

مستويات المل الأكاديمى لى طلاب كلية التربية - جامعة حلوان فى ضوء بعض المتغيرات (النوع - التخصص - مستوى الدراسة)

**The Levels of Academic boredom for Faculty of Education
Students – Helwan University depending on the variables
(of gender , specialization , academic level**

إعداد

جهد علاء حسن دياب

المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوى
بحث مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه فى فلسفة التربية
تخصص علم النفس التربوى

إشراف

أ.د\ محمد عبدالقادر عبدالغفار أ.د\ نادية عبده أبودنيا

استاذ علم النفس التربوى	استاذ علم النفس التربوى
كلية التربية – جامعة حلوان	كلية التربية – جامعة حلوان

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الملل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان، ومعرفة الفروق في الملل الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات (النوع - التخصص - الفرقة الدراسية)، وطبقت الباحثة مقياس الملل الأكاديمي (إعداد الباحثة) على عينة قوامها (286) طالباً وطالبة من الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة حلوان، وأوضحت النتائج أن مستوى الملل الأكاديمي كان متوسطاً لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الملل الأكاديمي وفقاً لمتغير النوع، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الملل الأكاديمي وفقاً للتخصص لصالح التخصص العلمي، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للسنة الدراسية لصالح الفرقة الرابعة.

الكلمات المفتاحية: الملل الأكاديمي

Abstract:

This present study aimed at discovering the The Level of Academic boredom for Faculty of Education Students – Helwan University ، and identifying the differences in academic boredom depending on the variables of (gender ، specialization ، academic level) ، the researcher used academic boredom scale (preparation of the researcher) this scale was applied on sample that consisted of (286) students from fourth grade faculty of education helwan university ، the results showed that the level of academic boredom for Faculty of Education Students – Helwan University was moderate ، and there are no statistically significant differences at the level of academic boredom duo to the gender ، and there are statistically significant differences at the level of academic boredom duo to the specialization in favor of the scientific specialization ، and there are statistically significant differences at the level of academic boredom duo to academic level in favor of the fourth grade.

Keywords:. Academic boredom

المقدمة

يتميز العصر الحالي بالتقدم العلمي والتكنولوجي، واصبحت المادة العلمية التي يتلقاها الطلاب كبيرة، وقد لا يستطيع الطلاب استيعابها أو تخزينها جيداً والتعامل معها، وقد تكون أساليب تدريسها وتقويمها لا تتناسب مع طبيعة الطلاب، الأمر الذي قد يؤدي إلى تسرب الملل لدى الطلاب، ويتطلب ذلك تكيف الطلاب للتصدي لمظاهر الملل الأكاديمي.

علاوة على ذلك فالطلاب ليسوا متساوين فيما يملكونه من صفات وخصائص، وهذه الفروق أمر طبيعي بين بنى البشر وفي جميع الكائنات، فأفراد النوع الواحد يختلفون فيما بينهم وهذا الاختلاف هو ما يضيف معنى للحياة.

ويعد الملل الأكاديمي أحد الانفعالات الأكاديمية السلبية التي يتعرض لها الطلاب في الجامعة، وتؤثر على أدائهم وإنجازهم للمهام المطلوبة منهم، ويؤدي ذلك إلى إصابتهم بالفتور وفقدان الحماس في القيام بأي نشاط.

ويشير كل من محمود محمد وإيمان أحمد ومحسوب عبدالقادر (2020) إلى أن الملل حالة سيكولوجية عرضية يخبرها الفرد عندما لا يؤدي شيئاً معيناً وعندما لا يكون مهتماً بما يحدث حوله أو عندما يشعر بأن يومه أو فترة منه ممل ورتيب، وأن الملل انفعال شائع تصاحبه آثار سلبية محتملة.

هذا بالإضافة إلى تعريف ماجد محمد (2019، 11) للملل الأكاديمي بأنه "انفعال سلبي يشعر فيه المتعلم بالفتور وعدم الحماس أو الرضا عما يدرس وفقدان الاهتمام وصعوبة تركيز الانتباه نتيجة لوجوده في موقف تعليمي لا يميل له".

هذا بالإضافة إلى أن الملل الأكاديمي لدى الفرد تكمن وراءه اعتقادات وأفكار وتعبيرات ذاتية سلبية وتحريفات معرفية، وأن تعديل هذه التحريفات المعرفية يؤدي إلى التقليل من درجة الحساسية الناتجة عن هذا الملل (تحية عبدالعال، 2012، 502).

مشكلة البحث:

جاء احساس الباحثة بالمشكلة من ملاحظتها أثناء عملها مدرس مساعد بقسم علم النفس لتربوى شكوى الطلاب من شعورهم بالملل من الدراسة، وبالحديث مع الطلاب أورد البعض شعورهم بالملل من أساليب التدريس والإمتحانات وصعوبة المواد، وأورد البعض أن عدم استخدام وسائل ممتعة وطول وقت المحاضرة هو ما يجعلهم يشعرون بالملل، بينما أضاف البعض الآخر عدم رغبتهم فى حضور المحاضرات والمذاكرة وعدم وجود جدوى من التعليم، وأضاف البعض أنهم لا يشعرون بمتعة التعلم لعدم رضاهم عن تخصصهم الحالى وأن «هذا ما جاء به مكتب التنسيق» على حد قولهم .

هذا بالإضافة إلى الكثير من الدراسات مثل دراسة داشمان وجوتيز وستوبنيسكى (2011) Daschmann، Goetz، Stupnisky، ودراسة شارب وبريان وكاى ومارفى (2017) Sharp، Brian، Kay، Elliott، ودراسة نورة بنت عبدالرحمن (2020) التى أشارت إلى انتشار الملل الأكاديمى بين الطلاب وأن ذلك يساهم بشكل سلبي فى مشاركة الطلاب وادائهم.

ومن ثم يحاول البحث الحالى الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما مستوى الملل الأكاديمى لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟
- هل توجد فروق فى مستوى الملل تعزى لمتغير النوع؟
- هل توجد فروق فى مستوى الملل تعزى لمتغير التخصص؟
- هل توجد فروق فى مستوى الملل تعزى لمتغير السنة الدراسية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى:

- التعرف على مستويات الملل الأكاديمى لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان.
- فحص دلالة الفروق فى مستوى الملل الأكاديمى وفقاً لمتغيرات (النوع - التخصص - السنة الدراسية).

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في أهمية متغيراته (الملل الأكاديمي)، لما له من تأثير على إنجاز الطلاب ومشاركتهم وتحصيلهم الأكاديمي.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: حيث تحدد متغير البحث والتي تمثل في: الملل الأكاديمي.
الحدود البشرية: طبق المقياس على (286) طالب وطالبة بكلية التربية جامعة حلوان.
الحدود الزمانية: تم تطبيق المقياس في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021 - 2022 م.

الحدود المكانية: كلية التربية - جامعة حلوان.

سادساً: مصطلحات البحث:

الملل الأكاديمي

يعرف الملل الأكاديمي بأنه «مشاعر سلبية تؤثر بشكل كبير على الإنجاز وتؤثر سلباً على مشاركة الطلاب وأدائهم» (sharp، sharp & young، 2018)، ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على مقياس الملل الأكاديمي، إعداد / الباحثة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الملل الأكاديمي:

مفهوم الملل الأكاديمي:

ويعرفه حسن الحميدى وهيفاء اليوسف (2019، 183) بأنه «الحالة النفسية الناتجة من السأم ونقص الدافع في الأنشطة الأكاديمية في مجالات المنهج وأساليب التدريس والتقويم».

كما يعرفه هشام الخولي (2019، 257) بأنه «استعداد نفسى غير سار يشعر فيه الطلاب بالرتابة وفقدان الاتارة، والاحساس بالتعب، وفقدان الاهتمام بالدراسة، وذلك

نتيجة لعدم القدرة على مواجهة أساليب وطرق التدريس التي يتبعها المعلمين وما ينتج عنها من رتابة المحاضرات التي يتلقاها الطلاب، بالإضافة إلى صعوبة المحتوى العلمى فى المقررا الدراسية، والرغبة فى الإنصراف عن استذكار الدروس .

ويمكن تعريف الملل أيضا بأنه « مفهوم متعدد الأبعاد يظهر كخبرة انفعالية محايدة - غير سالبة ولا موجبة - فى أثناء أداء المهام والأنشطة المدرسية، ويتكزن نتيجة افتقار المتعلمين إلى السيطرة على أنشطة التعلم التي تتجاوز امكانياتهم، أو تقل عنها، أو تفقد قيمتها بالنسبة لهم ” (أمل عبدالمحسن، 2020) .

ويعرفه أيضاً عمر علوان وفتحى عبدالرحمن (2020) بأنه « حالة انفعالية تتاب الطالب الجامعى فى المواقف الأكاديمية، يشعر خلالها بالسأم والضجر واللامبالاة، وأن بيئة التعلم رتيبة ليس فيها ما يثير اهتمامه، وبالتالي فهو غير مستمتع بحياته الأكاديمية وبمغزاها مما يعطيه توجهاً سلبياً ونظرة تشاؤمية لمستقبله الأكاديمى ».

هذا بالإضافة إلى تعريف فاطمة السيد وعاطف سعيد (2020، 188) بأن الملل الأكاديمى « انفعال سلبى اكاديمى يشعر فيه المتعلم بالفتور والملل وافتقاد الدافعية والشعور بالضغط وعدم التركيز لعدم تناسب المواد الأكاديمية وطرق التدريس ونظم الإمتحانات والأنشطة وعدم تلبيتها الامال والطموحات المستقبلية ».

ويعرف أيضاً الملل الأكاديمى بأنه ” حالة سيكولوجية عرضية يخبرها الفرد عندما لا يؤدى شيئاً معيناً أو عندما لا يكون مهتماً بما يحدث حوله أو عندما يشعر بأن يومه أو فترة منه ممل ورتيب ” (محمود محمد وإيمان أحمد ومحسوب عبدالقادر، 2020، 146) .

نجد أن التعريفات السابقة تتفق جميعها فى تعريف الملل بأنه انفعال سلبى أو حالة نفسية سلبية تؤثر على مشاركة الطلاب فى الأنشطة المختلفة وانجازهم وأدائهم الأكاديمى.

أسباب الملل الأكاديمى:

وضحت تحية عبدالعال (2012) أن الملل لدى الأفراد تكمن وراءه اعتقادات وأفكار وتعبيرات ذاتية سلبية وتحريفات معرفية.

- وأشارت جيورجي (2017) Giorgi إلى أن الشعور بالملل قد يحدث بسبب ما يأتي:
- عدم القدرة على اختيار أو التحكم في أنشطتك اليومية.
 - عدم تنظيم الوقت.
 - تكرار النشاط نفسه فترات طويلة.
 - المستويات المنخفضة من التحفيز الذهني.
 - ويضيف صالح عليان (2020) أن ما يلي من مسببات الملل الأكاديمي لدى الطلاب:
 - صعوبة المواد الدراسية.
 - نظرة الطالب بعدم أهمية وجدوى الدراسة.
 - وأضاف شارب وهيمينجس وكاي ومارفي وإليوت ، Kay ، Hemmings ، Sharp (2017) Murphy ، Elliot إلى أن الملل قد يحدث نتيجة:
 - المحاضرات التقليدية.
 - الاستخدام غير الملائم للوسائل والبرامج.
 - كما أشارت جيهان عثمان ونرمين عوني (2018) إلى أن الملل الأكاديمي يحدث نتيجة افتقار المناهج والأنشطة التدريسية إلى وضوح الهدف منها، والتكرار والروتينية وعدم ملائمتها لميول الطلاب وحاجاتهم، وخلوها من عناصر الإثارة ومواقف التحدي، وعدم جاذبية طرق التدريس وعدم تنوعها، وعدم ملائمة أساليب التقويم والمناخ المدرسي لمستويات الطلاب العقلية وخصائصهم.
 - ونجد مما سبق أن الشعور بالملل قد يحدث نتيجة صعوبة المواد أو نظام الإمتحانات وكثرتها وعدم التنوع في طرق التدريس المستخدمة والإعتماد على الطرق التقليدية، كما يمكن أن يحدث الملل بسبب إنخفاض الدافعية لدى الطلاب وعدم شعورهم بأهمية العملية التعليمية، هذا بالإضافة إلى عدم شعور الطلاب بالرضا عن التخصص وشعورهم بعدم ملائمة لميولهم واتجاهاتهم قد يؤدي بهم إلى الشعور بالملل الأكاديمي

أثار الملل الأكاديمي؛

- يضيف صالح عليان أن للملل الأكاديمي تأثيرات سلبية على الطلاب مثل:
- إعاقة تقدم الطلاب في الحياة الأكاديمية.
 - عدم تجاوب الطلاب مع المهام الأكاديمية المطلوبة منهم والإبتعاد عنها.
 - ضعف فاعلية الطلاب وعدم تركيز انتباههم للامور الدراسية.
- وأشارت جيهان عثمان ونرمين عوني (2018) أن الشعور بالملل الأكاديمي يؤدي إلى:

- قصور في الكفاءة الذاتية والدافعية للتعلم لدى الطلاب.
 - قصور في معنى الحياة وعدم التوافق الإنفعالي.
 - الإحساس بالتعب والإرهاق والقلق والإكتئاب.
- ويشير شارب وآخرون (2017 Sharp et al) إلى أن عادة مايساهم الملل الأكاديمي في مشاركة الطلاب وأدائهم.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة تيسير محمد (2013) إلى تعرف مستوى الملل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت، وتعرف دلالة الفروق في مستوى الملل الأكاديمي تبعاً لمتغيرات النوع ومستوى الدراسة، وتم استخدام استبانة مكونة من (31) فقرة، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (258) طالباً، وأشارت نتائج الدراسة على أن مستوى الملل الأكاديمي لدى كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت كان بشكل عام متوسطاً، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع لصالح الإناث، ووجود فروق تعزى لمتغير مستوى الدراسة لصالح طلبة الفرقة الثانية والثالثة والرابعة عند مقارنتهم بالفرقة الأولى.

وكذلك دراسة جمال محمد (2016) والتي هدفت إلى التعرف إلى مستوى الملل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية بجامعة الخليل، كما هدفت إلى فحص دلالة الفروق في

مستوى الملل الأكاديمي تبعاً لمتغيرات النوع، ومستوى الدراسة، والتخصص، ومكان السكن والمعدل التراكمي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت استبانة مكونة من (25) فقرة، وطبقت على عينة مكونة من من (212) طالباً، وأشارت نتائج الدراسة أن مستوى الملل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة الخليل كان بشكل عام متوسطاً، وجاء مجال التقويم بالمرتبة الأولى وبمستوى مرتفع، ثم مجال أساليب التقويم بالمرتبة الثانية بمستوى متوسط، وفي الترتيب الأخير مجال المحتوى التعليمي بالمرتبة الثالثة وبمستوى متوسط، كما أظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الملل الأكاديمي تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور، ووفقاً لمستوى السنة الدراسية لصالح الفرقة الأولى، في حين لم تكن الفروق دالة وفقاً لمتغير مكان السكن، كما تبين وجود علاقة سالبة دالة إحصائياً بين متوسط مستوى الملل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية بجامعة الخليل والمعدل التراكمي.

بينما هدفت دراسة عمر علوان وفتحى عبدالرحمن (2020) إلى التعرف على علاقة الملل الأكاديمي بأبعاد بيئة التعلم كما يدركها طلاب بكالوريوس التربية الخاصة بجامعة الملك خالد، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (150) طالب من السنة الدراسية الثانية والثالثة والرابعة، وأسفرت النتائج عن عدم وجود أثر للمستوى الدراسي في الاحساس بالملل الأكاديمي، كما بينت النتائج أن منخفضى الانجاز الأكاديمي يشعرون بالملل الأكاديمي مقارنة بمتوسطى ومرتفعى الإنجاز الأكاديمي، وأيضاً وجود علاقة سالبة بين الملل الأكاديمي وإدراك بيئة التعلم .

وفي دراسة أجرتها نورة بنت عبدالرحمن (2020) والتي هدفت إلى تعرف مستوى الملل الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن التخصص ومعنى الحياة لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، وطبق مقياس الملل ومقياس الرضا عن التخصص على عينة قوامها (1609)، وأسفرت النتائج عن أن درجة الملل الأكاديمي ومعنى الحياة جاءوا أعلى من المتوسط، وعدم وجود اختلاف في مستوى الملل الأكاديمي باختلاف الكلية، ووجود اختلاف في الملل الأكاديمي لصالح المعدلات المنخفضة، كما أسفرت

أيضاً عن وجود علاقة سالبة بين الملل الأكاديمي والرضا عن التخصص ومعنى الحياة وإمكانية التنبؤ بمعنى الحياة من خلال هذين المتغيرين.

كما أجرت لريجان نضال (2021) داسة للتعرف على طبيعة العلاقة بين الملل الأكاديمي والكفاءة الذاتية ومعرفة الفروق بين الملل والكفاءة تبعاً للنوع والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي والجامعة والكلية، وتكونت عينة الدراسة من 16500 طالب بمرحلة البكالوريوس (9500 من جامعة الخليل، و7000 طالب من جامعة البوليتكنيك بفلسطين في محافظة الخليل، وطبقت الدراسة مقياس الملل الأكاديمي ومقياس الكفاءة الذاتية (إعداد/ الباحثة)، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن درجة الملل الأكاديمي متوسطة في الجامعتين، وكذلك درجة الكفاءة الذاتية، وأسفرت أيضاً عن عدم وجود فروق دالة في مستويات الملل الأكاديمي ترجع إلى النوع والمستوى الدراسي والكلية، بينما وجدت فروق دالة في متوسطات درجات الملل الأكاديمي تعزى لمتغير الجامعة والمعدل التراكمي حيث كان مستوى الملل أعلى في جامعة الخليل وعند الطلبة الذين معدلاتهم التراكمية جيد وجيد جداً .

وهدفت دراسة نشوة عبدالمنعم (2021) إلى التعرف على إمكانية التنبؤ بالملل الأكاديمي والتعب العقلي من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ومعرفة الفروق في مستوى الملل الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات (التخصص وممارسة الرياضة والتقدير الأكاديمي) وطبقت الدراسة مقياس الملل الأكاديمي ومقياس التعب الأكاديمي (إعداد/ الباحثة) ومقياس العوامل الخمسة إعداد Costa and McCrea 1992 ترجمة حبيب 2008، وتكونت عينة الدراسة من (371) طالبة من الفرقة الرابعة تعليم أساسي كلية البنات جامعة عين شمس، وأسفرت نتائج الدراسة عن إمكانية التنبؤ بالضجر والتعب من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، كما أسفرت عن وجود فروق بين متوسطي درجات أفراد العينة في الضجر وفقاً للتخصص لصالح التخصصات العلمية ووفقاً لممارسة الرياضة لصالح من لا يمارس الرياضة ووفقاً للتقدير الأكاديمي لصالح ذوات التقدير المنخفض .

ثامناً: فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الملل الأكاديمي تعزى إلى النوع.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الملل الأكاديمي تعزى إلى التخصص.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الملل الأكاديمي تعزى إلى الفرقة الدراسية.

4. تاسعاً: إجراءات البحث:

- منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي (المقارن)، وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة البحث ومتغيراتها.

عينة البحث:

تم تطبيق (مقياس الملل الأكاديمي) على (286) طالباً وطالبة بكلية التربية - جامعة حلوان، وفيما يلي وصف لعينة البحث:

وصف العينة	العدد
من حيث النوع	ذكور 54 إناث 232
من حيث التخصص	أدبي 179 علمي 107
من حيث السنة الدراسية	الفرقة الأولى 69 الفرقة الثانية 52 الفرقة الثالثة 51 الفرقة الرابعة 114

أداة البحث:

مقياس الملل الأكاديمي (إعداد / الباحثة)

وقد سارت عملية إعداد أداة البحث على النحو التالي:

أ - الهدف من المقياس:

هدف هذا المقياس إلى قياس الملل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية - جامعة حلوان.

ب - خطوات بناء المقياس:

- الاطلاع على بعض ما ورد في التراث النظري، ومن بينها على سبيل المثال وليس الحصر:

عبدالرحمن سليمان وضافي الدريهان (2014)، لمياء الفنيخ وسلوى صالح (2016)، شارب وهيمينجز وكاي ومارفي وايليوت Sharp،Hemmings،Kay،Mu (2017)، شارب وشارب ويونج (2018) (Sharp،Sharp & Young)، مريم بوخطة وربيعه جعور (2018)، حسن الحميدى وهيفاء اليوسف (2019)، سهير أمين وسارة رياض وفاطمة الزهراء المصري (2019)، أمل عبدالمحسن (2020)، فاطمة السيد وعاطف سعيد (2020)، نشوة عبدالمنعم (2021).

- الاطلاع على بعض المقاييس التي تناولت الملل الأكاديمي بالمقياس، منها:

تيسير محمد (2013)، اجول (2015) (Akgul)، ستراك وآخرون Struk et al (2017)، كارينجتون (2019) (Carrington)، لريجان نضال (2021).

- ومن خلال اطلاع الباحثة على الأطر النظرية والدراسات السابقة والمقاييس التي تناولت الملل الأكاديمي وجدت الباحثة أن غالبية المقاييس إما أعدت في بيئة غير مصرية أو طبقت على مرحلة مختلفة، أو تناولت أبعاد مختلفة أو تناولت الملل كمفهوم وليس أبعاد، لذلك قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (320) طالباً وطالبة بكلية التربية جامعة حلوان، لتحديد مفهوم الملل الأكاديمي واسبابه وأعراضه واشتقاق مفردات المقياس وفقاً لطبيعة وجود السمة لدى الطلاب.

- وضع مفردات المقياس التي تتناسب مع طبيعة العينة، وكذلك الهدف من المقياس لتقدير الكفاءة الذاتية لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان.

- إعداد المقياس في صورته الأولى: تكون المقياس في صورته الأولى من (31) موقفاً، تم تطبيقه على عينة التحقق من الخصائص السيكومترية، والكشف عن وضوح العبارات ومدى انقرايتها ووضوح التعليمات بأن هذا لمقياس ليس اختباراً تحصيلياً، ولكنه صمم لأغراض البحث العلمي، وأن يكون الطالب واثقاً أن كل ما يذكره موضع سرية، ولا يستخدم إلا للدراسة العلمية فقط، وليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فلا يترك أى موقف بدون إجابة، فالإجابة الصحيحة تمثل رأيه الخاص، وأخيراً تحديد الزمن اللازم لتطبيقه.

زمن المقياس:

تم حساب متوسط الزمن المطلوب للإجابة على المقياس، وكان متوسط الزمن المستغرق للإجابة عليه 20 دقيقة .

- التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الملل الأكاديمي:

1. صدق المقياس: تم حساب صدق المقياس بعدة طرق منها:

أ. صدق المحكمين: تم عرض المقياس في صورته الأولى (مكون من 31 مفردة) على (11) من السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة حلوان لإبداء رأيهم على مدى انتماء المواقف للأبعاد ومدى وضوحها وسلامتها اللغوية وملاحظاتهم في إجراء أى تعديلات أو اضافة للمقياس، وقد اسفرت نتائج التحكيم عن إعادة صياغة بعض المفردات وتم إجراء ذلك التعديل.

ب. الصدق العاملي:

يهدف الصدق العاملي إلى اختزال عدد كبير من العوامل أو التكوينات الفرضية إلى عدد أقل من العوامل اللازمة لتفسير الارتباطات البينية بين مجموعة من المتغيرات، وذلك بتحديد درجة تشبع معامل ارتباط كل موقف من مواقف المقياس بكل عامل من العوامل المشتركة، ويطلق على هذه المعاملات الصدق العاملي (على ماهر، 2008).

خطوات إجراء التحليل العاملي:

- تبويب البيانات ورصدها.

- حساب معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على المفردات والدرجة الكلية للمقياس، على عينة قوامها (277) من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة حلوان، ويوضح الجدول (1) معاملات الارتباط بين درجة المفردات والدرجة الكلية لمقياس الملل الأكاديمي.

الجدول (1)

معاملات الارتباط بين درجة المفردات والدرجة الكلية لمقياس الملل الأكاديمي.

المفردة	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	المفردة	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	المفردة	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
1	***0.491	12	***0.637	23	***0.258
2	***0.418	13	***0.496	24	***0.383
3	***0.445	14	***0.605	25	***0.248
4	***0.565	15	***0.553	26	***0.558
5	***0.524	16	***0.559	27	***0.412
6	***0.398	17	***0.601	28	***0.485
7	***0.410	18	***0.483	29	***0.378
8	***0.197	19	***0.531	30	***0.290
9	***0.155	20	***0.635	31	***0.300
10	***0.531	21	***0.375		
11	***0.575	22	***0.404		

*** دال عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول (1) معاملات الارتباط بين درجة المفردات والدرجة الكلية لمقياس الملل الأكاديمي، وقد تم حذف خمس مفردات رقم (8 - 9 - 23 - 25 - 30) حيث يقل معامل ارتباطهم عن 0.30، وأصبح عدد المفردات (26) مفردة.

إجراء التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الملل الأكاديمي:

قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي الاستكشافي exploratory factor analysis باستخدام برنامج الحزم الإحصائية في العلوم التربوية والنفسية (spss v.23) على عينة

قوامها 277 طالباً وطالبة، وتم الاستناد على محك كايزر Kaiser Cretria، وهو محك رياضي في طبيعته تعتمد فكرته على حجم التباين الذي يعبر عنه العامل ومن أجل أن يكون العامل بمثابة فئة تصنيفية فلا بد أن يكون تباينه أو جذره الكامن أكبر أو مساو على الأقل لحجم التباين الأصلي للمتغير، وعلى ذلك فإن هذا المحك يتطلب مراجعة الجذر الكامن للعوامل الناتجة على أن تقبل العوامل التي يزيد جذرها عن الواحد الصحيح، وتعد عوامل عامة.

وتم استخدام طريقة المكونات الأساسية Principle Component وتعد أكثر طرق التحليل العاملي شيوعاً واستخداماً نظراً لدقة نتائجها كما أنها تؤدي إلى تشبعات دقيقة، وكل عامل يستخرج أقصى كمية من التباين، وأنها تؤدي إلى أقل قدر ممكن من البواقي، كما أن المصفوفات الارتباطية تختزل إلى أقل عدد من العوامل، وتم التدوير بطريقة التدوير المائل Promax Rotation لأن فيه تدار المحاور دون الإحتفاظ بالتعامد وترك لتتخذ الميل الملائم لها، وتكون العوامل المائلة بينها ارتباط ومتداخلة.

نتائج التحليل العاملي الاستكشافي:

وأُسفرت نتائج التحليل العاملي لمفردات المقياس عن وجود (3) عوامل جميعها جذرها الكامن أكبر من الواحد الصحيح، وفُسرَت هذه العوامل (40.010 %) من التباين الكلي المفسر، والجدول (2) يوضح العوامل المستخرجة والجذور الكامنة ونسبة التباين ونسبة التباين التراكمية.

والجدول (2)

يوضح العوامل المستخرجة والجذور الكامنة ونسبة التباين ونسبة التباين التراكمية.

العامل	الجذر الكامن	نسبة التباين	نسبة التباين التراكمية
الأول	6.760	26.000	26.000
الثاني	2.002	7.702	33.702
الثالث	1.640	6.308	40.010

وتم حساب قيمة KMO وهي (0.882) ودالة عند (0.000) وتعد قيمة مرتفعة وأن المقياس جيد ويمكن استخدامه.

وفيما يلي توضيح لهذه العوامل:

1. العامل الأول: يفسر العامل الأول 26.000 من التباين الكلي المفسر، وتشعبت عليه (14) مفردة كما هو موضح بالجدول (3) كالتالي:

جدول (3)

معاملات تشعب مفردات العامل الأول

المفردة	التشعب	الجذر الكامن	التباين	التباين التراكمي
20	0.673	6.760	26.000	26.000
10	0.671			
5	0.666			
12	0.663			
26	0.651			
11	0.633			
4	0.608			
18	0.603			
16	0.582			
14	0.579			
6	0.563			
27	0.542			
24	0.408			
7	0.400			

وتعكس مفردات هذا العامل ما يمكن تسميته من الناحية النظرية بالرتابة وبطء مرور الوقت وتشير إلى الروتين والشعور بالتكرار والقيام بنفس المهام دون تجديد والشعور بعدم وجود متعة في أداء المهام المطلوبة ودون وجود حافز، وعدم الرغبة في فعل شيء والشعور بطول الوقت وعدم مروره.

2 - العامل الثاني: يفسر العامل الثاني 7.702٪ من التباين الكلي المفسر، وتشبعت عليه (8) مفردات كما هو موضح بالجدول (4) كالتالي:

جدول (4)

معاملات تشبع مفردات العامل الثاني

المفردة	التشبع	الجذر الكامن	التباين	التباين التراكمي
13	0.705	2.002	7.702	33.702
19	0.633			
22	0.633			
28	0.627			
17	0.604			
15	0.576			
29	0.551			
31	0.310			

وتعكس مفردات هذا العامل ما يمكن تسميته من الناحية النظرية بإنخفاض الدافعية وتشير إلى عدم إقبال الطالب على التعليم وانعدام حماسه وعدم اهتمامه بحضور المحاضرات أو أداء المهام الدراسية المطلوبة منه وظهور حالة من اللامبالاة لدى الطالب نتيجة عدم رغبته في الحصول على التعلم.

3 - العامل الثالث: يفسر العامل الثالث 6.308٪، وتشبعت بالعامل الثالث (4)

مفردات كما هو موضح بالجدول (5) كالتالي:

جدول (5)

معاملات تشبع مفردات العامل الثالث

المفردة	التشبع	الجذر الكامن	التباين	التباين التراكمي
1	0.823	1.640	6.308	40.010
3	0.822			
2	0.608			
21	0.341			

وتعكس مفردات تشبع العامل الثالث ما يعرف من الناحية النظرية ب عدم الرضا عن الحياة الأكاديمية وتشير إلى شعور الطالب بأن البيئة الجامعية لا تلبي توقعاته، ويشمل ذلك شعوره بعدم ملائمة تخصصه لميوله واتجاهاته وعدم رضاه عن تخصصه ورغبته في تواجده في تخصص آخر.

2- الاتساق الداخلي للمقياس (تجانس المفردات):

تم التحقق من التجانس الداخلي للمقياس على عينة قوامها (277) طالباً وطالبة بالفرقة الرابعة كلية التربية - جامعة حلوان، من خلال حساب معاملات الارتباط كما يلي:

- حساب معاملات الارتباط لكل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه.
- حساب معاملات الارتباط لكل بعد بالدرجة الكلية للمقياس.
- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد بالأبعاد الأخرى للمقياس.

الجدول (6)

معاملات الارتباط لكل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

البعد	المفردة	الإرتباط بالدرجة الكلية للبعد	البعد	المفردة	الإرتباط بالدرجة الكلية للبعد
الأول	4	***0.631		27	***0.532
	5	***0.632	الثاني	13	***0.644
	6	***0.527		15	***0.605
	7	***0.464		17	***0.598
	10	***0.648		19	***0.647
	11	***0.640		22	***0.605
	12	***0.675		28	***0.665
	14	***0.604		29	***0.597
	16	***0.597		31	***0.256
	الثالث	18		***0.599	الثالث
20		***0.670	2	***0.655	
24		***0.437	3	***0.787	
26		***0.639	21	***0.521	

**** دال عند مستوی (0.01)**

تشير معاملات الارتباط الواردة بجدول (6) إلى درجة عالية من الإتساق الداخلي لمفردات مقياس الكفاءة الذاتية، حيث أن جميع معاملات ارتباط المفردة بالبعد الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى الدلالة (0.01) مما يدل على تجانس مفردات القياس والإتساق الداخلي بينها.

الجدول (7)

معاملات الارتباط لكل بعد من الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس.

البعد	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
الأول	**0.905
الثاني	**0.789
الثالث	**0.640

** دال عند 0.01

نجد أن معاملات الارتباط الواردة بالجدول (7) تشير إلى درجة عالية من الاتساق الداخلي للمقياس، حيث أن جميع معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى دلالة (0.01).

الجدول (8)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد بالأبعاد الأخرى للمقياس

البعد	الأول	الثاني	الثالث
الأول	1		
الثاني	**0.525	1	
الثالث	**0.417	**0.389	1

** دال عند 0.01

يتضح من جدول (8) تمتع الأبعاد الفرعية بمعاملات ارتباط دالة بينها وبين بعضها، عند مستوى دلالة (0.01)، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة مطمئنة من الاتساق الداخلي.

3 - ثبات المقياس:

تم حساب ثبات الاختبار بعدة طرق وهي معامل ألفا كرونباخ وسبيرمان براون وجوتمان، ويوضح الجدول (9) معاملات ثبات الدرجة الكلية للمقياس كالتالي:

الجدول (9)

معاملات الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية.

المفردات	معامل ألفا كرونباخ	معامل سبيرمان - براون	جوتمان
26	0.876	0.850	0.847

ويتضح من جدول (9) من الاختبار يتمتع بمعاملات ثبات جيدة.

الصورة النهائية للمقياس:

تكون المقياس في صورته النهائية من (26) مفردة، موزعين على ثلاثة أبعاد، تهدف إلى قياس الملل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان، ولكل مفردة ثلاثة بدائل تدرج الدرجة التي يحصل عليها المفحوص من (درجة حتى 3 درجات) وتعتبر الدرجة عن امتلاك المفحوص للسمة موضع القياس، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن للمفحوص الحصول عليها هي (78) درجة، وأقل درجة يمكن للمفحوص الحصول عليها هي (26)، وفيما يلي يوضح جدول (10) توزيع المفردات على الأبعاد.

الجدول (10)

توزيع المفردات على أبعاد مقياس الملل الأكاديمي.

البعاد	عدد المفردات	أرقام المفردات في الصورة النهائية للمقياس
الأول (الرتابة وبطء مرور الوقت)	14	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14
الثاني (انخفاض الدافعية)	8	15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22
الثالث (عدم الرضا عن الحياة الأكاديمية)	4	23 - 24 - 25 - 26

نتائج الدراسة وتفسيرها:

ويتناول هذا الجزء عرض لنتائج الدراسة وتفسيرها

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى الملل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب مجموع درجات الطلاب على مقياس الملل الأكاديمي وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والجدول (11) يبين هذه النتائج.

جدول (11)

مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري

لدرجة الكلية لمقياس الملل الأكاديمي

العدد	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى
286	14875	52.0105	8.01905	متوسط

ويتضح من الجدول (11) أن مستوى الملل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان جاء متوسطاً إذ بلغ المتوسط الحسابي (52.01)، والانحراف المعياري (8.02). وقد يرجع ذلك إلى انخفاض الدافعية لدى الطلاب، وعدم شعورهم بأهمية وقيمة التعليم، أو عدم رضا الطلاب عن التخصصات التي ينتمون لها وشعوره بعدم ملائمتها لميولهم واتجاهاتهم، وقد يرجع ذلك لشعورهم بالروتين والرتابة وعدم التجديد وأدائهم نفس الأشياء بصورة متكررة، هذا بالإضافة إلى أن صعوبة بعض المواد وكثرتها وشعور الطلاب بوجود فجوة بين ما يتم دراسته والواقع العملي من شأنه أن يشعر الطلاب بالملل، كما ان عدم التنوع في وسائل وطرق التدريس واستخدام الطرق التقليدية يعد من عوامل تسرب الملل لدى الطلاب، ولا يمكن أن نغفل تأثير نظام الإمتحانات والقلق من أدائها والخوف من الرسوب وعدم النجاح يؤدي أيضاً إلى شعور الطلاب بالملل. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة تيسير محمد (2013) ودراسة جمال محمد (2016) ودراسة لريجان نضال (2021) في أن مستوى الملل الأكاديمي متوسط. وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة نورة بنت عبد الرحمن (2020) التي أشارت أن مستوى الملل الأكاديمي مرتفع.

ثانياً: التحقق من صحة الفروض:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الملل الأكاديمي تعزى إلى النوع.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية كما تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاجابات أفراد العينة في ضوء متغير النوع والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

لمتوسطات والانحرافات المعيارية في ضوء متغير النوع

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	متغير النوع	الدرجة الكلية
		286		
8.9413	53.4259	54	ذكور	
8.3182	52.4569	232	إناث	

وللتحقق من وجود فروق بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير النوع، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وتم حساب الإعتدالية والتجانس للتحقق من شروط استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول (13) و(14) و(15) توضح نتائج ذلك.

جدول (13)

التحقق من الاعتدالية وفقاً لـ Shapiro - Wilk

متغير النوع	القيمة الإحصائية	درجات الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	0.974	54	0.293
إناث	0.994	232	0.522

ويتضح من الجدول (13) عدم وجود دلالة في أي من النوعين مما يؤكد تحقق شرط الإعتدالية

جدول (14)

التحقق من التجانس

المتوسط	القيمة الإحصائية	درجات الحرية 1	درجات الحرية 2	مستوى الدلالة
1.391	1	284	0.239	

يوضح الجدول (14) تحقق الشرط الثاني وهو شرط التجانس، حيث أن مستوى الدلالة (0.239) وهي غير دالة إحصائياً.

جدول (15)

تحليل التباين للفروق بين إجابات أفراد العينة في ضوء متغير النوع

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الدرجة	بين المجموعات	1	41.133	0.578	0.448
الكلية	داخل المجموعات	284	20220.773		
	الكلية	285	20261.906		

يوضح الجدول (15) مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط مجموع المربعات وقيمة (ف)، حيث بلغت قيمة ف (0.578) ومستوى الدلالة (0.448) وهي غير دالة إحصائياً مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الملل وفقاً لمتغير النوع.

وقد يرجع ذلك إلى وجود الذكور والإناث في بيئة أكاديمية واحدة، ويمرون بنفس الظروف الأكاديمية ويتعرضوا لنفس المسببات تقريباً.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة أجول (2015) (Akgul)، ودراسة لريجان نضال (2021) في أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في مستوى الملل الأكاديمي.

وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة تيسير محمد (2013) والتي أسفرت عن وجود فروق في مستوى الملل الأكاديمي وفقاً لمتغير النوع في اتجاه الإناث.

كما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة جمال محمد (2016) والتي أكدت وجود فروق في مستوى الملل الأكاديمي وفقاً لمتغير النوع لصالح الذكور.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الملل الأكاديمي تعزى إلى التخصص.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية كما تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).
 تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاجابات أفراد العينة في ضوء متغير التخصص والجدول (16) يوضح ذلك.

جدول (16)

المتوسطات والانحرافات المعيارية في ضوء متغير التخصص

الدرجة الكلية	متغير التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
		286		
	ادبي	179	50.9106	8.1297
	علمي	107	55.5327	8.1649

وللتحقق من وجود فروق بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير التخصص، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وتم حساب الإعتدالية والتجانس للتحقق من شروط استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول (17) و(18) و(19) توضح نتائج ذلك.

جدول (17)

التحقق من الاعتدالية وفقاً لـ Shapiro - Wilk

الدرجة الكلية	متغير التخصص	القيمة الإحصائية	درجات الحرية	مستوى الدلالة
	ادبي	0.989	179	0.179
	علمي	0.986	107	0.345

ويتضح من الجدول (17) عدم وجود دلالة في أي من التخصصين مما يؤكد تحقق شرط الإعتدالية

جدول (18)

التحقق من التجانس

القيمة الإحصائية	درجات الحرية 1	درجات الحرية 2	مستوى الدلالة
0.199	1	284	0.656
المتوسط			

يوضح الجدول (18) تحقق الشرط الثاني وهو شرط التجانس، حيث أن مستوى الدلالة (0.656) وهي غير دالة إحصائياً.

جدول (19)

تحليل التباين للفروق بين إجابات أفراد العينة في ضوء متغير التخصص

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1430.700	1	1430.700	21.577	0.000
داخل المجموعات	18831.205	284	66.307		
الكلي	20261.906	285			

يوضح الجدول (19) مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط مجموع المربعات وقيمة (ف)، حيث بلغت قيمة ف (21.577) ومستوى الدلالة (0.000) وهي دالة إحصائياً مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الملل وفقاً لمتغير التخصص، وبالرجوع لجدول رقم (16) ومراجعة المتوسطات الحسابية يتضح ان التخصص العلمي يضم المتوسط الأكبر، إذا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الملل الأكاديمي وفقاً لمتغير التخصص لصالح التخصص العلمي.

وقد يرجع ذلك إلى صعوبة المواد وكثرتها بالنسبة للتخصص العلمي عن الادبي، وكثرة الإمتحانات بين نظري وعملي وحضور محاضرات وسكاشن، وبالتالي أوقات انشغالهم بالمحاضرات والسكاشن أكبر من نظرائهم في التخصصات الأدبية، هذا بالإضافة إلى أن أصحاب التخصصات العلمية يميلون إلى نمط معين من المواد وانهم لا يفضلون بعض المواد النظرية ولا يستطيعون التكيف مع طبيعة هذه المواد وهذا قد يؤدي إلى شعورهم بالملل أكثر على عكس نظرائهم من التخصصات الأدبية .

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة نشوة عبدالمنعم (2021) في أنه توجد فروق في مستوى الملل الأكاديمي وفقاً لمتغير التخصص لصالح التخصص العلمي.

وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة نورة بنت عبدالرحمن (2020)، ودراسة لريجان نضال (2021) في أنه لا توجد فروق في مستوى الملل الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص.

رابعاً: الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الملل الأكاديمي تعزى إلى مستوى الدراسة.

تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاجابات أفراد العينة في ضوء متغير مستوى الدراسة والجدول (20) يوضح ذلك

جدول (20)

المتوسطات والانحرافات المعيارية في ضوء متغير مستوى الدراسة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد (286)	مستوى الدراسة	الدرجة الكلية
8.6804	50.1304	69	الفرقة الأولى	
7.9125	51.5000	52	الفرقة الثانية	
7.7167	53.8235	51	الفرقة الثالثة	
8.4844	54.1491	114	الفرقة الرابعة	

وللتحقق من وجود فروق بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير مستوى الدراسة، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وتم حساب الإعتدالية والتجانس للتحقق من شروط استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول (21) و(22) و(23) توضح نتائج ذلك.

جدول (21)

التحقق من الاعتدالية وفقاً ل Kolmogorov - Smirnov

مستوى الدلالة	درجات الحرية	القيمة الإحصائية	مستوى الدراسة	الدرجة الكلية
0.200	69	0.090	الفرقة الأولى	
0.200	52	0.095	الفرقة الثانية	
0.200	51	0.107	الفرقة الثالثة	
0.200	114	0.061	الفرقة الرابعة	

ويتضح من الجدول (21) عدم وجود دلالة في أى مستوى من مستويات الدراسة مما يؤكد تحقق شرط الإعتدالية

جدول (22)

التحقق من التجانس

مستوى الدلالة	درجات الحرية 2	درجات الحرية 1	القيمة الإحصائية	
0.490	282	3	0.809	المتوسط

يوضح الجدول (22) تحقق الشرط الثانى وهو شرط التجانس، حيث أن مستوى الدلالة (0.490) وهى غير دالة إحصائياً.

جدول (23)

تحليل التباين للفروق بين إجابات أفراد العينة فى ضوء متغير مستوى الدراسة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
0.008	4.031	277.734	3	833.203	بين المجموعات	الدرجة
		68.896	282	19428.703	داخل المجموعات	الكلية
			285	20261.906	الكلية	

يوضح الجدول (23) مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط مجموع المربعات وقيمة (ف)، حيث بلغت قيمة ف (4.031) ومستوى الدلالة (0.008) وهى دالة إحصائياً مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً فى مستوى الملل وفقاً لمتغير

مستوى الدراسة، وبالرجوع لجدول (20) نجد أن الفرقة الرابعة تضم أكبر متوسط، إذا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الملل الأكاديمي تعزى لمتغير مستوى الدراسة لصالح الفرقة الرابعة.

كما تم استخدام اختبار توكي Tukey للمقارنات البعدية لمعرفة توجه الفروق ويوضح ذلك جدول (24).

جدول (24)

اختبار توكي

مستوى الدراسة	الفروق في المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
الفرقة الأولى الفرقة الثانية	1.36957 -	1.52428	0.806
الفرقة الثالثة	3.69309 -	1.53277	0.078
الفرقة الرابعة	*4.01869 -	1.26604	0.009
الفرقة الثانية الفرقة الأولى	1.36957	1.52428	0.806
الفرقة الثالثة	2.32353 -	1.63580	0.488
الفرقة الرابعة	2.64912 -	1.38898	0.227
الفرقة الثالثة الفرقة الأولى	3.69309	1.53277	0.078
الفرقة الثانية	2.32353	1.63580	0.488
الفرقة الرابعة	0.32559 -	1.39830	0.996
الفرقة الرابعة الفرقة الأولى	*4.01869	1.26604	0.009
الفرقة الثانية	2.64912	1.38898	0.227
الفرقة الثالثة	0.32559	1.39830	0.996

ويتضح من الجدول (24) وجود فروق بين متوسطات الفرقة الأولى والرابعة فقط لصالح الفرقة الرابعة حيث بلغ مستوى الدلالة (0.009) وهي دالة إحصائية.

وقد يرجع ذلك لطول مدة دراستهم بالجامعة مقارنة بالفرق الأخرى، وكثرة المتطلبات في هذه المرحلة من تكاليفات وتقييمات ومشروعات تخرج، هذا بالإضافة إلى القلق من الامتحانات حيث يعد آخر فصل دراسي في مسيرتهم التعليمية وامنيتهم ان يمر بسلام،

وأيضاً يعد التفكير في المستقبل أحد الأسباب التي تصيب الطلاب بالملل فنجد أنه من الطبيعي أن يكون طلاب الفرقة الرابعة أكثر انشغالا وقلقلا بالتفكير في المستقبل والحياة بعد التخرج، حيث أنهم على أعتاب التخرج، وربما البعض منهم لا يعلم ما يريد فعله بعد التخرج، وما إذا كان سيعمل في مجال تخصصه أم أنه سيلتحق بمجال آخر، وما إذا كان سيجد عملاً في الأساس وهذا وفقاً لما يراه ويسمعه من أبناء تخصصه الخريجين.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة تيسير محمد (2013) في أنه توجد فروق في مستوى الملل الأكاديمي وفقاً لمتغير مستوى الدراسة لصالح الفرقة الرابعة، حيث بينت دراسة تيسير محمد (2013) وجود فروق في اتجاه الفرقة الرابعة والثانية والثالثة.

ووضحت دراسة جمال محمد (2016) وجود فروق في مستوى الملل الأكاديمي وفقاً لمتغير مستوى الدراسة ولكن لصالح الفرقة الأولى.

وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة عمر علوان وفتحى عبدالرحمن (2020)، ودراسة لريجان نضال (2021) التي أسفرت عن أنه لا توجد فروق في مستوى الملل الأكاديمي تعزى لمتغير مستوى الدراسة.

توصيات البحث:

1. إعادة النظر بمحتوى المناهج الدراسية واساليب تدريسها وطرق تقويمها للحد من خطر تعرض الطلاب للملل الأكاديمي.
2. ضرورة مراعاة ميول الطلاب وتوجهاتهم في اختيار تخصصاتهم الجامعية.
3. بحوث مقترحة:

1. مستويات الملل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات.
2. الملل الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن التخصص لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان.
3. فاعلية برنامج تدريبي لخفض الملل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

المراجع

المراجع العربية:

- أمل عبدالمحسن زكى الزغبى (2020). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في تحسين النهوض الأكاديمي وتخفيف الملل الدراسي للموهبات بالمرحلة المتوسطة . مجلة كلية التربية جامعة بنها، 31(122)، 1 - 54.
- تحية عبدالعال (2012). الضجر وعلاقته بمعنى الحياه لدى طلاب الجامعة (دراسة في سيكولوجية المضجر) . مجلة كلية التربية، جامعة بنها، 23(92)، 433 - 521 .
- تيسير محمد الخوالدة (2013). الملل الاكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت . مجلة المنارة، 19(1)، 79 - 104 .
- جمال محمد حسن بحيص (2016). مستوى الملل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية بجامعة الخليل في ضوء بعض المتغيرات . مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، 36(2)، 79 - 93 .
- جيهان عثمان محمود ونرمين عوني محمد (2018). بروفيلات الضجر الدراسي والطفو الأكاديمي في علاقتها بالعبء المعرفي والرجاء والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية . مجلة كلية التربية - جامعة كفر الشيخ، 18(2)، 349 - 424.
- حسن عبدالله الحميدى وهيفاء على اليوسف (2019). الضجر الأكاديمي وعلاقته بعادات العقل لدى طلبة جامعة الكويت . المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 8(2)، 2.
- سهير محمود أمين وسارة عاصم رياض وفاطمة الزهراء محمد المصرى (2019). سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين عقلياً - الخصائص - المشكلات - طرق وبرامج الرعاية . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .

- صالح عليان أحمد درادكة (2020). الفاعلية الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالتسويق الأكاديمي والملل لدى عينة من طلبة جامعة الحدود الشمالية في ضوء بعض المتغيرات. كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، 28 (1)، 351 - 396.
- عبدالرحمن سيد سليمان وضافى على الدريهان (2014). مدخل إلى دراسة التفوق العقلي والموهبة. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- على ماهر خطاب (2008). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية. (ط3)، القاهرة: دار النصر للنشر والتوزيع.
- عمر علوان عقيل وفتحى عبدالرحمن الضبع (2020). الملل الأكاديمي وعلاقته ببعض أبعاد بيئة التعلم كما يدركها طلاب بكالوريوس التربية الخاصة بجامعة الملك خالد. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل - العلوم الإنسانية والإدارية، 21 (2)، 432 - 442.
- فاطمة السيد حسن خشبة وعاطف سعيد فرج البديوى (2020). فاعلية التدريب على بعض عادات العقل في السلوك الإيجابي والضجر الأكاديمي لدى طالبات جامعة الأزهر. المجلة المصرية للدراسات النفسية، 30 (109)، 179 - 254.
- لريجان نضال عرفة (2021). الملل الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعتي الخليل وبوليتكنك فلسطين في محافظة الخليل. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليل.
- لمياء سليمان الفينخ وسلوى رشدى صالح (2013). فاعلية برنامج قائم على إدارة الذات في تحسين مستوى التحصيل الدراسى لدى الطالبات المتفوقات عقلياً منخفضات التحصيل. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر (167).
- ماجد محمد عثمان عيسى (2019). فعالية التدريب على بعض استراتيجيات تناول الاختبار في التنظيم الانفعالى المعرفى والضجر الأكاديمي لدى طلاب جامعة الطائف. المجلة التربوية، (62)، 1 - 50.

- محمود محمد شبيب حسن وإيمان أحمد محمود عبدالرحمن ومحسوب عبدالقادر الضوى (2020). الملل الأكاديمي كإنفعال للتعلم . مجلة العلوم التربوية، (43)، 145 - 165 .
- مريم بوخطة وريبعة جعور (2018). الملل الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية: دراسة استكشافية مقارنة بمدينة ورقلة . مجلة دراسات وأبحاث 33 . 502 - 514 .
- نشوة عبدالمنعم عبدالله البصير (2021). العوامل الخمسة الكبرى كمنبئات بالضجر الأكاديمي والتعب العقلي لدى طالبات الجامعة . مجلة البحث العلمي في التربية، (22)، 151 - 195 .
- نورة بنت عبدالرحمن القضيبي (2020). الضجر الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن التخصص ومعنى الحياة لدى طالبات الجامعة . مجلة العلوم التربوية والنفسية، (4)21، 41 - 82 .
- هشام محمد الخولي (2019). دور الملل والإرجاء كوسيطين بين تأثير العبء المعرفي على استراتيجيات المواجهة الفعالة لدى مرتفعات ومنخفضات القدرة على التحصيل الدراسي . مجلة كلية التربية - جامعة كفر الشيخ، (4)19، 245 - 346 .

المراجع الانجليزية:

- Akgul ، M ، B (2015) . Examining leisure boredom in high school students in turkey . academic journals –educational research and reviews ، 10(13) ، 1817 - 1824 .
- Carrington ، T (2019) . Development of school boredom proneness scale for children .
- <https://www.semanticscholar.org/paper/Development - of - a - school - boredom - proneness - scale - for - Carrington/69384b5fb331cc1a72f1d820b2fdb1e5f1acbe78> (3 - 2022)
- Daschmann،E.C. Goetz ،T . Stupnisky ،R،H .(2011) . Testing the predictors of boredom at school:development and validation of

- the precursors to boredom scales . British Journal of Educational Psychology ، 3(81) ، 421 – 440.
- Giorgi ، A (2017) . Boredom <https://www.healthline.com/health/boredom#symptoms> (3 - 2022)
 - Sharp ، J . Hemmings ، B . Kay ، R . Murphy ، B . Elliott ، S (2017) . Academic boredom among students in higher education: Amixed –method exploration of characteristics، contributors and consequences . Journal of Further and Higher Education ، (41)5 . 657 - 677 .
 - Sharp،J . Sharp،J & Young ، E(2018) . Academic boredom engagement and the achievement of undergraduate students at university: A review and Syuthesis of relevant . Research papers in Education.
 - Struk ، A . Carriere ، J ، S . Dancker ، J (2017) . A short Boredom Proneness Scale ،
 - <https://www.semanticscholar.org/paper/A - Short - Boredom - Proneness - Scale - Struk - Carriere/59b4d612d00bd404b30a923195dc90bd9e97f542> (3 - 2022)