

حب الحياة وعلاقته بمستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من طالبات جامعة الطائف في المملكة العربية السعودية

د. إيناس محمد سليمان علي منصور*

المستخلص

يهدف البحث الحالي الي التعرف على العلاقة بين حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من طالبات جامعة الطائف، ومعرفة الفروق بين استجابة عينة الدراسة حول مستوي حب الحياة والطموح الأكاديمي تبعاً لمتغير (التخصص الدراسي، الفئة العمرية)، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٤) طالبة من طالبات جامعة الطائف مقسمين الي (١١٤) طالبة من كلية الشريعة والأنظمة، (١٠٠) طالبة من كلية الحاسبات وتقنية المعلومات، وطبق عليهم مقياس حب الحياة من اعداد (احمد عبد الخالق، ٢٠٠٧)، ترجمة الباحثة، ومقياس مستوي الطموح الأكاديمي من اعداد صلاح أبو ناهية (١٩٨٩)، وتوصلت نتائج الدراسة الي توفر مستوي مرتفع جدا من حب الحياة ومستوي متوسط من الطموح الأكاديمي، بالإضافة الي وجود علاقة غير دالة احصائياً بين حب الحياة وجميع ابعاد مستوي الطموح الأكاديمي ما عدا بعد واحد هو بعد (العقبات الدراسية) فكان بينه وبين حب الحياة علاقة سلبية، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطالبات حول حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي تعزي الي متغير (التخصص الدراسي او متغير الفئة العمرية) .

الكلمات المفتاحية: حب الحياة – مستوي الطموح الأكاديمي – طالبات الجامعة.

مقدمة البحث:

يعد مستوي الطموح الأكاديمي من أهم السمات الإيجابية في الشخصية، والتي تلعب دوراً محورياً في حياة الفرد والمجتمع، كما ان له اسهامات واضحة في كافة نواحي الحياة. (صبيرة، ٢٠١٨). فهو بمثابة الدافع الذاتي الداخلي الذي يوجه الفرد للوصول الي أهدافه، التي حددها في مختلف جوانب الحياة مع الحرص على مواجهة الصعوبات التي يمكن مواجهتها في سبيل تحقيق الهدف. (الأحيوات، ٢٠١٧)، كما يشير مستوي الطموح الي الهدف أو الرغبة الذي يسعى الفرد الي تحقيقه من خلال نشاط منظم وسلوك معين، ويعكس الطموح الأكاديمي رغبات الفرد الداخلية من اجل مستقبل مهني محدد؛ ولا يعتبر طموح الفرد مجرد رغبة يسعى لتحقيقها، بل هو متغير مهم ومؤثر على الأنشطة الفردية سواء في الوقت الحاضر أو المستقبل، حيث يصمم الفرد خطة للوصول الي الهدف المخطط له. (Alshebami & Alamri, 2020)

ونظراً لأهمية الطموح الأكاديمي فأجريت العديد من الدراسات حول هذا المفهوم وعلاقته ببعض المتغيرات فأشار الجبوري (٢٠١٣) في دراسته الي وجود علاقة وثيقة بين مستوي طموح الفرد وبين توافقه النفسي فكلما كان هناك تقارب بين طموح الفرد وبين قدراته وامكانياته كلما ساعده

* أستاذ الإرشاد النفسي المساعد بعمادة الدراسات المساندة - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية.

البريد الإلكتروني: enas3004@hotmail.com

ذلك على تحقيق أهدافه، اما إذا كان مستوي الطموح أعلي من طاقات الفرد وقدراته فإنه يصاب بنوع من الفشل، والإحباط أي لا بد من وجود توازن بين مستوي الطموح والقدرات العامة للفرد حتى لا يشعر بنوع من العجز. كما أكد مظلوم (٢٠١٠) في دراسته على الدور الذي يلعبه مستوي الطموح الأكاديمي في خفض الضغوط النفسية الناتجة عن احداث الحياة الضاغطة بسبب التحديات التي يواجهها الفرد والتي قد تتمثل في تحديات اقتصادية او اسرية او اجتماعية. ويعتبر مستوي الطموح الأكاديمي من المفاهيم وثيقة الصلة بالتفاؤل وحب الحياة والامل فالشخص الذي يتمتع بمستوي مرتفع من التفاؤل والامل وحب الحياة يرتفع لديه مستوي الطموح الأكاديمي، ويرجع ذلك الي النظرة الإيجابية للغد والمستوي التعليمي والمهني الأفضل الذي يسعى الفرد للوصول اليه. (الأحيوات، ٢٠١٧)، حيث أشار عبد الخالق (٢٠٢٠) الي وجود علاقة وثيقة الصلة بين حب الحياة والفاعلية الذاتية فالأشخاص الذين يتمتعون بارتفاع في مستوي حب الحياة ولديهم مستوي عالي من السعادة والطمأنينة النفسية، لديهم فاعلية ذات مرتفعة ويسعون الي تحقيق مستوي أفضل من الحياة الطيبة. كما تعد المرحلة الجامعية من اهم المراحل الدراسية التي تحدد مصير الفرد المهني وتخصصه في مجال العمل بعد التخرج وهذا ما اشارت اليه دراسة صبيرة (٢٠١٨) والتي هدف من خلالها الي التعرف على مستوي الطموح الأكاديمي لدي طلبة الجامعة وتوصلت نتائج الدراسة الي أهمية مستوي الطموح الأكاديمي لدي الطالب الجامعي، وتأثير متغيرات الشخصية الإيجابية مثل حب الحياة والتقدير الذاتي المرتفع والتفاؤل في تحقيق الصحة النفسية للطالب، وتدعيم قدرته على التميز والتفوق الأكاديمي.

مشكلة البحث:

يعد حب الحياة من المفاهيم الإيجابية في علم النفس والذي ساهم في شعور الفرد بالثقة بالنفس والرضا عن الحياة، والفاعلية الذاتية، فحب الحياة اتجاه إيجابي نحو الحياة بصفة عامة، ويشير الي رغبة الفرد في التعلق والاستمتاع بمختلف جوانب الحياة. (Abdel Khalek, 2013) و أكدت العديد من الدراسات على أهمية مفهوم حب الحياة خاصة لدي طلاب الجامعة حيث تبين من نتائج هذه الدراسات ان حب الحياة أحد الاتجاهات الأساسية في علم النفس المعاصر، وله علاقة وثيقة بمفهوم الرفاهية النفسية وطيب الحياة والابداع والانجاز الأكاديمي والصحة العقلية والاستقلال الشخصي (الايوب، وعبد الخالق، ٢٠١٢)، (عبد الخالق، وعبد الخالق، ٢٠٠٨)، (Abdel Khalek & Singh, 2019) ودراسة (كتلو، ٢٠١٥)، (Al-Arja, 2018). ويرتبط مفهوم حب الحياة بالعديد من المتغيرات النفسية مثل متغير الامن النفسي (حسن، ٢٠١٥) ومتغير التدين والرضا عن الحياة (كتلو، ٢٠١٥) ومتغير التفاؤل والدعم الاجتماعي (الايوب، وعبد الخالق، ٢٠١٢) ومما سبق يتضح لنا أهمية مفهوم حب الحياة وتأثيره علي توجه الفرد نحو مجالات الحياة المختلفة ورغبة الفرد في تحقيق مستوي مناسب من الرفاهية الذاتية والسعادة، فاذا تمتع الفرد بقدر من حب الحياة والرضا عنها ارتفع لديه مستوي التفاؤل والطموح الأكاديمي، وهذا ما أكدته دراسة (الاحيوات، ٢٠١٧) والتي اشارت نتائجها الي وجود علاقة ارتباطية وثيقة بين الرضا الحيائي وارتفاع مستوي الطموح الأكاديمي. وكما يشغل مفهوم حب الحياة اهتمام معظم الباحثين تم لقاء الضوء ايضاً على مفهوم مستوي الطموح الأكاديمي في كثير من البحوث والدراسات فأرتبط مفهوم الطموح بالعديد من المتغيرات مثل قلق المستقبل (القلي، ٢٠١٦)، (محمد، ٢٠١٧) والتفكير الإيجابي (خير واخرون، ٢٠١٩)، والفاعلية الذاتية (المصري، ٢٠١١)

ولهذا رأت الباحثة أهمية التطرق الي دراسة هذا الموضوع، ومن هنا فقد تمثلت مشكلة البحث في الحاجة الي تناول العلاقة بين حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من طالبات الجامعة.

أسئلة البحث:

- ١- ما العلاقة بين حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من طالبات جامعة الطائف؟
- ٢- ما مستوي حب الحياة لدي طالبات جامعة الطائف؟
- ٣- ما مستوي الطموح الأكاديمي لدي طالبات جامعة الطائف؟
- ٤- ما مدى الفروق في استجابات الطالبات حول مستوي حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي باختلاف (التخصص الدراسي)؟
- ٥- ما مدى الفروق في استجابات الطالبات حول مستوي حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي باختلاف (الفئة العمرية)؟

أهداف الدراسة:

يهدف البحث الحالي الي ما يلي:

- تحديد مستوي حب الحياة لدي طالبات جامعة الطائف.
- تحديد مستوي الطموح الأكاديمي لدي طالبات جامعة الطائف.
- الكشف عن طبيعة العلاقة بين حب الحياة والطموح الأكاديمي لدي طالبات جامعة الطائف.
- الكشف عن الفروق بين استجابة أفراد عينة الدراسة حول حب الحياة والطموح الأكاديمي تبعاً لمتغير (التخصص والفئة العمرية).

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي:

١. توجيه الضوء الي أهمية حب الحياة باعتباره من المفاهيم الإيجابية التي تؤثر على مدي رضا الفرد عن ذاته واستمتاعه بالرعاية النفسية ومستوي التحصيل والطموح الأكاديمي.
٢. تشجيع المؤسسات التعليمية لإعداد برامج وانشطة تربوية تهدف الي توعية الطلبة بأهمية حب الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات الإيجابية مثل السعادة والطموح ومستوي التدين
٣. توعية الطلبة بأهمية حب الحياة واهمية المحافظة عليه باعتباره إحدى القيم الإيجابية التي ترفع مستوي تقدير الذات لدي الطالبات وتساعدهم على ارتفاع مستوي طموحهم الأكاديمي.
٤. تزويد المكتبة العربية بإطار نظري عن مفهوم حب الحياة والطموح الأكاديمي وابعادهم.

محددات البحث:

تتمثل محددات البحث الحالي في التالي:

المحددات الموضوعية: معرفة مستوي حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي وطبيعة العلاقة بين المتغيرين.

المحددات المكانية: جامعة الطائف كلية الحاسبات وتقنية المعلومات وكلية الشريعة والانظمة.

المحددات البشرية: طالبات جامعة الطائف كلية الحاسبات وتقنية المعلومات وكلية الشريعة والانظمة.

المحددات الزمنية: الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ.

المحددات المنهجية: تم استخدام المنهج الوصفي.

مصطلحات البحث:

حب الحياة:

هو نظرة إيجابية لدى الفرد نحو جميع نواحي الحياة الخاصة والعامة.

التعريف الإجرائي لحب الحياة:

"حب الحياة هو اتجاه إيجابي لدى الفرد نحو حياته الخاصة بوجه عام".

(Abdel Khalek, 2007)

مستوي الطموح الأكاديمي:

الهدف الذي يضعه الفرد لذاته والذي يتفق مع قدراته وامكانياته وبناءه النفسي والقيمي مع السعي للوصول اليه، ومحاولة التغلب على العقبات التي تحول دون تحقيق الهدف.

التعريف الإجرائي لمستوي الطموح الأكاديمي:

"الهدف الممكن الذي يضعه الفرد لنفسه في مجال ما يتطلع إليه ويسعى لتحقيقه بالتغلب على ما يصادفه من عقبات ومشكلات تنتمي إلى هذا المجال ويتفق هذا الهدف والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها".

(أبوناية، ١٩٨٩)

الإطار النظري:

أولا/ حب الحياة:

يعرف حب الحياة بأنه موقف إيجابي تجاه الحياة بصفة عامة والتعلق السار بها وتقدير قيمة الحياة والتشبث بها. (Abdel Khalek, 2020) (Al-Arja, 2018)

ويرتبط مفهوم حب الحياة بالسعادة والامل والتفاؤل والصحة النفسية والرضا عن الحياة بينما يرتبط سلباً مع بعض المتغيرات السلبية مثل القلق والاكتئاب والعصابية وما الي ذلك. ويعتبر حب الحياة من أكثر المفاهيم ارتباطاً بالرفاهية الذاتية فهو أحد الابعاد الفرعية لهذا المفهوم. (Abdel Khalek, 2013)

ويعد الشعور بحب الحياة مقابل كره الحياة سلسلة متصلة ثنائية القطب وكل شخص له موقع معين علي هذه السلسلة، وقد تؤدي الدرجة العالية علي القطب الأخير اي كره الحياة الي سلوك مدمر للذات مثل الاقبال على

الانتحار، اما على الجانب الاخر قد يؤدي الدرجة المرتفعة في حب الحياة الي التوجه الإيجابي نحو الحياة والرضا عنها والاستمتاع بها وتقدير قيمتها. (Abdel Khalek, 2007)

وتشابه مفهوم حب الحياة مع العديد من المفاهيم مثل مفهوم السعادة ويمكن التمييز بينهم حيث يشير حب الحياة الي النظرة الإيجابية للحياة ومعرفة قيمتها، اما السعادة فهي مفهوم يشير الي الاستمتاع الفعلي بالحياة، وفي بعض الأحيان قد يتسق مفهوم حب الحياة والسعادة في شخص واحد، وفي بعض الحالات الأخرى قد يكون هناك تناقض بينهما.

ابعاد حب الحياة:

الاتجاه الإيجابي نحو الحياة: وهو النظرة الإيجابية للحياة بكل ما فيها من معاني، واشياء وأفراد تجعل الفرد يقبل عليها.

النتائج السعيدة لحب الحياة:

وهي العواقب الإيجابية التي يشعر بها الفرد بسبب اقباله على الحياة والاستمتاع بكل معانيها.

المعنى الهادف من الحياة:

هو إحساس الفرد بوجود معنى للحياة الرغبة في انجاز العديد من الأهداف التي يعيش من اجلها، والتي تزيد من الشعور بالأمل والتفاؤل. (Abdel Khalek,2007)

مستوي الطموح الأكاديمي:

يعد مستوي الطموح من الأبعاد الرئيسية في الشخصية، فهو أحد الموجهات لسلوك الفرد، بل الطاقة الدافعة لتحقيق الأهداف المرغوبة. (Boora, 2016) (عبد السادة والرحيم، ٢٠١٠)، بينما أشار (العنزي، ٢٠١٦؛ محمود، ٢٠١٨) الي الطموح الأكاديمي بأنه هدف يسعى الفرد لتحقيقه في جانب او أكثر من جوانب الحياة، يتحدد في ضوء الإطار المرجعي والثقافي للفرد ويتوقف تحقيقه على خبرات النجاح والفشل، والقدرات والامكانيات المتوفرة. كما أكد مظلوم (٢٠١٠) على مستوي الطموح الأكاديمي هو مقدار الجهد المبذول من اجل تحقيق مستوي علمي وأكاديمي يسعى الفرد للوصول اليه في المستقبل.

خصائص الشخص ذات الطموح الأكاديمي:

ويتصف الشخص الطموح بالنظرة الإيجابية للحياة، القدرة على التخطيط وتحديد الأهداف الواقعية والدقيقة والتمتع بالمتابعة والمثابرة وإنجاز المهام في اوقاتها وارتفاع مستوي المتطلبات وعدم الرضا بالقليل مع السعي الدائم لتحسين الوضع الحالي، ومحاولة تذليل الصعاب التي تعترض طريق التطور، والثقة بالنفس والتمتع بالتفكير العقلاني والحيادية، والاعتماد على الذات، والاستفادة من خبرات الاخرين. (الفقي، ٢٠١٣)، (الشرافي، ٢٠١٣)

أنواع الطموح:

الطموح الاجتماعي:

هو ذلك النمط الذي يشير الي فئة معينة او جماعة معينة داخل المجتمع الواحد وهنا تكون الأهداف جماعية، ويسعى فيها كل فرد الي تحقيق الهدف من خلال توزيع الأدوار

الطموح الفردي:

هو ذلك النمط من الطموح الذي يتعلق بفرد واحد فقط، ويختلف نوع الطموح بتطور مراحل النمو لدي الفرد، وباختلاف الاحتياجات، فالبعض قد يكون لديه طموح اقتصادي، والأخر طموح علمي، والثالث طموح سياسي ولا بد ان تتناسب هذه المستويات من الطموح مع إمكانيات الفرد وقدراته والإطار المرجعي الذي ينتسب اليه. (عبد الله، ٢٠١٥)

مستويات الطموح:

الطموح المتوازن: وفيه تتوازن قدرات الفرد وإمكانياته ومهاراته مع مستوي الطموح؛ حيث يعي الفرد جيداً نقاط القوة والضعف الموجودة في شخصيته، والتي بناء عليها يتم اختياره للطريق الصحيح.

الطموح الممل: وفيه يكون مستوي طموح الفرد أقل من قدراته وإمكانياته، وبالتالي يشعر بنوع من الفتور والملل مع الطموحات التي تشغل مستوي ادني من مهاراته.

الطموح المحبط: وفيه يكون مستوي طموح الفرد أعلي من قدراته وإمكانياته، وعندها يصاب بنوع من الإحباط والفشل، والعجز بسبب عدم التكافؤ بين بين ما يمتلكه الفرد، وبين ما تطمح اليه. (رمضان، سرحان، ٢٠١٦)

الدراسات السابقة:**المحور الأول / الدراسات التي تناولت حب الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات:**

قام عبد الخالق (٢٠٢٠) بدراسة هدفت الي دراسة العلاقة بين حب الحياة والحياة الطيبة والصحة النفسية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥١) طالب وطالبة من طلبة الجامعة، وطبق عليهم مقياس حب الحياة ومقياس الحياة الطيبة، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة موجبة ودالة بين حب الحياة والحياة الطيبة والصحة النفسية والفاعلية الذاتية.

وهدف دراسة (Dadfar et all, 2020) الي مقارنة مستوي حب الحياة لدي ثلاث عينات إيرانية، وتكونت عينة الدراسة من (٤٩٦) طالب من طلاب الجامعة من ذوي أصحاب مرض التصلب المتعدد ومن زوار العيادات النفسية الخاصة الخارجية ومن الطلاب ذات الامراض غير السريرية، وطبق عليهم مقياس حب الحياة، وتوصلت نتائج الدراسة الي أن حب الحياة لم يرتبط بالعمر، كما انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في مستوي حب الحياة تعزي الي الجنس.

كما هدفت دراسة (Abdel Khalek & Singh, 2019) الي استكشاف العلاقة بين حب الحياة والسعادة ومستوي التدين لدي عينة من طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٠) طالب وطالبة وطبق عليهم مقياس حب الحياة والسعادة، ومستوي التدين، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة دالة احصائيا بين حب الحياة والسعادة، كما وجدت فروق بين الذكور والاناث في مستوي حب الحياة لصالح عينة الاناث.

بينما هدفت دراسة (Al-Arja, 2018) الي التعرف على مستوي حب الحياة لدي عينة من الطلاب الفلسطينيين في محافظتي بيت لحم ونابلس، وتكونت عينة الدراسة من (٦٩٤) طالب من

مدارس الضفة الغربية، وطبق عليهم مقياس حب الحياة، وتصلت نتائج الدراسة الي وجود درجة حب الحياة بدرجة متوسطة، عدم وجود فروق دالة احصائياً في مستوى حب الحياة وفقاً للمتغيرات الاجتماعية مثل (المستوي التعليمي والجنس).

كما قام (Abdel Khalek. et all, 2016) بدراسة هدفت الي تقييم الخصائص السيكومترية لمقياس حب الحياة النسخة الفارسية، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٥) طالب وطالبة إيرانية كان متوسط أعمارهم (٢٣,٢) سنة، وطبق عليهم مقياس حب الحياة وتوصلت النتائج الي وجود اتجاه إيجابي نحو حب الحياة - بالإضافة الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى حب الحياة وبين الرضا عن الحياة والفاعلية الذاتية .

وقام جبر (٢٠١٥) بدراسة هدفت الي قياس اسلوب الحياة وأساليب الحب، والتعرف على إمكانية التنبؤ بأسلوب الحب من أساليب الحياة، وتكونت عينة الدراسة من (٩٤) طالب وطالبة وطبق عليهم مقياس اتجاهات الحب ومقياس أساليب الحياة، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود (١٣) اتجاه معامل ارتباط دال بالاتجاه الإيجابي للحب منهم (٣) للاكتفاء الذاتي و(١) للاستمتاع بالحياة، وخمسة للاجتماعي.

واجري عبد الخالق وعيد (٢٠١١) دراسة هدفت الي التعرف على موقع مقياس حب الحياة بين مفهومي الهناء الشخصي والدافعية، وتكونت عينة الدراسة من (٥١٦) طال وطالبة من جامعة الكويت وتراوحت أعمارهم ما بين (٣١-١٧) سنة وطبق عليهم مقياس حب الحياة والتفاؤل والسعادة، وتوصلت نتائج الدراسة الي انتماء مقياس حب الحياة الي مجال الحياة الطيبة او الهناء الشخصي.

وهدف دراسة (Abdel Khalek, 2007) الي استكشاف طبيعة بنية حب الحياة كمفهوم جديد في علم النفس الإيجابي وعلاقته بالرفاهية الذاتية، وتكونت عينة الدراسة من (٩٣) طالب وطالبة من طلاب جامعة الإسكندرية، وطبق عليهم مقياس حب الحياة، وتوصلت نتائج الدراسة الي مقياس حب الحياة تكون من ثلاث أبعاد أساسية وهم (الموقف الإيجابي تجاه الحياة، العواقب السعيدة، وبعد قيمة الحياة)، بالإضافة الي عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الجنسين في مستوى حب الحياة.

المحور الثاني / الدراسات التي تناولت مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات:

اجري صبيرة (٢٠١٨) دراسة هدفت الي التعرف على مستوى الطموح الأكاديمي لدي طلبة كلية التربية جامعة تشرين، وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالب وطالبة، وتم تطبيق مقياس مستوى الطموح الأكاديمي، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود مستوى عالي من الطموح، بالإضافة الي عدم وجود فروق دالة احصائياً تعزي الي متغير التخصص الدراسي.

وقام كل من رمضان وسرحان (٢٠١٦) بدراسة هدفت الي التعرف على مستوى الطموح الأكاديمي لدي طلبة جامعة كركوك وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة، وطبق عليهم مقياس مستوى الطموح الأكاديمي، وتوصلت نتائج الدراسة الي ان طلبة الجامعة لديهم مستوى مرتفع من الطموح الأكاديمي.

كما اجري العنزي (٢٠١٦) دراسة هدفت الي دراسة العلاقة بين أساليب التفكير ومستوي الطموح الأكاديمي ودورهما في التنبؤ بالتسويق الأكاديمي لدي طلاب الجامعة وتكونت عينة الدراسة

من (٢٦٤) طالبًا، وطبق عليهم مقياس مستوي الطموح الأكاديمي وأساليب التفكير وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود مستوي متوسط من الطموح الأكاديمي، وعدم وجود فروق في مستوي الطموح الأكاديمي تعزي الي التخصص الدراسي.

وقام كل من (Almomani &Theeb,2016) بدراسة هدفت الي تحديد مستوي الطموح وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة في ضوء بعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (٧٩٠) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من طلبة الجامعات الأردنية، وتوصلت نتائج الدراسة الي ارتفاع مستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة الطالبات، بالإضافة الي عدم وجود فروق بين عينة الطلبة في متغيرات الدراسة.

وأجرت الزهراني (٢٠١٤) دراسة هدفت الي التعرف على مستوي الطموح الأكاديمي وعلاقة بدرجة تقدير الذات لدي عينة من طالبات الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٠) طالبة متفوقة بكلية التربية وطبق عليهم مقياس مستوي الطموح الأكاديمي، وتوصلت نتائج الدراسة الي ان مستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة الدراسة كان مرتفعاً.

وقامت كل من عبد السادة والرحيم(٢٠١١) بدراسة هدفت الي قياس مستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من طلبة جامعة القادسية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة في كلية التربية، وطبق عليهم مقياس مستوي الطموح الأكاديمي، وتوصلت نتائج الدراسة الي تميز طلبة الجامعة بمستوي مرتفع من الطموح الأكاديمي.

وهدف دراسة المصري (٢٠١١) الي تناول العلاقة بين قلق المستقبل ومستوي الطموح الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٢٦) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الازهر بغزة، وطبق عليهم مقياس مستوي الطموح الأكاديمي وقلق المستقبل، وتوصلت نتائج الدراسة الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس مستوي الطموح الأكاديمي تعزي لمتغير التخصص الدراسي الكلية (علوم، أداب) لدي عينة الدراسة.

كما اجري مظلوم (٢٠١٠) دراسة هدفت الي التعرف على مستوي الطموح الأكاديمي وعلاقته بأحداث الحياة، والتعرف على مستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٣) طالب وطالبة من كلية التربية جامعة بابل، وطبق عليهم مقياس مستوي الطموح الأكاديمي، وتوصلت نتائج الدراسة الي انخفاض مستوي الطموح الأكاديمي.

كما اجري شبير(٢٠٠٥) دراسة هدفت الي التعرف على مستوي الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات لدي طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٥) طالبة وطالبة من طلبة الجامعة، وطبق عليهم مقياس الطموح الأكاديمي، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود مستوي مرتفع من الطموح لدي طلبة الجامعة الإسلامية، كما لا توجد فروق بين عينة الدراسة في مستوي الطموح تعزي لمتغير التخصص الدراسي.

التعليق على الدراسات السابقة:

بالنظر الي الدراسات السابقة يتضح انها تنوعت من حيث محاولاتها لدراسة طبيعة متغيرات البحث الحالي حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي حيث اختلفت هذه الدراسات من حيث الهدف فتناولت

بعض الدراسات العلاقة بين حب الحياة وبعض المتغيرات الإيجابية في الشخصية مثل متغير الحياة الطيبة والسعادة النفسية ومستوى التدين وأسلوب الحياة والهناء الشخصي مثل دراسة (عبد الخالق، ٢٠٢٠)، (جبر، ٢٠١٥)، (Abdel Khalek & Singh, 2019)، (عبد الخالق، ٢٠١١). بينما ركز البحث الحالي على دراسة العلاقة بين حب الحياة ومستوى الطموح الأكاديمي وهو أحد المتغيرات التربوية، ويعد هذا البحث هو أول بحث تناول في حدود علم الباحثة- تناول العلاقة بين حب الحياة باعتباره احد متغيرات الشخصية الإيجابية ومستوى الطموح الأكاديمي باعتباره احد المتغيرات التربوية. واتفق البحث الحالي مع معظم الدراسات في اختيار عينة البحث مثل دراسة (عبد الخالق، ٢٠٢٠)، (صبيرة، ٢٠١٨) (Dadfar et al, 2020) (فكانت العينات التي أجريت عليها الدراسات في المرحلة الجامعية بصفة عامة وبذلك اتفق البحث الحالي مع هذه الدراسات في اختيار عينة الدراسة. كما اتفق البحث الحالي مع معظم الدراسات في اختيار أدوات الدراسة حيث استخدمت معظم الدراسات السابقة مقياس حب الحياة من اعداد (عبد الخالق، ٢٠٠٧)، (عبد الخالق وعيد، ٢٠٠٨)، (عبد الخالق والايوب، ٢٠١٢)، (Abdel Khalek. et all, 2016) (شبير، ٢٠٠٥) كما استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في اختيار منهج الدراسة وفي تفسير ومناقشة النتائج.

فروض الدراسة:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين حب الحياة ومستوى الطموح الأكاديمي لدي طالبات جامعة الطائف.
- يوجد مستوي مرتفع لحب الحياة لدي طالبات جامعة الطائف.
- يوجد مستوى مرتفع للطموح الأكاديمي لدي طالبات جامعة الطائف.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات الطالبات حول مستوى حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي باختلاف (التخصص الدراسي).
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات الطالبات حول مستوى حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي باختلاف (الفئة العمرية).

إجراءات الدراسة:

أولاً: منهج البحث

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي وهو المنهج الذي يهدف الي وصف الظواهر وجمع المعلومات، والقيام بتبويبها، ومقارنتها، وتفسيرها من اجل إعطاء وصف رقمي يوضح حجم الظاهرة، واسبابها. (المحمودي، ٢٠١٩)

ثانياً: عينة البحث:

العينة الاستطلاعية: وهي عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، تم اختيار عينة عشوائية عددها (٥٠) طالبة من كلية الحاسبات وتقنية المعلومات، كلية الشريعة والانظمة في المستوي الجامعي الأول والثالث. وتم حساب الوقت المستغرق في الإجابة على أداة الدراسة تراوحت ما بين (١٥ - ٢٠) دقيقة.

عينة البحث الأساسية: وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٢١٤) طالبة من طالبات جامعة الطائف مقسمين الي (١١٤) طالبة من كلية الشريعة والانظمة، (١٠٠) طالبة من كلية الحاسبات وتقنية المعلومات من طالبات المستوي الأول، والثالث بالجامعة.

جدول (١) وصف عينة الدراسة تبعًا للتخصص الدراسي

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
كلية الشريعة والانظمة	١١٤	٥٣,٢٧%
كلية الحاسبات وتقنية المعلومات	١٠٠	٤٦,٧٣%
المجموع	٢١٤	١٠٠%

يتضح من الجدول (١) ان عينة البحث تكونت من (٢١٤) طالبة من طالبات جامعة الطائف مقسمين الي (١١٤) طالبة من كلية الشريعة والانظمة بنسبة (٥٣,٢٧%)، و(١٠٠) طالبة من كلية الحاسبات وتقنية المعلومات بنسبة (٤٦,٧٣%)، وهي عينة ممثلة لطالبات جامعة الطائف.

جدول (٢) وصف عينة الدراسة حسب الفئة العمرية

الفئة العمرية	التكرار	النسبة المئوية
(من ١٨-أقل من ٢٠)	١٥٥	٧٢,٤٢%
(من ٢٠-أقل من ٢٢)	٥٩	٢٧,٥٨%
المجموع	٢١٤	١٠٠%

يتضح من الجدول (٢) ان عينة البحث تكونت من (٢١٤) طالبة من طالبات جامعة الطائف مقسمين الي (١٥٥) طالبة ينتمون الي الفئة العمرية (من ١٨-أقل من ٢٠ سنة) بنسبة (٧٢,٤٢%)، و(٥٩) طالبة ينتمون الي الفئة العمرية (من ٢٠-أقل من ٢٢ سنة) بنسبة (٢٧,٥٨%)، وهي عينة ممثلة لطالبات جامعة الطائف.

ثالثا / أدوات الدراسة:

بعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والمقاييس الخاصة بمتغيرات البحث مثل دراسة (عبد الخالق ، النيال ، وعيد ، ٢٠١٠)، دراسة (عبد الخالق ، الايوب، ٢٠١٢) ودراسة (عبد الخالق ، ٢٠٢٠) حيث اعتمدت هذه الدراسات على مقياس حب الحياة الذي اعده احمد عبد الخالق في دراسته (٢٠٠٧) لذلك تم استخدام مقياس حب الحياة من اعداد احمد محمد عبد الخالق، (Abdel Khalek, 2007) (ترجمة الباحثة) حيث ترجم معد المقياس بحثه للغة الإنجليزية وقام بتطبيق المقياس على اكثر من عينة من طلبة الجامعة في بعض الدول العربية مثل (مصر ولبنان والكويت) وبعض الدول الأجنبية مثل الهند والولايات المتحدة الامريكية . فقامت الباحثة بترجمة عبارات مقياس حب الحياة إعداد أحمد عبد الخالق (٢٠٠٧)، كما اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات المتعلقة بمتغير مستوى الطموح الأكاديمي مثل دراسة (مظلوم ، ٢٠١٠) حيث اعد على حسين مظلوم مقياس مستوى الطموح الأكاديمي (٢٠١٠)، ودراسة (المصري، ٢٠١١) حيث اعتمدت على مقياس (أبو ناهية، ١٩٨٩)، دراسة (صبيرة، ٢٠١٨) والتي اعتمد

فيها على مقياس مستوى الطموح الأكاديمي (صلاح أبو ناهية، ١٩٨٩). حيث تمتع مقياس مستوى الطموح الأكاديمي بدرجة عالية من الصدق والثبات، كما انه طبق على عينة من طلبة الجامعة.

أولاً/ مقياس حب الحياة:

وصف مقياس حب الحياة: تكون المقياس من ثلاث أبعاد أساسية كالتالي:

بعد الاتجاه الإيجابي ويتكون من (٨) عبارات هي (١-٢-٤-٦-٧-١٢-١٥-١٦)

بعد السعادة الناتجة ويتكون من (٤) عبارات هي (٣-٥-٨-١٠).

بعد معني الحياة ويتكون من (٤) عبارات وهي (٩-١١-١٣-١٤).

وتتراوح الاستجابة على مقياس حب الحياة ما بين موافق بشدة (٥) الي غير موافق بشدة (١) وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (١٦-٨٠) درجة.

صدق المقياس:

الاتساق الداخلي للمقياس:

لحساب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل عبارة من عبارات المقياس وبين الدرجة الكلية للبعد ويوضح الجدول التالي قيم معاملات بيرسون.

جدول (٣) قيم معاملات ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للبعد لمقياس حب الحياة (ن=٥٠)

الاول	البعء	مستوي الدلالة						
١	٣	٠,٥٣٥**	٠,٠١	٠,٦٩٥**	٠,٠١	٩	٠,٦٧٧**	٠,٠١
٢	٥	٠,٦٩٤**	٠,٠١	٠,٧٨٦**	٠,٠١	١١	٠,٧٩٥**	٠,٠١
٤	٨	٠,٨٠٨**	٠,٠١	٠,٨٤٣**	٠,٠١	١٣	٠,٧٢٨**	٠,٠١
٦	١٠	٠,٧٢٥**	٠,٠١	٠,٧٩٩**	٠,٠١	١٤	٠,٦٣٦**	٠,٠١
٧		٠,٦٨٩**	٠,٠١					
١٢		٠,٨٢٤**	٠,٠١					
١٥		٠,٧٦٣**	٠,٠١					
١٦		٠,٦٩٠**	٠,٠١					

يتضح من الجدول (٣) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون لصدق المقياس تراوحت ما بين (٠,٥٣٥) و(٠,٨٣٤) وهي قيم عالية تؤكد صدق المقياس وصلاحيته لجمع بيانات الدراسة.

جدول (٤) يوضح قيم معاملات الارتباط لأبعاد المقياس (ن=٥٠)

البعء	عدد العبارات	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
الاتجاه الإيجابي	٨	٠,٩٤٩**	٠,٠١
السعادة الناتجة	٤	٠,٩٢٦**	٠,٠١
معني الحياة	٤	٠,٩١٢**	٠,٠١

يتضح من الجدول (٤) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون لصدق المقياس تراوحت ما بين (٠,٩١٢) و(٠,٩٤٩) وهي قيم عالية تؤكد مدي صلاحية المقياس.

الثبات: ١-معامل ألفا كرونباخ: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية عددها (٥٠) طالبة للتأكد من الثبات، وتم استخدام معامل ألفا كرونباخ.

جدول (٥) يوضح قيم معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات مقياس حب الحياة (ن=٥٠)

البعد	عدد العبارات	معامل الثبات
الاتجاه الإيجابي	٨	٠,٨٩٣
السعادة الناتجة	٤	٠,٨٦٧
معنى الحياة	٤	٠,٧٧٣
المجموع	١٨	٠,٩١٩

يتضح من جدول (٥) ان قيم معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات لأبعاد المقياس تراوحت ما بين (٠,٧٧٣) و(٠,٨٩٣)، بينما بلغ الثبات الكلي للمقياس (٠,٩١٩) مما يدل علي تمتع المقياس بثبات عالٍ يؤكد صلاحيته لجمع بيانات الدراسة.

٢-طريقة التجزئة النصفية: وذلك عن طريق تجزئة المقياس الي جزئين متكافئين، الفقرات الفردية مقابل الفقرات الزوجية، وتم حساب معامل الارتباط بينهما وحساب معامل الثبات والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) معاملات الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية لمقياس حب الحياة (ن=٥٠)

المقياس	معامل الارتباط	معامل الثبات
حب الحياة	٠,٨٥٧**	٠,٩٢١

يتضح من جدول (٦) ان معامل الارتباط بين درجات الفقرات الفردية والزوجية بلغ (٠,٨٥٧) كما بلغ معامل الثبات (٠,٩٢١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير الي ثبات المقياس

ثانيا/ مقياس مستوى الطموح الأكاديمي:

استخدمت الباحثة مقياس مستوي الطموح الأكاديمي من اعداد صلاح أبو ناهية (١٩٨٩)

وصف مقياس مستوي الطموح الأكاديمي (صلاح أبو ناهية): تكون المقياس من ستة أبعاد أساسية

العقبات الشخصية الاجتماعية تكون من (٨) عبارات (١,٧,١٣,١٩,٢٥,٣١,٣٧,٤٣).

العقبات الأسرية تكون من (٨) عبارات (٢,٨,١٤,٢٠,٢٦,٣٢,٣٨,٤٤).

العقبات المادية تكون من (٨) عبارات (٣,٩,١٥,٢١,٢٧,٣٣,٣٩,٤٥).

العقبات المستقبلية الأكاديمية تكون من (٨) عبارات (٤,١٠,١٦,٢٢,٢٨,٣٤,٤٠,٤٦).

العقبات المدرسية تكون من (٨) عبارات (٥,١١,١٧,٢٣,٢٩,٣٥,٤١,٤٧).

العبارات الدراسية تكون من (٨) عبارات (٤٨،٤٢،٣٦،٣٠،٢٤،١٨،١٢،٦).

وتتراوح الاستجابة على مقياس مستوى الطموح الأكاديمي ما بين عتبة لا يمكن التغلب عليها (١) الي ليست عتبة علي الاطلاق (٣)، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (١٤٤-٤٨) درجة.

صدق المقياس:

الاتساق الداخلي للمقياس: لحساب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل عبارة من عبارات المقياس وبين الدرجة الكلية للبعد كما في الجدول التالي:

جدول (٧) قيم معاملات ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للبعد لمقياس مستوى الطموح الأكاديمي (ن=٥٠)

البيد الاول	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	البيد الثاني	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	البيد الثالث	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
١	**٠,٢٤١	٠,٠١	٢	**٠,٣٤٤	٠,٠١	٣	**٠,١٣٥	٠,٠٥
٧	**٠,٢٨٨	٠,٠١	٨	**٠,٥٤٨	٠,٠١	٩	**٠,٢٤٣	٠,٠١
١٣	**٠,٢٠٥	٠,٠١	١٤	**٠,٤٣٣	٠,٠١	١٥	**٠,٤٣٧	٠,٠١
١٩	**٠,٤٦٧	٠,٠١	٢٠	**٠,٤٥٥	٠,٠١	٢١	**٠,٤١٢	٠,٠١
٢٥	**٠,٤٤٨	٠,٠١	٢٦	**٠,٤٦٨	٠,٠١	٢٧	**٠,٥٠٣	٠,٠١
٣١	**٠,٤٧٣	٠,٠١	٣٢	**٠,٥٠٥	٠,٠١	٣٣	**٠,٣٧٨	٠,٠١
٣٧	**٠,٣٧٤	٠,٠١	٣٨	**٠,٥٣٤	٠,٠١	٣٩	**٠,٦٢١	٠,٠١
٤٣	**٠,٤٥٢	٠,٠١	٤٤	**٠,٤٨٨	٠,٠١	٤٥	**٠,٥١٢	٠,٠١
البيد الرابع	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	البيد الخامس	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	البيد السادس	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
٤	**٠,١٦٦	٠,٠٥	٥	**٠,٢٢٦	٠,٠١	٦	**٠,٣٢٩	٠,٠١
١٠	**٠,٣٨٤	٠,٠١	١١	**٠,٢٥٤	٠,٠١	١٢	**٠,٤٢٢	٠,٠١
١٦	**٠,٣٢٠	٠,٠١	١٧	**٠,٢٩٨	٠,٠١	١٨	**٠,٤٥٦	٠,٠١
٢٢	**٠,٣٣٥	٠,٠١	٢٣	**٠,٦١٥	٠,٠١	٢٤	**٠,٥١٧	٠,٠١
٢٨	**٠,٥٢٥	٠,٠١	٢٩	**٠,٤٩٠	٠,٠١	٣٠	**٠,٣٥١	٠,٠١
٣٤	**٠,٢٠٠	٠,٠١	٣٥	**٠,٥٦٥	٠,٠١	٣٦	**٠,٤٨٥	٠,٠١
٤٠	**٠,٤٩٦	٠,٠١	٤١	**٠,٣٨١	٠,٠١	٤٢	**٠,٤٢١	٠,٠١
٤٦	**٠,٣٦٦	٠,٠١	٤٧	**٠,٣٣٦	٠,٠١	٤٨	**٠,٣٥٧	٠,٠١

يتضح من الجدول (٧) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون لصدق المقياس تراوحت ما بين (٠,١٣٥) و (٠,٦٢١) وهي قيم عالية تؤكد صدق المقياس وصلاحيته لجمع بيانات الدراسة.

جدول (٨) يوضح قيم معاملات الارتباط لأبعاد مقياس مستوى الطموح الأكاديمي (ن=٥٠)

البعد	عدد العبارات	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
العقبات الشخصية الاجتماعية	٨	٠,٧٤٦	٠,٠١
العقبات الأسرية	٨	٠,٨٣٦	٠,٠١
العقبات المادية	٨	٠,٧٤٨	٠,٠١
العقبات المستقبلية الأكاديمية	٨	٠,٧٥٧	٠,٠١
العقبات المدرسية	٨	٠,٨١٦	٠,٠١
العقبات الدراسية	٨	٠,٧٤٥	٠,٠١

يتضح من الجدول (٨) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون لصدق المقياس تراوحت ما بين (٠,٧٤٦) و(٠,٨٣٦) وهي قيم عالية تؤكد مدي صلاحية المقياس.

ثبات مقياس مستوى الطموح الأكاديمي:

١-معامل ألفا كرونباخ: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية عددها (٥٠) طالبة للتأكد من الثبات، وتم استخدام معامل ألفا كرونباخ

جدول (٩) يوضح قيم معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات مقياس مستوى الطموح الأكاديمي (ن=٥٠)

البعد	عدد العبارات	معامل الثبات
العقبات الشخصية الاجتماعية	٨	٠,٥٣٨
العقبات الأسرية	٨	٠,٦٨٢
العقبات المادية	٨	٠,٧١١
العقبات المستقبلية الأكاديمية	٨	٠,٥٥٧
العقبات المدرسية	٨	٠,٦٥١
العقبات الدراسية	٨	٠,٧٠٧
المجموع	٤٨	٠,٧٦١

يتضح من جدول (٩) ان قيم معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات لأبعاد المقياس تراوحت ما بين (٠,٥٣٨) و(٠,٧١١)، بينما بلغ الثبات الكلي للمقياس (٠,٧٦١) مما يدل علي تمتع المقياس بثبات عالٍ يؤكد صلاحيته لجمع بيانات الدراسة.

٢-طريقة التجزئة النصفية: وذلك عن طريق تجزئة المقياس الي جزئين متكافئين، الفقرات الفردية مقابل الفقرات الزوجية، وتم حساب معامل الارتباط بينهما وحساب معامل الثبات والجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية لمقياس حب الحياة (ن=٥٠)

المقياس	معامل الارتباط	معامل الثبات
مستوي الطموح الأكاديمي	٠,٧٣٦*	٠,٨٤٨

يتضح من جدول (١٠) ان معامل الارتباط بين درجات الفقرات الفردية والزوجية بلغ (٠,٧٣٦) كما بلغ معامل الثبات (٠,٨٤٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير الي ثبات المقياس

الأساليب الإحصائية المستخدمة: تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات، والنسب المئوية لوصف عينة البحث.
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب العلاقة بين متغيرات الدراسة.
- معامل الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية لحساب ثبات أداة البحث.
- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لترتيب فقرات المقياس.
- اختبار (T-Test) لتحديد الفروق بين مجموعتين مستقلتين

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

إجابة السؤال الأول: للإجابة على السؤال الأول ونصه " ما مستوي حب الحياة لدي طالبات جامعة الطائف؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً.

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على كل بعد من ابعاد مقياس حب الحياة وعلى المقياس الكلي (ن ٢١٤)

رقم البعد	اسم البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
١	الاتجاه الإيجابي	٤,١٠٣	٠,٦١٦	عالية	٣
٢	السعادة الناتجة	٤,١٤٨	٠,٦٧٤	عالية جدا	٢
٣	معني الحياة	٤,١٩٢	٠,٦٨٤	عالية جدا	١
	المتوسط العام	٤,١٤٨	٠,٦١٣	عالية جدا	

يتضح من الجدول (١١) ان المتوسطات الحسابية لأبعاد المقياس كانت متوسطة حيث تراوحت جميع المتوسطات الحسابية ما بين (٤,١٠٣-٤,١٩٢)، كما بلغ المتوسط العام لأبعاد حب الحياة (٤,١٤٨) وهو يدل علي وجود مستوي حب الحياة لدي الطالبات بدرجة عالية جداً.

إجابة السؤال الثاني: للإجابة على السؤال الثاني ونصه " ما مستوي الاستمتاع بالحياة لدي طالبات جامعة الطائف؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً.

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على كل بعد من ابعاد مقياس مستوي الطموح الأكاديمي وعلى المقياس الكلي (ن ٢١٤)

رقم البعد	اسم البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
١	العقبات الشخصية	١,٩٣٥	٠,٢٨٢	متوسطة	٤
٢	العقبات الأسرية	٢,٠٠٣	٠,٣٤٢	متوسطة	٣
٣	العقبات المادية	٢,١٦١	٠,٣٣٧	عالية	١
٤	العقبات المستقبلية	٢,٠٢٩	٠,٢٦٨	متوسطة	٢
٥	العقبات المدرسية	١,٨٧٧	٠,٣٠٩	متوسطة	٦
٦	العقبات الدراسية	١,٨٩٠	٠,٣٤٣	متوسطة	٥
	المتوسط العام	١,٩٨٣	٠,٢٤٣	متوسطة	

يتضح من الجدول (١٢) ان المتوسطات الحسابية لأبعاد المقياس كانت متوسطة في جميع الأبعاد ماعدا بعد (العقبات المادية) كانت عالية في جميع ابعاد المقياس، حيث تراوحت جميع المتوسطات الحسابية ما بين (١,٨٧٧-٢,١٦١)، كما بلغ المتوسط العام لأبعاد الطموح الأكاديمي (١,٩٨٣) وهو يدل علي وجود مستوي الطموح الأكاديمي لدي الطالبات بدرجة متوسطة.

إجابة السؤال الثالث: وللإجابة عن السؤال الثالث ونصه " هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين حب الحياة وبين متوي الطموح الأكاديمي لدي طالبات جامعة الطائف؟" وللإجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات ارتباط بيرسون كما في الجدول التالي:

جدول (١٣) معاملات ارتباط بيرسون لبيان العلاقة بين حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي لدي طالبات جامعة الطائف (ن=٢١٤)

متغيرات الدراسة		العقبات الشخصية	العقبات الاسرية	العقبات المادية	العقبات المستقبلية	العقبات المدرسية	العقبات الدراسية
حب الحياة	قيمة الارتباط	٠,١١٠	٠,٠٧٨	٠,١٠٢	٠,٠٣٠	٠,٠٤٨	-٠,٠٥٤
	الدلالة	٠,١٠٩	٠,٢٥٧	٠,١٣٧	٠,٦٦٢	٠,٤٨٩	٠,٤٣١

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة ارتباطية غير دالة احصائياً بين حب الحياة وجميع ابعاد مستوي الطموح الأكاديمي ما عدا البعد الأخير (العقبات الدراسية) فكانت هناك علاقة ارتباطية سالبة بينه وبين حب الحياة وبلغ قيمة الارتباط (٠,٠٥٤).

إجابة السؤال الرابع: وللإجابة على السؤال الرابع ونصه " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة افراد العينة حول حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي تعزي الي متغير التخصص الدراسي؟" وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لحساب الفروق في متغير التخصص الدراسي.

جدول (١٤) نتيجة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لتحديد الفروق بين استجابات افراد العينة حول حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي تبعاً لمتغير (التخصص الدراسي) (ن=٢١٤)

المحاور	التخصص الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
حب الحياة	كلية الشريعة والانظمة	١١٤	٤,١٥٩	٢١٢	٠,٣٩٢	٠,١٢٩
	كلية الحاسبات	١٠٠	٤,١٢٦			
مستوي الطموح الأكاديمي	كلية الشريعة والانظمة	١١٤	١,٩٥٠	٢١٢	٢,١٢٥	٠,٩٨٥
	كلية الحاسبات	١٠٠	٢,٠٢٠			

يتضح من الجدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين استجابات افراد العينة حول حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، حيث بلغت قيم مستوي الدلالة (٠,١٢٩)، (٠,٩٨٥)؛ وهي قيم أكبر من (٠,٠٥) وغير دالة احصائياً، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة طالبات كلية الشريعة والانظمة وطالبات كلية الحاسبات حول حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي.

إجابة السؤال الخامس: وللإجابة على السؤال الخامس ونصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة افراد العينة حول حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي تعزي الي متغير الفئة العمرية؟" وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لحساب الفروق في متغير الفئة العمرية.

جدول (١٥) نتيجة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لتحديد الفروق بين استجابات افراد العينة حول حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي تبعًا لمتغير (الفئة العمرية) (ن=٢١٤)

المحاور	الفئة العمرية	العدد	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
حب الحياة	من (١٨-اقل من ٢٠ سنة)	١٥٥	٤,٠٧٢	٢١٢	٢,٨١٦	٠,٣٣٥ غير دالة
	من (٢٠-اقل من ٢٢ سنة)	٥٩	٤,٣٣٢			
مستوي الطموح الأكاديمي	من (١٨-اقل من ٢٠ سنة)	١٥٥	١,٩٨٩	٢١٢	٠,٥٩٨	٠,٢٠٨ غير دالة
	من (٢٠-اقل من ٢٢ سنة)	٥٩	١,٩٦٦			

يتضح من الجدول (١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين استجابات افراد العينة حول حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي تبعًا لمتغير الفئة العمرية، حيث بلغت قيم مستوي الدلالة (٠,٣٣٥)، (٠,٢٠٨)؛ وهي قيم أكبر من (٠,٠٥) وغير دالة إحصائيًا، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة طالبات كلية الأنظمة والشريعة وبين وطالبات كلية الحاسبات حول حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي.

مناقشة نتائج البحث: أظهرت نتائج الدراسة وجود مستوي مرتفع من حب الحياة لدي عينة الدراسة، وبذلك تحقق الفرض الأول من الدراسة وقد يرجع ذلك الي جودة الحياة في المجتمع السعودي ، حيث توفر العديد من الخدمات والامكانيات، الي جانب النظرة المتفائلة لدي الطالبات في هذا السن ،والاقبال علي الحياة ،والرغبة في وضع اهداف والسعي لتحقيقها ، والظروف الاجتماعية المناسبة والاستقرار النفسي والتسهيلات التي تيسر حياة الطالبة بالإضافة الي عدم وقوع أي التزامات على عاتق الطالبات في هذه المرحلة الجامعية وتفرغهن للدراسة وتحقيق طموحاتهن وتحقيق ذواتهن وهذا ما يتيح لهن الفرصة للشعور بحب حياتهن والشعور بالسعادة واشباع رغباتهن. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عبد الخالق، ٢٠١١) (عبد الخالق واخرون، ٢٠١٠) حيث كانت مستويات حب الحياة مرتفعة لدي عينة الدراسة. بينما اختلف البحث الحالي مع دراسة (Al-Arja,2018) والتي توصلت نتائجها الي وجود مستوي متوسط من حب الحياة.

كما تبين من نتائج الدراسة وجود مستوي متوسط من الطموح الأكاديمي، وبذلك لم يتحقق الفرض الثاني من الدراسة والذي نص على وجود درجة مرتفعة من مستوى الطموح الأكاديمي وقد يرجع السبب في ذلك الي ان الطالبات في هذه المرحلة يجب ان يكون لديهم مستوي من الطموح يتناسب مع مرحلة نموهم الجامعية من اجل استكمال المتطلبات الدراسية، وتحقيق الهدف الذي سعت اليه الطالبات منذ سنوات، والذي يحتاج الي نوع من المثابرة والجدية في العمل، والتخطيط الشخصي، ولكن قد تواجه بعض الطالبات نوع من العقبات الاسرية (مثل الخلافات الاسرية) او المادية (الازمات الاقتصادية) او الاكاديمية (مثل ازدحام القاعة الدراسية او عدم توفر الأدوات اللازمة للدراسة) والتي قد تضعف من عزيمة الطالبات وتحد من اصرارهم على الاجتهاد والمنافسة وهذه نتيجة طبيعية حيث ان

العقبات بمختلف أنواعها تؤثر علي مستوي الطموح الاكاديمي للفرد ،وتحد من عزيمته. واتفق البحث الحالي مع دراسة (العنزي،٢٠١٦) حيث كان مستوي الطموح الأكاديمي متوسط، لدي طلاب الجامعة، بينما اختلف مع دراسة (عبد السادة والرحيم ،٢٠١١)، (الزهراني،٢٠١٦)، (شبير،٢٠٠٥)، ودراسة (رمضان وسرحان ،٢٠١٦) و(صبيرة،٢٠١٨) حيث توصلت جميع الدراسات الي ارتفاع مستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة الدراسة. كما اختلف البحث الحالي مع دراسة (المظلوم ،٢٠١٠) والتي توصلت نتائجها الي انخفاض في مستوي الطموح الأكاديمي.

كما توصلت نتائج الدراسة الي عدم وجود علاقة دالة بين حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي وبذلك لم يتحقق الفرض الثالث وقد يعزي ذلك الي ان مقياس حب الحياة المطبق على عينة الطالبات كان يقيس مدي العقبات التي تواجه الطالبات في سبيل تحقيق الطموح الأكاديمي (المصري،٢٠١١) مثل العقبات الشخصية والاجتماعية (زيادة عدد افراد الاسرة او كثرة المشاكل الخاصة مثل عدم توفر الجو الاسري الهادئ أثناء الدراسة) او العقبات المادية مثل (عدم وجود الموارد المالية الكافية او كثرة الديون العائلية) أو العقبات الدراسية مثل(عدم قدرة المدرسين علي الانتهاء من المقرر لقصر الوقت) ،وهذا بالطبع يؤثر علي مستوي الطموح الأكاديمي للطالبات وعلي شعورهم بالحاجة الي الإنجاز والرغبة في تحقيق الهدف وهذا يؤكد عدم وجود علاقة دالة بين حب الحياة وبين مستوي الطموح الأكاديمي ،وهذا يتفق مع دراسة (مظلوم ،٢٠١٠) حيث وجود علاقة غير دالة بين الضغوط الحياتية وبين مستوي الطموح الأكاديمي أي كلما تعرض الفرد الي صعوبات او احداث مؤلمة كلما انخفض الرغبة في تحقيق التطلعات ، والطموحات ، كما كانت هناك علاقة سالبة بين حب الحياة وبين العقبات الدراسية ويمكن تفسير ذلك الي ان العقبات الدراسية مثل عدم القدرة علي استيعاب بعض المقررات او ازدياد القاعات الدراسية بالأعداد الكبيرة من الطالبات قد يؤثر علي المستوي الاستيعابي للطالبة ويجعلها تشعر بنوع من العجز والفشل والذي بدوره يؤثر علي شعور الطالبة بحب الحياة والتفائل والرغبة في التحصيل الاكاديمي وهذا ما أكدته دراسة (مظلوم ،٢٠١٠) حيث ان الأعباء والضغوط الدراسية تؤثر علي مستوي الطموح الاكاديمي للطالبة.

وتبين من نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطالبات حول حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي تبعا لمتغير التخصص الدراسي وبذلك تحقق الفرض الرابع وقد يرجع ذلك الي أن الطالبات كانت في أعمار متقاربة، وبالتالي اتفقت ميولهم ومستوي طموحاتهم، ورغباتهم من اجل تحقيق هدف واحد وهو النجاح والتفوق، وبناء مستقبل جيد، ومحاولة تجنب الفشل وتحقيق التميز ، واتفق البحث الحالي مع العديد من الدراسات مثل دراسة (شبير،٢٠٠٥)، ودراسة(العنزي،٢٠١٦)، (المصري،٢٠١١)، (صبيرة،٢٠١٨) (Almomani & Theeb,2016)

واخيرًا توصلت نتائج الدراسة الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطالبات حول حب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي تبعا لمتغير الفئة العمرية، وبذلك تحقق الفرض الخامس من الدراسة وقد يرجع ذلك الي أن الإحساس بحب الحياة ومستوي الطموح الأكاديمي متغيرات لا ترتبط بأعمار معينة او مستويات دراسية معينة وهذا ما أشار اليه (عبد الخالق،٢٠٠٧) في دراسته ان حب الحياة هو اتجاه إيجابي لدي الفرد نحو حياته الخاصة بوجه عام، كما اشارت العديد من الدراسات ان مستوي الطموح الأكاديمي لدي طالبات الجامعة هو نفسه عند جميع الطالبات ويرجع ذلك الي تشابه نفس الظروف الاكاديمية والعوامل الجامعية المؤثرة علي طالبات الجامعة ، بالإضافة الي تبنيهم نفس الأهداف والطموحات والاهتمامات في هذه المرحلة وهذا ما أكدته دراسة (أمينة وريمة،٢٠١٧).

التوصيات:

- إعداد دورات وورش عمل للطالبات لتوعيتهم بأهمية مستوى الطموح الأكاديمي في توجيه سلوكياتهم وزيادة مستوى الدافعية والانجاز لديهم.
- إثراء المناهج الدراسية في المراحل المختلفة بموضوعات تسهم في رفع مستوى حب الحياة والطموح الأكاديمي لدى الطالبات في المستقبل.

أبحاث مقترحة:

- فاعلية برنامج ارشادي لتنمية حب الحياة وابعاده لدي طالبات الجامعة.
- فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الطموح الأكاديمي وابعاده لدي طالبات الجامعة.
- مستوى حب الحياة وعلاقته بالاستمتاع بالحياة لدي طالبات الجامعة

مراجع البحث:

المراجع العربية:

- أبو ناهية، صلاح الدين (١٩٨٩). الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بمستوى الطموح الأكاديمي لدى الأبناء في الاسرة الفلسطينية بقطاع غزة. مجلة الدراسات التربوية، ٤(١٩)، ٥٦-٨٢.
- الأحيوات، إيمان سليمان (٢٠١٧). الرضا الحياتي وعلاقته بمستوي الطموح وقلق المستقبل لدي أمهات طلة غرف المصادر في مدينة العقبة. رسالة ماجستير: الأردن، جامعة مؤتة.
- جبر، لؤي خزل (٢٠١٥). أساليب الحياة وأساليب الحب: دراسة ارتباطية. مجلة القادسية للعلوم الإنسانية. جامعة القادسية، ١٨(٣)، ٤٧٣-٥١٧.
- الجبوري، محمد عبد الهادي (٢٠١٣). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوي الطموح الأكاديمي والاتجاه للاندماج الاجتماعي لطلبة التعليم المفتوح - الاكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك نموذجًا. رسالة دكتوراه في علم النفس. الأكاديمية العربية المفتوحة. الدنمارك.
- حسن، مروة محمد (٢٠١٥). الأمن النفسي وعلاقته بحب الحياة لدي عينة من طلاب كلية التربية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٥(٨٨)، ٣٥٣-٣٨٩.
- خير، منى، بوشعالة، سارة، زرفاوي، يسري (٢٠١٩). التفكير الإيجابي وعلاقته بالطموح الأكاديمي لدي طلبة جامعة مسيلة. مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس، جامعة بوضياف، المسيلة.
- رمضان، هادي صالح، سرحان، جنان قحطان (٢٠١٦). الحاجات الارشادية والطموح الأكاديمي لدي طلبة الجامعة الساكنين وغير الساكنين في الأقسام الداخلية، مجلة الأستاذ ٢(٢١٨)، ٢٣٣-٢٥٤.
- الزهراني، زينب عيدان رافع (٢٠١٤). مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدي الطالبات المتفوقات تحصيليًا بجامعة الباحة. رسالة ماجستير. جامعة الباحة.

شبير، توفيق محمد توفيق (٢٠٠٥). دراسة لمستوي الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدي طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. رسالة ماجستير، جامعة غزة.

الشرافي، ماهر موسي (٢٠١٣). الانهاك النفسي وعلاقته بكل من قلق المستقبل ومستوي الطموح لدي العاملين في الانفاق. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية بغزة.

صبيرة، فؤاد (٢٠١٨). مستوي الطموح الأكاديمي لدي طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات: دراسة ميدانية في كلية التربية بجامعة تشرين. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، ٤٠، (٤)، ٣١-٣٢.

عبد الله، بثينة (٢٠١٥). مستوي الطموح الأكاديمي وعلاقته بالتوافق المهني: دراسة ميدانية لدي عينة من أساتذة جامعة محمد خيضر. مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس. سكرة.

عبد الخالق، أحمد محمد، عيد، غادة خالد (٢٠١١). حب الحياة وارتباطه بالهناء الشخصي واستقلاله عن الدافعية. مجلة العلوم الاجتماعية. الكويت، ٣٩، (٢)، ١٥-٣٦.

عبد الخالق، أحمد محمد، عيد، غادة خالد (٢٠٠٨). حب الحياة ومدى استقلالته أو ارتباطه بمتغيرات الهناء الشخصي أو الحياة الطيبة. مجلة الدراسات النفسية. رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية (رأتم)، ١٨، (٤)، ٥٨٧-٦٠٠.

عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠٢٠). حب الحياة وعلاقته بالحياة الطيبة والفاعلية الذاتية والشخصية. المجلة المصرية للدارسات النفسية، ٣٠، (١٠٩)، ١٠-٢٠.

عبد الخالق، أحمد محمد، النبال، مایسة أحمد، عيد، غادة خالد (٢٠١٠). حب الحياة لدي عینتین من طلاب الجامعة الكويتيين واللبنانيين: دراسة في علم النفس الإيجابي. مجلة حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية، الكويت، ٣١، (٣٢١)، ٨-١٢٦.

عبد الخالق، أحمد محمد، الأيوب، حصة طارق (٢٠١٢). التفاؤل وحب الحياة والدعم الاجتماعي وعلاقتها بالصحة النفسية والجسمية لدي المسنين. مجلة الدراسات النفسية. رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية (رأتم)، ٢٢، (٣)، ٤٢٣-٤٣٨.

عبد السادة، صفاء وديع، الرحيم، زينة علي صالح (٢٠١١). مستوي الطموح الأكاديمي لدي طلبة جامعة القادسية. مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، جامعة القادسية، ١٤، (٣)، ٣٠٧-٣٢٤.

العنزي، عبد الله عبد الهادي (٢٠١٦). أساليب التفكير ومستوي الطموح الأكاديمي ودورهما في التنبؤ بالتسويق الأكاديمي لدي طلاب الجامعة. المجلة التربوية الدولية المتخصصة ٥، (٨)، ٩٦-١٣٤.

الفقي، امال إبراهيم (٢٠١٣). التنظيم الذاتي وعلاقته بمستوي الطموح وقلق المستقبل لدي طلاب الثانوية العامة. مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، ٣٨، (٢)، ١١-٥٦.

القلبي، محمد السيد (٢٠١٦). قلق المستقبل وعلاقته بمستوي الطموح الأكاديمي لدي طلاب الجامعة. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ١٤، ٣١٣-٣٥٣.

- كتلو، كامل حسن (٢٠١٥). السعادة وعلاقتها بكل من التدين والرضا عن الحياة لدي عينة من الطلاب الجامعيين المتزوجين. مجلة العلوم التربوية: الأردن، ٤٢(٢)، ٦٦١-٦٧٩.
- محمد، حسنية محمد آدم (٢٠١٧). قلق المستقبل وعلاقته بمستوي الطموح الأكاديمي لدي طلبة الجامعة في قسم الإرشاد وعلم النفس وقسم الدراسات الإسلامية. المجلة الليبية العالمية ع ٣٤٤، ١-٢٥.
- محمود، هبة سامي (٢٠١٨). التدفق النفسي وعلاقته بمستوي الطموح لدي عينة من طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، ٢٤(١)، ١٠٤-٢٢٧.
- المحمودي، سرحان علي (٢٠١٩). مناهج البحث العلمي. ط٣. صنعاء: دار الكتب.
- المصري، نيفين عبد الرحمن (٢٠١١). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة. رسالة ماجستير. غزة.
- مظلوم، علي حسين (٢٠١٠). مستوي الطموح الأكاديمي وعلاقته بحوادث الحياة الضاغطة لدي طلبة الجامعة. مجلة جامعة بابل - العلوم الإنسانية، ١٨(١)، ٢٣٦-٢٤٨.

المراجع الأجنبية

- Al-Arja, N. (2018). Love of Life among Palestinian students in the West Bank and its relationship with selected variables. *Psycho-Educational Research Reviews*, 30-38.
- Abdel-Khalek, A. M., & Singh, A. P. (2019). Love of life, happiness, and religiosity in Indian college students. *Mental Health, Religion & Culture*, 22(8), 769-778.
- Alshebami, A. S., & Alamri, M. M. (2020). The Role of Emotional Intelligence in Enhancing the Ambition Level of the Students: Mediating Role of Students' Commitment to University. *J. Talent Dev. Excell*, 12, 2275-2287.
- Abdel-Khalek, A. M. (2007). Love of life as a new construct in the well-being domain. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 35(1), 125-134.
- Abdel-khalek, A. M., & El Nayal, M. A. (2018). Love of life in nine developed and underdeveloped countries. *Bau journal-health and wellbeing*, 1(3), 57.
- Abdel-Khalek, A. M. (2013). Love of life and its association with personality dimensions in college students. *The happiness compass: Theories, actions and perspectives for well-being*, 53-65.
- Almomani, F. A., & Theeb, A. (2016). The Ambition Level and its Relation with Perceived Self-Efficacy in Light of Certain Variables among a Sample of Jordanian Universities Students. *International Journal of Asian Social Science*, 6(12), 683-697.

-
- Boora, R. (2016). Neuroticism of cricket players in relation to their sports achievement. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 3(1), 179-182.
- Dadfar, M., Moghaddasi, M., Mohebi, N., Mohaghegh, F., & Eslami, M. (2018). Relationship between love of life and happiness in Iranian patients with multiple sclerosis. *Multiple sclerosis and related disorders*, 26, 252.
- Dadfar, M., Eslami, M., Mohaghegh, F., Lester, D., & Abdel-Khalek, A. M. (2020). Love of life in Iranian clinical and non-clinical groups. *The Mankind Quarterly*, 61(1).
- Vahid, M. K. A., Dadfar, M., Abdel-Khalek, A. M., & Lester, D. (2016). Psychometric properties of the persian version of the love of life scale. *Psychological Reports*, 119(2), 505-515.

Love of life and its relationship to the level of academic ambition of a sample of female students from Taif University in the kingdom of Saudi Arabia**Enas Mohamed Soliman Ali Mansour**

Taif University

Abstract:

The current research aims to identify the relationship between love of life and the level of academic ambition of a sample of students from Taif University, and to know the differences between the response of the study sample about level of love of life and academic ambition depending on to the variable (academic specialization, age group). The sample of the study consisted of (214) female students divided into (114) female students from the college of Sharia and Regulation, (100) female students from the college of Computers and Information Technology. and the love of life scale and the level of academic ambition were applied to them, and the results of the study reached a high level of a love of life and a medium level of academic ambition, in addition to the existence of a statistically non-significant relationship between the love of life and all dimensions of the level of academic ambition except for one dimension which is after(academic obstacles), so there was a negative relationship between it and the love of live ,and there are no statistically significant differences between the students responses about love of life and the level of academic ambition, they are attributed to a variable (academic specialization or age group variable)

KeyWords: Love of life, the level of academic ambition, University students.