
تصور مقترح لتنمية الوعي الديني في ضوء فقه الأولويات والمآلات

لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية

**A suggest Conceive to develop the religious awareness
through imperatives and future foresight jurisprudence for
Al-Azhar prep students**

إعداد

مدكور عبد الحكم علي محمد

معلم بالأزهر الشريف

(تخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية)

madkour.ebd.elhakm@gmail.com

د. شيماء مصطفى العمري

مدرس المناهج وطرق التدريس

بكلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

Nnwms111@hotmail.com

أ.د. صابر عبد المنعم محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بكلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

monemds@hotmail.com

تصور مقترح لتنمية الوعي الديني في ضوء فقه الأولويات والمآلات لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية

المستخلص:

هدف البحث إلى وضع تصور مقترح لتنمية الوعي الديني في ضوء فقه الأولويات والمآلات لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد قائمة بأبعاد الوعي الديني المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء فقه الأولويات والمآلات والتي ينبغي أن يحتويها منهج الفقه، قائمة فقه الأولويات والمآلات المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية، وقام الباحث بإعداد كتيب التلميذ للتصور المقترح في ضوء فقه الأولويات والمآلات، ودليل المعلم؛ لاستخدام التصور المقترح لتنمية الوعي الديني في ضوء فقه الأولويات والمآلات لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية، وفي ضوء ذلك قدم البحث بعض التوصيات والمقترحات حول تصور مقترح لتنمية الوعي الديني في ضوء فقه الأولويات والمآلات لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.

الكلمات المفتاحية: تصور مقترح - الوعي الديني - فقه الأولويات والمآلات - الإعدادية الأزهرية

**A suggest Conceive to develop the religious awareness through
imperatives and future foresight jurisprudence
for Al-Azhar prep students**

Madkour Abdel Hakam Ali

Methods and Curriculum of teaching Islamic education

madkour.ebd.elhakm@gmail.com

**prof. Saber Abdel Moneim
Mohammed**

Professor of Curriculum and Methods
of Teaching Arabic Language
Faculty of Graduate Studies of
Education, Cairo University
monemds@hotmail.com

**Dr. Shaimaa Mustafa
AL-Omari**

lecture of Curriculum and Methods
of Teaching Arabic Language
Faculty of Graduate Studies of
Education, Cairo University
Nnwms111@hotmail.com

Abstract:

the research aims to make a suggested conceive develop the religious awareness through imperatives and future foresights jurisprudence for Al-Azhar prep students to achieve that the researcher mad a list of dimensions of religious awareness that Suitable prep student through the imperatives and future sore sights jurisprudence that should be included in the jurisprudence curriculum. he made alist of imperatives and future fore sights Jurisprudence that suitable Al-Azhar prep students. Researcher made a student booklet to the suggested conceive through the imperative and future fore sights jurisprudence. A teacher guide to use the suggested conceive to develop the religious awareness through imperatives and future foresight jurisprudence for Al-Azhar prep students. So he made some recommendations and suggestions about the suggested conceive of religious awareness through imperatives and future foresights jurisprudence for AL Azhar prep students

The key words: A suggested Conceive - Religious awareness - I imperatives and future Foresight jurisprudence - AL-Azhar preparatory.

مقدمة:

التربية الإسلامية عملية ضرورية للإنسان؛ لأنها تمثل المنهج الذي يحقق التطبيق الفعلي للتشريع الإسلامي، ولأن الإسلام لا يهتم بالجانب العلمي والمعرفي فقط، بل يهتم بالجانب التطبيقي العملي، فهو يساعد الإنسان على النمو في جميع جوانبه العقلية والجسمية والوجدانية، وتعد التربية الإسلامية وسيلة لتحقيق الجانب العملي، الذي يرسم للإنسان سبيل الهدى، الذي جاء به التشريع الإسلامي، والتربية الإسلامية ليست ضرورية للفرد فقط بل ضرورية للمجتمع أيضًا، وتوصف بأنها اجتماعية؛ لأنها تنبع من واقع المجتمع.

ولما كانت للتربية الإسلامية خصوصية فريدة تميزها عن غيرها من التربويات الأخرى التي عرفتها البشرية قديمًا وحديثًا؛ فغايتها بناء المسلم الصالح، والمجتمع السوي، الذي يحقق عبر هذه الحياة مهمته الكبرى التي خلقه الله من أجلها، فإن الإسلام قد شرع عبر مصادره العظيمة الوسائل التربوية؛ لتحقيق هذه الغاية (عبدالعال ، 2011، ص 3) .

والفقه أحد العلوم الشرعية المنبثقة من الشريعة الإسلامية، فهو العلم بالأحكام التي شرعها الله - تعالى - لتنظيم أفعال الإنسان في كل نواحي حياته، ونظرًا لأهمية الفقه فقد حظي باهتمام القائمين على التعليم، حيث وضعت له مجموعة المقررات في كتب التربية الإسلامية بصفة عامة ووضعت له مجموعة من المناهج للتعليم الأزهرية بصفة خاصة.

يعد فقه الأولويات من أهم ميادين الفقه، التي ينبغي الاعتناء بدراستها والاجتهاد فيها تأصيلًا وتطبيقًا - خصوصًا في هذا العصر - وذلك لأنه تتبين من خلاله مراتب الأحكام والأعمال ودرجاتها، وبه يعرف ما حقه التقديم منها ابتداءً أو عند التعارض، وما حقه التأخير كذلك، مما يؤدي إلى تحقيق مقاصد الشارع الحكيم من الشرع ومن تطبيقه (ملحم ، 2015) ، ومما يدل على أهمية فقه الأولويات عمومًا أنه ضروري لكل مجال من مجالات الحياة سواء أكانت علمية أم عملية، وسواء أكانت دينية أم دنيوية.

ويعد فقه الأولويات والمآلات من أنواع الفقه التي لها أهمية خاصة لدى تلاميذ الأزهر الشريف، وتوجيههم نحو الوسطية والاعتدال، والبعد عن الغلو والتشدد؛ بما يحقق محكمات الشرع، ولا يهمل متطلبات العصر، من بعض القضايا الفقهية المعاصرة، التي لها الأولوية لدى المتعلم، والألفاظ اللغوية التي تتناسب وتلاميذ المرحلة الإعدادية، والبعد عن القضايا، والألفاظ التي ليس لها أولوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية، ولعل ترك هذه الأنواع من الفقه (فقه الأولويات والمآلات) وعدم تضمينها مناهج الفقه يجعل التلاميذ يبتعدون كثيرًا عن روح الشرع، وينعزلون بعيدًا عن العصر الذي يعيشون فيه.

ويمثل الوعي الديني جانبًا مهمًا من جوانب شخصية الفرد المسلم، وله في الوقت نفسه تأثيره في بقية الجوانب في تلك الشخصية، والوعي الديني يعمل على تحقيق هدف الإسلام في تنشئة أبنائه على عقيدته ومبادئه وقيمه ومثله، ويزود الإنسان بعقيدته التي تساعد على فهم الكون الذي يعيش فيه، ويبصره

بغايته ومصيره في هذه الحياة وهدفه فيها، كما يعرف الإنسان العبادات بأنواعها؛ التي يؤديها ابتغاء مرضاة الله - عز وجل - والتي تظهر نفسه وتنزل السكينة على قلبه، والوعي الديني يزود الإنسان بالفضائل والقيم والمثل العليا التي توجه سلوكه نحو الخير، ويبعده عن الرذائل والمعاصي والشُرور والآثام في مجالات الحياة كلها، كما يسهم الوعي الديني في توحيد أفكار الأفراد ومشاعرهم، ويوجد الانسجام والتكامل بينهم، بحيث يجعلهم إخوة متحابين ومتناصرين كالبنين يشد بعضهم بعضًا.

وقد تم التوصل إلى مشكلة البحث من خلال نتائج الدراسات والبحوث السابقة ومنها:

دراسة (سالم ، 2008م): وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى مراعاة محتوى كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بصفوفها الثلاثة للاحتياجات الدينية لطلاب المرحلة الثانوية في صفوفها الثلاثة.

دراسة (حمد ، 2011م) : وهدفت الدراسة إلى: بناء قائمة بأهم قضايا فقه الواقع التي ينبغي تضمينها في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في فلسطين.

دراسة (الرمانة ، 2013م): استهدفت الدراسة تحليل محتوى كتاب الفقه للصف الثالث الثانوي في الجمهورية اليمنية في ضوء القضايا الفقهية المعاصرة.

دراسة (قطينة ، 2014م): هدفت الدراسة إلى تطوير منهج التربية الإسلامية في ضوء احتياجات المجتمع اليمني وقضايا المعاصرة.

دراسة (الدهان ، 2016م): استهدفت الدراسة تطوير منهج الفقه للصف الثالث الثانوي بمنطقة مكة المكرمة بتعليم العاصمة المقدسة في ضوء معايير الجودة، من حيث (الإخراج الفني- طريق عرض المادة - خصوصيات مادة الفقه) من وجهة نظر معلمي ومشرفي التربية الإسلامية وتعرف مستوى مراعاة منهج الفقه بالصف الثالث الثانوي علمي بتعليم العاصمة المقدسة لاحتياجات الطلاب.

دراسة (الدوسري ، 2018م): استهدفت الدراسة تطوير منهج التربية الإسلامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ضوء أبعاد الوعي الديني .

دراسة (رسلان ، 2021): استهدفت الدراسة تطوير محتوى منهج الفقه في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية وقياس فاعليته في تنمية المفاهيم الفقهية ومهارات التفكير المقاصدي لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية.

ويستخلص الباحث من خلال ما سبق أن تمَّ خللاً في مناهج العلوم الشرعية - بصفة عامة ومناهج الفقه بصفة خاصة - مما يستدعي تطوير هذه المناهج في ضوء فقه الأولويات والمآلات بالمرحلة الإعدادية الأزهرية، وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في إعداد أدوات البحث، وإعداد قائمة موضوعات فقه الأولويات والمآلات، وتحديد المنهج المناسب لطبيعة البحث والوصول إلى الأهداف المرجوة.

مشكلة البحث:

من خلال ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في ضعف الوعي الديني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية، ولعلاج هذه المشكلة سيجيب البحث عن الأسئلة التالية:

أسئلة البحث:

- ما أبعاد الوعي الديني المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية؟
- ما المتوافر من أبعاد الوعي الديني في منهج الفقه المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية؟
- ما المفاهيم الرئيسية للقضايا الفقهية المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟
- ما المتوافر من مفاهيم القضايا الفقهية في منهج الفقه المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية؟
- ما التصور المقترح للمنهج المطور لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية لتنمية الوعي الديني في ضوء فقه الأولويات والمآلات؟

أهداف البحث:

يستهدف البحث تطوير منهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية؛ لتنمية الوعي الديني في ضوء فقه الأولويات والمآلات من خلال الإجراءات التالية:

- تحديد أبعاد الوعي الديني المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.
- تعرف المتضمن من أبعاد الوعي الديني في منهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.
- تحديد المفاهيم الرئيسية الفقهية المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.
- تعرف المتضمن في منهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية من فقه الأولويات والمآلات.
- إعداد التصور المقترح لمنهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.
- إعداد التصور المقترح لتنمية الوعي الديني في ضوء المفاهيم الفقهية.

أهمية البحث:

يتوقع أن يفيد هذا البحث في مجال تعليم العلوم الشرعية بصفة عامة، وفي مجال تطوير مناهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء فقه الأولويات والمآلات كلاً من:

1. مخططي المناهج الدراسية للتربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية الأزهرية:

وذلك بتقديم تصور مقترح لما يجب أن يكون عليه منهج الفقه في المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء فقه الأولويات والمآلات المناسبة لهم.

2. معلمي التربية الإسلامية:

وذلك في تدريس منهج الفقه بالمرحلة الإعدادية الأزهرية بالشكل الذي يساعد في فهم وترسيخ فقه الأولويات والمآلات؛ وذلك لتنمية الوعي الديني لديهم.

3. المتعلمين:

وذلك بزيادة التحصيل وتنمية الوعي الديني لديهم بمعرفتهم بالمصطلحات الفقهية والأمور الدينية لهم في تلك المرحلة مما ينعكس إيجابًا على سلوكهم وأخلاقهم وزيادة الدافعية لديهم بالإقبال على دراسة منهج الفقه.

4. الباحثين في مجال مناهج التربية:

وذلك بإجراء دراسات مماثلة لمراحل مختلفة ومعرفة مدى فاعليتها على مختلف مكونات العملية التربوية والتعليمية.

أدوات البحث ومواده التعليمية:

1. قائمة أبعاد الوعي الديني المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية، والتي ينبغي أن يحتويها منهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.
2. قائمة بقضايا فقهية مناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية والتي ينبغي أن يحتويها منهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.
3. استمارة تحليل محتوى منهج الفقه المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء قائمة مفاهيم فقه الأولويات والمآلات.
4. دليل للمعلم لاستخدام منهج الفقه المطور في ضوء فقه الأولويات والمآلات لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.
5. كتيب التلميذ للمنهج المقترح في ضوء القضايا الفقهية

منهج البحث:

نظرًا لطبيعة هذا البحث؛ فإن الباحث سيستخدم المنهجين: الوصفي وشبه التجريبي.

المنهج الوصفي: وذلك من خلال مراجعة الدراسات السابقة والأدبيات التربوية، التي يمكن من خلالها بناء أدوات البحث ومواده التعليمية، ومن خلال تحليل محتوى منهج الفقه المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.

حدود البحث:

سوف يقتصر البحث على ما يلي:

الحدود الموضوعية: منهج الفقه الحنفي المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية عام (1441هـ) - (2019م - 2020م) طبعة الأزهر الشريف.

مصطلحات البحث:

الوعي الديني:

يعرف الوعي الديني بأنه توافر المعارف والمعلومات الصحيحة عن الدين الإسلامي من الجوانب: الإيمانية والعقائدية، والأخلاقية والسلوكية، والعلمية والفكرية، والاجتماعية والنفسية والوجدانية لدى الطلاب، وتقبلهم لهذه المعلومات والمعارف، وتأثرهم بها وتكوين الاتجاهات الإيجابية المناسبة نحوها (أبادمي، 2009، ص 53).

ويعرف أيضًا بأنه مجموعة من المعارف والقيم والاتجاهات، والمبادئ الدينية، التي تتيح للفرد أن يواجه بعض المواقف والمشكلات الحياتية، ويتعامل معها بطريقة صحيحة في ضوء الأحكام الشرعية (عبدالرشيد ، 2008 ، ص 265) .

ويعرفه الباحث إجرائيًا بأنه: إدراك التلميذ لمجموعة من المعارف والقيم والاتجاهات، والمبادئ الدينية الإسلامية التي تتيح لتلميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية أن يواجه بعض المواقف والمشكلات الحياتية، ويتعامل معها بطريقة صحيحة في ضوء فقه الأولويات والمآلات.

الفقه:

أما في الاصطلاح : فهو العلم بالأحكام الشرعية العملية، والمكتسبة من أدلتها التفصيلية (السبكي، د.ت)

علم الفقه هو: " العلم المتعلق بالأحكام الشرعية. (فقهية) (مجمع اللغة العربية ، 2011).

أهمية تدريس الفقه:

تعد العلوم الشرعية ذات أهمية كبيرة للمسلمين عامة ولتلاميذ المرحلة الإعدادية خاصة ويمكن تلخيص أهميتها في النقاط التالية:

- 1- تعميق الإيمان في قلوب الدارسين لها.
- 2- تمكين التلاميذ من فهم دينهم فهمًا صحيحًا.
- 3- توعية التلاميذ بالمؤامرات التي يدبرها أعداء الإسلام عن طريق التعرف على خططهم وأساليبهم في ذلك.
- 4- ضرورة لتفاعل التلاميذ مع عالم اليوم الذي يحترم من يصارعه لا من يقلده (عزام ، 1404هـ، ص 32) .
- 5- تحصين التلاميذ ضد أي تيار ضال في حالة اطلاعه على الكتب، والنشرات التي يروجها أصحاب المذاهب الضالة، وحصينهم فكريًا ضد ما يمكن أن يتعرضوا له من عادات، وتقاليد وأفكار، إذا ما اضطروا للسفر للدول الأجنبية؛ لتلقي العلوم الحديثة، أو العلاج أو ما شابه ذلك.

- 6- توسيع مدارك التلاميذ وتنمية فكرهم بقدره الإسلام على قيادة الحياة من جديد من خلال تعريفهم بنظم الإسلام وقوانينه (هندي ، 1413هـ، ص 16).
- أهداف تدريس الفقه: (الرئاسة العامة لتعليم البنات ، 2000م ، ص 23)**
تدريس الفقه يهدف إلى:
- 1- تزويد المتعلمين بالمعرفة الصحيحة عن العبادات والمعاملات والأخلاق التي هي موضوعات علم الفقه.
 - 2- تصحيح المعارف الخاطئة (خطأ في المعلومات) لدى التلاميذ في العبادات والمعاملات، والأخلاق التي يمارسونها في حياتهم الواقعية.
 - 3- ربط التلاميذ ببعيقتهم الإسلامية، وتثبيتها في نفوسهم؛ وذلك لأن معرفة الأحكام الشرعية وممارستها تعد ترجمة عملية لما وقع في القلب من صدق الإذعان، وعظيم الاعتقاد، ومن ثم فهي تربط الإنسان بالله - تعالى - ارتباطاً يشعره بالعبودية لله وحده - عز وجل - فالكل أمام تشريع الله سواء.
 - 4- ربط التلاميذ بالقرآن والسنة عند دراسة الفقه، مع تدريبهم على كيفية استنتاج الأحكام منهما، وهذا يؤدي إلى تحقيق التكامل والربط بين فروع الدين المتنوعة، وإبراز أهميتها وهدفها الأساسي، وهو تكوين الإنسان الصالح المؤمن بالله - تعالى - النافع لنفسه ومجتمعه.
 - 5- تنمية الشعور الديني بين أبناء الملة الإسلامية الواحدة، فالمساواة بين الغني والفقير في الصلاة، والصوم والحج، والوحدة التي تجمع شتاتهم؛ حيث يتوجهون إلى الكعبة مصليين، أو عرفات حاجين، كل ذلك يشعر المسلم بأنه أخو المسلم يحبه، ويؤازره في أخوة صادقة، أساسها الإسلام مهما اختلفت الألسن وتباينت الآراء وتعددت الأمصار.
 - 6- تنمية الاتجاهات الدينية المقبولة نحو الشرائع، والأحكام الفقهية؛ بحيث توجد لدى التلاميذ حب هذه التشريعات، والميل إلى ممارستها حتى تصبح الممارسة جزءاً من كيانهم النفسي يصدر عنها التأكيد على أن أحكام الله - تعالى - هي خير الأنظمة في تدبير شؤون العباد (يونس وآخرون ، 1999م، ص 323) .
- أهداف تدريس الفقه في المرحلة الإعدادية الأزهرية وفقاً لوثيقة المعايير الخاصة: (وثيقة معايير تدريس المواد الشرعية في الأزهر الشريف ، 2015)**
- 1- تعريف التلاميذ بأئمة الفقه في كل مذهب من المذاهب الفقهية الأربعة، مع حثهم على تلمس جوانب القدوة فيهم.

- 2- إثراء معارفهم حول الطهارة وأنواعها والأحكام المتعلقة بها وكيفية أدائها بصورة صحيحة.
- 3- تبصيرهم بحقيقة العبادات الإسلامية وأنواعها، والحكمة من تشريعها، وبيان بعض أحكامها بما يسهم في تنمية الشعور الديني لديهم.
- 4- تعريفهم ببعض المعاملات وفقاً لأحكام الشرع الحنيف؛ مع حثهم على التعامل بموجبها، وتجنب كل ما يتنافى معها من معاملات تفسد حياة الناس.
- 5- تبصيرهم بالمعاملات المتعلقة بشئون الأسرة وما يتصل بها من أحكام.
- 6- تعريفهم بالمواريث وما يتعلق بها من أحكام.
- 7- تعريف التلاميذ بالجنايات والحدود وعقوبتها، والأحكام المتعلقة بها، وتأكيد حرص الإسلام على حفظ النوع الإنساني من القتل والتلف والضياع.
- 8- تعريفهم بأحكام الصيد والذبايح والأيمان والنذور.
- 9- تعريف التلاميذ بحقيقة الجهاد في الإسلام وأحكامه، وأنه شرع لرد العدوان والذب عن الدعوة الإسلامية.
- 10- تنمية ارتباطهم بكتاب الله (تعالى) وسنة رسوله (صلى الله عليه وسلم) من خلال الاستدلال بهما على الأحكام الفقهية.

خصائص الفقه الإسلامي:

ليس المستهدف بهذا العنوان عقد مقارنة بين فقه الإسلام وفقه القانون الوضعي؛ لأن المقارنة إنما تكون بين مثلين أو شبيهين، وليس الواقع كذلك، غير أن الفقه الإسلامي توفرت له جملة من الخصائص والمميزات التي ينفرد بها باعتباره نظاماً حاكماً لأعمال الإنسان في هذه الحياة، ومن هذه الخصائص ما يأتي: (سعد واخرون ، 2015م، ص ص 150-151)

1- أساسه الوحي الإلهي:

فمصدره وحي الله - تعالى - المتمثل في القرآن الكريم، والسنة النبوية، وكل مجتهد مقيد في استنباطه الأحكام الشرعية بنصوص هذين المصدرين، وما يتفرع عنهما، وما ترشد إليه روح الشريعة، ومقاصدها العامة، فكان بذلك كامل النشأة، سوي البنية، وطيد الأركان؛ لاكتمال بنائه، وإتمام قواعده، وإرساء أصوله في زمن الرسالة وفترة الوحي على النبي - صلى الله عليه وسلم .

2- شمولية كل متطلبات الحياة.

3- اتصافه بالصفة الدينية حلاً وحرمة.

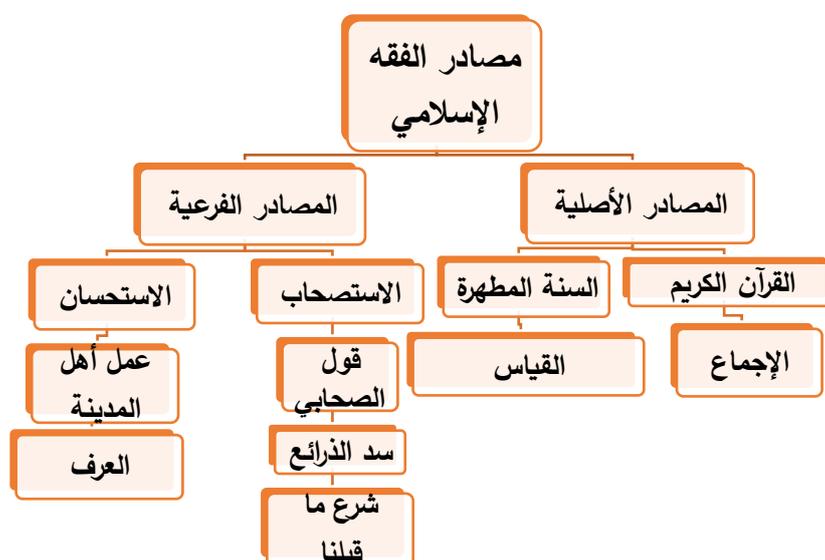
4- الجزاء فيه دنيوي وأخروي.

5- صلاحيته للبقاء والتطبيق الدائم:

ولا شك أن ما تقدم من خصائص للفقهاء الإسلامي تلقي الضوء على قيمته وأهميته في توجيه الفرد وإقامة بناء المجتمع.

مصادر الفقه الإسلامي:

يستمد الفقه الإسلامي أحكامه من مصادر متعددة، يعبر عنها بمسميات لا تخرج عن كونها ألفاظاً مترادفة، مثل: مصادر الفقه، منابع الفقه، أدلة الفقه، أصول الأحكام، أدلة الأحكام، مصادر الاجتهاد: وهذه المصادر إما أساسية، متفق عليها، أو فرعية، مختلف فيها، والشكل التالي يوضح هذه المصادر:



شكل (1) مصادر الفقه الإسلامي

مبادئ تدريس الفقه:

- من المبادئ التي تعين على تعليم الفقه الإسلامي وتعلمه، وتحقيق أهدافه المرجوة ما يلي (سعد واخرون ، 2015م، ص ص 166-167):
- 1- الربط بين فروع التربية الإسلامية ومجالاتها.
 - 2- إبراز الحكمة مما يهدف إليه الإسلام من وراء الأحكام الدينية، والشعائر التعبدية.
 - 3- اعتماد أسلوب الحوار والمناقشة مع الطلاب وبينهم.
 - 4- تخصيص بعض الفترات للدراسة الدينية الحرة.
 - 5- الربط بين الموضوعات الفقهية وواقع الحياة.
 - 6- اختيار الزمان والمكان المناسبين لتدريس الشعائر الدينية.

7- وجود مسجد بالمدرسة.

8- تعهد سلوك التلاميذ، وتذكيرهم دائماً بالأحكام الشرعية والأخلاق الإسلامية

9- الجمع بين التحصيل النظري والتطبيق العملي في دروس الفقه - ما أمكن -

10- خلو كتب الفقه من التفريعات المذهبية - ما أمكن -

محتوى منهج الفقه الإسلامي:

الفقه الإسلامي نظام عام يتناول بالتنظيم علاقة الإنسان بربه - جل وعلا - كما يتناول علاقته بغيره من الأفراد، وعلاقته بالمجتمع الذي يعيش فيه، فموضوع علم الفقه هو أفعال العباد من حيث بيان أحكامها الشرعية التكليفية؛ حيث عرفه الكثير من الفقهاء بأنه: العلم بالأحكام الشرعية الثابتة لأفعال المكلفين خاصة كالوجوب والحظر (الحرمة) والإباحة، أو الندب والكرهية، وكون العقد صحيحاً أو فاسداً، وكون العبادة قضاءً أو أداءً (مطلوب، 2003م، ص 18). فالفقه الإسلامي إلى قسمين رئيسان: (العبادات - المعاملات)

الأنشطة التربوية (صافية - لا صافية) والتقنيات التربوية المناسبة في تدريس الفقه:

سبق القرآن الكريم والسنة النبوية إلى تأكيد أهمية الوسائل التعليمية، واستخدامها في عمليتي التعليم والتعلم، ففي كثير من آيات القرآن الكريم شواهد توجه المربين بطريقة مباشرة، وغير مباشرة إلى استخدام هذه الوسائل في التعليم؛ لتوضيح عقيدة، أو قاعدة، أو حكم شرعي أو جانب تربوي.

أهمية استخدام الوسائل التعليمية في التعليم:

تعد الوسائل التعليمية إحدى مكونات المنهج، ولها علاقة وثيقة بعناصره، وكثيراً ما أسهمت هذه الوسائل في تقديم الحلول الناجحة للتحديات، والتطورات التي ظهرت في مجال التربية والتعليم، منها على سبيل المثال لا الحصر: مشكلة محو الأمية، وتعليم الكبار، والتعليم الذاتي، والنقص في أعداد أعضاء هيئة التدريس، والأعداد المتزايدة من الطلاب الملتحقين بالتعليم، وحدود الزمان والمكان، وغير ذلك.

نماذج من استخدام الوسائل التعليمية في تعليم الفقه:

لكل وسيلة تعليمية مكاناً في الموقف التدريسي، فلا تخص وسيلة ما بموقف معين لا تتعداه إلى غيره، ولا يستعان بوسيلة في موقف لا تجدي فيه نفعاً، والمعلم وحده هو الذي يختار من الوسائل ما يراه مناسباً للموقف التعليمي.

وفيما يلي: بعض هذه الوسائل التعليمية التي يمكن الاستعانة بها في تدريس الفقه الإسلامي:

- (البرامج الإذاعية - الإذاعة المدرسية - السبورة - الصور والرسوم: - الشرائح والشفافيات - الخرائط - لوحات العرض - النماذج - الصحف الدينية والمجلات - البرامج التليفزيونية -

الأفلام التعليمية وأفلام الفيديو - الرحلات التعليمية والزيارات الميدانية - الحاسوب التعليمي - ومن التقنيات - الحديثة شبكة المعلومات الدولية (Internet) - شبكة التعلم عن بعد (Video-Conference)

التقويم وأساليبه في فقه الأولويات والمآلات:

مفهوم التقويم:

يعرف التقويم بأنه: " عملية منهجية تقوم على أسس علمية، تستهدف إصدار الحكم (بدقة وموضوعية) على مدخلات وعمليات ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منهما؛ تمهيداً لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاح ما قد يتم الكشف عنه من نقاط الضعف والقصور (الرافعي ، 2001م، ص 28).

أنواع التقويم:

1- التقويم القبلي:

2- التقويم البنائي (التكويني)

3- التقويم البعدي:

أساليب التقويم في التربية الإسلامية عامة والفقه خاصة:

أولاً الاختبارات:

وتنقسم إلى نوعين اثنين هما: (الاختبارات الشفهية - الاختبارات التحريرية)

ثانياً: الملاحظة. ثالثاً: المقابلة.

فقه الأولويات والمآلات:

تعريف الأولويات لغة:

فقه الأولويات اصطلاحاً:

هو العلم بمراتب الأعمال ودرجات أحقيتها في تقديم بعضها على بعض، المستنبط من الأدلة ومقاصدها (ملحم ، 2015م، ص 141) . وعرف بأنه: المواظبة على أفضل الأعمال فأفضلها؛ بحيث لا يضيع بذلك ما هو أولى بالتقديم منه (عبدالعزیز ، 1980م ، ص 19) وفي تعريف آخر " العلم بالأحكام الشرعية التي لها حق التقديم على غيرها؛ بناء على العلم بمراتبها وبالواقع الذي يتطلبها " (الوكيلی، 1997، ص 16) .

وبناءً على ما تقدم من توضيح لفقه الأولويات لغة واصطلاحاً، فإنه يمكن تعريف فقه الأولويات إجرائياً بأنه: العلم بالأحكام الشرعية العملية، التي لها الأحقية في التقديم على غيرها؛ بناء على معايير شرعية صحيحة والآثار المترتبة عليها لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.

فقه المآلات:

وعرفها الشاطبي(رحمه الله): بأنها تدور حول النظر في النتائج والعواقب، في ضوء المفسد والمصالح المتوقعة، يقول الشاطبي في بيان حقيقتها حيث يكون العمل في الأصل مشروعاً، لكن ينهى عنه لما يؤول إليه من المفسدة أو ممنوعاً لكن يترك النهي عنه لما في ذلك من المصلحة.(الشاطبي، 790هـ ، ص 194)

وقال أيضاً " النظر في مآلات الأفعال معتبر، مقصود شرعاً كانت الأفعال موافقة أم مخالفة". (الشاطبي، 790هـ، ص 194)

وعرفت المآلات بأنها: جمع مآل وهي: الآثار المترتبة على الفعل التي يُرجع إليها عند الحكم بالإباحة أو التحريم، وبالصحة أو بالفساد (الشراري، 2016م، ص 480)

وبناء على ما سبق يمكن القول بأن: فقه المآلات عبارة عن آليات أو أدوات بحثية فقهية؛ تساعد الفقيه على الوصول إلى الحكم الشرعي الأكثر اتقافاً وانسجاماً مع المقاصد الشرعية، في ظل الظروف والمستجدات الحادثة.

ومن خلال ما سبق يمكن تعريفها إجرائياً بأنها: النظر في الأحكام الشرعية العملية من ناحية الآثار المترتبة عليها المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.

ومن خلال ما سبق قام الباحث بمزج فقه الأولويات والمآلات في تعريف إجرائي واحد؛ لأن اختيار الأولوية لا بد أن يكون بسبب ما تؤول إليه من جلب مصلحة أو دفع مفسدة أو تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة أو غير ذلك.

ومن خلال ما تقدم من توضيح معنى فقه الأولويات والمآلات لغة واصطلاحاً، فإنه يمكن تعريف فقه الأولويات والمآلات إجرائياً بأنه: العلم بالأحكام الشرعية العملية، التي لها الأحقية في التقديم على غيرها؛ بناء على معايير شرعية صحيحة والآثار المترتبة عليها لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.

أهمية فقه الأولويات والمآلات: (ملحم، 2015م، ص 145)

1- أن هذا الفقه يساعد على إعمال المنهج الاجتهادي الجامع بين النصوص ومقاصد الشريعة.

2- أنه يفيد في التوصل إلى أحكام المسائل المستجدة، التي لم يرد بشأنها نص خاص، والتي تتعارض فيها المصالح والمفاسد.

3- أنه يساعد في الترجيح بين الأقوال عند الاختلاف والتعارض بين المذاهب في المسألة الواحدة.

4- أنه يؤدي إلى معرفة ما الذي يستحق التقديم مما يستحق التأخير عند التزاحم، أو الترتيب بين الأحكام الشرعية.

- 5- أن هذا الفقه يفيد في معرفة مراتب الأعمال، والتمييز بين الفاضل والمفضول منها.
- 6- أن هذا الفقه ضروري لكل مجالات الحياة، سواء أكانت علمية أم عملية، وسواء أكانت دينية أم دنيوية، فمن خلاله يعرف طالب العلم كيف يتعلم، وما الذي يجب تقديمه والبدء به، وما الذي يجدر تأخيره. ومن خلاله يعرف الداعية إلى الله - عز وجل - كيف يدعو وكيف يسير على المنهج الصحيح في الدعوة وفق تدرج ومراحل، ومن خلاله يعرف صاحب كل عمل أو مهنة ما الذي ينبغي تقديمه وما يمكن تأخيره.
- 7- ومن أسباب أهمية هذا النوع من الاجتهاد والفقه، كثرة مسائله الدقيقة والخفية، ولهذا يعد المجتهدون فيه من القلائل، فقد اعتبرهم الإمام العز ابن عبد السلام (رحمه الله) في زمنه من أقل القلائل - فكيف في الزمن الحالي - حيث قال مبيِّناً أهمية الاجتهاد الأولوي، وذلك في سياق كلامه حول "تقديم أرجح المصالح فأرجحها، محموداً حسن، وأن درء المفسد فأفسدها محموداً حسن، وأن تقديم المصالح الراجحة على المرجوحة محمود حسن، وأن درء المفسد الراجحة على المصالح المرجوحة محمود حسن" فقد قال - رحمه الله - بعد ذلك: فمن وفقه الله وعصمه من الزلل، أطلعه على دق ذلك وجله، ووقفه للعمل بمقتضى ما أطلعه عليه، فقد فاز، وقليل ما هم، قال: وقد كنا نعدهم قليلاً، فقد صاروا أقل من القليل (السلمي ، 1400هـ).

أهداف فقه الأولويات والمآلات:

- 1- تحقيق مقاصد الشارع من الشرع ومن تطبيقه.
- 2- الفهم الصحيح للنصوص الشرعية
- 3- جلب المصالح ودرء المفسد للفرد والمجتمع.
- 4- معرفة مراتب الأعمال والراجح والمرجوح.
- 5- تعايش التلميذ مع الآخرين وتفاعله معهم.
- 6- المعاشة للواقع بقضاياه.
- 7- الإلمام بالقضايا المعاصرة التي جدت في عصره.
- 8- معرفة الضوابط التي يتم عليها ترجيح حكم على آخر.
- 9- المفاضلة بين المصالح بعضها ببعض، والموازنة بين المصالح والمفسد.
- 10- ربط التلميذ بمجتمعه وواقعه الذي يعيش فيه

معايير فقه الأولويات والمآلات:

إذا وجد الشارع قاصداً لمصالح العباد والأحكام العادية يدور معه حيثما دار، فقد يكون الشيء الواحد يمنع في حال لا تكون فيه مصلحة، فإذا كان فيه مصلحة جاز، وقد توصل العلماء قديماً وحديثاً إلى عدد من المعايير التي لا بد من الوقوف عندها، والأخذ بها عند العمل بفقه الأولويات (خطاب ، 2018م) .

المعيار الأول: العمل بالنص الشرعي

العمل بالنص الشرعي هو أساس كافة المعايير التي ينبغي الرجوع إليها عند العمل بفقه الأولويات، ولا بد من تحديد النص الشرعي، وهل هو من المحكمات أو المتشابهات وهل الحكم الشرعي من الثوابت أم من المتغيرات؟

ويختلف الفقهاء في تعاملهم مع النص الشرعي، فبينما يتوقف البعض عند ظاهر النص مهما تغيرت الظروف والأزمان، بحجة أنه لا نسخ في الأحكام بعد انقطاع الوحي، وأنه لا اجتهاد في موضع النص، نجد فريقاً آخر يحاول أن يضع ضوابط محددة للتعامل مع النص الشرعي من أبرزها (عمارة ، 1981م).

- لا بد من التحقق من قطعية ورود النص ومناسبته، ومعرفة العام والخاص، والمطلق والمقيد.

- تحديد ما يعد تشريعاً وما لا يعد تشريعاً من أقوال النبي - صلى الله عليه وسلم - وأفعاله.

- تحديد ضوابط المصلحة ومدى اعتبارها دليلاً شرعياً.

- تحديد ضوابط تفسير النصوص.

ولا شك أن وجود الضوابط والمحددات ومراعاة المناسبات والظروف التي تحيط بالنصوص

من الآليات المعتمدة في الفقه الإسلامي بشكل عام وفي فقه الأولويات بشكل خاص.

المعيار الثاني: مراعاة رتب المصالح والمفاسد وأنواعها ومقدارها:

بعد تحكيم النص الشرعي، ومحاولة الوصول إلى المراد الحقيقي منه، لا بد من مراعاة

المقاصد الشرعية، المتمثلة في جلب المصالح ودرء المفاسد، وتصنيف هذه المصالح، وهل

هي عامة أم خاصة؟ هل هي حقيقة أم وهمًا؟ وما مدى انتفاع الناس بها، وما مدى الضرر

الناجم بغيابها، هل هي مصالح متعلقة بالضرورات كحفظ الدين والنفس، والعرض والنسل،

والمال، أم هي مصالح متعلقة بالحاجات أم بالتحسينات.

وقد وجدت محاولات عديدة للباحثين في موضوع المصلحة والمفسدة ورتبها وأنواعها ومقاديرها، كلها تدور حول ضرورة الترجيح بين المصلحتين أو المفسدتين باتباع آليات محددة دقيقة وضحا الأئمة الأوائل (كرامة الله ، 1999م، ص 80) .

ولخصت في هذه الآليات التالية: (السوسوة ، 2004م، ص 44)

- ترجيح أعلى المصلحتين حكماً، فيرجح الوجوب على الندب على المباح، وهكذا الفرض مقدم على الندب، وفرض العين مقدم على فرض الكفاية.
- ترجيح أعلى المصلحتين رتبة؛ فأعلاها المصالح الضرورية على الحاجية، والحاجية على التحسينية، وهكذا.
- ترجيح أعلى المصلحتين نوعاً: فحفظ الدين مقدم على حفظ النفس، وحفظ النفس مقدم على العقل والنسل والمال.
- ترجيح أعم المصلحتين: فالمصلحة العامة تقدم على المصلحة الخاصة.
- ترجيح أكبر المصلحتين قدرًا: فنقدم المصلحة الأكبر مقدارًا أو حجمًا على المصلحة الأقل.
- ترجيح أطول المصلحتين زمنًا أو أدم المصلحتين نفعًا: فما كان نفعه باقياً من المصالح يقدم على ما كان نفعه مؤقتاً.
- ترجيح أكبر المصلحتين تحققًا: فنقدم المصلحة الراجحة على المشكوك فيها.
- درء أعلى المفسدتين حكماً: فنقدم مفسدة المحرم على مفسدة المكروه.

المعيار الثالث: وضع محددات وضوابط للواجبات والمحرمات والمباحات:

وتتطلب المعايير السابقة قيام مؤسسة بحثية علمية - كمجمع الفقه الإسلامي - بوضع خطة شاملة يقوم بتنفيذها مجموعة، أو فريق من الخبراء، والباحثين، وذلك باتباع النقاط التالية (خطاب ، 2002م ، ص 98).

1- حصر منطقة الحرمة والتي تعتبر فيها كافة الحاجات محرمة لا يصح إشباعها أو الاختيار منها، وذلك بترتيب المحرمات وتصنيفها إلى كبائر وصغائر ولمم، وتحديد مناطق الضرورات، التي يمكن أن يسمح فيها بالمحظورات، وتحديد المعنى الشرعي للضرر، وكذلك الغرر الفاحش المفسد للعقود والمعاملات، إضافة إلى تحديد معان وحدود للاحتكار والاحتياز.

2- حصر منطقة الواجب؛ من خلال ترتيب الواجبات وفقاً لأكثرها وجوباً إلى أن تصل إلى درجة الندب، على مستوى الأفراد وعلى مستوى المجتمعات فلا بد من تحديد ما

الواجبات الأكثر أولوية خاصة في مجال الإنتاج والإعمار والتنمية، وما الحدود الدنيا للقيام بالواجبات من قبل كل إنسان مكلف؟ وما الفروض الواجبة على كل مسلم في هذا المجال؟ وما الذي يعتبر فرض عين؟ وما فروض الكفاية؟ وما هو حد الكفاية الذي ينبغي على كل مسلم أن يصله؟ إن تحديد هذه الأمور يسهم إيجابياً في تنفيذ الاختيار الإسلامي بشكل سليم.

3- حصر مناطق المباح والندب والكرهية؛ بحيث تتحدد الحدود الدنيا والعليا في كل منطقة.

المعيار الرابع وضع محددات وضوابط الضرورات والحاجيات والتحسينات:

تقوم نفس المؤسسة البحثية المقترحة بتشكيل لجنة خبراء تقوم بما يلي (خطاب ، 2002م ، ص ص 98-99) .

1- حصر مناطق الضروريات والحاجيات؛ من خلال مراعاة الأولويات والظروف والمرحلة التي يمر بها المجتمع، وترتيب الأولويات وفقاً لطبيعة ظروف المجتمع؛ من حيث الغنى أو الفقر، ومن حيث الحرب أو السلام، ومن حيث الاستقرار الاقتصادي أو التقلبات والأزمات.

2- وفي ضوء ما تقدم فسوف نجد أن كثيراً من الحاجات - المحرمة أو الثانوية - سوف تختفي من الظهور، وكذلك سوف تتضاءل المشكلات والأزمات عنها، مما يؤدي إلى ضآلة طرح هذه القضايا، والمسائل الناجمة عنها: نظراً لتضائل التعامل بها.

3- وبما أن الحاجات الطيبة والأساسية مقيدة أساساً بالنفع والمشروعية، فإن المشكلات والمسائل الناجمة عنها سوف تتضاءل؛ نظراً لوضوح مشروعيتها، وهذه المعاني هي ترجمة حقيقية لكلام النبي - صلى الله عليه وسلم - فيما رواه النعمان بن بشير قال: قال النبي - صلى الله عليه وسلم " الحلال بين والحرام بين... " (حجر ، 1986م)

بناءً على ما سبق فمن الضروري أن تحرص المناهج الدراسية على توعية التلاميذ بالقضايا التي لها الأولويات في حياتهم، وأن توثق صلتهم بمعترك الحياة والبيئة المحيطة بهم؛ لئلا يكون التلميذ منفصلاً في دراسته عن واقعه ومجريات حياته، وظروفه وخصائصه؛ بمعنى أن تتطرق المناهج الدراسية من فهم ووعي ودراسة لهذه الأولويات، وهو ما يطلق عليه فقه الأولويات.

ثانياً: الوعي الديني لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية:

يتناول الباحث تحت هذا المحور مفهوم الوعي الديني، وأهميته، وأهدافه، ومكوناته، وأسس تنميته، ومعاييره، وطرق تعليمه، وأنشطة تنميته، وطرق تقييمه، وفيما يلي تفصيل ذلك:

الوعي الديني لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية:

مفهوم الوعي الديني:

الوعي في اللغة:

الوعي في لغة العرب يطلق على معان عدة منها: الحفظ والفهم والإدراك والقبول

وورد في لسان العرب: الوعي: حفظ القلب الشيء وعي الشيء والحديث يعيه وعياه وأوعاه: حفظه وفهمه وقبله فهو: واع وفلان أوعى من فلان: أي أحفظ وأفهم، والواعي الحافظ الكيس الفطن (منظور ، 1300هـ ، ص 954) .

الوعي الديني:

يقصد بالوعي الديني: ميل الفرد، واعتقاده الخالص نحو الخالق؛ بحيث يهديه إلى السلوك السوي، ويجنبه الوقوع في الخطأ ومشاعر الذنب، وعذاب الضمير، وهو ميل الفرد لإقامة الشعائر الدينية، والدفاع عنها من خلال سلوكه العملي (وزير، 1996م، ص 109) .

ويعرف بأنه: " إمام الفرد بالقضايا والأبعاد الدينية، والأحكام الدينية الإسلامية التي تحكم سلوكيات وتصرفات المسلم، والموجهة بالقرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة" (غنيمة، 1996م ، ص 13).

مفهوم الوعي الديني هو: " استيعاب الأسس والمبادئ الدينية وتمثيلها داخليًا وخارجيًا من خلال التفاعلات مع البيئة المحيطة (zito,2022,p724) .

ومن خلال ما سبق يعرفه الباحث إجرائيًا بأنه: مجموعة من المعارف والقيم والاتجاهات، والمبادئ الدينية الإسلامية التي تتيح لتلميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية أن يواجه بعض المواقف والمشكلات الحياتية، ويتعامل معها بطريقة صحيحة في ضوء فقه الأولويات والمآلات.

مصادر الوعي الديني:

يمكن تناول مصادر الوعي الديني على النحو التالي طبقًا لما يلي:

1. القرآن الكريم: (المغربي، 2007م، ص ص 134-135)

هو القرآن المنزل على سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - وهو ما نقل إلينا بين دفتي المصحف بالأحرف السبعة نقلًا متواترًا، وهو كلام الله - عز وجل - الأصل المطوع به عند جميع المسلمين، وهو المصدر الأول للتشريع كما يقول الأصوليون، $\text{ث أ د أ ء أ ن ي ه ج ه م ه ي ه ي ج ي ح ي خ ي م ي ي ي د ز ي ء ء ء الإسرائ: ٩}$

2. السنة النبوية المطهرة:

وهي كل ما صدر عن الرسول - صلى الله عليه وسلم - من قول أو فعل أو تقرير، والسنة هي المصدر الثاني للتشريع والاستدلال بها كالأستدلال بالقرآن تمامًا، لا فرق بينهما من ناحية الاحتجاج

{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا } النساء: ٥٩

وتشكل السنة النبوية الأصل الثاني للشريعة الإسلامية بعد القرآن الكريم (القاضي ، 2008م، ص29). وتعرف السنة في اللغة بأنها: "الطريقة سواء أكانت حسنة أم سيئة" (المغربي ، 2007، ص141).

3. الإجماع:

وهو المصدر الثالث من مصادر التشريع المتفق عليها، ورتبته تلي القرآن والسنة، وهو إجماع الصحابة - رضي الله عنهم - باتفاق؛ لأنه قامت الأدلة القطعية على حجته، والخلاف وقع في حجة إجماع من بعدهم وهو الإجماع الوحيد الذي لم يختلف فيه الأصوليون وهو يكشف عن دليل لم يصل إليهم.

4. الاتفاق:

يقال أجمع القوم على كذا، أي اتفقوا عليه (مجمع اللغة العربية ، 1972م، ص 116) ، واتفق المجتهدون من أمة محمد - صلى الله عليه وسلم - بعد وفاته في عصر من العصور على أمر من الأمور، ولا أثر لاتفاق غير المجتهدين، ولا اتفاق غير المؤمنين، ولا يعتد بإجماع في حياته - صلى الله عليه وسلم؛ لأنه إن وافق المجتهد فقوله هو الحجة، وإن خالفهم فلا اعتبار بقولهم (عبد الحميد ، 2012م، ص36).

وفي اصطلاح الأصوليين: هو اتفاق المجتهدين من علماء المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة النبي - صلى الله عليه وسلم - على حكم شرعي (المغربي ، 2007م، ص ص 147-148).

5. القياس:

هو في اللغة التقدير؛ حيث يقال قاس الثوب بالذراع إذا قدره به، ويطلق القياس على التسوية؛ لأن تقدير الشيء بما يماثله تسوية بينهما ومنه: فلان لا يقاس بفلان أي لا يسوى به (مجمع اللغة العربية ، 1972م، ص 770) .

ويعرف أيضًا في اللغة بأنه: المساواة؛ يقال: فلان لا يقاس بفلان أي لا يساويه ولا يعد له في الفصل والدفع، ويطلق أيضًا على التقرير، يقال قسمت الثوب بالمسند أي قدرته به (الجندي، 2001م، ص135). وفي اصطلاح الأصوليين: مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت له؛ لاشتراكهما في علة الحكم، فالمجتهد يلحق هذا الأمر بالآخر في الحكم لاشتراكهما في العلة، فأساسيات القياس وجود حادثة لها حكم شرعي فيه نص، وحادثة أخرى تشبه الحادثة الأولى ليس فيها نص لا في كتاب أو في سنة أو إجماع فيتم إلحاق الحادثة الأولى بالثانية ما دامت علة الحكم فيها واحدة (المغربي ، 2007م، ص ص 147-148).

6. قول الصحابي:

الصحابة رضوان الله عليهم شاهدوا الرسول - صلى الله عليه وسلم - وتلقوا عنه؛ حيث هو أقرب إليه وشهدوا مواضع التنزيل، فإدراكهم لها يكون أكثر من إدراك غيرهم، ومن هنا كان الأئمة الأربعة يأخذون بأقوال الصحابة، بل ويقدمونها على القياس إذا اجتمعت شروطها (المغربي، 2007م، ص 151) فمناهج الفقه إذا اتفقت على مسألة من المسائل الفقهية المعاصرة، أو قضية من القضايا، فإن اتفاقهم يعد إجماعاً، ولا يجوز مخالفته ويقدم كإجماع القياس عند كل المذاهب، وعند اختلاف الصحابة وعدم اتفاقهم على حكم المسألة فإنه يرجح بين هذه الأقوال تبعاً لاقترابها من الكتاب والسنة؛ فيعد منهج الفقه مصدرًا من مصادر تنمية الوعي الديني في العلوم الشرعية.

أهمية الوعي الديني:

للوعي الديني أهمية كبرى، وهي: التحلي بالقيم المرشدة للخير، وبييرز سماحة الإسلام وحضارته وعدالته وتاريخه، وبييرز القضايا المجتمعية والفقهية في نطاق تفكير أفراد المجتمع، ويعد وسيلة لأخذ العظات والعبر من الحوادث الإسلامية في الماضي، والتعلم منها في الحاضر، كما أنه يربط بين المسلمين جميعًا في العالم، وهو دعوة للفطرة الإسلامية التي تحتاج إلى تنوير الدعاة وتركيز الضوء عليها (الدمرداش، 1999م، ص 33).

يعد الوعي الديني ذا أهمية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية؛ لأنه يرتبط بنواح عقلية ووجدانية لهم، يظهر في صورة اتجاهات أو سلوكيات وممارسات يقوم بها التلميذ الواعي.

وتتضح أهمية الوعي الديني من خلال النقاط التالية:

1- الوعي الديني يعمل على تعميق إيمان التلميذ بالله - تعالى - واعتقاده بوجوده وممارسته لسلوكيات طبعًا لهذا لإيمان، وتلك العقيدة، مراعيًا تعاليم الدين في دينه ودينه (ذباب، 2006م، ص 111).

2- الوعي الديني يساعد التلميذ على تحقيق السلوك الديني الصحيح؛ لأن الوعي الديني يشعر التلميذ بأن الله يراقبه، ويحس بأن الله يراه، ومطلع عليه في كل سلوكياته (مكي، 2000م، ص 49).

3- يساعد الوعي الديني على تعميق القيم والاتجاهات الدينية في نفوس الناشئة، مما يؤدي إلى ترجمتها إلى سلوك داخل المدرسة وخارجها (عبدالنواب، 1987م، ص 425).

4- يقوي الوعي الديني إرادة التلميذ؛ لأن الدين مصدر القيم الخلقية ومصدر القيم العليا، ومن ثم إن لم يتوافر لدى الفرد الوعي الكامل بالدين فلن تتحقق له هذه القوة (الغامدي، 2016، ص 28).

- 5- الوعي الديني له تأثير كبير على حياة التلميذ في مختلف المجالات، وكلما كان الإنسان أكثر وعياً، كانت حياته أرقى وأفضل، فهو ليس أمراً ترفيهياً كمالياً؛ لأن الإنسان تنطلق ممارساته موافقة لقناعاته وأفكاره، فينعكس ذلك على سلوكه، وتصرفاته (عبدالرشيد ، 2008م، ص 249)
- 6- الوعي الديني هو الحصن المنيع الذي يحمي الناشئة من المشكلات الحياتية بأنواعها المختلفة، وخصوصاً عندما يقومون بتحويل المفاهيم الدينية والخلقية إلى سلوك عملي، فإنهم يكونون في حماية من أي تيارات خارجية تؤثر على حياتهم (الغامدي ، 2016، ص 30) .
- 7- يساعد على تزويد التلميذ بالفكر الديني السليم للعبادة، وفهم معناها الحقيقي وهي المشاركة والتفاعل، والنشاط البشري؛ استجابة لأوامر الله - تعالى - واجتتاب نواهيه (الماص ، 1996م ، ص 209).
- 8- الوعي الديني يصد التلميذ عن كل انحراف، ويبعده عن كل زيغ، ويجعل منه عضواً نافعاً في مجتمعه، يدعو إلى الخير والحق، ويأمر بالمعروف وينهى عن المنكر (أبادمي ، 2009م، ص 47).
- 9- الوعي الديني يمنح التلميذ قوة نفسية هائلة لما تمتلئ نفسه من الرجاء في الله، والثقة به سبحانه وتعالى، والتوكل عليه والرضا بقضائه، والصبر على بلائه، والاستغناء عن خلقه (علي ، 2010م، ص 111).
- 10- الوعي الدين يصنع جيلاً واعياً، يكون بمقدوره التعامل مع التحديات ومستجدات العصر التي تهاجم الدين الإسلامي وتتعارض معه، فيستطيع التلميذ بوعيه الديني أن يرد على دعاة التزييف ورواد التحريف لمعاني قيم الدين الإسلامي (الغامدي، 2016م، ص 222)

أهداف الوعي الديني:

يهدف الوعي الديني لتحقيق مجموعة من الأغراض من أهمها: (محمد، 2013م، ص ص 79 : 81)

- 1- إشباع الحاجة إلى المعرفة بجميع جوانب الإسلام، وتكوين القناعة بها، وتكوين الوازع الديني، والمسؤولية الربانية في النفوس، وتنمية روح التمسك بالمبادئ، والقيم الإسلامية.
- 2- غرس العقيدة السليمة في نفس التلميذ، والإيمان الصحيح بالله - عز وجل - الخالق المدبر الحكيم ذي الكمال المطلق، الذي ليس كمثله شيء، وليس له كفؤاً أحد، ومصدر الهداية والفضائل والخير والنعم، وبذلك تتم وقاية التلميذ منذ نشأته من جميع صور الشك والكفر والضلالة والشرك.

- 3- توجيه التلميذ إلى الوجدانية الصحيحة، والعقيدة السليمة، والإخلاص لله - عز وجل - في عبادته؛ بحيث يسلم قلبه كله لله - تعالى - ويقصد بعمله وجه الله وحده لا شريك له، سواء أكان العمل ظاهرًا يمكن رؤيته، أم خفيًا في الخفاء عن الأنظار أم باطنًا في ضمير ونية صاحبه؛ بحيث تكون أعماله نقية، لا يشوبها رياء سواء كان هذا العمل عقيدة أم عبادة أو معاملة (القاضي ، 2013م، ص 45).
- 4- إكساب الفرد الفضائل، والقيم الأخلاقية، والعواطف الإنسانية السامية، وترسيخها في نفسه؛ حتى تصبح طبعًا له يأتيه دون تكلف أو رياء أو سمعة، وهو ما يصلح حياته وينعكس على حياة المجتمع بالخير والنفع الغزير.
- 5- تربية الضمير الأخلاقي، الذي يضبط تصرفات التلميذ وأفعاله، ويوجهها نحو الخير والصالح، لا لخير نفسه فحسب؛ وإنما لخير مجتمعه وأمته، والبشرية جميعًا (القاضي، 2013م، ص 272).
- 6- أداء التلميذ للعبادات المفروضة عليه بإخلاص لله - تعالى - وحده، وتوجيه النية إليه في صلاة وصيام وزكاة وحج ودعاء وذكر، وغير ذلك من صنوف العبادات مع الاتصال الدائم بالله في كل الأوقات والأعمال (القاضي ، 2004م ، ص 33).
- 7- غرس الإيمان بالملائكة والكتب السماوية والرسول واليوم الآخر، والقدر خيره وشره في نفس الفرد بعد الإيمان بالله - تعالى - ووجدانيته؛ لاستكمال العقيدة السليمة من جهة، ولكون هذا الإيمان مصدر الفضائل الأخلاقية، وبناء الضمائر الحية الملتزمة باتباع سبل التقوى والخير والهدى، والحصن الذي يحمي سلوك الفرد من الانحراف والفساد ، والضلال من جهة أخرى (سيد ، 2013م).
- 8- ترسيخ محبة الرسول - صلى الله عليه وسلم - والافتداء به في أقوله وأفعاله، وتمثل القيم والاتجاهات المتضمنة في سيرته في مواقف حياته المختلفة، وأن تتكرر وتثبت في مظاهر سلوكه المتعددة في أماكن وأوقات مختلفة (الجراد ، 2004 ، ص 386).
- 9- توثيق صلة المتعلم بربه، وتنمية حس مراقبته لنفسه، وأن الله - سبحانه وتعالى - مطلع عليه في كل أحواله وأقواله وأفعاله، وحركاته وسكناته (سعادة واخرون ، 2011م، ص 318).
- مكونات الوعي الديني:**
- مكونات الوعي الديني مشتقة من الدين ذاته، فالدين الإسلامي يتكون من مكونات أهمها العقيدة والعبادات والمعاملات.

العقيدة:

لعل من أهم ما يربيه الإسلام في المسلم هو الضمير، والوازع الديني وهو ما يتكون لدى الإنسان المسلم نتيجة تمكن العقيدة في نفسه، ونتيجة التزامه المستمر بتعاليم الدين السمحة، والممارسة الدائمة لشعائر الدين الإسلامي بشكل صحيح، وهذا الوازع رقيب داخلي في نفس المسلم تكوّن نتيجة عقيدته الصحيحة السليمة فيحاسب نفسه على كل كبيرة وصغيرة ولا يحتاج إلى رقابة خارجية ولا إلى من يعظه ويذكره كثيرًا بالثواب والعقاب؛ لأنه كون من نفسه على نفسه رقيبًا يكون معه في السر والعلن وفي الشدة والرخاء ويدله على الخير فيندفع نحوه ويحذره من الشر فيبتعد وينصرف عنه (الشافعي ، 1989، ص 23). وتتمثل العقيدة في الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره والعقيدة الصحيحة هي الأساس الذي يقوم عليه الدين.

العبادات:

ما من دين وضعي أو سماوي إلا وتتضمنه عبادات وهذه العبادات تتميز بنظام لا يمكن الخروج عنه، كما أنها تمثل رمزًا يوحى بالاستقامة ونموذجًا للسلوك الديني، والعبادات في الإسلام تشمل شعائر وفروض العبادة مثل: الصلاة والصوم والزكاة والحج (مكي ، 2000م، ص 19) .

المعاملات:

لقد حددت جميع الأنظمة أساليب وطرائق التعامل بين أفرادها، بينهم وبين غيرهم؛ لأن الإنسان يعيش في جماعة تتعدد علاقاته بأفرادها؛ لقيامه بأدوار اجتماعية متعددة، فإذا كانت الأديان تسعى لتحقيق السعادة للفرد والمجتمع، فلا بد لها من وضع ضوابط وتشريعات للتعامل بين الأفراد، حتى لا يبغي أحدهم على الآخر؛ لتحقيق الوفاق والأمال للفرد والمجتمع (مطالقة، 2006م، ص 27).

والمعاملات التي حددها الإسلام لا يمكن حصرها؛ لأنها تشمل كافة تعاملات الحياة ومنها - على سبيل المثال - المعاملات داخل الأسرة بين الآباء والأمهات والأبناء والأخوة والأقارب، وأيضًا بين الجيران المسلمين وغير المسلمين، والتعامل التجاري في البيع والشراء، والمعاملات بين الصغار والكبار والأغنياء والفقراء والأقوياء والضعفاء وغير ذلك من معاملات الدين، ومن ثم يصبح محور المعاملات من محاور الدين التي تشارك في تشكيل الوعي الديني (هادي ، 2004م، ص 71)

ويرى الباحث أن الوعي الديني بمكوناته يساعد المؤمن على التحلي بالقيم فالوعي عنصر مهم في بناء الإنسان اجتماعيًا وأخلاقيًا ونفسيًا، فالوعي الديني له تأثير على حياة

الإنسان في مختلف المجالات، وبالتالي ينعكس هذا الأثر على المجتمع؛ لأنه كلما زاد الوعي الديني لأفراد المجتمع زاد تماسكه.

ويتمثل الوعي الديني في ثلاثة جوانب، أو أبعاد، أو مكونات متفاعلة ومتكاملة وهي: الإدراك الديني ويتمثل في الجانب المعرفي، والميل الديني ويتمثل في الجانب الوجداني، والسلوك الديني ويتمثل في الجانب المهاري (الدوسري ، 2018م) ، وتفصيل ذلك فيما يلي:

الجوانب الوجدانية للوعي الديني:

1- الإدراك الديني

ويتمثل في المعرفة الدينية المتصلة بجوهر الإسلام، وأركانه وحدوده وفرائضه وواجباته كما تحدها المصادر الشرعية القرآن الكريم والسنة النبوية (الهمزاني ، 1988م ، ص 29) والوعي الديني أشمل وأعمق من كلمة المعرفة الدينية ، فالمعرفة الدينية تعني معرفة الفرد لأمر دينه وعبادته، ومن الممكن أن يكون هناك مسلم لديه معرفة دينية ومعرفة بآيات القرآن الكريم ، وبأحاديث الرسول - صلى الله عليه وسلم - ومتقن لأداء العبادات والصلوات ولكن تجد أفعاله وتصرفاته بعيدة كل البعد عن الدين والإسلام، وعن معرفته الدينية (الدوسري ، 2018م) ، أما عندما يقال أن الفرد لديه وعي ديني أي أن هذا الفرد ملتم بأمر دينه وتعاليمه، وأخلاقه ، ويتفق ذلك مع سلوكه، وأفعاله (محمد، 2013م، ص 70) .

2- الميل الديني

ويتمثل الميل في مختلف العواطف الانفعالية، والميول من حب وخوف ورهبة ورغبة وإنابة، وفي مظاهر التقضيلات، والاهتمامات والاتجاهات الإسلامية الإيجابية المنبعثة من قيم إيمانية راسخة مؤسسة على معرفة إسلامية صحيحة (الهمزاني ، 1998م، ص 30) .
ومن الآثار الإيجابية للوعي الديني تنمية ميول التلميذ نحو الإخلاص لله - تعالى - وذلك بأن تكون نواياه وأقواله وأعماله خالصة لوجه الله - عز وجل - لا يبتغي من ورائها إلا مرضاته (الزنتي، 1993م، ص 396) .

3- السلوك الديني

يتمثل السلوك الديني في الممارسة الدينية أو النشاط الديني للتلاميذ ممثلاً في مظاهر السلوك الذي يرتبط بالعبادات، وتأدية الفرائض، والمعاملات، والأنشطة التي يقوم بها التلاميذ داخل إطار المدرسة وخارجها (عبدالطوب ، 1987م ، ص 421) .

أسس تنمية الوعي الديني:

1- مراعاة المستوى العقلي للتلميذ، من حيث معدل النمو، والنضج، ومن حيث نكاؤه واستعداداته وقدراته العقلية، واختيار الأسلوب الناجح في تعليمه وتوجيهه وتربيته، ويهدف الوعي الديني إلى

- الإقناع العقلي للعقيدة الإسلامية بأسلوب عقلي ووجداني يؤدي إلى السلوك القويم (الرحيلي ، 2005، ص 182).
- 2- مراعاة طاقة التلميذ ومقدرته، وجعل العقلية والجسدية، وتجنبيه الإرهاق والمشقة في عملية التعليم، حتى لا ينفر منها، ويكره العلم والتحصيل وذلك من خلال الأنشطة الدينية المختلفة، والتمثيلات والبرامج الإذاعية والرحلات (الشمري ، 2005م، ص 95).
- 3- مراعاة ميول التلميذ ومواهبه، وهواياته وحاجاته ودوافعه الفطرية مع توجيهه الحازم والبناء إلى ما يمكنه وفقاً لما يحصله من معلومات ومعارف، وما يكتسبه من مهارات وخبرات، وما يتقنه من أعمال وأنشطة، ويعمل منهج التربية الإسلامية على ربط ميول التلاميذ بقدراتهم واستعداداتهم؛ لأن الميل الذي لا يركز على استعداد لدى التلميذ يصعب تنميته مهما خصص له من وقت وجهد (الكندري ، 2015م، ص 60).
- 4- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، وتفاوت خطوهم من الذكاء والقدرات، والاستعدادات العقلية وتمايزهم في الخصائص الوجدانية والطاقات الجسمانية، مما يقود إلى تفاوتهم في معدل التعلم والتحصيل العلمي(الزناتي، 1993م، ص 488). والوعي الديني يبني على أساس أن التلاميذ لا يتعلمون بمعدل واحد، بل يتعلم كل تلميذ بمعدله هو، أي حسب استعداده وقدرته وخبرته ودرجة نضجه (راشد، 1993، ص 38).
- 5- مراعاة إتاحة الفرصة؛ للممارسة العملية، وتهيئة سبل التجربة، والمحاولة والخطأ، مع توجيه السديد، والحزم الرشيد، حتى يشارك المتعلم مشاركة ذاتية مباشرة في عملية التعليم والتربية، ولا يقتصر دوره على التلقي السلبي، ويقوم الوعي الديني بتحويل المعارف والخبرات الدينية إلى عادات سلوكية، تنشئ إنساناً صالحاً واعياً بكل أعماله (شحاتة ، 1994م، ص 281) .
- 6- استخدام إستراتيجيات تدريس متنوعة تثري منهج الفقه، وتنمي الوعي الديني لدى التلاميذ، وتتناسب موضوعاتها وأهدافها ومستوى تلميذ المرحلة الإعدادية ومداركه (هندي، 2013م، ص 532) .
- 7- مراعاة تشجيع المتعلم على أعمال تفكيره، والتبصر؛ حتى يتمكن بنفسه من الفهم والإدراك المباشر للحقائق والمعلومات والمعارف، بدلاً من اعتماده على الحفظ الآلي دون فهم أو استيعاب، ويؤدي الوعي الديني إلى الاقتناع الفكري بدل التقليد الأعمى (السويدس، 1988م، ص 42).
- 8- مراعاة إبراز الأغراض، والأهداف التي ترمي إليها عملية التعلم؛ حتى تشد انتباه وتركيز المتعلم إليها، وتجعله يُقبل عليها في شغف وشوق، وبجد ونشاط؛ لكونه يحس أنه يحقق ذاته وآماله ببلوغ تلك الأغراض والأهداف (الزناتي ، 1993م، ص 491) .

ويرى الباحث ضرورة مراعاة هذه الأسس في المرحلة الإعدادية الأزهرية؛ لتنمية الوعي الديني لدى التلاميذ؛ لما لها من الأهمية في إيصال التلاميذ إلى النضج العقلي، والاقتناع الفكري، وإلى الميل الديني في حبه والتزامه بالطاعات، وإلى السلوك القويم.

معايير الوعي الديني:

يقصد بمعايير الوعي الديني العلامات المحددة للوعي من حيث ما يجب أن تتوفر في أبعاده، وتصاغ تلك العلاقة في عبارات واضحة ومحددة، وتخص كل بعد من أبعاد الوعي الديني (البعد المعرفي - البعد الوجداني - البعد السلوكي).

أ. البعد المعرفي:

يتضمن البعد المعرفي تزويد التلاميذ بالمعرفة الدينية للعقيدة السليمة؛ بحيث يتكون قاعدة علمية نظرية للعقيدة الإسلامية، تشبع الحاجة لديهم إلى المعرفة الدينية بما يدور في خيالهم من أفكار تجاه دينهم، وتصحيح المفاهيم الدينية الخاطئة لديهم، وإمدادهم بالمفاهيم الصحيحة للدين الإسلامي، وتزويد التلاميذ بالمعلومات الدينية التي تتصل بالعبادات والمعاملات وغيرها؛ ليتسنى لهم ممارسة تلك العبادات وأداؤها بالطريقة السليمة (الشمري، 2005م، ص 28).

ب - البعد الوجداني:

يتضمن البعد الوجداني تنمية حس المراقبة الذاتية للمتعلمين، وأن الله - عز وجل - مطلع عليهم في كل أحوالهم، وأقوالهم، وأفعالهم، وحركاتهم، وسكناتهم (سعادة وآخرون، 2011م، ص 318). وتنمية القيم الدينية المرغوب فيها لدى المتعلمين، والتي يقرها الدين الإسلامي، وكذلك الاقتداء بسيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم -، وسير الأئمة العظام من المسلمين، أدبًا، وعلمًا، وخلقًا، وسلوكًا، وترسيخ عقيدة التوحيد في نفوس المتعلمين، بما يتناسب مع مظاهر النمو المختلفة لشخصياتهم، وإشباع العواطف الإنسانية النبيلة لدى المتعلمين، كعاطفة التدين، والولاء، والانتماء، وتهذيب أخلاق المتعلمين، بحيث يتخلقون بالأخلاق الحميدة، وضبط سلوكهم بما يتفق والدين الإسلامي (عطا، 2005م، ص 61).

ج - البعد السلوكي:

يتضمن الجانب المهاري تكوين العادات الحسنة المرغوبة لدى المتعلمين، وتطبيقها سلوكيًا في حياتهم، وتنشئة المتعلمين على معرفة أحكام الدين، وإقامة الشعائر الدينية، وترجمة القيم والأخلاق الإسلامية إلى سلوك يتفق والدين الإسلامي، وتنمية قدرات المتعلمين على القيام بدورهم وواجبهم في إعمار الأرض، والاستثمار لخيراتها والقيام بأعباء الاستحلاف في الأرض (الدوسري، 2018م).

إستراتيجيات وطرق تنمية الوعي الديني في فقه الأولويات والمآلات:

هناك عدة طرق يمكن من خلالها تنمية الوعي الديني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ومنها:

1- حل المشكلات

تقوم طريقة حل المشكلات على إثارة مشكلة تنبع من حياة التلميذ، أو من بيئته وتتصل بما يدرسه في التربية الإسلامية، أو عرض موقف غريب أو مناقشة مسألة غير عادية تدفع المتعلم إلى التأمل والدراسة والبحث، والعمل تحت إشراف المعلم وصولاً إلى حل أو إلى بعض الحلول في وقت الدرس (الخوالدة واخرون ، 2003 ، ص 318).

2- الحوار والمناقشة

تعد طريقة الحوار والمناقشة من الطرق التي استخدمها القرآن الكريم والحديث الشريف، واتخذها طريقاً لتعليم المسلم وتوجيهه، وغرس العقيدة الصحيحة وتأسيس العادات والفضائل الحسنة، وهذه الطريقة يستخدمها المعلمون مع تلاميذهم في ربط الأفكار، وأخذ الشواهد من القرآن الكريم والأحاديث النبوية(حماد، 2004م، ص510).

3- العصف الذهني

عملية يقوم المعلم من خلالها بتقسيم تلاميذ الفصل إلى أكثر من مجموعة، ثم يطرح عليهم مشكلة تتعلق بموضوع الدرس، بعدها يقوم التلاميذ بإعطاء حلول متنوعة للمشكلة، ويرحب بها كلها - مهما كانت - ويسجل قائد المجموعة كل الأفكار على ألا يسمح بنقد وتقييم تلك الأفكار إلا في نهاية الجلسة بواسطة المعلم والتلاميذ(زاير واخرون ، 2014م ، ص 136).

4- التعلم التعاوني

التعلم التعاوني إستراتيجية تدريسية يعمل فيها التلاميذ المتباينين في قدراتهم في مجموعات صغيرة، ينفذون مهامًا تعليمية؛ لزيادة تعلمهم، وتعليم بعضهم بعضًا، ويتخذون قرارهم بالإجماع (الزحاني، 2015م، ص211). وفكرة التعلم التعاوني قديمة في التربية الإسلامية، ولكن الاهتمام تزايد بها في السنوات الأخيرة؛ لما فيه من فوائد كثيرة للتلاميذ(الخوالدة واخرون ، 2003م، ص247).

5- التعلم الذاتي

التعلم الذاتي يقوم على تقديم المادة الدراسية في صورة وحدات متسلسلة منطقيًا من السهل إلى الصعب، ومصاغة طبقًا للأهداف المنشودة من هذه الوحدات، وفيه يتعلم كل تلميذ حسب استعداداته، وسرعته الذاتية، ودور المعلم فيه التوجيه والإرشاد(قاسم واخرون ، 2014م، ص218).

وقد اعتمد الرسول - صلى الله عليه وسلم - التعلم الذاتي مع أصحابه، وكانت عملية التعليم تتم بتلاوته للآيات الكريمة، ثم الطلب لكتاب الوحي بتلاوتها، ثم تكرار تلاوتها فيخرج تلاميذه بتوجيه دراسي يعكفون عليه بأسلوب التعلم الذاتي (السعدون، 2013م، ص31).

6- العروض العملية

تعد العروض العملية من أكثر الطرق استخدامًا في العملية التعليمية؛ فهي تساعد المعلم على أن يوضح الإجراءات والأساليب الفنية الموجودة في مهمات معينة (الرباط، 2015م، ص 508).

7- القدوة

القدوة مجموع الإجراءات التفصيلية الخاصة التي يتبعها المعلم في إكساب المتعلمين المعارف، والمهارات والخبرات، من خلال استعراض أعمال نماذج بشرية متكاملة، تعتبر معيارًا مرجعيًا بشريًا للمقتدي في القول أو الفعل في وقت الدرس (عيد، 2003م، ص 256).

8- الاستقصاء

الاستقصاء هو: العملية التي يتم خلالها وضع المتعلم في موقف تعليمي مثير، يشككه في موقف ما من مواقف الدراسة، ويدفعه استخدام خطوات حل المشكلات القائمة على الأسلوب العلمي في التفكير؛ للوصول إلى تعميم، أو مبدأ يمكن على أساسه اتخاذ قرار، ومن ثم تطبيق هذا القرار في موقف جديد، أو إعادة عملية الاستقصاء من جديد (الشمري، 2005م، ص 248).

9- خرائط المفاهيم

تعد خرائط المفاهيم من الإستراتيجيات التدريسية التي تقوم على أساس نشاط المتعلم؛ فهي تساعد على الفاعلية، واشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي؛ حيث تتيح لكل منهم الفرصة للمشاركة في الحديث، وإبداء الرأي.

10- ضرب الأمثال

ضرب الأمثال من الأساليب القرآنية في التربية؛ حيث إنها تعمل على تحقيق الأهداف التربوية، وتمتاز بالشهرة والإيجاز في تقريب المعاني المجردة، وتشبيهها بالأشياء الحسية، فالمثل يحث المتعلم على التفكير الصحيح، وعلى إجراء المقارنة، والقياس المنطقي السليم، واستنباط العبرة والحكمة ومناسبتها؛ لبناء القيم والاتجاهات، وصدق التعبير عن الحياة، وربط المعرفة بها (العياصرة، 2010م، ص 586).

11- تمثيل الأدوار

يعد تمثيل الأدوار مصدرًا من مصادر التشويق، وعاملاً من عوامل إثارة الاهتمام للتعلم؛ حيث يضيف على الأحداث حيوية فيتم خلاله تمثيل أدوار الأبطال، وتشريب بالقيم الإسلامية في أثناء قيام المتعلمين بهذه الأدوار (حماد، 2004م، ص 516).

القصة:

القصة هي مجموعة من الإجراءات التفصيلية الخاصة التي يتبعها المعلم في عرض مواقف وتجارب وأعمال الأشخاص موضوع الدرس، باستثارة العواطف واستمالة القلوب؛ لقبولها، والاقتراء بها، أو رفضها والإعراض عنها (الخالدة وآخرون ، 2003م، ص296).

أنشطة تنمية الوعي الديني:

أنشطة تنمية الوعي الديني هي الفعاليات التي يقوم بها التلميذ داخل الفصل وخارجه وتساند موضوعات منهج الفقه لتحقيق الوعي الديني بمختلف أبعاده لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.

أهمية الأنشطة في تنمية الوعي الديني:

تسهم الأنشطة الدينية في تنمية الوعي الديني للتلاميذ؛ لأنها تمثل الجانب التطبيقي والعملي في مجالات التعليم الديني، وتتيح فرصة زمنية أوسع من الحصة المخصصة للتربية الإسلامية؛ وللأنشطة الدينية أهمية لتنمية الوعي الديني لديهم منها:

- تكسب التلاميذ المفاهيم، والمعارف الدينية بطريقة وظيفية، وسهلة ومحبة لهم، فعن طريق الجماعات والمسابقات والقراءات الحرة، يكتسبون معارف ومفاهيم دينية أكثر ثباتاً ووضوحاً في الذهن؛ لارتباطها بمواقف طبيعية أولاً ولرغبتهم في اكتسابها؛ حيث إنها لا ترتبط بالامتحانات وبدرجاته ثانياً (قاسم وآخرون، 2015م، ص 379).
- تقوي العاطفة الدينية لدى التلاميذ، وتساعد على إشاعة الجو الديني، ونشر الأدب الإسلامي في المدرسة.
- تساعد في تكوين الخلق القويم لدى التلاميذ، كغرس مبادئ العدل والصبر والصراحة، وحب الحق والإيثار، من خلال الحياة الاجتماعية التي يعيشونها أثناء قيامهم بالأنشطة الدينية مع زملائهم، ومعلمهم (الشمري، 2005م، ص95).
- تشغل أوقات فراغ التلاميذ بما يتفق وميولهم، وتدريبهم على حسن الانتفاع بأوقات الفراغ و يتم ذلك باكتشاف هواياتهم وميولهم، وتهيئة المجالات المناسبة أمامهم ليمارسوها بمتعة (شحاتة وآخرون، 1993، ص407).
- تنمي الأنشطة قدرة التلاميذ على التفاعل مع الآخرين، كما أنها تخرج بعض التلاميذ من انطوائهم، وتساعدهم على معالجة الخجل لديهم، وتجنبهم العزلة (عامر، 2000م، ص263).
- توجه الأنشطة الدينية طاقات تلاميذ المرحلة الإعدادية الجسمانية والانفعالية نحو الاتجاه السليم، وحمايتهم من الانحراف عن طريق استغلال أوقات الفراغ في ممارسة ألوان النشاط الديني المختلف (يونس وآخرون ، 2015م، ص230).

- تعمل الأنشطة الدينية على إشاعة جو من البهجة، والمتعة في التعلم الديني بربطه باللعب والحركة والترويح، من خلال تمثيل التلاميذ للقصص، وأدائهم للأناشيد الدينية بشكل حركي جماعي ممتع (هندي، 2013م، ص142).

- تراعي الفروق الفردية، فالتلاميذ متفاوتون من حيث القدرات والاستعدادات، والميول والاتجاهات، مما يؤثر على إنجازهم للأعمال، من حيث السرعة ودرجة الإتقان (العمرى واخرون ، 2009م، ص101).

ويرى الباحث أن الأنشطة الدينية تسهم في تنمية الوعي الديني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؛ لأنها تعمل على تكوين اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو العادات والممارسات والسلوكيات التي تتفق والدين الإسلامي.

الأنشطة الدينية التي تساعد على تنمية الوعي الديني

كلما كانت الأنشطة التعليمية في التربية الإسلامية متنوعة، ساعدت علي تنمية الوعي الديني لدي التلاميذ، وكانت أكثر ملاءمة لتحقيق الأهداف المطلوبة مثل: (الإذاعة المدرسية - الصحافة المدرسية - المكتبة المدرسية -الجماعات الدينية)

طرق تقويم الوعي الديني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية:

(الاختبارات الشفوية - الاختبارات التحريرية - أوراق العمل - الواجبات - المنزلية - الملاحظة - اختبارات الأداء)

وسيتم الأخذ في هذا البحث من هذه الطرق والأساليب للتقويم ما يتناسب مع خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية ومستواهم وبما يساعد في تنمية الوعي الديني لديهم.

علاقة فقه الأولويات والمآلات بالوعي الديني:

يقصد بالوعي الديني أن يتكون لدى المسلم - نتيجة تأثيرات كثيرة - اتجاه إيجابي نحو الدين وحبه، والتمسك به وتحكيمه في كل ما يعني له من أمور، فبعد أن يمر المسلم بخبرات دينية كثيرة - مثل حفظ آيات قرآنية، وأحاديث كثيرة، ومعرفة بالأحكام الخاصة بالعبادات والمعاملات، وبعد تمرس طويل بالعبادات والتشعب بها، بعد هذا كله تتكون لدى المسلم عاطفة دينية عامة تسمى الضمير الديني أو الوازع الديني، الذي يكون بمثابة الرقيب الذاتي والداخلي، والذي يستغني عنه المسلم فيما يجد من أمور وقضايا، وعندما يتكون لدى المسلم هذا الوازع فإنه لا يحتاج إلى رقيب خارجي يأمره بالمعروف وينهاه عن المنكر، وإنما ياتمر وينتهي من نفسه وبنفسه (الشافعي، 1989م، ص 62).

والوعي الديني الموضوعي هو الذي يشير إلى الفهم وسلامة الإدراك، ويقصد بهذا الإدراك إدراك الإنسان لنفسه وبيئته المحيطة به؛ ولعل هذا يعني فهم الإنسان لذاته وللآخرين عند تفاعله معهم؛ سعيًا

لإشباع حاجاته، وقضاء مصالحه، وهو مدرك للعلاقات بينه وبين الآخرين من خلال المواقف المختلفة) العريفي واخرون ، 1432هـ، ص22).

وعند الحديث عن الوعي الديني ينصرف الذهن إلى التعليم، فالتعليم يأتي في السياق مقصوداً به التعليم الديني، الذي يجب أن يكون منسجماً مع أهداف التدين الكبرى، نابغاً من مصادره الصحيحة، قادراً أولاً: على تجاوز ما لحق الفهم الديني من مفاهيم خاطئة وسلوكيات غالطة، أيًا كان سببها مبرراً أو مجرماً، ثم لديه القدرة ثانياً: على مواكبة المصلحة التي تفرضها طبيعة العصر، وتحولات المرحلة، بروح المبادرة وقوة العزيمة.

والأزهر الشريف يعتبر المصدر الرئيس للتعليم الديني، ويضع مناهج مخصصة له، والتعليم الديني يشمل مناهج العلوم الشرعية وهي: (التفسير - الفقه - التوحيد - السيرة - التجويد) فمنهج الفقه من العلوم الشرعية التي تسهم بشكل كبير في تشكيل الوعي الديني الصحيح؛ وذلك من خلال فهم النصوص الشرعية فهماً صحيحاً واستنباط الأحكام بما يتناسب مع مقاصد الشريعة الإسلامية .

والقرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة لزاخران بالنصوص التشريعية الأمرة بالأخذ بفقه الأولويات وترتيبها على أن يأخذ المسلم بأحسنها وأولاهها، كما أن السيرة النبوية العطرة لزاخرة هي الأخرى بالنماذج المضئية للسياسة الحكيمة لخير الخلق وأفضلهم - صلى الله عليه وسلم - في الأخذ بفقه الأولويات، وإن هذه السيرة لها مدرسة كاملة يتعلم منها المسلمون كيف يأخذون بفقه الأولويات، وكيف يرتبون أولوياتهم، فكانت هذه السيرة العطرة ميداناً عملياً تطبيقياً لتلك النصوص التشريعية في الكتاب والسنة (الصلاحين واخرون ، 2015م، ص615)، والفقه نابع من فهم المسلم وتفاعله مع بيئته ومع الآخرين، فالفقه منذ نشأته جاء ليرد على قضايا استحدثت، وأمور يسأل عنها المسلم، لم تكن معروفة من قبل، فمنهج الفقه هو الذي يساعد المسلم أن يكون عنده وعي بهذه القضايا.

ومما سبق يتضح أن هناك علاقة بين العلم بالنصوص التشريعية وفهمها، والوعي الديني، والنصوص الشرعية هي المصدر الرئيس للفقه، وعلى رأسه فقه الأولويات والمآلات، وليس للوعي الديني غناء عن فقه الأولويات والمآلات، فلا يمكن إدراك الوعي الديني إلا بالرجوع إلى فقه الأولويات والمآلات، فهو طريق من طرق الوصول إلى الوعي الديني، ومن جهة أخرى فإن فقه الأولويات يعد الثمرة الرئيسة لتنمية الوعي الديني، ويعد الوعي الديني ضابطاً مهماً له.

إعداد التصور المقترح لمنهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية لتنمية الوعي الديني في ضوء فقه الأولويات والمآلات:

تكون المنهج المطور مما يلي: (الأهداف العامة للمنهج المطور - الأهداف السلوكية لدروس الوحدة - المحتوى التعليمي المقترح - طرق تدريس المستخدمة في المنهج - الوسائل التعليمية -

الأنشطة التعليمية المقترحة - أساليب التقويم المستخدمة في المنهج المقترح) وقد رُعي التكامل والاتساق بين هذه المكونات وقد تناول الباحث ذلك بالتفصيل في دليل المعلم.

إعداد كتيب التلميذ ودليل المعلم:

1- إعداد كتيب التلميذ للتصور المقترح:

يهدف كتاب التلميذ إلى تحقيق الوعي الديني لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية بالقضايا الفقهية التي لها أولوية في حياتهم وتناسب ميولهم واحتياجاتهم، من خلال مجموعة من الدروس، في المواقف العملية والحياتية، وقد أعد الباحث مجموعة من الدروس والموضوعات التي تخدم الفقه في عدة مجالات وقضايا فقهية، والتي يتوجب أن يكتسبها التلميذ بعد دراستها، وذلك بتقديم محتوى منهج يتناسب مع أولوياتهم واحتياجاتهم وميولهم، ويتناسب مع عصرهم.

وقد تم تحديد مجموعة من الإستراتيجيات التي تساعد المعلم في عرض المادة العلمية بصورة مشوقة، وجذابة مما يساهم في تحسين مستوى أدائهم في تدريس محتوى منهج الفقه للمرحلة الإعدادية الأزهرية بالشكل الذي يساعدهم في عرض محتوى المنهج بصورة جيدة بما يمكن التلاميذ من استيعاب المادة العلمية، كما طرحت مجموعة من الوسائل المعينة، والأدوات التي يجب أن يشارك المعلم التلاميذ في إعدادها؛ لتحقيق التفاعل بين المعلم والمتعلم؛ تطبيقاً للمنهج المقترح.

كما تضمنت الدروس مجموعة من أحكام بعض القضايا الفقهية التي يستطيع التلميذ بعد دراستها أن ينميها لديه، ويتعايش من خلالها مع أولوياته وعصره، حتى يتمكن من التفاعل والتعايش مع مجتمعه وبيئته، وقد اشتملت الوحدات على سبعة مجالات وهي: مجال العبادات (الطهارة - الصلاة - الصوم - الزكاة) - المعاملات - الطب - الأحوال الشخصية - الفنون والأدب - اللباس والزينة - الأطعمة والأشربة. وتم الاستناد في إعداد الدروس الموجودة في كتاب التلميذ إلى قائمة قضايا فقه الأولويات والمآلات المقترحة والمعدة مسبقاً من قبل الباحث، والتي تم اشتقاقها واستنباطها من كتب الفقه المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية، ومن الأدبيات والدراسات السابقة الخاصة بفقه الأولويات والمآلات، كما تم الأخذ برأي المتخصصين في مجال طرق تدريس التربية الإسلامية والعلوم الشرعية، وقد تم إعداد الدروس من أكثر من مصدر ومنها:

- القرآن الكريم.
- كتب الفقه مثل: فقه السنة، الفقه الواضح، قضايا فقهية معاصرة.
- كتب الفتاوى مثل: فتاوى الشباب، الفتاوى الطبية، فتاوى وأحكام المرأة، الأحكام المتعلقة بالرياضة والألعاب.
- كتب الفقه للمرحلة الإعدادية الأزهرية.

- المواقع الإسلامية على شبكة الإنترنت مثل: موقع مركز الفتوى العالمي التابع للأزهر الشريف، موقع دار الإفتاء المصرية، وموقع المكتبة الشاملة، وموقع الأزهر التعليمي.
 وفي ضوء ما سبق توصل الباحث إلى الصورة النهائية لكتاب التلميذ (انظر ملحق 7)

2- إعداد دليل المعلم:

(أ) مفهومه وأهميته:

دليل المعلم يقصد به: " ذلك الكتاب الذي يقدم إلى المعلم معلومات لازمة عن المنهج أو الكتاب المدرسي: أهدافه - منطلقاته - أسس إعدادة، كما يرشده إلى طريقة التدريس المناسبة مقدمًا له في بعض الأحيان نماذج توضيحية من الدروس مبيّنًا له أنواع الوسائل التعليمية وكيفية استخدامها، مقترحًا عليه أساليب التقويم (عبدالله، 2007م).

(ب) الهدف من دليل المعلم:

يهدف دليل المعلم عامة إلى تقديم بعض الإرشادات والتوجيهات التي تساعد المعلم في تسهيل العملية التعليمية، وتحقيق سيرها في الاتجاه السليم، كما أنه يقدم عرضًا وافيًا لخطوات السير في تدريس دروس الكتاب، وقد بدأ الدليل في هذا البحث بتوضيح أهدافه، والأهداف العامة والسلوكية للدروس، والإستراتيجيات المستخدمة في التدريس، والوسائل التعليمية، والجدول الزمني الذي يستغرقه تنفيذ هذا المحتوى، وأساليب التقويم المناسبة.

وقد استهدف إعداد الدليل في هذا البحث ما يلي:

1- أهداف الدليل:

- الإسهام في تحسين مستوى المعلم في تدريس محتوى منهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية بالشكل الذي يساعده في عرض محتوى المنهج بصورة جيدة بما يمكن التلاميذ من استيعاب المادة العلمية.

- توجيه المعلم إلى كيفية تدريس الفقه.

- توجيه المعلم إلى كيفية تعليم التلاميذ أنفسهم.

- تزويد المعلم بأسئلة تقويمية تناسب كل درس.

2- أهداف تدريس المنهج المطور في ضوء فقه الأولويات والمآلات:

الأهداف العامة:

- الوصول إلى تطوير منهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء فقه الأولويات والمآلات.

- استيعاب التلاميذ قضايا فقه الأولويات والمآلات المرتبطة بمجالات (العبادات - المعاملات - الطب - الأحوال الشخصية - الفنون والأدب - اللباس والزينة - الأطعمة والأشربة) وتطبيقاتها الحياتية.

(ج) عناصر الدليل:

اشتمل دليل المعلم على العناصر التالية:

- المقدمة.
- أهمية الدليل وأهدافه.
- أهداف تدريس المنهج المطور في ضوء القضايا المقترحة.
- محتوى الدليل، والوحدات المقرر تدريسها.
- توجيهات عامة لتدريس الوحدات الدراسية.
- الإستراتيجيات وطرق التدريس المستخدمة في تدريس المنهج المقترح.
- الأنشطة التعليمية المقترحة.
- الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس.
- خطوات التدريس.
- الخطة الزمنية لتدريس وحدات الكتاب
- أساليب التقويم

(د) الأنشطة التعليمية المقترحة لتنمية الوعي الديني التي تضمنها الدليل:

تم إدراج مجموعة من الأنشطة التي يمكن أن يستخدمها المعلم في تدريس الوحدة المقترحة وتمثلت فيما يلي:

من الممكن أن يستخدم المعلم الأنشطة التالية في تدريس الوحدة المقترحة:

- 1- **الأنشطة التمهيديّة:** ومن أمثلتها ما يلي:
 - عرض بطاقة أو مجلة حائط تحتوي على موقف أو شكل أو صورة أو سؤال يرتبط بالدرس؛ مما قد يستثير انتباه التلاميذ.
 - عرض شريحة باستخدام برنامج العرض التقديمي تتضمن بعض الأسئلة التي يمهّد بها المعلم للدرس؛ مثل: رأيت زميلاً لك يتيم من على السيراميك فما حكم ذلك شرعاً؟
 - تكليف التلاميذ قراءة بعض الكتب المتعلقة بموضوع الدرس، مما هو موجود في مكتبة المعهد.
- 2- **الأنشطة الإثرائية:** ومن أمثلة هذه الأنشطة ما يلي:
 - يطلب المعلم من مجموعة من التلاميذ الإتيان بقضايا فقهية مهمة في حياتهم.

- يطلب من التلاميذ تلخيص ما فهموه وتعلموه من الدرس المشروح.
- يقدم المعلم للتلاميذ بعض القضايا الفقهية في أثناء التدريس، ويطلب منهم تطبيق بعض ما تعلموه من قضايا.

3- الأنشطة الختامية:

- من الممكن أن يستخدم المعلم الأنشطة الختامية التالية في تدريس وحدات المنهج المقترح:
- تكليف التلاميذ الإجابة عن بعض التدريبات التي تضمنها الكتاب عقب كل درس من دروسه كتطبيق على القضايا الفقهية التي تم تناولها في هذا الدرس؛ للتأكد من مدى تحقق أهداف الدرس.
- تكليف التلاميذ الرجوع إلى بعض الكتب في مكتبة المعهد للحصول على معلومات عن موضوعات الكتاب؛ لتحديد الأفكار الرئيسية والفرعية، وتحديد الهدف من الدرس، والتمييز بين القضايا الموجودة في كل درس.
- تكليف التلاميذ الاتصال بالشبكة الدولية " الإنترنت" للحصول على بعض المعلومات عن الموضوعات المدروسة.
- تكليف التلاميذ الإجابة عن بقية التدريبات التي تضمنها الكتاب عقب كل درس من دروسه كواجب منزلي.

(هـ) الخطة الزمنية لتدريس الوحدة:

يمكن للمعلم أن يدرس الوحدة المقترحة وفقاً للخطة الزمنية التي يوضحها الجدول التالي:

جدول (16) الخطة الزمنية لتدريس الوحدات

الوحدة	عنوان الدرس	عدد الحصص
الوحدة الأولى: العبادات	الطهارة وبعض مسائلها	حصتان
	الصلاة وبعض مسائلها	ثلاث حصص
	الصوم وبعض مسائله	حصتان
	الزكاة وبعض مسائلها	حصتان
الوحدة الثانية: المعاملات	المعاملات وبعض المسائل المتعلقة بها	حصتان
الوحدة الثالثة: الطب	الطب وبعض المسائل المتعلقة به	أربع حصص
الوحدة الرابعة: الأحوال الشخصية	الأحوال الشخصية وبعض مسائلها	ثلاث حصص
الوحدة الخامسة: الفنون والأدب	الفنون والأدب وبعض مسائلها	حصتان
الوحدة السادسة: اللباس والزينة	اللباس والزينة وبعض المسائل المتعلقة بهما	حصتان
الوحدة السابعة: الأطعمة والأشربة	الأطعمة والأشربة وبعض مسائلها	حصتان
المجموع	عشرة دروس	أربع وعشرون حصة

(و) الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس:

تعمل الوسائل التعليمية على إثارة انتباه التلاميذ وزيادة مشاركتهم وتفاعلهم بما يقضي على الرتابة والملل، وقد تم استخدام الوسائل التعليمية التالية:

- بطاقات مدون عليها بعض المفردات.
- الحاسب الآلي والأقراص المدمجة.
- بعض اللوحات الورقية التي تتضمن بعض المعلومات الإضافية عن دروس الكتاب
- بعض الصور التي تعبر عن الدرس.
- بعض أسطوانات الكمبيوتر التي تحتوي على دوائر معارف بحيث يمكن للطلاب الحصول على بعض المعارف منها.
- جهاز كمبيوتر متصل بشبكة المعلومات الدولية "الإنترنت".
- جهاز كمبيوتر لعرض النصوص على برنامج power point.
- جهاز عرض الشفافيات المرتبطة بالمادة التعليمية.
- صور ورسومات توضيحية.
- بعض المراجع والكتب الفقهية، المرتبطة بموضوعات الفقه.

(ز) أساليب التقويم:

استخدم الباحث أنماطاً متنوعة من الأسئلة عقب كل درس للتدريب على ما تمت دراسته من مجالات وبنود؛ منها: أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، وأسئلة المقال القصير، وأسئلة إكمال الناقد.

المراجع

1. ابتسام راضي هادي(2004م): الالتزام الديني لدى طلبة الجامعة في أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية، رسالة ماجستير، قسم أصول التربية، جامعة بغداد، العراق
2. أبو محمد عز الدين عبد العزيز السلمي، ت (1400هـ): قواعد الأحكام في مصالح الأنام، دار المعرفة، بيروت.
3. أبو نصر تاج الدين عبد الوهاب بن علي السبكي(د.ت): جمع الجوامع بشرح المحلى ، مطبعة دار إحياء الكتب العربية، القاهرة .
4. أبي إسحاق إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الشاطبي ت (790): الموافقات، دار ابن عفان.
5. أحلام مطالقة (2006م): تطوير كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء مستجدات العصر، أطروحة دكتوراه، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن
6. أحمد الضوي سعد، مصطفى عبدالله طنطاوي، عبد المجيد سليمان حمروش (2015م): أصول تدريس التربية الدينية الإسلامية والعلوم الشرعية بالتعليم العام والأزهرى
7. أحمد بن عبد الحلين بن تيمية (1995م): مجموع فتاوى ابن تيمية، مجمع الملك فهد، الرياض
8. أحمد بن علي بن حجر (1986م) : فتح الباري شرح صحيح البخاري ، دار الريان للتراث، القاهرة، كتاب البيوع
9. أحمد عرفات القاضي (2008م): تجديد الخطاب الديني، القاهرة، الهيئة العامة للكتاب، سلسلة العلوم الاجتماعية، مكتبة الأسرة
10. أحمد مختار مكي (2000م): دراسة تأثير مقرر التربية الدينية في الوعي الديني لدى طلاب كلية التربية شعبة التعليم الابتدائي بجامعة أسيوط ، مجلة كلية التربية بأسوان جامعة جنوب الوادي، العدد الرابع عشر
11. أسمهان عطوة عبد العال (2011م): مدى تضمن كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لموضوعات التربية الجنسية في ضوء التصور الإسلامي لها، ماجستير، عمادة الدراسات العليا، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة،
12. إيهاب المصري، طارق محمد، صديق عفيفي (2012م): القيم التربوية الأخلاقية، القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر
13. جمال الين بن منظور (1300هـ): لسان العرب ، بيروت ، دار صادق، مجلد 3
14. جودت أحمد سعادة، عبدالله محمد إبراهيم (2011م): تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها، عمان، دار الفكر

15. حسن شحاته (1994م): تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب
16. حسن شحاته ، عبد الله الكندري (1993م): تعليم التربية الإسلامية في العالم العربي، مكتبة الفلاح، الكويت ،
17. حمدي الدمرداش (1999م): دور وسائل الإعلام في تنمية الوعي الديني لدى الشباب، مجلة كلية الآداب، جامعة المنصورة ع 24
18. خالد سليم الشراري (2016م): اعتبار مآلات الأفعال عند الشيخ محمد العثيمين في آرائه الفقهية، مجلة البحوث الإسلامية، محكمة، ع 110
19. خالد عبد الرحيم الكندري (2015م): المناهج، الكويت، دار العلم،
20. خولة راشد أيوب الدوسري (2018م): تطوير منهج التربية الإسلامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ضوء أبعاد الوعي الديني، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا ، جامعة القاهرة.
21. رافدة عمر الحريري (2007م): التقويم الشامل للمؤسسة المدرسية، دار الفكر، عمان، الأردن.
22. رمضان عز الدين أمين رسلان (2021م): تطوير محتوى منهج الفقه في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية وفاعليته في تنمية المفاهيم الفقهية ومهارات التفكير المقاصدي لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر الشريف
23. سالم بن عيد الدهان (2016م): تطوير منهج الفقه للصف الثالث الثانوي بمكة المكرمة في ضوء معايير الجودة وحاجات الطلاب، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المدينة العالمية
24. سامية محمد محمود عبد الله (2007م): أثر استخدام نموذج من التعليم البنائي في اكتساب تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بعض المفاهيم النحوية واتجاهاتهم نحو استخدام النموذج ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم.
25. سعد زاير، داود صبرى محمد حسن (2014م): طرائق التدريس العامة عمان دار صفاء
26. سعيد إسماعيل القاضي (2013م): التربية الروحية للأبناء والآباء، القاهرة، عالم الكتب،
27. سعيد إسماعيل القاضي (2013م): التربية العقائدية، القاهرة، عالم الكتب، ط1،
28. سعيد إسماعيل القاضي (2004م): التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، القاهرة، عالم الكتب، ط 1،
29. سعيد إسماعيل علي (2010م): مدخل إلى التربية الإسلامية، القاهرة، دار الفكر العربي، ط1

30. سليمان بن محمد العريفي، عمار بن مرزوق العتيبي، سعود بن عبد الله الشقير (1432هـ):
أساليب تقويم منهج العلوم الشرعية في التعليم العام، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود
31. شوكت العمري، ماجد الجلال، ناصر الخوالدة، عمر يوسف (2009م): المرجع في تدريس التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي، عمان، دار الفكر، ط 1
32. صالح بن ذياب هندي 1413هـ: دراسات في الثقافة الإسلامية، ط 9 المملكة العربية السعودية، وزارة المعارف
33. صالح ذياب هندي (2013م): طرائق تدريس التربية الإسلامية، عمان دار الفكر ط 1
34. عادل علي السعدون (2012م): مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها، جامعة بغداد، مجلة الأستاذ، العدد 68
35. عاشور محمد ذياب (2006م): الوعي الديني وعلاقته بالرضا، عن الحياة لدى عينة من شباب الجامعة، جامعة المنيا، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مج 19 ع 4 إبريل
36. عبد التواب عبد اللاه عبد التواب (1987م): الوعي الديني لدى أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر،
37. عبد الرؤوف الرمانة (2013): تحليل محتوى الفقه للصف الثالث الثانوي في ضوء القضايا الفقهية المعاصرة، أمارا باك، الأكاديمية الأمريكية للعلوم والتكنولوجيا مج 4 2
38. عبد المجيد محمود الصلاحين، عمار الضلعين (2015م): فقه الأولويات : مفهومه، ضوابطه ومجالاته، مجلة كلية دار العلوم، كلية دار العلوم، جامعة القاهرة
39. عبد المجيد محمود مطلوب (2003م): المدخل إلى الفقه الإسلامي، تعريفه، تاريخه، مؤسسة مختار، القاهرة
40. عبدالله عائض الغامدي (2016م): الوعي الديني عند طلاب المرحلة الابتدائية وعلاقته ببعض متغيرات التنشئة الاجتماعية بمنطقة الباحة، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى
41. علي راشد (1993م): شخصية المعلم وأدائه في ضوء التوجهات الإسلامية، القاهرة دار الفكر العربي ط 1
42. علي قطينة (2014م): تطوير منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء احتياجات المجتمع اليمني وقضايا المعاصرة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة
43. عمر مولود عبد الحميد (2012م): حجبة القياس في أصول الفقه الإسلامي، بيروت، مؤسسة عبد الحفيظ البساط.

44. فتحي يونس، محمد، كردي، أحمد، عبد العزيز (1999م): دراسة تقييمية لمحتوى منهج الفقه للصف الأول الثانوي (بنات) بالمملكة العربية السعودية في ضوء المفاهيم الفقهية اللازمة، رسالة ماجستير، الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية
45. فتحي يونس، محمود عبده، مصطفى طنطاوي (2015م): التربية الدينية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، القاهرة، مكتبة وهبة، ط2
46. فهد عبد العزيز أبانمي (2009م): دور معلم التربية الإسلامية في تنمية الوعي الديني لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الثقافة والتنمية، العدد الحادي والثلاثون
47. كمال توفيق خطاب (2018م): تطوير منهجية البحث الفقهي في المسائل الاقتصادية والمالية في ضوء فقه الأولويات، مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، مجلد 33
48. كمال خطاب (2002م): نظرات جديدة في المشكلة الاقتصادية، مجلة مؤتة للبحوث، جامعة مؤتة مجلد 17 عدد 2
49. كمال خطاب (2002م): نظرات جديدة في المشكلة الاقتصادية: مجلة مؤتة للبحوث، جامعة مؤتة، مجلد 17
50. ماجد زكي الجلاذ (2004م): تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العملية، عمان، دار السيرة
51. ماهر صبري، محب الرفاعي (2001م): التقييم التربوي، أسسه وإجراءاته، مكتبة الرشد، الرياض
52. محفوظ بن عليه عزام عزام (1404هـ): نظرات في الثقافة الإسلامية، ط الرياض، دار اللواء
53. محمد إبراهيم الشافعي (1989م): التربية الإسلامية وطرق تدريسها، مكتبة الفلاح، الكويت
54. محمد الزحيلي (2005م): أصول تدريس التربية الإسلامية، بيروت، اليمامة للطباعة والنشر
55. محمد الشحات الجندي (2001م): أصول التشريع الإسلامي، القاهرة، النشر الذهب للطباعة،
56. محمد الوكيل (1997م): فقه الأولويات، دراسة في الضوابط، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، واشنطن.
57. محمد سعود العريفي (1995م): العلاقة بين الوعي الاجتماعي والحد من انتشار العقاقير المخدرة، رسالة ماجستير، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، جامعة الملك سعود، الرياض

58. محمد شكري وزير (1996م): الوعي الديني عند الأطفال وعلاقته ببعض متغيرات التنشئة الاجتماعية، مجلة التربية، جامعة الأزهر،
59. محمد عمارة (1981م): معالم المنهج الإسلامي المعهد العالمي للفكر الإسلامي، واشنطن، دار الشروق القاهرة
60. محمد نجيب عوضين المغربي (2007م): مدخل الفقه الإسلامي، كلية الحقوق، جامعة القاهرة
61. محمد همام عبد الرحيم ملحم (2015م): تأصيل فقه الأولويات في الحج وتطبيقاته، مجلة الجمعية الفقهية السعودية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الجمعية الفقهية السعودية، ع 27 ذو القعدة
62. محمود عبده فرج، وصبحي أحمد سليمان (2008م): برنامج مقترح لتنمية الوعي بالتعليم الإلكتروني وتطبيقاته لدى شعبة التربية الإسلامية بكليات التربية، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد
63. مخدوم مصطفى بن كرامة الله (1999م): قواعد الوسائل في الشريعة الإسلامية، دراسة أصولية في ضوء القاصد الشرعية، دار أشبليا، الرياض
64. مصطفى إسماعيل موسى (2002م): الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية، الإمارات، دار الكتاب الجامعي
65. مصطفى رجب سالم (2008م): تحليل كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء احتياجات الطلاب، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 73، يناير
66. منة الله سيد محمد (2013م): فاعلية التعرض للسلسلات الكرتونية الدينية وعلاقتها بتنمية الوعي الديني لدى عينة من الأطفال (6-9) سنوات، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس
67. ناصر الخوالدة، ويحيي عيد (2003م): طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، الكويت، مكتبة الفلاح.
68. هدى علي الشمري (2005م): طرق تدريس التربية الإسلامية، عمان، دار الشروق للنشر،
69. هناء أحمد متولي غنيمه (1996م): المرغوبية الاجتماعية وعلاقتها بالوعي الديني وبعض المواقف السلوكية لدى عينة من الشباب الجامعي، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر.
70. هيام أحمد حمد (2011م): مدى تضمن محتوى التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لقضايا فقه الواقع، رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية، كلية الدراسات العليا، غزة.
71. وثيقة معايير تدريس المواد الشرعية في الأزهر الشريف (2015م).

72. وحيد حامد عبد الرشيد (2008م): فاعلية وحدة مقترحة في التربية الدينية الإسلامية لتنمية الوعي الديني لبعض القضايا الحياتية الجنسية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي العام ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر العدد 126 الجزء الأول
73. وضحة علي السويدس (1988م): منهج التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر الدوحة دار الثقافة
74. وليد فراج (2010م): التربية المائية ومناهج الدراسات الاجتماعية ، ط 2 ، دسوق ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع
75. يحيى عيد (2003م): طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، الكويت مكتبة الفلاح

الملاحق

ملحق (1)

القائمة في صورتها النهائية

المجال		البند	
الطهارة	1	الوضوء بمياه الصرف الصحي المعالج.	
	2	التيمم بالسيراميك والحائط المدهون بالطلاء	
	3	أثر الحائل اليسير في الطهارة (المسح على مثبتات الشعر الحديثة في الطهارة - أثر استخدام الدهون والمساحيق والأصبغ على الطهارة - أثر وضع المناكير والأظفار الصناعية على الوضوء - أثر صبغات الشعر - حكم المسح على الباروكة في الوضوء)	
	4	تطهير النجاسات من الملابس بالبخار	
العبادات	الصلاة	1	الصلاة خلف الإمام عبر التلفاز أو المذياع
		2	حكم الأذان عن طريق المسجل والأذان الموحد
		3	حكم متابعة الأذان المسموع في وسائل البث
		4	الالتفات في الأذان لمن يؤذن بمكبر الصوت
		5	وضع ساتر حاجب بين الرجال والنساء في المسجد.
		6	غلق المساجد في الجمع والجماعات في النوازل (كورونا).
		7	التباعد بين الصفوف والمصلين في النوازل (كورونا).
		8	الجمع بين الصلاتين لعذر
		9	سقوط الجمعة بسبب الدوام الرسمي.
		10	الصلاة في السفن والطائرات والسيارات.
الصوم	1	إثبات رؤية الهلال بالوسائل الحديثة كالأقمار الصناعية والعدسات المقربة.	
	2	إثبات رؤية الهلال بالتقويم الفلكي.	
	3	استعمال الأدوية التي تؤخذ عن طريق (العين - الأنف - الأذن) للصائم.	
الزكاة	1	زكاة الأوراق النقدية.	
	2	صرف الزكاة لبناء أو شراء بيت للفقراء .	
	3	حكم احتساب الضريبة من الزكاة.	
	4	إخراج القيمة في زكاة الفطر.	
المعاملات	1	حكم تحويل أرصدة الهواتف.	
	2	إجراء العقود بالوسائل الحديثة.	

المجال		البند
الطب	3	البيع بالتقسيط.
	4	التسويق الشبكي.
	1	جراحات التجميل.
	2	زرع الأعضاء.
	3	نقل الأعضاء من إنسان حي أو ميت إلى آخر حي.
	4	بيع الأعضاء والتبرع بها قبل الموت وبعده.
	5	الموت الرحيم للمريض الميؤوس من شفائه.
	6	تأجير الرحم.
	7	استعمال الأدوية للتحكم في جنس الجنين.
	8	التصوير لمعرفة جنس الجنين.
	9	مسؤولية الطبيب عن الأخطاء الطبية.
	10	بنوك الحليب (لبن الرضاع).
	11	جراحات تحويل الجنس.
	12	إجهاض الجنين المشوه أو المعلق.
	13	بنوك الدم.
	14	بنوك المنى.
15	علاج المرأة عند الطبيب الرجل.	
16	تشريح الجثث للعلم أو للكشف عن جريمة.	
الأحوال الشخصية	1	الزواج العرفي.
	2	زواج المسيار.
	3	إجراء عقود الزواج والطلاق بالوسائل الحديثة (الانترنت والتليفون)
	4	تحديد النسل.
	5	تنظيم الأسرة.
	6	الحلف بالطلاق.
	7	الزواج المبكر.
	8	غلاء المهور.
	9	الزواج بغير المسلمات.
الفنون	1	الرياضات العنيفة والخطرة (كالمصارعة والملاكمة).
	2	ممارسة المرأة للرياضات كالجيمباز والسباحة والنبالية أمام الرجال.

" تصور مقترح لتنمية الوعي الديني في ضوء فقه الأولويات والمآلات لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية "

مذكور عبد الحكم علي محمد أ.د. صابر عبد المنعم محمد د. شيماء مصطفى العمري

المجال		البند	
	3	التصوير الفوتوغرافي.	
	4	تأليف الروايات الخيالية.	
	5	الاحتراف الرياضي.	
	6	مشاهد المواقع الإباحية.	
	7	عمل المرأة في التمثيل.	
	8	رواية وتبادل النكات.	
	9	تمثيل شخصيات الصحابة والأنبياء .	
	اللباس والزينة	1	زراعة الشعر.
		2	العدسات اللاصقة.
3		لباس خاتم الزواج.	
4		قص القزع.	
5		صبغة الشعر.	
6		عمليات تجميل الأسنان.	
الأطعمة والأشربة	1	تعاطي المخدرات.	
	2	اللحوم والذبائح.	
	3	تناول الثمار التي يستخدم في ربيها مياه نجسة.	
	4	تناول اللحوم التي صعقها بالكهرباء .	
	5	التدخين والشيشة.	

ملحق (2)

كتاب التلميذ لمنهج الفقه في ضوء فقه الأولويات لتنمية الوعي الديني لتلاميذ المرحلة الإعدادية
الأزهرية

عزيري التلميذ / عزيرتي التلميذة:

هذا الكتاب بين يديك أعد خصيصًا لكي يساعدك على دراسة قضايا فقهية في مجالات عدة لها أولوية في حياتك.

ودروس الكتاب التي بين يديك مصاغة بطريق تتناسب مع فهمك؛ حيث تساعدك على تنمية الوعي الديني لديك، فقد صممت الدروس بطريقة تثري معلوماتك في الجانب الديني وبخاصة الجانب الفقهي منه، لذلك يجب عليك اتباع التعليمات الآتية:

- انتبه إلى المعلم في أثناء العرض.
- التزم الهدوء والنظام في أثناء تنفيذ الأنشطة المطلوبة.
- احرص على الانتباه والتركيز في أثناء قراءتك للأسئلة، ثم قم بتنفيذ الأنشطة المطلوبة.
- لا تسخر من آراء زملائك واحترمهم ولا تخش النقد أو الخطأ فمن الأخطاء يتعلم الإنسان ويستفيد مع أطيب التمنيات بالتوفيق.

الخطة الزمنية لتدريس الموضوعات:

عدد الحصص	عنوان الدرس	الوحدة
حصة ثلاث حصص حصة حصة	الطهارة وبعض مسائلها الصلاة وبعض مسائلها الصوم وبعض مسائله الزكاة وبعض مسائلها	الوحدة الأولى: العبادات
حصة	المعاملات وبعض المسائل المتعلقة بها	الوحدة الثانية: المعاملات
أربع حصص	الطب وبعض المسائل المتعلقة به	الوحدة الثالثة: الطب
ثلاث حصص	الأحوال الشخصية وبعض مسائلها	الوحدة الرابعة: الأحوال الشخصية
حصة	الفنون والأدب وبعض مسائلهما	الوحدة الخامسة: الفنون والأدب
حصة	اللباس والزينة وبعض المسائل المتعلقة بهما	الوحدة السادسة: اللباس والزينة
حصة	الأطعمة والأشربة وبعض مسائلهما	الوحدة السابعة: الأطعمة والأشربة
أربع وعشرون حصة	عشرة دروس	المجموع

الأهداف العامة لتدريس الفقه:

أولاً الأهداف المعرفية:

- 1- تثبيت العقيدة الإسلامية في نفوس التلاميذ وتوثيق الصلة بينهم وبين الله (عز وجل).
- 2- تكوين الملكة الفقهية لدى التلاميذ.
- 3- تنمية الوعي بصلاحية الفقه الإسلامي لحل مشكلات العصر.
- 4- معرفة الأحكام الشرعية لمستجدات العصر.
- 5- تبصير التلاميذ بأهمية العبادات كجزء متمم للعقيدة.
- 6- تنمية إدراك التلاميذ للعبادات وأحكامها وشروطها.

- 7- اكتساب التلاميذ كثيرًا من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين.
- 8- تعريف التلاميذ ببعض مسائل المعاملات التي تمر بهم في حياتهم اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها.
- 9- تزويد التلاميذ بالمعلومات الصحيحة عن المعاملات والعبادات والأخلاق.
- 10- تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدى التلاميذ حول العبادات والمعاملات.
- 11- تزويد التلاميذ بالمعلومات الفقهية الصحيحة عن مجال الطب.
- 12- تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدى التلاميذ حول العبادات والمعاملات.
- 13- تزويد التلاميذ بالمعلومات الصحيحة عن الأحوال الشخصية.
- 14- تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدى التلاميذ عن الأحوال الشخصية.
- 15- تزويد التلاميذ ببعض الأحكام الفقهية الصحيحة في مجال الأطعمة والأشربة.
- 16- تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدى التلاميذ حول مجال الأطعمة والأشربة.
- 17- تزويد التلاميذ ببعض الأحكام الفقهية الصحيحة في مجال اللباس والزينة.
- 18- تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدى التلاميذ حول مجال اللباس والزينة.
- 19- تزويد التلاميذ ببعض الأحكام الفقهية الصحيحة في مجال الفنون والأدب.
- 20- تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدى التلاميذ عن مجال الأطعمة والأشربة.
- 21- تحديد المفاهيم التطبيقية للقضايا المعاصرة وفقًا لأحكام الشريعة الإسلامية.
- 22- ترجيح بين الأقوال من خلال النظر في الأدلة
- 23- تحقيق الفهم الصحيح للآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بموضوعات الدراسة الفقهية وفهمها.

24- إدراك أهداف التشريع الإسلامي والمصالح الفردية والاجتماعية.

ثانيًا: الأهداف الوجدانية:

- 1- تقوية الشعور بعظمة الدين الإسلامي.
- 2- الاعتزاز بالقرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.
- 3- إدراك التلميذ لسعة الفقه الإسلامي وشموليته.
- 4- تقدير التلميذ للفقه الإسلامي.
- 5- بناء الثقة في النفس بطرح الأسئلة والمناقشة.
- 6- تقبل الخلاف وتعدد الآراء.

- 7- التجاوب مع ما يستجد من وقائع في المجتمع.
- 8- تقوية الشعور لدى التلاميذ بضرورة أداء العبادات كلما حان وقتها.
- 9- تنمية الشعور بمدى أهمية الربط بين القديم والحديث من القضايا.
- 10- استشعار مدى شمولية الإسلام لكل مناحي الحياة.
- 11- افتخار التلاميذ بصلاحية الفقه الإسلامي لكل العصور.

ثالثاً: الأهداف المهارية:

1. استخلاص وجه الدلالة من الأدلة الشرعية.
2. مناقشة وجه الدلالة ويرد عليه.
3. تطبيق طرق استنباط الحكم الشرعي من الأدلة في القضايا المعاصرة.
4. اكتشاف طريقة البحث واستقصاء المعلومات من مصادرها المعتمدة
5. بيان القضايا الفقهية المعاصرة وكيفها تكييفاً منضبطاً.
6. تدريب التلاميذ على استنتاج الأحكام من القرآن والسنة.
7. تدريب التلاميذ على ممارسة العبادات وتعويدهم عليها.
8. ممارسة التلاميذ لأحكام المعاملات الفقهية الصحيحة.
9. اكتساب القدرة على المطابقة بين القضايا المعاصرة وربطها بمثيلها في العصور السابقة.
10. تدريب التلاميذ على نقد القضايا الفقهية المعاصرة.
11. توظيف المهارات الفقهية في علاج القضايا المعاصرة.
12. ممارسة التلاميذ للأحكام الفقهية الصحيحة.
13. تطبيق التلاميذ لما درسوه في واقعهم وسلوكهم.

الدرس الأول:

الطهارة وبعض مسائلها

المادة	الحصة	زمن الحصة	الصف	التاريخ	المكان
فقه		45 دقيقة			حجرة الفصل

الوسائل التعليمية	السبورة – الأقلام الملونة – الكتاب المدرسي - الداتا شو
-------------------	--

<p>الاهداف</p> <p>يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ أن يكون قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يدرك حكم الوضوء بمياه الصرف الصحي المعالج. 2- يستنتج حكم التيمم بالسيراميك. 3- يوضح حكم المسح على الباروكة أثناء الوضوء. 4- يفسر أثر المناكير وحكمه على الوضوء. 5- يبين حكم تطهير النجاسات من الملابس بالبخار. 6- يوازن بين حكم الوضوء على صبغات الشعر وحكم المسح على الباروكة. 7- يبين أثر تشقير الحواجب على الوضوء. 8- يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها. 	<p>التهيئة:</p> <p>أقوم بطرح أسئلة عن أحكام بعض القضايا الفقهية (موضوع الدرس)، ومن ثم استمع إلى إجاباتهم.</p>
---	--

استراتيجيات التدريس المستخدمة	حل المشكلات – الحوار والمناقشة – العصف الذهني
-------------------------------	---

<p>مسائل متعلقة بأحكام الطهارة:</p> <p>أناقش التلاميذ في القضايا الفقهية الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوضوء بمياه الصرف الصحي المعالج. - تطهير لنجاسات من الملابس بالبخار. - التيمم بالسيراميك. <p>أتعرف على وجهة نظرهم وما توصلوا إليه من خلال البحث والاطلاع. اكتب ما توصلوا إليه على السبورة، ومن ثم مناقشتهم فيما توصلوا إليه. أتبنى الحكم الفقهي الأقرب للصواب وأطوره وأوضحه للتلاميذ. التطبيق العملي حتى يتعرف الحكم الفقهي الصحيح لها. عرض ما توصل إليه وهو:</p> <p>الوضوء بمياه الصرف الصحي المعالج: يجوز التطهر والوضوء بها، إذا ثبت تنقيتها من آثار النجاسة، وخلوها من الضرر، وزال عنها اللون والطعم والرائحة.</p> <p>تطهير النجاسات من الملابس بالبخار: تطهر الملابس النجسة إذا أزلت النجاسة بالبخار. التيمم بالسيراميك: يجوز التيمم بالسيراميك لأنه من جنس الأرض.</p> <p>أناقش التلاميذ في القضايا الفقهية الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المسح على مثبتات الشعر (الجل). - أثر وضع المناكير على الطهارة. - أثر الدهون والمساحيق والصبغات على الطهارة. - المسح على الباروكة أثناء الوضوء. - تشقير الحواجب وحكمه على الوضوء. <p>أتعرف على وجهة نظرهم وما توصلوا إليه من خلال البحث والاطلاع. اكتب ما توصلوا إليه على السبورة، ومن ثم مناقشتهم فيما توصلوا إليه. أتبنى الحكم الفقهي الأقرب للصواب وأطوره وأوضحه للتلاميذ. التطبيق العملي حتى يتعرف الحكم الفقهي الصحيح لها.</p> <p>المسح على مثبتات الشعر (الجل): يجب نزع المثبت أو غيره مما يحول بين الماء والعضو الممسوح أو المغسول. أثر وضع المناكير على الطهارة: لا تصح الطهارة ولا الوضوء مع وجود المناكير والأظفار الصناعية؛ لأنها تمنع وصول الماء إلى العضو المغسول.</p> <p>أثر الدهون والمساحيق والصبغات على الطهارة: إذا كانت جامدة تمنع من وصول الماء لا بد من إزالتها، وإذا لم تكن جامدة فلا حرج بذلك.</p> <p>المسح على الباروكة أثناء الوضوء: لا يجوز المسح على الباروكة أثناء الوضوء؛ لأن الواجب مسح الرأس نفسها أو ريع الرأس.</p>	
---	--

الأنشطة:

اختر أحد الأنشطة التالية وقم بتنفيذه مع مجموعة من أصدقائك.

النشاط الأول: استعن بالمكتبة واكتب بحثاً عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق بالطهارة.

النشاط الثاني: تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة متعلقة بمسائل الطهارة.

النشاط الثالث: تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة بالطهارة.

النشاط الرابع: صمم مجلة حائط عنوانها: القضايا الفقهية المتعلقة بأحكام الطهارة.

التقويم

السؤال الأول: طبع خطأ تحت الحكم الشرعي المناسب:

- 1- الوضوء بمياه الصرف الصحي المعالج (جائز - مكروه - حرام)
- 2- التيمم من على السيراميك (جائز - مكروه - حرام)
- 3- المسح على الباروكة (جائز - مكروه - حرام)

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- 1- لا يجوز تطهير الملابس بالبخار. ()
- 2- يصح الوضوء لمن تضع المناكير. ()
- 3- يصح التيمم بالحائط المدهون بالطلاء. ()

السؤال الثالث: أكمل مكان النقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز - مكروه - حرام):

- 1- المسح على مثبت الشعر أثناء الوضوء
- 2- صبغ الشعر
- 3- نظافة الملابس بالبخار

الدرس الثاني:

الصلاة وبعض مسائلها

المادة	الحصة	زمن الحصة	الصف	التاريخ	المكان
فقه		45 دقيقة			حجرة الفصل

السبورة – الأقلام الملونة – الكتاب المدرسي – الداتا شو

الوسائل التعليمية

الأهداف

- يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ أن يكون قادرًا على أن:
- 1- يبين حكم الصلاة خلف التلفاز.
 - 2- يوضح حكم الأذان الموحد.
 - 3- يفسر حكم متابعة الأذان المسموع في وسائل البث.
 - 4- يحدد حكم وضع ساتر بين الرجال والنساء في المسجد.
 - 5- يفسر حكم غلق المساجد في النوازل (كورونا).
 - 6- يوازن بين حكم الصلاة في وسائل المواصلات المختلفة.
 - 7- يوضح حكم الجمع بين صلاتين لعذر.
 - 8- يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
 - 9- يستشعر عظمة الفقه الإسلامي لمسيرة الأحداث.

التهيئة:

أعرض صورة لامرأة تصلي خلف التلفاز وأتناقش مع التلاميذ حول صحة هذه الصلاة؛ تمهيداً لموضوع الدرس.

الحوار والمناقشة – العصف الذهني - المحاضرة

إستراتيجية التدريس المستخدمة



مسائل متعلقة بأحكام الصلاة:
أقوم بطرح أسئلة موزعة على التلاميذ تخص بعض القضايا الفقهية (موضوع الدرس) مثل:

- الصلاة خلف التلفاز.
- الأذان الموحد.
- الأذان المسموع في وسائل البث.
- وضع ساتر بين الرجال والنساء في المسجد.
- غلق المساجد في النوازل (كورونا).
- الصلاة في وسائل المواصلات.
- الجمع بين صلاتين لعذر.

أقوم بشجيع التلاميذ على الإجابة عن طريق استخدام التعزيز الإيجابي مثل (أحسن - جميل..)، مع إشراك جميع التلاميذ. يستخلص المتعلمون الأحكام الفقهية الخاصة بالقضايا (موضوع الدرس) في ضوء عناصر المناقشة، ثم أقوم بعرض ما توصلوا إليه من خلال المناقشة وهو:

الصلاة خلف التلفاز: لا تصح الصلاة بواسطة التلفاز أو المذياع أو غير وسائل الاتصالات الحديثة، ومن فعل ذلك فصلاته باطلة؛ لانتفاء الاتصال بين الإمام والمأموم الذي يشترط لصحة الاقتداء.

الأذان الموحد: لا مانع إذا دعت الضرورة لذلك، وهذا أمر مرغوب فيه لاشتماله على توحيد الأذان في البلاد، وتخير الأصوات الندية الجميلة للتأدين، وتحديد أوقات الأذان بواسطة جهاز الحاسب الإلكتروني الذي يقوم بضبطها بدقة.

الأذان المسموع في وسائل البث: يجوز متابعتها وتشرع إذا كان ذلك في وقت الصلاة، أما إذا كان في غير وقت الصلاة فإنها لا تشرع متابعتها.

وضع ساتر بين الرجال والنساء في المسجد: لا حرج في وضع الساتر في المسجد لا سيما والحاجة تقتضيها المصلحة تدعو إلى ذلك، ولا يشترط رؤيتهن الإمام ولا المأمومين ما دمن داخل المسجد ويسمعن صوت الإمام، لكن ينبغ أن يكون في الساتر فتحات يرين منها المأمومين حتى لو انقطع الصوت أمكنهن الاقتداء بالرؤية.

غلق المساجد في النوازل (كورونا): يجوز غلق المساجد في النوازل؛ لأن ذلك يتسق مع مقصد من مقاصد الشريعة ألا وهي حفظ النفس. **الصلاة في وسائل المواصلات:** يجوز صلاة النوافل في وسائل المواصلات، أما الفروض إذا كان وسيلة المواصلات يستطيع القيام والقعود ويستقبل القبلة فيها؛ فله أن يصلي فيها، وإذا كان لا يستطيع ذلك؛ فإما أن تكون الصلاة ممن تجمع مع غيرها فيصلح جمعاً (تقديمًا أو تأخيرًا)، وإذا كانت الصلاة مما لا تجمع ويخشى فوات الوقت يصلي على هيئته ولا حرج في ذلك. **الجمع بين صلاتين لعذر:** يجوز الجمع بين صلاتين لأصحاب الأعذار تقديمًا وتأخيرًا.



السؤال الأول: ضع خطأ تحت الحكم الشرعي المناسب:

- 1- متابعة الصلاة خلف التلفاز (جائز - مكروه - حرام)
2- الأذان الموحد لجميع المساجد. (جائز - مكروه - حرام)
3- الالتفات في الأذان لمن يؤذن بمكبر الصوت (جائز - مكروه - حرام)

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- 1- لا يجوز وضع حاجب بين الرجال والنساء في المسجد. ()
2- يجوز غلق المساجد في النوازل. ()
3- لا يصح التباعد بين الصفوف والمصلين في النوازل. ()

السؤال الثالث: أكمل مكان النقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز - مكروه - حرام):

- 1- الجمع بين صلاتين لعذر
2- الصلاة في وسائل المواصلات
3- متابعة الأذان في وسائل البث.....

الدرس الثالث:

الصوم وبعض مسائله

المادة	الحصة	زمن الحصة	الصف	التاريخ	المكان
فقه		45 دقيقة			حجرة الفصل

الوسائل التعليمية

السبورة – الأقلام الملونة – الكتاب المدرسي - الداتا شو

الأهداف

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- 1- يتعرف معنى الصوم.
- 2- يبين حكم إثبات رؤية الهلال بالوسائل الحديثة.
- 3- يفسر حكم بخاخ الربو وتأثيره على الصوم.
- 4- يوضح حكم الأدوية التي تؤخذ عن طريق (الأنف – الأذن – على الصوم)
- 5- يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
- 6- يميز بين الأحكام الفقهية التي تمت دراستها.
- 7- يستشعر عظمة التشريع الإسلامي.

التهيئة:

سمعنا أمس في إذاعة القرآن الكريم أن قطرة الأذن لا تبطل الصيام، فما رأيكم في ذلك؟

استراتيجية التدريس المستخدمة

التعلم التعاوني – المناقشة – العصف الذهني

أقوم بتوزيع التلاميذ في مجموعات، مع تعيين رئيس يقود المجموعة، أقوم بتوزيع القضايا الفقهية في صورة أسئلة على كل مجموعة (إثبات رؤية الهلال بالوسائل الحديثة - إثبات رؤية الهلال بالتقويم الفلكي - الأدوية التي تؤخذ عن طريق (الأنف – الأذن – على الصوم) على المجموعات وأطلب منهم إيجاد أحكام فقهية لهذه القضايا، أتابع المجموعات مع تقديم العون والمساعدة لهم

أقوم بعمل ملخص النتائج التي تم التوصل إليها الخاصة بالأحكام الفقهية المتعلقة بالصيام (موضوع الدرس) وهي:

الصوم لغة: الإمساك. شرعاً: الإمساك عن شهوتي البطن والفرج من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.

مسائل متعلقة بأحكام الصيام:

إثبات رؤية الهلال بالوسائل الحديثة. رؤية الهلال عن طريق المراصد الفلكية معتبرة، وكذلك أي وسيلة حديثة، ولا يجوز اعتماد الحساب الفلكية؛ لقول النبي (صلى الله عليه وسلم): "إذا رأيتموه فصوموا، وإذا رأيتموه فأفطروا" يقصد الهلال .

إثبات رؤية الهلال بالتقويم الفلكي: رؤية الهلال عن طريق المراصد الفلكية معتبرة.

الأدوية التي تؤخذ عن طريق (الأنف – الأذن – على الصوم): قطرة العين لا تفسد؛ لأن العين ليست منفذاً للأكل والشرب، ولا تمتص القطرة أثناء مرورها بالقناة المعية. وقطرة الأذن غير مفطرة؛ لعدم وجود المنفذ بين الأذن وباطن الدماغ، أما قطرة الأنف مفطرة إذا وصل لخلقه منها شيء؛ لقوله: " وبالغ في الاستنشاق إلا أن تكون صائماً".



- اختر أحد الأنشطة التالية وقم بتنفيذه مع مجموعة من أصدقائك.
- النشاط الأول:** استعن بالمكتبة وكتب بحثاً عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق بالصوم.
- النشاط الثاني:** تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة خاصة بالصوم.
- النشاط الثالث:** تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة بالصوم.
- النشاط الرابع:** صمم مجلة حائط كاتباً عنوانها: القضايا الفقهية المتعلقة بأحكام الصوم.



- السؤال الأول:** ضع خطأ تحت الحكم الشرعي المناسب:
- 1- رؤية الهلال بالوسائل الحديثة كالأقمار الصناعية. (جائزة - مكروهة - حرام)
 - 2- استعمال بخاخ الربو للصائم. (جائز - مكروه - حرام)
 - 3- استعمال قطرة العين للصائم إذا تحرز أن تدخل المعدة. (جائز - مكروه - حرام)
- السؤال الثاني:** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:
- 1- لا يجوز حساب التقويم الفلكي إذا توافق مع الرؤية الشرعية. ()
 - 2- تصح رؤية الهلال بالوسائل الحديثة. ()
 - 3- لا يجوز استخدام بخاخ الربو للصائم. ()
- السؤال الثالث:** أكمل مكان النقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز - مكروه - حرام):
- 1- استخدام قطرة الأذن للصائم.....
 - 2- رؤية الهلال بالوسائل الحديثة.....
 - 3- حساب التقويم الفلكي لحساب الشهور.....

الدرس الرابع:

الزكاة وبعض مسائلها

المادة	الحصة	زمن الحصة	الصف	التاريخ	المكان
فقه		45 دقيقة			حجرة الفصل

السبورة - الأعلام الملونة - الكتاب المدرسي - البروجيكتور

الوسائل التعليمية

التهيئة:

أوزع بعض البطاقات على التلاميذ فيها بعض الأحكام الفقهية، وبطاقات أخرى بها بعض القضايا الفقهية، وأطلب من التلاميذ وضع البطاقة المناسبة مع البطاقة الأخرى التي يراها مناسبة.

الأهداف

- يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ أن يكون قادرًا على أن:
- 1- يبين حكم زكاة الأوراق النقدية.
 - 2- يفسر حكم صرف الزكاة لبناء بيت للفقراء.
 - 3- يوضح حكم احتساب الضريبة من الزكاة.
 - 4- يحلل حكم إخراج القيمة في الزكاة.
 - 5- يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
 - 6- يستشعر عظمة التشريع الإسلامي للتكافل الاجتماعي.

حل المشكلات - العصف الذهني - الحوار والمناقشة .

إستراتيجيات التدريس المستخدمة

أناقش التلاميذ في القضايا الفقهية الآتية:

- زكاة الأوراق النقدية.
- صرف الزكاة لبناء بيت للفقراء
- احتساب الضريبة من الزكاة
- إخراج القيمة في الزكاة.

تعرف على وجهة نظرهم وما توصلوا إليه من خلال البحث والاطلاع. اكتب ما توصلوا إليه على السبورة 'ومن ثم مناقشتهم فيما توصلوا إليه. أتبنى الحكم الفقهي الأقرب للصواب وأطوره وأوضحه للتلاميذ. التطبيق العملي حتى يتعرف الحكم الفقهي الصحيح لها. عرض ما توصل إليه وهو:

الزكاة: لغة: الطهارة والنماء. شرعاً: قدر من المال يعطيه الغني للفقير.

مسائل متعلقة بأحكام الزكاة:

زكاة الأوراق النقدية. تجب زكاة الورق النقدي؛ ثأً ثأً □ □ □ □ التوبة: ١٠٣

صرف الزكاة لبناء بيت للفقراء. يجوز أن ينفق مال الزكاة لبناء بيت للفقراء؛ لأن السكن من عناصر المعيشة الأساسية.

احتساب الضريبة من الزكاة: لا يجوز أن تحتسب الضرائب التي يدفعها أصحاب الأموال على أموالهم من زكاة ما تجب فيه الزكاة منها، بل يجب أن يخرج الزكاة المفروضة، ويصرفها في مصارفها الشرعية.

إخراج القيمة في الزكاة: جواز إخراج القيمة في الزكاة؛ نظراً لحاجة الفقير إلى ذلك في عصرنا الحالي.



- اختر أحد الأنشطة التالية وقم بتنفيذه مع مجموعة من أصدقائك.
- النشاط الأول: استعن بالمكتبة واكتب بحثاً عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق بالزكاة.
- النشاط الثاني: تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة خاصة بالزكاة.
- النشاط الثالث: تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة بالزكاة.
- النشاط الرابع: صمم مجلة حائط عنوانها: القضايا الفقهية التي المتعلقة بأحكام الزكاة.



السؤال الأول: ضع خطأ تحت الحكم الشرعي المناسب:

- 1- عدم إخراج زكاة الأوراق النقدية (جائز - مكروه - حرام)
- 2- صرف أموال الزكاة لشراء سكن للفقراء. (جائز - مكروه - حرام)
- 3- إخراج القيمة في زكاة الفطر. (جائز - مكروه - حرام)
- السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:
- 1- لا يجوز صرف أموال الزكاة لبناء منزل للفقراء. ()
- 2- يجوز إخراج القيمة في زكاة الفطر. ()
- 3- لا يجوز زكاة الأوراق النقدية. ()
- السؤال الثالث: أكمل مكان النقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز - مكروه - حرام):

- 1- صرف الزكاة لبناء منزل للفقراء.....
- 2- احتساب الضريبة من الزكاة.....
- 3- إخراج القيمة في زكاة الفطر.....

الدرس الخامس:

المعاملات وبعض المسائل المتعلقة بها

المادة	الحصة	زمن الحصة	الصف	التاريخ	المكان
فقه		45 دقيقة			حجرة الفصل

الوسائل التعليمية

السبورة – الأقلام الملونة – الكتاب المدرسي - الداتا شو

الأهداف

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- 1- يتعرف معنى المعاملات.
- 2- يوضح حكم تحويل أرصدة الهاتف.
- 3- يفسر حكم العمل في تجارة العملة.
- 4- يوازن بين حكم إجراء العقود بالوسائل الحديثة وغيرها.
- 5- يحدد حكم البيع بالتقسيط.
- 6- يفسر حكم التسويق الشبكي.
- 7- يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
- 8- يستشعر عظمة التشريع الإسلامي في سنن قوانين التعامل مع الآخر.

التهيئة:

أذكر التلاميذ بالدرس السابق وأنه يهتم بالعبادات؛ أي بين العبد وربّه، أما درس اليوم فيتناول العلاقة بين العباد بعضهم ببعض.

استراتيجيات التدريس المستخدمة

الحوار والمناقشة – العصف الذهني - المحاضرة

مسائل متعلقة بأحكام المعاملات:

أقوم بطرح أسئلة موزعة على التلاميذ تخص بعض القضايا الفقهية (موضوع الدرس) مثل:

- حكم تحويل أرصدة الهاتف.
- العمل في تجارة العملة.
- إجراء العقود بالوسائل الحديثة.
- بيع بالتقسيط.
- التسويق الشبكي.

أقوم بشجيع التلاميذ على الإجابة عن طريق استخدام التعزيز الإيجابي مثل (أحسن - جميل..)، مع إشراك جميع التلاميذ. يستخلص المتعلمون الأحكام الفقهية الخاصة بالقضايا (موضوع الدرس) في ضوء عناصر المناقشة، ثم أقوم بعرض ما توصلوا إليه من خلال المناقشة وهو:

المعاملات: الأحكام الشرعية العملية التي تنظم أفعال المكلف وعلاقة الشخص بالغير.

مسائل متعلقة بأحكام المعاملات

حكم تحويل أرصدة الهاتف: لا حرج في تحويل أرصدة الهواتف بأكثر من قيمة الرصيد، فالمعاوضة على تحويل الرصيد لا يدخلها ربا؛ لأنها بيع منفعة وليس نقود.

العمل في تجارة العملة: البيع والشراء في العملات جائز بشرط اليد باليد ثأناً □ يم بي □ □ البقرة: ٢٧٥

إجراء العقود بالوسائل الحديثة: ينعقد العقد شرعاً إذا حصل الإيجاب والقبول بالشروط الشرعية؛ نظراً لتطور الكبير في وسائل الاتصال.

البيع بالتقسيط: البيع بالتقسيط جائز لا شيء فيه إذا روعي فيه الضوابط الشرعية.

التسويق الشبكي: لا يجوز التعامل معها؛ لعدم سلامتها حيث لا توجد الحماية القانونية والاقتصادية للمشتري.



- اختر أحد الأنشطة التالية وقم بتنفيذه مع مجموعة من أصدقائك.
- النشاط الأول:** استعن بالمكتبة وكتب بحثاً عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق بالمعاملات.
- النشاط الثاني:** تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة خاصة بالمعاملات.
- النشاط الثالث:** تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة بالمعاملات.
- النشاط الرابع:** صمم مجلة حائط عنوانها: القضايا الفقهية المتعلقة بأحكام المعاملات.



- السؤال الأول:** ضع خطأ تحت الحكم الشرعي المناسب:
- 1- تحويل أرصدة الهواتف. (جائز - مكروه - حرام)
- 2- العمل في تجارة العملة. (جائز - مكروه - حرام)
- 3- البيع بالتقسيط. (جائز - مكروه - حرام)
- السؤال الثاني:** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:
- 1- التسويق الشبكي جائز. ()
- 2- لا يجوز إجراء العقود بالوسائل الحديثة. ()
- السؤال الثالث:** أكمل مكان النقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز - مكروه - حرام):
- 1- العمل في تجارة العملة
- 2- البيع بالتقسيط
- 3- التسويق الشبكي

الدرس السادس:

الطب وبعض المسائل المتعلقة به

المادة	الحصة	زمن الحصة	الصف	التاريخ	المكان
فقه		45 دقيقة			حجرة الفصل

السبورة - الأرقام الملونة - الكتاب المدرسي - الداتا شوز

الوسائل التعليمية

الأهداف

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- 1- يبين حكم جراحات التجميل.
- 2- يوضح حكم زراعة الأعضاء.
- 3- يفسر حكم بيع الأعضاء والتبرع بها قبل الموت.
- 4- يحدد حكم الموت الرحيم للمريض الميؤوس من شفائه.
- 5- يستنتج حكم تأجير الأرحام.
- 6- يبين حكم استعمال الأدوية للتحكم في جنس الجنين.
- 7- يحدد حكم التصوير لمعرفة جنس الجنين.
- 8- يفسر حكم بنوك لبن الرضاع.
- 9- يوضح حكم بنوك المنى.
- 10- يوضح حكم علاج المرأة عند الطبيب الرجل.
- 11- يفسر حكم تشريح الجثة للكشف عن جريمة.
- 12- يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
- 13- يعتز بحماية الإسلام من اختلاط الأنساب.

التهينة:

أتناقش مع التلاميذ حول القضايا الطبية المنشورة في الصحف من الناحية الفقهية، واستمع إليهم تمهيدًا لموضوع الدرس.

التعلم التعاوني - العصف الذهني - الحوار والمناقشة

استراتيجيات التدريس المستخدمة

الطب وبعض المسائل المتعلقة به:

أقوم بتوزيع التلاميذ في مجموعات، مع تعيين رئيس يقود المجموعة، أقوم بتوزيع القضايا الفقهية في صورة أسئلة على كل مجموعة (جراحات التجميل - زراعة الأعضاء - بيع الأعضاء والتبرع بها قبل الموت - الموت الرحيم للمريض الميؤوس من شفائه - استعمال الأدوية للتحكم في جنس الجنين - التصوير لمعرفة جنس الجنين - بنوك لبن الرضاع - بنوك المنى - علاج المرأة عند الطبيب الرجل - تشريح الجثة للكشف عن جريمة) على المجموعات وأطلب منهم إيجاد أحكام فقهية لهذه القضايا، أتابع المجموعات مع تقديم العون والمساعدة لهم

أقوم بعمل ملخص النتائج التي تم التوصل إليها الخاصة بالأحكام الفقهية المتعلقة بالفقه الطبي (موضوع الدرس) وهي: **جراحات التجميل**. جراحة التجميل قد تكون لأمر طبي يقرره الطبيب بحيث يتم ذلك بما تقرر في الطب بطريقة لا تلحق الضرر بالإنسان فهي حينئذ حلال، أما عمليات تغيير الشكل من غير داع طبي فهي حرام. **زراعة الأعضاء**: يجوز وفق ضوابط شرعية، أن تكون هناك حاجة ماسة، أن يؤمن حدوث خطر على الحياة خلال نزح العضو.

بيع الأعضاء والتبرع بها قبل الموت: يجوز التبرع بالأعضاء وفق الضوابط الشرعية منها تحقق الموت، درجة قرابة من الميت، وألا يكون العضو بنوك لبن الرضاع: سبب في اختلاط الأنساب، أما البيع فلا يجوز لما فيه من الاتجار بها. **الموت الرحيم للمريض الميؤوس من شفائه**: يحرم على الأطباء تيسير الموت بقصد إنهاء عذاب المريض. **تأجير الأرحام**: لا يجوز؛ لما فيه من اختلاط الأنساب.

استعمال الأدوية للتحكم في جنس الجنين: يجوز استعمال الأدوية والأغذية لتحديد جنس الجنين. **التصوير لمعرفة جنس الجنين**: يجوز معرفة جنس المولود هل هو ذكر أو أنثى؛ وذلك من الاطلاع على الأشعة التلفزيونية. اعتبر الإسلام الرضاع لحمه كحمة النسب؛ ولذلك لا يجوز لما فيه من اختلاط للأنساب. **بنوك المنى**: يحرم إنشاء بنوك المنى والتعامل معها؛ لأنه يعارض مع أصول الدين، ولما فيه من تضييع الأنساب واختلاطها. **علاج المرأة عند الطبيب الرجل**: يجوز إذا دعت الضرورة لذلك، ولم توجد امرأة تطببها. **تشريح الجثة للكشف عن جريمة**. جائز شرعًا في حدود أن يكون التشريح في حدود الضرورة القصوى يقدرها الأطباء الثقات، وأن يكون صاحب الجثة قد تحقق موته مؤتمناً شرعياً، وذلك بالمفارقة التامة للحياة.



اختر أحد الأنشطة التالية وقم بتنفيذه مع مجموعة من أصدقائك.

النشاط الأول: استعن بالمكتبة وكتب بحثاً عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق بمجال الطب.

النشاط الثاني: تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة خاصة بمجال الطب.

النشاط الثالث: تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة بمجال الطب.

النشاط الرابع: صمم مجلة حائط عنوانها: القضايا الفقهية المتعلقة بأحكام فقهية طبية.



السؤال الأول: ضع خطأ تحت الحكم الشرعي المناسب:

- 1- التبرع بالدم. (جائز - مكروه - حرام)
- 2- علاج المرأة عند طبيب. (جائز - مكروه - حرام)
- 3- التصوير لمعرفة جنس الجنين. (جائز - مكروه - حرام)

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- 1- سرقة الأعضاء جائز. ()
- 2- لا يجوز تأجير الأرحام. ()
- 3- يجوز إسقاط الجنين المشوه إذا حكم الطبيب بذلك. ()

السؤال الثالث: أكمل مكان النقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز - مكروه - حرام):

- 1- بنوك لبن الرضاع
.....
- 2- جراحات تحويل الجنس
.....
- 3- تشريح الجثث للكشف عن جريمة قتل.....
.....

الدرس السابع:

الأحوال الشخصية وبعض مسائلها

المادة	الحصة	زمن الحصة	الصف	التاريخ	المكان
فقه		45 دقيقة			حجرة الفصل

السبورة - الأقسام الملونة - الكتاب المدرسي - الداتا شو

الوسائل التعليمية

الأهداف

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- 1- يتعرف حكم الزواج العرفي.
- 2- يبين حكم زواج المسيرار.
- 3- يميز حكم إجراء عقود الزواج والطلاق بالوسائل الحديثة (الإنترنت والتليفون)
- 4- يوضح حكم تنظيم الأسرة.
- 5- يفسر حكم تحديد النسل.
- 6- يتعرف حكم الحلف بالطلاق.
- 7- يفسر حكم غلاء المهور.
- 8- يحدد حكم الزواج بغير المسلمات.
- 9- يوضح حكم الزواج المبكر.
- 10- يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
- 11- يستشعر عظمة التشريع الإسلامي في تنظيم الأحوال الشخصية.

التهينة:

أسأل التلاميذ عن معنى الأحوال الشخصية، وأسألهم عن أحكام بعض القضايا الفقهية المتعلقة بالأحوال الشخصية (موضوع الدرس)، ومن ثم استمع إلى إجاباتهم

العصف الذهني - الحوار والمناقشة - حل المشكلات

إستراتيجيات التدريس المستخدمة

مسائل متعلقة بالأحوال الشخصية:

أقوم بطرح أسئلة موزعة على التلاميذ تخص بعض القضايا الفقهية (موضوع الدرس) مثل: الزواج العرفي - زواج المسيرار - إجراء عقود الزواج والطلاق بالوسائل الحديثة (الإنترنت والتليفون) - تنظيم الأسرة - تحديد النسل - الحلف بالطلاق - غلاء المهور - الزواج بغير المسلمات - الزواج المبكر

أقوم بتشجيع التلاميذ على الإجابة عن طريق استخدام التعزيز الإيجابي مثل (أحسن - جميل..)، مع إشراك جميع التلاميذ.

يستخلص المتعلمون الأحكام الفقهية الخاصة بالقضايا (موضوع الدرس) في ضوء عناصر المناقشة، ثم أقوم بعرض ما توصلوا إليه من خلال المناقشة وهو:

تعريف مصطلح الأحوال الشخصية: مجموعة من الأحكام الشرعية التي تنظم علاقة الأفراد فيما بينهم من حيث صلة النسب، والزواج، وما ينشأ من مصاهرة وولادة وولاية وحضانة وحقوق وواجبات متبادلة وما قد يعتريها من إحلال تترتب عليه حقوق في النفقة والحضانة والإرث والوصية.

مسائل متعلقة بالأحوال الشخصية:

الزواج العرفي: هذا النوع من الزواج باطل؛ لعدم توافر الشروط والأركان الحقيقية للزواج؛ حيث اعتباره من غير ولي معتد به شرعاً فيكون باطلاً.

زواج المسيرار: زواج المسيرار مباح لتوافر شروط النكاح فيه، ولكن انتشاره قد يؤدي إلى ضرر أو فساد يهدد المجتمع.

إجراء عقود الزواج والطلاق بالوسائل الحديثة (الإنترنت والتليفون): إجراء عقود الزواج عن طريق الإنترنت هو الأصح إذا توافرت فيه شروط النكاح (تلفظ بالإيجاب والقبول - سماع كل من العاقدين للأخر ومعرفة له - وحود ولي الأمر والشهود، أما إذا لم تتوافر الشروط فلا يجوز).

تنظيم الأسرة: تنظيم الأسرة من الأمور المشروعة والجائز شرعاً فالإسلام يدعو إلى الغنى وليس الفقر، ويعدو للارتقاء بالمجتمع والأسرة.

تحديد النسل: تحديد النسل بمعنى منعه مطلقاً ودائماً حرام شرعاً.

الحلف بالطلاق: هو أمر مذموم شرعاً، وهو لا يقع إلا إذا كان بنية الطلاق، وإذا وقع الحلوف عليه، فعليه كفارة.

غلاء المهور: لا ينبغي على أولياء الأمور المغالاة في المهور؛ لقول النبي صلى الله عليه وسلم " يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج " والباءة نفقات الزواج وهي الطعام والكسوة والسكنى فمن يستطيع فعل ذلك فهو كفؤ للزواج

الزواج بغير المسلمات: إذا كان كتابية فإنه يجوز أما غير ذلك فلا، شأنها البقرة: ٢٢١

الزواج المبكر: يقصد المبكر زواج القاصرات يعد حرام شرعاً؛ لا سيما أنه يؤدي إلى الكثير من المفاسد والأضرار في المجتمع.



اختر أحد الأنشطة التالية وقم بتنفيذه مع مجموعة من أصدقائك.

النشاط الأول: استعن بالمكتبة واكتب بحثاً عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق بالأحوال الشخصية.

النشاط الثاني: تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة خاصة بالأحوال الشخصية.

النشاط الثالث: تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة بالأحوال الشخصية.

النشاط الرابع: صمم مجلة حائط عنوانها: القضايا الفقهية المتعلقة بأحكام الأحوال الشخصية.



السؤال الأول: ضع خطأ تحت الحكم الشرعي المناسب:

- 1- إجراء عقود الزواج بالوسائل الحديثة. (جائز - مكروه - حرام)
- 2- تنظيم الأسرة. (جائز - مكروه - حرام)
- 3- الزواج من أهل الكتاب. (جائز - مكروه - حرام)

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- 1- تحديد النسل جائز. ()
- 2- زواج المسير إذا توافرت في شروط النكاح صحيح. ()
- 3- الزواج العرفي جائز. ()

السؤال الثالث: أكمل مكان النقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز - مكروه - حرام):

- 1- الحلف بالطلاق كثيراً
- 2- عدم المغالاة في المهور
- 3- الزواج بالكتايبات.....

الدرس الثامن:

الفنون والأدب وبعض مسائلهما

المادة	الحصة	زمن الحصة	الصف	التاريخ	المكان
فقه		45 دقيقة			حجرة الفصل

السبورة – الأقلام الملونة – الكتاب المدرسي - الداتا شو

الوسائل التعليمية

الأهداف

- يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ أن يكون قادرًا على أن:
- 1- يتعرف حكم الرياضات العنيفة والخطرة (المصارعة والملاكمة)
 - 2- يتذكر حكم ممارسة المرأة للرياضات كالجيمباز والسباحة والبالية أمام الرجال.
 - 3- يبين حكم التصوير الفوتوغرافي.
 - 4- يوضح حكم تأليف الروايات الخيالية.
 - 5- يفسر حكم الاحتراف الرياضي.
 - 6- يحدد حكم مشاهدة المواقع الإباحية.
 - 7- يوضح حكم عمل المرأة في التمثيل.
 - 8- يميز حكم رواية وتبادل النكات.
 - 9- يوضح حكم تمثيل شخصيات الصحابة والأنبياء.
 - 10- يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
 - 11- يستشعر عظمة الفقه الإسلامي لشموله كل مناح الحياة.

التهيئة:

أطلب من بعض التلاميذ إلقاء نكتة على زملائه، وأتناقش معهم الحكم الفقهي لتبادل النكات، تمهيدًا لموضوع الدرس.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة

حل المشكلات - العصف الذهني - الحوار والمناقشة .

مسائل متعلقة بأحكام الفنون والأدب:

أناقش التلاميذ في القضايا الفقهية الآتية:

- الرياضات العنيفة والخطرة (المصارعة والملاكمة):
- ممارسة المرأة للرياضات كالجيمباز والسباحة والبالية أمام الرجال.
- التصوير الفوتوغرافي.
- الاحتراف الرياضي.
- مشاهدة المواقع الإباحية
- عمل المرأة في التمثيل
- رواية وتبادل النكات.

أتعرف على وجهة نظرهم وما توصلوا إليه من خلال البحث والاطلاع.

اكتب ما توصلوا إليه على السبورة 'ومن ثم مناقشتهم فيما توصلوا إليه.

أبنى الحكم الفقهي الأقرب للصواب وأطوره وأوضحه للتلاميذ.

التطبيق العملي حتى يتعرف الحكم الفقهي الصحيح لها.

عرض ما توصل إليه وهو: مسائل متعلقة بأحكام الفنون والأدب:

الرياضات العنيفة والخطرة (المصارعة والملاكمة): لا مانع من تعلم رياضات القتال البيدوي المختلفة والتدريب عليها بطريقة غير مؤذية، أما

احترافها بما فيها من الأذى المبرح وجلب العاهات فهي حرام شرعًا.

ممارسة المرأة للرياضات كالجيمباز والسباحة والبالية أمام الرجال: لا يجوز للمرأة ممارسة هذه الألعاب أمام الرجال لما فيه من كشف للعورات -

التصوير الفوتوغرافي. التصوير الفوتوغرافي الذي يعمل ضرورة معتبرة (جواز السفر- رخصة القيادة - البطاقة الشخصية - تصوير الجريمة)

جائز شرعًا، أما التصوير الذي يحصل به الحرام أو يفضي إليه كتصوير الفساق والعرايا فهو غير مباح شرعًا.

تأليف الروايات الخيالية: إذا كانت ذات هدف نبيل كتعليم علم أو دعوة إلى فضيلة أو حث على الشجاعة فهي جائزة شرعًا، أما إذا كانت تحتوي على

منكر أو تمجيد باطل في حرام شرعًا - الاحتراف الرياضي: مباحة شرعًا قياسًا على الأجير الخاص.

مشاهدة المواقع الإباحية. مشاهدة المواقع الإباحية حرام شرعًا. عمل المرأة في التمثيل: جواز أن تعمل المرأة الملتزمة بالدين ما يمكنها عمله من

العمل الهادف، إذا التزمت بالضوابط الشرعية، من مخالطة الأجانب وما أشبه ذلك من المحرمات، فإن اشتمل على محرم فهو حرم -رواية وتبادل

النكات: لا يجوز لقول النبي (صلى الله عليه وسلم): ويل للذي يحدث فيكذب؛ ليضحك به القوم، ويل له، ثم ويل له".

الأنشطة:

اختر أحد الأنشطة التالية وقم بتنفيذه مع مجموعة من أصدقائك.

النشاط الأول: استعن بالمكتبة واكتب بحثاً عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق بالفنون والأدب.

النشاط الثاني: تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة خاصة بالفنون والأدب.

النشاط الثالث: تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة بالفنون والأدب.

النشاط الرابع: صمم مجلة حائط عنوانها: القضايا الفقهية التي المتعلقة بأحكام الفنون والأدب.

التقويم

السؤال الأول: ضع خطأ تحت الحكم الشرعي المناسب:

- 1- ممارسة المصارعة. (جائز - مكروه - حرام)
- 2- ممارسة المرأة للسباحة أمام الرجال. (جائز - مكروه - حرام)
- 3- التصوير الفوتوغرافي. (جائز - مكروه - حرام)

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- 1- تأليف الروايات الخيالية. ()
- 2- الاحتراف الرياضي. ()
- 3- مشاهدة المواقع الإباحية جائزة. ()

السؤال الثالث: أكمل مكان النقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز - مكروه - حرام):

- 1- عمل المرأة في التمثيل
- 2- تبادل النكات
- 3- تمثيل شخصيات الأنبياء

الدرس التاسع: اللباس والزينة وبعض المسائل المتعلقة بهما

المادة	الحصة	زمن الحصة	الصف	التاريخ	المكان
فقه		45 دقيقة			حجرة الفصل

السبورة - الأقلام الملونة - الكتاب المدرسي - الداتا شو

الوسائل التعليمية

التهيئة:

أقوم بعرض صورًا لبعض الشباب يقلدون الغرب في قصات شعورهم، وأتناقش حول هذه القضية من الناحية الفقهية.

الأهداف

- يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ أن يكون قادرًا على أن:
- 1- يتعرف حكم زراعة الشعر.
 - 2- يتذكر حكم العدسات اللاصقة.
 - 3- يبين حكم لباس خاتم الزواج.
 - 4- يوضح حكم قص القزح.
 - 5- يفسر حكم صبغة الشعر.
 - 6- يميز حكم تجميل الأسنان (التقويم).
 - 7- يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
 - 8- يفخر بأن الإسلام يحث على الجمال وحسن الهيئة.

التعلم التعاوني - العصف الذهني - الحوار والمناقشة

إستراتيجيات التدريس المستخدمة

مسائل متعلقة بأحكام اللباس والزينة:

أقوم بتوزيع التلاميذ في مجموعات، مع تعيين رئيس يقود المجموعة، أقوم بتوزيع القضايا الفقهية في صورة أسئلة على كل مجموعة (زراعة الشعر - العدسات اللاصقة - لباس خاتم الزواج - قص القزح: تجميل الأسنان (التقويم) على المجموعات وأطلب منهم إيجاد أحكام فقهية لهذه القضايا، أتابع المجموعات مع تقديم العون والمساعدة لهم عرض ما توصل إليه وهو:

اللباس: لغة: ما يلبس على الجسد ويستتره. **شرعًا:** ما يوارى به الإنسان جسده ويستتر به سواته ويتزين ويتجمل به بين الناس، مما أباحت له الشريعة ولم يتعارض مع آداب الإسلام وأوامره ونواهيه.

الزينة: ما يتزين به الإنسان من لبس وحلي وأشباه ذلك، فالزينة إذن كل ما يستخدمه المرء لزيادة الحسن وإحداث الميل.

مسائل متعلقة بأحكام اللباس والزينة:

زراعة الشعر: زرع الشعر إذا كان يدوم كالشعر العادي فهو جائز ولا يعد غشًا ولا خداعًا، أما إذا كان ينبت بصورة مؤقتة ثم يزول فحكمه حكم الباروكة إن قصد بها الغش والتدليس فهو حرام.

العدسات اللاصقة: إذا كانت العدسات لتصحيح الأبصار في جائزة شرعًا؛ لأنها لا تشتمل على التغيرير بالرأي. -

لباس خاتم الزواج: ليس ممنوعًا شرعًا، بشرط ألا تكون من الذهب للرجال، وألا يعتقد من يلبسها أنها مؤثرة بذاتها في بقاء المحبة، ويتشائم إذا خلعها.

قص القزح: قص جوانب الشعر أو تخفيفه فلا يدخل في القزح، إذ الكراهة مخصوصة بالحلق، إلا أن يكون تشبيهاً بالكفار فلا يجوز.

تجميل الأسنان (التقويم): إذا كان في وضع الأسنان تشوه لا مانع شرعًا من تعديل وتقويم الأسنان وتركيب مقوم للأسنان لإزالة التشوه.

الأنشطة:

اختر أحد الأنشطة التالية وقم بتنفيذه مع مجموعة من أصدقائك.
النشاط الأول: استعن بالمكتبة واكتب بحثاً عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق باللباس والزينة.
النشاط الثاني: تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة خاصة باللباس والزينة.
النشاط الثالث: تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة باللباس والزينة.

النشاط الرابع: صمم مجلة حائط كاتباً عنونها القضايا الفقهية التي المتعلقة بأحكام اللباس والزينة.

التقويم

السؤال الأول: ضع خطأ تحت الحكم الشرعي المناسب:

- 1- زراعة الشعر. (جائز - مكروه - حرام)
- 2- العدسات اللاصقة لخداع الناس. (جائز - مكروه - حرام)
- 3- عدم لباس خاتم الزواج. (جائز - مكروه - حرام)

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- 1- قص القزع جائز. ()
- 2- خاتم الزواج سنة. ()
- 3- لا يجوز وضع العدسات اللاصقة لعلاج قصر النظر. ()

السؤال الثالث: أكمل مكان النقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز - مكروه - حرام):

- 1- عمليات تقويم الأسنان
- 2- صبغة الشعر
- 3- قص القزع.....

الأنشطة:

- اختر أحد الأنشطة التالية وقم بتنفيذه مع مجموعة من أصدقائك.
- النشاط الأول:** استعن بالمكتبة واكتب بحثاً عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق بالأطعمة والأشربة.
- النشاط الثاني:** تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة خاصة بالأطعمة والأشربة.
- النشاط الثالث:** تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة بالأطعمة والأشربة.
- النشاط الرابع:** صمم مجلة حائط عنوانها: القضايا الفقهية المتعلقة بأحكام الأطعمة والأشربة.

التقويم

السؤال الأول: ضع خطأ تحت الحكم الشرعي المناسب:

- 1- ممارسة التدخين. (جائز - مكروه - حرام)
- 2- تناول اللحوم التي صعقت بالكهرباء. (جائز - مكروه - حرام)
- 3- تناول الثمار التي يستخدم في ربيها مياه نجسة. (جائز - مكروه - حرام)
- السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:**

- 1- التدخين مفيد صحياً. ()
- 2- لا يجوز تناول اللحوم المستوردة من البلاد العربية. ()
- 3- يجوز تناول الثمار التي تروى بمياه نجسة. ()

السؤال الثالث: أكمل مكان النقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز - مكروه - حرام):

- 1- تناول اللحوم التي صعقت بالكهرباء
- 2- تناول اللحوم المستوردة.....
- 3- تناول التدخين والشيشة.....

ملحق (12)

دليل المعلم في تدريس منهج الفقه المطور في ضوء فقه الأولويات والمآلات لتنمية الوعي الديني
أخي المعلم / أختي المعلمة:

لقد أعد هذا الدليل؛ ليساعدك على تدريس الكتاب، ويرشدك إلى كيفية استخدام المنهج المطور في ضوء فقه الأولويات والمآلات لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية لتنمية الوعي الديني، لذا فمن المهم قراءة هذا الدليل بعناية من البداية إلى النهاية وفقاً لترتيب عناصره، وتسجيل آراءك الشخصية وتعليقاتك كي تحقق أكبر قدر من الفائدة من دراسته.

وقد بدأ الدليل بتوضيح أهدافه، والأهداف العامة والسلوكية للدروس، والإستراتيجيات المستخدمة في التدريس، والمعينات والوسائل التعليمية المستخدمة، والجدول الزمني الذي يستغرقه تنفيذ هذا المحتوى.
أولاً: الأهداف العامة للمنهج المطور:

أ. الأهداف المعرفية:

1. تثبيت العقيدة الإسلامية في نفوس التلاميذ وتوثيق الصلة بينهم وبين الله (عز وجل).
2. تكوين الملكة الفقهية لدى التلاميذ.
3. تنمية الوعي بصلاحية الفقه الإسلامي لحل مشكلات العصر.
4. معرفة الأحكام الشرعية لمستجدات العصر.
5. تبصير التلاميذ بأهمية العبادات كجزء متمم للعقيدة.
6. تنمية إدراك التلاميذ للعبادات وأحكامها وشروطها.
7. اكتساب التلاميذ كثيراً من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين.
8. تعريف التلاميذ ببعض مسائل المعاملات التي تمر بهم في حياتهم اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها.
9. تزويد التلاميذ بالمعلومات الصحيحة عن المعاملات والعبادات والأخلاق.
10. تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدى التلاميذ حول العبادات والمعاملات.
11. تزويد التلاميذ بالمعلومات الفقهية الصحيحة عن مجال الطب.
12. تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدى التلاميذ حول العبادات والمعاملات.
13. تزويد التلاميذ بالمعلومات الصحيحة عن الأحوال الشخصية.
14. تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدى التلاميذ عن الأحوال الشخصية.
15. تزويد التلاميذ ببعض الأحكام الفقهية الصحيحة في مجال الأطعمة والأشربة.

16. تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدى التلاميذ حول مجال الأطعمة والأشربة.
17. تزويد التلاميذ ببعض الأحكام الفقهية الصحيحة في مجال اللباس والزينة.
18. تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدى التلاميذ حول مجال اللباس والزينة.
19. تزويد التلاميذ ببعض الأحكام الفقهية الصحيحة في مجال الفنون والأدب.
20. تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدى التلاميذ عن مجال الأطعمة والأشربة.
21. تحديد المفاهيم التطبيقية للقضايا المعاصرة وفقاً لأحكام الشريعة الإسلامية.
22. يرحج بين الأقوال من خلال النظر في الأدلة
23. تحقيق الفهم الصحيح للآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بموضوعات الدراسة الفقهية وفهمها.
24. إدراك أهداف التشريع الإسلامي والمصالح الفردية والاجتماعية.

الأهداف الوجدانية:

1. تقوية الشعور بعظمة الدين الإسلامي.
2. الاعتزاز بالقرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.
3. إدراك التلميذ لسعة الفقه الإسلامي وشموليته.
4. تقدير التلميذ للفقه الإسلامي.
5. بناء الثقة في النفس بطرح الأسئلة والمناقشة.
6. تقبل الخلاف وتعدد الآراء.
7. يتجاوب مع ما يستجد من وقائع في المجتمع.
8. تقوية الشعور لدى التلاميذ بضرورة أداء العبادات كلما حان وقتها.
9. تنمية الشعور بمدى أهمية الربط بين القديم والحديث من القضايا.
10. استشعار مدى شمولية الإسلام لكل مناحي الحياة.
11. افتخار التلاميذ بصلاحية الفقه الإسلامي لكل العصور.

الأهداف المهارية:

1. يستخلص وجه الدلالة من الأدلة الشرعية.
2. يناقش وجه الدلالة ويرد عليه.
3. يطبق طرق استنباط الحكم الشرعي من الأدلة في القضايا المعاصرة.
4. يكتشف طريقة البحث واستقصاء المعلومات من مصادرها المعتمدة
5. يبين القضايا الفقهية المعاصرة ويكيفها تكييفاً منضبطاً.
6. تدريب التلاميذ على استنتاج الأحكام من القرآن والسنة.

7. تدريب التلاميذ على ممارسة العبادات وتعويدهم عليها.
8. ممارسة التلاميذ لأحكام المعاملات الفقهية الصحيحة.
9. اكتساب القدرة على المطابقة بين القضايا المعاصرة وربطها بمثلها في العصور السابقة.
10. تدريب التلاميذ على نقد القضايا الفقهية المعاصرة.
11. توظيف المهارات الفقهية في علاج القضايا المعاصرة.
12. ممارسة التلاميذ لأحكام الفقهية الصحيحة.
13. تطبيق التلاميذ لما درسوه في واقعهم وسلوكهم.

ثانيًا: الأهداف السلوكية لدروس الوحدة:

الدرس الأول: الطهارة وبعض مسائلها:

في نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

1. يتعرف معنى الطهارة.
2. يدرك حكم الوضوء بمياه الصرف الصحي المعالج.
3. يستنتج حكم التيمم بالسيراميك.
4. يوضح حكم المسح على الباروكة أثناء الوضوء.
5. يفسر أثر المناكير وحكمه على الوضوء.
6. يبين حكم تطهير النجاسات من الملابس بالبخار.
7. يوازن بين حكم الوضوء على صبغات الشعر وحكم المسح على الباروكة.
8. يبين أثر تشقير الحواجب على الوضوء.
9. يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
10. يستشعر عظمة الفقه الإسلامي.

الدرس الثاني: الصلاة وبعض مسائلها:

في نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

1. يتعرف معنى الصلاة.
2. يبين حكم الصلاة خلف التلفاز.
3. يوضح حكم الأذان الموحد.
4. يقدر حكم متابعة الأذان المسموع في وسائل البث.
5. يحدد حكم وضع سائر بين الرجال والنساء في المسجد.
6. يفسر حكم غلق المساجد في النوازل (كورونا)

7. يوازن بين حكم الصلاة في وسائل المواصلات المختلفة.

8. يوضح حكم الجمع بين صلاتين لعذر.

الدرس الثالث: الصوم وبعض مسأله:

في نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

1. يتعرف معنى الصوم.
2. يبين حكم إثبات رؤية الهلال بالوسائل الحديثة.
3. يفسر حكم بخاخ الربو وتأثيره على الصوم.
4. يوضح حكم الأدوية التي تؤخذ عن طريق (الأنف - الأذن - على الصوم)
5. يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
6. يستشعر عظمة التشريع الإسلامي.

الدرس الرابع الزكاة وبعض مسأله:

في نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

1. يتعرف معنى الزكاة.
2. يبين حكم زكاة الأوراق النقدية.
3. يفسر حكم صرف الزكاة لبناء بيت للفقراء.
4. يوضح حكم احتساب الضريبة من الزكاة.
5. يحلل حكم إخراج القيمة في الزكاة.
6. يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
7. يستشعر عظمة التشريع الإسلامي للتكافل الاجتماعي.

الدرس الخامس المعاملات وبعض مسأله:

في نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

1. يتعرف معنى المعاملات.
2. يوضح حكم تحويل أرصدة الهاتف.
3. يفسر حكم العمل في تجارة العملة.
4. يوازن بين حكم إجراء العقود بالوسائل الحديثة وغيرها.
5. يحدد حكم البيع بالتقسيط.
6. يفسر حكم التسويق الشبكي.
7. يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
8. يستشعر عظمة التشريع الإسلامي في سن قوانين التعامل مع الآخر.

الدرس السادس المجال الطبي وبعض مسأله:

في نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

1. يتعرف الفقه الطبي.
2. يبين حكم جراحات التجميل.
3. يوضح حكم زراعة الأعضاء.
4. يفسر حكم بيع الأعضاء والتبرع بها قبل الموت.
5. يحدد حكم الموت الرحيم للمريض الميؤوس من شفائه.
6. يستنتج حكم تأجير الأرحام.
7. يبين حكم استعمال الأدوية للتحكم في جنس الجنين.
8. يحدد حكم التصوير لمعرفة جنس الجنين.
9. يفسر حكم بنوك لبن الرضاع.
10. يوضح حكم بنوك المنى.
11. يوضح حكم علاج المرأة عند الطبيب الرجل.
12. يفسر حكم تشريح الجثة للكشف عن جريمة.
13. يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
14. يعتز بحماية الإسلام من اختلاط الأنساب.

الدرس السابع الأحوال الشخصية وبعض مسأله:

في نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

1. يتعرف حكم الزواج العرفي.
2. يبين حكم زواج المسيار.
3. يميز حكم إجراء عقود الزواج والطلاق بالوسائل الحديثة (الإنترنت والتليفون).
4. يوضح حكم تنظيم الأسرة.
5. يفسر حكم تحديد النسل.
6. يتعرف حكم الحلف بالطلاق.
7. يفسر حكم غلاء المهور.
8. يحدد حكم الزواج بغير المسلمات.
9. يوضح حكم الزواج المبكر.
10. يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.

11. يستشعر عظمة التشريع الإسلامي في تنظيم الأحوال الشخصية.

الدرس الثامن: الفنون والآداب وبعض المسائل المتعلقة بهما:

في نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

1. يتعرف حكم الرياضات العنيفة والخطرة (المصارعة والملاكمة)
2. يتذكر حكم ممارسة المرأة للرياضات كالجهاز والسباحة والبالية أمام الرجال.
3. يبين حكم التصوير الفوتوغرافي.
4. يوضح حكم تأليف الروايات الخيالية.
5. يفسر حكم الاحتراف الرياضي.
6. يحدد حكم مشاهدة المواقع الإباحية.
7. يوضح حكم عمل المرأة في التمثيل.
8. يميز حكم رواية وتبادل النكات.
9. يوضح حكم تمثيل شخصيات الصحابة والأنبياء.
10. يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
11. يستشعر عظمة الفقه الإسلامي لشموله كل مناح الحياة.

الدرس التاسع: اللباس والزينة وبعض الأحكام المتعلقة بهما:

في نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

1. يتعرف حكم زراعة الشعر.
2. يتذكر حكم العدسات اللاصقة.
3. يبين حكم لباس خاتم الزواج.
4. يوضح حكم قص القزع.
5. يفسر حكم صباغة الشعر.
6. يميز حكم تجميل الأسنان (التقويم)
7. يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
8. يفتخر بأن الإسلام يحث على الجمال وحسن الهيئة.

الدرس العاشر: الأظعمة والأشربة:

في نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

1. يتعرف معنى الأظعمة والأشربة.
2. يبين حكم تعاطي المخدرات.
3. يوضح حكم أكل اللحوم المستوردة.

4. يحدد حكم تناول الثمار التي يستخدم في ربيها مياه نجسة.
 5. يفسر حكم تناول اللحوم التي صعقت بالكهرباء.
 6. ي حكم تناول التدخين والشيشة.
 7. يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.
 8. يستشعر عظمة التشريع الإسلامي في مجال الأطعمة والأشربة.
- ثالثاً: توزيع المحتوى وفقاً لدليل المعلم، وخطته الزمنية:

الوحدة	عنوان الدرس	عدد الحصص
الوحدة الأولى: العبادات	الطهارة وبعض مسائلها	حصة
	الصلاة وبعض مسائلها	ثلاث حصص
	الصوم وبعض مسائله	حصة
	الزكاة وبعض مسائلها	حصة
الوحدة الثانية: المعاملات	المعاملات وبعض المسائل المتعلقة بها	حصة
الوحدة الثالثة: الطب	الطب وبعض المسائل المتعلقة به	أربع حصص
الوحدة الرابعة: الأحوال الشخصية	الأحوال الشخصية وبعض مسائلها	ثلاث حصص
الوحدة الخامسة: الفنون والأدب	الفنون والأدب وبعض مسائلهما	حصة
الوحدة السادسة: اللباس والزينة	اللباس والزينة وبعض المسائل المتعلقة بهما	حصة
الوحدة السابعة: الأطعمة والأشربة	الأطعمة والأشربة وبعض مسائلهما	حصة
المجموع	عشرة دروس	أربع وعشرون حصة

رابعاً: الأنشطة التعليمية المقترحة لتنمية الوعي الديني بقضايا فقه الأولويات والمآلات:

تم إدراج مجموعة من الأنشطة التي يمكن أن يستخدمها المعلم في تدريس فقه الأولويات والمآلات وتمثلت فيما يلي:

- 1- الأنشطة التمهيديّة: ومن أمثلتها ما يلي:
 - عرض بطاقة أو مجلة حائط تحتوي على موقف أو شكل أو صورة أو سؤال يرتبط بالدرس؛ مما قد يستثير التلاميذ.
 - عرض شريحة باستخدام برنامج العرض التقديمي تتضمن بعض الأسئلة التي يمهد بها المعلم للدرس؛ مثل: رأيت زميلاً لك يتيم من على السيراميك فما حكم ذلك شرعاً؟
 - تكليف التلاميذ قراءة بعض الكتب المتعلقة بموضوع الدرس، مما هو موجود في مكتبة المعهد.
- 2- الأنشطة الإثرائية: ومن أمثلة هذه الأنشطة ما يلي:
 - يطلب المعلم من مجموعة من التلاميذ الإتيان بقضايا فقهية مهمة في حياتهم.

" تصور مقترح لتنمية الوعي الديني في ضوء فقه الأولويات والمآلات لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية "
 مذكور عبد الحكم علي محمد أ.د. صابر عبد المنعم محمد د. شيماء مصطفى العمري

- يطلب من التلاميذ تلخيص ما فهموه وتعلموه من الدرس المشروح.
- يقدم المعلم للتلاميذ بعض القضايا الفقهية في أثناء التدريس، ويطلب منهم تطبيق بعض ما تعلموه من قضايا.

3- الأنشطة الختامية:

- من الممكن أن يستخدم المعلم الأنشطة الختامية التالية في تدريس وحدات المنهج المقترح:
- تكليف التلاميذ الإجابة عن بعض التدريبات التي تضمنها الكتاب عقب كل درس من دروسه كتطبيق على القضايا الفقهية التي تم تناولها في هذا الدرس؛ للتأكد من مدى تحقق أهداف الدرس.
- تكليف التلاميذ الرجوع إلى بعض الكتب في مكتبة المعهد للحصول على معلومات عن موضوعات الكتاب؛ لتحديد الأفكار الرئيسية والفرعية، وتحديد الهدف من الدرس، والتمييز بين القضايا الموجودة في كل درس.
- تكليف التلاميذ الاتصال بالشبكة الدولية " الإنترنت" للحصول على بعض المعلومات عن الموضوعات المدروسة.
- تكليف التلاميذ الإجابة عن بقية التدريبات التي تضمنها الكتاب عقب كل درس من دروسه كواجب منزلي.

خامساً: الوسائل التعليمية:

1. كتاب التلميذ المطور.
2. السبورة
3. الداتا شو
4. الأقلام الملونة

سادساً: أساليب التقويم:

استخدم الباحث أنماطاً متنوعة من الأسئلة عقب كل درس للتدريب على ما تمت دراسته من مجالات وينود؛ منها: أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، وأسئلة المقال القصير، وأسئلة إكمال الناقص.

الدرس الأول

الدرس الأول:

الطهارة وبعض مسائلها

العنوان	الوصف	رقم الحصة	الوقت	المكان
حجرات الفصل		1-4	45 دقيقة	حجرات الفصل
الوسائل التعليمية: السبورة - الأقلام الملونة - الكتاب المدرسي - الداتا شو				
الأهداف:	<p>موقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ أن يكون قد قرأ: حتى أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يذكر حكم الوضوء بجملة الصرف الصحي المتعلق. 2- يوضح حكم التيمم بالماء. 3- يوضح حكم المسح على الباردة أثناء الوضوء. 4- يفسر أثر الماء وحكمه على الوضوء. 5- يبين حكم تطهير الجسدي من الملابس بالبخار. 6- يوازن بين حكم الوضوء على صبغات الشعر وحكم المسح على الباردة. 7- يبين أثر تطهير الجوانب على الوضوء. 8- يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها. 9- يستخلص عقيدة الفقه الإسلامي. 			
التجديد:	<p>القوم يطرح أسئلة عن أحكام بعض القضايا الفقهية (موضوع الدرس) ومن ثم اسمح إلى إجاباتهم.</p>			

عنوان الدرس: الطهارة وبعض مسائلها

زمن الدرس: حصتان

زمن الحصة: 45 دقيقة

المكان المخصص: حجرة الفصل

hnolog

Online ISSN: 2735-511X

من إعداد: مركز الأبحاث - المعهد الأزهرى

مركز الأبحاث - المعهد الأزهرى

خطوات التدريس في العرس:

- تهيئة
- تأقن التلميذ في القضايا الفقهية الآتية:
- الوضوء بجملة الصرف الصحي المتعلق.
- تطهير الجسدي من الملابس بالبخار.
- التيمم بالماء.
- تعرف على وجهة نظرهم، وما عرضوا إليه من خلال البحث والاطلاع

الإختصة:

التشاط الأول: استعن بالمكتبة واكتب بحثًا عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق بالطهارة.
التشاط الثاني: تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة.
التشاط الثالث: تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة بالطهارة.
التشاط الرابع: صمم مجلة حائط كاتبًا عليها أحكام القضايا الفقهية التي درستها المتعلقة بأحكام الطهارة.

التقويم

السؤال الأول: ضع خطأ تحت الحكم الشرعي المناسب:

- ١- الوضوء بمياه الصرف الصحي المعالج ()
٢- التيمم من على السيراميك ()
٣- المسح على الباروكة ()
السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:
١- لا يجوز تطهير الملابس بالبخار. ()
٢- يصح الوضوء لمن تضع المناكير. ()
٣- يصح التيمم بالحائط المدهون بالطلاء. ()
السؤال الثالث: اكمل مكان التقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز - مكروه - حرام):
١- المسح على مثبت الشعر أثناء الوضوء
٢- صبغ الشعر
٣- نفاقة الملابس بالبخار.....

خطوات السير في الدرس:

- التهيئة

قم بطرح سؤال على التلاميذ عن معنى الطهارة وعن أحكام بعض القضايا الفقهية (موضوع الدرس)،
- ناقش التلاميذ في القضايا الفقهية الآتية:

- الوضوء بمياه الصرف الصحي المعالج.
- تطهير لنجاسات من الملابس بالبخار.
- التيمم بالسيراميك.
- المسح على مثبتات الشعر (الجل).
- أثر وضع المناكير على الطهارة.
- أثر الدهونات والمساحيق والصبغات على الطهارة.
- المسح على الباروكة أثناء الوضوء.
- تشقير الحواجب وحكمه على الوضوء.

- تعرف على وجهة نظرهم وما توصلوا إليه من خلال البحث والإطلاع.

- اكتب ما توصلوا إليه على السبورة 'ومن ناقشهم فيما توصلوا إليه.

- تبنى الحكم الفقهي الأقرب للصواب وطوره ووضحه للتلاميذ.

- اكتب الحكم الفقهي الصحيح على السبورة

وفي النشاط الأول: وجه التلاميذ إلى الذهاب إلى المكتبة للبحث عن قضايا تتعلق بأحكام الطهارة.

وفي النشاط الثاني: قسم التلاميذ إلى مجموعات وكلف كل مجموعة بالبحث عن قضية فقهية معينة تتعلق بالطهارة.

وفي النشاط الثالث: كلف التلاميذ بعمل إذاعة مدرسية عن القضايا الفقهية التي درسوها

وفي النشاط الرابع: اطلب من التلاميذ عمل مجلة حائط بها الأحكام الفقهية التي تعلموها.

قم بعملية التقويم وتصحيح الأخطاء فيما طرحوه من قضايا وأحكام

الدرس الثاني

الدرس الثاني:

الصلاة وبعض مسألتها

المادة	الخصبة	زمن الحصص	الصف	الشرح	المحل
فقه	فقه	45 دقيقة			حجرة الفصول
المواضع التعليمية: السورة - الأعلام الملونة - الكتاب المدرسي - الداتا شيت					
الأهداف:					
يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ أن يكون قادرًا على أن:					
1- يبين حكم الصلاة خلف الطاق.					
2- يوضح حكم الأذان الموحّد.					
3- يفسر حكم متابعة الأذان المسموع في وسائل البث.					
4- يفسر حكم وضع سائر بين الرجال والنساء في المسجد.					
5- يفسر حكم خلق المساجد في التوازل (كوروننا).					
6- يوازن بين حكم الصلاة في وسائل المواصلات المختلفة.					
7- يوضح حكم الجمع بين صلاتين لعذر.					
8- يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.					
9- يستخرج حكمة الفقه الإسلامي لمسألة الأحداث.					
المراجع المستخدمة			الحوار والمناقشة - الصحف الفقهية		
خطوات السير في الفصول:					
- التهيئة.					
- يتم عرض صورة لامرأة تصلي، ثم يقوم بطرح أسئلة موزعة على التلاميذ تخص بعض القضايا الفقهية (موضوع الدرس) مثل:					
• الصلاة خلف الطاق.					
• الأذان الموحّد.					
• الأذان المسموع في وسائل البث.					
• وضع سائر بين الرجال والنساء في المسجد.					
• خلق المساجد في التوازل (كوروننا).					
• الصلاة في وسائل المواصلات.					
• الجمع بين صلاتين لعذر.					
- يتم تشجيع التلميذ على الإجابة عن طريق استخدام التعزيز الإيجابي مثل (أحسن - جميل).					
- يتم استخلاص المتعلمين الأحكام الفقهية الخاصة بالقضايا (موضوع الدرس في ضوء عناصر المناقشة، ثم يتم عرض ما توصلوا إليه من خلال المناقشة وهو:					
الصلاة خلف الطاق: لا تصح الصلاة بواسطة الطاق أو المنباج أو غير وسائل الاتصالات الحديثة، ومن قبل ذلك فصلاحيته باعتباره، إلا أن الاتصال بين الإمام والمأموم الذي يشترط لصحة الإفتاء.					
الأذان المسموع: لا مانع إذا دعت الضرورة لذلك، وهذا أمر مرغوب فيه لانشغاله على عوّد الأذان في البيت، وتخص الأوصوات التي هي المهمة للتعليم، وتحديد أوقات الأذان بواسطة جهاز الحاسب الإلكتروني الذي يقوم بضبطها تلقائيًا.					
الأذان المسموع في وسائل البث: يجوز متابعتها وتشرع إذا كان ذلك في وقت الصلاة، أما إذا كان في غير وقت الصلاة فإنها لا تشرع متابعتها.					
ويصح سائر بين الرجال والنساء في المسجد: لا حرج في وضع السائر في المسجد لا سيما والحاجة لتبنيها بالمنطقة التي هو في ذلك، ولا يشترط رؤيتهم الإمام ولا المأمومين ما لم يكن داخل المسجد ويسمع صوت الإمام، لكن ينبغي أن يكون في السائر كحدوث يرب منها المأمومين حتى لو انقطع الصوت يمكنه الإفتاء بالرأيه.					
خلق المساجد في التوازل (كوروننا): يجوز خلق المساجد في التوازل، لأن ذلك يتفق مع مقصد من مقاصد الشريعة الإلهية وحفظ الضمير.					
الصلاة في وسائل المواصلات: يجوز صلاة التوازل في وسائل المواصلات، أما الفروض إذا كان وسيلة المواصلات يستعمله القائم والقعود، وسبق الفقه فيها، فله أن يصلي فيها، وإذا كان لا يستطيع بذلك، فيمكنه أن يكون الصلاة من جميع مع غير ما فهمنا، حتى إذا (تخلفنا)، وإذا كانت الصلاة مما لا يجمع ويخشى فوات الوقت يصلي على هيئة ولا حرج في ذلك.					
الجمع بين صلاتين لعذر: يجوز الجمع بين صلاتين لأصحاب الأعمار ههنا وتلخرًا.					



تشاط الأول: استمن بالمكتبة واكتب بحثًا عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق بالصلاة.

تشاط الثاني: تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة خاصة بالصلاة.

تشاط الثالث: تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة بالصلاة.

تشاط الرابع: صمم مجلة حائط كتابيًا عليها أحكام القضايا الفقهية التي درستها المتعلقة بأحكام صلاة.



سؤال الأول: ضع خطأ تحت الحكم الشرعي المناسب:

- 1- متابعة الصلاة خلف التلفاز (سؤال - جائز - مكروه - حرام)
- 2- الأذان الموحّد لجميع المساجد. (جائز - مكروه - حرام)
- 3- الالتفات في الأذان لمن يؤذن بمكبر الصوت (سؤال - جائز - مكروه - حرام)

سؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- 1- لا يجوز وضع حاجب بين الرجال والنساء في المسجد. ()
- 2- يجوز خلق المساجد في التوازل. ()
- 3- لا يصح التباعد بين الصفوف والمصلين في التوازل. ()

سؤال الثالث: أكمل مكان التقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز - مكروه - حرام):

- 1- الجمع بين صلاتين لعذر
- 2- الصلاة في وسائل المواصلات

عنوان الدرس: الصلاة وبعض مسألتها.

زمن الدرس: ثلاث حصص

زمن الحصة: 45 دقيقة

المكان المخصص: حجرة الفصل.

خطوات السير في الدرس:

- التهيئة:

قم بعرض صورة لامرأة تصلي خلف التلفاز، وقم

بتوزيع أسئلة على التلاميذ تخص بعض القضايا

الفقهية (موضوع الدرس) مثل:

- الصلاة خلف التلفاز.
- الأذان الموحّد.
- الأذان المسموع في وسائل البث.
- وضع سائر بين الرجال والنساء في المسجد.
- خلق المساجد في التوازل (كوروننا).
- الصلاة في وسائل المواصلات.
- الجمع بين صلاتين لعذر.

- قم بتشجيع التلاميذ على الإجابة عن طريق

استخدام التعزيز الإيجابي مثل (أحسن -

جميل..)، مع إشراك جميع التلاميذ.

- تعرف على وجهة نظرهم وما توصلوا إليه من

خلال مناقشتهم.

- اكتب ما توصلوا إليه على السبورة، ومن

ناقشهم فيما توصلوا إليه.

- تبني الحكم الفقهي الأقرب للصواب وطوره

ووضحه للتلاميذ.

- اكتب الحكم الفقهي الصحيح على السبورة.

في النشاط الأول: وجه التلاميذ إلى الذهاب إلى

المكتبة للبحث عن قضايا تتعلق بأحكام الطهارة.

في النشاط الثاني: قسم التلاميذ إلى مجموعات

وكلف كل مجموعة بالبحث عن قضية فقهية

معينة تتعلق بالطهارة.

في النشاط الثالث: كلف التلاميذ بعمل إذاعة

مدرسية عن القضايا الفقهية التي درسوها

في النشاط الرابع: اطلب من التلاميذ عمل مجلة

حائط بها الأحكام الفقهية التي تعلموها.

قم بعملية التقويم وتصحيح الأخطاء فيما طرحوه

من قضايا وأحكام

الدرس الثالث

الدرس الثالث:

الصوم ويعتص مسائله

المادة	الحصة	زمن الحصة	الصف	التاريخ	المكان
فقه		45 دقيقة			حجرة الفصل
الوسائل التعليمية: السيرة – الأعلام الملونة – الكتب المدرسية – تيم الداتا شير					
<p>الأهداف:</p> <p>يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ أن يكون قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يتعرف معنى الصوم. 2- يبين حكم إثبات رؤية الهلال بالوسائل الحديثة. 3- يفسر حكم بخاخ الربو وتكفيره على الصوم. 4- يوضح حكم الأدوية التي تؤخذ عن طريق (الأنف – الأذن – على الصوم). 5- يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها. 6- يميز بين الأحكام الفقهية التي تمت دراستها. 7- يستنتج عظمة التشريع الإسلامي. 					
<p>إستراتيجية التدريس المستخدمة: التعلم التعاوني – المناقشة – المصف الذهني</p>					
<p>خطوات السير في الدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التهيئة. - أقوم بتوزيع التلاميذ في مجموعات، مع تعيين رئيس يقود المجموعة، أقوم بتوزيع القضايا التقيية في صورة أسئلة على كل مجموعة (إثبات رؤية الهلال بالوسائل الحديثة) التهيئة رؤية الهلال بالتقويم الفلكي. - الأدوية التي تؤخذ عن طريق (الأنف – الأذن – على الصوم) على المجموعات وأطلب منهم إيجاد أحكام فقهية لهذه القضايا. أتابع المجموعات مع تقديم العون والمساعدة لهم - أقوم بعمل ملخص النتائج التي تم التوصل إليها الخاصه بالأحكام الفقهية المتعلقة بالصيام (موضوع الدرس) وهي: <p>الصوم لغة: الإمساك. شرعًا: الإمساك عن شهوتي البطن والفرج من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.</p> <p>مسائل متعلقة بأحكام الصيام:</p> <p>إثبات رؤية الهلال بالوسائل الحديثة. رؤية الهلال عن طريق المرصد الفلكية معتبرة، وكذلك أي وسيلة حديثة، ولا يجوز اعتماد الحساب الفلكية لقول النبي (صلى الله عليه وسلم): "إذا رأيتموه فصوموا، وإذا رأيتموه ففطروا" يقصد لِلهلال.</p> <p>إثبات رؤية الهلال بالتقويم الفلكي: رؤية الهلال عن طريق المرصد الفلكية معتبرة.</p> <p>الأدوية التي تؤخذ عن طريق (الأنف – الأذن – على الصوم): قطرة العين لا تقطر؛ لأن العين ليست منفذًا للأكل والشرب، ولا امتصاص القطرة أثناء مرورها بالبقاء المعية. وقطرة الأذن غير مفطرة؛ لعدم وجود المنفذ بين الأذن وبطن الدماغ، أما قطرة الأنف فمفطرة إذا وصل لظهف منها شيء؛ لقوله: "وإذا بلغ في الاستنشاق إلا أن تكون صائغًا".</p>					

الأنشطة:

- التنشاط الأول: استعن بالمكتبة واكتب بحثًا عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق بالصوم.
- التنشاط الثاني: تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة خاصة بالصوم.
- التنشاط الثالث: تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة بالصوم.
- التنشاط الرابع: صمم مجلة حائط كالتالي عليها أحكام القضايا الفقهية التي درستها المتعلقة بأحكام الصوم.

التقويم

- السؤال الأول: ضع خطًا تحت الحكم الشرعي المناسب:
- 1- رؤية الهلال بالوسائل الحديثة كالأقمار الصناعية. (جائزة – مكروهة – حرام)
 - 2- استخدام بخاخ الربو للصلائم. (جائز – مكروه – حرام)
 - 3- استحباب قطرة العين للصلائم إذا تحزن أن تدخل المعدة. (جائز – مكروه – حرام)
- السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:
- 1- لا يجوز حساب التقويم الفلكي إذا توافق مع الرؤية الشرعية. ()
 - 2- تصح رؤية الهلال بالوسائل الحديثة. ()
 - 3- لا يجوز استخدام بخاخ الربو للصلائم. ()
- السؤال الثالث: اكمل مكان النقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز – مكروه – حرام):
- 1- استخدام قطرة الأذن للصلائم
 - 2- رؤية الهلال بالوسائل الحديثة
 - 3- حساب التقويم الفلكي لحساب الشهور

عنوان الدرس: الصوم وبعض مسائله.

زمن الدرس: حصتان

زمن الحصة: 45 دقيقة

المكان المخصص: حجرة الفصل

خطوات السير في الدرس:

التهيئة: ناقش التلاميذ فيما سمعوه في إذاعة

القرآن الكريم.

قم بتوزيع التلاميذ في مجموعات، مع تعيين رئيس يقود المجموعة.

ثم قم بتوزيع القضايا الفقهية في صورة أسئلة على كل مجموعة (إثبات رؤية الهلال بالوسائل الحديثة) - إثبات رؤية الهلال بالتقويم الفلكي. - الأدوية التي تؤخذ عن طريق (الأنف – الأذن – على الصوم) على المجموعات .

اطلب منهم إيجاد أحكام فقهية لهذه القضايا.

تابع المجموعات مع تقديم العون والمساعدة لهم

قم بعمل ملخص النتائج التي تم التوصل إليها الخاصة بالأحكام الفقهية المتعلقة بالصيام (موضوع الدرس)

في النشاط الأول: وجه التلاميذ إلى الذهاب إلى المكتبة للبحث عن قضايا تتعلق بأحكام الطهارة.

في النشاط الثاني: قسم التلاميذ إلى مجموعات وكلف كل مجموعة بالبحث عن قضية فقهية معينة تتعلق بالطهارة.

في النشاط الثالث: كلف التلاميذ بعمل إذاعة مدرسية عن القضايا الفقهية التي درسوها في النشاط الرابع: اطلب من التلاميذ عمل مجلة حائط بها الأحكام الفقهية التي تعلموها.

قم بعملية التقويم وتصحيح الأخطاء فيما طرحوه من قضايا وأحكام

الدرس الرابع

سرس أربع:

الزكاة وبعض مسائلها

المادة	الحصة	زمن الحصة	الصف	التاريخ	المكان
فقه		٤٥ دقيقة			حجرة للفصل

الوسائل التعليمية	المادة
السورة - الإلزام الملونه - الكتاب المدرسي - البوليبيجيت	

الاهداف	التهيئة:
يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ أن يكون قادرًا على أن: <ol style="list-style-type: none"> ١- يبين حكم زكاة الأوراق النقدية. ٢- يفسر حكم صرف الزكاة لبناء بيت للفقراء. ٣- يوضح حكم احتساب الضريبة من الزكاة. ٤- يحلل حكم إخراج القيمة في الزكاة. ٥- يطبق الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها. ٦- يستنتج عظمة التشريع الإسلامي للتكافل الاجتماعي. 	أوزع بعض البطاقات على التلاميذ فيها بعض الأحكام الفقهية، وبطاقات أخرى بها بعض القضايا الفقهية، وأطلب من التلاميذ وضع البطاقة المناسبة مع البطاقة الأخرى التي يراها مناسبة.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة	حل المشكلات - العصف الذهني - الحوار والمناقشة .
-------------------------------	---

خطوات السير في الدرس:
- التهيئة. - مناقش التلاميذ في القضايا الفقهية الآتية: • زكاة الأوراق النقدية. • صرف الزكاة لبناء بيت للفقراء • احتساب الضريبة من الزكاة • إخراج القيمة في الزكاة. - أتصرف على وجهة نظرهم وما توصلوا إليه من خلال البحث والإطلاع. - اكتب ما توصلوا إليه على السورة 'ومن ثم مناقشتهم فيما توصلوا إليه'. - اتبنى الحكم الفقهي الأقرب للصواب وأطوره وأوضحه للتلاميذ. - التطبيق العملي حتى يتعرف الحكم الفقهي الصحيح لها. - عرض ما توصلوا إليه وهو: الزكاة: لغة: الطهارة والنماء. شرعاً: قدر من المال يعطيه الغني للفقير.
مسائل متعلقة بأحكام الزكاة: زكاة الأوراق النقدية: تجب زكاة الورق النقدي؛ كُلُّ مَالٍ مِمَّنْ أَمْوَالِهِمْ مَسْكُوكَةٌ ﴿١٠٣﴾ صرف الزكاة لبناء بيت للفقراء: يجوز أن يدف مال الزكاة لبناء بيت للفقراء؛ لأن السكن من عناصر المعيشة الأساسية. احتساب الضريبة من الزكاة: لا يجوز أن تحسب الضرائب التي يدفعها أصحاب الأموال على أموالهم من زكاة ما تجب فيه الزكاة منها، بل يجب أن يخرج الزكاة المفروضة، ويصرفها في مصارفها الشرعية. إخراج القيمة في الزكاة: جواز إخراج القيمة في الزكاة؛ نظراً لحاجة الفقير إلى ذلك في عصرنا الحالي.



النشاط الأول: استعن بالمكتبة وكتب بحثاً عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق بالزكاة.
 النشاط الثاني: تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة خاصة بالزكاة.
 النشاط الثالث: تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة بالزكاة.
 النشاط الرابع: صمم مجلة حائط كائناً طيها أحكام القضايا الفقهية التي درستها المتعلقة بأحكام الزكاة.



السؤال الأول: ضع خطاً تحت الحكم الشرعي المتناسب:
 ٤- حرم إخراج زكاة الأوراق النقدية (جائز - مكروه - حرام)
 ٥- صرف أموال الزكاة لشراء سكن للفقراء. (جائز - مكروه - حرام)
 ٦- إخراج القيمة في زكاة الفطر. (جائز - مكروه - حرام)
 السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:
 ٧- لا يجوز صرف أموال الزكاة لبناء منزل للفقراء. ()
 ٨- يجوز إخراج القيمة في زكاة الفطر. ()
 ٩- لا يجوز زكاة الأوراق النقدية. ()
 السؤال الثالث: اكمل مكان التقط بالحكم الشرعي المتناسب (جائز - مكروه - حرام):
 ١٠- صرف الزكاة لبناء منزل للفقراء
 ١١- احتساب الضريبة من الزكاة
 ١٢- إخراج القيمة في زكاة الفطر.....

عنوان الدرس: الزكاة وبعض مسائلها.

زمن الدرس: حصتان

زمن الحصة: 45 دقيقة

المكان المخصص: حجرة الفصل

خطوات السير في الدرس:

التهيئة: قم بتوزيع البطاقات على التلاميذ.

ناقش التلاميذ في القضايا الفقهية الآتية:

• زكاة الأوراق النقدية.

• صرف الزكاة لبناء بيت للفقراء

• احتساب الضريبة من الزكاة

• إخراج القيمة في الزكاة.

تعرف على وجهة نظرهم وما توصلوا إليه

من خلال البحث والإطلاع.

اكتب ما توصلوا إليه على السورة 'ومن ثم

ناقشهم فيما توصلوا إليه.

تبني الحكم الفقهي الأقرب للصواب وطوره

ووضحه للتلاميذ.

عرض الحكم الفقهي الصحيح لها.

في النشاط الأول: وجه التلاميذ إلى الذهاب

إلى المكتبة للبحث عن قضايا تتعلق بأحكام

الطهارة.

في النشاط الثاني: قسم التلاميذ إلى مجموعات

وكلف كل مجموعة بالبحث عن قضية فقهية

معينة تتعلق بالطهارة.

في النشاط الثالث: كلف التلاميذ بعمل إذاعة

مدرسية عن القضايا الفقهية التي درسوها

في النشاط الرابع: اطلب من التلاميذ عمل

مجلة حائط بها الأحكام الفقهية التي تعلموها.

قم بعملية التقويم وتصحيح المفاهيم الخاطئة

فيما طرحوه من قضايا وأحكام

الدرس الخامس

الدرس الخامس:

المعاملات وبعض المسائل المتعلقة بها

المادة	الوحدة	الصفحة	الوقت	المكان
حجرات الفصل				
الوسائل التعليمية		المصورة - الأعلام الملونة - الكتاب المدرسي - جداول البيانات		
الأهداف				
يقول في نهاية الدرس أن يكون القصد أن يكون قارئاً حتى أن:				
1- يعرف معنى المعاملات.				
2- يوضح حكم تحويل أرصدة الهاتف.				
3- يفسر حكم العمل في تجارة العملة.				
4- يوازن بين حكم إجراء العقود بالوسائل الحديثة وغيرها.				
5- يحدد حكم البيع بالتقسيط.				
6- يفسر حكم التسويق الشبكي.				
7- يتلقت الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.				
8- يستحسن حلقة الشريعة الإسلامي في سن قوانين المعاملات من الأخر.				
التهيئة		الحوار والمناقشة - المصنف الثاني - الإيجاز		
خطوات السير في الدرس:				
- التهيئة:				
- أقوم بطرح أسئلة موجهة حتى التلاميذ يكتشفوا بعض القضايا الفقهية (موضوع الدرس) مثل:				
• حكم تحويل أرصدة الهاتف.				
• العمل في تجارة العملة.				
• إجراء العقود بالوسائل الحديثة.				
• بيع بالتقسيط.				
• التسويق الشبكي.				
- أقوم بتشجيع التلاميذ على الإجابة عن طريق استخدام التعزيز الإيجابي مثل (أحسن - جميل) مع إظهار جميع التلاميذ.				
- يستحسن المعلمون الأخذ بالقضية الخاصة بالتقاضي (موضوع الدرس) في ضوء عناصر المناقشة.				
- أقوم بعرض ما توصلوا إليه من خلال المناقشة وهو:				
المعاملات: الأحكام الشرعية العملية التي تنظم أفعال المكلف وعلاقة الشخص بالغير.				
مسائل متعلقة بأحكام المعاملات				
حكم تحويل أرصدة الهاتف: لا حرج في تحويل أرصدة الهاتف بكل من قيمة الرصيد، فالمعاوضة على تحويل الرصيد لا يدخلها ربا لأنها بيع منقحة وليس نقود.				
العمل في تجارة العملة: البيع والشراء في العملات جائز بشرط اليد باليد وَأَمَّا أَنْتَ فَالْبَيْعُ وَتَكَرَّرَ الْبَيْعُ فِي الْبَقْرَةِ: ٧٧٥				
إجراء العقود بالوسائل الحديثة: ينقد العقد شرعاً إذا حصل الإيجاب والقبول بالشروط الشرعية، نظراً لتطور الكسب في وسائل الاتصال.				
البيع بالتقسيط: البيع بالتقسيط جائز لا شيء فيه إن روعي فيه الضوابط الشرعية.				
التسويق الشبكي: لا يجوز التعامل معها لعدم سلامتها حيث لا توجد الحماية القانونية والاقتصادية للمشتري.				

الأنشطة:

التشاط الأول: استعن بالمكتبة واكتب بحثاً عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق بالمعاملات.

التشاط الثاني: تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة خاصة بالمعاملات.

التشاط الثالث: تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة بالمعاملات.

التشاط الرابع: صمم مجلة حائط كاتباً عليها أحكام القضايا الفقهية التي درستها المتعلقة بأحكام المعاملات.

التقويم

السؤال الأول: ضع خطاً تحت الحكم الشرعي المناسب:

- 1- تحويل أرصدة الهواتف. (جائز - مكروه - حرام)
 - 2- العمل في تجارة العملة. (جائز - مكروه - حرام)
 - 3- البيع بالتقسيط. (جائز - مكروه - حرام)
- السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- 1- التسويق الشبكي جائز. ()
 - 2- لا يجوز إجراء العقود بالوسائل الحديثة. ()
- السؤال الثالث: أكمل مكان النقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز - مكروه - حرام):

- 1- العمل في تجارة العملة
- 2- البيع بالتقسيط
- 3- التسويق الشبكي

عنوان الدرس: المعاملات وبعض

المسائل المتعلقة بها.

زمن الدرس: حصتان

زمن الحصة: 45 دقيقة

المكان المخصص: حجرة الفصل

خطوات السير في الدرس:

تهيئة: قم بتذكير التلاميذ بالدرس السابق وعلاقة

بالدرس الحالي

قم بطرح أسئلة موزعة على التلاميذ تخص بعض

القضايا الفقهية (موضوع الدرس) مثل:

• حكم تحويل أرصدة الهاتف.

• العمل في تجارة العملة.

• إجراء العقود بالوسائل الحديثة.

• بيع بالتقسيط.

• التسويق الشبكي.

قم بتشجيع التلاميذ على الإجابة عن طريق

استخدام التعزيز الإيجابي مثل (أحسن -

جميل..)، مع إشراك جميع التلاميذ.

اجعل المتعلمين يستخلصوا الأحكام الفقهية

الخاصة بالقضايا (موضوع الدرس) في ضوء

عناصر المناقشة.

قم بعرض ما توصلوا إليه من خلال المناقشة.

في النشاط الأول: وجه التلاميذ إلى الذهاب

إلى المكتبة للبحث عن قضايا تتعلق بأحكام

الطهارة.

في النشاط الثاني: قسم التلاميذ إلى مجموعات

وكلف كل مجموعة بالبحث عن قضية فقهية معينة

تتعلق بالطهارة.

في النشاط الثالث: كلف التلاميذ بعمل إذاعة مدرسية

عن القضايا الفقهية التي درسوها

في النشاط الرابع: اطلب من التلاميذ عمل مجلة

حائط بها الأحكام الفقهية التي تعلموها.

قم بعملية التقويم وتصحيح المفاهيم الخاطئة فيما

طرحوه من قضايا وأحكام

الدرس السابع

الأحوال الشخصية وبعض مسائلها

المادة	الخصصة	زمن الحصة	الصف	التاريخ	المكان
قده	45 دقيقة				حجرة الفصل
الوسائل التعليمية: السيرة - الإقلام الملونة - الكتاب المدرسي - الداتا شيت					
الأهداف:					
يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ أن يكون قادرًا على أن:					
1- يشرح حكم الزواج العرفي.					
2- يبين حكم زواج المسافر.					
3- يبين حكم إجراء عقود الزواج والطلاق بالوسائل الحديثة (الإنترنت والتليفون).					
4- يوضح حكم تنظيم الأسرة.					
5- يفسر حكم تحديد النسل.					
6- يشرح حكم الحلق بالطلاق.					
7- يفسر حكم غلاء المهور.					
8- يحدد حكم الزواج بغرض المسلمات.					
9- يوضح حكم الزواج المبكر.					
10- يشرح الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.					
11- يستخرج عقيدة التشريع الإسلامي في تنظيم الأحوال الشخصية.					
إيضاحات التوجيهات العريس المستخدمة:			التصنيف الذهني والجوهري والمناقشة - حل المشكلات		
خطوات السير في العرس:					
التهيئة:					
القوم يشرح أسئلة موزعة على التلاميذ خمس بحسب القضايا الفقهية (موضوع الدرس) مثل: الزواج العرفي - الزواج المسافر - إجراء عقود الزواج والطلاق بالوسائل الحديثة (الإنترنت والتليفون) - تنظيم الأسرة - تحديد النسل - الحلف بالطلاق - غلاء المهور - الزواج بغرض المسلمات - الزواج المبكر.					
القوم يشجع التلاميذ على الإجابة عن طريق استخدام التعزيز الإيجابي مثل (أحسننت - جيئرس) مع إشراك جميع التلاميذ.					
يستخلص المتعلمون الأحكام الفقهية الخاصة بالقضايا (موضوع الدرس) في ضوء عناصر المناقشة. ثم يقوم بتعريف ما توصلوا إليه من خلال المناقشة وهو:					
تعريف مصطلح الأحوال الشخصية: مجموعة من الأحكام الشرعية التي تنظم علاقة الأفراد فيما بينهم من حيث صلة النسب، والزواج، وما ينشأ من مصاهرة وولادة وحضانة وحقوق وواجبات متبادلة وما قد يترتبها من إحلال ترتب عليه حقوق في النفقة والحضانة والإرث والوصية.					
مدائل مطبوعة بالأحوال الشخصية:					
الزواج العرفي: هذا النوع من الزواج باطل، لعدم توافر الشروط والأركان الحقيقية للزواج، حيث اعتبره من غير وني محد به شرعًا فيكون باطلًا.					
زواج المسافر: زواج المسافر مباح لو توافر شروط التكاح فيه، ولكن انتشاره قد يؤدي إلى ضرر أو فساد يهدد إجماع عقود الزواج والطلاق بالوسائل الحديثة (الإنترنت والتليفون): إجراء عقود الزواج عن طريق الإنترنت هو الأصح إذا توافرت فيه شروط التكاح (الفظ بالإيجاب والقبول - مسامحة كل من العقدين لأخر ومعرفة ما يعنيه في الزواج وفي الأمان والشهود، أما إذا لم تتوفر الشروط فلا يجوز.					
تنظيم الأسرة: تنظيم الأسرة من الأمور المشروعة والمجان شرعًا فالإسلام يدعو إلى الفنى وليس التقرب، ويعدو للترقاء بالمصنع والأسرة.					
تحديد النسل: تحديد النسل بمعنى منعه مطلقًا ودائمًا حرام شرعًا.					
الحلف بالطلاق: هو أمر ممنوع شرعًا، وهو لا يقع إلا إذا كان نية الطلاق، وإذا وقع الحنوف عليه، فطهه كفارة.					
غلاء المهور: لا ينبغي طس أوقات الأمور المغالاة في المهور، فنقول التي صلت أن طهه وسلم " يا محسن الشباب من استطاع منكم البائة طبرجوا" والبائة نقتات الزواج وهي الطعلم والكسوة والسكنى فمن استطاع فعل ذلك فهو كفل للزواج.					
الزواج بغرض المسلمات: إذا كان كناية فيه يجوز أمر صا نكح فلا. قُلْ لِيَأْمُرُوا بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ سق.					
تكملة البقرة: ٢٢١					

عنوان الدرس: الأحوال الشخصية وبعض مسائلها
 زمن الدرس: ثلاث حصص
 زمن الحصة: 45 دقيقة
 المكان المخصص: حجرة الفصل

خطوات السير في الدرس:
 - التهيئة:
 سل التلاميذ عن معنى الأحوال الشخصية، وأسألهم عن أحكام بعض القضايا الفقهية المتعلقة بالأحوال الشخصية (موضوع الدرس)، ومن ثم استمع إلى إجاباتهم

- قم بطرح أسئلة موزعة على التلاميذ تخص بعض القضايا الفقهية (موضوع الدرس) مثل: الزواج العرفي - زواج المسافر - إجراء عقود الزواج والطلاق بالوسائل الحديثة (الإنترنت والتليفون) - تنظيم الأسرة - تحديد النسل - الحلف بالطلاق - غلاء المهور - الزواج بغرض المسلمات - الزواج المبكر

- قم بشجع التلاميذ على الإجابة عن طريق استخدام التعزيز الإيجابي مثل (أحسننت - جميل..)، مع إشراك جميع التلاميذ.

- اجعل المتعلمين يستخلصوا الأحكام الفقهية الخاصة بالقضايا (موضوع الدرس) في ضوء عناصر المناقشة.

- قم بعرض الأحكام الفقهية الصحيحة لهذه القضايا.

في النشاط الأول: وجه التلاميذ إلى الذهاب إلى المكتبة للبحث عن قضايا تتعلق بأحكام الطهارة.

في النشاط الثاني: قسم التلاميذ إلى مجموعات وكلف كل مجموعة بالبحث عن قضية فقهية معينة تتعلق بالطهارة.

في النشاط الثالث: كلف التلاميذ بعمل إذاعة مدرسية عن القضايا الفقهية التي درسوها

في النشاط الرابع: اطلب من التلاميذ عمل مجلة حائط بها الأحكام الفقهية التي تعلموها.

قم بعملية التقويم وتصحيح المفاهيم الخاطئة فيما طرحوه من قضايا وأحكام

النشاط:

- النشاط الأول: استعن بالمكتبة واكتب بحثًا عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق بالأحوال الشخصية.
- النشاط الثاني: تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة خاصة بالأحوال الشخصية.
- النشاط الثالث: تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة بالأحوال الشخصية.
- النشاط الرابع: صمم مجلة حائط كاتبا عليها أحكام القضايا الفقهية التي درستها المتعلقة بأحكام الأحوال الشخصية.

التقويم

السؤال الأول: ضع خطأ تحت الحكم الشرعي المناسب:

- 1- إجراء عقود الزواج بالوسائل الحديثة. (جائز - مكروه - حرام)
 - 2- تنظيم الأسرة. (جائز - مكروه - حرام)
 - 3- الزواج من أهل الكتاب. (جائز - مكروه - حرام)
- السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:
- 1- تحديد النسل جائز. ()
 - 2- زواج المسافر إذا توافرت في شروط النكاح صحيح. ()
 - 3- الزواج العرفي جائز. ()
- السؤال الثالث: اكمل مكان النقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز - مكروه - حرام):
- 1- الحلف بالطلاق كثيرًا
 - 2- عدم المغالاة في المهور
 - 3- الزواج بالكثيريات

الدرس التاسع

الدرس التاسع:

اللباس والزينة وبعض المسائل المتعلقة بهما

المادة	الحصة	زمن الحصة	الصف	التاريخ	المكان
فقه		45 دقيقة			حجرة الفصل
الوسائل التعليمية: السورة - الإلحاح الملوثة - الكتاب المدرسي - الداتا تيوب					
الأهداف:					
يتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطلبة أن يكون قائلًا على أن:					
1- يعرف حكم زراعة الشعر.					
2- يتكلم حكم العدسات اللاصقة.					
3- يبين حكم لباس خاتم الزواج.					
4- يوضح حكم قس القزح.					
5- يفسر حكم صباغة الشعر.					
6- يميز حكم تجميل الأسنان (التقويم).					
7- يشرح الأحكام الشرعية في القضايا التي تمت دراستها.					
8- يتفخر بأن الإسلام بحث على الجمال وحسن الهيئة.					
إرشادات البحث والتدريس المستخدمة					
التعلم التعاوني - الجيوش الذهني - الحوار والمناقشة					

خطوات السير في الدرس:

1- التهيئة:

القوم بتوزيع التلاميذ في مجموعات، مع تعيين رئيس يقود المجموعة. القوم بتوزيع القضايا الفقهية في صورة أسئلة على كل مجموعة (زراعة الشعر - الجيوش الذهني - لباس خاتم الزواج - قص القزح - تجميل الأسنان (التقويم) على المجموعات وأطلب منهم إيجاد أحكام فقهية لهذه القضايا. أتبع المجموعات مع فهم العون والمساعدة لهم. عرحس ما توصل إليه وهو:

اللباس: لقعة: ما يلبس على الجسد ويستتره. شرعًا: ما يوارى به الإنسان جسده ويستتر به سوائه ويتزين ويتجمل به بين الناس، مما يباحث له الشريعة ولم يتعارض مع آداب الإسلام وأوامره ونواهيه.

الزينة: ما يقزين به الإنسان من لبس وحلي وأشباه ذلك، فالزينة إن كل ما يستخدمه المرء لزيادة الحسن وإحداث الميل.

مسائل متعلقة باحتاد اللباس والزينة:

زراعة الشعر: زرع الشعر إذا كان يدوم كالشعر العادي فهو جائز ولا يعد غشًا ولا خداعًا، أما إذا كان يثبت بصورة مؤقتة ثم يزول فحكمه حكم الباروكة إن قصد بها الغش والتليس فهو حرام.

العدسات اللاصقة: إذا كانت العدسات لتصحيح الأبصار في جائزة شرعًا؛ لأنها لا تشتمل على التغيير بالرئي.

لباس خاتم الزواج: ليس ممنوعًا شرعًا بشرط ألا تكون من الذهب للرجال، وألا يعتقد من يلبسها أنها مؤثرة بذاتها في بقاء الحبة، ويتشامم إذا خلعها.

قص القزح: قص جوانب الشعر أو تخفيفه فلا يدخل في القزح، إذ الكراهة مخصوصة بالخلق، إلا أن يكون تشبيهاً بالكفال فلا يجوز.

تجميل الأسنان (التقويم): إذا كان في وضع الأسنان تشوه لا مفتح شرعًا من تعديل وتقويم الأسنان وتركيب مقوم للأسنان لإزالة التشوه.

التقاضي الأول: استعن بالمكتبة واكتب بحثًا عن قضايا فقهية معاصرة تتعلق باللباس والزينة.

التقاضي الثاني: تعاون مع زملائك في البحث عن أحكام قضايا فقهية معاصرة خاصة باللباس والزينة.

التقاضي الثالث: تحدث إلى زملائك من خلال الإذاعة المدرسية عن الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة باللباس والزينة.

التقاضي الرابع: صمم مجلة حائط كاتيًا طويها أحكام القضايا الفقهية التي درستها المتعلقة بأحكام اللباس والزينة.



السؤال الأول: ضع خطأ تحت الحكم الشرعي المناسب:

- 1- زراعة الشعر. (جائز - مكروه - حرام)
 - 2- العدسات اللاصقة لخداع الناس. (جائز - مكروه - حرام)
 - 3- عدم لباس خاتم الزواج. (جائز - مكروه - حرام)
- السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- 1- قص القزح جائز. ()
- 2- خاتم الزواج سنة. ()
- 3- لا يجوز وضع العدسات اللاصقة لعلاج قصر النظر. ()

السؤال الثالث: اكمل مكان التقط بالحكم الشرعي المناسب (جائز - مكروه - حرام):

- 1- عمليات تقويم الأسنان
- 2- صباغة الشعر
- 3- قص القزح

عنوان الدرس: اللباس والزينة وبعض مسائلهما

زمن الدرس: حصتان

زمن الحصة: 45 دقيقة

المكان المخصص: حجرة الغسل

خطوات السير في الدرس:

تهيئة: قم بعرض صوراً لبعض الشباب يقلدون الغرب في قصات الشعر، وتناقش حول هذه القضية من الناحية الفقهية.

قم بتوزيع التلاميذ في مجموعات، مع تعيين رئيس يقود المجموعة،

قم بتوزيع القضايا الفقهية في صورة أسئلة على

كل مجموعة (زراعة الشعر - العدسات

اللاصقة - لباس خاتم الزواج - قص القزح:

تجميل الأسنان (التقويم) على المجموعات

اطلب منهم إيجاد أحكام فقهية لهذه القضايا.

تابع المجموعات مع تقديم العون والمساعدة

لهم قم عرض ما توصلوا إليه

اكتب الأحكام الفقهية الصحيحة لهذه القضايا.

في النشاط الأول: وجه التلاميذ إلى الذهاب

إلى المكتبة للبحث عن قضايا تتعلق بأحكام

الطهارة.

في النشاط الثاني: قسم التلاميذ إلى مجموعات

وكلف كل مجموعة بالبحث عن قضية فقهية

معينة تتعلق بالطهارة.

في النشاط الثالث: كلف التلاميذ بعمل إذاعة

مدرسية عن القضايا الفقهية التي درسوها

في النشاط الرابع: اطلب من التلاميذ عمل

مجلة حائط بها الأحكام الفقهية التي تعلموها.

قم بعملية التقويم وتصحيح المفاهيم الخاطئة

