

الأنشطة التربوية الدامجة لأطفال الروضة نافذة الرياضيات (نموذجاً)

Inclusive Educational Activities for Kindergarten Children Mathematics Window (model)

إعداد

أ/ إنجي احمد وهبه الشافعي

باحثة بمرحلة الماجستير بقسم تربية
الطفل كلية التربية جامعة المنوفية

أ.د/ إيناس سعيد عبد الحميد

أستاذ أصول تربية الطفل ووكيل كلية
التربية للطفولة المبكرة جامعة
المنوفية لشئون التعليم والطلاب

أ.د/ فتيحة احمد بطيخ

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
ووكيل كلية التربية جامعة لمنوفية لشئون
التعليم والطلاب

Blind Reviewed Journal

الأنشطة التربوية الدامجة لأطفال الروضة نافذة الرياضيات (نموذجاً) إعداداً

أ/ إنجي احمد وهبه الشافعي

باحثة بمرحلة الماجستير بقسم تربية الطفل
كلية التربية جامعة المنوفية

أ.د/ إيناس سعيد عبد الحميد

أستاذ أصول تربية الطفل ووكيل كلية
التربية للطفولة المبكرة جامعة المنوفية
لشئون التعليم والطلاب

أ.د/ فتيحة احمد بطيخ

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
وكيل كلية التربية جامعة المنوفية لشئون
التعليم والطلاب

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي مفهوم الأنشطة التربوية وأطفال الروضة والدمج وإلي إعداد مجموعة من الأنشطة التربوية الهادفة لأطفال المدمجين ، واعتمدت الباحثة في الإجابة على تساؤلات البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي نظرا لمناسبته لموضوع البحث الحالي ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بإعداد مجموعة من الأنشطة التربوية نافذة الرياضيات تم ترجمتها لتتناسب أطفال الروضة الدامجة ولتساعد الطفل علي النمو الشامل المتكامل في جميع الجوانب ، وقامت الباحثة بتوظيف الأساليب الإحصائية في جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً في جمع البيانات، وقد توصل البحث الي عدة نتائج أهمها ترجمة نافذه الرياضيات إلي خمسة مجالات رئيسية ولكل مجال مجموعته من المعايير والمؤشرات التي تم ترجمتها لمجموعة من الأنشطة التربوية تتناسب أطفال الروضة الدامجة بالشكل الذي يدعم نموه بشكل سليم حيث تكونت نافذة الرياضيات علي خمسة معايير وحصلت علي نسبة اتفاق ٩٥% من المحكمين مع إعداد مجموعة من الأنشطة التربوية لأطفال الروضة الدامجة ، وقدم البحث عدد من التوصيات منها ، الاهتمام بالأنشطة المقدمة لفئات الدمج ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ، وأن تكون الأنشطة شاملة متكاملة تساعد الطفل علي النمو الشامل والسوي مع الاعداد الجيد للمعلمات للتعامل مع الأطفال المدمجين والإلمام بالطرق الحديثة للتعامل مع هؤلاء الأطفال ، وتوفير الامكانيات سواء مادية و معنوية لهؤلاء الأطفال لدعمهم ، والتواصل الجيد والفعال بين الروضة والمنزل بشكل دائم ومستمر .

الكلمات المفتاحية: الأنشطة التربوية- طفل الروضة المدمج . نافذه الرياضيات.

Inclusive Educational Activities for Kindergarten Children Mathematics Window (model)

ABSTRACT

The aim of the current research is to discuss the concept of educational activities with regard to the kindergarten children as well as prepare a set of educational activities aimed at inclusive kindergarten children. A set of educational activities for the mathematics window are translated to suit the children of the inclusive kindergarten, which helps the child to develop in all aspects. The researcher employed statistical methods in data collection and had some important results. Chief among these are that the mathematics window has been translated into five main areas, and each area has a set of criteria and indicators that have been translated into a set of educational activities suitable for the children of the inclusive kindergarten. The mathematics window goes back to five criteria which obtained an agreement percentage of 95%. Also, the research made a number of recommendations, including paying attention to the activities in integration classes, taking into account the individual differences between the children, helping them in having a comprehensive and normal growth, making a good preparation for teachers to deal with the integrated children and possessing a knowledge of the modern methods of dealing with these children. Important as well, are providing the potential, both material and moral, for these children and having effective communication between the kindergarten and the home on a permanent and continuous basis.

Keywords: Educational activities - Integrated Kindergarten child - Mathematics window.

مقدمة البحث :

يعد مجال التربية الخاصة من المجالات التي تحظى بالاهتمام في الوقت الحالي لما له من أهمية بالنسبة لفئة كبيرة من ذوي الاحتياجات الخاصة، فهذه الفئة في أمس الحاجة إلى الاهتمام والرعاية والخدمات الوقائية والعلاجية والإرشادية التي تحولهم من طاقات معطلة إلى أفراد قادرين على التعلم والعمل والإنتاج، وقد نال مجال الإعاقة اهتماماً متزايداً في السنوات الأخيرة سواء من الناحية البحثية في الدراسات التربوية أو من ناحية البرامج الإرشادية والعلاجية والتنموية، حيث سعت لأن تقدم البرامج والمناهج والوسائل والأساليب الخاصة لتحقيق الرقي لهذه الفئة ولمساعدتها على النمو السليم والوصول إلى أقصى مدى في ضوء إمكانياتها. (نشوى عبد الحليم عبد اللطيف البريري: ٢٠٠٨، ٢).

ولقد أصبح الاهتمام بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة محل اهتمام العديد من الباحثين في مختلف التخصصات نظراً لانتشار أعداد هؤلاء الأطفال بشكل متزايد ولتغير نظرة المجتمع لتلك الفئة، فبعد أن كانت تلك الفئة تتحى جانباً لعدم مقدرتهم على العطاء في أي مجال من المجالات، فإنه بفضل الأبحاث والاهتمامات التي وجهت لهم فقد أصبح دورهم في المجتمع لا يقل عن دور الأطفال العاديين (هنا إبراهيم عبد الحميد: ٢٠١١، ١٠٧).

وتتزايد الاهتمامات التربوية محلياً وعالمياً بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ومن بينهم المعاقين عقلياً، فمشكلة الإعاقة العقلية من أكبر المشكلات التي تهم علماء النفس والتربية وعلماء الاجتماع والطب والتعليم، حيث لا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات من هذه الظاهرة مهما بلغت درجة تحضره، ومهما ارتفعت فيه وسائل الوقاية والرعاية وهذا يتطلب بدوره وجود مناهج تتناسب عمرهم العقلي، وقدراتهم التحصيلية، حيث يقوم التلاميذ المعاقون عقلياً والملتحقون بمدارس التربية الفكرية بجمهورية مصر العربية بدراسة مناهج متعددة تشمل التربية الإسلامية، والقراءة، والكتابة، وعلاج عيوب النطق، والتربية الفنية، والتربية الرياضية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية، والرياضيات (إيمان محمد عبد السميع : ٢٠١٣، ٢)، ومن هنا يعتبر الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة صيحة الأمم المتطلعة إلى التقدم والنجاح لأن التوظيف السليم لهذه الفئات سوف يجعلنا نكسب قدرات جديدة ومهارات لها وزنها (نفيسة عبد السلام عبد العزيز : ٢٠١٢، ٢)، و تعد مرحلة رياض الأطفال بشكل عام من المراحل الحاسمة والهامة بشكل عام للطفل العادي وبشكل خاص للطفل من

ذوي الاحتياجات الخاصة فهي تعمل علي ارساء الشخصية السوية وتشكيل مسار النمو الجسمي والعقلي واللغوي والاجتماعي والخلقي والانفعالي لما يتوفر فيها من أنشطة معرفيه وجسميه تسهم في تكوين مفاهيم علميه مبسطه وفي غرس القيم الوطنية والقومية وتنميه الذوق والحس الجمالي وكل ذلك من خلال عملية التعلم القائمة علي الأنشطة التربوية الهادفة للتأكيد علي التعلم الذاتي الاستقلالي والعمل الفردي والجماعي ومن هنا يتوقف نجاح أي نشاط علي مدي كفاءة الادارة وتعد المعلمة هي حجر الزاوية حيث تلعب دورا بارزا في تربيته وتنشئة الجيل لجديد من ابناء المجتمع وتهيئة هؤلاء الاطفال لمراحل اللاحقة (طارق عبد الرؤوف عامر: ٢٠٠٨ ، ١٦)

وبذلك يعد الطفل في اطار المناهج الحديثة المحور الاساسي في جميع نشاطاتها (احمد ابراهيم صومان: ٢٠١٧ ، ٩٣)

مشكلة البحث:

يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما أبرز الأنشطة التربوية لنافذة الرياضيات بالنسبة لأطفال الروضة الدامجة ؟

أهداف البحث:

يكمن هدف البحث في التركيز على وضع مجموعة من الأنشطة التربوية لنافذة الرياضيات التي تتناسب مع الأطفال المدمجين بحيث يستطيع تنفيذها وصولاً إلى نواتج تعلم بهدف اكتساب خبرة وذلك من خلال معرفة ما يعرفه الطفل وما يستطيع فعله.

أهمية البحث:

تنقسم أهمية البحث إلي اهمية نظرية وأهمية تطبيقية:

تناول فئة مهمة برياض الأطفال هم طفل الروضة العادي و الاطفال المدمجين مع مراعاة التدرج والتنوع طبقاً لقدرات هؤلاء الأطفال حتى تساعدهم على النمو الشامل المتكامل وفقاً لخصائصهم النمائية.

مساعدة معلمات رياض الأطفال في تقديم بعض الأنشطة التربوية لأطفال الروضة الدامجة داخل الروضات وتوجيه أنظارهن إلي العملية التعليمية وتطوير الأنشطة التربوية بما يناسب الفئات المدمجة والعادية داخل الروضات بصفة عامة.

المساهمة في إجراء مزيد من الدراسات حول الأنشطة التربوية لأطفال الروضة الدامجة بشكل متنوع يناسب جميع الفئات المدمجة.

أداة البحث :

اعتمد البحث علي قائمه معايير الأنشطة التربوية الدامجة لنافذة الرياضيات (إعداد الباحثة)

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته مع طبيعة البحث وذلك لتجميع الحقائق والمعلومات من مصادر متنوعه للتعرف علي الأنشطة التربوية اهميتها ،انواعها ،وتقديم الأنشطة التربوية الهادفة لفئات الدامجة.

إجراءات البحث:

سار العمل في البحث الحالي وفقاً للخطوات التالية :-

الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.

تصميم مجموعة من الأنشطة التربوية لطفل الروضة المدمج (نافذة الرياضيات نموذجاً من إعداد: الباحثة)

عرض الأنشطة التربوية التي يمكن تقديمها للطفل الروضة من خلال معلمة الروضة .

مصطلحات البحث:

سوف يتم عرض مصطلحات البحث إجرائياً علي النحو التالي:

١. **الأنشطة التربوية:** هي اعمال متنوعه ينفذها كل الأطفال سواء كانوا أسوياء أو من ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين بإشراف المعلمة بغرض مساعدتهم علي النمو الشامل المتكامل في جميع الجوانب ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وبعضها وذلك بهدف اكتساب خبرة او هدف معين .

٢. **طفل الروضة المدمج :** هو الطفل ذو الإعاقة الطفيفة الذي يدمج مع أقرانه بشكل كامل في البرنامج اليومي بالروضة دون الفصل اثناء اليوم، بحيث تتم المعايشة الكاملة لجمع الأطفال عادييين ومدمجين داخل قاعات الروضة.

٣. نافذة الرياضيات: هي فترة من فترات البرنامج اليومي وتكون محددة بزمن ووقت محدد لتقديم أنشطة تتناسب مع المفاهيم الرياضية تتدرج من البسيط إلى المعقد حسب خطة النشاط للعام الدراسي والتي تطبق داخل الروضات بصفة عامة

الإطار النظري للبحث:

للأنشطة التربوية بصفة عامة أهمية كبرى في تهيئة فرص التعلم الذاتي أمام الطفل العادي والمدمج ، وقدرته على الفهم والاستيعاب بصورة أكبر تؤهله للمراحل اللاحقة و أن ولأنشطة التربية بصفة خاصة هذه الأهمية فمن خلالها يكتسب الطفل جميع المهارات التي تمكنه من النمو والتطور السليم مع إعداده بشكل بناء ومثمر.

وفيما يلي عرض اهمية الأنشطة التربوية ووظائفها ، والدمج برياض الأطفال واهم انواعه.

اولا : أهمية الأنشطة التربوية لأطفال الروضة الدامجة ووظائفها:

تشير العديد من الأدبيات في الأنشطة التربوية إلي أهميتها حيث أنها تلعب دوراً فعالاً وهاماً في نمو الطفل المتكامل سواء نفسياً أو معرفياً في جميع جوانب نمو الطفل فهي تسهم في اكتساب خبرات ومعارف ومعلومات تعمل على تنمية المعارف وفق قدراتهم وميولهم مما تتحقق به الأهداف التربوية فضلاً عن إشباع رغبات الطفل وميوله للمعرفة واكتشاف ما حوله ، كما أن الأنشطة التربوية تسهم في نمو أسرع للمهارات لدى الأطفال بتنوع تلك الأنشطة التي تخطط لها المعلمة وتنفذها مع الأطفال داخل الروضة أو خارجها مع خلق فرص متنوعة وإثراء معارف الطفل بتنوع الأنشطة مع مناسبة النشاط لكل طفل حسب قدراته وميوله وإدراك ما يناسب كل طفل على حده لإتاحة الفرص للطفل للتعبير عن ذاته وتكوين مفهوم إيجابي عن نفسه مع اكتشاف الموهوبين حسب قدرة كل طفل و مناسبة الأنشطة حسب نوع إعاقة الطفل من بين الأطفال المدمجين القابلين للتعليم مع الأسوياء و يلعب النشاط التربوي أيضاً دوراً في بناء الفرد جسماً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وإنسانياً، مما يساعده في تطوير الشخصية من مختلف جوانبها (مجدي عبد النبي هلال ، وعصام توفيق قمر: ٢٠٠٧ ، ٢٩)

ولا تقتصر أهمية الأنشطة التربوية على دراسة ذلك فقط بل تتخطاه إلى أبعد من هذا فهي تعمل على تنمية الجانب الجسمي وتنمية الجانب الاجتماعي السوي للطفل مثل احترام الآخر وتنمية

الجانب العقلي عند استيعاب قواعد اللعبة وتنمية الجانب النفسي كتقبل الذات، وهكذا تظهر أهمية الأنشطة التربوية في جوانب الشخصية المختلفة (ريهام سعيد حيدق : ٢٠١٣ ، ٨ ، ٩) الأنشطة التربوية لها أهمية كبيرة في تكوين شخصية متوازنة متكاملة للطفل ، وذلك عن طريق توظيف النشاط المدرسي من أجل خدمة المادة العلمية المعنية، ممّا يؤثر في شخصية الطفل تأثيراً كبيراً وواسعاً كما أن النشاط التربوي عنصر مكمل ومُتمم للمقرر الدراسي، ومن غيره لا تكتمل العملية التربوية الفعالة والهادفة وله دور كبير وفعال في تطوير وتقديم الخلق الجيد، والمعاملة الحسنة، والسلوك السوي المستقيم وتعديل السلوك غير السوي وغير المستقيم كما تقضي الأنشطة التربوية وتتغلب على أوقات الفراغ. (عادل عبد الله محمد: ٢٠١٢، ٤٩)

وظائف الأنشطة التربوية في الروضة الدامجة:

١. اداة تربوية تساعد في تفاعل الطفل الدمج مع عناصر البيئة ومكوناتها.
٢. وسيله تعليمية تقرب المفاهيم إلي الاطفال المدمجة وتساعدهم في ادراك معاني الاشياء .
٣. تمثل اداة فعالة لمواجهة الفروق الفردية ،وتعليم ذوي الإعاقة والعاديين وفقا لقدرتهم وامكانياتهم .
٤. وسيله اجتماعيه مهمه في اكتشاف شخصية الطفل وما يعانیه من اضطرابات نفسيه وعقليه وحركيه.

تمثل اداة تواصل بين الاطفال المدمجين والعاديين بغض النظر عن الاختلافات اللغوية والثقافية بينهم (زيد الهويدي : ٢٠١٢)

ثانياً:- فلسفه الدمج وأنواعه في رياض الأطفال:

فلسفه الدمج مبنیه علي اساس ان كل فرد من افراد المجتمع متساوون في الحقوق وعليه يتاح للأطفال ذوي الإعاقة البسيطة الفرص كامله ليتشاركو مشاركته كامله في انشطه المجتمع مع تقبل كل افراده دون تمييز .

فالدمج يعني ترحيب الروضة بجميع الاطفال بما فيهم الاطفال ذوي الإعاقة البسيطة ويجاد مناخ مناسب يتيح مشاركته الجميع من خلال اساليب مرنة تلائم احتياجات كل الاطفال وتساعد علي تطوير قدراتهم واتجاهات إيجابيه وداعمه لدي كل المحيطين بالأطفال وسياسات تكافح التمييز بين الاطفال .

فالدماج هو المشاركة الفعالة لجميع الاطفال باختلاف قدراتهم وخلفياتهم في نفس حجره الدراسة وفي البرامج الدراسية والانشطة المختلفة مع امدادهم بالخدمات التي تساعد على تحقيق التقدم الاكاديمي وتمييزه علاقات اجتماعيه فعاله فيما بينهم وفرص التعليم الجيد، بالإضافة إلي ظهور انعكاسات إيجابية لدي الاطفال غير المعاقين مثل التسامح، تقبل الاخر، التعامل مع مشكله الفروق الفردية ، زياده تحمل المسئولية، المبادرة في تقديم المساعدة وزياده الوعي الصحي (وزارة التربية والتعليم النشرة التوجيهية للدمج التربوي : ٢٠٢٠)

انواع الدمج:

الدمج المكاني:

يلتحق الاطفال غير العاديين مع الاطفال العاديين في نفس مبني الروضة ولكن لهم صفوف خاصه بهم او حجرات مستقله في نفس الموقع كما يتلقى الاطفال غير العاديين في الصفوف الخاصة لبعض الوقت برامج تعليميه من قبل معلم التربية الخاصة في غرفه المصادر و يمكن أن يتلقى أيضا برامج مشتركه مع الأطفال العاديين في الصفوف العادية.

الدمج الاكاديمي:

يلتحق الاطفال العاديين مع الاطفال غير العاديين في الصفوف العادية طوال الوقت حيث انهم يأخذون برامج تعليميه مشتركه ويوفر هذا الدمج نوعا من تقبل الاطفال غير العاديين في الصف العادي مع الاطفال العاديين وتساعد معلمه التربية الخاصة معلمه الصف العادية والتي وتعمل كل منهما جنبا الي جنب لإبصال المفاهيم العلمية للأطفال.

الدمج الاجتماعي:

هو دمج الاطفال العاديين مع اقرانهم غير العادين في مجال السكن والعمل ويطلق عليه الدمج الوظيفي وايضا الدمج في البرامج والأنشطة والفعاليات المختلفة بالمجتمع ويوفر هذا النوع فرص للتفاعل الاجتماعي السوي بين هؤلاء والعاديين (راندا مصطفى الديب : ٢٠٠٧).

الدمج المجتمعي:

وفي هذا النوع يتم إتاحة الفرص للأطفال ذوي الاعاقات الاندماج في مختلف الأنشطة واليات المجتمع بحيث يصبح هؤلاء الأطفال فاعلين و لهم الحق في العمل باستقلالية وفي حريه التنقل

والتمتع بكل ما هو متاح من خدمات و يتمثل الدمج المجتمعي في مظهرين مكان العمل ، والدمج السكني وبتنفيذهما يتحقق اتجاهات المجتمع نحو ذوي الإعاقة (ايناس سعيد عبد الحميد : ٢٠١١) .

ثالثاً: الأنشطة التربوية لنافذة الرياضيات المقدمة لطفل الروضة المدمج.

تشتمل خطوات إعداد الأنشطة التربوية لنافذة الرياضيات علي ما يلي:

- عرض ما تم إعداده من قبل الباحثة لقائمة المعايير التي تمت ترجمتها إلى مجموعة من الأنشطة التربوية لطفل الروضة الدامجة
- عمل اجراءات التأكد من صدق وثبات القائمة، ثم التوصل الي قائمة أنشطة تربوية لنافذة الرياضيات تشتمل على خمسة مجالات رئيسية ولكل مجال مجموعة من المؤشرات والمعايير .
- و يوضح الجدول التالي المجالات الرئيسية لنافذة الرياضيات والمعايير والمؤشرات الخاصة بكل مجال والتي علي ضوءها تم عمل الأنشطة التربوية لهذه النافذة.

(١)المجال الأول لنافذة الرياضيات: الاعداد والعلاقات العددية ويندرج تحته معيار فهم الخواص

الاساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها وقد اشتمل علي خمسة مؤشرات هي.

١. يعرف وحدات حتى العدد (١٠) ويتابع حتى العدد (٢٠).
٢. يميز بين مفاهيم واحد وأكثر من واحد.
٣. يقارن العناصر في متابعة عددية (الأول - الثاني - الثالث)
٤. يصنف المجموعات حتى ١٠ عناصر مستخدماً لغة الرياضيات (أكثر من - نفس العدد)
٥. يتعلم شكل الاعداد من خلال لوحة المفاتيح والبرمجيات بالحاسب الألي.

(٢)المجال الثاني لنافذة الرياضيات: مجال التقدير والحساب العقلي، ويندرج تحته

المعيار الثاني لنافذة الرياضيات: استخدام الطرق الاساسية عند إجراء العمليات الحسابية وقد

اشتمل علي أربعة مؤشرات هي.

- يمارس الاعداد في حل المشكلات (كم عدد قطع الحلوى التي يحتاجها)
- يتعرف على الأشياء والرسومات لنمذجة وحل مسائل الجمع والطرح حتى ٥ عناصر .
- يستخدم أساليب التفكير وحل المشكلات في إجراء عمليات حسابية بسيطة.
- يكتشف بدائل حل المشكلات البسيطة.

(٣) المجال الثالث لنافذه الرياضيات: مجال القياس ويندرج تحته

المعيار الأول: فهم الخواص الأساسية لمفاهيم القياس وتوظيفها وقد اشتمل علي خمسة

مؤشرات.

- وعي الطفل لمعاني المصطلحات (خفيف - أخف - ثقيل - أثقل - قصير - أقصر)
- يميز الوقت بالساعات.
- يميز خواص الأشياء باستخدام لغة الرياضة (الطول - الجسم - السعة - المساحة - الزمن)
- يحدد الأطوال بأدوات مقننة مثل (الشبر - القدم)
- يعرف العملة المصرية بقاتها وقيمتها الشرائية (جنية - خمسة - عشرة).

(٤) المجال الرابع لنافذه الرياضيات: لمجال الهندسة والحس المكاني ويندرج تحته:

المعيار الأول: فهم الخواص الأساسية للمفاهيم الهندسية وتوظيفها وقد اشتمل علي أربعة

مؤشرات هي.

- يميز أشكال بعض الأشكال الهندسية
- يميز العلاقات المكانية (داخل - فوق - تحت - أعلى - أسفل)
- يقارن بين الاشكال المتشابهة والمختلفة.
- يستعمل برمجيات الحاسب الآلي للتصرف على الأشكال الهندسية البسيطة وبنائها.

(٥) المجال الخامس لنافذه الرياضيات: لمجال العلاقات الجبرية والبيانات ويندرج تحته

معيار: فهم الخواص الاساسية لمفاهيم والعلاقات الجبرية ومعالجة البيانات وتوظيفها وقد اشتمل

علي مؤشرين هما:

- يقارن الأشياء وفقاً لخصائصها مثل (الجسم - اللون - الشكل)
 - يوصل البيانات باستخدام الصور والاعداد والاشكال.
- والجداول الاتية (٣،٢،١، ٤، ٥، ٦) توضح تفاصيل الأنشطة المعدة لنافذة الرياضيات .

جدول (١)

نسبة اتفاق المحكمين حول المجالات والمعايير والمؤشرات لنافذة الرياضيات

نسبة الاتفاق	المجالات والمعايير والمؤشرات
	المجال الأول لنافذة الرياضيات: الاعداد والعلاقات العددية
	المعيار: فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها
١٠٠%	- يعرف وحدات حتى ١٠ - لعدد (١٠) ويتابع حتى العدد (٢٠)
١٠٠%	- يميز بين مفاهيم واحد وأكثر من واحد
٩٠%	- يقارن العناصر في متابعة عددين (الأول - الثاني - الثالث)
١٠٠%	- يضيف المجموعات حتى ١٠ عناصر مستخدماً لغة الرياضيات (أكثر من - نفس العدد)
١٠٠%	- يتعلم شكل الاعداد من خلال لوحة المفاتيح والبرمجيات بالحاسب الآلي
	المجال الثاني لنافذة الرياضيات: التقدير والحساب العقلي
	المعيار: استخدام الطرق الأساسية عند إجراء العمليات الحسابية
	المؤشرات
١٠٠%	- يمارس الاعداد في حل المشكلات (كم عدد قطع الحلول التي يحتاجها)
١٠٠%	- يتعرف على الأشياء والرسومات لنمذجة وحل مسائل الجمع والطرح من ٥ عناصر
١٠٠%	- يستخدم أساليب التفكير وحل المشكلات في إجراء عمليات حسابية بسيطة
١٠٠%	- يكتشف بدائل لحل المشكلات البسيطة
	المجال الثالث لنافذة الرياضيات: القياس
	المعيار: فهم الخواص الأساسية لمفاهيم القياس وتوظيفها
	المؤشرات
١٠٠%	- وعي الطفل لمعاني المصطلحات (خفيف - أخف - ثقيل - أثقل - قصير - أقصر
٩٠%	- يميز الوقت بالساعات ويرتب الأحداث زمنياً (الآن - أمس - غداً)
١٠٠%	- يحدد الأطوال بأدوات متقنه مثل (الشبر - القدم)
٩٠%	- يميز خواص الأشياء باستخدام لغة الرياضة (الطول - الحجم - السعة - المساحة - الزمن)
٨٠%	- يعرف العملة المصرية بفئاتها وقيمتها الشرائية

المجال الرابع: لنافذه الرياضيات الهندسة والحس المكاني المعيار: فهم الخواص للمفاهيم الهندسية وتوظيفها	
المؤشرات	
١٠٠%	- يميز بعض الأشكال الهندسية
١٠٠%	- يميز العلاقات المكانية (داخل - فوق - تحت - أعلى - أسفل)
١٠٠%	- يقارن بين الأشكال المتشابهة والمختلفة
٨٠%	- يستعمل برمجيات الحاسب الآلي للتعرف على الأشكال الهندسية البسيطة وبنائها
المجال الخامس لنافذه الرياضيات: العلاقات الجبرية والبيانات	
المعيار: فهم الخواص الأساسية لمفاهيم العلاقات الجبرية ومعالجة البيانات وتوظيفها	
المؤشرات	
١٠٠%	يقارن الأشياء وفقا لخصائصها مثل (الجسم - اللون - الشكل)
٨٠%	- يوصل البيانات باستخدام الصور وإعداد الأشكال

جدول (٢)

التكرارات والنسب المئوية للمعيار: فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها
لنافذة الرياضيات

النسبة المئوية	التكرار	المؤشرات
١٠٠%	١٠٠	- يعرف وحدات حتى العدد (١٠) ويتابع حتى العدد (٢٠)
١٠٠%	١٠٠	- يميز بين مفاهيم واحد وأكثر من واحد
٩٠%	٩٠	- يقارن العناصر في متتابعة عدديه (الأول - الثاني - الثالث)
١٠٠%	١٠٠	- يصنف المجموعات حتى ١٠ عناصر مستخدماً للغة الرياضيات (أكثر من نفس العدد)
١٠٠%	١٠٠	- يتعلم شكل الاعداد من خلال لوحة المفاتيح والبرمجيات بالحاسب الآلي
٩٨%		المتوسط

ونرى في هذا الجدول حصول أربعة مؤشرات على نسبه عالية بينما حصول مؤشر على نسبه ٩٠% غير أن هذا المعيار في نافذة الرياضة مهم كدايات للتعلم للغة الرياضيات

جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية للمعيار استخدام الطرق الأساسية عن إجراء العمليات الحسابية

النسبة المئوية	التكرار	المؤشرات
١٠٠%	١٠٠	- يمارس الأعداد في حل المشكلات (كم قطعة من الحلوى يحتاجها)
١٠٠%	١٠٠	- يتعرف على الأشياء والرسومات لنمذجة وحل مسائل الجمع والطرح حتى ٥ عناصر
١٠٠%	١٠٠	- يستخدم أساليب التفكير في حل المشكلات في إجراء عمليات حسابيه بسيطة
١٠٠%	١٠٠	- يكشف بدائل لحل مشكلات بسيطة
١٠٠%		المتوسط

ويتضح لنا أن هذا المعيار حصل على نسبه عالية حيث هذا المعيار مهم في فهم العمليات الحسابية البسيطة.

جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية للمعيار فهم الخواص الأساسية لمفاهيم القياس وتوظيفها

النسبة المئوية	التكرار	المؤشرات
١٠٠%	١٠٠	- وعي الطفل لمعاني المصطلحات (خفيف - أخف ثقيل - أثقل - قصير - أقصر)
٩٠%	٩٠	- يميز الوقت بالساعات
١٠٠%	١٠٠	- يميز خواص الأشياء يستخدم اللغة الرياضية
٩٠%	٩٠	- يرد الأطوال بأدوات مقننة مثل (الشبر - القدم)
٨٠%	٨٠	- يعرف العملة المصرية بفئاتها (جنيه - خمسه - عشرة)
٩٢%		المتوسط

ونجد في هذا الجدول حصول مؤشرين على نسبه عالية بينما حصول مؤشرين على نسبة ٩٠% وحصول مؤشر على نسبة ٨٠% و ترى الباحثة أن هذا المعيار أكثر صعوبة في لغة الرياضيات لأن الطفل يدرك أكثر بالمحسوس والملموس وهذا المعيار مهم لإكساب الطفل المهارات الحسابية في عمليات البيع والشراء.

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية للمعيار فهم الخواص الأساسية للمفاهيم الهندسية وتوظيفها

النسبة المئوية	التكرار	المؤشرات
١٠٠%	١٠٠	- يميز بعض الأشكال الهندسية
١٠٠%	١٠٠	- يميز العلاقات المكانية (داخل - فوق - تحت - أعلى - أسفل)
١٠٠%	١٠٠	- يقارن بين الأشكال المتشابهة والمختلفة
٨٠%	٨٠	- يشاهد برمجيات الحاسب الآلي للتعرف على الأشكال الهندسية البسيطة
٩٥%		المتوسط

جدول (٦)

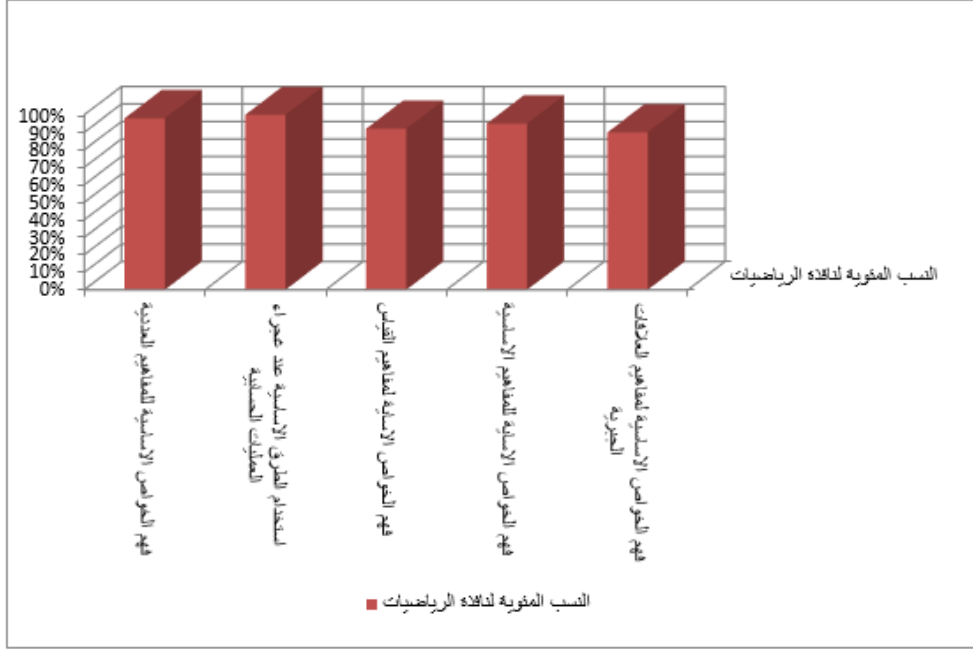
التكرارات والنسب المئوية للمعيار فهم الخواص الأساسية لمفاهيم العلاقات الجبرية ومعالجة

البيانات وتوظيفها

النسبة المئوية	التكرار	المؤشرات
١٠٠%	١٠٠	- يقارن الأشياء وفقا لخصائصها
٨٠%	٨٠	- يوصل البيانات باستخدام الصور (الأعداد - الأشكال)
٩٠%		المتوسط

ونجد في هذا الجدول حصول مؤشر على نسبة عالية بينما المؤشر الثاني حصل ٨٠% وترى الباحثة أن هذا المؤشر مهم جداً في تنمية مدركات الطفل وتمييز الأشياء ومعرفتها. وتفسيرا لما جاء بجداول لنافذه الرياضيات أكدت العديد من الدراسات علي أهميه الرياضيات وذلك مثل (دعاء عبد السلام ٢٠٢٠- زينب رجب البناء ٢٠١٣) حيث أكدت كل منهما علي أهمية الأنشطة المقدمة ومدى فاعليتها مع الطفل في اكتساب المهارات الرياضية المتنوعة

الشكل التالي يوضح التكرارات والنسب المئوية لنافذة الرياضيات



استنتاجات عامة من النتائج السابقة بم يعكس اهمية البحث الحالي في ضوء الأنشطة التربوية المقدمة :-

حيث جاءت الأنشطة التربوية المتعلقة بنافذة الرياضيات حيث تتضمن الأنشطة التربوية التالية وفقاً لطبيعة الإعاقات (عقلي - سمعي - بصرى - حركي) ولكل نشاط مقدم طريقة عرض النشاط ، والأدوات المستخدمة ، المكان ، والزمن ، بما يتناسب كل اعاقاة في حدود علم الباحثة مع مرونة استخدام الأنشطة للطفل والتدرج والتكرار بأكثر من طريقة عرض مقدمة لهم فمن خلال ذلك التنوع يساعد الطفل علي النمو الشامل واكتساب الخبرة بأكثر من طريقة عرض وذلك بتنوع الأنشطة والغرض واليما تهدف واستخدام استراتيجيات التعلم والوسائل التعليمية بأنواعها الكثيرة والمتنوعة المناسبة لمرحلة.

مجموعة أنشطة تربوية من نافذة الرياضيات لطفل الروضة الدامج

جدول (٧)

أنشطة مجال الإعداد والعلاقات العددية

طريقته تنفيذ النشاط للطفل الروضة الدامج	وصف النشاط	المؤشر	المجال	المجال
<p>تقوم المعلمة باستخدام استراتيجية الزوايا الأربع من خلال وضع أشياء في زوايا القاعة من خلال تتبع الطفل لتعليمات المعلمة حتى يتم التمييز بين فوق وتحت وأمام وخلف مع تكرار هذه العملية للطفل.</p>  <p>التقويم: رؤية فيلم تعليمي والتعليق عما يشاهد.</p>	<p>عقلي</p> <p>اسم النشاط: العلاقات المكانيه</p> <p>الزمن: ٥ ء دقيقه</p> <p>المكان: القاعة</p>			
<p>تقوم المعلمة بطرح سؤال على الأطفال من خلال استخدام استراتيجية رفع الأيدي ثم بعد ذلك تعرض عليهم بطاقة وتوضح الفرق بين فوق وتحت مع التمثيل للعلاقات المكانيه من خلال سؤال الأطفال ورفع ايدي عند الإجابة</p>  <p>التقويم: ما الأشياء التي فوق المتضدة، وما الأشياء التي تحت المتضدة.</p>	<p>سمعي</p> <p>الأنوات: اسطوانة - نماذج حية من القاعة - بطاقات تعليمية - دفتر - قلاب - صور. تستخدم استراتيجية عصا الاسماء - الزميل المجاور</p>	<p>يميز العلاقات المكانيه.</p> <p>قدرة الطفل على فهم العلاقات المكانيه.</p>	<p>مجال العلاقات العددية</p>	<p>الإعداد والعلاقات العددية</p>
<p>تضع المعلمة فوق المتضدة مجموعة من الأشياء (قلم - كتاب ...) ومن خلال استخدام استراتيجية عصا الاسماء تسأل المعلمة الأطفال ثم بعد ذلك تعرض عليهم فيديو تعليمي يوضح الفرق بين امام وخلف وفوق وتحت</p>  <p>التقويم: تضع المعلمة تحت المتضدة مجموعة من الأشياء وتسأل الأطفال.</p>	<p>بصري</p> <p>الهندسه والحس المكاني</p> 			
<p>تقوم المعلمة بعرض الدفتر القلاب على الأطفال وتمثيل العلاقات المكانيه مع الأطفال داخل قاعة النشاط ثم تسأل الطفل سؤال، يأخذ الطفل عديه ثورية عند الاجابه الصحيحه من صندوق القتر.</p>  <p>التقويم: تعرض المعلمة صورة وتسأل الأطفال عنها.</p>	<p>حركي</p>			

جدول (٨) أنشطة مجال الهندسة والحس المكاني

المجال	المعيار	المؤشر	وصف النشاط	طريقة تنفيذ النشاط للطفل الروضة الدامجة
مجال الهندسة والحس المكاني	فهم العناصر الأساسية للمفاهيم الهندسية وتطبيقها	يقارن بين الأشكال المتشابهة والمختلفة	اسم النشاط :التشابه والاختلاف المكان :القاعة الزمن : ٥ : الاموات :استراتيجية عصا الاسماء - الزميل للمجاور - صور - بطاقات مرسوم عليها اشياء يقارنها الاطفال	<p>تعرض المعلمة مجموعة البطاقات وطي الطفل التركيز لمعرفة الشيء المختلف بين الصور وتكرر نفس هذه العملية مع باقي البطاقات المعروضة عليه</p>  <p>ما هو الشيء المختلف فيما يلي</p> <p>التقويم : صف ما تري.</p>
				<p>تقوم المعلمة بعرض مشهد اخر وطي الطفل اخراج المختلف بينهما</p> <p>التقويم : قدره الطفل على التمييز</p>  <p>ما هو الشيء المختلف فيما يلي</p>
				<p>تعرض المعلمة مشهد واحد مع وجود اختلافات وطي الطفل ملاحظة البطاقة والمقارنة وإخراج المختلف</p> <p>التقويم : التمييز بين الصورتين</p> 
				<p>تعرض المعلمة مجموعة من الأشياء وطي الطفل اخراج المختلف</p> <p>التقويم : ما هو الشيء المختلف</p> 

جدول (٩)

أنشطة مجال الهندسة والحس المكاني

المجال	المعيار	المؤشر	وصف النشاط	طريقة تنفيذ النشاط للطفل الروضة الدامجة
الهندسة والحس المكاني	فهم الخواص الأساسية للمفاهيم الهندسية وتوظيفها	١- يميز الأشكال الهندسية ٢- يعرف أسماء الأشكال الهندسية ٣- يستطيع رسم الأشكال الهندسية	اسم النشاط - الأشكال الهندسية الزمن - ٤٥ المكان - القاعة الأدوات: قص ولصق - خطافات - أقلام ألوان - موارد رقميه - كروت - صلصال - مجسبات لأشكال	يتم عرض سؤال علي الأطفال مين يعرف الشكل ده ايه عمل عصف ذهني لأطفال ثم اعرض عليهم الإجابة الصحيحة واعرض لهم شكل (مكث - دائرة - مربع - مستطيل - أسطوانة) والتميز بينهم ورسومهم  العقلي التقييم - اضع طوق دائري علي الارض واسأل ما هذا الشكل واجعل طفل يدخل بداخل الدائرة
				يتم قضاء نشء جماعي مع المعلمة (أحنا الأشكال الهندسية) انا المكث مالي مثيل وانا المربع شكلي ظريف انا دايير ما يدور ويلا معليا تلف نشوف عرفت انا مين احنا الاشكال الهندسية التقييم : شكلي محور زي القمر المنور انا مين تتبع النقط لتكون الشكل الذي امامك  سمعي
				تقوم المعلمة بعرض فيديو تعليمي مع صور توضيحية لما يستمع اليه تأكيداً لمعلومة وربط ما يسمع بما يشاهد وتكرار عرض الصور والفيديو اكثر من مره ثم تلعب لعيه حركيه تعمل دائرة وتقول لأطفال دخل ايديك جوه طلع ايديك بره هزها شويه نظ ثلاث نشطت وتكرر بأعضاء الجسم  التقييم - ارسم منزل من الاشكال الهندسية ثم لونه بصري
				يتم تقسيم الأطفال لمجموعات يعده الأشكال وطرح عده استله لكل من المجموعات وتبادل الخبرات ثم تسميه كل مجموعه شكل هندسي وكل مجموعه تعمل ورقة مرسوم عليها الشكل الخاص بها  التقييم - من يستطيع رسم مكث حركي

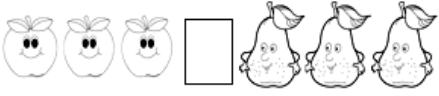
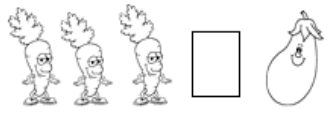
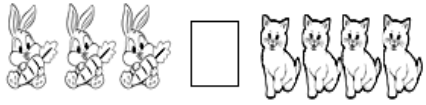
جدول (١٠)

أنشطة مجال العلاقات الجبرية

المجال	المعيار	المؤشر	وصف النشاط	طريقة تنفيذ النشاط للطفل الروضة الدامجة
مجال العلاقات الجبرية	شع الخواص الأساسية لمفاهيم العلاقات الجبرية	<p>١- يصنف الأشياء وفقاً (اللون - الحجم - الشكل)</p> <p>٢- يستطيع عد وكتابه العدد</p> <p>٣- يقارنه المجموعات وتميزها</p>	عقلي	تقوم المعلمة بعرض مجموعه من الخضروات متنوعه الاحجام والشكل والالوان ويتم التصنيف علي حسب اللون -الحجم -الشكل ثم عمل مقارنته بكل مجموعه وكتابه العدد الخاص بها التقويم:-رتب المجموعه حسب العدد الاكبر
			سمعي	تقوم المعلمة بعرض مجموعه من الكروت والمجسمات على الاطفال ويتم تصنيف الأشياء الي مجموعات ويقوم الطفل بوضع مدلول الشيء الذي تم تصنيفه. التقويم: لون الأشياء كبيرة الحجم باللون الأحمر.
			بصري	تعرض المعلمة على الاطفال فيديو وتطرح اسئله عليهم ومن خلال السبورة التعلیمیة تقوم المعلمة بعمل مجموعات وعلى الطفل التصنيف بحسب اللون أو الحجم أو الشكل التقويم: ورقة عمل على الطفل أن يصل المجموعه بالعدد المساوي له
			حركي	تقوم المعلمة بوضع سبت الفواكه والخضر وتطلب من الاطفال جمع الخضر مع بعض والفواكه علي حسب النوع ثم تطلب علي حسب اللون

جدول (١١)

أنشطة مجال العلاقات الجبرية والبيانات

المجال	المعيار	المؤشر	وصف النشاط	طريقة تنفيذ النشاط للطفل الروضة الدامجة
مجال العلاقات الجبرية والبيانات	تتمثل المقاييس الأساسية لمفاهيم العلاقات الجبرية	٤- بصنّف الأشياء وفقاً للون والحجم - للشكل ٥- ٢. يستطيع عد وكتابه العدد مقارنة المجموعات وتميزها	عقلي	<p>التقويم: تقوم المعلمة بسؤال الأطفال برتقالتين أكبر ولا واحدة وإن يوجد ثلاث حلقات تقوم المعلمة بسؤال الأطفال برتقالتين أكبر ولا واحدة وإن يوجد ثلاث حلقات الأولى يفتح بقها عدد العدد الكبير والعلامة الأخرى يفتح بها عدد العدد الأصغر أما الأخرى فهي يساوي لما يكون البرتقال قد بعض في العدد تمثل لهم بالأطفال والفواكه وعلى السبورة ثم تعرض فيديو</p> <p>٥ ٢ (= ، > ، <)</p> 
			سمعي	<p>تعرض المعلمة على الأطفال فيديو وتطرح أسئلة عليهم ومن خلال السبورة التعليمية تقوم المعلمة بعمل مجموعات وعلى الطفل التصنيف بحسب اللون أو الحجم أو الشكل</p> <p>التقويم: ورقة عمل على الطفل أن يصل المجموعة بالعدد المساوي له</p>
			بصري	<p>تقوم المعلمة بعرض فيديو تعليمي على الأطفال ثم تسأل الأطفال ماذا شاهدت داخل الفيديو</p> <p>التقويم: لون العدد ثم ضع العلامة (= ، > ، <):</p> 
			حركي	<p>تقوم المعلمة بعرض دفتر كاتب ومجموعة من المعصمات ثم تسأل الأطفال من يستطيع كتابة العدد الصحيح للمعصم وأيهما أكبر.</p> <p>التقويم: عد وأكتب العدد الصحيح ثم ضع علامة (= ، > ، <):</p> 

جدول (١٢)
أنشطة مجال القياس

طريقة تنفيذ النشاط للطفل الروضة الدامجة	وصف النشاط	المؤشر	المجال	العمل
<p>تقوم المعلمة بالتصوّل لأشياء مع الأطفال من أول طرق عرفة النشاط ثم دخول عرفة النشاط ثم سؤال الأطفال بالتصوّل المعلى من خلالهم والأشياء الموجودة بالقاعة و عرض الكروت عليهم .</p> <p>التقويم : ماذا تری فی الصورة</p> 	عقلي			
<p>تقوم المعلمة بعمل فريق مسابقات بين الأطفال (الاسرع- والبطيء) وفي فناء الروضة والتميز بين الاسرع و الابطئ</p> <p>التقويم : عمل مسابقه بين الاطفال فلد ماشيه السلحفاه</p> 	سمعي	اسم النشاط :المعكوسات للزمن : ٤٥ المكان :داخل وخارج قاعه النشاط	١.وعي للطفل لسماعي لمصطلحات	تتم الخواص الأساسية لمفاهيم القياس وتوظيفها
<p>تعرض المعلمة الصور وتسال الأطفال ايهما اقل الورقة ام الكتاب ثم تسأل من خلال لوحه الجو بالقاعة الجو لماذا يكون (مشمش-مطر) ويكرر حتى يتمكن الطفل التميز ومعرفة الاشياء اكثر من مره</p> <p>التقويم : لون الشمس باللون البرتقالي</p> 	بصري	الاصوات :بطاقات لمعكوسات يتعرف عليها الطفل - عرائس ققازيه - ثياب مفرسي - مشاهدات حسيه	٢.ميز خواص الاشياء	القياس
<p>تقوم المعلمة بعرض البطاقات وتطق الكلمات ومعكوسها على الأطفال الشاي الذي يشربه ساخن والايس كريم بارد ثم عرض صوره الزرافة والكنكوت ايهما اطول فمن خلال ملاحظه الطفل بأكثر من طريقه يميز المعكوسات</p> <p>التقويم: صف ما تری ثم لون</p> 	حركي			

توصيات البحث

على ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي لتفعيل دور الأنشطة التربوية لأطفال الرياض بصفة عامة والأطفال المدمجين بصفة خاصة يمكن اقتراح التوصيات التالية.

١. تنمية وعي المعلمات والعاملين في مجال رياض الاطفال بالدمج.
٢. الاهتمام بالأنشطة التربوية للأطفال المدمجين .
٣. توعية أسر أولياء امور الأطفال بأهمية الدمج .
٤. إعداد المعلمات في كليات التربية للطفولة المبكرة بالجامعات المختلفة داخل مصر بأهمية التعليم المدمج وطرق التدريس لهؤلاء الأطفال.
٥. عمل مبادرات من قبل الجهات المسؤولة لمدارس الدمج لتحسين العملية التربوية داخل القاعات بشكل جذاب للأطفال .

البحوث والدراسات المقترحة .

استكمالاً للجهود المبذولة في البحث الحالي , قدمت الباحثة بعض المقترحات لإجراء بحوث

اخرى يمكن إجمالها فيما يلي :

١. فاعليه برنامج مقترح في اثراء معارف الطفل المدمج .
٢. فاعليه برنامج مقترح في التعامل مع البرمجيات للأطفال المدمجين والعاديين .
٣. دراسة تقويميه بمدارس الدمج بمحافظة المنوفية في ضوء المنهج الجديد .
٤. تصور مقترح لتفعيل دور الاسر في عمليات الدمج.
٥. أثر استخدام الأنشطة التربوية علي الإدراك البصري للطفل المدمج.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- احمد إبراهيم صومان (٢٠١٧): فاعليه برنامج قائم علي الانشطة المتكاملة في اكساب المفاهيم التوبولوجيه ،مجلة الجامع في الدراسات والعلوم التربوية ، كلية العلوم التربوية ، الاردن، ٧ع ديسمبر .
- وزاره التربية والتعليم(٢٠١٩): النشرة التوجيهية للدمج التربوي.
- إيمان محمد عبد السميع (٢٠١٣): فاعلية برنامج مقترح علي الوسائط المتعددة لإكساب مفاهيم الدراسات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية .
- ايناس سعيد عبد الحميد (٢٠١١) : متطلبات الدمج برياض الأطفال في ضوء آراء المعلمات - مجلة الطفولة، يناير ، ع ٧.
- دعاء عبد السلام محمد ابو النجا(٢٠٢٠): فاعلية برنامج مقترح لتنمية المفاهيم والتوبولوجية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، ماجستير ،كلية التربية جامعة المنوفية.
- راندا مصطفى الديب (٢٠٠٧): المشكلات التي تواجه عمله دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر العلمي الاول، التربية الخاصة بين الواقع المأمول ، ١٥-١٦ يوليو.
- ريهام سعيد حيدق (٢٠١٣): فعالية برنامج للأنشطة التربوية في تنمية الشعور بالأمن النفسي لدي المقيمين بالمؤسسات الإيوائية من الأطفال ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية رياض الأطفال ، جامعته الاسكندرية .
- زيد الهويدي (٢٠١٢):الالعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير ، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
- زينب رجب على البنا (٢٠١٣) : فعالية برنامج إثرائي قائم على الأنشطة في تنمية مهارات تفكير المنظومة لأطفال الروضة الموهوبين ، رسالة دكتوراه ، كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية

- زينب محمود شقير (٢٠٠٥): الاتجاهات المعاصرة في التشخيص التكاملي والتعليم العلاجي والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠٠٨):معلمة رياض الاطفال ، القاهرة ، مؤسسه طيبه للنشر والتوزيع .
- عادل عبد الله محمد (٢٠١٢): معايير مقترحه للأنشطة التربوية للطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات الموهبة، جمهورية مصر العربية، المركز القومي لبحوث التربوية والتنمية.
- مجدي عبد النبي هلال ، وعصام توفيق قمر (٢٠٠٧):الكفايات المهنية لمشرفي الأنشطة التربوية الحرة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، القاهرة ، المركز القومي لبحوث التربوية والتنمية.
- نشوى عبد الحليم عبد اللطيف البربري (٢٠٠٨): فاعلية برنامج تدريبي قائم على إدارة الذات في التخفيف من حدة العجز المتعلم لدى عينة من المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- نفيسة عبد السلام عبد العزيز (٢٠١٢) : مدي فاعلية استخدام فن الاقتصاد الرمزي والتصحيح الزائد في خفض سلوك العدوان لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- هناء إبراهيم عبد الحميد (٢٠١١): فاعلية برنامج استخدام أسلوب الاستقلال- الاعتماد في تنمية الانتباه البصري لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٨): المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر.

ثانياً:- المراجع الأجنبية

- Wilson, M. (2018). Making measurement important for education: The crucial role of classroom assessment. Educational Measurement: Issues an