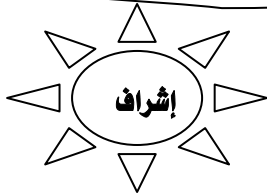


DOI: JFTP-1912-1024

فعالية برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية الدافعية لدى التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم



منى محمد عبد الرحمن الرئيس

باحثة دكتوراه قسم التربية الخاصة كلية التربية

جامعة بورسعيد

أ.د/ عبد الصبور منصور محمد

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة بورسعيد

د / هبة كمال مكي

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية جامعة بورسعيد

٢٠١٩/١٢/٢ م

تاريخ استلام البحث :

٢٠١٩/١٢/٣١ م

تاريخ قبول البحث :

المخلص

هدفت الدراسة الحالية إعداد برنامج إثرائي تدريبي قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية الدافعية لدى التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٦) من التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي بمدرسة الملك فيصل الإعدادية بمحافظة بورسعيد، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي؛ وذلك باستخدام التصميم ذي المجموعة الواحدة، وتمثلت أدوات الدراسة: اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن، مقياس الدافعية (إعداد الباحثة)، برنامج تدريبي إثرائي قائم على نظرية الذكاء الناجح (الذكاء التحليلي - الذكاء العملي - الذكاء الإبداعي - التوازن بين الذكاءات الثلاث العملي والتحليلي والذكاء الإبداعي) في الدافعية (إعداد الباحثة)، وطبق البرنامج التدريبي بواقع (٣٠) جلسة بمعدل ثلاث جلسات أسبوعيا، وأسفرت نتائج الدراسة عن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والقياس البعدي على مقياس الدافعية لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الدافعية.

الكلمات المفتاحية: برنامج إثرائي - نظرية الذكاء الناجح - الدافعية - المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم.

ABSTRACT

The current study aimed to prepare an enrichment program based on Successful Intelligence theory on developing Motivation among gifted students with learning disabilities. The study used Quasi- experimental design (one group pretest-posttest design). the tools of the study include raven standard matrices test, Motivation scale (prepared by researcher), enrichment program based on Successful Intelligence theory (prepared by researcher). The training program was implemented through (30) sessions (three sessions per week). And the results are: there a statistically significant difference between the averages scores among the members of sample group before and after the application of the program on the scale of Motivation, and There were no significant differences between the averages scores among members of sample group after the implementation of the program and follow-up on the scale of Motivation.

KEYWORDS: Enrichment Program - Successful Intelligence Theory - Motivation - Gifted Students with Learning Disabilities.

مقدمة:

تلعب الدافعية دورا هاما في العملية التعليمية حيث أنها المحرك الأساسي لقدرات المتعلم وإمكانياته لتحقيق أهدافه في إطار الامكانيات المتاحة والتغلب على الظروف المحيطة (طارق نور الدين وعبد الرسول عبد الباقي، ٢٠١٦، ص ٢٤٦)، فالدافعية بشكلها العام هي استعداد الفرد لبذل الجهد في سبيل تحقيق عدد من الأهداف التي يملئها تعامله مع مواقف الحياة المختلفة؛ ومن مظاهرها الطموح، الحماس والإصرار على تحقيق الأهداف، والمثابرة والتفاني في العمل والرغبة في تحقيق الذات والتفوق، والرغبة المستمرة في الانجاز (عبد الوهاب جناد، ٢٠١٢، ص ١٥١).

ومن ثم نجد أن الدافعية تدفع الفرد إلى البحث والاستمرار في اكتساب المعرفة والإصرار للوصول إلى هدفه (فكرى متولي وشتوي مبارك، ٢٠١٦، ص ٧٨)، وحيث أن التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم نادرا ما يحققون مستويات تحصيلية أو أكاديمية مرتفعة، لذا فإنهم يظلون مستبعدين في عداد الموهوبين، وخاصة إذا كان محك التحديد والحكم هو التفوق التحصيلي، وهي تجمع بين متناقضين مما يجعلها في حالة عدم استقرار انفعالي وضعف في الدافعية والثقة بالنفس والذي يستلزم الاهتمام بهؤلاء التلاميذ وتقديم الدعم التربوي والأكاديمي والسلوكي لهم (عبد الرحمن بديوي، ٢٠١١، ص ١٩٣).

ويمكن وصف مجتمع المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم بأنه مجموعة غير متجانسة من الطلبة، أو كما أطلق عادل عبد الله (٢٠٠٣، ص ١) مصطلحا آخر على هذه الفئة أيضا وهو: ذوي الاستثناء المزدوج Twice Exceptional، حيث يتمثل الاستثناء الأول في كونهم متفوقين ويحتاجون بالتالي إلى برامج معينة في إطار التربية الخاصة حتى يتمكن من تطوير تفوقهم هذا ورعايته من خلال التشجيع والحفز، بينما يتمثل الاستثناء الثاني في كونهم ذوو صعوبة تعلم، ولذلك فقد أطلق عليهم الأفراد مزدوجي الاستثناء (حمدي البنا، ٢٠٠٠، ص ٣).

وبذلك تجتمع لدى المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم بعض أنماط ومظاهر التفوق، وبعض أنماط صعوبات التعلم جنبا إلى جنب، مع ملاحظة أن هذه الصعوبات لا تكون ناجمة عن أي إعاقات أخرى حسية أو حركية أو انفعالية، أو عن ظروف بيئية اجتماعية - اقتصادية أو ثقافية غير مواتية (عبد المطلب القريبي، ٢٠٠٥، ص ٢٠٦)، ومن هنا اتجهت الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية الدافعية لدى التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم لتوفير الرعاية الكافية والمساعدة في تنمية قدراتهم.

مشكلة الدراسة:

شهدت السنوات الأخيرة سواء على المستوى المحلي أو العالمي اهتماما واسعا بفئة المتفوقين عقليا بشكل عام والمتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص، حيث أشارت الدراسات إلى

انخفاض الثقة بالنفس والدافعية للتعلم ومواجهة العقبات والصعوبات التي تواجههم بشكل ملحوظ، كما لم توجه الدراسات بالقدر الكاف إلى دراسة الدافعية لدى التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم. بالإضافة إلى ذلك لم تهتم بوضع البرامج التي تلائم صعوباتهم وتتناسب مع قدراتهم المتناقضة، حيث أنه من الملاحظ أنه توجد برامج أو استراتيجيات قليلة موجهة لهذه الفئة نظرا لصعوبة اكتشافها، فضلا عن وجود المعلمين المدربين تدريباً كافياً لمواجهة احتياجات هذه الفئة، وكذلك ندرة البرامج الموجهة لهم سواء من ناحية تنمية قدراتهم ومواهبهم، أو من ناحية علاج صعوبات تعلمهم، فاستمت الدراسات بالندرة خاصة في البيئة العربية والأجنبية في حدود علم الباحثة.

وفي إطار مشكلة الدراسة الحالية يمكن صياغة أسئلة الدراسة الآتية:

- (أ) ما فعالية برنامج قائم على الذكاء الناجح في تنمية الدافعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الدافعية؟
 - (ب) ما فعالية برنامج قائم على الذكاء الناجح في تنمية الدافعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج والمتابعة على مقياس الدافعية؟
- أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى: التعرف على مدى فعالية برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية الدافعية لدى التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم.

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية للدراسة:

- (أ) تكمن أهمية الدراسة نظرياً في التطبيق الإجرائي لنظرية الذكاء الناجح بالبحث والدراسة حيث أن هذه النظرية – في حدود علم الباحثة – ما زال الاهتمام بها محدوداً في الوطن العربي خاصة فيما يخص أعداد البرامج سواء كانت البرامج الإثرائية أو التدريبية.
- (ب) يعد متغير الدافعية من المتغيرات الهامة لعينة الدراسة وبالرغم من تعدد الدراسات التي تناولت الدافعية؛ إلا أن هناك – في حدود علم الباحثة – ندرة في الدراسات العربية والأجنبية الحديثة التي سعت للتحقق من فعالية برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية الدافعية لدى التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية، وهو ما تهدف إليه الدراسة الحالية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية للدراسة:

- (أ) إعداد برنامج قائم على الذكاء الناجح لتنمية الدافعية للمتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم.
- (ب) توجيه القائمين على العملية التعليمية التربوية لاستخدام نظرية الذكاء الناجح في البرامج الإثرائية.
- (ج) توجيه أنظار المعلمين إلى توظيف طرائق وأساليب متعددة من شأنها إثارة التفكير وتنمية الدافعية.

مصطلحات الدراسة:

الذكاء الناجح Successful intelligence

يعرف الذكاء الناجح بأنه نظام متكامل من القدرات اللازمة التي يحتاج إليها الفرد للنجاح في الحياة، في ضوء المعايير الذاتية له والسياق الثقافي والاجتماعي الذي ينتمي له، من خلال التعرف وإدراك نقاط القوة لاستغلالها والاستفادة منها، ونقاط الضعف لتصحيحها أو التعويض عنها، وتحقيق التوازن بين القدرات التحليلية والإبداعية والعملية (Sternberg & Grigorenko, 2002a, P.46).

الدافعية Motivation:

تعرف الدافعية بأنها هي حالة داخلية في الكائن الحي تؤدي إلى استثارة السلوك واستمراره وتوجيهه نحو هدف معين (فؤاد أبو حطب وآمال صادق، ٢٠١٣، ص ٤٤٦).

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنها:

الدافعية هي حالة داخلية تدفع التلميذ تجاه هدف معين، ويرتبط ذلك بالإصرار على العمل والاستمرار في العمل رغم العوائق، وتعكسها درجات العينة على مقياس الدافعية.

المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم Gifted with learning disabilities:

هم أولئك التلاميذ الذين يملكون مواهب أو إمكانيات عقلية فوق المتوسط مع تباعد أو انحراف دال بين هذه الإمكانيات العقلية، ومستوى ادائهم الأكاديمي في مجالات معينة مثل القراءة أو الكتابة والتهجي أو التعبير الكتابي أو الرياضيات، أقل بفروق جوهرية دالة من الأداء المتوقع في ضوء إمكانياتهم العقلية أو قدراتهم العقلية العامة (فتحي الزيات، ٢٠١٥، ص ٥٩٢).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولا: المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم

خلال العقد الأخير من القرن الماضي اكتسبت قضية المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم قبولا ودعما متناميا، كما عقدت المؤتمرات والندوات وكان محورها الأساسي هذا المفهوم الثنائي لغير العادية، والذي يمثل وجهين لعملة واحدة أحدهما التفوق، والآخر صعوبات التعلم (فتحي الزيات، ٢٠٠٠، ص ٦)، وبناء على ذلك فإن الفئة التي تجمع بين التفوق العقلي ومشكلات وصعوبات التعلم قلما تحدد، وبالتالي فهم لا يعدون من فئة ذوي صعوبات التعلم من ناحية، ولا يعدون من فئة المتفوقين من ناحية أخرى، رغم أنهم من ذوي الاحتياجات الخاصة من الناحيتين (حمدي البناء، ٢٠٠٠، ص ٣).

وتتصف فئة التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات تعلم الرياضيات من المجتمع الطلابي المتفوق، بأن لهم مستوى ذكاء عالي، كما يجيدون مهارات القراءة والكتابة، ولديهم حصيلة معرفية

ثرية، ومع هذا ف لديهم صعوبات حقيقية في تعلم الرياضيات، واكتساب الحقائق والعمليات الرياضية (فراج المطيري، ٢٠١١، ص ٦٠).

وقد تناولت دراسة كلا من (Baum & owen, 1988؛ Nielsen, 2002؛ Reis, 2005؛ عبد الرقيب البحيري، ٢٠٠٦) خصائص التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم وقسمتها الى خصائص إيجابية ترتبط بالتفوق العقلي وخصائص سلبية ترتبط بصعوبات التعلم لديهم. وتتناول الباحثة في الدراسة الحالية تقسيم خصائص التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم الى خصائص إيجابية وسلبية حيث يشترك التلاميذ المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم في القدرة المرتفعة والمواهب البارزة، والأداء الأكاديمي المنخفض، ويرتكز موضوع الدراسة الحالية بالاهتمام بالجوانب الإيجابية لديهم وتقويتها واستغلالها والسلبية وتعويضها ومعالجتها، حيث أن خصائص التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم تصنف الى خصائص إيجابية ترتبط بالتفوق العقلي وقدرات التلاميذ وامكاناتهم المرتفعة وتظهر في مهارات التفكير العليا مثل التفكير الاستدلالي والتفكير التحليلي والتفكير المجرد، وخصائص سلبية ترتبط بصعوبات التعلم النوعية لديهم والتي قد ينتج عنها انخفاض في الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ بالإضافة الى انخفاض مستوى مفهومهم لذواتهم وتقديرهم لها الذي يعود سلبا على قدرتهم على التكيف والنجاح في الحياة، وقد اشارت دراسة (Gunderson, 1987؛ Baum, 1988؛ Baum et al., 1989؛ Brody & Mills, 1997؛ YEWCHUK, 1986؛ LaFrance, 1997؛ Vespi, 1989؛ Munro, 2002؛ انيس الحروب، ٢٠٠٣؛ Kokot, 2003؛ رنا عيسى، ٢٠٠٧؛ Trail, 2008؛ VanTassel-Baska et al., 2009؛ هاجر موسى، ٢٠١١؛ Lovett, 2011؛ Kaminsky, 2007؛ McDonald, 2011؛ Yssel et al, 2014) الى انخفاض مستوى الدافعية لدى التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم والذي قد يرجع إليه تدني مستوى التحصيل الدراسي.

ثانيا: الدافعية:

تعتبر الدافعية من موجهات السلوك لدى الانسان والتي تؤدي دورا بارزا في توجيه الفرد وحثه للقيام بعمل ما. كما أنها المحرك الذي يوجه الفرد للقيام بنشاطات مختلفة. والدافعية شرط اساسي للتعلم (سهام اسماعيل، ٢٠١٥، ص ١٢).

كما يشير عبد اللطيف خليفة (٢٠٠٠، ص ٧٦) إلى أن الدافعية تعني الحاجة لدى الفرد للتغلب على العقبات ومواجهة التحديات الصعبة، والتفاني في العمل والمثابرة المستمرة، وفي ضوء ذلك فان الافراد يتفاوتون في امكانياتهم على الاستمرار أو المواصله في بذل الجهد ومقاومة العقبات أو

المشكلات التي تواجههم من أجل تحقيق الهدف وفي هذا الإطار فإن الفرد يمكنه أن يغير مسار الهدف فيسلك طريقا آخر إذا شعر أن الطريق الذي يسلكه لا يوصله الى الهدف.

وقد أشارت دراسة (King, 2005؛ عادل عبد الله، ٢٠٠٤؛ محمد الامام وفؤاد عيد، ٢٠١٠؛ وصال جابر، ٢٠١٢؛ بديعة نبهان، ٢٠١٥؛ جميل الصمادي، ٢٠١٥) إلى أهمية الاحتياجات الانفعالية لدى فئة المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم من خلال: العمل على زيادة الدافعية والاستفادة من جوانب القوة التي يحقق الاطفال فيها تفوقا، وأهمية استخدام استراتيجيات وفنيات جديدة ومشوقة للاستكشاف والتعلم، وأساليب التقييم الذاتي، وتزويدهم بالتعلم التجريبي وتعريضهم لمدى من الموضوعات التي تشجع الاهتمامات الجديدة يعمل على تعزيز الحماسة والدافعية لديهم، حيث قد يرجع انخفاض الدافعية لدى التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم الى عدم توافق أنماط التعلم لديهم مع تلك الأساليب المتبعة في التدريس لهم، وفي هذا الصدد ضرورة الاهتمام بتطوير البرامج التي توجه للتلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم والذي تنمي الدافعية لديهم بالإضافة الى تحسين التحصيل في المهارات الاساسية.

ثالثا: نظرية الذكاء الناجح:

تعد نظرية الذكاء الناجح Successful Intelligence والتي وضعها روبرت ستيرنبرج Rebert Sternberg، من النظريات التي تبحث في مقدرة التلاميذ على صنع النجاح على مدى سنين حياتهم الاكاديمية والعملية (فاطمة الجاسم، ٢٠١١، ص ١٩٥).

في هذه النظرية وصف ستيرنبرج كيفية التوازن والدمج بين القدرات (التحليلية، والإبداعية، والعملية) لتحقيق النجاح. هذه القدرات الثلاث هي اللازمة للإنجازات الابداعية وفي هذا الإطار فإن التطوير لأفكار ستيرنبرج الخاصة بالذكاء الناجح وعلاقتها بالذكاء والابداع نتجت من اختلاف ستيرنبرج عن الرؤية للحدود السيكمترية للمصطلحين فاهتم بالعمليات العقلية المتعلقة بالذكاء حيث يمكن فهم الذكاء من خلال معدل الذكاء (IQ) فاستنتج أن اختبارات الذكاء تقيس مجال محدود من الذكاء (Rogalla, 2003, P.28).

وفي ضوء هذا يمكن استنتاج ان نظرية الذكاء الناجح تعتمد على اربعة مسلمات اساسية:

(أ) التوازن بين القدرات التحليلية والابداعية والعملية.

(ب) النجاح في الحياة يعرف في سياق المجتمعي والثقافي للفرد

(ج) مدى قدرة الفرد على التعرف وإدراك نقاط قوته والاستفادة القصوى منها وقدرته على التعرف على نقاط ضعفه تعويض وإيجاد السبل لتصحيحها.

(د) قدرة الفرد على التكيف والتشكيل واختيار البيئة المناسبة من خلال اكساب التفكير والسلوكيات الافضل في البيئة التي يختارها الفرد للعمل من خلال اختيار بيئة جديدة

(Sternberg & Grigorenko, 2002a, P.46)

ومن الدراسات التي اهتمت باستخدام نظرية الذكاء الناجح في تنمية الدافعية دراسة واريل ديمنت (Wardell-Demant, 2010) حيث هدفت إلى دراسة فاعلية برنامج اثرائي (ليوناردو لاب- أحد التطبيقات العملية لنظرية الذكاء الناجح) لتنمية الدافعية الداخلية للإنجاز لتلاميذ الصف الثالث والرابع من منخفضي التحصيل، كما تم استخدام نظرية الذكاء الناجح في إثراء وتدريب فئة المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم من خلال دراسة (رنا عيسى، ٢٠٠٧؛ عبد الرحمن بديوي، ٢٠١١) وتوصلت النتائج إلى فعالية تلك البرامج واستجابة المجموعة التجريبية لأنشطة وتدريب البرامج وما احتوته من أنشطة ذات خطوات متسلسلة تنسجم مع نقاط القوة لدى هؤلاء الطلبة، بالإضافة الى تميزه بالمتعة بما يتناسب مع أعمارهم واستثارة دافعتهم وتحفيزهم للتوصل الى منتج مبدع كما وفرت للتلاميذ فرصا للتفكير حول كيفية حل المشكلات من خلال التغلب على العقبات.

فروض الدراسة:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الدافعية لصالح القياس البعدي.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الدافعية.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي ذي تصميم المجموعة الواحدة ذات القياسين القبلي والبعدي بمقياس الدافعية وذلك للتحقيق من فعالية برنامج قائم على الذكاء الناجح في تنمية الدافعية للمتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم.

متغيرات الدراسة:

- (١) المتغير المستقل: ويتمثل في: برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح.
- (٢) المتغير التابع: الدافعية.
- (٣) المتغيرات الدخيلة: والتي يمكن أن يكون لها تأثير دال على فعالية البرنامج، مثل: العمر، والذكاء.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (٦) تلميذات من مدرسة الملك فيصل الإعدادية بنات ممن تتراوح أعمارهم بين (١٣-١٤) عاما، بمتوسط عمر (١٣.٥) وانحراف معياري (٠.٥٤٧)،

وممن انتظموا في جلسات البرنامج حيث تم استبعاد (٢) تلميذة وذلك لعدم انتظامهم في حضور الجلسات، وقد روعي تجانس أفراد المجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني والذكاء.

شروط اختيار العينة: ولقد روعي عند اختيار عينة الدراسة ان تتوفر فيها الخصائص التالية:

١. روعي أن يكون مستوى ذكاء عينة الدراسة النهائية أكثر من (١٢٥) درجة على اختبار رافن.
٢. أن يتراوح العمر الزمني لجميع أفراد العينة ما بين (١٣-١٤) عاما (مرحلة المراهقة).
٣. التأكد من أن التلاميذ لا يعانون من إعاقات (حسية أو عقلية أو سمعية أو بصرية) أو اضطراب انفعالي، أو سوء ظروف بيئية.
٤. أن تكون عينة الدراسة متكافئة، من حيث العمر الزمني والذكاء.

أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- (١) اختبار المصفوفات المتتابعة المعياري لرافن، تعريب وتقنين فؤاد أبو حطب (١٩٧٧).
- (٢) مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم الرياضيات (إعداد: فتحي الزيات، ٢٠١٥).
- (٣) مقياس الدافعية للتلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحثة).
- (٤) برنامج قائم على الذكاء الناجح في تنمية الدافعية (إعداد الباحثة).

أولا: مقياس الدافعية:

وقد مرت عملية إعداد المقياس بخطوات وإجراءات محددة يمكن إيجازها فيما يلي:

١. تحليل الكتابات والدراسات النظرية العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم الدافعية وما يرتبط بهذا المفهوم من خصائص وأبعاد وجوانب نفسية وسلوكية، وكذلك الاطلاع على المقاييس والاختبارات السابقة التي تقيس الدافعية وأبعادها؛ الطموح والمثابرة والدافع للإنجاز وذلك كوسيلة مساعدة لتحديد مكونات المقياس والاحتكام الى النماذج السابقة كمعيار صدق، بالإضافة الى التعرف بصورة عملية على كيفية كتابة بنود المقياس.

٢. تعرف الدافعية إجرائيا بأنه: "خاصية تدفع التلميذ المتفوق عقليا ذوي صعوبات التعلم على الاتجاه نحو هدف معين، ويرتبط ذلك بالإصرار على العمل والاستمرار في العمل رغم العوائق، وتكونت أبعادها من مستوى الطموح والمثابرة والدافع للإنجاز، وتعكسها درجات العينة على مقياس الدافعية".

٣. الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية في الدراسة الحالية: حيث قامت الدراسة بالتحقق من ثبات وصدق المقياس على عينة مكونة من (٥٠) تلميذة وهذه العينة ضمن العينة الاستطلاعية حيث تم استبعاد نتائج التلاميذ الذين لم يستكملوا الإجابة على المقياس، وذلك عن طريق:

أ) ثبات مقياس الدافعية من خلال: طريقة ألفا كرونباخ: حيث تراوحت قيم ثبات مفردات المقياس من (٠.٨٥٧) إلى (٠.٨٦٩)، بينما كان معامل ثبات ألفا كرونباخ للدرجة الكلية (٠.٨٩٤)، كما تم حساب معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية فبلغت (٠.٨٧٣)، وكذلك طريقة الاتساق الداخلي: تراوحت قيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الدافعية والدرجة الكلية ما بين (٠.٨٥٨-٠.٩٣٠)، بالإضافة إلى أن قيم معامل الارتباط بين أبعاد المقياس وبعضها البعض دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى اتساق البناء الداخلي للمقياس.

ب) صدق مقياس الدافعية: وذلك باستخدام اختبار اختيار مقياس الدافع للإنجاز لهيرمانز ترجمة وإعداد (عبد الفتاح مرسى، ١٩٨١) كمحك خارجي وقد بلغ معامل ارتباط بيرسون بين المقياس والمحك (٠.٦٧٢)، بالإضافة إلى استخدام صدق المقارنات الطرفية حيث كانت معاملات الصدق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).

٤. الصورة النهائية للمقياس: بعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس، أصبحت مفردات المقياس (٣٣) مفردة، بعد حذف المفردات رقم (٥، ١٠، ١٥، ١٨، ٢٦، ٣٧، ٣٨، ٣١، ٤٠، ٤٥، ٤٦، ٤٩) موزعة على أبعاد المقياس (١٢) مفردة للبعد الأول (الطموح)، (١٣) مفردة للبعد الثاني (المثابرة)، (٨) مفردة للبعد الثالث (الدافع للإنجاز).

ثانيا: برنامج قائم على الذكاء الناجح (إعداد الباحثة):

(١) فلسفة البرنامج:

انبثقت فلسفة البرنامج المعد من خلال الدراسة الحالية على نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج، وهذه النظرية عبارة عن: نظام متكامل من القدرات اللازمة التي يحتاج إليها الفرد للنجاح في الحياة، في ضوء المعايير الذاتية له والسياق الثقافي والاجتماعي الذي ينتمي له، من خلال التعرف وإدراك نقاط القوة لاستغلالها والاستفادة منها، ونقاط الضعف لتصحيحها أو التعويض عنها، وتحقيق التوازن بين القدرات التحليلية والإبداعية والعملية.

(٢) جوانب بناء البرنامج: يعتمد بناء البرنامج على ثلاث جوانب رئيسية هي:

أ) الجانب المعرفي: ويتمثل في المعلومات المقدمة للتلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات تعلم الرياضيات مثل طبيعة صعوبات التعلم لدى المتفوقين عقليا، والدافعية وأبعادها وبعض الفنيات المستخدمة في البرنامج كما يتضمن هذا الجانب تقديم التوجيهات والإرشادات اللازمة لإجراء التدريب.

ب) الجانب المهارى: ويتضمن هذا الجانب التدريب على المثيرات والأنشطة والمهام والمهارات التي يجب أن يتقنها التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم لتنمية الدافعية.

(ج) الجانب الوجداني: ويقصد به توفير بيئة امنة نفسيا بالنسبة للتلميذ، بحيث يشعر فيها بالاطمئنان والمساندة وعدم الخوف من النقد، والاستماع الجيد لما يبديه من اراء، واخذ أفكاره مأخذ الجد وتشجيعه على طرح الأسئلة وإتاحة الفرص لطرح الأسئلة والنقاش.

(٣) تطبيق البرنامج:

(أ) القياس القبلي: يتم تطبيق مقياس الدافعية قبل تنفيذ وتطبيق البرنامج الإثرائي على التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم.

(ب) تطبيق إجراءات البرنامج التدريبي في تنمية الدافعية باستخدام فنيات: العصف الذهني، والقصة، والحوار والمناقشة، وحل المشكلات، والاقناع اللفظي، والمدخل البيئي، ولعب الدور، واللعب، وتوليد البدائل، والتخيل، والدحض والتفنيد، والقبعات الست على عينة الدراسة، وتنفيذ وتطبيق البرنامج في خلال مدة ثلاثة أشهر.

(ج) القياس البعدي: يتم إعادة تطبيق مقياس الدافعية على عينة الدراسة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج الإثرائي مباشرة.

(د) المتابعة: يتم إعادة تطبيق مقياس الدافعية بعد مرور شهر ونصف تقريبا من تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية.

(٤) إجراءات تقييم البرنامج: في هذه المرحلة يتم تقييم فعالية البرنامج الإثرائي التدريبي القائم على الذكاء الناجح في تنمية الدافعية لدى التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم، واستمرار تأثير البرنامج من خلال المتابعة، ويتم تقييم فاعلية البرنامج وفق مجموعة من الأدوات منها:

(أ) تطبيق أداة الدراسة للوقوف على فاعلية البرنامج.

(ب) الواجبات المنزلية التي يؤديها التلاميذ.

(ج) الملاحظة المباشرة لاستجابات التلاميذ في أثناء تطبيق البرنامج.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

ينص الفرض الأول على: "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الدافعية لصالح القياس البعدي".
جدول رقم (١): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي؛ وذلك على أبعاد مقياس الدافعية ودرجته الكلية (ن = ٦).

البعد	اتجاه فروق الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة
الطموح	الرتب السالبة	٠	٠	٠	-	٠.٠٥
	الرتب الموجبة	٥	٣	١٥	٢.٠٢٣	

				١	الرتب المتعادلة	
				٦	الإجمالي	
٠.٠٥	- ٢.٠٣٢	٠	٠	٠	الرتب السالبة	المثابرة
		١٥	٣	٥	الرتب الموجبة	
				١	الرتب المتعادلة	
				٦	الإجمالي	
٠.٠٠٥	- ٢.٢٣٢	٠	٠	٠	الرتب السالبة	الدافع للإنجاز
		٢١	٣.٥٠	٦	الرتب الموجبة	
				٠	الرتب المتعادلة	
				٦	الإجمالي	
٠.٠٥	- ٢.٢٠٧	٠	٠	٠	الرتب السالبة	الدرجة الكلية
		٢١	٣.٥٠	٦	الرتب الموجبة	
				٠	الرتب المتعادلة	
				٦	الإجمالي	

يتضح من جدول (١) أن قيم Z تراوحت ما بين (٢.٠٢٣-٢.٢٣٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده، على أبعاد مقياس الدافعية، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس لصالح القياس البعدي؛ مما يعني تغيراً إيجابياً في درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بعد مشاركتهم في جلسات البرنامج، والتأثير الفعال لأنشطته طول فترة التطبيق، وبهذا يتحقق الفرض الأول للدراسة.

تفسير نتائج الفرض الأول

من خلال عرض نتائج الفرض الأول السابقة قد تبين تحقق الفرض الأول وهو ما تدعمه دراسة (حنان رزق، ٢٠٠٩؛ Wardell-Demant, 2010) التي أشارت إلى فعالية برامج التعلم باستخدام الذكاء الناجح في رفع الثقة بالنفس والدافعية لدى التلاميذ كما أنه فعال في تنمية التحصيل المعرفي في المستويات العليا (القدرات التحليلية).

وهو ما أكدته نتائج الفرض الأول في الدراسة الحالية من حيث فعالية البرنامج المستخدم في تنمية الدافعية بأبعاده (الطموح، المثابرة، الدافع للإنجاز) للتلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية، حيث تفاعل أفراد المجموعة التجريبية تفاعلاً إيجابياً مع الأنشطة والتدريبات المقدمة في البرنامج، ويدعم نتيجة هذا الفرض دراسة (عبد الرحمن بدوي، ٢٠١١؛ نجلاء أبو الوفا،

٢٠١٨) التي أشارت إلى فعالية برنامج إثرائي في تنمية الدافعية لدى عينة من التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

وتعزو الباحثة هذه النتائج كذلك إلى كون المجموعة التجريبية قد تلقت جلسات تدريبية فيها العديد من الأنشطة والفعاليات والنقاشات المتعمقة والقائمة على نظرية الذكاء الناجح بمكوناته الثلاث (الذكاء التحليلي والذكاء الإبداعي والذكاء العملي وكذلك التوازن بينهم)، حيث ساعدت الجلسات التدريبية في البرنامج تلاميذ المجموعة التجريبية على تحمل المسؤولية، والسعي نحو النجاح والتفوق بسرعة ودقة من خلال تحمل المخاطرة المحسوبة والتي تدفعه لاستخدام كل إمكانياته العقلية لبذل أقصى أداء ممكن، الأمر الذي يلعب بدوره دور فعال في تحفيز الدافعية لديهم.

كما أن التدريبات والألعاب التي تم تطبيقها في البرنامج الإثرائي والتي اهتمت بمساعدتهم على تقدير أهمية المسؤولية ودفعهم لتحملها وإدراكهم إمكانياتهم الحقيقية وإكسابهم مهارات جديدة مما أدى إلى تحفيز الدافعية وكذلك استخدام تلك المهارات في المواقف المختلفة وتحديد دورهم وقيمتهم في مجتمعهم، وقد استجاب التلاميذ وتفاعلوا تفاعلا إيجابيا مع التدريبات التي تم تطبيقها في الجلسات، ويمكن تحديد ذلك في النقاط التالية:

١. اعتماد البرنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح بمكوناتها (الذكاء التحليلي، الذكاء الإبداعي، الذكاء العملي) في تصميم جلساته في تنمية الدافعية وهو ما دعمته دراسة (رنا عيسى، ٢٠٠٧) بتميز برامج القائمة على نظرية الذكاء الناجح بالمتعة بما يتناسب مع أعمارهم واستثارة دافعتهم وتحفيزهم للتوصل إلى منتج مبدع كما وفرت للتلاميذ فرصا للتفكير حول كيفية حل المشكلات من خلال التغلب على العقبات.

٢. اعتماد البرنامج الإثرائي في إعداد ووضع أهدافه على الاهتمام بتحفيز تلاميذ المجموعة التجريبية ورفع توقعاتهم الإيجابية بأنفسهم للنجاح مثل التغلب على العقبات والمثابرة على حل المشكلات المختلفة.

٣. اعتماد البرنامج الإثرائي القائم على نظرية الذكاء الناجح على استخدام مسلماتها والتي منها النجاح في الحياة يعرف في سياق المجتمعي والثقافي للفرد، في ضوء المعايير الذاتية له وهو ما تفاعل معه إيجابيا تلاميذ المجموعة التجريبية من أجل تحديد هدفهم وحلمهم الشخصي والذي قد يختلف من فرد لآخر.

٤. مراعاة البرنامج الإثرائي في إدارة جلساته الخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة من حيث الإجهاد والقلق والإحباط، من خلال بناء بيئة موجهة للتفاعل معهم من أجل تشجيعهم على التعبير عن أفكارهم بحرية دون قيود.

٥. اعتماد جلسات البرنامج الإثرائي على العمل الجماعي أثناء جلسات وتدريبات البرنامج وزيادة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ وبعضهم البعض وبين الباحثة، وقد اشارت دراسة (محمد الامام وفؤاد عيد، ٢٠١٠) الى اهمية الاحتياجات الانفعالية لدى فئة المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم من خلال: تقليل الاحباط والعمل على زيادة الدافعية والاستفادة من جوانب القوة التي يحقق الاطفال فيها تفوقا والاستفادة من التفاعل الاجتماعي والمشاركات الاجتماعية والاندماج مع الاقران والحاجة الى تنمية الذات وتقديرها وتنمية الاتجاهات التي تسمح بالإنجاز وتعززه.
٦. استخدام أنشطة وفنيات تثير اهتمام تلاميذ المجموعة التجريبية من المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم، وهو ما بينته دراسة وصال جابر (٢٠١٢، ص ٢٠٩) الى اهمية استخدام استراتيجيات وفنيات جديدة ومشوقة للاستكشاف والتعلم، واساليب التقويم الذاتي، وتزويدهم بالتعلم التجريبي وتعريضهم لمدى من الموضوعات التي تشجع الاهتمامات الجديدة يعمل على تعزيز الحماسة والدافعية لديهم حيث تم الاعتماد على فنيات: لعب الدور - القبعات الست - التخيل - اللعب - توليد البدائل - النمذجة.

نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ينص الفرض الثاني على "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات افراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهر ونصف) على مقياس الدافعية".

جدول رقم (٢): دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والقياس التتبعي وذلك على أبعاد مقياس الدافعية ودرجته الكلية (ن=٦).

البعد	اتجاه فروق الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z قيمة	الدلالة
الطموح	الرتب السالبة	٣	3.83	11.50	-٠.٢١١	غير دالة
	الرتب الموجبة	3	3.17	9.50		
	الرتب المتعادلة	0				
	الإجمالي	6				
المثابرة	الرتب السالبة	4	4.5	18	-١.٥٨١	غير دالة
	الرتب الموجبة	2	1.5	3		
	الرتب المتعادلة	0				
	الإجمالي	6				
الدافع للإنجاز	الرتب السالبة	3	3.67	11	-٠.١٠٨	غير دالة
	الرتب الموجبة	3	3.33	10		
	الرتب المتعادلة	0				
	الإجمالي	6				
الدرجة الكلية	الرتب السالبة	3	4.33	13	-٠.٥٣٠	غير دالة

		8	2.67	3	الرتب الموجبة	
				0	الرتب المتعادلة	
				6	الإجمالي	

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية، وفي القياس البعدي، ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة في القياس التبعي على مقياس الدافعية، حيث كانت قيمة Z هي (٠.٥٣٠) وهي غير دالة احصائيا.

أي أن الدرجات التي حصل عليها التلاميذ في القياسين البعدي والتبعي كانت متقاربة مما يدل على استمرار أثر البرنامج بالنسبة لتلاميذ المجموعة التجريبية حتى بعد الانتهاء من التطبيق، ومن ثم فعالية البرنامج الإثرائي المستخدم في تنمية الدافعية لدى التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم، وبذلك تحقق الفرض الثاني.

تفسير نتائج الفرض الثاني:

ويتضح فعالية البرنامج الإثرائي المقترح لتنمية الدافعية حيث أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الدافعية، وذلك لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج الإثرائي مباشرة (الفرض الأول)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بعد انتهاء المتابعة (الفرض الثاني)، وتفسر الدراسة احتفاظ العينة التجريبية بأثر التدريب وإلى فعالية البرنامج الإثرائي الذي استهدف تنمية الدافعية بأبعاده (الطموح - المثابرة - الدافع للإنجاز)، ومناسبة الأنشطة في البرنامج التدريبي للمهارات التي درب التلاميذ عليها، ويمكن القول أن المتغير المستقل (البرنامج الإثرائي) بما تضمنه من معلومات وتدريب أدى إلى أحداث التغير الدال إحصائيا في المتغير التابع (الدافعية)، وتفسر الباحثة نتائج الفرض الثاني ويمكن تحديد ذلك في النقاط التالية:

١. مراعاة خصائص النمو في مرحلة المراهقة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم في تصميم جلسات البرنامج؛ حيث يواجه المراهقون في هذه المرحلة الرغبة في الخصوصية والاستقلالية وكذلك صراع في الهوية وقلق المستقبل خاصة في نهاية المرحلة الإعدادية فيما يتعلق تحديد نوع الدراسة التي سيلتزم بالسير فيها حتى نهايتها.

٢. إدراك تلاميذ المجموعة التجريبية من المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم لأنفسهم وقدراتهم وإمكانياتهم ويتضح ذلك من خلال قيامهم بتخطيط أهداف واضحة محددة لما يريدون أن يكملوا فيه في المستقبل.

٣. ملاحظة الباحثة لتلاميذ المجموعة التجريبية بعد توجيههم للقراءة في فترة جلسات البرنامج إلى اهتمامهم بالقراءة في مختلف المجالات في فترة قصيرة والاندماج في الأنشطة المعرفية المختلفة لزيادة وعيهم ومعلوماتهم في المفاهيم والمصطلحات والأبعاد التي اكتسبوها في البرنامج.

٤. انتظامهم على لقاء الباحثة بعد انتهاء البرنامج التدريبي للوقوف على مدى تقدمهم ومراجعة ما تم التدريب عليه في البرنامج وتقييم خطوات تقدمهم خلال فترة المتابعة.
٥. متابعة عينة المجموعة التجريبية وتشجيعهم على السعي إلى تنمية قدراتهم ومواهبهم عن طريق إلى انضمامهم إلى تدريبات والأنشطة الصيفية التي توفرها المكتبات العامة وقصر الثقافة.

توصيات الدراسة:

- (١) الاتفاق بين المتخصصين على معايير واستراتيجيات واضحة للكشف والتشخيص عن فئة المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم، وتصميم البرامج التربوية والإثرائية المناسبة لهم.
- (٢) تطوير المناهج الدراسية والتركيز على تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم والاهتمام بالأنشطة والتدريبات التي تنمي التفكير الإبداعي والتحليلي والعملية لديهم.

البحوث المقترحة:

- أ) تصميم برنامج إثرائي قائمة على الذكاء الناجح في تنمية المثابرة لدى التلاميذ المتفوقين عقليا.
- ب) تصميم برنامج إثرائي في تنمية الطموح لدى التلاميذ المتفوقين عقليا.

المراجع

- أنيس الحروب (٢٠٠٣). الموهوبين ذوي صعوبات التعلم: أهي فئة جديدة غير مكتشفة، المؤتمر العلمي العربي الثالث لرعاية الموهوبين والمتفوقين - رعاية الموهوبين والمبدعين أولوية عربية في عصر العولمة -، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين - الأردن، ٧٣-١١١.
- بديعة حبيب نبهان (٢٠١٥). فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات القبعات الست للتفكير في خفض مستوى الدوجماتية لدى المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم، مجلة التربية الخاصة - مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية جامعة الزقازيق، ١٢، ٧٤-٢٠.
- حمدي عبد العظيم البنا (٢٠٠٠). فعالية الإثراء الوسيلى في التحصيل وتعديل أنماط التفضيل المعرفي للتلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات تعلم العلوم بالمرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، (٤٣)، ٤١-٣.
- حنان عبد الله رزق (٢٠٠٩). فاعلية التدريس بالذكاء الناجح على التحصيل والتفكير الابداعي لطالبات الصف الثاني الثانوي المتفوقات بمادة الرياضيات بمدينة مكة المكرمة، المؤتمر العلمي العربي السادس لرعاية الموهوبين والمتفوقين - رعاية الموهوبين ضرورة حتمية لمستقبل أفضل، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين - الأردن، ٢٤٧-٢٧١.
- جميل محمود الصمادي (٢٠١٥). الموهوبون مزدوجو الاستثنائية (الموهوبون ذوو الإعاقة)، المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين - تحت شعار "تحو استراتيجيات وطنية لرعاية المبتكرين"، قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة الإمارات العربية المتحدة برعاية جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، ١١٩-١٣١.
- رنا نادر عيسى (٢٠٠٧). فاعلية برنامج ليوناردو ماب لإكساب الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم الاستراتيجيات التنظيمية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الاردن.
- سهام إسماعيل أحمد (٢٠١٥). أثر تدريس العلوم باستراتيجيات القبعات الست في التفكير الإبداعي والدافعية نحو التعلم لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك - الأردن.
- طارق نور الدين محمد وعبد الرسول عبد الباقي عبد اللطيف (٢٠١٦). التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية الأكاديمية الداخلية والخارجية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بسوهاج، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، ٢(٤٠)، ٣١٦-٢٣٧.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٣). الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٤٣)، ص: ٣٥-١.

عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤). *الأطفال الموهوبون ذوو الإعاقات*، الكتاب رقم (٥) من سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: دار الرشاد للطبع والتوزيع.

عبد الرحمن علي بديوي (٢٠١١). *فعالية برنامج اثرائي تدريبي لتنمية مهارات الكفاية الشخصية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، المؤتمر العلمي الثامن لرعاية الموهوبين " الموهبة والابداع منعطفات هامة في حياة الشعوب" المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، الاردن، اكتوبر.*

عبد الرقيب أحمد البحيري (٢٠٠٦). *الطلاب الموهوبون ذوو صعوبات التعلم - تضمينات نظرية للمتعلمين ذوي التناقضات -، المؤتمر السنوي الثالث عشر لمركز الإرشاد النفسي، " الإرشاد النفسي من اجل التنمية المستدامة "، عين شمس في الفترة ٢٤-٢٦ ديسمبر.*

عبد اللطيف محمد خليفة (٢٠٠٠). *الدافعية للإنجاز*، القاهرة: دار غريب للنشر والتوزيع.

عبد المطلب امين القريطي (٢٠٠٥). *الموهوبون والمتفوقون - خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم*، القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد الوهاب جناد (٢٠١٢). *أثر بعض العوامل الأسرية والاجتماعية والاقتصادية كمحددات للدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، دراسات نفسية وتربوية جامعة قاصدي مرباح - الجزائر، ٩، ١٤٩-١٧٤.*

فاطمة أحمد الجاسم (٢٠١١). *تأثير مواعمة نظرية ذكاء النجاح على منهج الصف الثالث الابتدائي بمملكة البحرين على قدرات التحليلية - الابداعية - العملية، مجلة كلية التربية بالمنصورة - مصر، ٣(٧٤)، ٢٦٨-١٩٢.*

فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٠). *المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم - قضايا التعريف والكشف والتشخيص - المؤتمر السنوي لكلية التربية - جامعة المنصورة: نحو رعاية نفسية وتربوية أفضل لنوعي الاحتياجات الخاصة، ٤ - ٥/ابريل، ص: ٢-٢٩.*

فتحي مصطفى الزيات (٢٠١٥). *صعوبات التعلم: التوجهات الحديثة في التشخيص والعلاج، ط ٢، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.*

فراج فهد المطيري (٢٠١١): *صعوبات التعلم عند الموهوبين، الكويت: دار المسيلة للنشر والتوزيع.*

فكري لطيف متولي وشتوي مبارك القحطاني (٢٠١٦). *صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين، القاهرة: دار الانجلو المصرية.*

فؤاد عبد اللطيف أبو حطب (١٩٧٧). *تقنين اختبار المصفوفات المتتابعة " بحوث في تقنين الاختبارات النفسية"، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.*

فؤاد أبو حطب وآمال صادق (٢٠١٣). *علم النفس التربوي، القاهرة: مكتبة دار الأنجلو المصرية.*

محمد صالح الأمام وفؤاد عيد الجوالده (٢٠١٠). *الفروق في بعض المتغيرات العقلية وغير العقلية لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم والعاديين والموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المرحلة*

الأساسية، المؤتمر العلمي العربي السابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين - أحلامنا تتحقق برعاية
أبنائنا الموهوبين - ، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين - الأردن، ٨٨٩-٩٣٠.

نجلاء إبراهيم أبو الوفا (٢٠١٨). فعالية برنامج علاجي عقلاني إنفعالي سلوكي في تنمية الدافعية
وتقدير الذات لدى الموهوبات ذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية،
جامعة أسوان.

هاجر سيد موسى (٢٠١١). فاعلية برنامج قائم على التعلم التعاوني في تنمية الفهم القرائي لدى
التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات تعلم القراءة، رسالة ماجستير، كلية التربية بالإسماعيلية،
جامعة قناة السويس.

وصال محمد جابر (٢٠١٢). الطلبة الموهوبون ذوو صعوبات التعلم وكيفية اكسابهم الاستراتيجيات
التعليمية، مجلة الدراسات التربوية، (١٧)، ١٨٥-٢١٦.

Assouline, S. G., Foley Nicpon, M., & Whiteman, C. S. (2011). Cognitive and
psychosocial characteristics of gifted students with written language
disability: A reply to Lovett's response. *Gifted Child Quarterly*, 55(2), 152-157.

Baum, S., & Owen, S. V. (1988). High ability/learning disabled students:
How are they different?. *Gifted Child Quarterly*, 32(3), 321-326.

Baum, S. (1988). An enrichment program for gifted learning-disabled
students. *Gifted Child Quarterly*, 32(1), 226-230.

Baum, S., Emerick, L. J., Herman, G. N., & Dixon, J. (1989). Identification,
programs and enrichment strategies for gifted learning-disabled youth.
Roeper Review, 12(1), 48-53.

Brody, L. E., & Mills, C. J. (1997). Gifted children with learning
disabilities: A review of the issues. *Journal of learning disabilities*, 30(3),
282-296.

Gunderson, C. W., Maesch, C., & Rees, J. W. (1987). The gifted/learning
disabled student. *Gifted Child Quarterly*, 31(4), 158-160.

Kaminsky, H. G. (2007). *The effects of an enrichment program on the
academic self-perceptions of male and female culturally diverse minority
gifted learning-disabled students* (Doctoral dissertation, Fairleigh
Dickinson University).

King, E. W. (2005). Addressing the social and emotional needs of twice-
exceptional students. *Teaching Exceptional Children*, 38(1), 16-21.

Kokot, S. J. (2003). Diagnosing and treating learning disabilities in gifted
children: A neurodevelopmental perspective. *Gifted education
international*, 17(1), 42-54.

LaFrance, E. D. B. (1997). *The gifted/dyslexic child: Characterizing and
addressing strengths and weaknesses*. *Annals of Dyslexia*, 47(1), 163-182.

- Lovett, B. J. (2011). On the diagnosis of learning disabilities in gifted students: Reply to Assouline et al. (2010). *Gifted Child Quarterly*, 55(2), 149-151.
- McDonald, L. (2011). *The cognitive profiles of twice-exceptional children and adolescents*. Azusa Pacific University.
- Munro, J. (2002). Gifted learning-disabled students. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 7(2), 20-30.
- Nielsen, M. E. (2002). Gifted students with learning disabilities: Recommendations for identification and programming. *Exceptionality*, 10(2), 93-111.
- Reis, S. M. (2005). Services and programs for academically talented students with learning disabilities. *Theory into Practice*, 44(2), 148-159.
- Rogalla, M. (2003). Future Problem-Solving Program coaches' efficacy in teaching for successful intelligence and their patterns of successful behavior.
- Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (2002a). The theory of successful intelligence as a basis for gifted education. *Gifted Child Quarterly*, 46(4), 265-277.
- Trail, B. A. (2008). *Twice-exceptional learners: What they need in order to thrive*. University of Northern Colorado.
- VanTassel-Baska, J., Feng, A. X., Swanson, J. D., Quek, C., & Chandler, K. (2009). Academic and affective profiles of low-income, minority, and twice-exceptional gifted learners: The role of gifted program membership in enhancing self. *Journal of Advanced Academics*, 20(4), 702-739.
- Vespi, L. (1989). *Social/emotional characteristics of gifted/learning disabled children*. University of Alberta.
- Wardell-Demant, A. (2010). *The effects of an enrichment program on intrinsic motivation for achievement in third and fourth grade children* (Doctoral dissertation, Fairleigh Dickinson University).
- Yewchuk, C. R. (1986). Identification of gifted/learning disabled children. *School Psychology International*, 7(1), 61-68.
- Yssel, N., Adams, C., Clarke, L. S., & Jones, R. (2014). Applying an RTI model for students with learning disabilities who are gifted. *Teaching Exceptional Children*, 46(3), 42-52.