

تحليل وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام
بالمملكة العربية السعودية في ضوء المستويات المعيارية للمنهج

إعداد

نورة محمد علي حميد

طالبة دكتوراه - قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة الملك سعود

المخلص

هدفت الدراسة بشكل رئيس إلى التعرف على مدى توافر المستويات المعيارية للمنهج في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام بالمملكة العربية السعودية. الدراسة اعتمدت أسلوب تحليل المحتوى لمناسبتها طبيعة الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج، أهمها:

- أن وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام بالمملكة قد حققت مؤشرات معايير أهداف المنهج وبنسبة كبيرة بلغت ٩٣.١%.
 - جاء تحقق مؤشرات معايير استراتيجيات التعليم والتعلم في وثيقة منهج التربية الأسرية في المرتبة الثانية وبنسبة مئوية ٩٢.٧%.
 - التزمت وثيقة منهج التربية الأسرية عند بنائها إلى حد كبير بمعايير الأنشطة التعليمية التعليمية حيث تحققت مؤشرات معايير الأنشطة التعليمية التعليمية في الوثيقة بنسبة مئوية ٨٨.٥%.
 - التزمت أيضاً وثيقة منهج التربية الأسرية عند بنائها إلى حد كبير بمعايير المحتوى حيث تحققت مؤشرات معايير المحتوى في الوثيقة بنسبة مئوية ٨٢.٦%.
 - التزمت وثيقة منهج التربية الأسرية عند بنائها إلى حد ما بمعايير عملية التقويم حيث تحققت مؤشرات معايير عملية التقويم في الوثيقة بنسبة مئوية ٧١.٥%.
 - تحققت مؤشرات معايير مصادر المعرفة والتكنولوجيا بشكل متوسط في وثيقة منهج التربية الأسرية حيث جاءت نسبة تحققها ٦١.٥%.
 - عند تحليل وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام في المملكة العربية السعودية تبين أن الوثيقة لم تلتزم بما يكفي بمعايير فلسفة المنهج ولم تنطرق إليها بطريقة علمية تبينها وتوضح مدى تأثيرها على باقي مكونات وثيقة المنهج.
- وقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات والاقتراحات لتطوير وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام ينبغي على المسؤولين وخبراء المناهج في وزارة التربية والتعليم بالمملكة الأخذ بها عند تطوير الوثيقة.

Abstract

The study aimed mainly to identify the availability of the curriculum standard levels of the family education curriculum document for primary and intermediate general education stages in the kingdom of Saudi Arabia. The study adopted content analysis method for its relevance to the nature of the study. The most important findings of the study are:

- The document of family education curriculum for primary and intermediate stages of public education in the Kingdom has achieved the objectives of the curriculum standards' indicators, with a high percentage of 93.1%.
- Standards of teaching and learning strategies ranked second, with a percentage of 92.7%, in the document of family education curriculum for primary and intermediate stages of public education in the Kingdom.
- The document of family education curriculum committed, when developed, to a large extent to the standards of educational activities. The indicators of standards of educational activities achieved in the document reached a percentage of 88.5%.
- The indicators of content standards were met, with in a percentage of 82.6.
- The document of family education curriculum also committed, when developed, to a large extent to evaluation standards (evaluation standards' indicators reached a percentage of 71.5% .
- The indicators of standards of sources of knowledge and technology were averagely met (in the family education curriculum document), with a percentage of 61.5%.
- Analysis of this document indicated that the standards of philosophy of curriculum were not met sufficiently, and did not also address them in a scientific manner so that the extent of impact on the rest of the components of the curriculum document would be highlighted and identified.

The study has provided a set of recommendations for the development of the family education curriculum document for primary and intermediate stages of public education. Such recommendations should be taken into consideration by concerned officials and curriculum experts of the Ministry of Education in the Kingdom.

المحور الأول الإطار العام للدراسة

مقدمة:

التربية الأسرية لا يختلف على أهميتها اثنان، لضمان التنشئة السليمة للطفل وتعد عنصراً أساسياً في تنشئة الطفل، حيث تعتبر السنوات الأولى التي يقضيها الطفل في منزله من أكبر المؤثرات المسؤولة عن تشكيل مستقبله، فالأسرة أول وسط ينمو فيه الطفل، ويتشرب الأحكام الأخلاقية والتقاليد والعادات والأعراف السليمة من خلال الجو العاطفي الذي يتفاعل معه في الأسرة، فتفعيل الوظائف التربوية لا يتحقق إلا بتكاتف جهود الأسرة فتقوم بأدوار وواجبات عديدة أهمها إشباع حاجات الطفل النفسية وتوسيع مداركه وزيادة معارفه وتسلط الضوء على تصرفاته وتصحيحها إن كان بها أي اعوجاج.

فالأسرة هي جماعة اجتماعية أساسية ودائمة ونظام اجتماعي ورئيسي، وهي ليست أساس وجود المجتمع فحسب، بل الأخلاق والدعامة الأولى لضبط السلوك والإطار الذي يتلقى منه الإنسان أول دروس الحياة الاجتماعية (الخولي، ١٩٧٢، ص ١).

كما أنها الوحدة الاجتماعية الأولى والبنية الأساسية التي ترعى نمو الطفل، وهي لهذا اشتملت على أقوى المؤثرات التي توجه نحو السلم (صالح، ١٩٨٤، ص ٦٢).

فهي المجموعة الصغيرة والمكوّنة من الزوجين والأبناء، أساس هذه الأسرة الزوجان المكونان من رجل وامرأة، وهما اللذان يقومان بالدور الأساس والفعال في التكوين والتنظيم والرقابة من البداية إلى النهاية (أيوب، ٢٠٠٢، ص ١٨٩).

وعليه فقد أعدت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية وثيقة لمنهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام ضمن المشروع الشامل لتطوير المناهج الدراسية، والذي يهدف إلى تطوير العملية التعليمية من خلال إعادة بناء المحور الأساسي منها وهو تطوير المناهج، وتهدف الدراسة الحالية إلى تحليل تلك الوثيقة في ضوء المستويات المعيارية للمنهج للتأكد من توافر معايير بناء المناهج في تلك الوثيقة وتقديم مقترحات وتوصيات بشأن تطويرها.

مشكلة الدراسة:

يمكن صياغة المشكلة من خلال الأسئلة التالية:

١) ما مدى توافر معايير فلسفة المنهج في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام؟

- ٢) ما مدى توافر معايير أهداف المنهج في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام؟
 - ٣) ما مدى توافر معايير المحتوى في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام؟
 - ٤) ما مدى توافر معايير استراتيجيات التعليم والتعلم في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام؟
 - ٥) ما مدى توافر معايير الأنشطة التعليمية التعلمية في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام؟
 - ٦) ما مدى توافر معايير مصادر المعرفة والتكنولوجيا في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام؟
 - ٧) ما مدى توافر معايير عملية التقويم في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام؟
- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة بشكل رئيس إلى التعرف على مدى توافر المستويات المعيارية للمنهج في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية هذه الدراسة من خلال التالي:

- ١- أهمية موضوع التربية الأسرية لما لها من إسهامات في بناء المجتمع والتي تركز في مجموعة السلوكيات والقيم والأخلاق التي تغرسها الأسرة في نفوس أبنائها.
 - ٢- ستقدم الدراسة إضاءة حقيقية لصناع المناهج في المملكة لتلافي القصور في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام في ضوء معايير المناهج.
- منهج البحث:

تم اتباع المنهج الوصفي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى (طعيمة، ١٩٨٩م).

المصطلحات:

مفهوم تحليل المحتوى

اختلف علماء التربية والباحثين في منهجية البحث حول مفهوم تحليل وأسأنف هذا الاختلاف إلى فئتين متغايرتين تماما من حيث تحديدهم لمفهوم تحليل المحتوى:

الفئة الأولى: ترى تحليل المحتوى أنه يستهدف الوصف الدقيق والموضوعي وبعضهم يرى أنه يهدف إلى التصنيف الكمي لمضمون معين البعض الآخر يرى أنه تصنيف سمات الأدوات الفكرية في فئات ومن هؤلاء:

- كابلان Kaplan يرى بأن تحليل المحتوى يهدف إلى التصنيف الكمي لمضمون معين في ضوء نظام للفئات صمم ليعطي بيانات مناسبة لفروض محددة خاصة بهذا المضمون. (عبد الحميد، ١٦، ١٩٨٣)

- جانيس Janis بأنه أسلوب لتصنيف سمات الأدوات الفكرية في فئات طبقاً لبعض القواعد التي يراها المحلل كباحث علمي. (عبد الحميد، ١٦، ١٩٨٣)

- بيرلسون Berelson يعرف تحليل المحتوى بأنه أحد أساليب البحث العلمي التي تهدف إلى الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر من مواد الاتصال. (طعيمة، ١٩٨٩، ٢٢)

- عبد الباسط محمد حيث يقول: تحليل المحتوى هو أسلوب يهدف إلى الوصف الموضوعي المنظم الكمي للمحتوى الظاهر للاتصال. (عبد الباسط، ١٠، ١٩٨٠)

- زيدان عبد الباقي يرى أن تحليل المضمون من وجهة نظره منهج و أداة للوصف الموضوعي المنظم والكمي للمحتوى الظاهر للاتصال وأنه يستخدم في تصوير الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية القائمة في المجتمع. (عبد الباقي، ٥٢، ١٩٧٤)

الفئة الثانية: وهم الذين خلطوا بين مفهوم تحليل المحتوى وبين المفاهيم الأخرى كتحليل المضمون أو المنهج الوثائقي ومن هؤلاء:

- باد Budd أن تحليل المحتوى أسلوب منظم لتحليل مضمون رسالة معينة ، أنه أداة لملاحظة وتحليل السلوك الظاهر للاتصال بين مجموعة منتقاة من الأفراد القائمين بالاتصال. (طعيمة ، ٢٢ ، ١٩٨٩)

- لازويل Lasswill حيث يرى أن تحليل المحتوى يستهدف الوصف الدقيق والموضوعي لما يقال عن موضوع معين في وقت معين . (عبد الحميد ، ١٦ ، ١٩٨٣)

- حسين الهبائلي تحليل المحتوى بأنه البحث عن المعلومات الموجودة داخل وعاء ما، والتفسير الدقيق للمفهوم أو المفاهيم التي جاءت في النص أو الحديث أو الصورة، والتعبير عنها بوضوح وموضوعية وشمولية ودقة. (الهبائلي، ٥٤، ١٩٨٩)

- محمد الجوهري يرى أن تحليل المضمون طريقة تمكن عالم الاجتماع من ملاحظة سلوك الأفراد بطريقة غير مباشرة من خلال تحليله للأشياء. (سالم، ٤٥، ١٩٨٣)

أما التعريف الذي يعد من أشمل هذه التعريفات وأوضحها في تحديد مفهوم تحليل المحتوى هو كما ذكره الدكتور العساف وهو: تعريف بيرلسون (عبارة عن طريقة بحث يتم تطبيقها من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الاتصال) لأنه يؤكد على الخصائص التالية :

- تحليل المحتوى لا يجري بغرض الحصر الكمي لوحدة التحليل فقط وإنما يتعداه لمحاولة تحقيق هدف معين.
- أنه يقتصر على وصف الظاهر وما قاله الإنسان أو كتبه صراحة فقط دون اللجوء إلى تأويله .
- أنه لم يحدد أسلوب اتصال دون غيره ولكن يمكن للباحث أن يطبقه على أي مادة اتصال مكتوبة أو مصورة.
- أنه يعتمد على الرصد التكراري المنظم لوحدة التحليل المختارة. (العساف، ١٩٨٩، ٢٣٥)

المحور الثاني

وصف وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام
عنوان الوثيقة: وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام.
نوع الوثيقة: وثيقة متخصصة تشتمل على الخطوط العامة العريضة للمنهج المدرسي والتي تهدف إلى توجيه عملية تأليف المواد التعليمية لتحقيق مستوى عال من الجودة وفقاً لمحتويات ومتطلبات الوثيقة.
مجال الوثيقة: التربية الأسرية.
مكونات الوثيقة:

تشتمل وثيقة منهج التربية الأسرية على العناصر الرئيسية لبناء المناهج الدراسية للمواد التعليمية، مثل: الأهداف العامة التعليمية بمجالاتها ومستوياتها المختلفة، ومفردات المحتوى، والأهداف الخاصة للوحدات والموضوعات الدراسية المقررة، وعدد الحصص الدراسية لكل وحدة، والأنشطة والتقنيات التعليمية المقترحة لتحقيق أهداف الوحدات الدراسية، وكذلك أساليب التقويم المقترحة، ومواصفات الكتاب المدرسي. (الإدارة العامة للمناهج، ١٤٢٦هـ، ١١)

- الأسس والمرتكزات الفكرية التي استندت لها الوثيقة:
- وثيقة سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية.
- سمات المتعلمين في مرحلة التعليم العام.
- توجهات الخطط التنموية في المملكة العربية السعودية.
- التجارب الدولية والعربية في مجال تطوير التعليم العام.
- ما تم الاطلاع عليه مما ورد للإدارة العامة للمناهج من مناهج الاقتصاد المنزلي والتربية الأسرية لدى بعض الدول الخليجية والعربية والأجنبية.

- نتائج الزيارات الميدانية المتعلقة بمناهج مادة الاقتصاد المنزلي للتعليم العام داخل مدينة الرياض وخارجها.
- التوصيات والملاحظات الميدانية الواردة من مشرفات ومعلمات مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة على الكتب المطورة بعد ما تم طلب إبداء مرئياتهن عليها. (الإدارة العامة للمناهج، ١٤٢٦هـ، ١٢-١٣)
- الأهداف العامة للتربية الأسرية بالمرحلة الابتدائية:
- تعريف التلميذات بنعم الله الكثيرة وشكره عليها.
- تعزيز التلميذات احترام القيم الإسلامية والعادات العربية الأصيلة.
- إبراز أهمية التربية الأسرية من خلال محتوى المادة والأنشطة والتطبيقات.
- تعريف التلميذات بالأهداف النبيلة التي تسعى مادة التربية الأسرية إلى تحقيقها في المجتمع.
- تزويد التلميذات بالمعارف التي تمكنهن من التعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة.
- إكساب التلميذات مهارات عملية وتطبيقية ذات أبعاد اجتماعية واقتصادية نافعة.
- مساعدة التلميذات على إدراك القواعد الصحية والغذائية واتباعها لتحقيق نمو جسمي متوازن.
- تنمية الإحساس بالمسؤولية لدى التلميذات تجاه الوطن والبيئة المحلية والمجتمع.
- إتاحة الفرصة للتلميذات لممارسة مهارات مهنية تمكنهن من استغلال الوقت في أعمال نافعة، وممارسة هوايات مفيدة.
- إكساب التلميذات الاتجاهات الإيجابية تجاه الجهود التي تبذلها الدولة لتوفير الخدمات الاجتماعية لجميع المواطنين.
- إكساب التلميذات مهارات العمل الجماعي وتقديره.
- توعية التلميذات بمتطلبات الحياة الأسرية السليمة وأبعادها الصحية والاقتصادية والاجتماعية.
- تكوين الاتجاهات الإيجابية السليمة لدى التلميذات نحو العمل اليدوي واحترام العاملين وتقديرهم.
- تدريب التلميذات على استخدام الأسلوب العلمي الصحيح في العديد من المواقف الحياتية التي تواجههن.
- تعريف التلميذات بالتغيرات الجسمية التي تطرأ عليهن أثناء النمو.
- تشجيع التلميذات على تقدير التعامل الصحيح مع الآخرين.
- تعزيز التلميذات على النظافة واحترامها في جميع مجالات الحياة.
- تشجيع التلميذات على ممارسة بعض المناشط الضرورية لتوفير الأمن والسلامة في المنزل.
- تعريف التلميذات ببعض الإسعافات الأولية التي تساعدن على التعامل مع الحوادث.
- توجيه التلميذات إلى فهم العلاقة الوثيقة بين الملبس والمظهر والعادات والقيم الإسلامية.

- تشجيع التلميذات على التوعية الصحية والغذائية لأفراد الأسرة.
 - تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلميذات نحو ترشيد الاستهلاك في مجالات الحياة الأسرية المختلفة.
 - إكساب التلميذات بعض السلوك الإيجابي للمحافظة على الصحة العامة وسلامة الحواس.
 - تنمية الملاحظة الواعية عند التلميذات وتوجيهها كمنطق لتكوين التفكير العلمي.
 - تشجيع التلميذات على المشاركة الإيجابية في حملات نظافة البيئة المحلية.
 - تنمية الحس العملي التطبيقي لدى التلميذات والقدرة على حل المشكلات.
 - إكساب التلميذات قدرة على التواصل من خلال الرسومات والرموز والمصطلحات. (الإدارة العامة للمناهج، ١٤٢٦هـ، ١٥-١٧)
- الأهداف العامة للتربية الأسرية بالمرحلة المتوسطة:
- شكر الله على نعمه العظيمة والتي منها الصحة والغذاء.
 - تربية الشعور الديني في نفوس التلميذات، والتأدب بآداب الإسلام وتعاليمه وقيمه.
 - تعريف التلميذة بالأهداف النبيلة التي تسعى مادة التربية الأسرية إلى تحقيقها في المجتمع.
 - توعية التلميذة باحترام الأسرة في تطوير المجتمعات وتقدمها، وذلك من خلال مساهمة الأسرة في الرقي بالحياة الاجتماعية.
 - تعويد التلميذة تقدير القيم والعادات السليمة المرتبطة بالحياة الأسرية بجوانبها المتعددة.
 - إكساب التلميذة اتجاهات إيجابية عن طريق إقامة علاقات أسرية واجتماعية طيبة، تنعكس إيجاباً على التلاحم بين فئات المجتمع المختلفة.
 - تنمية الاتجاه الإيجابي لدى التلميذة نحو الوقت عند إعداد الوجبات الغذائية المختلفة.
 - تثقيف التلميذة غذائياً وصحياً مما يساهم في رفع مستوى أسرتها ومجتمعها.
 - تزويد التلميذة بالمعلومات والخبرات المتعلقة بالشؤون المنزلية لمساعدتها على أداء رسالتها في الحياة.
 - توجيه التلميذة في تخطيط وجبات متكاملة غذائياً ومناسبة اقتصادياً وموافقة لاحتياجات كل فرد.
 - تكوين اتجاهات مرغوبة لدى التلميذة نحو أهمية كل من الاقتصاد والادخار والاستثمار ودورهم في تحسين مستوى الأسرة الاقتصادي.
 - تعميق مشاعر الثقة بالنفس وروح الأخوة لدى التلميذة لتصبح عنصراً فعالاً لخدمة نفسها ومجتمعها.
 - تعويد التلميذة على الاهتمام بالقواعد الصحيحة للعناية بمظهرها الشخصي وقبها اللبسية.
 - تشجيع مهارة التفكير والتطبيق العملي عند التلميذة أثناء إعداد الأصناف وتزينها.

- إكساب التلميذة مجموعة من المهارات العلمية والعملية في استغلال الوقت لصالحها وصالح أفراد أسرتها ومجتمعها.
- تدريب التلميذة على بعض المهارات اليدوية البسيطة المتعلقة بالقطعة الملابسية.
- رفع الروح الوطنية لدى التلميذة عن طريق الاعتزاز بالمنتجات المحلية من ملابس وأدوات وأغذية مختلفة.
- تدريب التلميذة على التقنيات الحديثة والمراجع العلمية في البحث والتجريب لتنمية مهارة التعلم الذاتي.
- تشجيع التلميذة على العمل اليدوي، وإبراز قيمته في بناء المجتمع وخدمته. (الإدارة العامة للمناهج، ١٤٢٦هـ، ١٨-١٩)

المحور الثالث

نتائج تحليل وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام في ضوء المستويات المعيارية للمنهج سيتم عرض نتائج تحليل الوثيقة في ضوء المستويات المعيارية للمنهج، والتي تحاول الإجابة عن أسئلة الدراسة الحالية، وتفصيل ذلك فيما يلي:

أولاً: مدى توافر معايير فلسفة المنهج في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام:

من خلال تحليل وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام من أجل التحقق من توافر معايير فلسفة المنهج في الوثيقة، فقد قامت الباحثة بقراءة وتحليل الوثيقة ولم تستدل على محور فلسفة المنهج في وثيقة التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام، مما أثر سلباً على قياس معايير فلسفة المنهج وبيان تأثيرها على باقي مكونات الوثيقة.

جدول رقم (١)

مدى توفر معايير فلسفة المنهج في وثيقة التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام

المعيار	العلامات المرجعية	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
ارتباط فلسفة المنهج بفلسفة المجتمع	تتسق فلسفة المنهج مع رؤية المجتمع، وحاجاته في عصر المعرفة	تعبر فلسفة المنهج عن رؤية المجتمع تلبية حاجات المجتمع في عصر المعرفة	√	√
	تتلاءم فلسفة المنهج مع رؤية النظام التعليمي، ورسالته	تتلاءم فلسفة المنهج مع رؤية النظام التعليمي للقضايا التربوية، ورسالته	√	√
		تحدد الخطوط الرئيسية التي يهتدي بها المهتمون بشؤون التعليم على كافة المستويات	√	√
اتساق فلسفة المنهج	تعكس فلسفة المنهج النمو المتزايد	تلبية فلسفة المنهج النمو المتزايد لمجتمع المعرفة	√	√

المعيار	العلامات المرجعية	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
مع الاتجاهات التربوية المعاصرة	لمجتمع المعرفة، وأولوية الاهتمامات التربوية للمجتمع	(مجتمع التعلم)		
		تحدد أولوية الاهتمامات التربوية والتعليمية في المجتمع	√	
ارتباط فلسفة المنهج بطبيعة المتعلم	ترتبط فلسفة المنهج بطبيعة المتعلم، وتؤثر في أساليب التعليم والتعلم	تتسم فلسفة المنهج بالوضوح	√	
		تتنصف فلسفة المنهج بالشمول	√	
وخصائصه	وتؤثر في أساليب التعليم والتعلم	تتنسق فلسفة المنهج مع طبيعة المتعلم	√	
		تؤثر في أساليب التعليم والتعلم	√	
		تراعي أن يتمحور المنهج حول المتعلم	√	
		ترسخ قيم العمل لدى المتعلم	√	
مراعاة فلسفة المنهج لطبيعة المواد الدراسية	تتسق فلسفة المنهج مع طبيعة المواد الدراسية	تهتم فلسفة المنهج بالذكاوات المتعددة للمتعلمين	√	
		توجه نحو مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين	√	
واقعية فلسفة المنهج في تشكيل عناصر منظومة المنهج	تراعي فلسفة المنهج وحدة المواد الدراسية وتكاملها	تراعي فلسفة المنهج طبيعة المواد الدراسية	√	
		تراعي المفاهيم الأساسية للمواد الدراسية	√	
		تعكس فلسفة المنهج وحدة المعرفة	√	
		تراعي تكامل المواد الدراسية	√	
تتصف فلسفة المنهج بالتوازن بين واقع المجتمع وطموحاته	تؤثر فلسفة المنهج في تشكيل عناصر منظومة المنهج	توجه فلسفة المنهج صياغة الأهداف	√	
		توجه اختيار وتنظيم المحتوى	√	
		تساعد على اختيار طرق التعليم (التدريس) والتعلم، والأنشطة التعليمية/التعلمية الفعالة	√	
		تساعد على انتقاء أساليب التقويم	√	
واقع المجتمع وطموحاته	تتصف فلسفة المنهج بالتوازن بين واقع المجتمع وطموحاته	تراعي فلسفة المنهج المرونة، والتنوع في تنفيذ المنهج	√	
		تحقق التوازن بين واقع المجتمع، وطموحاته	√	

ثانياً: مدى توافر معايير أهداف المنهج في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام:

من خلال تحليل وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام من أجل التحقق من توافر معايير أهداف المنهج في الوثيقة، فقد قامت الباحثة بقراءة وتحليل الأهداف العامة لمادة التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وكذلك الأهداف العامة لكل صف دراسي، وأيضاً قراءة وتحليل الأهداف الخاصة لكل وحدة دراسية وقد تبين تحقق معظم المؤشرات المرتبطة بمعايير أهداف المنهج في تلك الوثيقة وبنسبة ٩٣.١% مما يؤكد على توافر معايير الأهداف عند صياغة وإعداد الوثيقة، والجدول التالي يوضح تلك المعايير والمؤشرات.

جدول رقم (٢)

مدى توفر معايير أهداف المنهج في وثيقة التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام

المعيار	العلامات المرجعية	المؤشرات	متحقق	غير متحقق		
اتساق أهداف المنهج مع: فلسفة، وطبيعة المجتمع، والعصر، ومجتمع المعرفة	تتسق أهداف المنهج مع فلسفته، وطبيعة المجتمع، وتطلعاته	تراعي خصوصية المجتمع، وتطلعاته	√			
		تدعم البعد الأخلاقي والنسق القيمي للمجتمع	√			
		تؤكد الهوية الوطنية، والعربية	√			
		تتسق أهداف المنهج مع طبيعة العصر ومجتمع المعرفة	√			
		تشجع على التعلم طوال الحياة	√			
		تعمل على التنمية المهنية المستدامة	√			
		تساعد في تحقيق التعلم للجميع	√			
		تشجع على استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة	√			
		ترسخ مفهوم الديمقراطية، والتسامح، واحترام الرأي، والرأي الآخر	√			
		ملاءمة أهداف المنهج للمتعلمين، وتوازنها، وتكاملها	تلائم أهداف المنهج المتعلمين	تلبى أهداف المنهج الاحتياجات، والاهتمامات الفعلية للمتعلمين	√	
تراعي مستويات المتعلم النمائية	√					
تناسب الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية	√					
تستهدف الإعداد المستقبلي للمتعلمين	√					
تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	√					
تتوازن أهداف المنهج، وتتكامل فيما بينها	تراعي أهداف المنهج التوازن بين الجوانب: لمعرفية، والمهارية، والوجدانية			تحقق التوازن بين احتياجات: الفرد، والمجتمع	√	
				تراعي التوازن بين الجوانب: النظرية، والتطبيقية، والعملية	√	
				تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة	√	
				تهتم بتحقيق التوازن بين إعداد المتعلم للحاضر، والمستقبل	√	
شمولية أهداف المنهج، واتساعها، وتنوعها	تتصف أهداف المنهج بالشمول، والاتساع			ترتبط أهداف المواد الدراسية ببعضها	√	
		تشمل جوانب نمو المتعلم المختلفة	√			
		تراعي المفاهيم الكبرى للمواد الدراسية	√			
		تركز على الأدعاءات الأصلية (الحقيقية) للمتعلم	√			
	تتصف أهداف المنهج بالتنوع	تنوع أهداف المنهج من حيث: العمومية/الخصوصية، الفردية/الجماعية	تحقق التنوع بين المناهج: البينية، والمتكاملة	√		

المعيار	العلامات المرجعية	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
		تحقق التنوع في محتوى المواد الدراسية: الأساسية، والإضافية، والأنشطة اللاصفية	√	
واقعية أهداف المنهج، وقابليتها للتحقق	تتصف أهداف المنهج بالواقعية	تراعي أهداف المنهج البيئة الفيزيقية، وبيئة التعلم اللازمة لتحقيقها	√	
		تتناسب مع الموارد: المادية، والبشرية اللازمة لتحقيقها	√	
	تتصف أهداف المنهج بقابليتها للتحقق	تتصف بالمرونة في إمكانية تحقيقها في ظل ظروف ومواقف مختلفة	√	

ثالثاً: مدى توافر معايير المحتوى في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام:

من خلال تحليل وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام من أجل التحقق من توافر معايير المحتوى في الوثيقة، فقد قامت الباحثة بقراءة وتحليل محتوى مادة التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وقد تبين تحقق معظم المؤشرات المرتبطة بمعايير المحتوى في تلك الوثيقة وبنسبة مئوية ٨٢.٦% مما يؤكد على توافر معايير المحتوى عند صياغة وإعداد الوثيقة، والجدول التالي يوضح تلك المعايير والمؤشرات

جدول رقم (٣)

مدى توافر معايير المحتوى في وثيقة التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام

المعيار	العلامات المرجعية	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
ترجمة المحتوى لأهداف المنهج	يترجم المحتوى المعرفي للمنهج	يحقق المحتوى الأهداف المعرفية للمنهج	√	
		يساعد على اكتساب مهارات التفكير	√	
		يساعد المتعلم على اكتساب ثقافة عامة	√	
	يترجم المحتوى الأهداف: المهارية، والوجدانية	يحقق المحتوى الأهداف: المهارية، والوجدانية	√	
		يلبي اهتمامات وحاجات المتعلمين	√	
اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة في مجال الدراسة، والتوازن بين جوانبه المختلفة	يتسق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة في مجال الدراسة	تتصف عناصر المحتوى بالمعاصرة	√	
		يركز على المفاهيم الأساسية والكبرى	√	
		يعكس طبيعة المادة الدراسية	√	
		يساعد على تجديد المعرفة وتحديثها	√	
		يوازن المحتوى بين الجوانب: النظرية والعملية	√	
تحقيق المحتوى لوحدته المعرفة وتكاملها	يراعي المحتوى وحدة المعرفة	يراعي التوازن بين الجوانب: النظرية، والتطبيقية، والعملية، والتكنولوجية	√	
		يراعي المحتوى وحدة المعرفة بكل صف دراسي	√	
		يراعي تتابع موضوعات المنهج خلال الصفوف الدراسية المختلفة	√	

المعيار	العلامات المرجعية	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
	يحقق المحتوى تكامل المعرفة	يراعي المحتوى التكامل بين المواد الدراسية المختلفة	√	
		يتكامل البعدان: المعرفي، والاستقصائي في المحتوى	√	
ارتباط المحتوى بالجانبين: الشخصي، والمجتمعي للمتعلم	يرتبط المحتوى الشخصي للمتعلم بالجانب	يرتبط المحتوى بالمهارات الحياتية، وإدارة الحياة	√	
		يوظف لحل مشكلات واقعية يواجهها المتعلم	√	
		ينمي الحس الجمالي لدى المتعلم	√	
		يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	√	
	يرتبط المحتوى المجتمعي للمتعلم بالجانب	يرسخ المحتوى العادات، والتقاليد، والقيم الإيجابية للمجتمع	√	
		يدعم الإحساس بالانتماء والولاء للوطن، والهوية الذاتية	√	
		يبرز الإيجابيات والتحديات التي تواجه المجتمع	√	
		يراعي المتغيرات: الإقليمية والعالمية	√	

رابعاً: مدى توافر معايير استراتيجيات التعليم والتعلم في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام:

من خلال تحليل وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام من أجل التحقق من توافر معايير استراتيجيات التعليم والتعلم في الوثيقة، فقد تبين تحقق معظم المؤشرات المرتبطة بمعايير استراتيجيات التعليم والتعلم في تلك الوثيقة وبنسبة مئوية ٩٢.٧% مما يؤكد على توافر معايير استراتيجيات التعليم والتعلم عند صياغة وإعداد الوثيقة، والجدول التالي يوضح تلك المعايير والمؤشرات

جدول رقم (٤)

مدى توفر معايير استراتيجيات التعليم والتعلم في وثيقة التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام

المعيار	العلامات المرجعية	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
إسهام استراتيجيات التعليم والتعلم في تحقيق أهداف المنهج	تسهل استراتيجيات التعليم والتعلم في تحقيق الأهداف المعرفية للمنهج	تسهل استراتيجيات التعليم والتعلم في اكتساب المتعلم المفاهيم الأساسية لمحتوى المنهج	√	
		تسهل في التنمية الشاملة لشخصية المتعلم	√	
		تساعد على اكتساب المتعلم الخبرات التربوية	√	
إتاحة استراتيجيات التعليم والتعلم بيئة مواتية لتحقيق التعلم	تسهل استراتيجيات التعليم والتعلم في تحقيق الأهداف: المهارية، والوجدانية للمنهج	تسهل استراتيجيات التعليم والتعلم في تنمية مهارات المتعلم للتعامل مع البيئة، وحل مشكلاتها	√	
		تساعد على تنمية القدرة على التعلم طوال الحياة	√	
		تساعد على اكتساب القيم، والاتجاهات الإيجابية	√	
	تتيح استراتيجيات التعليم والتعلم إدارة صفية تحقق تعلماً فعالاً	توفر استراتيجيات التعليم والتعلم مناخاً صفياً آمناً لجميع المتعلمين	√	
		توفر احتراماً للمتعلم وحقوقه	√	

المعيار	العلامات المرجعية	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
الفعال		تساعد بيئة التعلم على توظيف الوقت المتاح؛ للقيام بالأنشطة: العملية والتطبيقية	√	
		توفر بيئة تعلم تنظم سلوك المتعلمين داخل الصف الدراسي	√	
		تتيح بيئة تعلم تعزز العلاقات الاجتماعية	√	
تتمحور استراتيجيات التعليم والتعلم حول المتعلم		تعمل استراتيجيات التعليم والتعلم على تنمية مهارات التعلم الذاتي	√	
		تساعد على تحديد أهداف التعلم	√	
		تساعد المتعلم على التقويم الذاتي	√	
		تشجع المتعلم على الإدارة الذاتية وتحمل المسؤولية	√	
		تحفز المتعلم على التفاعل والاندماج في عملية التعليم والتعلم	√	
		تتيح استراتيجيات التعليم والتعلم مواقف متعددة لتحقيق التكامل بين المجالات المختلفة للمعرفة	√	
		تساهم في تنمية خبرات المتعلمين وقدراتهم، من خلال تناولهم مشكلات واقعية	√	
تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم لتحقيق أهداف المنهج		تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم	√	
		تراعي الفروق الفردية	√	
		توظف مصادر متعددة للمعرفة، والتكنولوجيا	√	
		تنوع بين الخبرات: المباشرة، وغير المباشرة	√	
تتلاءم استراتيجيات التعليم والتعلم مع أهداف المنهج		توفر استراتيجيات التعليم والتعلم بيئة تعلم ملائمة لتحقيق أهداف المنهج	√	
		تناسب مع أهداف الموقف التعليمي	√	
		تتلاءم مع خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة: المتفوقين، والموهوبين، والمعاقين	√	
توظيف استراتيجيات التعليم والتعلم للتكنولوجيا المتقدمة		تساهم استراتيجيات التعليم والتعلم في استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا المتقدمة	√	
		تساعد على توظيف التكنولوجيا المتقدمة في تنمية مهارات التعلم المستقل	√	
يتحقق الدمج بين استراتيجيات التعليم والتعلم، والتكنولوجيا المتقدمة		توظف استراتيجيات التعليم والتعلم التكنولوجيا المتقدمة في العملية التعليمية	√	
		يتيح استخدام التكنولوجيا المتقدمة مواكبة التطور المتسارع في المعرفة وتوظيفها	√	
ملاءمة استراتيجيات التعليم والتعلم للتقويم الشامل للمتعلم		تتيح استراتيجيات التعليم والتعلم أساليب التقويم المتنوعة	√	
		تهتم بجمع الأدلة حول المتعلمين، وتحليل البيانات لتقييم عملية التعليم والتعلم وتطويرها	√	
		تساهم استراتيجيات التعليم والتعلم في تحقيق التقويم	√	

المعيار	العلامات المرجعية	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
	والتعلم التقويم الأصيل (الواقعي)	الشامل لأداء المتعلمين		
		تكتسب المتعلمين مهارات إعداد واستخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو)	√	
تنمية استراتيجيات التعليم والتعلم لمهارات التفكير	تسهم استراتيجيات التعليم والتعلم في اكتساب مهارات التفكير الأساسية	تتيح إعداد تقارير متنوعة عن أداء المتعلمين	√	
		تعمل استراتيجيات التعليم والتعلم على تنمية مهارات البحث، والاستقصاء لدى المتعلم	√	
	تسهم استراتيجيات التعليم والتعلم في اكتساب مهارات التفكير العليا	تسهم في تنمية مهارات: الملاحظة، والتصنيف، والاتصال، والتنبؤ، والاستدلال، واستخدام الأعداد	√	
		تسهم استراتيجيات التعليم والتعلم في تنمية مهارات التفكير: الناقد، وأسلوب حل المشكلات لدى المتعلم	√	
		تشجع على تنمية التفكير الإبداعي، ومهارات اتخاذ القرار لدى المتعلم		√
	تسهم استراتيجيات التعليم والتعلم في تنمية الذكاءات المتعددة	تسهم استراتيجيات التعليم والتعلم في تنمية الذكاء: اللغوي، والمنطقي لدى المتعلم	√	
		تسهم في تنمية الذكاء: الفني، والموسيقي، والحركي لدى المتعلم	√	
		تسهم في تنمية الذكاء: الشخصي، والاجتماعي، والوجداني، ... لدى المتعلم	√	

خامساً: مدى توافر معايير الأنشطة التعليمية التعليمية في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام:

من خلال تحليل وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام من أجل التحقق من توافر معايير الأنشطة التعليمية التعليمية في الوثيقة، فقد تبين تحقق معظم المؤشرات المرتبطة بمعايير الأنشطة التعليمية التعليمية في تلك الوثيقة وبنسبة مئوية ٨٨.٥% مما يؤكد على توافر معايير الأنشطة التعليمية التعليمية عند صياغة وإعداد الوثيقة، والجدول التالي يوضح تلك المعايير والمؤشرات

جدول رقم (٥)

مدى توافر معايير الأنشطة التعليمية التعليمية في وثيقة التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام

المعيار	العلامات المرجعية	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
اتساق الأنشطة التعليمية/التعلمية مع أهداف المنهج ومحتواه	تتسق الأنشطة مع أهداف المنهج	تراعي الأنشطة أهداف المنهج: المعرفية، والمهارية، والوجدانية	√	
		تساعد على تحقيق خبرات المنهج المستهدفة	√	
	تتسق الأنشطة مع محتوى المنهج	ترتبط الأنشطة بمحتوى المنهج	√	
		تسهم في تعزيز القيم، وتنمية المفاهيم الأساسية	√	

المعيار	العلامات المرجعية	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
		للمنهج		
		تجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية	√	
		تساعد على تنمية الذكاءات المتعددة	√	
		تكشف عن الموهبة لدى المتعلم وتنميتها	√	
تنوع الأنشطة وتكاملها	تنوع الأنشطة لتلائم المتعلم	تتعدد الأنشطة لتلبية اهتمامات المتعلم وقدراته وحاجاته والمرحلة العمرية	√	
		تتنوع بما يناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة والبيئة	√	
		تتنوع حسب المرحلة العمرية والموقف التعليمي	√	
		تتعدد ما بين: الصفية واللاصفية والجماعية والفردية	√	
	تتكامل الأنشطة فيما بينها	تتكامل الأنشطة على مستوى المادة الدراسية	√	
		تتكامل بين المواد الدراسية والصفوف الدراسية المختلفة	√	
إتاحة الأنشطة بيئة تعلم مواتية لتحقيق التعلم النشط	تتيح الأنشطة فرصاً لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط	تهتم الأنشطة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط: الذاتي، والأقران، والتعاوني، وتمثيل الأدوار، والألعاب التعليمية...	√	
		تتيح للمتعلم ممارسة الإدارة الذاتية في الموقف التعليمي	√	
		تشجع على تفاعل المتعلم واندماجه في الموقف التعليمي	√	
		تساعد على أن يكون المتعلم محوراً للعملية التعليمية	√	
	تتيح الأنشطة فرصاً لتنمية المهارات الحياتية وإدارة الحياة للمتعلم	تتيح الأنشطة فرصاً لممارسة المهارات الأساسية للحياة اليومية	√	
		توفر فرصاً لتفاعل المتعلم مع البيئة بشكل فعال	√	
		تسهم في تنمية مهارات المتعلم في إدارة الوقت	√	
		تساعد المتعلم على الحفاظ على صحته وسلامته	√	
إسهام الأنشطة في تطبيق التقويم الشامل للمتعلم	تدعم الأنشطة تطبيق التقويم الشامل للمتعلم	تسهم الأنشطة في جمع الأدلة حول أداءات المتعلم	√	
		تتيح فرصاً لاشتراك جهات متعددة في تقويم المتعلم	√	
	تسهم الأنشطة في إعداد ملف إنجاز المتعلم	تسهم الأنشطة في إعداد المتعلم لملف الإنجاز	√	
	ملف إنجاز المتعلم واستخدامه	تسهم في استخدام ملف الإنجاز	√	
		تتيح فرصاً لإعداد تقارير عن أداء المتعلم	√	

سادساً: مدى توافر معايير مصادر المعرفة والتكنولوجيا في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام:

من خلال تحليل وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام من أجل التحقق من توافر معايير مصادر المعرفة والتكنولوجيا في الوثيقة، فقد تبين تحقق المؤشرات المرتبطة بمعايير مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تلك الوثيقة بنسبة متوسطة حيث بلغت ٦١.٥% مما يؤكد

على ضعف توافر معايير مصادر المعرفة والتكنولوجيا عند صياغة وإعداد الوثيقة، والجدول التالي يوضح تلك المعايير والمؤشرات

جدول رقم (٦)

مدى توفر معايير مصادر المعرفة والتكنولوجيا في وثيقة التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام

المتحقق	غير متحقق	المؤشرات	العلامات المرجعية	المعيار
√		تتعدد مصادر المعرفة بين المطبوعة وغير المطبوعة (الإلكترونية) والمتاحف ... إلخ	تنوع مصادر المعرفة والتكنولوجيا وتعدد استخداماتها	تنوع مصادر المعرفة والتكنولوجيا وتكاملها مع منظومة المنهج
√		تتنوع ما بين التقليدية والمتقدمة		
√		تساعد على تفريد التعلم		
√		تندمج مصادر المعرفة والتكنولوجيا في المحتوى واستراتيجيات التعلم والتعليم	تندمج مصادر المعرفة والتكنولوجيا وتتكامل مع منظومة المنهج	
√		تسهم في تنمية مهارات التعلم الذاتي واستخدام الكمبيوتر		
√		توظف لتنفيذ الأنشطة التعليمية		
√		تواكب التطور المتسارع في المعرفة العلمية		
√		تعزز استخدام الأساليب المتطورة والمتعددة للتقويم		
√		يساعد استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا على محو الأمية المعلوماتية	يسهم استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تنمية مهارات التفكير	توافر مصادر المعرفة والتكنولوجيا لإدارة بيئة تعلم ثرية وحافزة لتنمية مهارات التفكير
√		يساعد على تنمية مهارات حل المشكلات		
√		يشجع على تنمية مهارات التفكير: الناقد والابتكاري		
√		يساعد على اكتشاف الذكاءات المتعددة وتنميتها		
√		تعمل مصادر المعرفة والتكنولوجيا على توافر بيئة تعلم ثرية	تحقق مصادر المعرفة والتكنولوجيا توافر إدارة بيئة تعلم ثرية وحافزة	
√		تحفز المتعلمين على التعلم		
√		تسهم في جودة إدارة الموقف التعليمي		
√		تساعد مصادر المعرفة والتكنولوجيا على تحقيق مجتمع المعرفة	تسهم مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تحقيق الجودة النوعية للتعليم	إسهام مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تحقيق الجودة النوعية للتعليم، والتعامل مع المواقف الحياتية المختلفة
√		تعمل على التصحيح الفوري لمسار العملية التعليمية أولاً بأول		
√		تسهم في تهيئة المتعلم لسوق العمل		
√		تساعد مصادر المعرفة والتكنولوجيا على تنمية قدرة المتعلم على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار وتقبل آراء الآخرين	تساعد مصادر المعرفة والتكنولوجيا المتعلم على التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة	
√		تسهم في تنمية مهارات التعامل في المواقف الحياتية		
√		تسهم في تنمية مهارات التعلم التعاوني والعمل في فريق		
√		تراعي مصادر المعرفة والتكنولوجيا احترام ذاتية المجتمع وهويته وثقافته	تراعي مصادر المعرفة والتكنولوجيا القيم: المجتمعية والخلقية	مراعاة مصادر المعرفة والتكنولوجيا للقيم: المجتمعي والخلقية والجوانب القانونية
√		تراعي احترام القيم: المجتمعية والخلقية		
√		تساعد على احترام الثقافات المختلفة		
√		تساعد مصادر المعرفة والتكنولوجيا على احترام حقوق	تراعي مصادر المعرفة	

المعيار	العلامات المرجعية	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
	والتكنولوجيا الجوانب القانونية	الملكية الفكرية		
		تساعد على الالتزام بالجوانب القانونية	√	

سابعاً: مدى توافر معايير عملية التقويم في وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام:

من خلال تحليل وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام من أجل التحقق من توافر معايير عملية التقويم في الوثيقة، فقد تبين تحقق المؤشرات المرتبطة بمعايير عملية التقويم في تلك الوثيقة بنسبة متوسطة حيث بلغت ٧١.٥% مما يؤكد على توافر معايير عملية التقويم بنسبة متوسطة عند صياغة وإعداد الوثيقة، والجدول التالي يوضح تلك المعايير والمؤشرات

جدول رقم (٦)

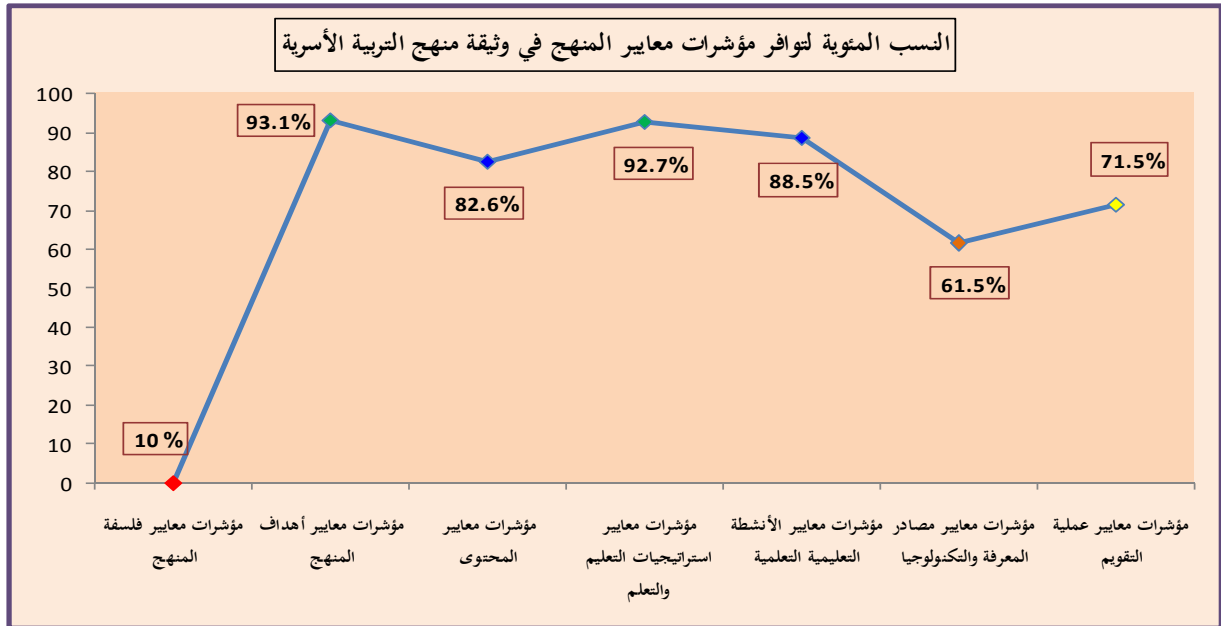
مدى توفر معايير عملية التقويم في وثيقة التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام

المعيار	العلامات المرجعية	المؤشرات	متحقق	غير متحقق	
صدق وموضوعية التعبير عن الأداء الأصلي (الواقعي) للمتعلم	يعبر التقويم بصدق عن أداء المتعلم	يركز التقويم على الأداء الواقعي للمتعلم	√		
		يعتمد على مؤشرات أداء واضحة	√		
	تتصف أدوات التقويم بالصدق والموضوعية	يعتمد على صدق استجابات المتعلمين	√		
		توفر أدوات القياس مفردات صادقة لقياس أداء المتعلم	√		
استمرارية التقويم لتوجيه مسار عملية التعلم	يتصف التقويم بالاستمرارية	يتوافر صدق ترتيب المفردات على مقياس مدرج بوحدة معرفة		√	
		يتعادل تقدير أداء المتعلم رغم اختلاف أدوات القياس، أو لمجموعة التي ينتمي إليها	√		
		يتوافر صدق وثبات وموضوعية الحكم على مستويات كل من: إتقان المتعلمين والتمييز بينهم وتتبع تغير أدائهم	√		
		يقترن التقويم بعملية التعليم والتعلم من بدايتها إلى نهايتها	√		
	يوجه التقويم مسار عملية التعليم والتعلم نحو تحقيق الأهداف المتوقعة	يستمع التقويم بصفة دورية منتظمة: يومياً وأسبوعياً وشهرياً ... إلخ	يستمر التقويم بصفة دورية منتظمة: يومياً وأسبوعياً وشهرياً ... إلخ	√	
			تتعدد أنواع التقويم بين التقويم القبلي والبنائي والتجميعي	√	
		يشمول التقويم كافة جوانب التعلم وأنشطته المختلفة	يوفر التقويم تغذية راجعة مستمرة لتحقيق الأهداف المتوقعة	√	
			يشمل التقويم: المدخلات والعمليات والمخرجات لعناصر المنظومة التعليمية	√	
			تغطي عمليات التقويم كافة الأنشطة الصفية واللاصفية	√	
			تشمل أدوات التقويم مختلف أنواع الاختبارات، وأساليب التقويم	√	
يتنوع التقويم ليلانم حاجات المتعلمين	يحقق الشمول والتكامل بين مجالات التعلم	يحقق الشمول والتكامل بين مجالات التعلم	√		
		تتعدد أساليب التقويم وأدواته وفق الأهداف التعليمية	√		
	يتنوع وفق استراتيجيات التعلم المختلفة	تتنوع وفق استراتيجيات التعلم المختلفة	√		

المعيار	العلامات المرجعية	المؤشرات	متحقق	غير متحقق	
	المختلفة	تراعي مستويات المتعلمين المتنوعة والفروق الفردية	√		
		تتعدد وفق ظروف المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة		√	
توافر آليات ميسرة لعمليات التقويم تتسم بالشفافية والوضوح والعلانية	تتوافر آليات تساعد القائمين بالتقويم على إعداد أدوات التقويم الملائمة	تتوافر آليات التقويم لتنمية قدرات المعلمين على إعداد أدوات التقويم		√	
		توفر مصادر متعددة وكافية تساعد القائمين على عملية التقويم في إعداد الأدوات الملائمة		√	
	تتوافر آليات تساعد على ضبط مواقف التقويم	توجد خطة واضحة ولوائح منظمة لضبط موقف التقويم		√	
	تتوافر إجراءات محددة وواضحة لضبط الموقف الاختباري		√		
تعدد جهات ومستويات التقويم	يوظف المتعلم التقويم الذاتي في تعديل مساره التعليمي	تتيح أساليب التقويم فرصاً للتقويم الذاتي للمتعلم		√	
		يستخدم المتعلم التقويم الذاتي في تحسين مساره التعليمي		√	
	يقوم مسؤولون من داخل المؤسسة أداء المتعلم	يشارك المسؤولون: المعلمون والتوجيه الفني والإدارة بالمؤسسة التعليمية في تقويم أداء المتعلم		√	
		توظف نتائج التقويم في تحسين المستوى التعليمي للمتعلم		√	
استثمار التقويم لتنمية وتطوير المتعلم	يتيح التقويم فرصاً للمعنيين به لتنمية المتعلم وتطويره	يشخص التقويم نقاط القوة وجوانب الضعف لدى المتعلم		√	
		يتيح الفرصة لعلاج جوانب الضعف لدى المتعلم		√	
	يتيح التقويم فرصاً لقياس المهارات المعرفية العليا	يعمل على إثراء وتدعيم نواحي القوة لدى المتعلم		√	
		تتضمن أدوات التقويم مفردات لقياس المستويات المعرفية العليا		√	
		يهتم التقويم بالقياس الدينامي في تنمية عمليات التفكير العليا		√	

نتائج الدراسة النتائج

بقراءة الشكل البياني السابق ومن خلال تحليل وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية



والمتوسطة للتعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء المستويات المعيارية للمنهج يتضح ما يلي:

- أن وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام بالمملكة قد حققت مؤشرات معايير أهداف المنهج وبنسبة كبيرة بلغت ٩٣.١%، مما يدل على التزام وثيقة منهج التربية الأسرية بمعايير أهداف المنهج. وعلى الرغم من ذلك فإن هناك بعض المؤشرات التي لم تتحقق في وثيقة المنهج والتي تتعلق بمعايير أهداف المنهج وهي:
 - تحقق أهداف المنهج التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.
 - تحقق أهداف المنهج التنوع بين المناهج: البنائية، والمتكاملة.
- جاء تحقق مؤشرات معايير استراتيجيات التعليم والتعلم بوثيقة منهج التربية الأسرية في المرتبة الثانية وبنسبة مئوية ٩٢.٧%، وهذا يدل على تطبيق معايير استراتيجيات التعليم والتعلم عند بناء وثيقة منهج التربية الأسرية. إلا أن هناك بعض مؤشرات استراتيجيات التعليم والتعلم لم تتحقق في الوثيقة وهي:
 - توفر استراتيجيات التعليم والتعلم مناخاً صفيماً آمناً لجميع المتعلمين.
 - تتلاءم مع خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة: المتفوقين، والموهوبين، والمعاقين.
 - تشجع على تنمية التفكير الإبداعي، ومهارات اتخاذ القرار لدى المتعلم.
- التزمت وثيقة منهج التربية الأسرية عند بنائها إلى حد كبير بمعايير الأنشطة التعليمية التعليمية حيث تحققت مؤشرات معايير الأنشطة التعليمية التعليمية في الوثيقة بنسبة مئوية ٨٨.٥%. ومن المؤشرات التي لم تلتزم بها وثيقة منهج التربية الأسرية ضمن معايير الأنشطة التعليمية التعليمية:
 - تتكامل الأنشطة التعليمية التعليمية بين المواد الدراسية والصفوف الدراسية المختلفة.
 - تسهم في تنمية مهارات المتعلم في إدارة الوقت.
 - تتيح فرصاً لاشتراك جهات متعددة في تقييم المتعلم.
- التزمت أيضاً وثيقة منهج التربية الأسرية عند بنائها إلى حد كبير بمعايير المحتوى حيث تحققت مؤشرات معايير المحتوى في الوثيقة بنسبة مئوية ٨٢.٦%. وقد تبين أن المؤشرات التالية لم تتحقق عند بناء وصياغة محتوى المنهج في وثيقة منهج التربية الأسرية:
 - يركز المحتوى على المفاهيم الأساسية والكبرى.
 - يراعي المحتوى وحدة المعرفة بكل صف دراسي.
 - يراعي المتغيرات: الإقليمية والعالمية.
 - يراعي المحتوى التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.

- التزمت وثيقة منهج التربية الأسرية عند بنائها إلى حد ما بمعايير عملية التقييم حيث تحققت مؤشرات معايير عملية التقييم في الوثيقة بنسبة مئوية ٧١.٥%. وقد تبين أن هناك عدد من المؤشرات المتعلقة بمعايير عملية التقييم لم تتحقق في وثيقة منهج التربية الأسرية، وهي:
 - يتوافر في التقييم صدق ترتيب المفردات على مقياس مدرج بوحدة معرفة.
 - يهتم التقييم بالقياس الدينامي في تنمية عمليات التفكير العليا.
 - تتوافر آليات التقييم لتنمية قدرات المعلمين على إعداد أدوات التقييم.
 - توفر مصادر متعددة وكافية تساعد القائمين على عملية التقييم في إعداد الأدوات الملائمة.
 - توجد خطة واضحة ولوائح منظمة لضبط موقف التقييم.
 - تتوافر إجراءات محددة وواضحة لضبط الموقف الاختباري.
 - يشارك المسؤولون: المعلمون والتوجيه الفني والإدارة بالمؤسسة التعليمية في تقييم أداء المتعلم.
 - تتضمن أدوات التقييم مفردات لقياس المستويات المعرفية العليا.
 - تتعدد وفق ظروف المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تحققت مؤشرات معايير مصادر المعرفة والتكنولوجيا بشكل متوسط في وثيقة منهج التربية الأسرية حيث جاءت نسبة تحققها ٦١.٥%، ومن خلال تحليل الوثيقة تبين أن المؤشرات التي لم تتحقق ضمن معايير مصادر المعرفة والتكنولوجيا في وثيقة منهج التربية الأسرية هي:
 - تعمل مصادر المعرفة والتكنولوجيا على توافر بيئة تعلم ثرية.
 - تعمل على التصحيح الفوري لمسار العملية التعليمية أولاً بأول.
 - تسهم في تهيئة المتعلم لسوق العمل.
 - تساعد مصادر المعرفة والتكنولوجيا على تنمية قدرة المتعلم على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار وتقبل آراء الآخرين.
 - تعزز استخدام الأساليب المتطورة والمتعددة للتقييم.
 - تسهم في تنمية مهارات التعلم التعاوني والعمل في فريق.
 - تراعي مصادر المعرفة والتكنولوجيا احترام ذاتية المجتمع وهويته وثقافته.
 - تراعي احترام القيم: المجتمعية والخلاقية.
 - تساعد على احترام الثقافات المختلفة.
 - تساعد مصادر المعرفة والتكنولوجيا على احترام حقوق الملكية الفكرية.

- عند تحليل وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام في المملكة العربية السعودية تبين أن الوثيقة لم تلتزم بما يكفي بمعايير فلسفة المنهج ولم تطرق إليها بطريقة علمية تبينها وتوضح مدى تأثيرها على باقي مكونات وثيقة المنهج.

التوصيات والمقترحات

فيما يلي مجموعة من التوصيات والاقتراحات لتطوير وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام:

أولاً: توصيات ومقترحات تتعلق بفلسفة المنهج:

لابد من مراجعة وثيقة منهج التربية الأسرية من أجل تحديد فلسفة المنهج التي تقوم عليه بحيث تراعي العلامات المرجعية التالية:

- ١) تتسق مع رؤى المجتمع، وحاجاته في عصر المعرفة.
- ٢) تتلاءم مع رؤية النظام التعليمي، ورسالته.
- ٣) تعكس النمو المتزايد لمجتمع المعرفة، وأولوية الاهتمامات التربوية للمجتمع.
- ٤) تتصف بالوضوح والشمول.
- ٥) ترتبط بطبيعة المتعلم، وتؤثر في أساليب التعليم والتعلم.
- ٦) توجه نحو الاهتمام بالذكاءات المتعددة للمتعلمين، والفروق الفردية.
- ٧) تتسق مع طبيعة المواد الدراسية.
- ٨) تراعي وحدة المواد الدراسية وتكاملها.
- ٩) تؤثر في تشكيل عناصر منظومة المنهج.
- ١٠) تتصف بالتوازن بين واقع المجتمع وطموحاته.

ثانياً: توصيات ومقترحات تتعلق بأهداف المنهج:

على الرغم من التزام وثيقة منهج التربية الأسرية بنسبة كبيرة بمعايير أهداف المنهج إلا أنها بحاجة إلى مراجعة، بحيث تراعي العلامات المرجعية التالية:

- ١) أن تتصف أهداف المنهج بالتنوع، حتى تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.
- ٢) أن تتوازن أهداف المنهج، وتتكامل فيما بينها، لكي تحقق التنوع بين المناهج: البيئية، والمتكاملة.

ثالثاً: توصيات ومقترحات تتعلق بالمحتوى:

هناك عدد من الملاحظات على محتوى منهج التربية الأسرية في وثيقة المنهج على الرغم من توافر عدد كبير من معايير المحتوى بها وقد تم رصد تلك المعايير من خلال عدد من المؤشرات تم رصدها عند تحليل الوثيقة وعليه، لا بد من مراجعة محتوى منهج التربية الأسرية لكي يراعى فيه ما يلي:

(١) الاتساق مع الاتجاهات الحديثة في مجال التربية الأسرية.

(٢) مراعاة وحدة المعرفة

(٣) تحقيق تكامل المعرفة

رابعاً: توصيات ومقترحات تتعلق باستراتيجيات التعليم والتعلم:

لوحظ من خلال تحليل وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام أنها حققت بنسبة كبيرة معايير استراتيجيات التعليم والتعلم إلا أن الوثيقة بحاجة إلى تطوير هذا الجانب حتى يراعى ما يلي:

(١) أن تتيح استراتيجيات التعليم والتعلم إدارة صفية تحقق تعلماً فعالاً.

(٢) أن تتلاءم مع أهداف المنهج.

(٣) أن تسهم في اكتساب مهارات التفكير العليا.

خامساً: توصيات ومقترحات تتعلق بالأنشطة التعليمية التعليمية:

تبين من خلال تحليل وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام أنها حققت بنسبة كبيرة معايير الأنشطة التعليمية التعليمية إلا أن الوثيقة بحاجة إلى تطوير هذا الجانب حتى يراعى ما يلي:

(١) أن تتكامل الأنشطة بين المواد الدراسية والصفوف الدراسية المختلفة.

(٢) أن تسهم الأنشطة في تنمية مهارات المتعلم في إدارة الوقت.

(٣) أن تتيح الأنشطة فرصاً لاشتراك جهات متعددة في تقييم المتعلم.

سادساً: توصيات ومقترحات تتعلق بمصادر المعرفة والتكنولوجيا:

هناك عدد من الملاحظات على محتوى منهج التربية الأسرية في وثيقة المنهج على الرغم من توافر عدد كبير من معايير مصادر المعرفة والتكنولوجيا بها وقد تم رصد تلك المعايير من خلال عدد من المؤشرات تم رصدها عند تحليل الوثيقة وعليه، لا بد من مراجعة محتوى منهج التربية الأسرية لكي يراعى فيه ما يلي:

(١) أن تعزز استخدام الأساليب المتطورة والمتعددة للتقويم.

(٢) أن تعمل مصادر المعرفة والتكنولوجيا على توافر بيئة تعلم ثرية.

(٣) أن تعمل على التصحيح الفوري لمسار العملية التعليمية أولاً بأول.

- ٤) أن تسهم في تهيئة المتعلم لسوق العمل.
 - ٥) أن تساعد مصادر المعرفة والتكنولوجيا على تنمية قدرة المتعلم على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار وتقبل آراء الآخرين.
 - ٦) أن تسهم في تنمية مهارات التعلم التعاوني والعمل في فريق.
 - ٧) أن تراعي مصادر المعرفة والتكنولوجيا احترام ذاتية المجتمع وهويته وثقافته.
 - ٨) أن تراعي احترام القيم: المجتمعية والخلقية.
 - ٩) أن تساعد على احترام الثقافات المختلفة.
 - ١٠) أن تساعد مصادر المعرفة والتكنولوجيا على احترام حقوق الملكية الفكرية
- سابعاً: توصيات ومقترحات تتعلق بعملية التقويم:
- على الرغم من التزام وثيقة منهج التربية الأسرية بنسبة كبيرة بمعايير عملية التقويم إلا أنها بحاجة إلى مراجعة، بحيث تراعي العلامات المرجعية التالية:
- ١) أن يتوافر صدق ترتيب المفردات على مقياس مدرج بوحدة معرفة.
 - ٢) أن تتعدد أساليب التقويم وأدواته وفق ظروف المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ٣) أن تتوافر آليات تساعد القائمين بالتقويم على إعداد أدوات التقويم الملائمة.
 - ٤) أن تتوافر آليات تساعد على ضبط مواقف التقويم.
 - ٥) أن يشارك المسؤولون: المعلمون والتوجيه الفني والإدارة بالمؤسسة التعليمية في تقويم أداء المتعلم.

المراجع

- ١) الإدارة العامة للمناهج، وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام، مركز التطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٤٢٦هـ.
- ٢) أيوب، حسن، السلوك الاجتماعي في الإسلام، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٣) الخولي، سناء، الزواج والعلاقات الأسرية، الدار المتحدة للنشر، بيروت، لبنان، ١٩٧٢م.
- ٤) سالم، نادية، إشكاليات استخدام تحليل المضمون، مجلة العلوم الاجتماعية، الكويت، ١٩٨٣م.
- ٥) صالح سعاد إبراهيم، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، ط/٢، ١٩٨٤م.
- ٦) طعيمة، رشدي، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٩م.
- ٧) عبد الباسط، محمد، أصول البحث الاجتماعي، دار الشروق، القاهرة، ١٩٨٠م.
- ٨) عبد الباقي، زيدان، قواعد البحث الاجتماعي، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٤م.
- ٩) عبد الحميد، محمد، تحليل المحتوى في بحوث الإعلام، دار الشروق، جدة، ١٩٨٣م.
- ١٠) العساف، صالح محمد، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان، الرياض، ١٩٨٩م.
- ١١) الهبائلي، حسن، تحليل المحتوى، المجلة العربية للمعلومات، ع٢، مجلد ١٠، تونس، ١٩٨٩م.