

برنامج مقترح قائم علي نظرية الاتصال لتنمية التفكير السابر
باستخدام تطبيقات الويب 2 لدي طلاب المرحلة الثانوية
في مادة التاريخ

منار فوزي عبد الشافي سليمان
باحث دكتوراه/ مناهج وطرق التدريس التاريخ
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، مصر
Dr.manar.soliman714@gmail.com

أ.د/فايزة أحمد الحسيني
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين
شمس، مصر
Dr.n_alhussini@hotmail.com

المرحوم أ.د/ فكري حسن ريان
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة
عين شمس، مصر

المستخلص:

المشكلة : تتمثل المشكلة العامة في ضعف مهارات التفكير السابر لدي طلاب الصف الثاني الثانوي ويهدف البحث الحالي إلي : الكشف عن فاعلية برنامج مقترح قائم علي نظرية الاتصال لتنمية التفكير السابر باستخدام تطبيقات الويب لدي طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة التاريخ لذلك حاول الإجابة علي السؤال الرئيس التالي: كيف يمكن بناء برنامج مقترح قائم علي نظرية الاتصال لتنمية التفكير السابر باستخدام تطبيقات الويب لدي طلاب المرحلة الثانوية؟ ولتحقيق هدف البحث تم إعداد الأدوات التالية: وحدتان دراسيتان ودليل المعلم وكتيب الطالب في ضوء البرنامج المقترح واختبار مهارات التفكير السابر.

فروض البحث: يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير السابر لصالح التطبيق البعدي. وتوصل البحث إلي النتائج التالية: وجد فرق دال إحصائيا عند مستوي دلالة (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير السابر ككل وكل مهارة علي حده لصالح التطبيق البعدي .

الكلمات الدالة: نظرية، الاتصال ، التفكير، السابر، تطبيقات، الويب 2 .

مقدمة

أعطى القرآن الكريم أهمية كبيرة للتفكير، ووردت آيات كثيرة تدعو إلى التفكير السديد، وأشار إلى أن التفكير هو أعظم وسيلة من وسائل الإيمان بالله، حيث يفتح التفكير أبواب المعرفة أمام الإنسان، ومع الانفجار المعرفي الهائل وتزايد حجم المعرفة والمعلومات من حولنا ومع التطور التكنولوجي الكبير وتدفق المعرفة وتعدد مصادر الصول عليها أصبح امتلاك الفرد لمهارات التفكير العميق ضرورة ملحة في ظل التطورات السريعة التي يشهدها العالم اليوم في كافة مجالات الحياة، وأصبح تنمية التفكير السابر أو العميق والتفكير الإبداعي والناقد وغيره من أنماط التفكير الأخرى سبب للتقدم والتطور لأي دولة؛ ونتيجة لهذا التقدم والتطور التكنولوجي الغير مسبوق برزت الحاجة إلى تدريب الطلاب على ممارسة التفكير السابر وتنمية مهاراته لديهم.

والتفكير السابر كما عرفه (العياصرة، ٢٠١١، ٣٩) هو التعمق في دراسة الحالة المعروضة للتعرف على مختلف جوانبها، وإيجاد أفضل الحلول الممكنة لها.

ومع تزايد المعرفة وتعقدتها أصبح هناك ضرورة للاهتمام بتنمية أنواع التفكير المختلفة بصفة عامة والتفكير السابر بصفة خاصة لما له من أهمية في زيادة قيمة الإنسان من خلال قدرة الفرد على توليد الأفكار الجديدة والبحث في أعماق القضايا المطروحة في ظل التطور التكنولوجي المتزايد وتعدد نظريات التعلم واختلافها وانتشار العديد من المفاهيم الجديدة للتعلم مثل التعلم عبر الويب، وظهور مفهوم الجيل الثاني للويب وأدواته وتطبيقاته، ومع استخدام هذه التطبيقات في العملية التعليمية تغير النظام التعليمي على كافة مستوياته: في الرؤى والأهداف والوسائل؛ مما جعل نظريات التعلم (السلوكية والمعرفية والبنائية) غير قادرة على التعامل مع الطبيعة المتغيرة للتعلم والمتعلمين وبيئات التعلم نتيجة لتأثير التطورات التكنولوجية الهائلة في عصر عُرف بالعصر الرقمي، لذلك قدم Siemens نظرية تعلم تتوافق مع احتياجات القرن ٢١، وتؤكد على التعلم الاجتماعي، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتواصل والتفاعل فيما بينهم أثناء التعلم، واستخدام أدوات التكنولوجيا والإنترنت بشكل أكبر وأوسع، وقد عُرفت هذه النظرية باسم "نظرية الاتصال أو التواصلية أو الاتصالية".

ويفسر Siemens التعلم في نظريته بأنه المعرفة الإجرائية التي يتم تحصيلها من خارج أنفسنا (في قواعد البيانات أو منظم الأعمال أو وسائل التواصل الاجتماعي)، وإن تلك المعرفة موزعة بين الناس والأشياء ولا يملكها فرد واحد، ولا يمكن تحصيل تلك المعرفة إلا من خلال التواصل مع تلك المصادر (Siemens, 2005, 3).

الآلي أو شبكة إلكترونية ويحدث جزء من التعلم خارج المتعلم في بعض الأدوات غير البشرية كالحاسب

كوسائل التواصل الاجتماعي أو بيئات التعلم الإلكترونية مثل بيئة التعلم Edmodo ، والتطبيقات المختلفة للويب ، مثل محرك البحث Google، و Wiki، و YouTube.

ما هو Edmodo

هو من منصة إجتماعية مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات، ويجمع الإدمودو بين مزايا شبكة فيسبوك و نظام بلاك بورد ونظم إدارة التعلم LMS وتستخدم فيه تقنيات الجيل الثاني للويب 2.0

ومن مميزات Edmodo

١. أمانة وسهولة الاستخدام

٢. مفتوحة المصدر
٣. لا يتم طلب أي معلومات خاصة من الطلاب
٤. ينضم الطلاب إلى الفصول من خلال دعوتهم من معلمهم فقط
٥. أرشفة جميع الرسائل
٦. لدي المعلم القدرة الكاملة على التحكم والإدارة
٧. السماح لمسؤولي الإدارة العليا بالإشراف على النطاقات الفرعية
٨. الوصول للإدمودو عن طريق تطبيقات الهواتف الذكية أو من خلال أي متصفح عبر الرابط
Edmodo.com (الحسيني، ٣٧٧، ٢٠٢١).

محركات الويب التشاركية Wiki

تشتهر بإسم الويكي وهي كلمة يستخدمها شعب جزر هاواي وتعني السريع وكانت تطلق على الحافلات السريعة التي يستخدمها السياح للتنقل بين المناطق السياحية (عزمي، ٢٠١٤، ٥٦١).

اليوتيوب YouTube

وعرفه (حسن، ٢٠١٧، ١٤٣) بأنه موقع على شبكة الإنترنت يوفر إمكانية رفع وتحميل مقاطع الفيديو والأفلام الوثائقية التي تفيد المستخدمين بحيث تسمح لهم بإمكانية تحميل ومشاركة مقاطع الفيديو بشكل مجاني

علاقة التفكير السابر بتعليم وتعلم التاريخ

أوصت العديد من المؤتمرات العلمية على أهمية تنمية التفكير العلمي بكافة أنماطه وجعل التفكير أسلوب حياة يسلكه كل إنسان من أجل تحقيق ما يصبو اليه من حياة أفضل ومن أنواع التفكير مهارات التفكير السابر والتي تساعد الطلاب علي التعامل مع قضايا العصر بعمق من خلال جمع المعلومات من أماكن متفرقة والتفكير في هذه المعلومات بعمق وتحليلها وتفسيرها ومن ثم توظيفها توظيفاً سليماً في العملية التعليمية، والتاريخ كعلم قائم علي جمع المعلومات وتحليلها وتنظيمها وتفسيرها من أجل فهم الماضي والحاضر والتنبؤ بالمستقبل وإيجاد حلول لقضايا تاريخية في الحاضر أو المستقبل.

مشكلة البحث

الاحساس بالمشكلة

نبع الشعور بالمشكلة من خلال

١. ما توصلت اليه الدراسات السابقة كدراسة شيماء حمزة، حسام الدين سعد (٢٠١٤) ودراسة Dawn Teuscher, et.al (٢٠١٦) ودراسة Esa-matt, et.al (٢٠٠٨) من نتائج وتوصيات تمثلت في:
 - وجود نقص في مهارات التفكير السابر لدي المتعلمين .
 - ضرورة تنمية مهارات التفكير السابر في مختلف المراحل الدراسية .
 ٢. توصيات المؤتمرات العلمية مثل : المؤتمر الرابع للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (٢٠١٥) .
 - المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية النوعية جامعة المنوفية (٢٠١٥) .
 - المؤتمر العلمي لكليات التربية جامعة الإسكندرية (٢٠١٤) .
 - المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (٢٠١٣) .
- وقد أوصت بضرورة تزويد الطلاب بالمهارات الخاصة بالتعامل مع المستجدات التكنولوجية وتنمية مهارات التفكير المتنوعة .

ولتدعيم الاحساس بالمشكلة قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية علي عينة مكونة من ٢٠ طالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي حيث بلغ

- متوسط درجات الطالبات 7.3% وهي نسبة ضعيفة تدل علي نقص مهارات التفكير السابر لدي الطلاب فلم تتعدي درجات الطلاب نصف الدرجة النهائية التي قدرت بـ (١٠) درجة .

تحديد المشكلة

تحدد مشكلة البحث الحالي في ضعف مهارات التفكير السابر لدي طلاب الصف الثاني الثانوي .

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة علي السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن بناء برنامج مقترح قائم علي نظرية الاتصال لتنمية التفكير باستخدام تطبيقات الويب لدي طلاب الصف الثاني الثانوي؟

ويتفرع من السؤال الرئيس مجموعة الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما مهارات التفكير السابر اللازمة للصف الثاني الثانوي ؟
٢. ما البرنامج المقترح القائم علي نظرية الاتصال لتنمية التفكير السابر باستخدام تطبيقات الويب لدي طلاب الصف الثاني الثانوي؟
٣. ما مكونات برنامج مقترح قائم علي نظرية الاتصال لتنمية التفكير السابر باستخدام تطبيقات الويب لدي طلاب الصف الثاني الثانوي ؟
٤. ما فاعلية البرنامج المقترح القائم علي نظرية الاتصال لتنمية مهارات التفكير السابر باستخدام تطبيقات الويب لدي طلاب الصف الثاني الثانوي ؟

فروض البحث

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير السابر لصالح التطبيق البعدي.
٢. يحقق البرنامج المقترح القائم على نظرية الاتصال مستوى مناسب من الفاعلية لتنمية التفكير السابر باستخدام تطبيقات الويب لدي طلاب الف الثاني الثانوي.

حدود البحث

سوف يقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

- مجموعة من طلاب الصف الثاني الثانوي بمحافظة الغربية
- تم تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.
- استخدام Edmodo & YouTube & Wiki & Google Search

أهمية البحث

الأهمية النظرية

تمثلت أهمية البحث النظرية في أنه يقدم إطاراً نظرياً عن :

١. احدي الطرق الحديثة في التعليم وهي تطبيقات الويب ومفهومه وأدواته.....
٢. التفكير السابر ومفهومه ومهاراته وكيفية تنميته .

الأهمية التطبيقية

يرجى أن يفيد البحث كلا من :

- ١- القائمين علي وضع السياسات التعليمية حيث يساعدهم في تطوير التعليم وإدخال طرق وأساليب جديدة ضمن العملية التعليمية مما يساعد علي خفض ميزانية التعليم وخاصة مع المعاناة المستمرة من التزايد الدائم لكثافة الطلاب في المدارس، والأحداث التي تجبر الدولة علي تعطيل العملية التعليمية .
- ٢- المتعلم حيث يتيح الفرصة لتبادل المعلومات والوصول اليها بسرعة وإتاحة الفرصة لعدد كبير من الطلاب في أماكن بعيدة لتلقي التعليم .
- ٣- الباحثين حيث يفتح المجال لهم للقيام بأبحاث علمية أخرى في تخصصات مختلفة .

منهج البحث

سوف يتم إجراء البحث الحالي وخطواته وفقاً لمنهجين :

١. المنهج الوصفي التحليلي : وذلك فيما يتعلق بمراجعة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث الحالي وهي (نظرية الاتصال وتطبيقات الويب وبيئة التعلم Edmodo – التفكير السابر –)
٢. المنهج التجريبي التربوي : وذلك فيما يتعلق بتجربة البحث وضبط متغيراته وسوف يتم الاستعانة بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة .

أدوات البحث

أدوات التجريب وتشمل

* البرنامج المقترح ويشمل على :

- وحدتان دراسيتان (من إعداد الباحثة)
- دليل المعلم في ضوء البرنامج المقترح. (من إعداد الباحثة)
- كتيب الأنشطة في ضوء البرنامج المقترح. (من إعداد الباحثة)

ب. أدوات القياس وتشمل ما يلي:

* اختبار مهارات التفكير السابر. (من إعداد الباحثة)

إجراءات البحث

سيتم القيام بعمل الإجراءات التالية :

- مسح للدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت بتنمية مهارات التفكير السابر.
- إعداد قائمة بمهارات التفكير السابر وعرضها في صورتها المبدئية علي المحكمين في مجال مناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية لإبداء الرأي فيها وإعادة تعديلها في ضوء آرائهم وصولاً للصورة النهائية للقائمة.
- تحديد أدوات تطبيقات الويب المستخدمة في البرنامج .
- تحديد أهداف البرنامج المقترح ومحتواه والأساليب التدريسية والأنشطة التعليمية والخطة الزمنية وأساليب التقويم المستخدمة في البرنامج وعرض الإطار العام للبرنامج علي مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيته للتدريب .
- إعداد دليل المعلم في ضوء البرنامج المقترح القائم.
- إعداد كتيب الأنشطة في ضوء البرنامج المقترح القائم.
- إعداد اختبار مهارات التفكير السابر وعرضه علي المحكمين .
- تحديد عينة البحث والتصميم التجريبي المستخدم .

- تطبيق أدوات القياس قبلياً على عينة البحث .
- تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية .
- تطبيق أدوات القياس بعدياً على عينة البحث .
- رصد النتائج وتحليلها وتفسيرها ومعالجتها في ضوء فروض البحث وأسئلته .
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث .

إعداد اختبار مهارات التفكير السابر وعرضه على المحكمين للتأكد من صدقه تم وفقاً للخطوات التالية :

١- تحديد الهدف من الاختبار

يهدف هذا الاختبار إلي قياس مدي نمو مهارات التفكير السابر المحددة في البحث الحالي لطلاب الصف الثاني الثانوي وذلك قبل وبعد إجراء التطبيق التجريبي للبحث الحالي علي المجموعة التجريبية لوحدي البرنامج المقترح " القلاع والحصون في مصر" و " تأسيس وبناء المدن" حتى يمكن الحصول علي بيانات في ضوءها تحدد مدي فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الاتصال في تنمية مهارات التفكير السابر باستخدام تطبيقات الويب لدي الطلاب .

١- تحديد أبعاد الاختبار

تم تحديد أبعاد الاختبار من خلال الإطلاع على العديد من الدراسات التربوية مثل دراسة كل من (مختار، ٢٠١٦) & (أحمد، ٢٠١٢) & (سيد، ٢٠١١)، وانتهت الباحثة إلي قائمة بمهارات التفكير السابر، وتم وضع الاختبار في ضوءها وهي كالتالي :

مهارة استيعاب المفهوم

ويتفرع منها ٣ مهارات فرعية هم:

١- مهارة العنونة (التسمية)

٢- مهارة الوصف

٣- وضع الأسئلة

مهارة إعطاء تفسيرات تاريخية مقنعة

ويتفرع منها ٣ مهارات فرعية هم:

١- تحليل المجادلات التاريخية

٢- تحديد الإطار العام (الاجتماعي أو السياسي أو الإقتصادي) للحدث التاريخي

٣- ربط علاقات ذات معنى بين الأسباب والنتائج التاريخية

مهارة التنظيم المتقدم

ويتفرع منها ٣ مهارات فرعية هم:

١- تحويل المعلومات التاريخية إلى مخطط بصري

٢- مهارة التتابع الزمني

٣- مهارة المقارنة بين الروايات التاريخية المختلفة للحدث التاريخي

مهارة تطبيق المبادئ

ويتفرع منها مهارتين فرعيتين هما:

١- التنبؤ التاريخي

٢- إصدار الأحكام التاريخية

٢- تحديد مفردات الاختبار

قامت الباحثة بالجمع بين الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية أثناء وضع الاختبار كما تنوعت الأسئلة الموضوعية بين الاختيار من متعدد وأسئلة أكمل وأسئلة تصحيح الخطأ وأسئلة وصل العبارات وأسئلة الترتيب، وتم صياغة مفردات الاختبار في ضوء الأسس والمعايير التي تناولتها بعض الدراسات السابقة في مجال إعداد وصياغة الاختبارات الموضوعية والمقالية وقد راعت الباحثة عند صياغة أسئلة الاختبار وتوزيع مفرداته ما يلي:

- أن تقيس أسئلة كل مهارة ما وضعت من أجله.
 - الوضوح في صياغة الأسئلة وخلوها من الأخطاء اللغوية قدر المستطاع .
 - مراعاة وجود إجابة واحدة صحيحة فقط لسؤال اختيار من متعدد .
 - أن يكون السؤال مختصراً قدر الإمكان في أسئلة أكمل .
 - وضوح البدائل وتوزيع موقع الإجابة الصحيحة في البدائل بطريقة عشوائية .
- وقد تكون الاختبار من (٢٢) سؤال وزعت الأسئلة كالاتي :-
- الجزء الأول : - الأسئلة الموضوعية وتمثلت في :

- أسئلة الاختيار من متعدد : تكون هذا الجزء من عدد (١) سؤال يطلب فيها من الطالب أن يختار إجابة واحدة فقط من البدائل ويظل أمام رمز الإجابة الصحيحة من بين البدائل المطروحة للسؤال .
- أسئلة أكمل : تكون هذا الجزء من عدد (٦) أسئلة يطلب فيها من الطالب أن يكتب إجابة واضحة .
- أسئلة تصحيح الخطأ: تكون هذا الجزء من عدد (٢) سؤال يطلب فيها من الطالب أن يكتب علامة واحدة فقط سواء صح أو خطأ.
- أسئلة توصيل العبارات : تكون هذا الجزء من عدد (١) سؤال يطلب فيها من الطالب أن يقوم بتوصيل العبارات من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب)
- أسئلة الترتيب الزمني : تكون هذا الجزء من عدد (١) سؤال يطلب فيها من الطالب أن يقوم بترتيب الأحداث التاريخية ترتيب زمني صحيح من الأقدم إلى الأحدث والعكس حسب معطيات السؤال.
- الجزء الثاني :- الأسئلة المقالية : تكون هذا الجزء من عدد (١١) سؤال تنقسم إلي أسئلة المقال القصير والتي شملت عدد (٥) أسئلة والمقال الطويل والتي شملت عدد (٦) أسئلة , ويطلب من الطلاب قراءة رأس السؤال جيداً ثم الإجابة عليه .

٣- صياغة تعليمات الاختبار

قامت الباحثة بصياغة تعليمات الاختبار بصورة واضحة ومباشرة ومناسبة لمستوي الطلاب ليسترشدها الطلاب في الإجابة علي أسئلة الاختبار وفقاً لما أكدته العديد من الدراسات والبحوث والمراجع المتخصصة ومن أجل ذلك تم وضع تعليمات الاختبار وتم التأكيد علي الآتي :-

- قراءة كل سؤال قراءة جيدة وعدم تترك سؤال بدون إجابة .
- لا تبدأ الإجابة حتى يؤذن لك .
- اختيار إجابة واحدة فقط من أسئلة الاختيار من متعدد .
- السرعة مهمة في الإجابة .
- الإجابة عما هو مطلوب في المكان المخصص له .

٤- عرض الاختبار علي السادة المحكمين

بعد إعداد الاختبار في صورته الأولية تم عرضه علي مجموعة من المحكمين وذلك بهدف الاطلاع علي آرائهم حول الآتي :-

- قائمة مهارات التفكير السابر المحددة في البحث الحالي .
 - تحديد مدي مناسبة الاختبار لمستوي طلاب الصف الثاني الثانوي .
 - مدي قياس كل سؤال لما وضع من أجله .
 - مدي ارتباط كل سؤال بالمهارة التي يقيسها .
 - مدي صحة كل سؤال علميا ولغويا .
 - ذكر ما يرونه مناسبا من إضافة أو حذف أو تعديل لأي سؤال.
- وقد نتج عن عرض الاختبار علي المحكمين إبداءهم لبعض الملاحظات ومنها ما يلي :-
- موافقة السادة المحكمين علي وضوح تعليمات الاختبار .
 - ضرورة زيادة توضيح وتكبير الأشكال .

٥- تصحيح الاختبار ونظام تقدير الدرجات

- تم إعداد مفتاح لتصحيح أسئلة الاختبار , حيث بلغ مجموع الدرجات (٦٠) درجة موزعة علي (٢٢) سؤال حسب كل سؤال وما يستحقه من درجات , ولقد اشتمل الاختبار علي جزأين من الأسئلة هما :
- ❖ الجزء الأول :- الأسئلة الموضوعية وعددها (١١) سؤال مقسمة علي مجموعات :
 - المجموعة الأولى : الاختيار من المتعدد وعددها (١) سؤال ويتم تصحيح الإجابة كالتالي :
 - يعطي (٢) درجة في حالة الإجابة الصحيحة .
 - يعطي (صفر) درجة في حالة الإجابة الخاطئة .
 - لتكون النهاية العظمي لأسئلة الاختيار من المتعدد (٢) درجة .
 - المجموعة الثانية : أسئلة أكمل وعددها (٦) أسئلة ويتم تصحيح الإجابة كالتالي :
 - يعطي (١) درجة في حالة الإجابة الصحيحة .
 - يعطي (صفر) درجة في حالة الإجابة الخاطئة .
 - لتكون النهاية العظمي لأسئلة أكمل (٦) درجات .
 - المجموعة الثالثة : تصحيح الخطأ وعددها (٢) سؤال ويتم تصحيح الإجابة كالتالي :
 - يعطي (٢) درجة في حالة الإجابة الصحيحة .
 - يعطي (صفر) درجة في حالة الإجابة الخاطئة .
 - لتكون النهاية العظمي لأسئلة تصحيح الخطأ (٤) درجة .
 - المجموعة الرابعة : أسئلة صل العبارة بما يناسبها وعددها (١) سؤال ويتم تصحيح الإجابة كالتالي :
 - يعطي (٤) درجة في حالة الإجابة الصحيحة .
 - يعطي (صفر) درجة في حالة الإجابة الخاطئة .
 - لتكون النهاية العظمي لأسئلة صل العبارات (٤) درجات .
 - المجموعة الخامسة : أسئلة الترتيب الزمني وعددها (١) سؤال ويتم تصحيح الإجابة كالتالي :
 - يعطي (٥) درجة في حالة الإجابة الصحيحة .
 - يعطي (صفر) درجة في حالة الإجابة الخاطئة .
 - إذن مجموع درجات الجزء الأول (٢١) درجة .
- ❖ الجزء الثاني :- الأسئلة المقالية وعددها (١١) أسئلة تنقسم علي مجموعتين :

- المجموعة الأولى : أسئلة المقال القصير وعددها (٥) أسئلة ويتم تصحيح الإجابة كالتالي :
 - يعطي (٣) درجة إذا كانت الإجابة جيدة ومستوفاة لعناصر السؤال .
 - يعطي (٢) درجة إذا كانت الإجابة مقبولة وأجيب عن جزء من السؤال .
 - يعطي (صفر) درجة إذا كانت الإجابة غير صحيحة أو بعيدة تماما عن السؤال .
- لتكون النهاية العظمي لأسئلة المقال القصير هي (١٥) درجات .
- المجموعة الثانية : أسئلة المقال الطويل وعددها (٦) سؤال وتم تصحيح الإجابة كالتالي:
 - يعطى (٤) درجة إذا كانت الإجابة جيدة ومستوفاة لعناصر السؤال .
 - يعطى (٢) درجة إذا كانت الإجابة مقبولة وأجيب عن جزء من السؤال .
 - يعطى (صفر) درجة إذا كانت الإجابة غير صحيحة أو بعيدة تماما عن السؤال .
- لتكون النهاية العظمي لأسئلة المقال القصير هي (٢٤) درجة .
- * ويكون مجموع درجات الجزء الثاني هو ٣٩ درجة .
- * ويكون مجموع درجات الإختبار ككل (٦٠) درجة .

٦- التجريب الاستطلاعي للاختبار

تم تجريب الاختبار علي عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي وعددها ١٢ طالب وذلك لتحديد كل من :-
أ- حساب معامل ثبات الاختبار

ويقصد بثبات الاختبار " أنه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجته شيئاً من الاستقرار " ولقد قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريق إعادة التطبيق بفواصل زمني أسبوعين بين التطبيقين وتم تطبيق معادلة معامل الارتباط للدرجات الخام " الطريقة العامة " لبيرسون

وكانت قيمة معامل الارتباط $r = 0.98$ وهي قيمة مقبولة علمياً الأمر الذي يدل علي أن الاختبار علي درجة كبيرة من الثبات .

ب- حساب صدق الاختبار

ويقصد بصدق الاختبار هو أن يقيس ما وضع لقياسه وقد تم حساب صدق الاختبار من خلال الطرق الآتية :-

١- حساب الصدق الذاتي : وذلك من خلال حساب الجزر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار

وبعد تطبيق المعادلة نتج أن معامل الصدق الذاتي = 0.9

اذن الاختبار يتمتع درجة عالية من الصدق الذاتي .

٢- صدق المحكمين : ويسمي صدق المضمون ويقاس مدي تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقاس والتأكد من صدق محتوى الاختبار من خلال عرضه علي مجموعة من المحكمين والذين أقرروا صدقه وصلاحيته لما وضع من أجله .

ج- حساب زمن الاختبار

نحذف أول طالب قام بتسليم ورقة الإجابة وكذلك آخر طالب ثم نحسب

الزمن الذي استغرقه أسرع طالب + الزمن الذي استغرقه أبطئ طالب

زمن الاختبار =

زمن الاختبار = ٥٥ دقيقة مع إضافة (٥) دقائق لقراءة تعليمات وإرشادات الاختبار ليصبح زمن الاختبار هو ٦٠ دقيقة ويوضح الجدول التالي نتائج العمليات الإحصائية التي أجريت بعد تجريب اختبار مهارات التفكير السابر علي العينة الاستطلاعية :

جدول (١)

نتائج العمليات الإحصائية للعينة الاستطلاعية لاختبار التفكير السابر

النتائج	العمليات الإحصائية
0.98	معامل الارتباط
0.98	معامل ثبات الاختبار
0.9	معامل الصدق الذاتي للاختبار
٦٠ دقيقة	زمن الاختبار

٧- وضع الاختبار في صورته النهائية

بعد إعداد الاختبار وعرضه علي السادة المحكمين وتعديله في ضوء آرائهم واقتراحاتهم أصبح الاختبار في صورته النهائية صالحا للتطبيق ويشتمل علي (٢٢) مفردة تقيس أربعة مهارات رئيسية هي (مهارة استيعاب المفهوم - مهارة إعطاء تفسيرات تاريخية مقنعة - مهارة التنظيم المتقدم - مهارة تطبيق المبادئ) والجدول التالي يوضح مواصفات اختبار التفكير السابر:

جدول (٢) يوضح مواصفات اختبار التفكير السابر

الوزن النسبي	أرقام الأسئلة	عدد الأسئلة	مهارات التفكير السابر الأربعة الرئيسية
%27.3	١ - ٢ - ٣ - ٤ ٥ - ٦	٦	استيعاب المفهوم
%27.3	٧ - ٨ - ٩ - ١٠ ١١ - ١٢	٦	إعطاء تفسيرات تاريخية مقنعة
%27.3	١٣ - ١٤ - ١٥ ١٦ - ١٧ - ١٨	٦	التنظيم المتقدم
%18.1	١٩ - ٢٠ - ٢١ ٢٢	٤	تطبيق المبادئ
%١٠٠		٢٢	المجموع

تم حساب الوزن النسبي لكل مهارة عن طريق استخدام المعادلة الآتية :-

عدد مفردات كل مهارة x ١٠٠

الوزن النسبي لكل مهارة =

مجموع المفردات

اختيار عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة كفر كلا الباب الثانويه المشتركة التابعة لإدارة السنطة التعليمية بمحافظة الغربية للعام الدراسي (٢٠١٩ / ٢٠٢٠)، وقد بلغ عدد العينة (٣٠) طالبة، وقد تم اختيار هذه المدرسة نظرا للمبررات التالية:
- قربها من إقامة الباحثة مما ييسر عليها إجراء تجربة البحث

- توافر المقومات والوسائل التعليمية اللازمة لإجراء تجربة البحث
- وجود استعداد من المعلمين وإدارة المدرسة للتعاون مع الباحثة لإجراء تجربة البحث
- وقد تم اختيار فصل عشوائي من فصول الصف الثاني الثانوي وهو (١/٤).

اختيار التصميم التجريبي للبحث

هدف هي التطبيق التجريبي في البحث الحالي الى التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على نظريات الاتصال لتنمية التفكير السابر باستخدام تطبيقات الويب لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة التاريخ، وذلك عن طريق المقارنة بين نتائج الطلاب قبل دراسة البرنامج المقترح وبعده وقد استخدمها البحث الحالي المنهج التجريبي التربوي، والذي يعتمد على اختيار التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة، ويرجع اختيار هذا التصميم التجريبي لملائمته لأغراض البحث.

تحديد أساليب المعالجة الإحصائية

- ١- الإحصاء الوصفي وذلك فيما يتعلق بحساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي
- ٢- الاحصاء الاستدلالي وذلك للتحقق من صحة الفروض و يتمثل في التالي:

- برنامج التحليل الاحصائي spss
- اختبار "Test-T" لحساب الفرق لمتوسطين مرتبطين (مجموعة تجريبية قبل وبعد التجريب)
- حساب حجم التأثير الوجه المكمل للدلالة الإحصائية ويستخدم للتعرف على حجم الفرق أو حجم العلاقة بين متغيرين أو أكثر ويحسب بواسطة المعادلة التالية:
- نسبة الكسب المعدل لبلاك وذلك للتأكد من فاعلية استخدام برنامج مقترح قائم على نظرية الاتصال لتنمية التفكير السابر باستخدام تطبيقات الويب لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة التاريخ.

تطبيق أدوات البحث

أولاً: التطبيق القبلي لأدوات القياس

- أجرت الباحثة التطبيق القبلي لأدوات القياس الالكتروني بعد تسجيل الطلاب على موقع بيئة التعلم Edmodo والدخول على صفحة الباحثة
- تدريس البرنامج للمجموعة التجريبية وقد يستمر التطبيق في الفصل الدراسي الأول من شهر نوفمبر حتى ديسمبر ٢٠١٩ وفي الفصل الدراسي الثاني من منتصف فبراير حتى منتصف مارس.

ثانياً: التطبيق البعدي لأدوات القياس

- بعد الانتهاء من تدريس موضوعات البرنامج تم تطبيق أدوات القياس على طلاب المجموعة التجريبية بعد ياء، وتم مراعاة إجراء التطبيق البعدي في نفس الظروف والشروط التي خضع لها التطبيق القبلي وذلك للكشف عن فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الاتصال لتنمية التفكير السابر باستخدام تطبيقات الويب في مادة التاريخ لدى مجموعة البحث وفيما يلي عرض توضيحي لنتائج تطبيق أدوات القياس.

- عرض النتائج الخاصة بالإجابة على السؤال البحثي الرابع

- ما فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الاتصال لتنمية مهارات التفكير السابر باستخدام تطبيقات الويب لدى طلاب الصف الثاني الثانوي؟

أ- اختبار صحة الفرض الأول والذي ينص على:

يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير السابر في كل مهارة على حدا وفي الاختبار ككل لصالح التطبيق البعدي، ولاختبار صحة الفرض استخدمت الباحثة معادلات حساب (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- حساب قيمة "ت" في التطبيقين القبلي والبعدي والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١)

نتائج طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير السابر

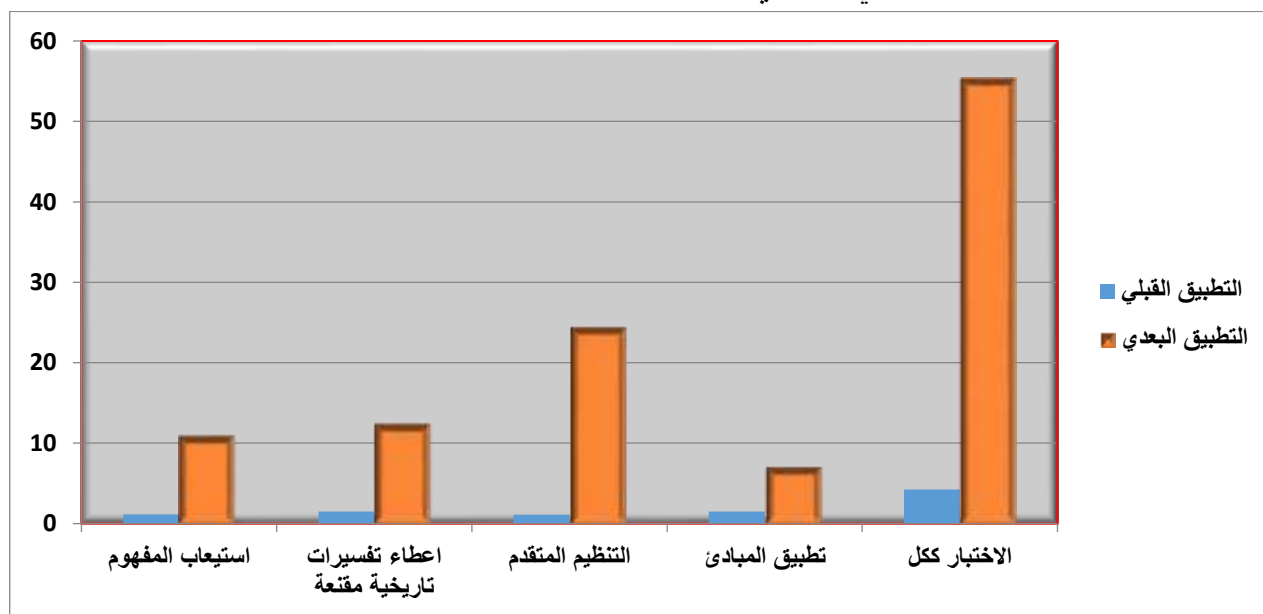
ن=٣٠، د.ح=٢٩

المهارة	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	الدلالة الإحصائية
استيعاب المفهوم	قبلي	1.16	0.93	59.22	قيمة (ت)	دالة إحصائياً
	بعدي	11.3				
إعطاء تفسيرات تاريخية مقنعة	قبلي	1.5	1.27	49.37	الجدولية عند مستوى دلالة	دالة إحصائياً
	بعدي	12.5				
التنظيم المتقدم	قبلي	1.1	1.18	107.68	(0.01) و د.ح = ٢٩	دالة إحصائياً
	بعدي	24.46				
تطبيق المبادئ	قبلي	1.5	1.24	26.91	2.46 وذلك	دالة إحصائياً
	بعدي	7.1				
الاختبار ككل	قبلي	4.26	1.64	169.9	في الجدول ذو الذيل الواحد	دالة إحصائياً
	بعدي	36.33				

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي مقارنة بمتوسط درجاتهم في التطبيق القبلي وبحساب قيمة (ت) لمهارات التفكير السابر في كل مهارة على حدا وفي الاختبار ككل كانت على الترتيب كالاتي: استيعاب المفهوم (٥٩,٢٢)، إعطاء تفسيرات تاريخية مقنعة (٤٩,٣٧)، التنظيم المتقدم (١٠٧,٦٨)، تطبيق المبادئ (٢٦,٩١)، الاختبار ككل (١٦٩,٩)، بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في الجدول ذو الذيل الواحد (٢,٤٦)، مما يدل على وجود فرق دال احصائياً بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع مهارات اختبار التفكير السابر وفي الاختبار تقول لصالح التطبيق البعدي مما يؤكد صحة الفرض الأول.

ويكون القرار الإحصائي هو: قبول الفرض المصاغ في البحث والذي ينص على أنه يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير السابر في كل مهارة على حدا وفي الاختبار ككل لصالح التطبيق البعدي.

والرسم البياني التالي يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير السابر.



حساب حجم التأثير

الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢)

قيمة (d) و مقدار حجم تأثير نظرية الاتصال في التفكير السابر لدى طلاب المجموعة التجريبية

مقدار حجم التأثير	قيمة (d)	قيمة (ت) المحسوبة	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	21.9	59.22	استيعاب لمفهوم	نظرية الإتصال
كبير	18.3	49.37	إعطاء تفسيرات تاريخية مقنعة	
كبير	39.9	107.68	التنظيم المتقدم	

كبير	9.9	26.91	تطبيق المبادئ
كبير	63.1	169.9	الاختبار ككل

جدول (٣)

الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير

حجم تأثير كبير	حجم تأثير متوسط	حجم تأثير صغير	الأداة المستخدمة
0.8	0.5	0.2	d

و بمقارنة قيم (d) بالجدول المرجعي لتحديد مستوى حجم التأثير ماجدان حجم ومقدار التأثير في اختبار مهارات التفكير السابر في كل مهارة على حدا وفي الاختبار كل كبير جدا وذلك يرجع الى التدريس وفق نظرية الاتصال باستخدام أدوات وتطبيقات الويب التي أدت الى ارتفاع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير السابر في كل مهارة على حدا وفي الاختبار ككل.

تم اختبار صحة الفرض الثاني الذي ينص على:-

يحقق برنامج مقترح قائم على نظريات الاتصال مستوى مناسب من الفاعلية في تنمية التفكير السابر باستخدام تطبيقات الويب لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

ولاختبار صحة الفرض تم الاستعانة بمعادلة الكسب المعدل لبلاك لحساب فاعلية البرنامج المقترح القائم على نظرية الاتصال وذلك في ضوء درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي لأدوات البحث وفيما يلي عرض للنتائج الخاصة بالتفكير السابر.

حساب نسبة الكسب المعدل

جدول (٤)

حساب نسبة الكسب المعدل متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير السابر

المهارة	متوسط الدرجات للتطبيق القبلي	متوسط الدرجات للتطبيق البعدي	النهاية العظمي للاختبار	نسبة الكسب المعدل	الدلالة الاحصائية
استيعاب المفهوم	1.16	11.3	12	1.78	مقبول
إعطاء تفسيرات تاريخية مقنعة	1.5	12.5	14	1.66	مقبول
التنظيم المتقدم	1.1	24.46	26	1.83	مقبول

تطبيق المبادئ	1.5	7.1	8	1.67	مقبول
الاختبار ككل	4.26	55.36	60	1.76	مقبول

يتضح من الجدول السابق أن تدريس وحدتي " القلاع والحصون في مصر " و " تأسيس وبناء المدن " لطلاب الصف الثاني الثانوي وفق نظرية الاتصال باستخدام تطبيقات الويب كان له فاعلية عالية في تنمية التفكير السابر لدى طلاب المجموعة التجريبية حيث بلغت نسبة الكسب المعدل لبلاك في مهارات التفكير السابر في كل مهارة على حدا وفي الإختبار ككل كالتالي:

استيعاب المفهوم (١,٧٨)، إعطاء تفسيرات تاريخية مقنعة (١,٦٦)، التنظيم المتقدم (١,٨٣)، تطبيق المبادئ (١,٦٧)، والاختبار ككل (١,٧٦)، وهذه النسب تقع في المدى الذي حدده بلاك (١-٢) مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح القائم على نظرية الاتصال لتنمية مهارات التفكير السابر باستخدام تطبيقات الويب لدى طلاب المجموعة التجريبية.

رصد النتائج وتحليلها وتفسيرها ومعالجتها في ضوء فروض البحث وأسئلته والدراسات السابقة

تحقق جميع الفروض التي وضعتها الباحثة وأظهرت النتائج الأثر الإيجابي للبرنامج المقترح القائم على نظرية الاتصال في تدريس التاريخ باستخدام تطبيقات الويب لتنمية التفكير السابر لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. وقد اشارت نتائج البحث في مجملها الى ما يلي:-

- وجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير السابر في كل مهارة على حدا و في الاختبار ككل لصالح التطبيق البعدي.
- وتشير دلالة الفرق في الفرض الاول الى التأثير الفعال البرنامج المقترح القائم على نظرية الاتصال في تنمية التفكير السابر بجميع مهاراته المحددة في البحث، وقد اتضح ذلك من نتائج طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي بعد دراستهم لوحديتي " القلاع والحصون في مصر " و " تأسيس وبناء المدن " وفق البرنامج المقترح وذلك يا مقارنته بنتائج درجاتهم في التطبيق القبلي لاختبار التفكير السابر، البرنامج المقترح القائم على نظرية الاتصال باستخدام تطبيقات الويب في تنمية التفكير السابر لدى طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي إلى الأسباب التالية:
- ممارسة الطلاب للأنشطة الواردة في كتيب الطالب المعد وفقا للبرنامج المقترح.
- قيام طلاب بالبحث بأنفسهم عن المعلومات عبر شبكة الانترنت و قيامهم بتحليل هذه المعلومات وتنظيمها والحكم على مدى صحتها.
- استخدام بيئة التعلم الإلكترونية أكسب عملية التدريس مرونة تمثلت في رفع فيديوهات وصور للطلاب لمشاهدتها في المنزل.
- توظيف التكنولوجيا في صياغة بعد دروس الوحدات في شكل فيديوهات متحركة أدى ذلك إلى جذب انتباه الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم وتنفيذ المهام المكلفين بها و إقبالهم على دراسة مادة التاريخ واستيعابهم للوحدات التي يدرسونها كل ذلك أدى إلى تنمية مهارات التفكير السابر لدى الطلاب وساعد على تحقيق أكبر استفادة ممكنة للطلاب.

- وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (ايهاب احمد، ٢٠١٦)، دراسه (صفاء محمد، ٢٠١٢)، دراسه (عصام محمد، ٢٠١١)، وان كان البحث الحالي يختلف عن تلك الدراسات في أنه اهتم بتنمية التفكير السابر في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثاني الثانوي من خلال التدريس باستخدام نظريات الاتصال وتطبيقات الويب.
- حقق برنامج مقترح قائم على نظريات الاتصال مستوى مناسب من الفاعلية في تنمية التفكير السابر باستخدام تطبيقات الويب لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

توصيات البحث

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات التالية:

- إعادة صياغة محتوى مقرر التاريخ للصف الثاني الثانوي بما يتناسب مع طرق التدريس الحديثة و دمج الأساليب التكنولوجية في عملية التدريس.
- استخدام بيئة التعلم Edmodo كبيئة تعلم في مختلف المراحل التعليمية ومختلف المقررات الدراسية.
- توعية المعلمين في جميع التخصصات بصفة عامة و معلمي الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة بالأساليب والطرق التدريسية الحديثة و عقد دورات تدريبية لهم لتدريبهم على كيفية توظيف تطبيقات الويب في التدريس، ومعرفة مدى فائدتها في تنمية مهارات الطلاب.
- استخدام الفيديوهات المتحركة ومواقع الويب المختلفة في تدريس مقرر التاريخ لجعل المواد الدراسية أكثر تشويقاً وجذباً للانتباه.
- إدراج مهارات التفكير السابر في مختلف المناهج الدراسية.

البحوث المقترحة

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة بعض الدراسات والبحوث التالية:

- بحث فاعلية بيئة التعلم Edmodo في تنمية متغيرات اخرى مثل (بقاء أثر التعلم - التفكير البصري - التحصيل المعرفي - الدافعية للتعلم - التفكير الجانبي - حل المشكلات - اتخاذ القرار).
- تطوير منهج التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء نظرية الاتصال لتنمية الاتجاه نحو مادة التاريخ.
- إجراء دراسة مقارنة بين بيئة التعلم Edmodo وبين بيئة تعلم أخرى من حيث تأثير كل منهما على تنمية التفكير السابر في مادة التاريخ.
- إجراء دراسة مماثلة في المراحل الابتدائية والاعدادية والتعليم الجامعي وفي مواد دراسية أخرى.
- فاعلية برنامج إثرائي قائم على نظرية الاتصال في تنمية التفكير المستقبلي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي.

المراجع:

- أحمد، صفاء محمد علي محمد، (٢٠١٢)، دراسة فعالة بين استخدام استراتيجيات الإثراء الوسيلى والسعة العقلية وأثره على انتقال أثر التعلم وتنمية التفكير السابر والذكاء الوجداني لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية، ٤٦.
- الحسيني، فايزة أحمد، (٢٠٢١)، مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الإجتماعية، الأسكندرية : دار التعليم الجامعي.
- العياصرة، وليد رفيق، (٢٠١١)، التفكير السابر والإبداعي، عمان : الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع.
- حسن، هيثم عاطف، (٢٠١٧)، التعليم والتعلم عبر الشبكات الاجتماعية - رؤيه تربويه - القاهرة: دار السحاب للطباعة.
- حمزة، شيماء، سعد، حسام الدين، (٢٠١٤)، أثر استعمال نموذج التعلم لمارزانو في تنمية التفكير السابر لدي طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافيا , مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية : جامعة بابل , ١٨٤ .
- سيد، عصام محمد عبد القادر، (٢٠١١)، فاعلية التعلم الخليط في تنمية المفاهيم الكيميائية ومهارات التفكير السابر وحب الاستطلاع لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، البحوث النفسية والتربوية: كلية التربية جامعة المنوفية، م٢٦، ٣٤.
- عزمي، نبيل جاد، (٢٠١٤)، بيئه التعلم التفاعلية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- مختار، إيهاب أحمد محمد، (٢٠١٦)، فعالية برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير السابر وعادات الإستذكار لدى الطلاب الفائقين ذوي صعوبات تعلم الفيزياء بالمرحلة الثانوية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٧٥٤.
- المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية النوعية جامعة المنوفية، (٢٠١٥)، جودة التعليم وتحديات المستقبل رؤى وآفاق , في الفترة من ٢٥ - ٢٦ مارس .
- المؤتمر العلمي لكلية التربية جامعة الإسكندرية، (٢٠١٤)، دور كليات التربية في بناء مستقبل مصر , في الفترة من ١٦ - ١٧ أبريل .
- المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، (٢٠١٣)، الممارسة والأداء المذشود , فندق الفيصلية، الرياض , في الفترة من ٤ - ٧ فبراير .

References:

- -Esa. Matti Jarvinen ,et.al,(2008), Deep developing professional thinking for Finnish technology teachers, International Journal technology of education ,29 february.
- Siemens,G,(2005), Connectivism A learning Theory for the digital age, www. e learn space everything e learning.
- -Dawn Teuscher, J.Matt Switzer, Tyler Morwood,(2016),Unpacking the Practice of Probing Student Thinking, Mathematics Teacher Educator, Vol.5, No.1, September.

Proposal Program Based on Communication Theory To Develop Probe Thinking using web applications 2.0 among secondary school students in History

Manar Fawzy Abd Elshafy Soliman
PHD Degree Department
of Curriculum and instruction Method
Faculty of Women for Arts, Science & Education
Ain Shams University - Egypt
Dr.manar.soliman714@gmail.com

Prof. DR. Fayza Ahmad Alhoseny
Professor of Curriculum & Instruction Method
Department
Faculty of Women for Arts, Science & Education
Ain Shams University - Egypt
Dr.n_alhussini@hotmail.com

Prof. DR.Fikry Hassan Rayan
Professor of Curriculum & Instruction Method
Department
Faculty of Women for Arts, Science & Education
Ain Shams University - Egypt

Abstract

The problem: The general problem is weakness of Probe thinking skills Among second-grade high school students. The current research aims to: detect the effectiveness of Proposal Program Based on Communication Theory To Develop Probe Thinking using web applications among second grade high school students in history. Therefore, research try to answer the following main question: How can a proposed program be built based on communication theory to develop probe thinking and using web applications for high school students? To achieve the aim of the research was to prepare the following tools: Two academic Unit, The teacher's guide Student handbook in the light of Proposal Program and Probe thinking skills Test

Research Hypotheses

There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students in the pre and post applications to test probe thinking skills in favor of the post application.

The research found the following results:

There is a statistically significant at the level of significance (0.01) between the average degree of the experimental group in the pre and post application of Probe thinking test in favor of the post application and thus we can make sure of validity of the second hypothesis.

Keywords: Theory, Communication, Probe, Thinking, web applications 2.0