلل حركى أو حسى بين أعضاء الجهاز الكلامى :

|         |      |
|---------|------|
| لا يوجد | يوجد |
|---------|------|



## المراجع:

أولاً : المراجع العربية:

- ١- السيد يس التهامي محمد (٢٠٠٨): فاعلية برنامج للتدخل المبكر في علاج بعض اضطرابات الكلام واللغة لدى الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢- صفوت فرج (٢٠١٠) : اختبارستانفورد- بينه الصورة الخامسة للذكاء، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٣- عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٤): سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة، الجزء الثالث: ذوي الحاجات الخاصة (الخصائص والسمات)، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.
- ٤- عبدالعزيز السيد الشخص (٢٠٠٦) : اضطرابات النطق والكلام خلفيتها - تشخيصها - أنواعها - علاجها ، ط٢، شركات الصفحات الذهبية للطباعة والنشر، الرياض.
- ٥- عبدالعزيز السيد الشخص (٢٠٠٦)، مقياس المستوى الإجتماعى الإقتصادى للأسرة، ط ٢، مكتبة الأنجلوالمصرية، القاهرة .
- ٦- فاروق الروسان (٢٠٠٠): كتاب مقدمة فى الاضطرابات اللغوية ، الطبعة الاولى ، دار الزهراء للنشر ، الرياض .
- ٧- فيوليت فؤاد وعبد الستار شعبان (٢٠٠٨): مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام، مكتبة الأنجلوالمصرية ، القاهرة.
- ٨- محمود عبدالرسول حسن الجمعة (٢٠٠٧) : برنامج مقترح لعلاج التلعثم لدى الأطفال الكويتين بمرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .
- ٩- نهلة عبدالعزيز الرفاعى (٢٠٠٤): اختبار اللغة العربى المعدل، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٠- نهلة عبدالعزيز الرفاعى (١٩٩٩): تعريب وتقنين مقياس شدة التلعثم عن ريلي على البيئة العربية ، بحث منشور في المجلة الطبية كلية طب ،جامعة عين شمس.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 11- American Association on Mental Retardation.(1992). *Mental Retardation: Definition, Classification, and System of Support* (9th Ed) Washington, D,C: Author.
- 12- Gargiulo, R., & Kilgo, J.,(2005) .*Young children with special needs. United States of America*, Thomson Delmar Learning .
- 13- Hegde, M (2001) , *Hegae's Poket guide to treatment in speech-language pathology*, 2<sup>nd</sup> . San Diego, Tomson Delmar Learning.
- 14- Strickland, Bonnie (2001), *Gale encyclopedia of psychology*. 2nd , New York, The Gale Group Inc.