

## فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الفهم القرائي في مقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

أ.د/ نجاح عبد الشهيد ابراهيم

استاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة بورسعيد

أ.م.د/ أشرف ابراهيم الغراز

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة بورسعيد

د /سارة محمد نجيب

مدرس مناهج وطرق تدريس

كلية التربية - جامعة بورسعيد

ناهد عبد الناصر

باحثة ماجستير علم نفس تربوي

كلية التربية - جامعة بورسعيد

تاريخ استلام البحث : ٢٥ / ١١ / ٢٠٢٠م

تاريخ قبول البحث : ٢٧ / ١٢ / ٢٠٢٠م

DOI: JFTP-2101-1115

البريد الالكتروني للباحث : [nahed.abdelnaser@edu.psu.edu.eg](mailto:nahed.abdelnaser@edu.psu.edu.eg)

## المخلص

هدفت الدراسة الحالية الي التعرف علي مدي فعالية برنامج تدريبي قائم علي نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الفهم القرائي في مقرر اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة بورسعيد .وتكونت عينة الدراسة من ( ٣٠ ) طالب وطالبة من المرحلة الاعدادية وتم تطبيق اختبار مهارات الفهم القرائي ( اعداد الباحثة ) ، ولمعالجة النتائج والتحقق من صحة النتائج تم استخدام اختبار (ت) ،وتوصلت نتائج البحث الي ان استخدام الذكاء الناجح من خلال البرنامج المستخدم ادي الي ارتفاع مستوي مهارات الفهم القرائي لدي الطلاب ، وان هناك علاقة ارتباطية طردية بين استمرار التلاميذ في استخدام الذكاء الناجح وزيادة مستوي مهارات الفهم القرائي لديهم.

## الكلمات المفتاحية

مهارات الفهم القرائي، الذكاء الناجح، نظرية الذكاء الناجح.

## ABSTRACT

The study aimed to identify effectiveness of a training program based on the theory of successful intelligence in developing reading comprehension skills among preparatory students in Port Said Governorate. The study simple consisted of (30) students in the preparatory stage. The study tools are reading comprehension skills list, reading comprehension skills test in English language for preparatory school students, and a training program based on the theory of successful intelligence. The results of the study showed the effectiveness of a training program based on the theory of successful intelligence in developing reading comprehension skills, In addition, there is a covariant correlation between the continuity of using successful intelligence and improving reading comprehension skills

## KEYWORDS:

Reading comprehension skills, successful intelligence, theory of successful intelligence.

## مقدمة

اللغة وسيلة اتصال انسانية يتم من خلالها التعبير عن المشاعر والاحاسيس كما تعد الوعاء الفكري للإنسان وتشكل الاساس في السمات المشتركة بينه وبين الافراد ، ويتطلب اتقان اللغة اتقان المهارات الاساسية الاربعة ليكتمل من خلالها الوصول الى انواع المعرفة المختلفة ، فمعظم اللغات في العالم تمتلك مهارات اربع وهى (مكتوب - مسموع - مقروء - منطوق ) ، ولعل من بين هذه اللغات اللغة الانجليزية التي انتشرت في جميع دول العالم واصبحت اللغة الثانية في كثير من الدول فهي لغة العلوم والتكنولوجيا والبحث العلمي حيث انها لغة هذا العصر واصبح تعلمها ضرورة ملحة لمواكبة التطور والانفتاح على العالم (فتحي يونس ، ٢٠٠١ ، ٢٢ ) . كما تعد مهارة القراءة من اهم المهارات المعرفية اللغوية ، فالإنسان يستطيع بها ان يغذي عقله وينمي قدراته اللغوية والثقافية ، وبها ينمي شخصيته ، وفي مجال تدريس اللغة نجد ان اهم اهداف تدريس اللغة هو التدريب والممارسة لمهاراتها الاربع وهى ( الاستماع ، التحدث ، القراءة ، الكتابة ) ويرى(على مذكور ) ان مهارة فهم القراءة من ابرز المهارات الهامة جدا اكتسابها لمتعلميها (على مذكور ، ٢٠١٠ ، ١٣٥ ) . وتقدم نظرية الذكاء الناجح تطبيقات تربوية تسهم بفعالية في تضيق الفجوة بين النظريات النفسية والممارسات التعليمية ، حيث توفر النظرية منظومة شاملة متكاملة يمكن الاستفادة منها في عمليات التعلم والتدريس والتقييم (حسن ، ٢٠١٧ ، ١٧ ) .

## مشكلة الدراسة :

من خلال عمل الباحثة بالتدريس بالمرحلة الاعدادية لاحظت عدم قدرة التلاميذ علي اجابة بعض الاسئلة ،وبالاطلاع علي الاطر النظرية ونتائج الكثير من الدراسات التي هدفت الى تنمية مهارات الفهم القرائي باستخدام استراتيجيات تدريسية عديدة والتي اوصت بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ مثل دراسة خالد فاروق الهوارى (٢٠٠٢) و دراسة صفاء سلطان (٢٠٠٣) ودراسة محمد هادى الشهري (٢٠١٢) ودراسة احمد عبد الله (٢٠١٣) ، وقد انتهت هذه الدراسات الى فعالية تلك الاستراتيجيات المستخدمة في تنمية مهارات الفهم القرائي كما لاحظت الباحثة ان هناك قلة في الدراسات التي تناولت تنمية مهارات الفهم القرائي باستخدام نظرية الذكاء الناجح في حدود ما اطلعت عليه الباحثة وهذا ما جعل الباحثة تسعى لتجريب فاعلية برنامج قائم علي نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة الانجليزية .

ومن ثم يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية بالسؤال الاتي:

هل يوجد اثر للبرنامج التدريبي القائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات الفهم القرائي في مقرر اللغة الانجليزية لطلاب الصف الاول الإعدادي؟  
ويتفرع من السؤال الرئيسي الاسئلة الاتية:

- ١- ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف الاول الإعدادي؟
- ٢- هل تستمر فاعلية البرنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف الاول الإعدادي؟

### اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الي :

- ١- التعرف على مدى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف الاول الإعدادي .
- ٢- التحقق من استمرار فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف الاول الإعدادي بعد الانتهاء من تطبيقه بفترة زمنية مناسبة .

### أهمية الدراسة :

تكمن اهمية الدراسة الحالية في :

- ١- لفت انظار مخططي المناهج وطرق التدريس الى اهمية استخدام مبادئ التدريس في ضوء نظرية الذكاء الناجح في العملية التعليمية .
- ٢- تقديم دليل تجريبي على مدى فاعلية استخدام مبادئ التدريس الخاصة بنظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات الفهم القرائي في مقرر اللغة الانجليزية .

### مصطلحات الدراسة :

مهارات الفهم القرائي:

تعرف الباحثة مهارات الفهم القرائي اجرائيا بانها نشاط عقلي يشتمل على مهارات فرعية عديدة يستخدمها القارئ لاستنتاج المعاني من المقروء وذلك من خلال الربط بين كلا من المعلومات المرئية والمكتوبة والمخزنة في العقل وترجمتها لمعاني ومفاهيم واضحة.

الذكاء الناجح:

تعرف الباحثة الذكاء الناجح اجرائيا بانه نظام متكامل من القدرات اللازمة لنجاح الفرد وتحقيق اهدافه في الحياة في اطار السياق الاجتماعي الذي يعيش فيه وذلك من خلال تميز نقاط القوة لديه والاستفادة منها ونقاط الضعف لتصحيحها والتغلب عليها.

نظرية الذكاء الناجح :

هي نظام متكامل من القدرات اللازمة للنجاح في الحياة كما يعرفه الشخص ضمن سياقه الثقافي والاجتماعي ، والشخص الذي يتمتع بالذكاء الناجح يميز نقاط القوة لديه ويستفيد منها قدر الامكان

وفي نفس الوقت يميز نقاط الضعف ، ويجد الطرق لتصحيحها والتعويض عنها ، كما يتميز الاشخاص الذين يتمتعون بالذكاء الناجح بانهم يتكيفون ويشكلون ويختارون البيئات من خلال التوازن في استخدامهم للقدرات التحليلية والابداعية والعملية . (Sternberg,2005a,p189)

### حدود الدراسة :

#### - الحدود المكانية :

اشتملت الحدود المكانية للدراسة الحالية علي مدارس المرحلة الاعدادية التابعة لإدارة بحر البقر التعليمية ببورسعيد وتمثلت في المدارس الآتية :  
-مدرسة زيدان سند الاعدادية المشتركة .  
- مدرسة السية مريم الاعدادية بنات .  
- مدرسة مصر الحديثة الاعدادية المشتركة  
- الحدود البشرية :

تم تطبيق هذه الدراسة على طلاب الصف الاول الإعدادي بمدرسة مصر الحديثة الاعدادية المشتركة التابعة لإدارة بحر البقر التعليمية .

#### - الحدود الزمانية :

تم تطبيق هذه الدراسة في العام الدراسي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م .

### الاطار النظري والدراسات السابقة:

#### اولاً الذكاء الناجح :

يعرفه ابوجادو بانها مجموعة من القدرات تستخدم لتحقيق اهداف الفرد في الحياة ضمن السياق الثقافي الاجتماعي من خلال التكيف مع البيئة واختيارها وتشكيلها  
(ابو جادو، ٢٠٠٦، ٢٥).

وتعرفه فاطمة الجاسم بانها "نظام متكامل من القدرات التي يحتاج إليها الفرد للنجاح في الحياة عن طريق التعرف إلي جوانب قوته وضعفه وتحقيق التوازن بين القدرات التحليلية، والإبداعية والعملية " (الجاسم: ٢٠١٠، ١٥٠).

#### بنية نظرية الذكاء الناجح ( نظرية الذكاء الثلاثي ):

تستند نظرية سترنبرج الي نظرية معالجة المعلومات ، وتشتمل علي ثلاث نظريات فرعية ، هي النظرية التركيبية ، والنظرية التجريبية ، والنظرية السياقية ، وهذه النظريات تستخدم لتوضيح العالم العقلي الداخلي للمتعلمين ، وكيف يستخدمون الذكاء للتفاعل مع بيئتهم . (Sternberg,1998,p371)

## مبادئ التدريس وفقا لنظرية الذكاء الناجح:

حدد سترنبرج (٢٠٠٩) مبادئ للتدريس في ضوء نظرية الذكاء الناجح والتي يمكن تطبيقها علي

نطاق واسع من الموضوعات الدراسية وعلي نطاق واسع من الاعمار والمراحل التعليمية وهي:

١- الهدف من التعليم هو خلق الخبرات من خلال تنظيم جيد ومرن وسهل الاسترجاع للقاعدة المعرفية.

٢- أن تتضمن التعليمات فنيات التدريس لتنمية القدرات التحليلية والابداعية والعملية، فضلا عن التعليم التقليدي المعتمد علي الذاكرة.

٣- أن يتضمن التقييم الجوانب التحليلية والإبداعية والعملية إلي جانب الذاكرة.

٤- أن يمكن التعليم والتقييم الطلاب من تحديد مواطن القوة لديهم والاستفادة منها.

٥- أن يمكن التعليم والتقييم الطلاب من تحدد وتصحيح مواطن الضعف في ادائهم.

٦- أن يتضمن التعليم والتقييم استخدام أسلوب حل المشكلات .

٧- أن يتضمن التعليم مواقف مختلفة تستخدم مكونات الأداء.

٨- أن يتضمن التعليم ثلاثة من مكونات اكتساب المعرفة علي الاقل ، بما في ذلك التشفير الانتقائي والمقارنة الانتقائية والمزج الانتقائي .

٩- ان يراعي التعليم والتقييم الفروق الفردية في التمثيلات العقلية المفضلة ( اللفظية ، والكمية ، والشكلية ) .

١٠- ان يكون التعليم المثالي في نطاق التعامل مع الجودة النسبية ،والقدرة علي تجهيز المعلومات بصورة أتوماتيكية .

١١- أن يساعد التعليم الطلاب علي التكيف مع البيئة وتشكيل البيئة واختيار البيانات.

١٢- التعليم والتقييم الجيدان يحققان التكامل بين مكونات الذكاء .

. (Sternberg,2009c,pp66-70)

وقد تعددت الدراسات التي استندت الي نظرية الذكاء الناجح في بناء برامج تعليمية وتدريبية

ومنها ودراسة رغولا (٢٠٠٣) حيث تهدف الدراسة إلي التحقق من فاعلية التدريب علي برنامج حل

المشكلات المستقبلية بالاستناد إلي نظرية الذكاء الناجح ، وقد تم اختيار العينة من (٣٤) مركزاً

تدريباً في الولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا ونيوزيلاندا ، وأفادت نتائج الدراسة الأثر الفعال

للبرنامج في تنمية القدرات الثلاثة .

دراسة أجراها أبو جادو ( ٢٠٠٦ )، وهدفت لمعرفة أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء

الناجح في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية في تحصيل الطلبة في اللغة العربية لدى الطلبة

المتفوقين عقلياً، وتكونت عينتها من (٤٦) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي، وقد

أظهرت نتائج تحليل التباين المشترك ومقارنة تحصيل الطلبة وجود أثر للبرنامج التعليمي في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود أثر للتفاعل بين متغيري المعالجة والجنس في القدرات التحليلية والإبداعية والعملية.

وأجرى على أبو حمدان ( ٢٠٠٨ ) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات الذكاء الناجح وإدارة الذات للتعلم في مواقف حياتية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، تكونت عينتها من ( ٧٩ ) طالباً، وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مهارات الذكاء الناجح ومهارات إدارة الذات للتعلم لصالح المجموعة التجريبية.

وهدف دراسة يوسف قطامي (٢٠١٣) الي استقصاء اثر برنامج تدريبي للذكاء الناجح المستند الي نموذج استبرج ومهارات التفكير فوق المعرفي في درجة ممارسة التفكير الناقد لدي طلبة السادس الاساسي ، وأظهرت النتائج وجود فروق في درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في ممارسة التفكير الناقد ، تعزي للبرنامج التدريبي لصالح المجموعة التجريبية

اما دراسة ضرغام عبد الامير (٢٠١٥) فقد هدفت الي معرفة اثر برنامج تعليمي وفق نظرية الذكاء الناجح في تنمية التفكير التحليلي والتحصيل لطلاب الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص ، واطهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية ، الذين درسوا وفق البرنامج التعليمي علي طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريق التقليدية في اختبار التفكير التحليلي وكذلك تفوقهم في التحصيل الدراسي.

وكذلك دراسة أيمن علي حسن(٢٠١٧) التي هدفت إلي تنمية مهارات الذكاء الناجح لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية من خلال برنامج إثرائي وفقاً لنظرية سترنبرج وباستخدام مجموعة من الأنشطة التعليمية المقصودة والتي يتم تقديمها في صورة مواقف ومشكلات حياتية بعضها عام والآخر خاص ، وقد اظهرت النتائج فاعلية البرنامج الإثرائي المقترح .

## ثانياً : مهارات الفهم القرائي:

تعرف (إيناس النقيب، ٢٠١٢: ٧٥ ) الفهم القرائي بأنه " مجموعة المهارات التي تنشأ نتيجة العملية التي يمارسها العقل حينما يستقبل الجهاز العصبي المركزي الإشارات والرموز والمؤشرات عن النص المقروء، ويترجمها إلى معان ومفاهيم واضحة .

كما يعرفها (فؤاد عبد الحافظ، ٢٠٠٧: ١١٦ ) بأنها : "قدرة الطالب على القراءة الواعية التي يستطيع من خلالها فهم المعاني وتفسيرها تفسيراً صحيحاً، وتحديد الأفكار الرئيسية الفرعية الصريحة والضمنية، وتنظيمها وتلخيصها وتقييمها وإصدار أحكام موضوعية تجاه المادة المقروءة، وما يتبع ذلك من قدرة الفرد على حل المشكلات المعرفية التي تواجهه" .

## تصنيف مهارات الفهم القرائي:

يحدد (حافظ عيسوي، ٢٠٠٧: ١١١) مهارات القراءة في ضوء مستوى الفهم القرائي في مجموعة من المهارات تتمثل في :

مهارة تحديد معنى وتضاد بعض المفردات اللغوية في جمل تامة، ومهارة شرح موضوع النص اعتماداً على القراءة الصحيحة للنص القرائي، ومهارة تحديد الفكرة العامة للنص القرائي، ومهارة تحديد الأفكار الفرعية في النص القرائي، ومهارة تلخيص النص القرائي، ومهارة التمييز بين الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية، ومهارة ترتيب الأفكار وفق تسلسلها المنطقي في النص القرائي، ومهارة التمييز بين الأفكار المرتبطة وغير المرتبطة بالموضوع، ومهارة وضع نهاية للقصة المقروءة، ومهارة ترتيب المفردات لتكوين جمل مفيدة.

وقد حددها (فتحي عبد القادر، ٢٠٠٨: ٣٠٠) في ضوء مستوى الفهم القرائي أيضاً في عدد من المهارات تتمثل في : مهارة فهم معنى الكلمة، ومهارة فهم معنى الجملة ، ومهارة فهم معنى الفقرة، ومهارة تمييز الكلمات ، ومهارة إدراك العلاقات اللغوية، ومهارة التمييز بين المعقول وغير المعقول، ومهارة إدراك القيمة المتعلقة بالنص القرائي، ومهارة معرفة الجملة المحورية في النص القرائي، ومهارة معرفة السمات الشخصية لكاتب النص، ومهارة إدراك العلاقات السببية داخل النص .

ومن خلال ما سبق يتضح لنا أهمية الفهم القرائي لذلك ظهرت العديد من الدراسات التي تسعى إلى تنمية الفهم القرائي من خلال طرق عديدة ومن هذه الدراسات :

ودراسة ( Weih, T, G ,2013) وكانت هذه الدراسة بعنوان (المزج بين استراتيجيات محو الأمية لتعزيز الطلاقة والفهم والمتعة القرائية )، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير استخدام المنظمات المتقدمة على دافعية الطلاب لتعلم علم الأحياء، حيث تم تطبيقها على طالب واحد من طلاب محو الأمية، حيث استخدم اختبار التقدم المعياري لقياس الفهم القرائي ،وتوصلت الدراسة إلى ان المزج بين استراتيجيات محو الأمية يعمل في تناسق لتعزيز طلاقة القراءة والفهم القرائي وكذلك التمتع بالقراءة .

و دراسة ( Gayo EL, 2014 ) وكانت هذه الدراسة بعنوان (اثر برنامج تدخل في عمليات الفهم القرائي واستراتيجياته على طلاب الصف الخامس والسادس ) وهدفت هذه الدراسة إلى تحليل أثر استراتيجية وتعليمات ما وراء المعرفة عليا عمليات واستراتيجيات الفهم القرائي ، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (٩٤) طالب وقد توصلت الدراسة إلى ان المجموعة التجريبية للصف الخامس حصلت على درجات اعلى من المجموعة الضابطة بالاختبار البعدي والتتبعي في الفهم القرائي ، كما ان المجموعة التجريبية للصف السادس حصلت على درجات اعلى من المجموعة الضابطة بالاختبار البعدي والتتبعي في التخطيط .



ودراسة فراس السليتي (٢٠١٤) التي هدفت الى استقصاء اثر استراتيجية التدريس التبادلي في الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي في الاردن في الفصل الدراسي الثاني ٢٠١١/٢٠١٢م، وتكونت عينة الدراسة من اربع شعب، بلغ عدد الطلبة فيها (١٠٢) طالب وطالبة من طالبة الصف الخامس الأساسي من مدرس مديرية التربية والتعليم في لواء بني كنانة بمحافظة اربد، وتحقيقاً لهدف الدراسة صمم الباحث اختبار الدراسة المكون من (٣٢) فقرة، وقد ظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية في الاستيعاب القرائي تعزو الى فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي وعدم وجود فروق تعزو الى الجنس.

و دراسة وائل حال (٢٠١٥) التي هدفت إلي التعرف علي مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم علي ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الفهم القرائي والدافعية إلي الانجاز في مادة اللغة الانجليزية لدى تلاميذ المحلة الابتدائية، وبلغت عينة الدراسة فيها (٢٦) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد وقد صمم الباحث اختبار مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ومقياس الدافعية للإنجاز في مادة اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وقد اظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي لصالح القياس البعدي ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي لصالح القياس البعدي.

### ثالثاً: علاقة الذكاء الناجح بمهارات الفهم القرائي

أكدت العديد من الدراسات علي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البرامج القائمة علي الذكاء الناجح وتنمية القراءة ومهارات الفهم القرائي مثل دراسة (Sternberg, Grigorenko, Jarvin 2001)، وقد اجريت علي (٧٠٨) طالب وطالبة ، وقد اشارت النتائج علي أن التعليم القائم علي نظرية الذكاء الناجح عمل علي تنمية المهارات القرائية لدى الطلبة ، كما كشفت دراسة (Grigorenko, et al, 2002) التي تضمنت ثلاث دراسات فرعية هدفت إلي تقييم فاعلية التدريس ، والتقييم المستند علي نظرية الذكاء الناجح مقارنة مع الطرق التقليدية في التدريس ، وجميع هذه الدراسات مبنية علي وحدات دراسية موجودة والهدف من هذه الدراسات المساعدة في تعليم القراءة . وأشارت النتائج إلي أن طلبة المجموعة التجريبية أظهروا تفوقاً ذا دلالة علي المجموعة الضابطة في القراءة، والمفردات وأن المقارنات بين مهارات القراءة ، والكتابة للطلبة قبل ، وبعد المعالجة تشير إلي ان التعليم المستند علي نظرية الذكاء الناجح يحسن أداء الطلبة بشكل ملحوظ مقارنة مع الطريقة التقليدية في التدريس.

#### رابعاً: تعقيب علي الأطر النظرية والدراسات السابقة:

-فيما يتعلق بنظرية الذكاء الناجح:

اتضح من استعراض الأطر النظرية ونتائج الدراسات السابقة أن :

- نظرية الذكاء الناجح واحدة من أحدث النظريات التي تناولت مفهوم الذكاء من منظور واسع المدي مقارنة بالنظريات التقليدية الأخرى التي تفسر الذكاء.

-تفسر نظرية الذكاء الناجح الذكاء علي انه قدرة الفرد علي تحقيق أهدافه في إطار السياق الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه وفي نفس الوقت متوافقاً مع نفسه ومع من حوله.

-تسهم نظرية الذكاء الناجح بفاعلية في تضيق الفجوة بين النظريات النفسية والممارسات التعليمية.

-توفر نظرية الذكاء الناجح مبادئ تدريس شاملة متكاملة يمكن الاستفادة منها في عمليات التعلم والتقييم والتدريس.

-استخدام نظرية الذكاء الناجح في التعليم يجعل التعليم أكثر تشويقاً وإمتاعاً مما يحفز الطلاب علي التعليم.

-امكانية استخدام مبادئ نظرية الذكاء الناجح في تدريس المواد الدراسية المختلفة وفي مراحل تعليمية مختلفة.

فيما يتعلق بتنمية مهارات الفهم القرائي:

اتضح من استعراض الأطر النظرية ونتائج الدراسات السابقة أن:

-القراءة عملية معقدة تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه .

-الفهم القرائي مجموعة من العمليات العقلية التي تمثل حلقة الوصل بين القارئ والنص المقروء لاستنتاج المعني الضمني للنص .

-الفهم القرائي هو اساس عملية القراءة .

-مهارات الفهم القرائي هي عملية عقلية مركبة ومعقدة يقوم بها القارئ ليربط بين كل من المعلومات المرئية والمكتوبة والمخزنة في العقل بهدف زيادة القدرة علي فهم النص .

-يمكن تحديد مهارات الفهم القرائي في ضوء مستوي الفهم القرائي في مهارة فهم معنى الكلمة ، ومهارة فهم معني الجملة ، ومهارة فهم الفقرة ، ومهارة تمييز الكلمات ، ومهارة ادراك العلاقات اللغوية ، ومهارة وضع عنوان مناسب للنص القرائي ، ومهارة معرفة الجملة المحورية في النص القرائي .

#### خامساً:فروض الدراسة

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم

القرائي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول الاعدادي لصالح القياس البعدي.

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي لاختبار مهارات الفهم القرائي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول الاعدادي .

### **الطريقة والإجراءات:**

#### **أولاً : منهج الدراسة :**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية من حيث دراسة فعالية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات الفهم القرائي

#### **ثانياً: عينة الدراسة:**

عينة أدوات الدراسة:

تم تطبيق أدوات البحث علي عينة تتكون من (٦٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الأول الاعدادي، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلاب الصف الأول الاعدادي بمدارس مصر الحديثة الاعدادية المشتركة، ومدرسة زيدان سند الاعدادية المشتركة ومدرسة السيدة مريم الاعدادية بنات بإدارة بحر البقر التابعة لمحافظة بورسعيد، وذلك بهدف حساب ثبات وصدق الأدوات المستخدمة في الدراسة الحالية.

-العينة الأساسية:

تم إجراء الدراسة علي عينة أساسية مكونة من (٣٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الأول الاعدادي، ممثلين لنسبة من تلاميذ الصف الأول الاعدادي الأقل في درجات اختبار مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة الانجليزية بمدرسة مصر الحديثة الاعدادية المشتركة.

#### **ادوات الدراسة:** استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

-قائمة مهارات الفهم القرائي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي (إعداد الباحثة) .

تحديد الهدف العام لقائمة مهارات الفهم القرائي :

تمثل الهدف العام لإعداد القائمة في تحديد مهارات الفهم القرائي في مقرر اللغة الانجليزية اللازمة لطلاب الصف الاول الاعدادي ، والتي يمكن تنميتها من خلال البرنامج التدريبي المقترح القائم علي نظرية الذكاء الناجح .

تحديد مصادر اعداد القائمة :

اعتمدت الباحثة في اشتقاقها لمهارات الفهم القرائي علي المصادر التالية :

١ . -تحليل اهداف تدريس مادة اللغة الانجليزية في المرحلة الاعدادية .

٢ . -تحليل اهداف تدريس مقرر اللغة الانجليزية بالصف الاول الاعدادي .

٣- تسليط الضوء علي أهمية واهداف تعليم مهارات القراءة عامة والفهم القرائي خاصة بالنسبة لطلاب بالصف الاول الاعدادي .

٤- الأطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت تنمية مهارات الفهم القرائي

٥- الأطر النظرية المتعلقة بتحديد قائمة المهارات المرتبطة بمهارات الفهم القرائي.

٦- آراء وملاحظات الخبراء والمحكمين في أساليب تدريس اللغة الإنجليزية.

صدق قائمة مهارات الفهم القرائي :

وعقب جمع اراء المحكمين حيث تراوحت نسبة اتفاق المحكمين ما بين (٩٠% - ١٠٠%) علي مناسبة المهارات للطلاب الصف الاول الاعدادي وارتباط المهارات الفرعية بكل مهارة رئيسية منبثقة منها .

- اختبار مهارات الفهم القرائي في مقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي ( اعداد الباحثة ) .

١-الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار إلي قياس مهارات الفهم القرائي بعناصره الثلاث فهم الكلمة، فهم الجملة، وفهم الفقرة

في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول الاعدادي قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لقياس مدى

فاعلية البرنامج التدريبي علي عينة الدراسة ولقياس مستوى التغير في التحصيل.

٢- مصادر إعداد الاختبار:

- دليل المعلم الخاص بمقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول الاعدادي.

- الكتاب المدرسي الخاص بالتلاميذ الصف الأول الاعدادي للغة الإنجليزية بجزئية التعليمي والتدريبي.

- الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في مجال مهارات القراءة مثل دراسة(منال الخصري، ٢٠٠٤)، ودراسة (عبد الناصر عبد الوهاب، ٢٠٠٨) .

**الخصائص السيكومترية لاختبار مهارات الفهم القرائي:**

**أولاً : صدق الاختبار**

تم حساب التجانس الداخلي للاختبار، من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على كل مفردة والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه، لمفردات الاختبار البالغ عددها (٤٩) مفردة. وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول ( ٣): قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي اليه في اختبار مهارات الفهم القرائي

| البعد الأول |                | البعد الثاني |                | البعد الثالث |                |
|-------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|
| م           | معامل الارتباط | م            | معامل الارتباط | م            | معامل الارتباط |
| ١           | 0.808**        | ١٤           | 0.808**        | ٢٧           | 0.704**        |
| ٢           | 0.766**        | ١٥           | 0.758**        | ٢٨           | 0.401**        |
| ٣           | 0.635**        | ١٦           | 0.683**        | ٢٩           | 0.450**        |
| ٤           | 0.758**        | ١٧           | 0.421**        | ٣٠           | 0.350**        |
| ٥           | 0.635**        | ١٨           | 0.514**        | ٣١           | 0.584**        |
| ٦           | 0.766**        | ١٩           | 0.808**        | ٣٢           | 0.704**        |
| ٧           | 0.808**        | ٢٠           | 0.766**        | ٣٣           | 0.537**        |
| ٨           | 0.808**        | ٢١           | 0.425**        | ٣٤           | 0.499**        |
| ٩           | 0.673**        | ٢٢           | 0.531**        | ٣٥           | 0.585**        |
| ١٠          | 0.758**        | ٢٣           | 0.766**        | ٣٦           | 0.448**        |
| ١١          | 0.627**        | ٢٤           | 0.480**        | ٣٧           | 0.504**        |
| ١٢          | 0.775**        | ٢٥           | 0.522**        | ٣٨           | 0.401**        |
| ١٣          | 0.480**        | ٢٦           | 0.808**        | ٣٩           | 0.524**        |

(\*\*) داله عند مستوي ( ٠.٠١ )

من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي اليه دالة عند مستوي دلالة إحصائية ( ٠.٠١ ) ؛ مما يدل على أن مؤشرات الصدق جيدة، مما يجعلها مقبولة علمياً.

وكذلك حسبت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد، والدرجة الكلية للاختبار ككل، وجاءت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٤): قيم معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية في اختبار مهارات الفهم القرائي

| البعد            | معامل الارتباط (ر) |
|------------------|--------------------|
| مهارة فهم الكلمة | 0.983**            |
| مهارة فهم الجملة | 0.857**            |
| مهارة فهم الفقرة | 0.838**            |

(\*\*) داله عند مستوي ( ٠.٠١ )

يتبين من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للاختبار دالة عند مستوي دلالة إحصائية ( ٠.٠١ ) ؛ مما يدل على أن مؤشرات الصدق جيدة. ومما سبق يتضح أن مؤشرات التجانس الداخلي لاختبار مهارات الفهم القرائي جيدة، مما يجعلها مقبولة علمياً.

– صدق المحكمين:

للتحقق من صدق محتوى الاختبار، والتأكد من مناسبة الاختبار لطلاب الصف الاول الاعدادي ومن كونه يخدم أهداف الدراسة، قامت الباحثة بعرض الاختبار علي مجموعة من المتخصصين في علم النفس التربوي ومناهج والطرق التدريس اللغة الإنجليزية وكذلك معلمي المادة وقد تركز معظم تعديلات المحكمين حول شكل الاختبار وصياغة بعض تعليماته، حيث بلغت نسبة اتفاق المحكمين علي مفردات الاختبار نسبة ٩٠% ولم يتم حذف أي مفردة من مفردات الاختبار ، وذلك يكون الاختبار صالح للتطبيق في الدراسة الحالية.

ثانيا : ثبات الاختبار:

تم حساب قيم معامل ثبات الاختبار بطريقتي الفا كرو نباخ ( $\alpha$ ) والتجزئة النصفية للاختبار ككل وابعاده وجاءت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (٥) قيم معاملات الثبات بطريقتي الفا كرونباخ ( $\alpha$ ) والتجزئة النصفية لاختبار مهارات الفهم القرائي ككل وابعاده

| ابعاد الاختبار         | قيمة معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ ( $\alpha$ ) | قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية |
|------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| مهارة فهم الكلمة       | 0.952                                              | 0.984                                    |
| مهارة فهم الجملة       | 0.773                                              | 0.861                                    |
| مهارة فهم الفقرة       | 0.955                                              | 0.955                                    |
| الدرجة الكلية للاختبار | 0.966                                              | 0.945                                    |

تم حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ للاختبار ككل ، حيث ان عدد مفردات المقياس ( ٤٩ ) مفردة ، وبلغت قيمة معامل الفا كرونباخ ( $\alpha$ ) للاختبار ككل ( ٠.٩٦٦ )

كما تم حساب قيم معامل ثبات الفا كرونباخ ( $\alpha$ ) لاختبار مهارات الفهم القرائي ككل بعد استبعاد درجة كل مفردة على حدة وجاءت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٦): قيم معاملات الفا كرونباخ للاختبار ككل بعد استبعاد درجة كل مفردة على حدة في اختبار مهارات الفهم القرائي

| البعد الأول |                   | البعد الثاني |                   | البعد الثالث |                   |
|-------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|
| م           | قيمة ( $\alpha$ ) | م            | قيمة ( $\alpha$ ) | م            | قيمة ( $\alpha$ ) |
| ١           | 0.964             | ١٤           | 0.964             | ٤٠           | 0.964             |
| ٢           | 0.964             | ١٥           | 0.964             | ٤١           | 0.964             |
| ٣           | 0.965             | ١٦           | 0.964             | ٤٢           | 0.964             |
| ٤           | 0.964             | ١٧           | 0.966             | ٤٣           | 0.964             |
| ٥           | 0.965             | ١٨           | 0.966             | ٤٤           | 0.964             |
| ٦           | 0.964             | ١٩           | 0.964             | ٤٥           | 0.964             |
| ٧           | 0.964             | ٢٠           | 0.964             | ٤٦           | 0.966             |
| ٨           | 0.964             | ٢١           | 0.966             | ٤٧           | 0.966             |
| ٩           | 0.965             | ٢٢           | 0.966             | ٤٨           | 0.964             |
| ١٠          | 0.964             | ٢٣           | 0.964             | ٤٩           | 0.964             |
| ١١          | 0.965             | ٢٤           | 0.966             |              |                   |
| ١٢          | 0.964             | ٢٥           | 0.966             |              |                   |
| ١٣          | 0.966             | ٢٦           | 0.964             |              |                   |

وعند مقارنة قيم معامل الثبات الفا ( $\alpha$ ) بعد حذف كل مفردة على حدة بقيمة الفا ( $\alpha$ ) الكلية للاختبار، كانت قيمة الفا ( $\alpha$ ) الكلية للاختبار أكبر من أو تساوي جميع قيم الفا ( $\alpha$ ) بعد حذف كل مفردة؛ مما يدل على توافر شرط الثبات بدرجة مقبولة عمليا في اختبار مهارات الفهم القرائي .

الصورة النهائية للاختبار:

بعد تقنين الاختبار أشارت طرق الصدق والثبات إلي صلاحية الاختبار ومناسبته للتطبيق علي العينة النهائية، وبذلك اشتمل اختبار مهارات الفهم القرائي في صورته النهائية علي (٤٩) مفردة موزعة علي ثلاثة أقسام؛ بواقع (٢٦) مفردة للقسم الاول من الاختبار، و(١٣) مفردة للقسم الثاني، و(١٠) مفردة للقسم الثالث.

### إجراءات الدراسة:

١. الاطلاع علي بعض المراجع والدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بمتغيرات الدراسة، وذلك بهدف جمع المادة العلمية الدقيقة لبناء الاطار النظري والدراسات السابقة والبرنامج التدريبي في الدراسة الحالية.
٢. تطبيق الاختبار لحساب الثبات والصدق علي عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية.

٣. تطبيق البرنامج التدريبي والذي يتكون من (٢٥) جلسة علي افراد العينة الاساسية في الفترة من ٢٠١٩/١١/٣ إلي ٢٠١٩/١٢/٣١ بواقع ثلاث جلسات اسبوعية.

٤. تطبيق اختبار مهارات الفهم القرائي بعد انتهاء فترة تطبيق البرنامج.

٥. تنظيم البيانات واستخدام الاساليب الاحصائية المناسبة لتحقيق من صحة الفروض.

### نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

#### الفرض الاول :

وينص الفرض الأول على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد اختبار مهارات الفهم القرائي في مقرر اللغة الإنجليزية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ( فهم الكلمة – فهم الجملة – فهم الفقرة ) ، والدرجة الكلية لصالح القياس البعدي " .

وللتحقق من صحة الفرض الأول إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي عينتين مرتبطتين T.test paired ، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي: جدول ( ٩): قيم (ت) للفروق بين متوسطات درجات التلاميذ في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد اختبار مهارات الفهم القرائي والدرجة الكلية

| المتغير                | القياس | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | حجم التأثير |
|------------------------|--------|---------|-------------------|----------|-------------|
| مهارة فهم الكلمة       | قبلي   | ١٠.٤٠   | ٢.٣٩              | -٣٥.٥١** | ٠.٩٨        |
|                        | بعدي   | ٢٥.٣٣   | ٠.٨٨              |          |             |
| مهارة فهم الجملة       | قبلي   | ٣.٣٨    | ٢.٠٤              | -١٨.٣٤** | ٠.٩٢        |
|                        | بعدي   | ١٢.٠٧   | ١.٣١              |          |             |
| مهارة فهم الفقرة       | قبلي   | ٣.٣٣    | ١.٣٧              | -١٤.٢١** | ٠.٨٧        |
|                        | بعدي   | ٨.٩٣    | ١.٣٦              |          |             |
| الدرجة الكلية للاختبار | قبلي   | ١٧.٠٠   | ٤.٢٨              | -٢٩.٦٣** | ٠.٩٧        |
|                        | بعدي   | ٤٦.٣٣   | ٢.٥٤              |          |             |

(\*\*) دالة عند مستوى (٠.٠١)

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد اختبار مهارات الفهم القرائي في مقرر اللغة الإنجليزية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ( فهم الكلمة – فهم الجملة – فهم الفقرة ) ، والدرجة الكلية لصالح القياس البعدي عند مستوى دلالة (٠.٠١) . وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسات كلا من دراسة فاطمة الجاسم (٢٠١١) حيث اشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات لصالح المجموعة التي خضعت للبرنامج



التدريبي. و هدفت دراسة (يوسف قطامي، ٢٠١٣) الي استقصاء اثر برنامج تدريبي للذكاء الناجح المستند الي انموذج استرنبرج ومهارات التفكير فوق المعرفي في درجة ممارسة التفكير الناقد لدي طلبة السادس الاساسي ، وأظهرت النتائج وجود فروق في درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في ممارسة التفكير الناقد ، تعزي للبرنامج التدريبي لصالح المجموعة التجريبية .  
و دراسة (ضرغام عبد الامير، ٢٠١٥) فقد هدفت الي معرفة اثر برنامج تعليمي وفق نظرية الذكاء الناجح في تنمية التفكير التحليلي والتحصيل لطلاب الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص ، واطهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية ، الذين درسوا وفق البرنامج . وتعزي الباحثة ذلك إلي طريقة التدريس التي اعتمدت علي مبادئ التدريس في ضوء نظرية الذكاء الناجح حيث اشتمل البرنامج التدريبي علي أنشطة قدمت للطلاب في عدة جلسات .  
الفرض الثاني :

وينص الفرض الثاني على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد اختبار مهارات الفهم القرائي في مقرر اللغة الإنجليزية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ( فهم الكلمة – فهم الجملة – فهم الفقرة ) ، والدرجة الكلية ."  
وللتحقق من صحة الفرض الثاني إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي عينتين مرتبطتين T.test paired ، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:  
جدول ( ١٠ ) : قيم (ت) للفروق بين متوسطات درجات التلاميذ في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد اختبار مهارات الفهم القرائي والدرجة الكلية

| المتغير                | القياس | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة (ت) |
|------------------------|--------|---------|-------------------|----------|
| مهارة فهم الكلمة       | بعدي   | ٢٥.٣٣   | ٠.٨٨              | ٠.٩٧٩    |
|                        | تتبعي  | ٢٥.٣٠   | ٠.٨٨              |          |
| مهارة فهم الجملة       | بعدي   | ١٢.٠٧   | ١.٢٨              | ٠.٩٩٠ -  |
|                        | تتبعي  | ١٢.١٠   | ١.٢٤              |          |
| مهارة فهم الفقرة       | بعدي   | ٨.٩٣    | ١.٣٦              | ٠.٩٩١    |
|                        | تتبعي  | ٨.٩٠    | ١.٣٥              |          |
| الدرجة الكلية للاختبار | بعدي   | ٤٦.٣٣   | ٢.٥٤              | ٠.٩٩٧    |
|                        | تتبعي  | ٤٦.٣٠   | ٢.٤٨              |          |

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد اختبار مهارات الفهم القرائي في مقرر اللغة الإنجليزية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ( فهم الكلمة – فهم الجملة – فهم الفقرة ) ، والدرجة الكلية

وهو ما يعنى استمرار التلاميذ في استخدام الذكاء الناجح بعد انتهاء البرنامج التدريبي بمدة كافية يؤدي إلى زيادة مستوى مهارات الفهم القرائي لديهم، مما يدل على أن التلاميذ الذين شاركوا في البرنامج قد اكتسبوا المهارات اللازمة للفهم القرائي بفاعلية.

والنتائج السابقة تتفق مع نتائج الدراسات التي اهتمت بقياس فعالية البرامج التدريبية القائمة علي نظرية الذكاء الناجح مثل دراسة سترنبرج (Sternberg,1988) ، ودراسة سترنبرج (Sternberg,1994) ، ودراسة جريجورينكو وسترنبرجو جارفين (Grigorenko , 2002) ، ودراسة سترنبرج وجريجورينكو (Sternberg & Jarvin , 2002) ، ودراسة جواهر عبد العزيز السلطان ( ٢٠١٢ ) ، ودراسة محمد محمود أبو جادو ( ٢٠٠٦ ) ، والذين اثبتوا مدي بقاء اثر البرامج القائمة علي نظرية الذكاء الناجح مع الطلبة في متغيرات متنوعة.

وترجع الباحثة استمرار اثر البرنامج التدريبي الحالي إلي خروج الطلاب من اطار التعليم التقليدي لهذه المهارات ، حيث يمثل التدريس القائم علي نظرية الذكاء الناجح ومبادئها التي يمكن الاستعانة بها في عملية التعليم بيئة تربوية جيدة للطلاب (عينة البحث) حيث انها تراعي مواطن الضعف والقوة لدي كل طالب فالتعليم المعتمد علي الذاكرة يفيد الطلاب ذو مواطن القوة في الحفظ ، ومع ذلك فهناك العديد من الطلاب الذين يتمتعون بمواطن قوة مختلفة في الموقف التعليمي ، حيث يساعد التعليم القائم علي نظرية الذكاء الناجح الطلاب علي تعظيم مواطن القوة ، وتعويض مواطن الضعف مما ساعد الطلاب علي اكتساب مهارات الفهم القرائي في مقرر اللغة الانجليزية.

### توصيات الدراسة

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، توصي الباحثة بالآتي:

- تطبيق البرنامج التدريبي القائم علي نظرية الذكاء الناجح والذي يهدف إلي تنمية مهارات الفهم القرائي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الاول الاعدادي علي طلبة الصف الثاني والثالث الاعدادي.
- تطبيق البرنامج التدريبي علي طلبة المرحلة الثانوية مع إجراء التعديلات اللازمة بما يتناسب مع خصائص المرحلة العمرية لطلبة التعليم الثانوي.
- توجيه معلمي اللغة الإنجليزية نحو استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس مهارات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية.

## البحوث المقترحة

تقترح الباحثة إجراء بحوث مستقبلية تتمثل في:

- فاعلية برنامج تدريبي قائم علي نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الاعدادية.
- فاعلية برنامج تدريبي قائم علي نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الكتابة الإبداعية في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الاعدادية.
- فاعلية برنامج تدريبي قائم علي نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الفهم القرائي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

## قائمة المراجع

اولا المراجع العربية :

- أحمد ضياء عبدالله(٢٠١٣): " أثر استراتيجية افحص، أسال ، أقرأ ، تأمل ، سمع ، راجع في الفهم القرائي". مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العراق ، عدد(٩٨).
- ايناس فهمي النقيب (٢٠١٢) : " فعالية برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات القراءة والكتابة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بطى التعلم " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بورسعيد .
- حافظ حنفي عيسوي (٢٠٠٧) : 'فعالية منهج متكامل بين القراءة والكتابة باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية الاداء القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية'، مجلة كلية التربية بالإسماعلية ، جامعة قناة السويس ، العدد(٨) إبريل.
- خالد فاروق الهواري(٢٠٠٢):أثر تنوع استراتيجيات تقديم برامج الكمبيوتر متعدد الوسائل في تنمية بعض مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الأزهر.
- ضرغام عبد الأمير(٢٠١٥): أثر برنامج تعليمي وفق نظرية الذكاء الناجح في التحصيل وتنمية التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الخامس الادبي، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة البصرة.
- علي مذكور(٢٠١٠):مهارات الاستماع وأثرها في التعبير الكتابي لتلاميذ الصف الاول من المرحلة المتوسطة الإعدادية. مجلة دراسات تربوية(١٢)، العدد(٤).
- فاطمة الجاسم (٢٠١٠) الذكاء الناجح والقدرات التحليلية الابداعية ، عمان :دار دبيونو للنشر والتوزيع .
- فاطمة الجاسم (٢٠١١) : اثر برنامج تدريبي صمم للمواءمة بين المنهج المدرسي ونظرية الذكاء الناجح علي تنمية القدرات التحليلية و الابداعية والعملية لطلبة الصف الثالث الاساسي ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ،العدد(٧٥) .
- فتحي عبد الحميد عبد القادر(٢٠٠٨) :فاعلية برنامج تدريبي قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي وفعالية الذات في القراءة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوى صعوبات التعلم ، مجلد كلية التربية ،جامعة الزقازيق ،العدد(٦١) ، مايو.
- فتحي يونس(٢٠٠١): استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة، مطبعة الكتاب الحديث.

فراس محمود السليتي (٢٠١٤): " أثر استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي في الأردن " ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد (١٥) ، العدد (٢) ، يوليو ، وزارة التربية والتعليم ، إربد ، الأردن .

فؤاد عبد الله عبد الحافظ (٢٠٠٧):فاعلية استخدام استراتيجية تساؤل الذاتي الموجه في تدريس القراءة علي تنمية الفهم القرائي والتفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية بالفيوم ، العدد(٧) ، نوفمبر .

محمد هادي الشهري(٢٠١٢):فاعلية برنامج قائم علي نشاطات القراءة في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

محمود علي ابو جادو ، نظرية الذكاء الناجح ، الذكاء التحليلي والابداعي العملي ، عمان : ديبونو للطباعة والنشر ، ٢٠٠٦ .

محمود محمد علي أبو جادو ، نظرية الذكاء الناجح برنامج تطبيقي ، ط١ ، عمان ، الأردن ، ديبونو للطباعة و النشر ، ٢٠٠٦ م .

منال محمد خضير ( ٢٠٠٤ ):" فعالية تدريس مهارات القراءة في اللغة الانجليزية للصف الاول الثانوي باستخدام استراتيجيات الذكاء المتعدد " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات الاسلامية بنات ، جامعة الازهر .

وائل محمد حال (٢٠١٥) : " فعالية برنامج تدريبي قائم على ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الفهم القرائي والدافعية للإنجاز في مادة اللغة الانجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بورسعيد .

يوسف قطامي(٢٠١٣): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط١، دار المسيرة، عمان.  
يوسف قطامي(٢٠١٤):أثر برنامج تدريبي للذكاء الناجح المستند إلي نموذج سترنبرج ومهارات التفكير فوق المعرفي في دراجة ممارسة التفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس الأساسي في الأردن، مجلة العلوم التربوية، المجلد(٤٣)، العدد(٢).

ثانيا المراجع الاجنبية :

Grigorenko, E. L., Jarvin, L. and Sternberg, R. J. (2002) *Gifted Child Quarterly* , 47, 265– 277.

Grigorenko, E., & Sternberg, R. (2001). Analytical, creative, and practical intelligence as predictors of self-reported adaptive functioning: A case study in Russia. *intelligence* , 29, 57–73.

Sternberg, R. (2009a). Teaching for Successful Intelligence: Principles, Practices, and Outcomes. In E. Grigorenko & J. Kaufman (eds.). *The essential Sternberg: essays on intelligence*,

- psychology, a n d education (pp.183-194)*. New York: Springer Publishing Company, LLC.
- Sternberg, R. (2009a). Teaching for Successful Intelligence: Principles, Practices, and Outcomes. In E. Grigorenko & J. Kaufman (eds.). *The essential Sternberg: essays on intelligence, psychology, a n d education (pp.183-194)*. New York: Springer Publishing Company, LLC.
- Sternberg, R. & Grigorenko, E. (2002). The theory of successful intelligence as a basis for gifted education. *Gifted Child Quarterly* , 47, 265–277.
- Sternberg, R. & Grigorenko, E. (2004 b). Successful intelligence in the classroom. *Theory into practice*, 43 (4), 274–280.
- Sternberg, R. & Grigorenko, E. (2004 b). Successful intelligence in the classroom. *Theory into practice*, 43 (4), 274–280.
- Sternberg, R. (2001). What is the common thread of creativity? Its dialectical relation to intelligence and wisdom. In R. Sternberg & N. Dess , (Eds.), *Special section of American Psychologist on creativity*, 56 (4), 360 – 362.
- Sternberg, R. (2003b). Creative thinking in the classroom .*Scandinavian Journal of Educational Research* , 47(3), 326–338. Sternberg, R. (2003c). Teaching for successful intelligence: Principles, practices, and outcomes. *Educational and Child Psychology* , 20(2), 6–18.
- Sternberg, R. (2005d). The Triarchic Theory Of Successful Intelligence. In D. Flanagan, & P. Harrison. (Eds.), *Contemporary intellectual assessment (2nd ed.) (pp. 103–119)*. New York: Guilford Publications, Inc.
- Sternberg, R. (2010b). WICS: A new model for cognitive education. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 9, 34-46
- Sternberg, R. Grigorenko, E. & Jarvin, L. (2002). School-based tests of the triarchic theory of intelligence: Three settings, three samples, three syllabi. *Contemporary Educational Psychology*, 27 , 167–208
- Sternberg, R. Grigorenko, E. & Jarvin, L. (2002). School-based tests of the triarchic theory of intelligence: Three settings, three samples, three syllabi. *Contemporary Educational Psychology*, 27 , 167–208 .
- Sternberg, R. J. (2003a). A broad view of intelligence: The theory of successful intelligence. *Consulting Psychology Journal* , 55(3), 139– 154 .