

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى الوعي والتثقيف الغذائي للطلاب وتطويره من خلال:

معرفة إمكانية تأثير دراسة المواد التخصصية التغذوية على مستوى التثقيف الغذائي لدى الطلاب الفندقيين.

- تنمية المفاهيم التغذوية للطلبة الفندقيين لاحتياجهم لها في مجال الحياة العملية
- معرفة مدى تعديل عاداتهم الغذائية الخاطئة بعد تأثير الدراسة عليهم ، وتقدير مستوى الوعي الغذائي لديهم
- معرفة خصائص ومشكلات تلك الفئة وهم في مرحلة المراهقة وكيفية تقييم الحالة الغذائية لهم وإكسابهم التثقيف الغذائي السليم وكيفية تصويب العادات الغذائية لمرحلة المراهقين .
- تقييم فاعلية المناهج الدراسية لطلاب الصفوف الخمس وكيفية تأثيره علي رفع المستوى الغذائي والوعي الغذائي لدي الطلاب وذلك كخطوة في سبيل الارتقاء بالمناهج الدراسية لتحقيق الهدف المنشود . وذلك بالتتابع والترتيب والاستمرارية بالمناهج الدراسية التغذوية. وتكونت عينة الدراسة من: المجموعة الأولى (المجموعة الضابطة) (٩٥) طالب وطالبة منهم (٥٦) طالباً ، (٣٩) طالبة للصف الأول والمجموعة الثانية (المجموعة التجريبية) طلاب الصف الخامس الفندقي وإجمالي عدد الطلاب (٥٣) طالب وطالبة منهم (٤٦) طالباً ، (٧) طالبات.

وتمثلت أدوات الدراسة : استبيانات متعددة لقياس مدى تأثير المقررات الدراسية علي مستوى الوعي والتثقيف الغذائي للطلبة الفندقيين .

وأكدت نتائج الدراسة علي أنه :

- ١- " توجد فرق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التطبيق للمجموعة الضابطة الأولى والتطبيق للمجموعة التجريبية الثانية في مقياس الوعي الغذائي لصالح المجموعة التجريبية الثانية "
- ٢- " توجد فرق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التطبيق للمجموعة الضابطة الأولى والتطبيق للمجموعة التجريبية الثانية في مقياس مقرر دراسي تغذوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية."
- ٣- " توجد فرق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التطبيق للمجموعة الضابطة الأولى والتطبيق للمجموعة التجريبية الثانية في مقياس الانضباط أثناء الدرس لصالح المجموعة التجريبية الثانية."

- ٤- " توجد فرق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التطبيق للمجموعة الضابطة الأولى والتطبيق للمجموعة التجريبية الثانية في مقياس السلوك الغذائي لصالح المجموعة التجريبية الثانية".
- ٥- " توجد فرق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط وعى الذكور والإناث في الضابطة الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في مقياس الوعي الغذائي ".
- ٦- "يوجد ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الوعي الغذائي لدى طلاب عينة الدراسة ودراساتهم لمقرر دراسي تغذوي".
- ٧- " يوجد ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الوعي الغذائي لدى طلاب عينة الدراسة ومستوى الانضباط أثناء الدرس ".
- ٨- " يوجد ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الوعي الغذائي لدى طلاب عينة الدراسة ومتوسط السلوك الغذائي ".
- * - ترجع هذه النتائج إلي أثر المقررات الدراسية التغذوية علي مستوي الوعي والثقف الغذائي للطلاب والطالبات .
- ٩- " يوجد ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الوعي الغذائي لدى طلاب عينة الدراسة والمستوى الاقتصادي والاجتماعي ".

Abstract

The current study aimed to determine the level of awareness and nutrition education for students and develop it through:

- 1) The knowledge of the possible effects of studying the nutritional specific materials on the nutrition education levels of the hotel education students.
- 2) The development of nutritional concepts of the hotel education students because they will need them in the practical life.
- 3) Determine the bad nutritional habits to modify extent as the influence of their study, and estimate their nutrition awareness levels.
- 4) Determine the definition and the characteristics of adolescents category and their problems and then how to correct their dietary habits .
- 5) Evaluate the nutritional status of the students provide them with the knowledge to assess the nutrition education .
- 6) Evaluating the effectiveness of the curriculums of the five grade students and how to raise their nutritional levels and nutrition awareness as a step toward improving the curriculum to achieve the desired goal , in order to be qualified to design , balanced and continuity nutrition curriculums.

The study samples consisted of: the first group (control group) (95) students (56) boys students, (39) girls of the first grade students, and the second group (experimental group) the fifth grade students of the hotel education were (53) students - (46) boys and (7) girls.

The study tools were: different questionnaires to measure the effects of the curriculum on the of awareness level and nutrition education of the hotel education students.

The results of the study:

- 1 – There was a statistically significant difference at the level of (0.05) between the scores average of the first group "control group" application and the application of the second group "experimental group" of the nutritional awareness rubric for the second group "experimental group".
- 2 - There was a statistically significant difference at the level of (0.05) between scores average of the first" the control group" application and the application of the second group "experimental group" of the nutritional curriculum rubric of second group "experimental group".
- 3- There was a statistically significant difference at the level of (0.05) between scores average of the first" the control group" application and the application of the second group "experimental group" of the discipline during the lesson rubric for the second group "experimental group".
- 4- There was a statistically significant difference at the level of (0.05) between scores average of the first group" the control group" application

- and the application of the second group "experimental group" of the dietary behaviour rubric for the second group "experimental group".
- 5- There was a statistically significant difference at the level of (0.05) between the awareness average of males and females in the first group "the control group" and the second group "experimental group" of the nutritional awareness rubric.
- 6 - There was a statistically correlation at (0.05) between the nutritional awareness average of the study sample students, and their study of nutritional curriculum.
- 7 - There was a statistically correlation at (0.05) between the nutritional awareness average of the study sample students, and the level of discipline during the lesson.
- 8- There was a statistically correlation at (0.05) between the nutritional awareness average of the study sample students, and the nutritional behaviour average.
- * These results were due to the effect of nutritional curriculum on the awareness and nutrition education level of students.
- 9 - There was a statistically correlation at (0.05) between the nutritional awareness average of the study sample students, and the economic and social level.

المقدمة

تعتبر السياحة إحدى مصادر الدخل الرئيسية في مصر لذلك تهتم الحكومة والمسؤولين عن السياحة بإعداد كوادر عالية التدريب للعمل في هذا المجال . لما لهذا من مردود ايجابي على السياحة ، لذلك أنشئت المدارس الثانوية والكليات المعنية بهذا المجال ومن أهم جوانب المعاملة الفندقية نجاح أساليب الإعاشة وطرق الإعداد وتقديم الأطعمة والوجبات في الفنادق وكذلك إعداد الوجبات والمشروبات في المطاعم الفندقية ، لهذا فان حصول طالب هذه المدارس والكليات على معلومات سليمة بالنسبة للتغذية والأطعمة وأهمية سلامة الغذاء تعتبر من أهم الأهداف الدراسية والدراسة الحالية معنية بتقييم المقررات الخاصة بالغذاء والتغذية وكذلك تقييم معلومات الطلاب قبل وأثناء الدراسة لتحديد أوجه الإيجابيات والسلبيات .

أن التثقيف الغذائي الناجح والفعال هو الذي يجعل المعلومات المعطاة سهلة الفهم والاستخدام في الحياة اليومية ويعمل على تغيير أو تعديل العادات الغذائية للشخص أو المجتمع نحو الأفضل . ويهدف التثقيف الغذائي إلي تشجيع الناس علي اتباع ممارسات غذائية صحية ، وتجنب العادات الغذائية الخاطئة. (مصيفر , 2003)

مصطلحات البحث :

التثقيف هو نقل وتقبل أو اكتساب المعرفة والمهارات والقدرات والسلوك والعادات وتبادل الأفكار و الاتجاهات والمعلومات بين الأفراد.(صبي , 2004) وأشارت الكثير من البحوث الحديثة إلي أن الوعي الغذائي والعادات الغذائية الصحيحة يشكلان الضمان لتكوين جيل صحيح بدنياً وعقلياً . (القطار , ٢٠٠٧)

والتعريف الشامل للتثقيف الصحي هو التربية الصحية تشمل الوقاية من الأمراض والتشجيع على الصحة المثالية من أجل كشف الأمراض وعلاجها بشكل أفضل ، إعادة التأهيل والعلاج الطويل الأمد . (غليز , ٢٠٠٢)

واهتم علم المناهج كأحد العلوم التربوية بالعمل على تطوير المناهج الدراسية للمتعلمين بالمراحل التعليمية المختلفة لتساير الجديد والمستحدث في فروع العلم المختلفة (كوجك , ٢٠٠٤) لذا كان من الضروري على مخطط المناهج أن ينسج الخبرات التعليمية التي يتضمنها المحتوى في المنهج على أساس مراعاة مراحل النمو وقواعد تخطيط المنهج وتزويد المتعلمين بالخبرات التعليمية المناسبة خصوصاً في مرحلة المراهقة . (قلادة , ٢٠٠٥) فالمرشد الغذائي هو تحويل الإرشادات الغذائية لوسائل تثقيفية وتعليمية قابلة للتنفيذ فقد تم ترجمتها إلي عدد من النظم العالمية . (البناء , ٢٠٠٣)

وأهم خطوة من أجل الحصول على غذاء متوازن هو أن يعلم كل مراقب نفسه عن ماذا يحتاجه جسده مع معرفة المعلومات الكافية عن الأطعمة التي يتناولها في وجباته (العرب، ٢٠٠٦) وأوصت منظمة الصحة العالمية (World Health Organization) WHO إلى :
 - تعريف المشاكل الغذائية التي تؤثر على المراهقين وعوامل الخطر الأساسية وتفاعلها مع المشاكل الصحية وأحداث الحياة الأخرى .
 - تعريف وشرح التوصيات الحالية والاستراتيجيات والبرامج لمنع وتجنب والتحكم في مثل هذه الظروف . (WHO,2005)(WHO,2006)

مشكلة البحث :

تمثلت مشكلة الدراسة الحالية في البحث عن تأثير المقررات الدراسية التغذوية علي مستوى الوعي الغذائي ، وتمت صياغة المشكلة في الآتي:
 - دراسة مستوى الوعي والتنشيط الغذائي لدي الطلاب والطالبات قبل الدراسة .
 - مدى تأثير المقررات الدراسية التغذوية علي مستوى الوعي والتنشيط الغذائي للطلاب والطالبات.

أهمية البحث :

- تزويد مدرسي المواد الفندقية ببعض التوجهات الحديثة التغذوية في تدريس المادة بوجه عام .
 - محاولة التغلب علي أوجه القصور والضعف في تدريس المقررات التغذوية .
 - حث الباحثين علي إجراء المزيد من الدراسات الخاصة بالتنشيط الغذائي لطلاب ما قبل التعليم الجامعي .
 - التأكيد علي وضع منهج دراسي تغذوي مناسب لرفع مستوى الوعي والتنشيط الغذائي للطلاب والطالبات .

عينة وأدوات البحث

التصميم التجريبي للدراسة :-

* تم اختيار مجموعة البحث من طلاب الصف الأول والصف الخامس من مدرسة بورسعيد الثانوية الفندقية ، و تم تقسيم الطلاب إلى التالي :-
 - المجموعة الأولى للبحث (طلاب الصف الاول) لم يتعرفوا على المواد الدراسية بالمدرسة قبل بدء الدراسة وعدم حصولهم علي أي مناهج دراسية تغذوية.
 - المجموعة الثانية للبحث (طلاب الصف الخامس) تم دراسة المناهج الدراسية التخصصية التغذوية ومدى تأثيرها علي الوعي والثقافة الغذائية .

أدوات البحث :

- استخدام استبيانات لطلاب الصفين الأول و الخامس الفندقية وشملت (البيانات الشخصية - المقاييس الانثرومترية - البيانات الصحية - الحالة الاقتصادية والاجتماعية - الوعي الغذائي - استبيان للمقرر الدراسي التغذوي - مقياس الانضباط اثناء الدرس - السلوك الغذائي).
- دراسة المواد الدراسية التخصصية التغذوية الفندقية .

طرق البحث :-

- تم الحصول علي البيانات الشخصية لطلاب الصفين الأول و الخامس الفندقية عن طريق المقابلة الشخصية للطلاب وشملت (الاسم - تاريخ الميلاد - الجنسية - العنوان) .
- المقاييس الانثرومترية وشملت (الوزن - الطول - كتلة الجسم) . (Jelliffe , et al.,1989)
- استبانة البيانات الصحية وشملت ١٠ أسئلة والإجابة عليها بنعم أو لا .
- استمارة الحالة الاجتماعية والاقتصادية للطلاب واحتوت علي :
 - أ - المستوي الاجتماعي : (الحالة التعليمية للأب والأم - الحالة الوظيفية للأب والأم)
- تم حساب المستوي الاجتماعي للطلاب عن طريق المقابلة الشخصية علي أساس مستوي التعليم والوظيفة للوالدين وتم تقسيم المستوي الاجتماعي إلي الدرجات التالية :
- مستوي اجتماعي منخفض > ٨
- مستوي اجتماعي متوسط ٩ - ١٨
- مستوي اجتماعي مرتفع ١٩ - ٢٨ (Park and Park , 1979)
- ب - المستوي الاقتصادي : (بيانات عن الاجهزة المنزلية)
- وتم تقسيم المستوي الاقتصادي إلي الدرجات التالية :
- مستوي اقتصادي منخفض > ٦
- مستوي اقتصادي متوسط < ٦ - ١٢
- مستوي اقتصادي مرتفع < ١٢ - ١٨
- استبانة الوعي الغذائي وشملت ٢٩ سؤال .
- استبانة للمقرر الدراسي التغذوي وشمل ٤٠ سؤال (سليمان ،٢٠١٠)
- استبانة لمقياس الانضباط اثناء الدرس .
- استبانة للسلوك والعادات الغذائية .
- تدريس المواد الدراسية التخصصية التغذوية الفندقية ومدى تأثيرها على مستوى التثقيف الغذائي لدى الطلاب .

* تحليل إحصائي :- تحليل إحصائي وتلخيص النتائج وفقا لنظام إحصائي (SPSS-PC) (SPSS ,1986)

* تدعيم المواد الدراسية ببعض المناهج الدراسية والمعلومات لرفع مستوى الوعي والتنشيط الغذائي للطلاب وذلك كخطوة في سبيل الارتقاء بالمناهج الدراسية لتحقيق الهدف المنشود .

النتائج

تم تحليل النتائج إحصائيا ببرنامج SPSS-PC

$$* \text{ حساب كتلة الجسم BMI} = \frac{\text{الوزن (كجم)}}{\text{الطول (م)}^2}$$

- و تعتبر قيمة BMI اقل من ١٩ دليلا علي نقص وزن الجسم والقيمة أعلي من ٣٠ تكون دليلا علي البدانة

نسبة الذكور والإناث في كتلة الجسم المختلفة بالنسبة للصف الأول والخامس

المجموعة	كتلة الجسم	ذكور	إناث	نسبة الذكور	نسبة الإناث
التجريبية الأولى (الصف الأول)	أقل من ٣٠	٢٩	٨	51.79%	20.51%
	٣٠-٤٠	٢٢	١٩	39.29%	48.72%
	أكبر من ٤٠	٥	١٢	8.92%	30.77%
	الاجمالي	٥٦	٣٩	100%	100%
التجريبية الثانية (الصف الخامس)	أقل من ٣٠	٢٢	٣	47.8%	42.8%
	٣٠-٤٠	١٥	٣	32.6%	42.8%
	أكبر من ٤٠	٩	١	19.6%	14.4%
	الاجمالي	٤٦	٧	100%	100%

وأكدت دراسات (Kwon ، ٢٠٠٢) و (Lee ، ٢٠٠٣) أغلب الطلاب يهتموا بصورة الجسم والتحكم في الوزن وأغلب البدناء بهم سلوكيات غذائية خاطئة . وتوافقت مع الدراسة الحالية في تحسين الوزن عن طريق تأثير التعليم علي السلوك الغذائي.

نسبة الذكور والاثاث للمستوي الاقتصادي المختلفة للصف الاول والصف الخامس

المجموعة	الفئة العمرية	ذكور	اناث	نسبة الذكور	نسبة الاثاث
التجريبية الأولى (الصف الاول)	(منخفض اقل من ٦)	7	١	%١,٨	%٢,٦
	(متوسط ٦ : ١٢)	37	٣٤	%٩١,١	%٨٧,٢
	(مرتفع ١٢ : ١٨)	2	٤	%٥,٤	%١٠,٣
	الاجمالي	46	٣٩	%١٠٠	%١٠٠
التجريبية الثانية (الصف الخامس)	(منخفض اقل من ٦)	٣٠	3	%15.22	%42.86
	(متوسط ٦ : ١٢)	١٤	4	%80.43	%57.14
	(مرتفع ١٢ : ١٨)	١	0	%4.35	%0.00
	الاجمالي	٤٦	7	%100.00	%100.00

نسبة الذكور والاثاث للمستوي الاجتماعي المختلفة للصف الاول والصف الخامس

المجموعة	الفئة	ذكور	اناث	نسبة الذكور	نسبة الاثاث
التجريبية الأولى (الصف الاول)	(منخفض ٨ فأقل)	1	0	%1.27	%0.00
	(متوسط ٩ : ١٨)	50	12	%63.29	%75.00
	(مرتفع ١٩ : ٢٨)	28	4	%35.44	%25.00
	الاجمالي	79	16	%100.00	100.00%
التجريبية الثانية (الصف الخامس)	(منخفض ٨ فأقل)	1	0	%2.17	%0.00
	(متوسط ٩ : ١٨)	24	6	%52.17	%85.71
	(مرتفع ١٩ : ٢٨)	21	1	%45.65	14.29%
	الاجمالي	46	7	%100.00	100.00

وهناك دراسات أشارت إلى أن المستوي الاقتصادي والاجتماعي اثر على التحصيل الدراسي عكس نتائج الدراسة الحالية ومن هذه الدراسات دراسة (Mukudi ٢٠٠٣) تهدف هذه الدراسة إلى معرفة التأثيرات التداخلية للحالة الغذائية على الانتظام المدرسي بين تلاميذ المدارس المتوسطة وأظهرت النتائج أن نسبة انتشار الضغط الغذائي هو مشكلة تعليمية دالة في هذا المجتمع ، الارتباط بين معدلات الانتظام والحالة الغذائية دالة للحالة الاقتصادية والاجتماعية ، والتأثير التوقعي للحالة الغذائية على التحصيل التعليمي أكثر وضوحاً للبنات مع الحالة الاجتماعية الاقتصادية المنخفضة .

العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث

١- لاختبار صحة الفرض الذي ينص على أنه " يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الوعي الغذائي لدى طلاب عينة الدراسة ودراساتهم لمقرر دراسي تغذوي "

جدول معامل الارتباط بين مستوى الوعي الغذائي ومقرر دراسي تغذوي

المجموعة	الإداة	العدد	معامل الارتباط	الدلالة
التجريبية الأولى	الوعي الغذائي	٩٥	٠,١٦٢	٠,٢٤٦
	مقرر دراسي تغذوي			
التجريبية الثانية	الوعي الغذائي	٥٣	٠,٢٤٠	٠,٠١٩
	مقرر دراسي تغذوي			

تفسير النتيجة :

لا يوجد دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبالتالي لا يوجد ارتباط بين متوسط الوعي الغذائي بين طلاب الصف الأول ومتوسط تقديرهم لمقياس مقرر دراسي تغذوي.

و يوجد دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبالتالي يوجد ارتباط بين متوسط الوعي الغذائي بين طلاب الصف الخامس ومتوسط تقديرهم لمقياس مقرر دراسي تغذوي.

فعللاقة الوعي الغذائي بالمقرر الدراسي التغذوي للصف الخامس (التجريبية الثانية) افضل من العلاقة في الصف الاول (التجريبية الاولى) وذلك يرجع لبعض المقررات الدراسية ولكن يوجد بعض النقص بالمقررات التي يحتاجها الطلاب مثل الهرم الغذائي وكيفية تخطيط الوجبات وتغذية الفئات المختلفة .

أظهرت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الاهتمام بالثقف و الوعي الغذائي وتأثيره علي التحصيل التعليمي . ومن الدراسات التي أشارت لذلك دراسة (Shariff 2000) التي أوضحت نتائجه أن الطول بالنسبة للسن مرتبط بالتحصيل العلمي يتفق مع دراسات أخرى ذكرت أن الطول بالنسبة للسن مقارنة الوزن بالنسبة للطول أو الوزن بالنسبة للسن يرتبط بالتحصيل التعليمي . الطول بالنسبة للسن يعكس تراكم الحرمان الغذائي خلال سنوات العمر ربما يؤثر علي النمو المعرفي للأطفال

٢- لاختبار صحة الفرض الذي ينص على أنه "يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الوعي الغذائي لدى طلاب عينة الدراسة ومستوى الانضباط أثناء الدرس"

جدول معامل الارتباط بين مستوى الوعي الغذائي ومستوى الانضباط أثناء الدرس

المجموعة	الإداة	العدد	معامل الارتباط	الدلالة
التجريبية الأولى	الوعي الغذائي	٩٥	٠,١٧٩	٠,٢٠
	مستوى الانضباط أثناء الدرس			
التجريبية الثانية	الوعي الغذائي	٥٣	٠,٢٥٤	٠,٠١٣
	مستوى الانضباط أثناء الدرس			

* - تفسير النتيجة :

لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبالتالي لا يوجد ارتباط بين متوسط الوعي الغذائي بين طلاب الصف الأول ومستوى الانضباط أثناء الدرس لديهم.

- توجد دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبالتالي يوجد ارتباط بين متوسط الوعي الغذائي بين طلاب الصف الخامس ومستوى الانضباط أثناء الدرس لديهم.

٢- لاختبار صحة الفرض الذي ينص على أنه "يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى

(٠,٠٥) بين متوسط الوعي الغذائي لدى طلاب عينة الدراسة ومتوسط السلوك الغذائي"

جدول معامل الارتباط بين مستوى الوعي الغذائي ومتوسط السلوك الغذائي

المجموعة	الاداة	العدد	معامل الارتباط	الدلالة
التجريبية الأولى	الوعي الغذائي	٩٥	٠,٠٨٤	٠,٥٥
	مستوى السلوك الغذائي			
التجريبية الثانية	الوعي الغذائي	٥٣	٠,٢٨٦	٠,٠٠٥
	مستوى السلوك الغذائي			

* - تفسير النتيجة :

ويمكن تفسير ذلك بأن المفاهيم التغذوية أساس لإحداث الوعي التغذوي ، فالوعي لا يتم بدون وجود مجموعة من المعارف والمفاهيم التغذوية، وإذا ما توصل المتعلم إلى مفاهيم صحيحة فإن ذلك يكون مقدمة لتكوين وعي غذائي .

وهناك بعض الدراسات أكدت مع الدراسة الحالية أن مستوى المعرفة الغذائية كان له تأثيرا إيجابيا على المأخوذ الغذائي للطلبة ومنها دراسة (وشي ، ٢٠٠٠) و دراسة (أبو قمر ، 2002) و (مصالحة ، 2005) ويتوافق مع الدراسة الحالية ان هناك قصور بالمناهج الدراسية اثر على مستوي الوعي الغذائي للطلاب . ورسالة (محمود ، ٢٠٠٣) ودراسة (عبد اللطيف ٢٠٠٢) و(السيد ، ٢٠٠٠) و(Hutchinsonm , 1997) وتهدف الي التعرف على سلوك بعض الطلاب والطالبات وتعديل سلوكياتهم الغذائية وانضباطهم وتطور سلوكهم الغذائي . وجميع هذه الدراسات اشتركت مع الدراسة الحالية في الاتي :

توصي الدراسة بأهمية عمل المزيد من البحوث التغذوية على هذه الفئة الهامة بالإضافة إلى عمل برامج تدريبية في مجال الوعي الغذائي والصحي خاصة لدى الطالبات التي ظهر بينهن ارتفاع نسبة السمنة مقارنة بالطلبة وكذلك ضعف مستوي الوعي الغذائي .

٣- لاختبار صحة الفرض الذي ينص على أنه "يوجد ارتباط دالى احصائيا عند مستوى

(٠,٠٥) بين متوسط الوعي الغذائي لدى طلاب عينة الدراسة والمستوى الاقتصادي

والاجتماعي"

جدول معامل الارتباط بين مستوى الوعي الغذائي والمستوى الاقتصادي

المجموعة	الاداة	العدد	معامل الارتباط	الدلالة
التجريبية الأولى	الوعي الغذائي	٩٥	٠,٠١٨	٠,٨٦٦
	المستوى الاقتصادي			
التجريبية الثانية	الوعي الغذائي	٥٣	٠,٠٠٥	٠,٩٧١
	المستوى الاقتصادي			

جدول معامل الارتباط بين مستوى الوعي الغذائي والمستوى الاجتماعي

المجموعة	الاداة	العدد	معامل الارتباط	الدلالة
التجريبية الأولى	الوعي الغذائي	٩٥	٠,٠١٣	٠,٨٩٩
	المستوى الاجتماعي			
التجريبية الثانية	الوعي الغذائي	٥٣	٠,٠٢	٠,٨٨٥
	المستوى الاجتماعي			

لا يوجد تأثير للمستوى الاقتصادي والاجتماعي علي الوعي الغذائي للطلاب وان التأثير الاكبر علي مستوي الوعي الغذائي هو العادات الغذائية و الممارسات والسلوكيات الغذائية اليومية والمعلومات المعطاة للطلاب والمؤثرة علي مستوي الوعي الغذائي .

ومن الدراسات التي عرضت متغيرات للمستوي الاقتصادي والاجتماعي دراسة (٢٠٠٣، Mukudi) والتي أوضحت التأثير التوقعي للحالة الغذائية على التحصيل التعليمي للنبات مع الحالة الاجتماعية الاقتصادية المنخفضة . ونتائج هذه الدراسة كان عكس نتائج الدراسة الحالية .

* التوصيات :-

- يتطلب التعرف علي مفاهيم متدرجة للمادة الدراسية التغذوية .
- تعليم طلبة المدارس الفندقية كيفية تكوين وتخطيط وجبات غذائية باستخدام الكمبيوتر .
- الاهتمام بالتركيز علي تدريس مادة تغذية الفئات الحساسة لهذه الفئة من الطلاب .
- توعية الطلاب بالمرشد الغذائي وانواعه وكيفية ترجمته الي وجبات صحية للفئات العمرية المختلفة وتحت الظروف الفسيولوجية الخاصة للمراهقين والمراهقات .
- امكانية حساب برنامج غذائي باستخدام الكمبيوتر .

* المقترحات :

- التدرج والاستمرارية بالمناهج التغذوية وتكون مكملة لبعضها .
- اثناء المنهج بالمفاهيم النظرية والمهارات العملية بشكل يؤدي الي الترابط بين النظرية والتطبيق .

-
- الارتقاء بالمستوي المعرفي للدارسين وتنمية قدراتهم وصقل مهاراتهم بما يخدم طبيعة العمل في المجال الفندقية والسياحة
 - ادخال البرامج الكمبيوترية لحساب وتخطيط الوجبات ومعرفة الاهرامات الغذائية الحديثة " My pyramid "
 - تطوير اقسام المدارس الفندقية والاهتمام بقسمي الخدمات السياحية باعطائه مقررات تغذوية تخدمهم في مجال العمل لنقص ذلك القسم في المقررات التغذوية .

المراجع

- ١- البنا ، نفيسة حسن: (٢٠٠٣) (تغذية متقدمة) ، مطبعة الاعتصام ، ط^٢
- ٢- السيد ، منال عبد العليم محمود: (٢٠٠٠)، دراسة للعلاقة بين الحالة الغذائية ومفهوم الذات والعدوانية والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، مصر
- ٣- العرب ، علي عزيز: (٢٠٠٦) ، (تغذية المراهقين) ، شركة الفا للنشر والانتاج الفني ، ط^١
- ٤- القنطار، فايز نايف: (٢٠٠٧) ، أسرار السلوك الغذائي ، مجلة العربي ، تصدرها وزارة الإعلام بدولة الكويت للوطن العربي ، يوليو، العدد ٥٨٤
- ٥- سليمان ، حجازي عبد المنعم: (٢٠١٠) استبانة للمقرر الدراسي التغذوي - كلية الآداب- جامعة المنوفية .
- ٦- صبحي ، عفاف حسين (٢٠٠٤) (التربية الغذائية والصحية) ، مجموعة النيل العربية ، القاهرة ، ط^١
- ٧- عبد اللطيف ، أميرة عبد اللطيف عبد العظيم (٢٠٠٢): برنامج تثقيف غذائي مقترح لطالبات المرحلة الإعدادية اللاتي يعانين من أنيميا نقص الحديد ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
- ٨- غلينز ،كيرن ،باربرا ك.ريمر وفرانسيس ماركوس لويس (٢٠٠٢) : السلوك الصحي والتربية الصحية. نظرية بحث وتدريب. سان فرانسيسكو.
- ٩- قلادة ، فؤاد سليمان: (٢٠٠٥) ، (اسس تخطيط المناهج وبناء الانسان) ، مكتبة بستان المعرفة ، الاسكندرية، ط^١، ص ١٣١.
- ١٠- قمر ، باسم محمد: (٢٠٠٢) برنامج مقترح في التربية الصحية لطلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظات غزة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الأقصى.
- ١١- كوجك ، كوثر حسين: (٢٠٠٤) ، (اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس) ، عالم الكتب ، ط^٣، ص ٣٦٣ .
- ١٢- محمود ،أشرف محمود أحمد (٢٠٠٣) : لرفع كفاية الداخلية للتعليم الثانوى الفندقى فى مصر ، رسالة ماجستير .
- ١٣- مصيقر ، عبدالرحمن : (2003) ، (التثقيف الغذائي) أسس ومبادئ التوعية الصحية والغذائية، دار القلم ، دبي -الإمارات العربية المتحدة .
- ١٤- مصالحة ، عبد الهادي حمدان : (٢٠٠٥) برنامج مقترح في التربية الصحية للتلاميذ المعاقين بصريا في المرحلة الأساسية في ضوء احتياجاتهم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، مصر.

١٥- وشي، صديقة عبد الرحيم. (٢٠٠٠). تأثير المعرفة الغذائية على كفاية الغذاء المتناول خلال ٢٤ ساعة لطالبات تخصص التغذية وطالبات التخصصات الأخرى بجامعة الملك سعود. المجلة العلمية لكلية الزراعة-جامعة القاهرة، ٥١(٢): ١٩١-٢٠٧.

المراجع الاجنبية :

١٦- Hutchinson et al.(1997): nutrition ,anaemia,geohelminth infection and school achievement in rural Jamaican primary school children. Eur J clin nutr. Nov;51(11).

١٧- Jelliffe ,D.B.,Jelliffe, E.F.P,Zerfas, A.,and Neumann, C.G.,(1989) Community Nutritional Assessment With Special Reference to Less Technically Developed Countries . Oxford University Press, New York.

١٨- Kwon ,W,Chang,K,Kim,S,Kwon,w,j,chang,K,J.Kim,S,K, (2002):comparison of nutrient intake , dietary behavior, perception of body image and iron nutritional status among female high school students of urban and rural areas in Kyunggi-do. Korean Journal of nutrition.35:1,90-101

١٩- Lee et al . (2003): A study of the dietary attitude, dietary self-efficacy and nutrient intake among middle school students with different obesity indices in gyeong-Nam. Korean Journal of community nutrition .nutr:8:171-180

٢١٠- Mukudi, E. (2003): nutrition status, education participation , and school achievement among Kenyan middle-school children . nutrition. Source GSEIS, University of California, Los Angeles, Los Angeles, California, USA. mukudi@gseis.ucla.edu .

Jul-Aug;197-8:612-6

- park and park,1979٢١

22 - SPSS (1986) : " SPSS – PC for the IBM PC/XT computer" . Version 11.0. SPSS inc., Il. U. S .A .

-
- 23- Sheriff (2000): nutrition and educational achievement of urban primary school children in Malaysia. Asia pacific Journal of Clinical nutrition .
- 24- World Health Organization (2006) : Adolescent Nutrition: A Review of Situation in Selected South-East Asian.
- 25- WHO. Nutrition in Adolescence. Issues and Challenges for the Health Sector. 2005. (s)