

جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تنمية التنور الصحي في مادة العلوم باستخدام برنامج قائم على الأنشطة المعززة للصحة لدى  
تلاميذ المرحلة الابتدائية

( ورقة بحثية من متطلبات الحصول على درجة الماجستير )

إعداد

عفاف سمير سالم محمد

معلم أول أ

إشراف

أ.د/ مجدى رجب اسماعيل

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة عين شمس

أم.د/ أماني محمد عبد الحميد أبو زيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة عين شمس

## تنمية التنور الصحي في مادة العلوم باستخدام برنامج قائم على الأنشطة المعززة للصحة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

عفاف سمير سالم محمد

### مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المعززة للصحة لتنمية التنور الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد اعتمد هذا البحث على مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة الخاصة بإعداد وبناء برامج تعليمية في الأنشطة المعززة للصحة، وإشتملت المواد التعليمية للبحث على كتيب التلميذ، ودليل المعلم في البرنامج الحالي، كما تمثلت أداة البحث في مقياس التنور الصحي. تكونت مجموعة البحث من (50) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة طه حسين الرسمية لغات؛ حيث قسمت إلى مجموعتين تجريبية وعددها (25) تلميذ، وضابطة عددها (25) تلميذ، وتم تطبيق أداة البحث على المجموعتين قبلياً، وتم تدريس المجموعة التجريبية وفق البرنامج الحالي القائم على الأنشطة المعززة للصحة في مادة العلوم بجانب دراستهم لموضوعات كتاب الوزارة، وتدريس المجموعة الضابطة لموضوعات كتاب الوزارة فقط بالطرق المعتادة خلال الفترة من 2022/3/1 إلى 2022/4/26م، بعدها تم التطبيق البعدي لأداة البحث وتحليل النتائج، وقد أسفرت النتائج عما يلي:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس التنور الصحي لصالح التطبيق البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية.
  - 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في أبعاد مقياس التنور الصحي لصالح التطبيق البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية.
  - 3- وجود حجم تأثير كبير وفاعلية عالية للبرنامج في تنمية أبعاد التنور الصحي لتلاميذ المجموعة التجريبية.
- ؛ وبذلك خلاص البحث إلى وجود فاعلية للبرنامج في تنمية التنور الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- الكلمات المفتاحية:** 1- برنامج قائم على الأنشطة المعززة للصحة 2- التنور الصحي 3- المرحلة الابتدائية.

## Abstract

The aim of the current research is to know the effectiveness of a program based on health-promoting activities for the development of health enlightenment among primary school students. The current program, and the research tool was the health enlightenment scale. The research group consisted of (50) students from the fifth grade of primary school at Taha Hussein Official Language School; It was divided into two experimental groups, numbering (25) students, and a control group, numbering (25) students. For the topics of the Ministry's book only by the usual methods during the period from 2022/3/1 to 2022/4/26 AD, after which the post-application of the research tool and analysis of the results was carried out, and the results resulted in the following:

1- There are statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the average scores of the experimental group students and the average scores of the control group students in the health enlightenment scale in favor of the post application for the experimental group students.

2- There are statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the mean scores of the experimental group students and the average scores of the control group students in the dimensions of the health enlightenment scale in favor of the post application for the experimental group students.

3- There is a large impact size and high effectiveness of the program in developing the dimensions of health enlightenment for the students of the experimental group.

Thus, the research concluded that the program was effective in developing health enlightenment for primary school students.

Keywords: 1- A program based on health-promoting activities 2- Health enlightenment 3- The primary stage.

## المقدمة

إن الإهتمام بالأنشطة المدرسية، سواء التي تنفذ داخل الصف أو خارجه، أصبحت جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية، لأن المنهج بمفهومه الحديث لم يعد قاصراً على ما يتعلمه التلاميذ داخل حجرات الدراسة من معارف وخبرات، بل يهتم بجميع الخبرات التي يتعلمها التلاميذ سواء داخل المدرسة أو خارجها، وتساعدهم على النمو الشامل في جميع الجوانب المعرفية والصحية والنفسية والاجتماعية، ولأن مقرر العلوم مجال خصب لممارسة الأنشطة المدرسية، وبخاصة الممارسات الصحية والتنوير الصحي وذلك لمواجهة الأمراض والأوبئة المنتشرة في الوقت الحالي مثل كوفيد-19، وسابقاً نادي مؤتمر البرازيل الذي نظمته منظمة الصحة العالمية في أكتوبر عام 2011م، بأن تكون الخدمات الصحية شاملة ومتكاملة وتعنى بتحسين صحة التلاميذ ووقايتهم من الأمراض وتنمية التنوير الصحي لديهم، وحديثاً المؤتمر الدولي الإقتراضي الذي عقدته جامعة الأزهر عام 2020م، الذي يهدف إلى تطور أنظمة الرعاية الصحية والتطبيقات التكنولوجية في المجال الصحي والتعليمي. وبالإطلاع على بعض الدراسات العربية والأجنبية السابقة تبين ضعف التنوير الصحي للتلاميذ بصورة عامة، وتلاميذ المرحلة الإبتدائية بصورة خاصة، وكذلك إنتشار السلوكيات الخاطئة سواء في النظافة الشخصية أو التغذية الصحية مثل دراسة (حسن، 2017)؛ و(البلادي، 2018)؛ و(Marcus, 2014)؛ و(Murphy, 2014)؛ و(شحاته، ٢٠٠٨) وكل هذه الدراسات كشفت عن غياب المعارف والإتجاهات والعادات الصحية، ووجود سلوكيات ضارة صحياً، ووفرت قاعدة بيانات أساسية عن معارف وإتجاهات وممارسات التلاميذ الصحية والغذائية، وأوصت معظم الدراسات بضرورة أن يكون لصحة التلميذ في بيئته أهمية في البرامج التعليمية المختلفة، ووضع برامج لزيادة المعارف والإتجاهات والعادات الصحية، لذلك فإن مناهج العلوم يقع على عاتقها مهمة غرس المفاهيم والعادات الصحية في التلاميذ، لكي يصبح أسلوباً وسلوكاً يمارس في الحياة، ومع نمو التلاميذ وتدرجهم بالمراحل التعليمية المختلفة يزداد عمق ما يقدم لهم من معارف وممارسات تتصل بتنمية التنوير الصحي لديهم وتنقل التعلم من الإطار النظري إلى البيئة المحيطة بهم لتوظيف ما تعلموه عملياً في حياتهم اليومية.

## مشكلة البحث

ومن العرض السابق وجدت الباحثة وجود قصور في الأنشطة المعززة للصحة اللازمة لتنمية التنور الصحى فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وعدم توفر الأنشطة المعززة للصحة فى المناهج الحالية اللازمة لتنمية التنور الصحى، وللتغلب على هذه المشكلة رأت الباحثة ضرورة بناء برنامج قائم على الأنشطة المعززة للصحة فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لتحقيق أهداف التنور الصحى، ومن هذه الأهداف أكساب التلاميذ معارف علمية وممارسات سلوكية إيجابية بحيث تساعد فى نمو شخصية التلاميذ من جميع جوانبها العلمية والصحية.

ومن ثم فإن البحث الحالى سعى للتحقق من: فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المعززة للصحة لتنمية التنور الصحى فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ١- ما هى أبعاد التنور الصحى اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- ٢- ما الأنشطة المعززة للصحة اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- ٣- ما فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المعززة للصحة لتنمية التنور الصحى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

## أهداف البحث

هدف البحث الحالى إلى:

- 1- تحديد فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المعززة للصحة لتنمية التنور الصحى فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- 2- تنمية التنور الصحى لدى تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية.

## أهمية البحث

أتضح أهمية البحث الحالى فى الآتى:

- 1- مطورى مناهج العلوم حيث قدم لهم البحث:
  - أ- برنامج قائم على الأنشطة المعززة للصحة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

ب- قائمة بأبعاد التنور الصحي اللازمة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

حيث يمكنهم الإستعانة به ومراعاة تضمين مناهج العلوم بالأنشطة المعززة للصحة التي تحقق تنمية التنور الصحي لدى التلاميذ.

2- الباحثون حيث قدم لهم البحث:

أ- مقياس التنور الصحي اللازم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

يمكن الاستفادة من هذا المقياس وتطبيقه على تلاميذهم أو الاستفادة منه في أعداد مقاييس مماثلة.

3- المعلمون: حيث قدم لهم البحث دليل معلم يمكن من خلاله إثارة دافعية تلاميذهم لتنمية بعض أبعاد التنور الصحي اللازمة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال الأنشطة المعززة للصحة المصاحبة للبرنامج.

4- التلاميذ: حيث نمت لديهم البحث بعض أبعاد التنور الصحي اللازمة لهم مثل: التغذية الصحية، وممارسة الأنشطة الرياضية، والصحة الشخصية، والصحة البيئية، والوقاية من الأمراض المعدية، وتجنب المخاطر.

### حدود البحث

أقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

1- مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وهما فصل 2/5 كمجموعة ضابطة، وفصل 4/5 كمجموعة تجريبية بمدرسة طه حسين الرسمية لغات حيث أنها محل عمل الباحثة، لأنها المرحلة التي واجهت فيروس كورونا لأول مرة وإصطدمت بواقع كيفية التعامل معها منذ أن كانوا في الصف الثالث الابتدائي وإلى الآن.

2- إحدى مدارس محافظة القاهرة.

3- أقتصر البحث الحالي على قياس بعض أبعاد التنور الصحي اللازمة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وهي التغذية الصحية، وممارسة الأنشطة الرياضية، والصحة الشخصية، والصحة البيئية، والوقاية من الأمراض المعدية، وتجنب المخاطر (مخاطر الكهرباء – مخاطر الأدوية – مخاطر اللعب).

4- أستغرقت تجربة البحث فصل دراسي واحد:

( الفصل الدراسي الثانى للعام الدراسي 2021 / 2022).

### فروض البحث

سعى البحث للتأكد من مدى صحة الفروض التالية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس التنور الصحي لصالح التطبيق البعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى أبعاد مقياس التنور الصحى لصالح التطبيق البعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية.

### إجراءات البحث

للإجابة على أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه إتبعته الباحثة الإجراءات التالية:

1- الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والكتب والتقارير التى تتعلق بموضوع البحث ومتغيراته ( برنامج قائم على الأنشطة المعززة للصحة لتنمية التنور الصحى فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) مثل دراسة (البلادى، 2018؛ حسن، 2017؛ عطيتو، 2016؛ عسكر، 2014)، ودراسة (Sorensenk k , et al ، 2013).

2- تحديد أهداف وأسس بناء البرنامج المقترح

فى ضوء فلسفة البرنامج وبعد الإطلاع على البرامج المختلفة قامت الباحثة بصياغة مجموعة من الأسس للبرنامج المقترح وهى أن:

- يكون المحتوى مرتبط بالهدف الذى صمم البرنامج من أجله.

- تتنوع الأنشطة المعززة للصحة بما يثير متعة التلميذ ويزيد مشاركته.

- يتناسب محتوى البرنامج مع خصائص مجموعة البحث.

- تتنوع أنشطة البرنامج بصورة جذابة وتشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة.
  - يحتوى البرنامج على الأنشطة الجماعية التي تسمح بتبادل الآراء بين التلاميذ.
  - ترتبط الأنشطة المعززة للصحة بالمواقف الحياتية اليومية التي يتعرض لها التلاميذ.
  - - تتدرج الأنشطة دخل البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
  - تتوافر عوامل الأمن والسلامة بالنسبة للإمكانات المادية والمكان للتلاميذ.
  - تتنوع أنشطة البرنامج بما يتناسب مع الفروق الفردية للتلاميذ.
  - يحتوى البرنامج على أنشطة تفاعلية بين التلاميذ.
- 3- بناء البرنامج فى ضوء الأسس السابقة، بتحديد أهدافه وطرق تدريسه ومحتواهم الأنشطة المعززة للصحة والوسائل التعليمية المستخدمة فيه، وطرق تقويمه، وإعداد مواد المعالجة التجريبية وتتمثل فى ( قائمة بأبعاد التنور الصحى \* - قائمة بالأنشطة المعززة للصحة † - البرنامج - كتيب التلميذ ‡ - دليل المعلم §)، وضبط صورة البرنامج والمتمثلة فى كتيب التلميذ ودليل المعلم بعرضهما على السادة المحكمين\* وتعديلهما فى ضوء آرائهم.

\* - ملحق(1) قائمة بأبعاد التنور الصحى  
† - ملحق(2) قائمة بالأنشطة المعززة للصحة  
‡ - ملحق(3) كتيب التلميذ  
§ - ملحق(4) دليل المعلم  
\*\* - ملحق(5) قائمة بالسادة المحكمين



جدول (1)

الإطار العام للبرنامج

الموضوع	الأهداف الإجرائية	عناصر الموضوع	مصادر التعلم	استراتيجيات التعلم	التقييم	الأنشطة خارج الصف
1- الوجبة الغذائية المتوازنة	- يستنتج التلميذ المقصود بالوجبة الغذائية المتوازنة - يذكر التلميذ مكونات الوجبة الغذائية المتكاملة - يحدد التلميذ أهمية مكونات الوجبة المتوازنة - أهمية الوجبة الغذائية المتوازنة في التلميذ وجبة غذائية متوازنة	- المقصود بالوجبة الغذائية المتوازنة - تكوين وجبة غذائية متوازنة - أهمية مكونات الوجبة الغذائية المتوازنة	- بعض الصور التي توضح مكونات الوجبة الغذائية المتوازنة - فيديو تعليمي يشرح مكونات الوجبة الغذائية المتوازنة - بعض المجسمات لأجزاء من الطعام في الوجبة الغذائية المتوازنة - صور توضح دور الوجبة الغذائية	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم بالاكتشاف. - التعلم التعاوني. - الدراما (مسرحية).	- تقييم بنائي أثناء الدرس ل طرح بعض الأسئلة الشفوية مثل: ماذا تعرف عن الوجبة المتوازنة؟ وما مكوناتها؟ وما أهميتها؟ - وبعضها كتابي مثل: الأسئلة في نهاية الدرس وقيمها المعلم بدرجات.	- أنشطة بحثية مثل: عمل بحث عن دور الطعام في حماية الجسم من الإصابة بالأمراض وخاصة مرض كورونا. - تكوين وجبة غذائية متوازنة باستخدام الصور في لوحة ورقية. - كتابة مجموعة من النصائح للزملاء عن أهمية الوجبة الغذائية المتوازنة.

الموضوع	الأهداف الإجرائية	عناصر الموضوع	مصادر التعلم	استراتيجيات التعلم	التقييم	الأنشطة خارج الصف
2- أهمية الرياضة في حياتنا	- يُعرّف التلميذ ما المقصود بممارسة الرياضة - يذكر التلميذ أنواع مختلفة من الرياضات. - يستنتج التلميذ أهمية الرياضة في حياتنا بشكل عام. - يحرص التلميذ على ممارسة الرياضة لتقوية مناعة الجسم ضد الإصابة بالأمراض مثل كورونا.	- المقصود بممارسة الرياضة. - أنواع الرياضة. - أهمية الرياضة في حياتنا بشكل عام. - أهمية الرياضة في تقوية مناعة الجسم ضد الإصابة بالأمراض.	- فيديو تعليمي عن المقصود بممارسة الرياضة. - بعض الصور التي توضح أنواع مختلفة من الرياضة. - بعض الصور التي توضح أهمية الرياضة في حياتنا ودورها في حماية الجسم من الأمراض.	- العصف الذهني. - الحوار والمناقشة. - تعلم الأقران. - التعلم التعاوني.	- بنائي أثناء الدرس بطرح أسئلة شفوية فردية مثل: ما المقصود بممارسة التمارين الرياضية؟ وما أنواعها؟ وأهميتها؟ وأهميتها (نشاط جماعي). - كتابة بحث عن أنواع الرياضة وكيف تؤثر على حياتنا.	- عمل مجلة حائط بعنوان (أهمية الرياضة في حياتنا) وذكر أنواعها وأهميتها (نشاط جماعي). - كتابة بحث عن أنواع الرياضة وكيف تؤثر على حياتنا.

<p>- كتابة مقال في الإذاعة المدرسية لحث الزملاء على الحفاظ على النظافة الشخصية ودورها في حماية الجسم من الأمراض. - كتابة بحث عن الفرق بين السلوكيات الصحية والخاطئة في الوقت الحالي ودورها في المحافظة على النظافة الشخصية. - إعداد مناظرة بين مجموعتين من التلاميذ إحداهما تحرص على الإهتمام بالنظافة الشخصية وأخرى تُهمل النظافة</p>	<p>- تقييم بنائي أثناء الدرس ببعض الأسئلة الشفهية مثل: ما أهمية المحافظة على النظافة الشخصية للجسم؟ وكيف يحافظ الشخص على نظافته الشخصية؟ ويُجاب عنها بطريقة فردية. - وفي نهاية الدرس تقييم نهائي كتابي بحل بعض الأسئلة عن عناصر الدرس.</p>	<p>- العصف الذهني. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - التعلم بالأقران.</p>	<p>- فيديو تعليمي يوضح المقصود بالنظافة الشخصية. - مجموعة من الأدوات المستخدمة في النظافة الشخصية. - بعض الصور التي توضح السلوكيات الصحية والخاطئة في المحافظة الشخصية. - العلاقة بين النظافة الشخصية. - فيديو تعليمي يوضح العلاقة بين النظافة الشخصية وحماية الجسم من الأمراض.</p>	<p>- المقصود بالنظافة الشخصية. - طرق المحافظة على نظافة الجسم. - التمييز بين السلوكيات الصحية والخاطئة في المحافظة على النظافة الشخصية. - العلاقة بين النظافة الشخصية وحماية الجسم من الأمراض.</p>	<p>- يذكر التلميذ المقصود بالنظافة الشخصية. - يستنتج التلميذ طرق المحافظة على نظافة الجسم. - يميز التلميذ بين السلوكيات الصحية والخاطئة في المحافظة على النظافة الشخصية. - حث التلاميذ على العلاقة بين النظافة الشخصية وحماية الجسم من الأمراض.</p>	<p>3- النظافة من الايمان</p>
--	--	--	---	--	---	------------------------------

الموضوع	الأهداف الإجرائية	عناصر الموضوع	مصادر التعلم	استراتيجيات التعلم	التقييم	الأثشطة خارج الصف
4- النظام البيئي	- يذكر التلميذ المقصود بالنظام البيئي. - أنواع الأنظمة البيئية ومكوناته. - طرق المحافظة على نظافة البيئة المحيطة وأهميتها. - يحدد التلميذ أنواع الأنظمة البيئية. - يُعرّف التلميذ طرق المحافظة على نظافة البيئة المحيطة وأهميتها.	- المقصود بالنظام البيئي. - أنواع الأنظمة البيئية. - طرق المحافظة على نظافة البيئة المحيطة وأهميتها. - دور العلماء في المحافظة على النظام البيئي باستخدام	- فيديو يوضح المقصود بالنظام البيئي. - بعض الصور التي توضح أنظمة بيئية مختلفة. - بعض الصور التي توضح طرق المحافظة على البيئة المحيطة.	- العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - التعلم بالأقران. - الحوار والمناقشة.	- تقييم بنائي شفهي فردي بأسئلة مثل: ما هو النظام البيئي؟ وما مكوناته؟ وما أنواع الأنظمة البيئية؟ - تقييم نهائي في نهاية الدرس بأسئلة يجب عنها التلميذ كتابةً وقيمها المعلم بدرجات.	الشخصية والمقارنة بينها من حيث إمكانية تعرضهم للعدوى والجراثيم - الشكل العام - الصحة العامة.

				التكنولوجيا الحديثة.	- يُقدّر التلميذ دور العلماء في المحافظة على النظام البيئي باستخدام التكنولوجيا الحديثة.
--	--	--	--	----------------------	--

4- إجراءات تنفيذ تجربة البحث.

أولاً: إعداد أداة قياس البحث

- وتتمثل في مقياس التنور الصحي\* . (إعداد الباحثة)

وذلك بتحديد هدفه، وأبعاد التنور الصحي التي يقيسها في ضوء الإطلاع على أدبيات البحث التربوي و التي سبق إعدادها من قبل مجموعة من الباحثين مثل دراسة (ملحم، 2019؛ مدني، 2017؛ عطيتو، 2016؛ عثمان، 2016) ودراسة (Murphy, 2014).

، وصياغة مفرداته، ثم القيام بالضبط الإحصائي له بالتأكد من صدقه وثباته، وكذلك حساب زمن أداء المقياس وصولاً إلى الصورة النهائية له.

\* - ملحق(6) مقياس التنور الصحي

جدول (3)

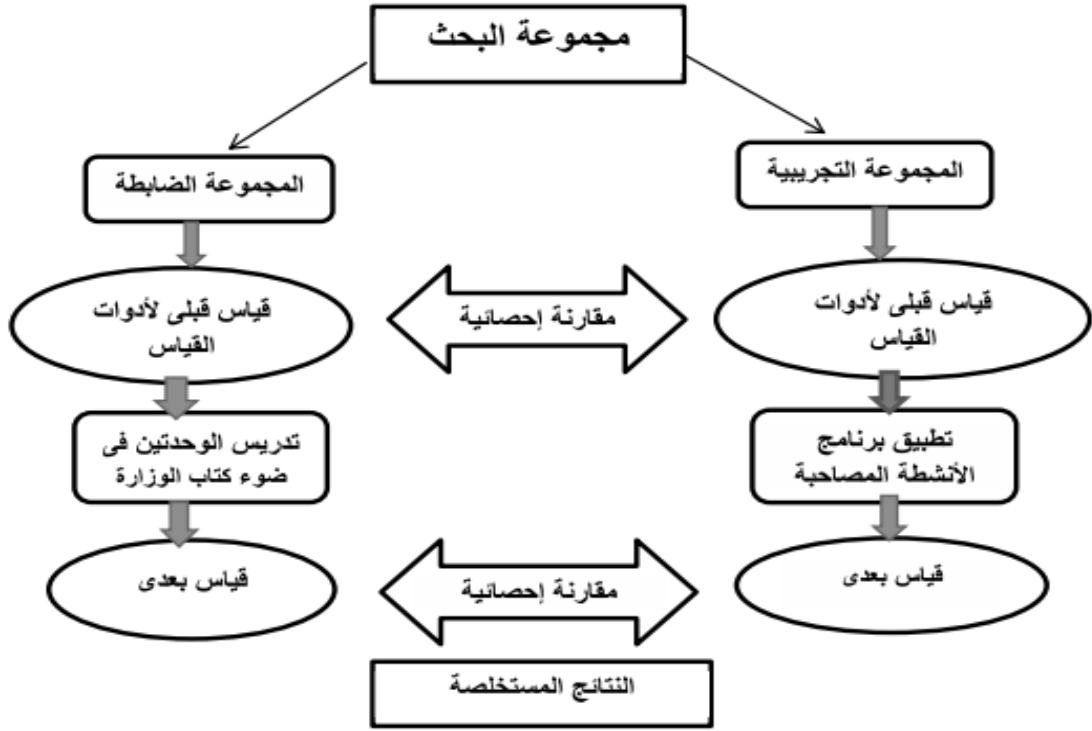
مواصفات مقياس التنور الصحي

أرقام الفقرات	أبعاد مقياس التنور الصحي		
	الوزن النسبي	العدد	الإيجابية
	16.6%	9	4,7,9
	16.6%	9	1,3
	16.6%	9	--
	16.6%	9	--
	16.6%	9	--
	16.6%	9	3,4,8
	100%	54	

ثانياً: الحصول على الموافقات المطلوبة لتطبيق تجربة البحث.

ثالثاً: تهيئة الأطراف المشتركة في تنفيذ تجربة البحث.

رابعاً: وضع التصميم التجريبي للبحث.



شكل ( 2 )

### التصميم التجريبي للبحث

**خامساً:** التطبيق القبلي لأداة البحث.

**سادساً:** تدريس الدروس وفقاً للبرنامج المقترح، ورصد أبرز المعوقات والملاحظات أثناء تجربة البحث.

**سابعاً:** التطبيق البعدي لأداة البحث.

**ثامناً:** معالجة البيانات إحصائياً والتوصل للنتائج وتفسيرها.

**تاسعاً:** تقديم التوصيات والمقترحات.

**نتائج البحث:**

- نتائج تطبيق مقياس التنور الصحي:

وتمثلت نتائج تطبيق مقياس التنور الصحي في:

1- بالنسبة لتطبيق مقياس التنور الصحي لتلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية القبلي والبعدي:

جدول ( 5 )

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للتطبيق القبلي

لمقياس التنور الصحي للمجموعتين التجريبية والضابطة

النهاية العظمى	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف معيارى	قيمة (ت)
	التجريبية	117.68	13.82	
162	الضابطة	118.08	11.52	*0.11-

\* قيمة (ت) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 مما يدل على تكافؤ وتجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس التنور الصحي.

جدول ( 6 )

عدد تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة عند بداية ونهاية تجربة البحث

تجربة البحث	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموع
بداية التجربة	27	25	52
نهاية التجربة	25	25	50

ويوضح إستبعاد ( 2 ) تلاميذ مجموعتي البحث، بسبب تكرار مرات غيابهم أثناء تنفيذ البرنامج



جدول ( 7 )

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للتطبيق البعدي  
لمقياس التنور الصحي للمجموعتين التجريبية والضابطة

النهاية العظمى	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف معيارى	قيمة ودالاتها	(ت)
	التجريبية	145.24	5.45		
162	الضابطة	122.96	9.76		* 9.97

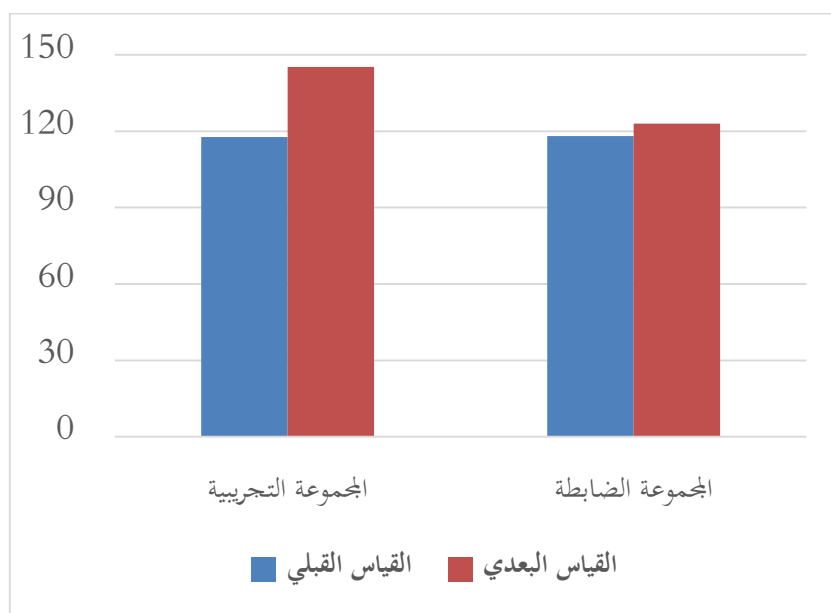
\*قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 في مقياس التنور الصحي للتطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج المستخدم في الأنشطة المعززة للصحة لتنمية التنور الصحي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

جدول رقم ( 8 )

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) وقيمة حجم التأثير وتفسيرها للتطبيق  
البعدي لمقياس التنور الصحي للمجموعتين التجريبية والضابطة

النهاية العظمى	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف معيارى	قيمة (ت) ودالاتها	قيمة حجم التأثير $\eta^2$	تفسير قيمة حجم التأثير $\eta^2$	نسبة الكسب المعدل
	التجريبية	145.24	5.45				
162	الضابطة	122.96	9.76	*4.75	0.67	كبير	1.75

\* قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 يتضح من بيانات جدول ( 8 ) أن قيمة ت دالة إحصائياً عند درجة حرية (48) ومستوى دلالة 0.01.



شكل (3) مقارنة متوسطات الأداء لتلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية للقياس القبلي والبعدي لمقياس التنور الصحي

يتضح من شكل (3) وجود فروق ملحوظة بيانياً Graphical Differences بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس التنور الصحي لصالح المجموعة التجريبية وعلى ذلك تم قبول صحة الفرض الأول الذي ينص

على "وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\geq 0.01$ ) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس التنور الصحي لصالح التطبيق البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية"، كما أن حجم التأثير لدلالة الفروق من النوع الكبير ونسبة كسب معدل تصل إلى (1.75).

2- وبالنسبة لنتائج تطبيق أبعاد مقياس التنور الصحي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية القبلي والبعدي:

جدول رقم ( 9 )

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للتطبيق البعدي

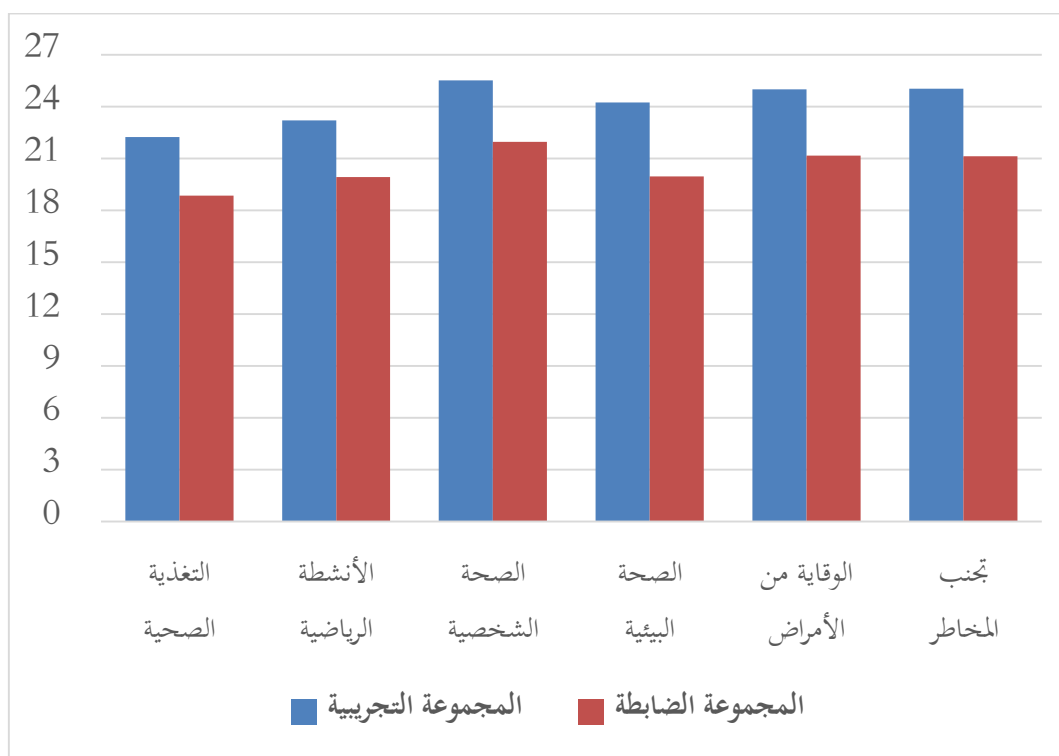
لأبعاد مقياس التنور الصحي للمجموعتين التجريبية والضابطة

تفسير قيمة حجم التأثير $\eta^2$	قيمة (ت) ودالاتها التأثير $\eta^2$	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		النهاية العظمى	أبعاد مقياس التنور الصحي	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
كبير	0.43	*5.981	2.17	18.84	1.83	22.24	27	التغذية الصحية
كبير	0.34	4.984	2.78	19.92	1.76	23.20	27	الأنشطة الرياضية
كبير	0.53	*7.391	2.17	21.96	1.05	25.52	27	الصحة الشخصية
كبير	0.40	*5.706	3.25	19.96	1.88	24.24	27	الصحة البيئية
كبير	0.45	*6.322	2.54	21.16	1.66	25.00	27	الوقاية من الأمراض
كبير	0.35	*5.092	3.41	21.12	1.79	25.04	27	تجنب المخاطر
كبير	0.67	*4.75	16.32	122.96	9.97	145.24	162	المقياس الكلي

\* قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 .

يتضح من بيانات الجدول (9) أن جميع قيم ت لأبعاد مقياس التنور الصحي ككل في التطبيق البعدي

دالة إحصائياً عند درجة حرية 48 ومستوى دلالة 0.01 لصالح المجموعة التجريبية.



شكل ( 4 )

مقارنة متوسطات الأداء لتلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية  
للقياس البعدي لأبعاد مقياس التنور الصحي

وللتحقق من حجم التأثير للفرق الدال إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمقياس التنور الصحي، لصالح المجموعة التجريبية، وتم حساب حجم التأثير size effect باستخدام مؤشر  $(\eta^2)$  فكانت قيم  $(\eta^2)$  كما هي موضحة بجدول ( 9 ) تمثل حجم تأثير كبير، بالنسبة لجميع أبعاد مقياس التنور الصحي تبعاً لجدول التفسير المرجعية الخاصة بقيم  $(\eta^2)$  وبذلك تم قبول الفرض الإحصائي الثانى والذى ينص على: "وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $(0.01 \geq)$  بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى أبعاد مقياس التنور الصحي لصالح التطبيق البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية"، كما أن حجم التأثير لدلالة الفروق من النوع الكبير.

3- وجود حجم تأثير كبير للبرنامج القائم على الأنشطة المعززة للصحة لتنمية التنور الصحي في مادة العلوم لدى الطلاب مجموعة البحث.

4- وجود فاعلية للبرنامج في تنمية أبعاد التنور الصحي لدى الطلاب مجموعة البحث.

### التوصيات والمقترحات

#### أولاً: توصيات البحث:

في حدود البحث الحالي وما أسفر عنه من نتائج توصى الباحثة بما يلي:

1- ضرورة تدعيم مناهج العلوم الحالية بأنشطة معززة للصحة، مثل: عقد الندوات والمحاضرات، عرض أفلام تعليمية باستخدام العارض الإلكتروني، رحلات ميدانية، وعمل الأبحاث.

2- عدم إغفال التنور الصحي ضمن خطط تطوير مناهج العلوم لجميع المراحل الدراسية.

3- ضرورة الأهتمام بتضمين الأنشطة التي تحقق أهداف التنور الصحي في مناهج العلوم بالمراحل المختلفة، وذلك من خلال إضافتها إلى الموضوعات الموجودة بالمناهج الحالية، والتي تسمح طبيعتها بذلك، أو بإضافة موضوعات وأنشطة مستقلة يمكن من خلالها تنمية هذه الأهداف.

4- تطوير برامج إعداد معلمى العلوم في ضوء المستجدات والتحديات المعاصرة، وما تتضمنه من اتجاهات عالمية معاصرة في تخطيط وتصميم المناهج، وتدعيم برامج إعداد معلم العلوم بأبعاد التنور الصحي اللازمة للتلاميذ وكيفية تدريسها أو تضمينها في مناهج العلوم.

5- توجيه نظر القائمين على تخطيط مناهج العلوم وبنائها وتنفيذها إلى مراعاة وتضمين مناهج العلوم بالعديد من مصادر التعلم والأنشطة المعززة للصحة والأفكار المتنوعة التي تثير إهتمام التلاميذ وتشجعهم على تنمية التنور الصحي مما يسهم في تنمية الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية.

6- الأهتمام في برامج إعداد المعلم بالإستراتيجيات والطرق التدريسية التي يمكن من خلالها تنمية نواتج تعلم الجانب الصحي متمثل في الإتجاهات، والممارسات لتحقيق أهداف التنور الصحي.

### ثانياً: مقترحات البحث:

في حدود البحث الحالي وما أسفر عنه من نتائج تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية:

- 1- بناء برنامج للأنشطة المعززة للصحة في مادة العلوم لتنمية التنور الصحي لدى تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- 2- دراسة أثر برنامج الأنشطة المعززة للصحة على تحقيق جميع أهداف العلوم في تنمية التنور الصحي ومقارنتها بالإعتماد على كتاب الوزارة فقط في مراحل التعليم المختلفة.
- 3- أثر استخدام الأنشطة المعززة للصحة في تنمية التنور الصحي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- 4- فاعلية برنامج تنمية مهنية لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في أكسابهم مهارات تدريس القضايا المعاصرة المرتبطة بأبعاد التنور الصحي، وعلاقة ذلك بتنمية التنور الصحي لدى تلاميذهم.
- 5- تقويم مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء مدى تحقيقها لأهداف التنور الصحي.

### قائمة المراجع

#### أولاً: المراجع العربية :

- البلادى ، ماجدة عودة مبارك .( ٢٠١٨). فاعلية برنامج الأنشطة المدرسية في مادة العلوم لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض .مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢ (١٠)، ٩١-١١٧.
- حسن، امين عطا؛ حسن، بشار بنوانم (مشارك). (٢٠١٧). تأثير برنامج تثقيف صحي على رفع مستوى الصحة المدرسية لتلميذات المرحلة المتوسطة. المجلة الاوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، ٧ (١١) .
- شحاته، ايناس محجوب .(٢٠٠٨). الوعى الصحى لدى الأطفال : دراسة ميدانية على أطفال مرحلة التعليم الأساسى. مجلة القراءة و المعرفة، (٧٩)، ١٥٦-١١٠.

- عتمة، أمل شاهر عبدالرحمن.(٢٠١٨). دور مديري المدارس الأساسية الحكومية في محافظة جرش في تفعيل الأنشطة اللامنهجية لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين.رسالة ماجستير، جامعة جرش، الأردن.
- عسكر، سامية السيد.(٢٠١٤).فاعلية برنامج سلوكى قائم على الأنشطة المدرسية لتخفيف حدة العنف وتنمية الفاعلية الذاتية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.مجلة القراءة والمعرفة،الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة،كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عطيتو، أحمد عبدالسلام؛ سعود، عبدالعزيز عبدالرحمن(م.مشارك).(٢٠١٦).تأثير برنامج ثقافة صحية على تنمية السلوك الصحى والوعى القوامى لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت.مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، جامعة جنوب الوادي،كلية التربية الرياضية بقنا.
- مدني،عبدالرحمن عبدالباسط؛ محمد، رجب كامل؛شكره،مرفت مكرم عبده (م.مشارك).(٢٠١٧).السلوك الصحى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط: دراسة مسحية.مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،جامعة أسيوط،كلية التربية الرياضية.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية :

- Marcus, s , A.(2014). *The hungry brain ,The nutrition cognition conection* , Crowing press .com
- Murphy , D .(2014).*Teaching nutrition education in adult barning centers linking*
- Healthy foundation.(2009).*A program of En courage the Daily consumption of servings of fruits and vegetables “5a day for health program ”* ,vol.34,no.(4)
- Sorensenk k , et al,(2013). Health literacy and public health a systematic review integration of definitions and models. BMC public health.

#### ثالثاً: مواقع الإنترنت:

<http://www.azhar.edu.eg>