إطار مستقبلى لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية؛ فى ضوء نموذج التحليل الرباعى" سوات SWOT"

د.عزة شديد محمد عبدالله*

المستخلص

هدف البحث الحالي الى اقتراح اطار مستقبلى لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة* فى التربية ؛ فى ضوء نموذج التحليل الرباعى" سوات"SWOT "
Strengths , Weaknesses, Opportunities, Threats Analysis""
بكليه التربيه - جامعه الاسكندريه، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلى لتحليل برنامج اعداد المعلم , ووضعت فى ضوء نتائج التحليل خطه استراتيجية لتطويره ، بهدف رصد الواقع وتحديد نقاط القوه والضعف في البيئه الداخليه للبرنامج ؛ وكذا تحليل البيئه الخارجيه للبرنامج نفسه ورصد الفرص والتهديدات، ومن ثم اعدت (٥) استبانات ,واستمارات مقابلة لتعرف آراء مجموعة البحث حول البيئتين: الداخلية ، والخارجية لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية، وقد طبقت أدوات البحث على مجموعة البحث الممثلة فى : بعض أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الاسكندرية ، وبعض من الطلاب معلمى العلوم المقيدين فى الدبلوم العامة فى التربية للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠١٩ ، ووبعض موجهى مادة العلوم بالتعليم العام على طلاب الدبلوم ، ووبعض خريجى برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العام فى التربية ،وتم وضع الاطار المقترح للخطه الاستراتيجيه لتطوير برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة بكليه التربيه جامعه الاسكندريه ، انتهاء بمجموعة من التوصيات والبحوث المقترحه في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج .

الكلمات المفتاحية : إعداد المعلم – التخطيط الاستراتيجى – الدبلوم العامة فى التربية – التحليل الرباعى سوات

مقدمة

يشهد العالم أجمع مجموعة من التغيرات العالمية؛ مثل ثورة الاتصالات والمعلومات ،والانفجار المعرفى، والتى أدت جميعها إلى محاولة تطوير التعليم ، لمواكبة مثل هذه التغيرات.

وشهد كذلك تطورات هائلة فى كافة مجالات الحياة كافة ؛ فلا يمر يوم دون جديد فى الحياة يؤثر على مجالاتها كافة ؛ مما يعنى الحاجة الى خبرات ، ومهارات ، وطرائق جديدة تواكب كل مجال ، وبخاصة المجال التربوى.

---

*الدبلوم العامة فى التربية تم استخدمها كما ورد بالائحة الخاصة ببرنامج الدراسات العليا بالكلية

*استاذ مساعد المناهج وطرائق تدريس العلوم كلية التربية – جامعة الإسكندرية
البريد الإلكتروني :drazzashedeed2@gmail.com

ويعد مقياس تقدم أى أمة فى العصر الحالى "عصر التفكير، والإبداع "مرهونا بإعداد معلميها؛ فالمعلم ركيزة اساسية فى العملية التعليمية ، يبث الروح فى مكوناتها وأبعادها (البعد المعرفى- البعد السلوكى – البعد البيئى) ، موظفا – فى ضوء خبراته- كل بعد بالشكل الذى يحقق الأهداف التعليمية المنشودة ؛ لذلك يحظى إعداد المعلم بعناية كبيرة من قبل القائمين على العملية التعليمية فى بلدان العالم جميعها . (طعيمة ،١٩٩٩، ص.١٩٩)

وصارت عملية تقويم برامج كليات التربية أمرًا ضروريًا فى المجتمعات المعاصرة؛ فيعنى – فى ضوء ماتواجهه تلك البرامج من تحديات داخلية ,وخارجية – باعادة النظر فى تلك البرامج ؛ لتواكب المستحدثات العلمية ، والتكنولوجية ؛ فى ضوء خطة استراتيجية محكمة .

وإن كان تطوير العملية التعليمية مقصدا لمواكبة التحديات والتغيرات ؛ فتطوير برامج إعداد المعلم وبخاصة فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين غاية رئيسية وركيزة لاغنى عنها فى الاطلاع بمهمة التطوير .

و تواجه مؤسسات التعليم العالى فى المجتمعات العربية ضغوطًا كبيرة ناشئة عن الفجوة بين المهارات التى تكسبها خريجيها ، والمهارات المتطلبة على أرض الواقع فى سوق العمل.

إن التغيرات والتحولات المتسارعة التى يشهدها العالم اليوم فى مختلف المجالات ، أدت – دون شك - إلى تغيرات فى مجال التربية بجوانبه كافة ، ومنها المعلم ودوره الذى تحول من التعليم إلى المرشد ، والموجه، والميسر للعملية التعليمية ،المقوم لنتائج التعلم ، والمصوب لأخطاء تلاميذه.

ويعد المعلم أحد الأبعاد الأساسية فى العملية التعليمية؛ لما له – وإن تعددت عناصر العملية التعليمية – من دور جوهرى لا غنى عنه فى العملية التعليمية ، فهو الذى يعطى لكل عنصر من عناصر العملية التعليمية دوره ، مساعدا إياها فى تحقيق دورها المنشود؛ مما يعنى ضرورة تطوير تلك البرامج القائمة على إعداده؛ ليضطلع بما يستجد من أدوار ، ومهام موكلة اليه. (حسين،٢٠٠٦، ص.٢٢٨).

وتتزايد أهمية المعلم فى ضوء مازيد من مهام وأدوار يضطلع بها، فقد صار مرشدًا لمصادر المعرفة، ومنسقا لعمليات التعليم، وموجهًا للمتعلم بما يتناسب مع قدراته وميوله، ومقومًا نتائج تعلمه .(السنبل،٢٠٠٤، ص.٤٢٢).

إن التربية هى الأداة التى تبنى الإنسان القادر على التعامل مع كل مايحيط به من تغيير فى مناحى الحياة كافة ؛ فتعد معلما يمثل حجر الزاوية فى العملية التعليمية من جهة ، ويمثل كذلك ركنا رصينا فى عملية التغيير والتطوير .

وبالنظر إلى برامج إعداد المعلمين فى الوطن العربى يتضح لنا أنه رغم التأكيد على تأهيل معلم المستقبل فى الجوانب ، الأكاديمية، والمهنية ، والثقافة الشخصية،إلا أن كثيرا من هذه الجوانب يغيب فى الممارسة التعليمية؛ فضلا عن غياب التنسيق بين المتخصصين الأكاديمين ، والمهنيين ، والتربويين ؛ مما يجعل برامج الإعداد مجموعة من المواد الدراسية المنفصلة التى لاينحاز الطالب لتعلمها ، ويكتفى باجتيازها فحسب. (كنعان،٢٠٠٩، ص.١٨).

ونظرًا للدور المهم الذى يضطلع به معلم العلوم ؛ فكان لزامًا على مؤسسات إعداد المعلم (كليات التربية) أن تواكب التطورات ، والتغيرات الحادثة فى المجتمع، ومحاولة تطوير سياستها ورؤاها وبرامجها التدريبية بما يتناسب مع ما تتطلبه التغيرات الحادثة بالمجتمع.

يعتبر المعلم هو الركيزة الأساسية فى إعداد وتنشئة الأجيال المختلفة، وتحقق أهداف التى تتطلع إليها الدول المختلفة، لذلك فإن إعداد المعلم يلقى اهتمامًا واسعًا على الصعيدين العالمى والمحلى (الزهرانى،٢٠١٩، ص.١).

وتؤكد بلاندفورد (Blandford, 2000,p.42) على أهمية الاهتمام بتطوير برامج إعداد المعلم، لكى تتمشى مع متطلبات القرن الحادى والعشرين وضرورة التركيز على جوانب الإعداد المختلفة الأكاديمية والمهنية الثقافية.

وهناك عديد من المؤتمرات ، والندوات ، والدراسات التى عنيت بإعداد المعلم على المستويين : العربى ، والدولى ، والتى أكدت - من ضمن توصياتها- ضرورة العناية بإعداد المعلم وبخاصة إعداد معلم العلوم ؛ لما له من دور فى ظل التقدم العلمى، والمعرفى ، والاتصالى، وتطوير برنامج إعداده من آن لآخر؛ ليتماشى مع ما يتطلبه كل عصر من التقدم.

وعقدت ندوات ، وأقيمت مؤتمرات بدءا من عام ١٩٥٧م وحتى الان ؛ ففى عام (١٩٥٧) نظمت جامعة الدول العربية حلقة عن إعداد المعلم في بيروت ، وفى عام (١٩٦٤) عقد المؤتمر الثاني لوزراء المعارف والتربية لإاعداد المعلم العربى فى بغداد ، وفى عام(١٩٧٢) عقد مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي بالقاهرة ونظمته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، وفي عام(١٩٨٤) نظم مكتب التربية العربي لدول الخليج، ندوة إعداد المعلم بدول الخليج عقد فى قطر، وفي عام (١٩٩٥) عقد المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه نظمه المركز القومي للبحوث التربوية بالقاهرة ، وفي عام (١٩٩٩) عقدت ندوة المعلم في دولة الإمارات بعنوان "تحديات الواقع، ورؤى المستقبل" ،وفي عام (٢٠٠٤) عقد المؤتمر الدولي الثالث نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل، بسلطنة عمان ونظمته كلية التربية بجامعة السلطان قابوس ، وعقد فى العام نفسه - المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس بالقاهرة بعنوان" تكوين المعلم" . (أبو بكر، ٢٠١٠ ، ص٥-٧)

ومن ضمن توجيهات وتوصيات المؤتمر الثامن لوزراء التربية والتعليم العربى) المنعقد بالكويت ، مايأتى:

- الارتقاء بالمعلم.
- العمل على إعداد المعلمين غير المؤهلين معرفيًا وتربويًا فى مؤسسات إعداد المعلمين المعتمدة فى كل دولة (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،٢٠١٢، ص.٢)

وأشار(غنايم ،٢٠١٩، ص. ١) الى أنه رغم كثره الكتابات، والبحوث العلميه ، والندوات والمؤتمرات العلمية ، المعنية بدور المعلم وأهميته ، وضرورة تأهيله وتدريبه المستمرين؛ فإنه لايزال هناك قصور فى أداء المعلم لوظيفته على النحو الاكمل.

وأشار (المركز الاقليمى للجودة والتميز فى التعليم (RCQE، ٢٠١٧ ، ص. ١٤) الى أننا إذا كنا نقصد تعليما حقيقيا ، وتطوير الأطفال , وتنمية مهاراتهم ، وتفكيرهم:الابداعى ، والنقدى؛ فان السبيل الوحيد لذلك أعداد معلم مؤهل ، ومتميز ، ومتدرب تدريبا جيدا.

وكذلك أولت رؤية مصر ٢٠٣٠ عناية كبرى لمجال التعليم ، وحثت فيها المسؤوليين عن التعليمين العام والعالى بضرورة الاهتمام والنهضة بالعملية التعليمية ، وكذا النهوض ببرامج إعداد المعلم ؛ كى يضطلع بدوره فى تحقيق تقدم المجتمع ونهضته.

وعنى – فى ضوء تطور العالم ، وتغيره – بالتخطيط الاستراتيجى كأحد أساليب حل المشكلات الراهنة ، وكذا فى التخطيط للتغلب على الأزمات المستقبلية التى تواجه المؤسسات ، وبخاصة التعليمية .

و يهدف التخطيط الاستراتيجي في التعليم لسرعة نمو المؤسسات التعليمية، وزياده قدرتها التنافسية ؛ من خلال ما يعنى به من تحديد الاتجاه المستقبلي للمؤسسة، ومراجعه أنشطتها ، وتطويرها (وهبة ،٢٠١١، ص. ٧٩)

والتخطيط الاستراتيجي نوعا من أنواع التخطيط المستقبلي طويل المدى ، الذي تركن اليه المؤسسات المختلفة ، فى سعيها لتحقيق أهدافها ؛ لما يتمتع به من خصائص، وسمات ،تجعله ذا قدرة – دون غيره - على وضع المؤسسة موضع المنافسة والتميز عن غيرها من المؤسسات الاخرى.

وحاجة الجامعات العربية للتخطيط الاستراتيجى حاجة لايمكن إنكارها ؛ فإذا امتاز التخطيط فى جامعتنا العربية بالقوة ، وكان مبنيا على أسس سليمة ، ورؤى واضحة، وأهداف استراتيجية ؛ فإن مخرجاتها تستخدم – اسوة بالجامعات العالمية الريادية – وتخدم التنمية المستدامة ،وتلبى أهدافها . (الدحدوح،٢٠١٩، ص.٢)

ويتضح – مما تقدم - أن تحسين المؤسسات التعليميه ، وتحقق أهدافها لن يتم الا بالاعتماد على التخطيط الاستراتيجي ؛ فيساعدها فى تحديد نقاط القوة والضعف، والتهديدات ، والفرص المتاحة لها؛ مما يساعدها فى أن تكون على قدم المساواة / جنبا الى جنب مع المؤسسات التعليمية المتقدمة المناظرة .

وقد جاء البحث الحالى – فى ضوء الاهتمام المتزايد بقضية إعداد المعلم ، وبخاصة معلم العلوم - بالدبلوم العامة فى التربية ؛ مقترحا إطارا مسقبليا فى ضوء نموذج التحليل الرباعى "سوات SWOT"
" Strengths Weaknesses, Opportunities, Threats Analysis"

مشكله البحث

بالرجوع الى الدراسات السابقة الخاصة ببرنامج الدبلوم العامة في التربيه، وبخاصه في مجال العلوم ؛ وجد انه قد عنى بعضها أمثال: دراسه (الزبيدى، ٢٠٠٤) ، ودراسه (الناجي،٢٠٠٠) ، ودراسه (توماس و لود مانThomas,A.M.&Loadman,W.E, ٢٠٠١.ص .١٩٨) ، بتقويم تلبية البرنامج للاحتياجات المهنية ، أو تقويمها ؛ فى نظر خريجى تلك البرامج .

وقد عنيت الباحثة – فى ضوء خبرتها فى التدريس فى برنامج إعداد المعلمين بالدبلوم العامة لمقررات : التدريس المصغر ، وطرائق تدريس العلوم ، وطرائق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة – وبمقابلة طلاب الدبلوم العامة – تخصص العلوم ، وتعرف آرائهم فى البرنامج الذى يدرسونه؛ فأكدوا أن هناك موادا يدرسونها لاتتعدى الطابع النظرى ، ولايستفيدون منها فى أثناء ممارستهم العملية التعليمية ، بينما هناك مواد ذات طابع عملى ذات أهمية فى ممارساتهم ؛ منها : طرائق تدريس التخصص (العلوم) ،

وطرائق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة ، وتكنولوجيا التعليم ،والتربية العملية ، كما انتقدوا أساليب القبول المعتمدة على التقدير فى المرحلة الجامعية الاولى ،وكذا الاختبار الشخصى (المقابلة الشخصية) ؛ وأساليب التقويم المتبعة ، وعدم توافر أماكن خاصة بهم للدراسة (الدراسات العليا) ، وخاصة أن المقيدين فى الدبلوم العامة من خريجى كلية العلوم ، وهم من يعنى بتعينهم فى المدارس ؛ لمستواهم المتقدم فى اللغة الإنجليزية ، وتمكنهم من المادة العلمية الأكاديمية . مما كان دافعا لبناء إطار مستقبلى لبرنامج اعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية فى ضوء نموذج التحليل الرباعى" سوات"SWOT "

أسئلة البحث:

تلخصت مشكلة البحث فى الإجابة عن السؤالين الآتيين:

١. ما واقع برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية بكلية التربية جامعة الإسكندرية؛ فى ضوء نتائج التحليل الرباعى" سوات SWOT"؟

٢. ما الإطار المستقبلى لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية؛

فى ضوء نتائج نموذج التحليل الرباعى" سوات SWOT "؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالى إلى ما يأتى:

١. تقويم واقع برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة بكلية التربية- جامعة الإسكندرية ؛ فى ضوء نتائج التحليل الرباعى" سوات SWOT" .

٢. تقديم مقترح لإطار استراتيجى مستقبلى؛ لتطوير برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة بكلية التربية جامعة الإسكندرية ؛ فى ضوء نتائج التحليل الرباعى "سوات SWOT ".

أهمية البحث:

وقد تعزى أهمية البحث الحالى فى تحقيقه مايأتى:

١. رصد واقع برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة بكلية التربية جامعة الإسكندرية؛ فى ضوء نتائج التحليل الرباعى "سوات SWOT".

٢. توجيه نظر صانعى القرار بكليات التربية؛ لتطوير برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية؛ وفقًا للمستجدات العالمية ووفق ما يظهره الواقع من سلبيات.

٣. تقديم يد العون / المساعدة فى تحسين مستقبل إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية.

حدود البحث:

التزم البحث الحالى بالحدود الآتية:

١. برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية بكلية التربية- جامعة الإسكندرية للعام الجامعى (٢٠١٩/٢٠٢٠).

٢. مجموعة من طلاب الدبلوم العامة فى التربية تخصص العلوم للعام الجامعى(٢٠١٩/٢٠٢٠).
٣. مجموعة من موجهى مادة العلوم بالتعليم العام بمحافظة الإسكندرية ممن يشرفون على الدبلوم العامة - تخصص العلوم.
٤. مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة الإسكندرية.
٥. مجموعة من خريجى برنامج إعداد معلمى العلوم بالدبلوم العامة بكلية التربية - جامعة الإسكندرية.
٦. تقتصر الخطة الاستراتيجية المقترحة على مرحلة التصميم فحسب، دون تنفيذ ، أو تقويم ، أو متابعة لهذه الخطة.

أدوات البحث:

أعدت الباحثة – تحقيقا لأهداف البحث – الأدوات الآتية :

١- استبانة رؤية أعضاء هيئة التدريس حول البيئة الداخلية لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية.
٢- استمارة مقابلة طلاب الدبلوم العامة فى التربية - تخصص العلوم ، حول البيئة الداخلية لبرنامج إعدادهم.
٣- استمارة مقابلة موجهى العلوم؛ لتعرف آرائهم حول برنامج إعداد معلمى العلوم بالدبلوم العامة فى التربية.
٤- استبانة استطلاع آراء خريجى برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية؛ لتعرف آرائهم حول فاعلية البرنامج فى ميدان العمل.
٥- استمارة مقابلة المجموعة المحورية Focus Group؛ حول آرائهم فى البيئة الخارجية لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية.

منهج البحث:

اتبع فى البحث الحالى- المنهج الوصفى التحليلى؛ لتعرف واقع برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية، فى محاولة لفهم هذا الواقع، وتحليله.

مصطلحات البحث:

- **التخطيط الاستراتيجى:**

عرفه (الدجنى،٢٠٠٦، ص.٣٢) بأنه "عملية استشراف للمستقبل، وفهم المتغيرات المرتبطة ببيئتى المؤسسة : الداخلية ، والخارجية؛ وصولا الى الوضع المأمول؛ فى ضوء معايير الجودة الشاملة ".

ويعرف إجرائيا بأنه : " وضع خطة مستقبلية، تقوم على تحليل بيئتى البرنامج : الداخلية ، والخارجية للبرنامج، وصولا الى تطوير برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة بما يتناسب مع التطورات العالمية فى مجال التعليم".

- **التحليل الرباعى "SWOT"**

عرفه (الكرخى،٢٠١٤، ص. ٢٠١) بأنه" أسلوب تحليلى يساعد المؤسسة فى تعرف نقاط القوة الموجودة فيها، ونقاط الضعف، وكذلك تعرف الفرص والتهديدات التى تواجهها".

ويعرف –اجرائيا- بأنه :" أداة لتحليل البيئة الداخلية والخارجية لبرنامج الدبلوم العامة فى التربية - تخصص العلوم، حيث تحلل البيئيتين : الداخلية للبرنامج لتحديد نقاط قوته وضعفه ، وكذلك تحليل البيئة الخارجية للبرنامج لتحديد الفرص والتهديدات؛ وذلك عن طريق مجموعة من الاستبانات والمقابلات".

- **برنامج الدبلوم العامة فى التربية (تخصص العلوم) :**(دليل الطالب برامج الدراسات العليا؛ وفقًا لنظام الساعات المعتمدة كلية التربية ـ جامعة الإسكندرية)

"هو برنامج مهنى يتكون من (٣٠) ساعة تدريسية معتمدة، ويلتحق به الطلاب الحاصلون على درجة البكالوريوس من كلية العلوم، أو الزراعة، أو اى من الكليات العملية؛ كالهندسة ، والصيدلة ، والطب البشرى، والبيطرى، وذلك للحصول على شهادة لممارسة مهنة التدريس فى مدارس المرحلتين: الإعدادية ، والثانوية".

إجراءات البحث:

اتبعت – فى البحث الحالى ـ الاجراءات الآتية :

١- التأطير النظرى لمتغيرى البحث ، والدراسات السابقة ذات الصلة.
٢- إعداد أدوات البحث.
٣- مجموعة البحث ، وتطبيق أدواته.
٤- نتائج البحث، وتحليلها، وتفسيرها.
٥- توصيات البحث، ومقترحاته.

١- التأطير النظرى لمتغيرى البحث ، والدراسات السابقة ذات الصلة:

اولا: التخطيط الاستراتيجى، والتحليل الرباعى "سوات SWOT ":

مفهوم الاستراتيجية:

يعرفها (إسماعيل،٢٠٠١، ص.١٩) بأنها: " منهج شامل يعتمد على رصد البيئة الداخلية للمنظمة، وتحديد نقاط قوتها وضعفها، ورصد البيئة الخارجية للمنظمة، وتحديد الفرص والمخاطر، ومن خلال ذلك يمكن تحديد أهداف المنظمة وأفضل الطرائق مناسبة لتحقيقها.

تعريف التخطيط الاستراتيجى:

عرف هارولد (Harold ,K,2001,p.15) التخطيط الاستراتيجى بأنه: "عملية تعمل من صنع القرارات المتعلقة بمستقبل المؤسسة ، وتنفيذها ، ويعد ركيزة أساسية فى تكيف المؤسسة مع متغيرات البيئة : الداخلية والخارجية".

وعرفه (شارلى،٢٠٠٨، ص.٢٤) بأنه "عملية أساسها التجديد والتحويل التنظيمى، وهذه العملية يمكنها أن توفر الوسائل المناسبة لتكيف الخدمات والأنشطة مع الظروف البيئية المتغيرة، أو الخاضعة للتغير، ويوفر أيضًا إطارا ؛ لتحسين وضع البرامج ، والإدارة ، والعلاقات، وتقييم تقدم المؤسسة".

وعرفه (على،٢٠٠٨، ص.٤٦) بأنه" سلسلة من المناقشات، والقرارات، الموجودة بين صانعى القرار والمديرين فى كل مستويات المؤسسة؛ لتحديد ما هو مهم أو ضرورى للمؤسسة".

وعرفه (الجارحى،٢٠١١، ص.١٤) بأنه "تحسين أداء المؤسسة مستقبليًا عن طريق وضع أهداف واضحة، وموضوعية، تهدف للاستغلال الأمثل للموارد المتاحة للمؤسسة.

وعرفه (إسماعيل،٢٠١٣، ص.٢٣) بأنه "أسلوب منهجى تحدد فيه النتائج والأهداف المراد تحقيقها خلال فترة زمنية محددة، وذلك بتنسيق الموارد المتاحة، وضمان التوزيع الأمثل لها؛ لتحقيق أعلى عائد ممكن منها؛ وفى ضوء فهم أوضاع المنظمة ، وإمكاناتها الذاتية من ناحية، والظروف والعوامل الخارجية فى المناخ المحيط من ناحية أخرى".

مبررات التخطيط الاستراتيجى:

فوائد التخطيط الاستراتيجى:

حدد سيمون وآخرون، (Simon,et al, 2016, p.210) فوائد التخطيط الاستراتيجى فيمايأتى:

١. تقديم رؤية ، وخارطة طريق لمستقبل المؤسسة.

٢. تحديد المدخلات، والفكر فى جميع أجزاء المنظمة، ومما يمكن عمله.

٣. التعرف على الفرص فور ظهورها، والتأهب المستمر وترقب الفرص،واستغلالها .

٤. تحديد رؤية المؤسسة، وأولوياتها الحاسمة والضرورية.

٥. توليد شعور المجتمع داخل المؤسسة بالتنسيق بين مكوناتها.

٦. وضع مقاييس للنجاح، تقيم - فى ضوئه- المؤسسة.

وقد أشار إيلورى (Ilori ,2015, P.44) الى التخطيط الاستراتيجى بكونه مجموعة من العمليات الأساسية التى تهدف إلى إنشاء أو معالجة المعلومات الموجودة بالمؤسسة.

وقد ذكر بوريت (Bouret, 2005 , p.6) أنه كى يؤدى المعلم أدواره، وواجباته التدريسية ؛ فلا بد أن يعد فى برامج تساعده فى تنظيم عملية التعلم ، وادارتها ، وكذا الخبرات والبيئة التعليمية المناسبة لتعلم الطلاب ، واكسابه خلفية معرفية موسعة فى مجال تعليمه ، وكذا قدرات عملية التدريس ؛ مما يعضد لديه ثقته بنفسه .

وأشار (كنعان، ٢٠٠٩، ص.١٨) إلى افتقار برامج إعداد المعلمين فى الوطن العربى – رغم عنايتها بالنمو الشامل ، والإعداد المتكامل لممارسة العملية التعليمية ، افتقارها الى تكامل الجانبين : التخصصى الاكاديمى ، والمهنى التربوى ، فيما .يكون نتاجه دراسة مجموعة من المواد المنفصلة دون داع ، أو مبرر.

ويذكر التخطيط الاستراتيجى فى ضوء ماأورده كل من : جيم وباتي(Jim and Patty, 1999, p.2) على التوجيه التنظيمى ، وتحديد الأولويات ، والفرص ، والعقبات ، التى قد تمكن المؤسسة أو تعوقها عن تنفيذ مهماتها.

وأكد (Jim and Patty,1999, p.7-8) أن للتخطيط الاستراتيجى مجموعة من الخطوات ؛ هى:

١. الاستعداد للتخطيط.
٢. تحديد كل من : رؤية المؤسسة، ورسالتها ، وقيمها وأنشطتها ، ومراجعتها .
٣. تحليل "SWOT"؛ لتحديد نقاط القوة, والضعف، والفرص، والتهديدات الخاصة بالمؤسسة.
٤. تحديد القضايا الاستراتيجية.
٥. تطوير الأهداف، والغايات الاستراتيجية.
٦. وضع خطط التنفيذ لتحقيق الأهداف وتنفيذها.
٧. المراقبة والتقييم الدورى ، وضبط ما يلزم ضبطه.

ويشير أيلورى (Ilori,2015,P.46) إلى أن خطوات عملية التخطيط الاستراتيجى (مراحل التخطيط الاستراتيجى) تتمثل فيما يأتى :

١. التحليل البيئى: الحاجة إلى تحليل البيئتين: الداخلية والخارجية.
٢. تحليل الموارد: وفيها تحدد نقاط قوة المؤسسة، ضعفها.
٣. تحديد المدى المطلوب لتغيير الاستراتيجية: يعتمد على فجوة الأداء، يحدد فى ضوئها متى تعدل الاستراتيجية ؛ ومتى تنفذ .
٤. التنفيذ: تنفيذ الخطة بعد وضعها ، فى ضوء موارد المؤسسة، وإمكاناتها .
٥. المراقبة: تشكيل لجنة من كبار القادة يضطلعون بمراقبة تنفيذ الخطة بما يتماشى مع الأهداف المنشودة / المحددة مسبقا.

ويشير فريد (Fred, 2016,p.5) الى أن الاستراتيجية خطة عمل عامة لتحقيق أهداف الفرد أو المؤسسة، وذلك فى مستويات ثلاثة ؛ هى:

١. مستوى المؤسسة.
٢. مستوى وحدة من المؤسسة.
٣. المستوى الوظيفى للمؤسسة.

ويشير المجلس القومى لمساعدة الأقليات (National Minority Aids council, 2015, p.11) إلى أن التخطيط الاستراتيجى يتعلق بالقرارات والإجراءات الأساسية، لكنه لا يحاول اتخاذ قرارات مستقبلية، فهو يتضمن توقع البيئة المستقبلية، دون اتخاذ القرارات فى الوقت الحاضر؛ أى أنه

يجب أن تظل المؤسسة على دراية موسعة بالتغيرات المحيطة من أجل اتخاذ أفضل القرارات الممكنة. ورغم أن التخطيط الاستراتيجى أداة ؛ فإنه ليس بديلا عن ممارسة الحكم من قبل قائد المؤسسة ؛ فيعنى قادة المؤسسة بتعرف أهم القضايا المحيطة ، وكذلك بتوفيق أنسب الحلول للتكيف معها

فوائد التخطيط الاستراتيجى:

إن للتخطيط الاستراتيجى – فى ضوء ماأورده (الجارحى،٢٠١١، ص.١٦-٢٢) مجموعة من الفوائد ؛ ابرزها :

١. **الوقوف على الوضع الحالى:** وذلك بتحليل الوضع الحالى، وتحديد نقاط القوة، والضعف، والفرص، والتهديدات، وتعد نقطة انطلاق للتخطيط الاستراتيجى.
٢. **توحيد الرؤية:** التخطيط الاستراتيجى يجعل للمؤسسة التعليمية رؤية واضحة، يسعى كل المعنيين بالعملية التعليمية لتحقيقها.
٣. **العمل بروح الفريق:** ويعنى تضافر جهود القائمين على العملية التعليمية ؛ تحقيقا لأهدافها، وسعيا لإنجاحها ، وإنجاح رؤيتها..
٤. **تشجيع المبادرات البناءة:** يعمل التخطيط الاستراتيجى على الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة ؛ مادية كانت، أو بشرية ، ويتبنى – كذلك - المبادرات البناءة من قبل أى فرد ؛ سواء كان داخل، أو خارج المؤسسة التربوية.
٥. **تحديد الأولويات:** لاتعد الفجوات على درجة واحدة من الأهمية والخطورة ، وكذا فى الوقت المطلوب لتنفيذها ، أو التكلفة المادية لها .
٦. **الاستثمار الأمثل للموارد المتاحة:** التخطيط الاستراتيجى يعتمد على الاستثمار الأمثل للموارد المتاحة سواء كانت مادية أو بشرية.
٧. **عدم تكرار المحاولات الخطأ:** فى الخطة الاستراتيجية كل شىء مكتوب، ومسجل، ويوجد أيضًا خطة متابعة لكل نشاط فيها؛ لذلك فمن الصعب تكرار أى محاولة، أو نشاط ثبت فشله ، إلا بعد أن يتم تغيير الظروف المحيطة به.
٨. **رضاء المعنيين:** يتحقق رضاء جميع المعنيين بالعملية التعليمية من معلمين، أو متعلمين،أو إداريين، أو أولياء أمور، لأنهم شركاء فى جميع خطوات الخطة الاستراتيجية.
٩. **توفير الوقت، والجهد, والمال:** يعتمد التخطيط الاستراتيجى على الاستغلال الامثل الوقت، والجهد؛ فكل خطواته محسوبة، ومنظمة، والعائد من عملية التخطيط يجعل المال المخطط لانجاز الخطة الاستراتيجية قليل مقارنة بالنتائج المتحققة منه.
١٠. **الشعور بالملكية:** فى وضع الخطة الاستراتيجية يشترك كل المعنيين من معلمين، طلاب، أولياء الأمور، إداريين؛مما يشعرهم بأهمية الخطة، وبالتالى الحرص على نجاحها، وتنفيذها.
١١. **الابتكارية:** التخطيط الاستراتيجى يعتمد على الابتكارية لوضع حلول للمشكلات التى تواجه المؤسسة.
١٢. **التكامل:** تقوم الخطة الاستراتيجية على التكامل بين كافة الجهود لتحقيق الأهداف، وكذلك خدمة جميع القطاعات الخاصة بالعملية التعليمية داخل المؤسسة.
١٣. **إعداد الكوادر:** يجب أن تحدد – فى التخطيط الاستراتيجى – الإمكانات البشرية ، ونقاط قوتهم ، ونقاط ضعفهم ؛ وصولا إلى تميز أداء جميع العاملين.

١٤. **وضوح الأهداف:** المؤسسة التعليمية لم تعد عشوائية الخطوات؛بل تسير وفق أهداف وخطوات محددة بعناية ؛ فى ضوء رؤية المؤسسة ، ورسالتها، ولكل فرد فى المؤسسة دور محدد فى تحقيق الأهداف.
١٥. **سرعة اتخاذ القرار:** التخطيط الاستراتيجى يمكن صانعى القرار من اتخاذ القرارات بسرعة، وتدقيق؛ لما يتوافر لديهم من قاعدة بيانات جاهزة بالامكانات المحددة.

١٦- سهولة الرقابة:

تعين المتابعة – فى الخطة الاستراتيجية – واضحة وسهلة ، حال /شريطة وضعها بعناية ، وتدقيق .

١٧- تحقيق الأمان النفسى:

إن المستقبل المخطط له – فى ظل التخطيط الاستراتيجى-، والوضع الحالى للجميع هو مايمنح الجميع الأمان ، ويصرف عنهم الخوف مما هو آت.

مبررات التخطيط الاستراتيجى:

أشار (أحمد القطامين،١٩٩٦، ص.٩٢) إلى أن من أكثر الأمور التى تجعل أى مؤسسة تفكر بالتخطيط الاستراتيجى ما يأتى:

١. اكتشاف بعض الأخطاء فى عمل المؤسسة.
٢. عندما تبعد نتائج الأداء عن أهداف المؤسسة.
٣. عندما يتولى مدير جديد إدارة المؤسسة، ومهامها .

خصائص التخطيط الاستراتيجى:

أكد كل من : (Bean,1993,p.54)، و(هلال،٢٠٠٧، ص. ٥٥)، و(حمدان، و إدريس،٢٠٠٧, ص.١٣)، و(الكرخى،٢٠١٤، ص.٨٠) أن للتخطيط الاستراتيجى بصفة خاصة مجموعة من الخصائص الأساسية التى تميزه عن غيره ؛ أبرزها:

١. التكاملية: يعمل على تحقيق التكامل بين المكونات المختلفة للتخطيط.
٢. الشمولية: يعنى التخطيط الاستراتيجى بالجوانب المختلفة؛ كالمستويات الإدارية، والبيئتين: الداخلية والخارجية.
٣. الوضوح : يعنى وضوح الفكر الواردة بالخطة ، وتوظيفها مستقبلا.
٤. المستقبلية:يعنى بالمستقبل وتحديده بناءًا على معلومات ومتغيرات الوضع الحالى ونتائجه.
٥. الواقعية والموضوعية: والتى عادة ما توجه بالأولويات، والتغييرات البيئية.
٦. قابلية التعديل : يمكن تطوير الخطة الاستراتيجية وتعديلها؛ لمواجهة أى جديد.
٧. يعمل على تحقيق رسالة المؤسسة بطريقة شاملة.

٨. العملية : تعتمد الاستراتيجية على خطوات عملية مبنية على نظريات راسخة.
٩. المرونة: تتسم الخطة الاستراتيجية بالمرونة؛ لمواجهة أى تغيرات محتملة ، فى أثناء التنفيذ.
١٠. الارتكاز على المعلومات: يعتمد التخطيط الاستراتيجى – بصورة أساسية - على المعلومات والبيانات .
١١. التغيير: يعد التخطيط الاستراتيجى أسلوبا للتغيير.
١٢. إحداث التغيير، والتطوير، والابتكار، والسرعة فى تطبيق إجراءاتها.
١٣. الاستمرار: التخطيط الاستراتيجى عملية مستمرة يحكمها مدى تحقيق النتائج ، وتعنى بالتغذية الراجعة.

متطلبات التخطيط الاستراتيجى:

التخطيط الاستراتيجى يحتاج لتوفير بعض المتطلبات الأساسية لنجاحه ؛من أبرزها: (الجارحى،٢٠١١،ص. ٢٢-٢٣)

١. مساندة الإدارة العليا , ودعمها.
٢. تكوين فريق متمكن للتخطيط الاستراتيجى ذى كفاءة للإشراف، والمتابعة، والتقويم، وحتى نهاية الخطة.
٣. توفير نظام للمحاسبية.
٤. توفير إمكانات مادية ، وبشرية (مهارات متنوعة ومناسبة).
٥. التحليل البيئى الصواب؛ لتوفير صورة واضحة وحقيقية عن بيئة المؤسسة.
٦. توافر كوادر بشرية ملتزمة بالتخطيط.
٧. الإيمان بأهمية التخطيط من قبل جميع العاملين بالمؤسسة.
٨. توصيل المعلومات فى مختلف مراحل التخطيط بشكل مستمر، وسهل.
٩. حصر مدقق لموارد المؤسسة: المادية ، والبشرية.
١٠. توافر نظام مالى داعم للتخطيط.

أهداف التخطيط الاستراتيجى:

يسعى التخطيط الاستراتيجى – فى ضوء ماأوردته ؛ (الحريرى،٢٠١٠، ص. ٢٨٧-٢٨٨) لتحقيق مجموعة من الأهداف ؛ أبرزها :

١. التشخيص الواضح والمدقق لبيئة المؤسسة.
٢. تحسين عملية صناعة القرار مما يؤدى لتطوير مناخ العمل بالمؤسسة.
٣. وضع القضايا الاستراتيجية للمؤسسة فى بؤرة اهتمام الإدارة العليا، وتوفير دليل موثق للميزانيات، والخطط الإجرائية قصيرة المدى ، وتطوير الأهداف المستقبلية.
٤. تحديد رؤية مشتركة أو واضحة ومحددة للمؤسسة يتفق الجميع عليها، والعمل على تحقيقها.
٥. تحديد أولويات القضايا الاستراتيجية لعمل المؤسسة ، والاتفاق عليها، والعمل على التعامل معها.
٦. تحديد الموارد المتاحة، وضبط عملية توظيفها؛ لتحقيق أهداف المؤسسة.

٧. تحسين قدرة القيادات فى المستويات العليا والمتوسطة للمؤسسة على التعامل مع متغيرات البيئة المحيطة، والتفكير الاستراتيجى.
٨. تطوير القدرات التنظيمية والتخطيطية، وتوجيهها للتعامل مع متغيرات البيئة المحيطة للمؤسسة.
٩. بيان إمكانية المؤسسة، وتحديد نقاط قوتها وضعفها؛ عبر توفير التحليلات الموقفية.
١٠. تصميم خريطة لتوضح الاتجاه الذى تسير فيه المؤسسة، وآلية تحقيق أهدافها.

مبادىء التخطيط الاستراتيجى:

حدد (على،٢٠١٠، ص.٥١- ٥٣) مجموعة من المبادىء التى ينبغى أن تشكل الإطار الفكرى للقائم بعملية التخطيط الاستراتيجى؛ أهمها:

١. الواقعية: ويعنى بها الابتعاد عن المثالية، والاهتمام بأبعاد الواقعية (ثقافة المجتمع، وثقافة البيئة، والبعد الاقتصادى والاجتماعى، والمستوى التعليمى والاقتصادى لأفراد المؤسسة).
٢. الاعتماد على الطريقة العلمية: أن تعتمد على طريقة التفكير العلمى فى عملية جمع البيانات ، وتحليلها، والاستفادة منها فى استشراف المستقبل.
٣. التركيز على الأهداف المراد تحقيقها: أى توجيه الطاقات كافة لتحقيق ماوضع من أهداف .
٤. شمولية التخطيط: يجب أن يشمل التخطيط جميع الأساليب، والأنشطة ، والوسائل المتعلقة بالأهداف المخطط لها.
٥. المشاركة: ويقصد بها عدم انفراد واحد، او جهة واحدة بالتخطيط؛ بل تعاون كل الأطراف ، وتضافرهم فى عملية التخطيط ؛ لتلافى كل نقص أو قصور.
٦. التوقيت السليم: التخطيط الناجح يعنى بتحديد الأزمة اللازمة للأنشطة المختلفة الرئيسية والفرعية؛ أى تحديد كل هدف أونشاط والزمن والوقت المناسب لتحقيقه.
٧. أولوية التخطيط فى تنفيذ الهدف: أى الاعتماد على التخطيط الجيد فى الوصول للهدف ، وتحقيق الغاية .
٨. فاعلية وكفاية التخطيط: أى يجب أن يكون التخطيط قابلًا للتطبيق، محققا الهدف، ومستوفياً الأنشطة، والوسائل ، والإمكانات الضرورية كافة لتحقيق الأهداف.
٩. مرونة التخطيط: أى انه يمكن فى ضوء التصور المستقبلى التحرك بسهولة ويسر فى مواجهة التغيرات المستقبلية .

مراحل التخطيط الاستراتيجى ,خطواته:

تمر عملية التخطيط الاستراتيجى - فى ضوء ماأورده (ظاهر، ٢٠١٦ ، ص. ١٨-١٩) بمجموعة من المراحل،التى يمكن إجمالها فيمايأتى:

المرحلة الأولى: التهيئة، وتحديد رسالة المؤسسة:

وتجهز فيها المؤسسة لعملية التخطيط الاستراتيجى ، وتتضمن :

- التشخيص المبدئى لواقع المؤسسة : أهدافها، مبرراتها، متطلباتها.
- اقتناع المسؤولين عن المؤسسة بضرورة التخطيط الاستراتيجى.

- تكوين فريق العمل ، وتدريبه.
- الإعلان عن بداية عملية التخطيط.

المرحلة الثانية: تحليل بيئة المؤسسة:

وفيها يتم التعرف على المؤسسة أين كانت، وكيف أصبحت، والتعرف على نقاط القوة والضعف، ودراسة بيئيى المؤسسة : الداخلية والخارجية ، وتتضمن:

١. تحديداً موجزاً لتاريخ المؤسسة.
٢. مراجعة لغاية المؤسسة.
٣. تحليل البيئة الداخلية للمؤسسة.
٤. تحليل البيئة الخارجية للمؤسسة.
٥. التحيل الاستراتيجى الرباعى.

المرحلة الثالثة: صوغ الرسالة، والرؤية ،والأهداف:

وتتضمن تلك المرحلة :

- صوغ الرسالة. - صوغ الرؤية. - تحديد الأهداف الاستراتيجية.
- تحديد القيم. - نشر الاستراتيجية ، وتعميمها ، والتوعية بها.

المرحلة الرابعة: وضع الخطة التنفيذية للاستراتيجية:

وتحدد فى تلك المرحلة- ما يأتى:

- كل هدف استراتيجى ، ومؤشرات قياسه .
- مهام كل هدف فرعى ، الأنشطة المناسبة لتحقيقه .
- الفترة الزمنية المناسبة لتنفيذ كل مهمة.
- الموارد اللازمة لكل مهمة.
- منفذى كل مهمة.
- مصفوفة الخطة التنفيذية.
- آلية المتابعة، والتقييم، والرقابة.
- صوغ الوثيقة النهائية للاستراتيجية.

المرحلة الخامسة: تنفيذ الاستراتيجية:

وتوضع فيها الخطة الاستراتيجية موضع التنفيذ، مع مراعاة :

- وضع الميزانية، والخطة التشغيلية لكل مرحلة.
- ابلاغ العاملين بالمؤسسة، وتدريبهم.
- توفير الموارد ، والإمكانات المناسبة لتنفيذ المهام.

- بداية التنفيذ الفعلى.

المرحلة السادسة: تقييم الاستراتيجية:

وعادة تشمل هذه المرحلة الخطوات التالية:

- وضع خطط للمتابعة، والتقييم.
- تنفيذ أنشطة المتابعة، والتقييم.
- مقارنة بين الأداء الفعلى للمعايير ، والأهداف المخططة.
- إجراء التعديلات لعلاج المشكلات التى تظهر فى أثناء التنفيذ.

عوائق التخطيط الاستراتيجى:

يواجه التخطيط الاستراتيجى تحديات وعوائق يمكن تلخيصها فما يأتى: (صيام، ٢٠١٠ ، ص. ٢٠-٢٦) ، (الجارحى، ٢٠١١ ، ص .٢٤-٢٨)

١. الوقت الضيق، وعدم وجود ميزانية للعمل (ضعف ميزانيات المؤسسات).
٢. عدم قناعة المعلمين بالتخطيط الاستراتيجى.
٣. ضعف العمل بروح المشاركة فى عملية التخطيط.
٤. ضعف تحليل SWOT.
٥. عدم وضوح مسؤوليات الوحدات المختلفة بالمؤسسة.
٦. عدم قناعة الإدارة العليا للمؤسسة بالتخطيط الاستراتيجى.
٧. عدم مصداقية التقييم الذاتى، وهو اللبنة الأولى للخطة الاستراتيجية.
٨. عدم ترتيب الأولويات بتدقيق.
٩. عدم تحديد الأهداف الاستراتيجية بتدقيق.
١٠. التطلع لأهداف أكبر من إمكانات المؤسسة.
١١. عدم إشراك المعلمين فى وضع الخطة الاستراتيجية.
١٢. التدخلات الخارجية ؛ طبيعية كانت ، أوبشرية.
١٣. ضعف الإدارة المدرسية.
١٤. كثرة التهديدات الخارجية.
١٥. كثرة تغيير الإدارة المدرسية.
١٦. وجود خبرات سيئة.
١٧. سوء التوفيق بين البيئة الخارجية، والإمكانيات التنظيمية للمؤسسة.

- **التحليل الرباعى SWOT:**

تعريف التحليل الرباعى SWOT:

يعرف مريديث (Meredith, 2005,P.27) تحليل سوات بأنه "عملية تقوم على تحديد جوانب القوة والضعف فى البيئة الداخلية للمؤسسة، وأيضاً تحديد الفرص والتهديدات فى البيئة الخارجية للمؤسسة ،

والتى تساعد فى تنمية جوانب القوة والفرص المتاحة ، والتغلب على جوانب الضعف والتهديدات ، وبالتالى تطوير المؤسسة" .

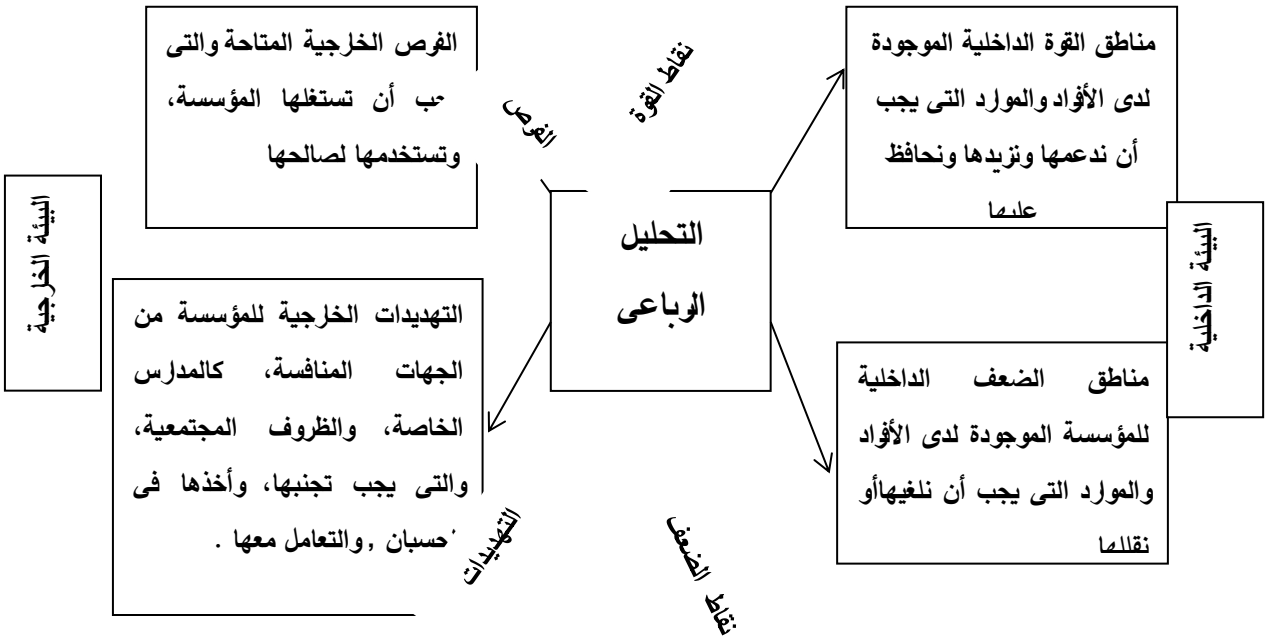
ويعرفه(الجارحى،٢٠١١ ، ص. ٧٦) بأنه " نوع من أنواع التقييم الذاتى للمؤسسة، تحلل – فى ضوئه – البيئة الداخلية للمؤسسة (تحديد نقاط قوتها ، وضعفها)، وكذا البيئة الخارجية للمؤسسة (الفرص المتاحة ، والتهديدات) ، سعياً لاستغلال أمثل للموارد الداخلية للمؤسسة، وكذلك القضاء على نقاط الضعف والتهديدات"

ويعرفه(أبو حسنة ،٢٠١٤، ص.١٩) بأنه " تحليل بيئتى المؤسسة : الداخلية ، والخارجية ،ثم مقارنة نقاط القوة والضعف، بالفرص والتهديدات التى تواجهها هذه المؤسسة".

وقد حدد كل من : (الجارحى،٢٠١١،ص.٧٦-٨١) ؛ (الكرخى ،٢٠١٤، ص. ٢٠٠) تحليل"سوات SWOT analysis" إحد أفضل الأدوات المستخدمة في وضع الاستراتيجيات

- ويعد أول من أشار إليه ألبرت هامفري Albert Humphreyمن جامعة ستانفورد فى بحوثه في عقدى:الستينات والسبعينات من القرن المنصرم، مستخدما بيانات (500) شركة، وكان يسمى SWFT عندما كان يحاول معرفة أسباب فشل الشركات فى تحقيق استراتيجياتها طويلة المدى، حيث أن F تشير إلى الفشل.
- ثم جاء العالمان: أوريك ، وأور، وأقاما أركان التحليل الرباعى ، وتمثل تلك الحروف ما يأتى:
- حيث تشير "S" إلى نقاط القوة Strengths، وتعنى إيجابات المؤسسة والداعمة لتحقيق أهدافها.
- وتشير "W" إلى نقاط الضعف Weaknesses، وتعنى نقاط ضعف المؤسسة والتى تعوقها عن تحقيق أهدافها.
- وتشير "O" إلى الفرص Opportunities ، وتعنى مايحيط بالمؤسسة من أمور ايجابية داعمة لتحقيق أهدافها .
- وتشير "T" إلى التهديدات Threats، وتعنى مايحيط بالمؤسسة من سلبيات تعوقها عن تحقيق أهدافها.

ويوضح الشكل رقم (١) الآتى أركان نموذج التحليل الرباعى SWOT analysis



شكل رقم (١): نموذج التحليل الرباعى SWOT

وقد أشار (مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام ،٢٠١١) إلى ان اداة التحليل الرباعى" سوات SWOT " تعد ركناً رصيناً في عمليات التخطيط ؛ فتعمد إلى جمع بيانات لمعلومات عن الواقع الحالى من مجموعة المصادر ، وتعمد كذلك الى تعرف أربعة أمور رئيسية ؛هى : نقاط قوة البيئة الداخلية، ونقاط ضعفها ، وفرص البيئة الخارجية ، وتهديداتها ، فمن خلال تعرف نقاط القوة تستطيع المؤسسة استثمار الفرص لمعالجة نقاط الضعف ، والتخفيف من أثر التهديدات ، أو القضاء عليها

خطوات التحليل البيئى للمؤسسة :

حدد كل من : (هيبة والسيد ،٢٠١٦، ص.١٢٥) الخطوات التى يمر بها التحليل البيئى للمؤسسة ؛ فتبدأ بتحليل للبيئة الداخلية للمؤسسة (أى قوتها، وضعفها)، ثم تحليل البيئة الخارجية للمؤسسة (أى تحديد الفرص والتهديدات) ، ثم بعد بناء مصفوفة للعوامل الداخلية ، ويتبعها رسم وتحديد الاستراتجية البديلة للمؤسسة.

ويرى(وهبه، ٢٠١١ ، ص.٧٩-٨٠) انه لاستخدام التخطيط الاستراتيجي فى تطوير التعليم فانه فى حاجة الى قناعات فكرية؛ منها:

١- القناعة بأن التخطيط الاستراتيجي يحلل الواقع الفعلى ، ويضع حلول له.

٢- ان التخطيط الاستراتيجي عملية متكاملة، و شاملة، و مستمرة، و تتميز بالمرونة و الرؤيه الواضحة.

٣- لا بد من وجود رغبة قوية حقيقية لدى المسؤولين بالمؤسسة التعليمية فى تطوير التعليم ؛ كى تتحقق فاعلية التخطيط الاستراتيجي.

٤- يبني التخطيط الاستراتيجي الواقعي على تعرف جوانب قوة البيئة الداخلية للمؤسسة، وجوانب ضعفها، وكذا تعرف جوانب القوه والضعف للبيئه الداخلية للمؤسسة ، وكذلك الفرص والتحديات التي تواجه المؤسسه من البيئة الخارجية.

٥- لا بد من توفير بعض الجوانب المعينه لنجاح التخطيط؛ مثل: كفاية الموارد المالية والبشرية، ومشاركة جميع الأطراف والعاملين بالمؤسسة وكذلك إعداد مقاييس مدققة للأداء، ومرونه التطبيق، والمتابعة المستمرة لنتائج التطبيق.

٦- التدرب على المنهجية العلمية للتخطيط قبل التخطيط الاستراتيجي في التعليم .

٧-النظر إلى عملية تطوير التعليم بأنها عملية مستمرة ، ومحددة البدايات والنهايات.

٨- تطوير التعليم لايحدث بمناى عن ظروف المجتمع وأهدافه، وضرورة الأخذ برؤى العالم المتقدم ؛ كى تتوافر النظرة المستقبلية للتطوير .

الدراسات السابقة التى تضمنت التخطيط الاستراتيجى والتحليل الرباعى SWOT:

- دراسة (عبيدات، ٢٠١٢):

والتى هدفت إلى بيان دور التخطيط الاستراتيجى فى تطوير قطاع التعليم العالى ، ورسم اتجاهاته وسياساته المستقبلية فى الدول العربية الإسلامية،وقد ركزت على مفاهيم التخطيط الاستراتيجى وأهدافه ، وعناصره، وخصائصه، وكذلك تحديد المعوقات والتحديات التى تواجه قطاع التعليم العالى، ووضع الخطة لمواجهة تلك التحديات، واستثمار الموارد والفرص؛ لتحقيق الأهداف المنشودة،وركزت ورقة العمل – كمثال تطبيقى - على الخطة الاستراتيجية للتعليم العالى ، والبحث العلمى (٢٠٠٧ - ٢٠١٢)، وعرضت الرؤية، والرسالة ، والغايات الاستراتيجية ،والخطة التنفيذية لكل محور من محاور الخطة الاستراتيجية ، ومؤشرات الأداء.

- دراسة (القحطانى، والبحيرى،٢٠١٤)

والتى هدفت إلى استخدام نماذج التخطيط االستراتيجي في إعداد خطة استراتيجية مقترحة لكلية التربية بجامعة الملك خالد، وقد قامت الدراسة الحالية بإعداد الخطة االستراتيجية المقترحة وفقا نموذج "فيفر pfeiffer،"ونموذج التحليل الرباعي) SWOT) ، وقد مرت خطوات اعداد الخطو الاستراتيجية بالمراحل التالية : مرحلة التوجه االستراتيجي ، ووضع أسس ومرتكزاتها ، ومرحلة التخطيط للتخطيط، ومرحلة بناء الخطة االستراتيجية، ومرحلة تحديد العناصر الرئيسة للخطة االستراتيجية، ومرحلة التحليل البيئي لكلية التربية ، ومرحلة وضع الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة ومرحلة المتابعة والتقييم للخطة، وتحديد معوقات تطبيق الخطة االستراتيجية المقترحة .

- دراسة (الصالح واخرون ،٢٠١٧):

والتى هدفت إلى تحليل أثر التخطيط الاستراتيجى فى أداء إنتاجية قطاعى: التعليم العام، والتعليم الجامعى بمنطقة الجوف، من خلال دراسة وتحليل واقع التخطيط الاستراتيجى بالتعليمين: العام ، والجامعى، واتبعت الدراسة المنهجين: الوصفى ، والقياسى، والذى يعطى تحليلاً معمقا يأخذ فى حسبانه ما سيحدث فى المستقبل ، واستخدمت أدوات التخطيط الاستراتيجى، ووزعت على مقدمى الخدمة ،

ومستفيديها فى قطاعى : التعليم العام ، والجامعى،وبلغ عددهم (٩٢) من مقدمى الخدمات بالتعليم الجامعى، و(١٦٢) من مقدمى الخدمات بالتعليم العام، و(٣٤٢ مستفيدًا، وقد أشارت النتائج إلى القصورفى اكتشاف مواهب الطلاب ، والاهتمام الشخصى بهم بمدارس الجوف، وضع تصور فيما يتعلق بالتنسيق، واستمراريته، ودرجة إلزامية الخطة، وارتفاع درجة انحراف الخطة، وضعف المتابعة والرقابة على الخطط ميدانيًا، وسرعة الاستجابة للطلاب من قبل الأساتذة والإداريين، وزيادة مستوى الالتزام، وتحسين الخدمات والأنشطة اللاصفية، وتعزيز مستوى الأمان، وأشارت النتائج_ كذلك _ إلى قصور فى التعليم الجامعى بمنطقة الجوف فى نظر الأساتذة والإداريين ، وتمثل هذا القصور فى ضعف لجان التخطيط بالأقسام، وعدم تحديد السياسات والإجراءات بالأقسام، وضعف فاعلية النظام الإدارى، وضعف القناعة بالخطط الحالية الموضوعة، وقصور فى التعليم الجامعى يتعلق بالتنسيق وتوافر وسائله، وإلزامية الخطط، وضعف الخدمات المقدمة.

- دراسة (العدوى ،٢٠١٩):

والتى هدفت الى وضع إطار استراتيجى لتطوير برنامج إعداد معلم الجغرافيا بكلية التربية - جامعة الإسكندرية- ؛ وقد استخدام المنهج الكيفى ؛ لفهم مشكلة الدراسة ، وتفسيرها ، كما استخدام أسلوب التحليل الرباعى ""**SWOT** لرصد واقع البرنامج ، وتحديد جوانب القوة والضعف التى تتميز بها البيئة الداخلية، والفرص والتهديدات السائدة بالبيئة الخارجية للبرنامج ؛ وقد حددت الباحثة الوضع العالمى لبعض التجارب الرائدة فى مجال تطوير برامج اعداد معلم الجغرافيا ، تمثلت أدوات الدراسة فى استبانة رؤى أعضاء هيئة التدريس حول البيئة الداخلية لبرنامج إعداد معلم الجغرافيا، واستمارة مقابلة طلاب الفرقة الرابعة شعبة الجغرافيا حول البيئة الداخلية لبرنامج إعدادهم، واستمارة مقابلة موجهى الجغرافيا حول برنامج إعداد معلم الجغرافيا، واستبانة استطلاع أراء خريجى برنامج إعداد معلم الجغرافيا حول فاعلية البرنامج فى ميدان العمل، واستمارة مقابلة المجموعة المحورية **Focus Group** حول البيئة الخارجية لبرنامج معلم الجغرافيا؛ ومن ثم تحديد الخطة الاستراتيجية ؛ لتطوير برنامج إعداد معلم الجغرافيا بكلية التربية _جامعة الإسكندرية.

التعليق على التأطير النظري للتخطيط الاستراتيجي

خلصت الباحثة – فى ضوء ماعرض – الى أن التخطيط الاستراتيجي هو احد الاساليب الحديثة التي يمكن أن تستخدم في المؤسسات التعليمية وبخاصة في الجامعات؛ حيث يمكن ان تحسن عمل المؤسسات التعليمية ، وتجعلها قادره على مواجهة المستجدات المستقبليه ، وتسهل لها التنافسية مع المجتمعات العربية والعالمية.

كما قد أفادت الباحثة من التأطير النظرى لمتغيرى البحث فى تعريف الخطة الاستراتيجية المستقبلية للبرنامج التعليمى ، وتعرف خطواتها ، وتعرف نموذج" سوات SWOT " للتحليل الرباعى ، وسبل تحليل بيئتى البرنامج الداخلية والخارجية ، وكذلك تعرف آراء أعضاء هيئة التدريس ، وطلاب الدبلوم العلمة – تخصص العلوم ، والموجهون ، والخريجون.

- وكذلك أفادت الباحثة فى تحديد عناصر الخطه الاستراتيجيه وهي: (الرؤيه- الرساله- القيم- المجال- الاهداف- الاستراتيجيه- الانشطه- متطلبات تنفيذ الانشطه- المسؤول عن التنفيذ- الفتره الزمنيه- مؤشرات الانجاز)

التعليق على الدراسات السابقه ذات الصلة بالتخطيط الاستراتيجى:

خلصت الباحثة فى ضوء ما أطلعت عليه من دراسات سابقه ذات اصلة بالتخطيط الاستراتيجي - الى انه:

- عنيت بعض الدراسات السابقه ببيان دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير قطاع التعليم العالي، كدراستى (عبيدات، ٢٠١٢) ، و (الصالح واخرون،٢٠١٧).
- كما عنى دراسه بوضع تخطيط استراتيجي لتطوير برنامج اعداد معلم الجغرافيا بكليه التربيه كدراسه: (العدوي ،٢٠١٩)
- إلا أنه لم تعنى أى من الدراسات – فى علم الباحثة – ببرنامج إعداد معلم العلوم فى الدبلوم العامة فى التربية كإعداد ذى طابع تتابعى ؛ فجاء البحث الحالى لإعداد إطار مستقبلي لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية؛ في ضوء نموذج "سوات "SWOT" للتحليل الرباعي

ثانيا: اعداد المعلم :

يوجد في مصر الان أكثر من (٢٤) كلية تربية بأقسامها العلمية ، والادبية تقبل طلاب خريجي الثانوية العامة، للدراسة بها لمدة (٤) سنوات فيما يعرف بالإعداد التكاملي للمعلم ، كما تقدم كليات التربية هذه برنامجاً للدراسات العليا يشمل الدبلوم العامة في التربية للطلاب الحاصلين على الشهادات الجامعية من الكليات الأكاديمية فيما يعرف بالاعداد التتابعى (سليمان ، ٢٠٠٢، ص.١٧٠).

وفيما يأتى سرد تفصيلى لنظم إعداد المعلم فى كليات التربية بجمهورية مصر العربية .

١- نظم إعداد المعلم:

نظام إعداد المعلم: يقصد به "نظام تعليمى يتألف من مدخلات، وعمليات، ومخرجات، هدفه تخريج معلمين معدين إعداداً جيداً يخولهم بناء جيل من الطلاب على مستوى عال من التعليم (هويمل، و العنادى، ٢٠١٥ ، ص.٣١-٥٠) .

وأشارت دراسات وبحوث عدة – أمثال (يحيى، ٢٠٠٣،ص .٤٢)،(محمد، و متولى،١٤١٣ ، ٩٨-١٠٠)، (التوم ، والحسين، ٢٠١٣ ، ص. ٢-٤)، (الحديدى، ٢٠١١ ، ص .١٤-١٥)،(العازمى، واخرون، ٢٠١٦ ، ص.٥٣-٥٦) إلى أن هناك نظامين رئيسيين فى كليات التربية ؛ هما : النظام التكاملى، والنظام التتابعى، **وفيما يأتى سرد تفصيلى لبيان كل نظام منها :**

أ- النظام التكاملى:

يعد المعلم فيه لمدة (٤) سنوات فى كليات التربية، بعد إتمام الدراسة بالمرحلة الثانوية، إعداداً متكاملاً (ثقافياً/أكاديمياً/ مهنياً) فى آن واحد ، وبنسب متفاوتة ، وغالبا مايخص الجانب الأكاديمى بالنصيب الاكبر ، ويؤخذ فى الحسبان التوازن بين جوانب الإعداد المختلفة .

مميزات نظام الإعداد التكاملى:

يمتاز نظام الاعداد التكاملى بمايأتى: (يحيى، ٢٠٠٣، ص .٤٢)،(محمد، و متولى،١٤١٣، ص.٩٨-١٠٠)

١. تزامن مجالات الإعداد الثلاثة: التخصصى ، المهنى التربوى، الثقافى.
٢. مساعدة الطلاب المعلمين فى التكيف مع مهنة التعليم، تهيئتهم لمهنة التدريس.
٣. إتاحة الفرصة لأعداد أكبر من الطلاب المعلمين للاستفادة من الدراسة الجامعية.
٤. دراسة المواد التخصصية بجانب المواد التربوية يساعد فى عدم إهمال المواد التخصصية.

عيوب نظام الاعداد التكاملى:

١. ضعف التعمق فى المواد التخصصية التى سيدرسُها الطالب فى المدارس.
٢. ينظر الطلاب المعلمون للمواد التربوية نظرة أقل اهتمامًا من المواد الأكاديمية التخصصية.
٣. الإعداد الأكاديمى فى الكليات التخصصية أعلى درجة من كليات التربية، وقد ينعكس ذلك سلباً على التدريس لطلاب المرحلة الثانوية؛ فهم فى حاجة إلى معلمين أكثر تعمقاً فى الجانب الأكاديمى.
٤. عدم التكامل بين المواد التخصصية والتربوية، لأن كل منهما تدرس منفصلة عن الأخرى (الحديدى،٢٠١١، ص ١٤-١٥).

ب_ النظام التتابعى: (التوم، والحسين، ٢٠١٣ ، ص. ٢-٤)

يعد المعلم فى المادة العلمية / الجانب الأكاديمى أولا (فى إحدى الكليات الأكاديمية المتخصصة (كالعلوم, أو الزراعة ، أو أى من الكليات العلمية المتخصصة)، ويحصل على البكالوريوس فى المادة التخصصية ، ثم يحصل على الإعداد التربوى المهنى ، والتدريب الميدانى الذى تقدمه كليات التربية، مما يؤهله للتدريس بإحدى المراحل التعليمية، وتختلف فترة الإعداد من مجتمع لآخر ما بين سنة ، أو سنتين دراسيتين.

مميزات نظام الإعداد التتابعى:

يمتاز نظام الإعداد التتابعى بمايأتى:

١. يتيح الفرصة للطالب لتركيز جهده فى مادة تخصصه دون الانشغال بمواد أخرى (التعمق فى المادة الدراسية).
٢. زيادة فترة الاعداد التخصصى (من ٤ سنوات لأكثر فى بعض الكليات).
٣. يتيح لكليات التربية التركيز على البرامج ، والمناهج التربوية المرتبطة بإعداد معلم مؤهل لعملية التدريس.
٤. إعطاء الفرصة للخريجين الجامعيين غير المتخصصين للالتحاق بمهنة التعليم ، حال رغبتهم فى ذلك.

٥. إتاحة الفرصة لكليات التربية لاختيار نوعية جيدة من الطلاب الذين تخرجوا فى تخصصات علمية مطلوبة.
٦. فصل المواد التربوية عن المواد التخصصية فى الإعداد يعطى أهمية للدراسات التربوية والمهنية.

عيوب نظام الاعداد التتابعى: (العازمى ،**واخرون،٢٠١٦ ، ص.٥٣-٥٦).**

١. عدم شعور الطالب بالانتماء لمهنة التعليم؛ نظرًا لقصر فترة إعداده تربوياً؛ سنة واحدة غالباً.

٢. لايكفى الإعداد التربوى لعام واحد لمهنة مثل التدريس ؛ فهى غير كافية لاكسابه الميول والقيم والاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس فقد يلتحق الطالب بالدبلوم التربوى (التتابعى) لعدم تمكنه من إيجاد عمل مناسب فى تخصصه الأكاديمى الأصلى.
٣. لا يتيح_بشكل كبير_ للتكامل بين المادة العلمية التخصصية، وطرق تدريسها.
٤. يعد الاعداد التربوى ذو العام الواحدغير كاف للاعداد الجيد للمعلم لممارستة مهنة التدريس.
٥. يبعد الطالب عن مادة تخصصه فترة إعداده التربوى.
٦. الوقت المحدد للتربية العملية للتدريب على التدريس غير كاف ؛ لأن الطالب ينهى دراسته التربوية فى عام واحد متضمن التربية العملية؛ مما يصعب الاستفادة منها.

٢- جوانب إعداد معلم العلوم:

يعد المعلم فى كليات التربية فى الجوانب التى تحتاجها مهنة التدريس، وغالبًا ما تكون جوانب الإعداد واحدة (عامة)، ولا تختلف من تخصص لآخر إلا فى الإعداد التخصصى للمادة التعليمية التى يدرسها الطالب المعلم، وهذه الجوانب تتمثل فيما يأتى: (عارف، ١٤٣٦، ص .٥-٨)، (الحديدى، ٢٠١١، ص.١٦-١٧)،(العازمى ، واخرون، ٢٠١٦ ، ص.٥٧-٥٩)

أ- الإعداد الثقافى العام:

ويقصد به تزويد المعلم بثقافة عامة، تساعده فى التعرف على علوم أخرى غير مادة تخصصه، وتعرفه أيضًا بثقافة مجتمعية: المحلى والعالمى؛ مما يعمل على نضجه ، وسعة أفقه، , وإدراكه ، وفهم ظروف مجتمعه ومشكلاته، وتكسبه القدرة على الربط بين فكر مادة تخصصه وبين المواد الأخرى ، وربطها كذلك بالمجتمع ، ومن تلك المواد الثقافية : اللغة العربية ، واللغة الإنجليزية، والحاسب الآلى ، والثقافة الإسلامية، وتتراوح نسبتها فى جوانب الاعداد مابين(٥ إلى١٠٪)

ب- الإعداد الأكاديمى (التخصصى):

ويعنى هذا الجانب يهتم بإعداد الطالب المعلم فى مادة تخصصه التى سوف يقوم بتدريسها، والتى يجب أن يكون متمكنًا فيها، وتعنى بالمفهومات الأساسية التى تتكون منها مادة التخصص (العلوم) وتعزى أهمية هذا الجانب من الإعداد إلى تعرف المعلم تخصصه، وفهم طبيعته ، وتعرف مفهوماته ، وعملياته، ومهاراته ، واتجاهاته ويساعده فى الاطلاع والبحث عن كل ماهو جديد فى مادة تخصصه؛ مما يزيد من ثقة المعلم بنفسه، وثقة طلابه به ،فيقدم لهم المادة العلمية بشكل كاف، وملائم للتطورات فى مجال التخصص، وعادة ما تقوم به كلية التربية فى حالة نظام الإعداد التكاملى، وتقوم به كليات العلوم ، أو الزراعة ، أو إحدى الكليات العملية فى حالة الإعداد التتابعى.

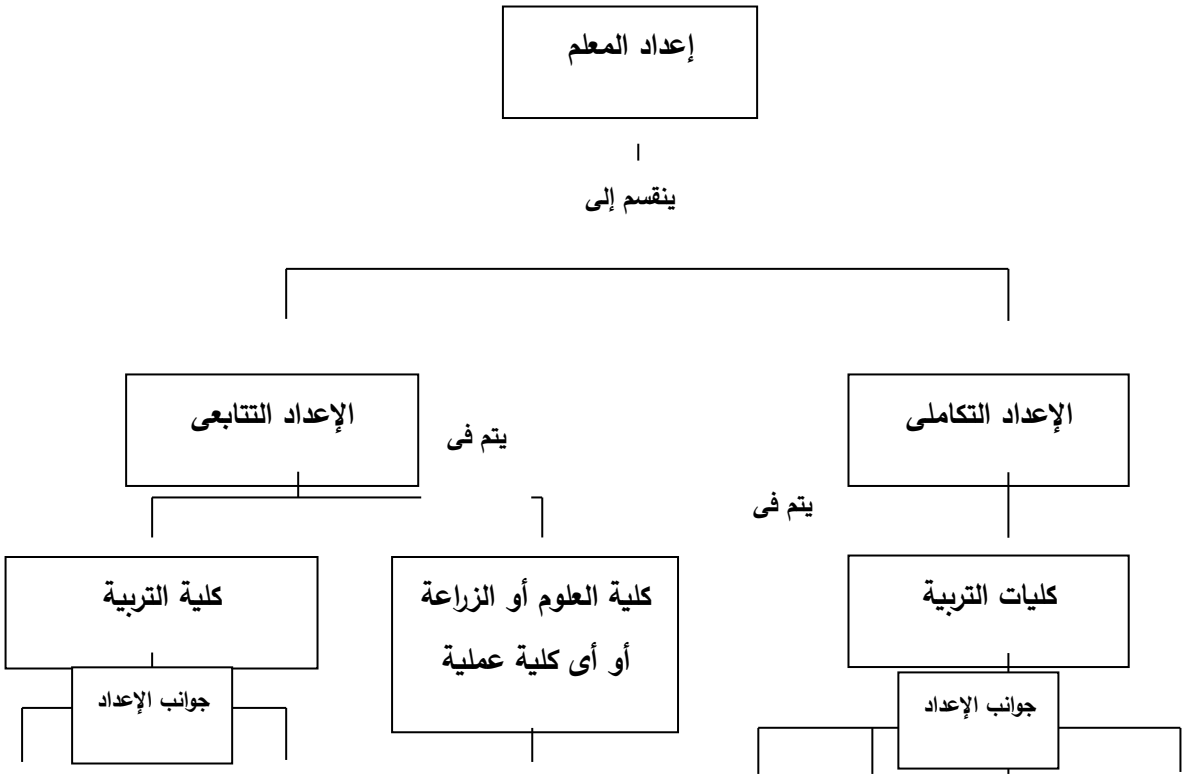
وتتراوح نسبه هذا الجانب من الإعداد فى كليات التربية المختلفة ما بين (٦٠٪ إلى ٧٥٪) من نسبة الإعداد.

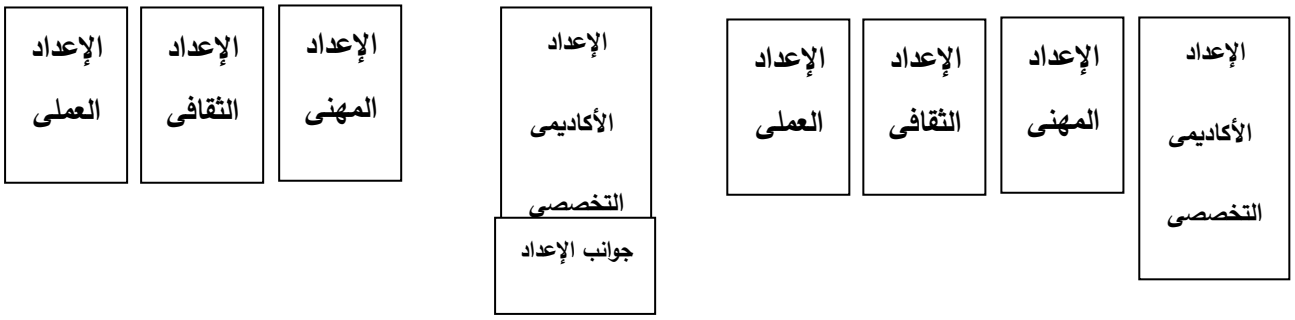
ج- الإعداد المهنى (التربوى):

ويقصد به الجانب الذى يعنى بالمقررات التى تكسب الطالب المعلم بكلية التربية المعلومات ، والمهارات، والاتجاهات ، والقيم اللازمة لأن يمارس مهنة التدريس، ويعنى فيها بجانبين أساسيين ؛ هما:

- **الجانب الأول:** يهدف لإكساب الطالب المعلم فنيات، ومهارات مهنة التدريس ، وأصولها؛ مثل : التدريس المصغر ، و التربية العملية.
- **الجانب الثانى:** وهو ما يعنى بأهداف التربية، والتعليم ، وطرائق التدريس ، وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع ، وهذه المواد التربوية تقدم فى كليات التربية ؛ مثل : علم النفس ، علم النفس التربوى ، الإدارة المدرسية ، أصول التربية ، المناهج ، طرق التدريس، تكنولوجيا التعليم، التربية العملية . ويعنى هذا الجانب بأن يعد الطالب المعلم لأن يكون أكثر قدرة على عرض المادة الدراسية بما يتناسب مع مستوى تلاميذه ، مراعياً ما بينهم من فروق فردية، منمياً لديهم التفكير الناقد، والمشاركة الايجابية الفاعلة.

ولا تقل نسبة هذا الجانب من الإعداد فى كليات التربية المختلفة عن (٢٥٪) من برنامج الإعداد العام. ويوضح الشكل رقم (٢) الآتى – تفصيلاً- النظامين : التكاملى ، والتتابعى :





شكل رقم (٢) نظاما إعداد المعلم.

ويوضح جدول رقم (١) الآتى – تفصيلاً- النظامين : التكاملى ، والتتابعى فى بعض مؤسسات اعداد المعلم فى بعض الدول المتقدمة :

جدول رقم (١)

جدول يوضح مؤسسات اعداد المعلم فى بعض الدول المتقدمة (المركز الاقليمى للجودة والتميز فى التعليم ،٢٠١٧،ص.٣٠)

الدولة	مؤسسات الإعداد	نظم الدراسة ومدتها	شروط القبول	متطلبات التخرج	متطلب المزاولة
الولايات المتحدة	معاهد معلمين كليات جامعية كليات التربية	تكاملى(٤) سنوات تتابعى(٥) سنوات	معدل تقدير التخرج فى شهادة الثانوية العامة والدرجات فى الاختبارات الوطنية النهائية لاختيار الطلاب المتقدمين للالتحاق ، وتختلف الدول فى درجة الالتزام ، ومستوى التنوع فيها	مقررات ثقافة عامة ومقررات فى محتوى التخصص، ومقررات تربوية مهنية والتربية العملية وتختلف الأوزان والوقت المخصص لتلك المقررات كذلك بعض الجوانب مثل الإعداد القائم على البحوث فى فنلندا	شهادة ترخيص لمزاولة التدريس
إنجلترا	معاهد معلمين كليات جامعية كليات التربية	تكاملى(٤) سنوات تتابعى(٥) سنوات			---
فنلندا	كليات التربية	تكاملى(٥) سنوات تتابعى(٥) سنوات			الماجستير شرط أساسى لمزاولة التدريس
اليابان	كليات جامعية كليات التربية	تكاملى(٣) سنوات تكاملى (٤) سنوات			اجتياز اختبار تأهيل المعلمين
ماليزيا	معاهد المعلمين كليات التربية	تكاملى(٣) سنوات تكاملى (٤) سنوات			---
سنغافورة	معاهد المعلمين	تكاملى (٥) سنوات			---
كوريا	معاهد معلمين كليات جامعية كليات التربية	تكاملى			
كندا	كليات جامعية كلية التربية	تكاملى سنتان تكاملى(٤) سنوات			التدريس العملى

ويتضح من الجدول السابق أن هناك عدداً من الدول مثل : الولايات المتحدة ، إنجلترا ، فنلند، تتبع النظام التتابعى فى إعداد المعلم ، بجانب النظام التكاملى الأساسى ، وأن مدة الإعداد التتابعى كانت (٥) سنوات ، وأن شروط القبول ، ومتطلبات التخرج ، واحدة فى الدول الاجنية، وهو يشابه إلى حد كبير مع نظام الإعداد فى مصر ، وفى بعض الدول العربية ، كذلك كمتطلب لمزاولة مهنة التدريس ؛ ففى الولايات المتحدة الامريكية يكتفى – كما فى مصر – ببرنامج الإعداد ، بينما تتطلب فنلندا الحصول على درجة الماجستير كمتطلب أساسى لممارسة المهنة ، وتتطلب اليابان اجتياز اختبار تأهيل المعلمين ، وتتطلب كندا التدريس العملى كمتطلب للتدريس، أو لمزاولة مهنة التدريس .

ويذكر (ابوبكر،٢٠١٠، ص .٨) أن الترخيص لمزاولة مهنة التعليم يعد أهم المتطلبات الأساسية لضمان جودة أداء المعلم، ولضمان نوعية تعليمية عالية الجودة للطلاب وذلك بمراعاة مايأتى:

- الحرص على ألا يلتحق بمهنة التدريس إلا معلمون قادرون على الممارسة المهنية بشكل فاعل .
- تحفيز الملتحقين بمهنة التدريس على النمو المهني الذاتي والمستمر.
- التأكيد على مكانة مهنة التدريس بما يليق بها ؛ مما يزيد من دافعية العناصر الجيدة للالتحاق بها.

٣- **برنامج الدبلوم العامة فى التربية تخصص علوم** (دليل الطالب برامج الدراسات العليا وفقا للساعات المعتمدة كلية التربية –جامعة الأسكندرية ،٢٠١٧/ ٢٠١٨)،(اللائحة الدراسية المعدلة لمرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة ، كلية العلوم ، جامعة الإسكندرية) :

- يهدف إلى إعداد الطلاب خريجى الكليات الجامعية العلمية غير التربوية، وتؤهلهم للعمل كمعلمين للعلوم بالمرحلتين :الإعدادية ، والثانوية.
- يقبل البرنامج (الكلية) الحاصلين على درجة البكالوريوس فى العلوم التى تمنحها الجامعات، والمعاهد العليا المصرية.
- مدة الدراسة فى برنامج الدبلوم العامة فى التربية تخصص العلوم عام جامعى ؛ ذلك للطلاب المتفرغين للدراسة ينقسم هذا العام إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما (١٧) أسبوعًا على الأقل.

ويوضح ملحق رقم (٧) قائمة مقررات برنامج الدبلوم العامة فى التربية، ويوضح ملحق

(٨) قائمة بالمقررات برنامج البكالوريوس بكلية العلوم جامعة الإسكندرية.

حيث توضح فى ملحق البحث رقم (٧)، مقدمة عن الكلية (كلية التربية- جامعة الاسكندرية -)متاح على الرابط https://edu.alexu.edu.eg/index.php/ar/2015-08-13-08-28-34

وتشمل

٤- الرؤية، والرسالة
٥- سياسات واجراءات تنفيذ الرؤية، وتحقيق الرسالة.
٦- أقسام الكلية (الأقسام التربوية – الأقسام التخصصية).
٧- الشروط العامة للقبول ، والتسجيل .
٨- الساعات المعتمدة .
٩- مواعيد الدراسة
١٠- نظام الدراسة
١١- التدريب الميدانى
١٢- قواعد دراسة المقرر ، وتقيمه.
١٣- المرشد الاكاديمى

ويوضح ملحق رقم (٨) اللائحة الدراسية لمرحلة البكالوريوس كلية العلوم –جامعة الاسكندرية متاح على الرابط
https://alexu.edu.eg/images/graduate2017-2018.pdf

الدراسات السابقة فى مجال اعداد المعلم:

- **دراسة(الناجي، ٢٠٠٠)**

والتى هدفت الى تقويم برنامج اعداد المعلمين قبل الخدمة في جامعة مؤتة من وجهة نظر الخريجين، واستخدم الباحث استبانه؛ لتعرف تلك الكفايات ، و توصلت الدراسة الى ان درجة اكتساب المهارات في المجالات الاكاديمية والثقافية والمهنية جاءت متوسطة ، وقد اوصت الدراسة بإجراء تقويم دوري للبرنامج الخاص بإعداد المعلمين قبل الخدمة.

- دراسة (الزبيدي، ٢٠٠٤)

والتى هدفت الى تعرف مدى تلبية برنامج الدبلوم العام في التربية في جامعه اليرموك ، والأردنيه للاحتياجات المهنية لمعلمي العلوم من وجهه نظر الطلاب ، وقد أعد الباحث استبانه للاحتياجات المعرفية، والادائية، والوجدانية ، مكونة من(٦٩) فقره ، طبقت على(١٤٥) معلماً من معلمي العلوم الدارسين في برنامج الدبلوم، وتوصلت الدراسة الى أن تلبية الاحتياجات المهنية لمعلمي العلوم قد تختلف باختلاف البرنامج في الجامعتين، فكانت في جامعة اليرموك جيدة، وفي الجامعة الاردنية مقبوله .

- دراسة (المفرج، واخرون،٢٠٠٧)

والتى هدفت إلى تعرف الاتجاهات المعاصرة فى إعداد المعلم ، وتنميته مهنيًا ، وحصرت الدراسات الخاصة بإعداد المعلم وتنمية مهنيًا من خلال الاتجاهات العالمية المعاصرة فيما يأتى (سياسة قبول الطلاب فى كليات التربية، التكامل بين الاعداد قبل الخدمة وفى أثنائها، نظام الدراسة وبرامج كليات التربية ، التربية العملية ، برامج التدريب فى أثناء الخدمة، تطوير الهيئة التدريسية فى كليات التربية)، وقد أظهرت الدراسة الاهتمام المتزايد للدول المتقدمة والنامية بالاتجاهات الحديثة فى مجال إعداد وتنمية المعلم مهنيًا، وأن أعداد المعلم عملية مستمرة تشمل الإعداد قبل الخدمة وفى أثنائها ، وقدمت الدراسة تصور مقترحاً لتطوير نظام إعداد المعلم، وتنميته ؛ بما يتناسب مع الاتجاهات المعاصرة.

- دراسة (كنعان، ٢٠٠٩)

والتى هدفت إلى تعرف مواصفات معلم المستقبل، ومتطلبات إعداده؛ فى ضوء المتغيرات العالمية، وقد أعد الباحث مقياساً لتقويم برنامج إعداد المعلمين ؛ وفق متطلبات أنظمة الجودة العالمية، ودرس الباحث واقع برامج إعداد المعلمين بكلية التربية - جامعة دمشق- وتعرف على مواصفات معلم المستقبل، ومتطلبات إعداده، ثم طبق المقياس على مجموعة من الطلاب المعلمين، ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس، وأسفرت نتائج الدراسة عن ضرورة مواكبة التغيرات العالمية، وتحقيق متطلبات الجودة للإصلاح المدرسى، ضرورة وأهمية إعداد المعلم، وتأهيله على المستوى العربى، والمحلى أو فى ضوء أنظمة الجودة العالمية.

- دراسة (عطيات ، و عطيات، ٢٠١٠)

والتى هدفت إلى تقييم برنامج الدبلوم العامة فى التربية بجامعة الحسين بن طلال وذلك من وجهة نظر الطلبة، وقد صمم الباحث استبانة تكونت من (٣٩) فقرة وزعت على (٣) مجالات، وطبقت على (١٢) طالبًا وطالبة، يدرسون فى برنامج الدبلوم العام فى التربية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة

قد قيموا الأهداف والمحتوى ومخرجات برنامج الدبلوم العام فى التربية جاءت بدرجة متوسطة، وكذلك البرنامج بشكل عام، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة احصائيًا فى تقييم الطلبة لأهداف، ومحتوى، ومخرجات برنامج الدبلوم العام ترجع لمتغير الجنس، ولا لمتغير التخصص، ولا لمتغير عدد سنوات الخبرة، وبالنسبة للأهداف، ولكنت وجدت فروق دالة احصائيًا فى تقييم الطلبة لمحتوى ومخرجات برنامج الدبلوم العام فى التربية ترجع لعدد سنوات الخبرة.

- دراسه (العمري، ٢٠١٢)

والتى هدفت الى تعرف درجه ملاءمة برنامج الدبلوم التربوي بكلية التربية - جامعة ام القرى - للاحتياجات طلاب الدارسات بالبرنامج ، وطبقت استبانة متضمنة محاور ثلاثة محاور، و(٦٤) مفردة ، على(١٢٥) دارسة وتوصلت النتائج الى ان الطالبات الدارسات بالدبلومة التربوي يؤكدن بنسبه كبيره على إمكانيه تحقق المهام المنتظره من الدراسه، وكذلك تحقق السمات الشخصيه وايضا امكانيه توافر المهارات التي يكسبها الدبلوم التربوي، وقد أرجعت الباحثة النسب العالية لنتائج الدراسه الى مبالغة عينة الدراسة في الاجابة، واوصت بضروره ايجادا إدارة مخصصة للربط بين نتائج الابحاث الاعداد والدبلوم التربوي بحاجات الطالبات الدارسات

- دراسه (العشيري، ٢٠١٦)

والتى هدفت الى تحديد فاعليه برنامج الدبلوم الاحترافي في تنميه الكفاءات الاساسية للمعلم ، وكذلك تعرف آراء معلمي المدارس الخاصة في مملكه البحرين حول مسارات برنامج الدبلوم الاحترافي في التربية ، و تعرف مدى رضا المتدربين عن الامكانات والخدمات التدريبيه المتوافرة فى الجامعه العربيه المفتوحه بمملكه البحرين ، واستخدمت استبانه لجمع البيانات السابقة وطبقت الاستبانه على (٦٣) مدرساً ومدرسة، و توصلت الدراسة إلى عدة نتائج ؛ أبرزها: وجود الرضا العالي لدي مدرسي المدارس الخاصه عن برنامج الدبلوم الاحترافي في التربية، وكذلك كانت تراوحت درجه رضاهم عن المسارات الخاصه في برنامج الدبلوم الاحترافي ما بين الرضا العالي والمتوسط ، وكذا التاثير الفاعل لعامل المؤهل التربوي علي اراء مدرسي المدارس الخاصه عن تلك المسارات .

- دراسه (المالكي، ٢٠١٧)

والتى هدف الى تقويم برنامج الدبلوم العام في التربيه بكلية التربية جامعه الملك عبد العزيز من وجهه نظر الطلاب ، وصمم الباحث استبانه مكونة من (٥٧) فقرة موزعة على ستة محاور، وطبقت على عينه قوامها (٨٢) طالبا، و توصلت الدراسة إلى عدة نتائج؛ من أبرزها :توافر معايير الجوده فى جميع محاور البرنامج بدرجه متوسطه ، وجاء محور التعليم والتعلم في الترتيب الأول، وجاءت المرافق والتجهيزات في الترتيب الاخير، كما انه ليس هناك فروق بين استجابات الطلاب أفراد العينه حول درجه توافر معايير الجوده في برنامج الدبلوم العامة في التربية تعزى لمتغير التخصص ، أو عدد سنوات الخدمه.

- دراسة (زغير، ٢٠٢٠)

والتى هدفت إلى تعرف واقع برامج إعداد المعلمين والمأمول منها فى كليات العلوم التربوية فى الجامعة الأردنية ، وجامعة اليرموك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وطبقت المقابلة شبه المفتوحة على عينة قوامها (٨)أعضاء من هيئة التدريس، وأظهرت النتائج أن هناك ثغرات فى برامج إعداد

المعلمين تمثلت فى تدنى مستوى المدخلات فى كليات التربية، وضعف المقررات التطبيقية فى كلا الكليتين ، وأنها تركز على الجانب النظرى، كما أن طرق التدريس المتبعة تعتمد على المحاضرة والإلقاء، ولا تلقى ورش العمل والتدريس المصغر عناية كبيرة، واقترحت الدراسة ضمن توجيهاتها – تضمين عدد ساعات كافية للتدريب الميدانى، وتحليل المهارات اللازمة لمهنة التدريس، وتوظيف استراتيجياته ، وخرجت الدراسة ببعض التوصيات أبرزها ، وضع معايير لقبول الطلاب بكلية إعداد المعلمين، وزيادة مدة التطبيق الميدانى، وزيادة المواد الثقافية فى برنامج إعداد المعلمين.

- دراسة (الشوابكة،٢٠٢٠)

والتى هدفت إلى تعرف واقع برامج إعداد وتربية المعلمين فى الأردن، واستخدمت استبانة مكونة من (٥٠) فقرة موزعة على (٧) مجالات، وطبقت على عينة عشوائية من طالبات السنة الرابعة، قوامها (٦٠) طالبة، وتوصلت الباحثة إلى نتائج عدة؛ أبرزها : أن درجة تضمين المجالات السبعة فى برنامج تربية وإعداد المعلمين فى كلية العلوم التربوية فى الجامعة الأردنية جاءت مرتفعة.

التعليق على التأطير النظرى الخاص بإعداد المعلم:

أفادت الباحثة – فى ضوء مأطر لإعداد المعلم – مايأتى :

- تعرف نظامى إعداد المعلم : التتابعي, والتكاملي ، ومميزات، وعيوب كل منهما، وبخاصه أن مجموعة البحث الحالي من طلاب تخصص العلوم بالدبلوم العامة في التربية ، ويدرسون وفقاً للنظام التتابعى ، وأن عدداً من الدول العربية ، وغير العربية تتبع النظامين نفسهما فى إعداد المعلم ، وبخاصة إعداد معلم العلوم .

- تعرف جوانب إعداد المعلم ، ونسبة كل جانب من جوانب الاعداد في مقررات الاعداد (الثقافي، الاكاديمي، التربوي المهني) .

- عرض برنامج الدبلوم العام تخصص علوم، والمقررات التي تتم دراستها، ومدة الدراسة ، و سياسة القبول ، وبرنامج التربية العملية ، و نظام التقويم ، وأساليب التدريس

- وقد أفاد البحث الحالى من تلك الدراسات فى تقديم خطة استراتيجية مستقبليه لإعداد معلم العلوم في الدبلوم العامة في التربية في ضوء نموذج" سوات SWOT" للتحليل الرباعى .

التعليق على الدراسات السابقة الخاصة باعداد المعلم

خلصت الباحثة – فى ضوء ما اطلع عليه من دراسات ذات صلة – إلى أن :

- عنيت بعض الدراسات بتقويم برنامج إعداد المعلم قبل الخدمة ؛ سواء في تخصصات مختلفة ، أو فى العلوم من وجهه نظر الخريجين كدراسة كل من: (الناجي ،٢٠٠٠)، و(زغير ،٢٠٢٠) ، و (الشوابكه ،٢٠٢٠).

- وعنيت بعض الدراسات بتقويم برنامج الدبلوم العام في التربية سواء فى تخصص العلوم ، أو فى تخصصات أخرى ، كدراسه كل من : (الزبيدي، ٢٠٠٤)، و (عطيات ، و عطيات ،٢٠١٠) ، و (العمري، ٢٠١٢)، و (العشري، ٢٠١٦) ، و (المالكي،٢٠١٧).

- وعنيت بعض دراسات بالإتجاهات المعاصره في إعداد المعلم وتنميته مهنيا كدراستى: (المفرح، واخرون ،٢٠٠٧)، و (كنعان ،٢٠٠٩).

- وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات في تعرف مواطن قوة برنامج إعداد المعلمين وبخاصه معلمى العلوم في الدبلوم العامه في التربيه، ومواطن ضعفه فى نظر كل من : الطلاب ، والخريجين ؛ مما كان داعماً فى وضع الإطار المستقبلي لبرنامج إعداد معلم العلوم في الدبلوم العامة في التربية.

- وقد أفاد البحث الحالى من تلك الدراسات فى تقديم خطة استراتيجية مستقبلية لإعداد معلم العلوم فى الدبلوم العامة فى التربية ؛ فى ضوء نموذج " سوات SWOT" للتحليل الرباعى .

٢- إعداد أدوات البحث:

أعدت – للاجابة عن أسئلة البحث الحالى الأدوات الأتية :

١. استبانة رؤية أعضاء هيئة التدريس حول البيئة الداخلية لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية[١].

٢. استمارة مقابلة طلاب الدبلوم العامة فى التربية تخصص علوم ؛ لتعرف على آرائهم فى البيئة الداخلية لبرنامج إعدادهم[٢].

٣. استمارة مقابلة موجهى العلوم بالتعرف آرائهم فى برنامج إعداد معلم العلوم ببرنامج الدبلوم العامة فى التربية[٣].

٤. استبانة استطلاع آراء خريجى برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية[٤].

٥. استمارة مقابلة المجموعة المحورية Focus Group ؛ لتعرف آرائهم فى البيئة الخارجية لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية[٥].

---

[١] ملحق رقم (١).

[٢] ملحق رقم (٢).

[٣] ملحق رقم (٣).

[٤] ملحق رقم (٤).

[٥] ملحق رقم (٥).

وفيما يأتى وصف تفصيلى لإعداد تلك الأدوات :

١- إعداد استبانة رؤية أعضاء هيئة التدريس حول البيئة الداخلية لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية.

- هدفت الاستبانة ألى تعرف رؤية أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة الإسكندرية- حول برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية.

- وقد قسمت الاستبانة إلى جزأين؛ الأول : مجموعة من المفردات قوامها (٢٣) مفدرة، وأمام كل مفردة مجموعة من البدائل (موافق بشدة – موافق- إلى حد ما- لا أوافق- لا أوافق بشدة), يختار عضو هيئة التدرس البديل المناسب لرأيه ، والثانى: مجموعة من الأسئلة المفتوحة قوامها (١٠) أسئلة، ويطلب اليهم فيها إبداء أرائهم تفصيلا للكشف عن الواقع الخاص ببرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة، ومحاولة الاسهام فى اقتراح رؤية لتطوير البرنامج.

- محاور الاستبانة : حددت محاور الإستبانة فى ثمانية محاور (سياسة القبول ببرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة- أهداف برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة- نظام الدراسة- التربية العملية- المقررات التربوية - نشاطات التعليم والتعلم- إمكانات بيئة التعلم- أساليب التقويم).

وقد استعانت الباحثة فى إعدادها الإستبانة على مأأطلع عليه من دراسات وبحوث سابقة ذات صلة.

- ضبط الاستبانة: عرضت الاستبانة فى صورتها الأولية على عدد من المحكمين[٦]؛ وذلك لمراجعة محاور الاستبانة، وما يتضمنه كل محور من عبارات، وقد ثم عدلت فى الاستبانة فى ضوء آراء المحكمين؛ وصولا لصورتها النهائية؛ وصار عدد عباراتها (٣١) عبارة موزعة على (٨) محاور، وهو مايوضحه الجدول رقم (٢) الآتى :

جدول رقم (٢)
محاور استبانة رؤية أعضاء هيئة التدريس حول البيئة الداخلية لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية

م	المحور	أرقام العبارات	عدد العبارات
١	سياسة القبول بالدبلوم العامة فى التربية.	١ ، ٢ ، ٢٢	٣
٢	أهداف برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية.	٣ ، ٤	٢
٣	نظام الدراسة بالدبلوم العامة فى التربية.	٥	١
٤	التربية العملية.	٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ٢٤ ، ٢٦	٧
٥	المقررات التربوية ، والأكاديمية.	١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٣ ، ٣٠	٩
٦	نشاطات التعليم والتعلم.	١٨ ، ٢٥ ، ٢٩ ، ٣١	٤
٧	إمكانات بيئة التعلم.	١٩	
٨	أساليب التقويم.	٢٠ ، ٢١ ، ٢٧ ، ٢٨	٤
الإجمالى			**٣١**

[٦] ملحق رقم (٦).

- صدق الاستبانة: اعتمدت الباحثة على صدق المحكمين، وذلك بعرض الاستبانة على عدد من المتخصصين فى مجال المناهج وطرائق التدريس ؛ للتأكد من صلاحيتها للاستخدام.

- ثبات الاستبانة: استخدم معامل ألفا ؛ لتحديد ثبات الاستبانة بلغت قيمته (٠,٨١)، ومن ثم يمكن القول أنه يمكن الاعتماد على الاستبانة فى التعرف على رؤية أعضاء هيئة التدريس حول البيئة الداخلية لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية.

٢- إعداد استمارة مقابلة طلاب الدبلوم العامة فى التربية تخصص علوم لتعرف آرائهم فى البيئة الداخلية لبرنامج إعدادهم.

- هدفت الاستمارة إلى تعرف آراء طلاب الدبلوم العامة فى التربية تخصص علوم فى برنامج إعدادهم.

- تحديد نوع المقابلة: استخدمت المقابلات المفتوحة، والتى يمكن فى ضوئها تعرف آراء الطلاب من وجهة نظرهم فى برنامج إعدادهم الحالى ؛ من حيث تحديد نواحى قوته وضعفه ، وكذلك ما يرغبون فى تطويره .

- تحديد محاور المقابلة: حددت محاور المقابلة – فى ضوء الاطلاع على البحوث والتاطير النظرى للبحث الحالى – فى (٨) محاور أساسية هى (سياسة القبول ـ أهداف برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة ـ نظام الدراسة فيه ـ التربية العملية ـ المقررات الأكاديمية والتربوية ـ نشاطات التعليم والتعلم ـ إمكانات بيئة التعلم ـ أساليب التقويم).

- إعداد الصور المبدئية لاستمارة المقابلة: تكونت الاستمارة فى صورتها الأولية من (٢٨) سؤالا موزعين على المحاور الثمانية التى حددت فى الخطوة السابقة، الأسئلة مفتوحة ليبدى الطالب رأيه بوضوح.

- حساب صدق الاستمارة: تم التأكد من صلاحية استمارة المقابلة عن طريق عرضها على عدد من المحكمين فى مجال المناهج وطرائق التدريس.

- الاستمارة فى صورتها النهائية: بعد عرض الاستمارة على مجموعة من الأساتذة المحكمين، وتعديل ما اتفق عليه من قبلهم ، تكونت الاستمارة فى صورتها النهائية من (٢٨) سؤالاً موزعين على محاورها الثمانية ، وهو مايوضحه الجدول رقم (٣) الأتى :

جدول رقم (٣)

محاور استمارة مقابلة طلاب الدبلوم العامة شعبة علوم حول البيئة الداخلية للبرنامج

م	المحور	أرقام العبارات	عدد العبارات
١	سياسة القبول.	١،٢،٣	٣
٢	أهداف برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية.	٥،٢٧	٢
٣	نظام الدراسة ببرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة بكلية التربية.	٢٨,١٥,٤	٣
٤	التربية العملية.	٢١,٢٠,١٩,١٧,١٦	٥
٥	المقررات التربوية والأكاديمية.	١٨,٩,٨,٧,٦	٥
٦	نشاطات التعليم والتعلم.	١٢,١١,١٠ ,١٣	٤
٧	إمكانات بيئة التعلم.	٢٢,١٤	٢
٨	أساليب التقويم.	٢٦,٢٥,٢٤,٢٣	٤
الإجمالى			٢٨

٣- إعداد استمارة مقابلة موجهى مادة العلوم حول البيئة الداخلية لبرنامج الدبلوم العامة فى التربية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية.

- هدف الاستمارة: تعرف آراء موجهى مادة العلوم حول برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية.

- تحديد نوع المقابلة: استخدمت المقابلات المفتوحة والتى عن طريقها يمكن الكشف عن آراء موجهى مادة العلوم حول البيئة الداخلية لبرنامج الدبلوم العامة فى التربية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية فى الممارسات التدريسية لدى الطالب المعلم.

- تحديد محاور المقابلة: فى ضوء أهداف البحث الحالى، وبعد الرجوع للبحوث والتأطير النظرى لمتغيرى البحث الحالى ، حددت الباحثة (٣) محاور رئيسية هى المحاور التالية (التربية العملية- المقررات الأكاديمية والمقررات التربوية - نشاطات التعليم والتعلم).

- إعداد الصورة المبدئية لاستمارة المقابلة: تكونت الاستمارة –فى صورتها الأولية - من (١٥) سؤالا موزعين على ثلاثة محاور تتطلب إجابات مفتوحة ؛ لإبداء الرأى بوضوح.

- حساب صدق الاستمارة: عرضت الإستمارة – فى صورتها الأولية – على مجموعة من المحكمين فى مجال المناهج وطرائق التدريس.

- تحديد الاستمارة فى صورتها النهائية: تكونت الاستمارة فى صورتها النهائية من (١٥) سؤالاً موزعين على المجالات أو المحاور الثلاثة، وهو مايوضحه الجدول رقم (٤) الأتى:

جدول رقم (٤)

محاور استمارة مقابلة موجهى مادة العلوم حول البيئة الداخلية لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية

م	المحور	أرقام العبارات	عدد العبارات
١	التربية العملية.	٦,٥,٤,٣,٢,١	٦
٢	المقررات الأكاديمية والتربوية.	١١,١٠,٩,٨,٧	٥
٣	نشاطات التعليم والتعلم.	١٢، ١٣، ١٤،١٥	٤
الإجمالى			١٥

٤- استبانة آراء خريجى برنامج إعداد معلم العلوم ببرنامج الدبلوم العامة فى التربية حول أثر البرنامج فى ميدان العمل:

- الهدف من الاستبانة: تعرف آراء خريجى البرنامج فى أثر البرنامج فى ميدان العمل.
- محاور الاستبانة : حددت محاور الاستبانة فى محاور أربعة (المقررات الدراسية فى البرنامج والأنشطة – مجالات العمل بالخارج – التربية العملية – تطوير البرنامج).
- تحديد نوع أسئلة الاستبانة: تكونت الاستبانة من (٦) أسئلة مفتوحة للكشف عن واقع البرنامج الخاص بإعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة ، وأثره فى ميدان العمل.
- صدق الاستبانة: عرضت الاستبانة – فى صورتها الأولية - على مجموعة من المحكمين بقسم المناهج وطرق التدريس، وذلك للتأكد من صلاحية الاستبانة للاستخدام.
- ثبات الاستبانة: استخدم – فى حساب ثبات الاستبانة - معامل ألفا الذى بلغت قيمته (٠,٨٤) مما دل على إمكانية الاعتماد على الاستبانة فى الوصول إلى رؤية خريجى برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية حول أثر البرنامج فى ميدان العمل.

ويوضح الجدول رقم (٥) الأتى محاور تلك الإستبانة :

جدول رقم (٥)

محاور استبانة آراء خريجى برنامج إعداد معلم العلوم ببرنامج الدبلوم العامة فى التربية حول أثر البرنامج فى ميدان العمل.

مسلسل	المحور	ارقام العبارات	عدد المفردات
١	المقررات الدراسية فى البرامج والانشطة.	٤،٢،١	٣
٢	مجالات العمل بالخارج.	٣	١
٣	التربية العملية.	٥	١
٤	تطوير البرنامج.	٦	١
الاجمالى			٦

٥- استمارة مقابلة المجموعة المحورية "Focus Group" :

- هدف الاستمارة: تعرف آراء المجموعة المعنية ببرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية حول البيئة الخارجية ، والتى تعنى بالفرص الداعمة، أو المهددة.

- تحديد محاور الاستمارة: حددت الباحثة لتلك الإستمارة محاور ست (واقع التعليم الجامعى- الوضع المجتمعى المحلى لتدريس العلوم بالتعليم العام قبل الجامعى- الوضع المجتمعى العالمى لبرامج إعداد معلم العلوم فى الدول المتقدمة- نظرة أفراد المجتمع لمعلم العلوم- مصادر إعداد معلم العلوم فى النظامين : التتابعى والتكاملى- واقع سوق العمل فى ضوء التنافسية العالمية).

- إعداد الصورة الأولية لاستمارة المقابلة: تضمنت الاستمارة – فى صورتها الأولية - من (١١) سؤالاً موزعين على المحاور الستة تتطلب إجابات مفتوحة ؛ لإبداء الرأى بوضوح.

- صدق الاستمارة: اعتمد للتأكد من صدق الاستمارة- على عرضها على عدد من الأساتذة المحكمينمن المختصين فى مجال المناهج وطرائق التدريس للتأكد من صلاحيتها للاستخدام.

- الصورة النهائية للاستمارة: عدلت الإستمارة فى ضوء مااقترحه المحكمون ؛ فصارت فى صورتها النهائية – مكونة من (١١) سؤالاً موزعين على المحاور الستة .وهو مايوضحه الجدول رقم (٦) الأتى:

جدول رقم (٦)

محاور استمارة مقابلة المجموعة المحورية حول البيئة الخارجية لبرنامج إعداد معلم العلوم ببرنامج الدبلوم العامة فى التربية

م	المحور	أرقام العبارات	عدد العبارات
١	واقع التعليم الجامعى.	١ ، ٢	٢
٢	الوضع المجتمعى المحلى لتدريس العلوم بالتعليم قبل الجامعى.	٣ ، ٤	٢
٣	الوضع المجتمعى العالمى لبرنامج إعداد معلم العلوم فى الدول المتقدمة.	٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠	٤
٤	نظرة أفراد المجتمع للعلوم، ومعلم العلوم.	٥	١
٥	مصادر إعداد معلم العلوم وفقًا للنظام التتابعى والتكاملى.	١١	١
٦	واقع سوق العمل فى ضوء التنافسية العالمية.	٦	١
الإجمالى			١١

٣- تحديد مجموعة البحث , وتطبيق أدواته :

- **تحديد مجموعة البحث:** قصر البحث الحالى على مجموعة قوامها (٤٧) مشاركاً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ، وطلاب شعبة العلوم بالدبلوم العامة فى التربية ، وموجهى مادة العلوم بالتعليم العام على طلاب الدبلوم ، وخريجى برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية ، ويوضح الجدول رقم (٧) الأتى بيانهم تفصيلاً

جدول رقم (٧)

توزيع مجموعة البحث على الفئات المختلفة

الفئة	عدد المجموعة
– أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الإسكندرية.	٦
– طلاب شعبة العلوم بالدبلوم العامة فى التربيةللعام الجامعى ٢٠١٩/٢٠٢٠.	٢٨
– موجهو مادة العلوم بالتعليم العام.	٥
– خريجو البرنامج (إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة).	٨
الإجمالى	٤٧

- **تطبيق أدوات البحث: طبقت أدوات البحث على مجموعة البحث البالغ عددها (٤٧) موزعة على** (أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ، وطلاب شعبة العلوم بالدبلوم العامة فى التربية فى العام الجامعى(٢٠١٩-٢٠٢٠) ، وموجهى مادة العلوم بالتعليم العام على طلاب الدبلوم ،

وخريجى برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العام فى التربية) ، و جمعت الاستمارات الخاصة بالمقابلات وحللت، ونظمت نتائجها .

٤- نتائج البحث، وتحليلها إحصائيا، وتفسير للنتائج :

للإجابة عن السؤال الأول للبحث : "ما واقع برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية بكلية التربية جامعة الإسكندرية ؛ فى ضوء نتائج تحليل "SWOT الرباعى"؟

بعد إعداد الأدوات – وهو ماذكر تفصيلا فى بيان إجراءات الإعداد- ، وبعد تطبيقها على مجموعة البحث ، انطلاقا لكشف الفجوات المتضمنه بالبرنامج وذلك من خلال اعداد مصفوفه التحليل الرباعي العناصر للبيئة الداخليه و الخارجيه لبرنامج اعداد معلم العلوم بالدبلوم العامه في التربيه ، أعدت الباحثة جدولا منفصلا يوضح البيئتين : الداخلية والخارجية للبرنامج الدبلوم العامة .

اولا : رؤى مجموعه البحث في بيئتى البرنامج (برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العلمة فى التربية) : الداخليه , والخارجيه .

ويوضح الجدول رقم (٨) رؤى مجموعة البحث **حول البيئة الداخلية لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية**

جدول رقم (٨)

رؤى مجموعة البحث حول البيئة الداخلية لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية

المحور	الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	الموجهون	الخريجون
سياسة القبول بالبرنامج	١. عدم جدوى سياسة القبول بالبرنامج تتسم بالشكلية. ٢. عدم توافر اختبارات صادقة تحدد أولوية القبول أو معايير الحكم على مدى أحقية الطالب للالتحاق بالبرنامج. ٣. تحتاج إلى تطوير لتصبح أكثر مصداقية. ٤. الاعتماد على التقدير فى البكالوريوس للقبول وعدم الوضع فى الحسبان معيارا: موهبة التدريس، او حب المهنة جيد، ولكن لابد تعتمد على الموهبة للتدريس ، وحب المهنة. ٥. لابد من مقابلة شخصية مقننة.	١. ذكر أعضاء هيئة التدريس ان سياسة القبول الحالية غير جيدة ، ولا بد من إجراء اختبار يقيس المعرفة العلمية فى مجال تخصص العلوم ، واختبار يقيس مدى دافعية الطالب الملتحق بالبرنامج ؛ لاختيار من لديه الدافع الفعلى للتدريس.	سياسة القبول تم تناولها من قبل اعضاء هيئه التدريس والطلاب كونه يندرج ضمن عملهم, ويمس اهتمامات الطلاب ، وليس من ضمن عمل الموجهين ، أو الخريجين .	سياسة القبول تم تناولها من قبل اعضاء هيئه التدريس والطلاب كونه يندرج ضمن عملهم, ويمس اهتمامات الطلاب ، وليس من ضمن عمل الموجهين، أو الخريجين .
أهداف برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة بكلية التربية	١. الأهداف غير معلنة للطلاب. ٢. ولا يعرف الطلاب أهداف البرنامج إعداد معلم العلوم. ٣. عدم معرفتهم بتوصيف المقررات التى تدرس لهم. ٤. عدم وعيهم بالأهداف الخاصة بالبرنامج ، ورسالته ،ورؤيته.	- لا يُعلم أعضاء هيئة التدريس الطلاب بأهداف المقررات التى يدرسونها.	أهداف البرنامج , تم تناولها من قبل أعضاء هيئه التدريس والطلاب ؛ كونه يمس عملهم، ويندرج فى مجال عملهم ، ولا يمس عمل الموجهين أو الخريجين .	أهداف البرنامج ، تم تناولها من قبل أعضاء هيئه التدريس والطلاب ؛ كونه يمس عملهم ، ويندرج فى مجال عملهم، ولا يمس عمل الموجهين أو الخريجين .
نظام الدراسة ببرامج إعداد معلم العلوم بالدلوم العام	- يريد الطلاب إلغاء بعض المواد واستبدالها بمواد أخرى أكثر أهمية وإفادة لهم فى إعدادهم كمعلمين. -عدم كفاية السنة الواحدة لإعدادهم كمعلمين بشكل كاف ، وحاجتهم ، ويحتاجون لسنة أخرى او على فصل دراسى آخر (٣ فصول).	- السنة الدراسية الواحدة غير كافية لإمداد الطلاب بالجانب التربوى والمهنى الكافى لاعداده كمعلم والتى يدرسها الطالب المعلم فى اربع سنوات ، ويطالبون بزيادة فترة الاعداد.	نظام الدراسه تم تناوله من قبل اعضاء هيئه التدريس والطلاب ؛ كونه يندرج ضمن مجال عمل اعضاء هيئه التدريس , ويمس اهتمامات الطلاب وليس من ضمن مهام الموجهين أو الخريجين ببرنامج اعداد معلم العلوم بالدبلومه العامه	نظام الدراسه تم تناوله من قبل اعضاء هيئه التدريس والطلاب ؛ كونه يندرج ضمن مجال عمل اعضاء هيئه التدريس ،ويمس اهتمامات الطلاب وليس من ضمن مهام الموجهين أو الخريجين ببرنامج اعداد معلم العلوم بالدبلومه العامه
المقررات التربوية	- المقررات التربوية تحتاج لتطوير يواكب العصر.	- المقررات التربوية المقدمة لطلاب الدبلوم العامة لا تتناسب مع التطور	المقررات الدراسية تم تناولها من قبل	- كثير من المقررات كانت غير فاعلة

المحور	الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	الموجهون	الخريجون
والأكاديمية	– المقررات ليست كافية للتأهيل للتعامل مع طلاب المدارس. – ضرورة وجود مقررات أكاديمية تخصصية فى فروع العلوم المختلفة. – ضرورة التدرج فى المقررات التربوية. – تقليل المواد النظرية، والاهتمام بالمواد التطبيقية، والعملية؛ للاستفادة منها أكثر. – المقررات الاختيارية رغم أهميتها يدرسها بعض الطلاب دون غيرهم ، ويجب أن تعمم على الطلاب كافة لتعم الفائدة. – حذف بعض المواد التربوية غير المرتبطة بالتأهيل للتدريس بصورة مباشرة, أو تقليل ساعاتها التدريسية. – أكثر المقررات أهمية التدريس المصغر،وطرائق التدريس، وتكنولوجيا التعليم.	فى مجال التربية العلمية. – الحاجة إلى مواكبة الحديث، والجديد فى مجال المناهج وطرائق التدريس وتكنولوجيا التعليم.	أعضاء هيئة التدريس،والطلاب ؛ كونه عملهم، ومن ضمن اهتمامات الطلاب ، والخريجين كذلك، وليس من ضمن عمل الموجهين تحديد المقررات الدراسيه ببرنامج اعداد معلم العلوم بالدبلوم العامه.	فى استخدامها فى التدريس، وأخذت وقتاً طويلاً على حساب مواد أخرى كانو فى حاجة قصوى إليها نحتاجها أكثر. لا تتطرق معظم المقررات التربوية للاتجاهات الحديثة فى طائق التدريس ، أو تكنولوجيا التعليم الحديثة ؛ مما يجعلها لا تتماشى مع التطورات التعليمية الحديث
التربية العملية	– عدم كفايةالوقت (ترم واحد) المخصص للتربية العملية، ويوم واحد فى الأسبوع يعد غير كاف لاكتساب مهارات التدريس. – ضرورة تدريس عدد حصص أكثر فى اليوم الخاص بالتربية العملية وعدم الإكتفاء بحصة واحدة للتدريب على التدريس. – الحاجة إلى وقت أكثر فى التدريب المتصل، وجعله أسبوعين بدلاً من أسبوع واحد. – لا بد من تقوية التواصل بين إدارتى : الكلية ، المدرسة ؛ لتحسين العلاقة بما يخدم أهدافهما. – عدم الاكتفاء بالتدريس بالمدارس الحكومية، ولكن استخدام مدارس اللغات، والتجريبى. – التدريب العملى جزء بالمرحلة الإعدادية ، وجزء فى المرحلة الثانوية ، وليس مرحلة واحدة فقط ، وضرورة توزيعه على المرحلتين : الاعدادية ، والثانوية ، وليس على واحدة دون غيرها.	– عدم كفاية مدة الترم الواحد للتربية العملية للتدريب على مهارات التدريس. – اليوم الواحد فى الاسبوع غير كافى. – كثير من المدارس تستغل الطلاب المعلمين فى أثناء التربية العملية فى سد العجز فى الحصص الاحتياطية؛ مما يقلل من وقت تدريسه للعلوم فى المدرسة.	– كثرة عدد الطلاب الكثير فى المدرسة الواحدة يحول دون استفادتهم من التدريب. – أن الفترة الزمنية (ترم واحد) المخصصة لطلاب الدبلوم العلمة فترة قصيرة. – عدم اهتمام الطلاب المعلمين بالأنشطة اللاصفية فى المدرسة؛ لعدم معرفتهم لأدوارهم كمعلمين غير التدريس فى الفصول.	– التربية العملية تعد مصدرًا مهما للتدريب على مهارات التدريس، والتعامل مع الطلاب، وضرورة زيادة الفترة المقررة لها لتوزع على الفصلين الدراسين ، وأن تكون أكثر من (يوم واحد) اسبوعياً.
أنشطة التعليم والتعلم	– يستخدم معظم أعضاء هيئة التدريس فى محاضراتهم أسلوب المحاضرة، المناقشة، والعروض التقديمية . – لاتتجاوز الأنشطة البحوث والتكليفات فى جزء معين من المقر، أو الإجابة عن الأسئلة فى الكتاب ؛ فيما عدا عدد من الانشطة التطبيقية المستخدمة فى مقررى : التدريس المصغر ، وطرائق التدريس . – استراتيجيات التدريس المستخدمة من معظم أعضاء هيئة التدريس هى الالقاء، والمناقشة ، وبعضهم يستخدم التعلم التعاونى فى الأنشطة التطبيقية مثل : العروض التقديمية للبحوث الفردية ، والجماعية.	– معظم الاستراتيجيات المستخدمة فى التدريس هى: المحاضرة ، والمناقشة، والتعلم التعاونى، وكذلك والعروض التقديمية . – نظرًا لعدم توافر الإمكانات التى تمكننا من استخدام طرائق أخرى حديثة، وكذلك يعيق استخدام الاستراتيجيات الحديثة أيضًا كثرة عدد الطلاب فى المحاضرة مما يعيق من التفاعل الصفى الجيد. – الأنشطة أيضًا تكون فى صورة عمل بحث فردى أو جماعى تطبيقى للمقرر ومكوناته، وبعدها يتم عمل عروض تقديمية من جانب الطلاب لعرض التكليف الخاص بهم.	–	– الأنشطة المطلوبة تكاليف نظرية روتينية ، لا تكون تطبيق للمادة الدراسية بقدر ما كانت تجميع من الانترنت. – طرائق التدريس المستخدمة لا تتناسب مع التطور التكنولوجى؛ نظرًا لقلة الإمكانات المادية المتاحة لاستخدامها، وكذلك زيادة عدد الطلاب فى المحاضرة مما يحول دون استخدامها مع الاعداد الكبيرة.
بيئة التعلم	– القاعات بعضها لا يناسب عدد الطلاب.	– الكثير من القاعات غير مجهزة بالداتاشو والميكرفونات والمراوح	–	– القاعات الكثير منها غير مكيف والمراوح فيها غير كافية وخاصة

المحور	الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	الموجهون	الخريجون
	– ضرورة توافر مكان مخصص وقاعات للدراسات العليا. – وأن بعض القاعات غير مكيفة ، وفيها ضوضاء من أصوات الترام الملاصق لبعض القاعات التدريسية. – عدم وجود أجهزة حاسب آلى للتدريب فى معمل التكنولوجيا. – بعض القاعات لا يوجد بها ميكروفون وداتاشو، وإن وجدت فهى لاتعمل . – كراسى القاعات غير مريحة، ولا يوجد بها مسند للكتابة. – عدم توافر معمل مجهز للتدريس المصغر للتدريب على مهارات التدريس.	ولا التكييفات مما يؤثر على جودة العملية التعليمية. – كراسى جلوس الطلاب فى القاعات غير مناسبة لراحة الطلاب أثناء المحاضرات. – ضيق بعض القاعات، ولا تستوعب أعداد الطلاب المتزايدة.		فى فترة الحر. – عدم جاهزية الكثير من القاعات من حيث توافر الكمبيوتر أو الداتاشو أو الميكروفونات فيها. – المقاعد كانت غير مريحة فى كثير من الأحيان، فيما عدا المدرجات.
أساليب التقويم	– الاختبارات معظمها تركز على الحفظ، رغم كوننا من الكليات العملية / رغم كون طبيعة الكلية من الكليات العملية المعنية بالتطبيق عن التنظير. – عدم العدالة فى توزيع الأسئلة الشفوية على الطلاب ، ومنح الدرجات دون معيار ثابت ؛ فهى ترجع جميعها إلى تقدير عضو هيئة التدريس . – عدم وجود درجات رأفة فى الكنترول يحول دون نجاح طالب تنقصه درجة أو درجتين ، رغم توافر تلك الدرجات لطلاب البكالوريوس. – التقويم فى التربية العملية أيضًا يتوقف على المشرفين، ولا على الجهد المبذول فى التدريس بالمدرسة ، وقد يعطى الطلاب درجات لايستحقونها على الإطلاق.	– أكد أعضاء هيئة التدريس أن تدريسهم للمقررات وخاصة للدبلومات العامة يركز على مستويات التفكير العليا. – الحاجة إلى إعادة توزيع درجات الطلاب فى مادة التربية العملية. – الاختبارات الشفوية فى بعض الأحيان تكون غير مجدية نظرًا لكثرة عدد الطلاب وضيق الوقت.	–	–

الجدول رقم (٩) الأتى رؤى مجموعة البحث حول البيئة الخارجية لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية

جدول رقم (٩)

رؤى مجموعة البحث حول البيئة الخارجية لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية

المحور	الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	الموجهون	الخريجين
واقع التعليم الجامعى	البعد عن الحشو الزائد فى الكتب الجامعية / كتب البرنامج ومقرراته .	- الكتاب الجامعى يعد مساعداً للطالب وليس هو كل المادة العلمية المطلوبة منه، لان المادة العلمية المطلوب دراستها ؛ تتطلب من الطلاب الرجوع إلى المصادر ، والشبكة العنكبوتية . ٢- تعد المذكرات الموجودة بالمكتبات آفة كبيرة نزلت على المجتمع الجامعى، لأنها تجعل الطلاب لا يستخدمون المواقع الالكترونية للحصول على المعلومات ولا يستخدمون حتى الكتاب الجامعى.		- الكتاب الجامعى به حشو كبير ومع ضيق وقت العمل الفصل الدراسى يلجأ الطلاب للمذكرات الموجودة بالمكتبات؛ لأنها تلخص الموجود بالكتاب الجامعى. - عدم تضمن الكتاب الجامعى الاتجاهات الحديثة فى تدريس العلوم فى الكثير من المقررات الدراسية.
الوضع المجتمع المحلى لتدريس	مادة العلوم إحدى المواد المهمة التى يجب دراستها فى الشعب العلمية والشعب الأدبية نظرًا لارتباطه بالحياة المحيطة بالطلاب	المواد العلمية (الفروع المختلفة للعلوم) مرتبطة بحياة الطالب يجب دراستها فى كافة المراحل التعليمية وللشعب العلمية والأدبية؛ وبخاصة	يجب أن تدرس مادة العلوم فى المراحل المختلفة والتخصصات العلمية والأدبية على السواء؛ نظرًا لأهميتها فى فهم ظواهر الحياة	-يجب ألا تقصر دراسة العلوم على الشعب العلمية فحسب ، وأنتتعدى ذلك إلى الشعب الأدبية لارتباط المعلومات بحياة الطالب .

المحور	الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	الموجهون	الخريجين
العلوم بالتعليم ما قبل الجامعى	؛ والمستحدثات فى جوانب الحياة المختلفة.	لمقررى : الفيزياء والبيولوجى، المرتبطتين بالتعلم الرقمى ، والكمبيوتر، والأمراض المنتشرة فى المجتمعات المختلفة.	المختلفة المحيطة بالطلاب.	
الوضع المجتمع العالمى لبرامج إعداد معلم العلوم فى الدول المتقدمة	١- أكد الطلاب أنه لا بد الاستفادة من المجتمع العالمى , وتطوير برنامج إعداد المعلم بالدبلوم العامة؛ فى ضوء المستحدثات الموجودة على مستوى العالم فى التربية العلمية. ٢- إضافة مادة علمية لتزويد الجزء الذى ينقص برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة ، كل طالب معلم حسب تخصصه. ٣- تدريب الطلاب المعلمين على الوسائل التكنولوجيا الحديثة ؛| مثل السبورة الذكية، والتعلم عن بعد . ٤- التأكيد على وجود رخصة للتدريس قبل مزاولة التدريس.	١- يعد المجتمع العالمى وبخاصة المتقدم منه، وجهة يمكن النظر إليها فى تطوير إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة ؛ من حيث : الفترة الزمنية المخصصة للإعداد، وكذلك تحديث المقررات التربوية، وإضافة بعض المقررات الكاديمية (التخصصية). ٢- لا بد من عقد اختبار للكفاءة التدريسية أو رخصة مزاولة مهنة لتدريس لممارسة التدريس (تدريس العلوم).		- لا بد الاستفادة من برامج إعداد معلم العلوم بالدولة المتقدمة فى تحديث برنامج إعداد معلم العلوم فى كليتنا وتطويره.
نظرة أفراد المجتمع للعلوم	١- نظرة المجتمع لمادة العلوم بأنها مادة صعبة وبخاصة مادتا : الكيمياء ، والفيزياء بالمرحلة الثانوية وذلك يرجع ليس لصعوبة العلوم ولكن طريقة تدريسها الغير صحيحة.	١- تعزى النظرة السلبية للمجتمع لمادة العلوم بانها مادة صعبة، يرجع القصور فى فهم المجتمع لأهمية العلم فى ترقية المجتمع. ٢- يجب أن تدرس مادة على الأقل فى العلوم للشعب العلمية والأدبية لأهمية فهم الظواهر الطبيعية ، والعلمية.		- وجهة نظر المجتمع فى صعوبة مادة العلوم والذى قد يعود لطرائق التدريس التقليدية التى لا تتناسب مع أهميته فى الحياة, وفهم الظواهر من حولنا، لا لصعوبة المقررات نفسها .
مصادر إعداد معلم العلوم للنظامين التكاملى, والتتابعى	١- البعض يرى أن النظام التكامل هو الأفضل فى إعداد معلم العلوم، والبعض الآخر يرى أن النظام التتابعى هو الأفضل فى إعداد معلم العلوم. ٢- البعض يرى الدمج بين النظامين: التتابعى , والتكاملى فى إعداد معلم العلوم, كى يمكن الطالب من المجالين: التخصصى (الأكاديمى) ، التربوى بصورة جيدة تساعد فى تدريس مادة التخصص.	١- يرى أعضاء هيئة التدريس أن النظام التكاملى هو الأفضل لإعداد معلم العلوم؛ لما له من مميزات؛ منها : الاعداد التخصصى (مواد تتناسب مع مجتمع العمل المهنى وهو المدارس) وكذلك الإعداد التربوى، (والذى يؤهل الطالب للتعامل مع التلاميذ بالمدارس من طرق تدريس، وإدارة الصف، واكتساب مهارات التدريس فى مادة التدريس المصغرو والتربية العملية، وأيضًا دراسة مواد ثقافية تفيده فى تدريس مادته) .	١- الجمع بين النظام التكاملى والتتابعى أو زيادة عام خامس على الإعداد التكاملى يخصص للتدريب العملى على مهارات التدريس لطلاب البكالوريوس ، او سنة اخرى لطلاب الدبلوم العامة .	١- يرى ضرورة الجمع بين التكاملى، والتتابعى وتحسين النظام التتابعى بزيادة فترة الدراسة به، وتحسين مقرراته، وتطويرها من آن لآخر، وزيادة فترة التربية العملية.
واقع سوق العمل فى ضوء التنافسية المحلية والعالمية	- برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة يتيح لهم العمل بالتدريس، بالإضافة إلا أن مؤهلهم الأساسى كليات (العلوم - زراعة - طب بيطرى - صيدلة) يساعدهم على العمل بمجالات أخرى فى معامل التحليل، مندوبى مبيعات للأدوية، العمل فى مصانع أدوية أو كيماويات.	١- برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية يعطى فرصة كبيرة فى سوق العمل لخريجى هذا البرنامج؛ حيث يمكنهم العمل فى المدارس الإنترناشيونال والناشيونال ,والمدارس التجريبية والحكومية.	١- يفضل مديرو مدارس الانترناشيونال ، والناشيونال، والتجريبى ، والحكومى خريجى كليات العلوم ،والحاصلين على دبلوم عام فى التربية لتدريس العلوم، نظرًا لأنه يجمع ما بين الاعداد الأكاديمى التخصصى القوى والاعداد التربوى الجيد فى الدبلوم العام.	١- مديرو المدارس : الانترناشيونال ، والناشيونال ,والتجريبى, والحكومى يفضلون خريج الدبلوم العامة ، ولكن خريجو الدبلوم العامة فى حاجة إلى دورات تدريبية أو زيادة فترة الإعداد التربوى لزيادة التنافسية العالمية فى سوق العمل.

ثانيا: مصفوفه كشف الفجوات المتضمنه بالبرنامج باستخدام مصفوفه التحليل الرباعي لعناصر البيئتين : الداخليه والخارجيه

إعداد مصفوفه كشف الفجوات المتضمنه بالبرنامج باستخدام مصفوفه التحليل الرباعي لعناصر البيئتين : الداخليه والخارجيه

بعد أن حللت فى الخطوة السابقة - البيئة الداخلية لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية، ستحدد – فيما يأتى - نقاط القوة والضعف فى ضوء تقييم عناصر البيئة الداخلية، فى ضوء نتائج تقييم عناصر البيئة الخارجية، ثم تحديد الفرص والتهديدات، ووضعت مصفوفة التحليل الرباعى؛ للمساعدة فى إعداد الإطار الاستراتيجى المستقبلى لتطوير برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية، وهو ما يوضحه جدول رقم (١٠) الأتى :

جدول رقم (١٠)

مصفوفه كشف الفجوات المتضمنه ببرنامج **إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية** باستخدام مصفوفه التحليل الرباعي لعناصر البيئتين : الداخليه والخارجيه

المحور	الإيجابيات	السلبيات
البيئة الداخلية	-زيادة أعداد الطلاب المتقدمين للالتحاق ببرامج الدبلوم العامة للعلوم من تخصصات مثل : (العلوم بأقسامها - زراعة - صيدلة - طب بيطرى - طب). -يعدل أعضاء هيئة التدريس محتوى مقرراتهم بما يتناسب مع ما يستجد من جديد فى مجال تدريس العلوم. - وجود المواد التربوية التى تؤهل الطلاب للعمل بالتدريس. - وجود مقررات التدريس المصغر, وطرائق تدريس العلوم (مادة التخصص) والتى تساعد الطالب فى التعامل مع المادة العلمية والتلاميذ بمدارس التعليم العام بمرحلتيها : (الاعدادى والثانوى). -أساتذة المقررات الدراسية لديهم إلمام كبير بمقرراتهم وطريقة عرضها. - عدد الساعات المقررة لكل مقرر جيدة. - وجود التدريب الميدانى (التربية العملية) بما يربط بين المادة التخصصية ، والمقررات التربوية فى مجال العمل.	– نمطية وعدم جدوى اختبارات القبول بالكلية. – عدم وضوح أهداف برامج الإعداد لجميع الطلاب الملتحقين به. – كثرة التكليفات الممثلة فى صورة أبحاث نظرية,مما يعد عبئاً على الطالب، ويضيع معها كثيرا أوقاتهم . – الوقت المخصص للتربية العملية قصير (ترم واحد) وبالتالى لا يتوافر الوقت للاستفادة من فترة التدريب القصيرة هذه. – إعتماد معظم أعضاء هيئة التدريس على العروض التقديمية ، مع البعد عن طرائق التدريس حديثة . – يغيب عن الإشراف فى التربية العملية فى بعض الأحيان الجانب التربوى، ويتم الإشراف فيه بوجود المشرف الفنى (الموجه) لقلة أعضاء هيئة التدريس التربويين فى التخصص، وزيادة عدد مدارس التربية العملية. – عدم وجود مواد أكاديمية تخصصية (مواد علمية) حتى تربط بين ما يدرس بالكلية, ومادة العلوم بالتعليم العام. – بعض المواد التربوية تخصص لها ساعات ولكن ليست ذات أولوية فى إعداد المعلم , فهى فى حاجة إلى تغيير أو تقليل الوقت المخصص لها، فضلا عن عدم مواكبة المقررات التربوية للاتجاهات المعاصرة ، والحديثة العالمية فى مجال التربية. – كثرة عدد المواد فى الفصل الدراسى الواحد، وكذلك تكدس المحاضرات فى عدد قليل من الأيام الدراسية. – عدم الترابط بين المواد (المقررات) التربوية بعضها وبعض ، وبعضها ليس له علاقة بالواقع. – البعد عن الموضوعية فى الاختبارات الشفوية, والأعمال الفصلية، كماأن الاختبارات النهائية تركز بشكل أكثر على الحفظ والإستظهار دونا عن غيرها من مهارات التعلم العليا .

تابع جدول رقم (١٠)

مصفوفه كشف الفجوات المتضمنه ببرنامج **إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية** باستخدام مصفوفه التحليل الرباعي لعناصر البيئتين : الداخليه والخارجيه

المحور	الفرص	التهديدات
البيئة الخارجية	١. المدارس الخاصة ومدارس اللغات تفضل خريجى كليات العلوم ممن درسوا الدبلوم العام التربوى، أكثر من خريجى كلية التربية بشعبتيها : العام، والأساسى. ٢. الدول العربية تعطى فرصة لخريج الكليات العملية ، لجودة لغتهم الانجليزية ؛ فضلاًعن إعدادهم تربوياً فى الدبلوم العامة . ٣. إمكانية زيادة عدد السنوات لسنتين لزيادة دراسة المقررات التربوية ، وإتقان مهارات التدريس. ٤. وجود فرصة لتحويل المقررات التربوية بالكلية لمقررات إلكترونية تدرس على منصات الجامعة. ٥. يقدم مركز الخدمات التربوية دراسات متخصصة للمعلمين، والالتحاق بها ويقلل من جوانب القصور فى الجانب التربوى للبرنامج. ٦. إمكانية العمل فى معامل التحاليل؛ وفقًا للتخصص العلمى.	• برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العام لا يعنى بمتطلبات وحاجات سوق العمل الذى يؤهل الخريج للمنافسة على المستوبين: المحلى, والعالمى. • المدارس العامة والتجريبية تفضل خريج كلية التربية بشعبتيها : العام ، والأساسى؛ لإعداده المهنى القوى لمدة (٤) سنوات. • سيطرة المذكرات الجامعية، وكذلك الملخصات التى تباع فى المكتبات الخارجية مما يقلل من قدرة الطالب وقدرته على البحث والإطلاع. • الاعتماد على تقدير الطالب فى مادة العلوم وعدها معياراً لقبوله بكلية التربية. • العمل بالمدارس الخاصة لساعات طويلة لا تتناسب مع العائد ولا تعطى فرصة للإبداع والتطبيق الجيدين للعلوم.

وبالنظر إلى نتائج مصفوفه كشف الفجوات المتضمنه ببرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية باستخدام مصفوفه التحليل الرباعي لعناصر البيئتين : الداخليه والخارجيه

نجد انها تكشف عن مجموعة من الفجوات تتضح فيمايأتى:

-كشفت مصفوفه التحليل الرباعى لبرنامج اعداد معلم العلوم فى الدبلوم العامة فى التربية عن وجود فجوات خاصة بالبيئة الداخلية للبرنامج , ممثلة فى :

- نمطية وعدم جدوى اختبارات القبول بالكلية.
- عدم وضوح أهداف برامج الإعداد لجميع الطلاب الملتحقين به.
- كثرة التكليفات الممثلة فى الأبحاث النظرية ؛ مما يعد عبئا على الطالب يضيع معه وقته وجهده .
- الوقت المخصص للتربية العملية قصير (فصل دراسى واحد)؛ مما يعنى عدم كفايتها للاستفادة منها ، ويوكل فى كثير من الاحيان الى المشرف الفنى (الموجه).
- معظم أعضاء هيئة التدريس لا يستخدمون طرائق تدريس حديثة .
- يغيب عن الإشراف على التربية العملية فى بعض الأحيان العناية بالجانب التربوى، ويتم الإشراف فيه بوجود المشرف الفنى (الموجه فى كثير من الأحيان) لقلة أعضاء هيئة التدريس التربويين فى التخصص ، وزيادة عدد مدارس التربية العملية.
- عدم وجود مواد أكاديمية تخصصية (مواد علمية) حتى تربط بين ما يدرس بالكلية، وبين الواقع الفعلى لتعليم العلوم .
- تخصص لبعض المواد التربوية – رغم عدم أولويتها – ساعات زائدة ؛ فضلاًعن عدم مواكبة المقررات التربوية نفسها للاتجاهات المعاصرة فى مجال التربية.

- كثرة عدد المواد فى الفصل الدراسى الواحد ، وكذلك تكدس المحاضرات فى عدد قليل من الأيام الدراسية.
- عدم الترابط بين المواد (المقررات) التربوية بعضها البعض ، وأن كثيرا منها بعيد كل البعد عن الواقع .
- البعد عن الموضوعية فى الاختبارات الشفوية، والأعمال الفصلية، كما أن الاختبارات النهائية تركز أكثر على الحفظ والتذكر دونا عن غيرهما من المستويات .

ـكشفت مصفوفه التحليل الرباعى لبرنامج اعداد معلم العلوم فى الدبلوم العامة فى التربية عن وجود فجوات خاصة بالبيئة الخارجية للبرنامج , ممثلة فى :

- برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العام لا يعنى بمتطلبات وحاجات سوق العمل الذى يؤهل الخريج للمنافسة على المستوبين : المحلى ، والعالمى.
- المدارس العامة والتجريبية تفضل خريج كلية التربية من شعبتى : التعليم العام، والتعليم الأساس؛ لإعداده المهنى القوى لمدة (٤) سنوات.
- سيطرة المذكرات الجامعية، وكذلك الملخصات التى تباع فى المكتبات الخارجية مما يقلل من فرص تنمية قدرة الطالب على البحث والإطلاع .
- الاعتماد على تقدير الطالب فى مادة العلوم، وعدها معياراً لقبوله بكلية التربية.
- العمل بالمدارس الخاصة لساعات طويلة لا تتناسب مع العائد، ولا تعطى فرصة للإبداع والتطبيق الجيدين للعلوم.

للإجابة عن السؤال الثانى للبحث: "ماالإطار الاستراتيجى المستقبلى لتطوير برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة بكلية التربية- جامعة الإسكندرية فى ضوء نتائج التحليل الرباعى" "SWOT"؟

وقد اعتمد البحث الحالى فى صوغ الخطة الاستراتيجية لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة على ما يأتى:

- رؤى مجموعة البحث فى تقدير واقع برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية.
- نتائج مصفوفه كشف الفجوات المتضمنه ببرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية باستخدام مصفوفه التحليل الرباعي لعناصر البيئتين : الداخليه والخارجيه.
- القراءات والدراسات السابقة التى تناولت مجموعة البحث طلاب الدبلوم العامة تخصص العلوم
- خبرة الباحثة فى التدريس لطلاب الدبلوم العامة تخصص علوم ، واشرافها عليهم فى مقررات التدريس المصغر ، والتربية العملية لعدة سنوات طويلة .

وقد تضمنت الخطة الاستراتيجية العناصر الأتية :

(الرؤية- الرسالة- التقييم- المجال- الأهداف الاستراتيجية- الأنشطة- متطلبات تنفيذ الأنشطة- ـ المسؤول عن التنفيذ- الفترة الزمنية- مؤشرات الإنجاز).

ويوضح جدول رقم (١١) الاطار المستقبلى للخطة الاستراتيجية لتطوير برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية بكلية التربية جامعة الاسكندرية.

جدول رقم (١١) الاطار المستقبلى للخطة الاستراتيجية لتطوير برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية بكلية التربية جامعة الاسكندرية.

الرؤية	الرسالة	القيم	المجال	الأهداف الاستراتيجية	الأنشطة	متطلبات التنفيذ	المسؤولية التنفيذية	الفترة الزمنية	مؤشرات الإنجاز
تسعى لتأهيل المعلمين للتعليم والتعلم، وخدمة المجتمع فى مجال العلوم؛ للمنافسة على المستويات : المحلية ، والعربية ، والعالمية ، فى ضوء متغيرات العصر الحالى ومطالبه.	- إعداد معلم علوم يؤمن برسالته فى تغيير وتطوير المجتمع وحل مشكلاته. - إعداد معلم للعلوم مبدع ومعد تربويًا وأخلاقيًا بما يتناسب مع القرن الحادى والعشرين، ومهاراته. - إعداد معلم مؤهل فى ضوء للتطورات الحديثة فى مجال التعليم والتعلم بما يتناسب مع مهارات القرن الحادى والعشرين.	- الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس. - المهنية؛ أى تبنى أفضل الممارسات التدريسية والتعليمية. - التعلم مدى الحياة بتطوير وتحسين قدراته ، ومهاراته باستمرار. - التنافسية مع البرامج المحلية ،والعربية والعالمية. - الريادة ؛ أى التميز فى مجال التعليم والتعلم.	**سياسة القبول**	- تطوير سياسة قبول الطلاب شعبة العلوم بالدبلوم العامة بكلية التربية حيث تراعى ما يأتى: ١- اختيار الطلاب الذين لديهم معرفة عالية بمجال التخصص (العلوم). ٢- اختيار الطلاب الذين لديهم موهبة ودافعية نحو تدريس العلوم (تعليم العلوم وتعلمها)	**نشاط (١):** - تحديد معايير محددة بتدقيق للقبول بشعبة العلوم بالدبلوم العامة فى التربية؛ مثل: المظهر العام ، السلامة الجسمية ، النطق السليم ، الثقافة العامة ، الإلمام التام بمادة التخصص. **نشاط (٢):** - تحديد معايير خاصة بالجانب النفسى والدافعية نحو تعليم وتعلم العلوم مثل الاتزان الانفعالى ، الثقافة العلمية واتقان مادة تخصصه، حبه للتدريس والتعليم والتعلم. **نشاط (٣):** - تحديد معايير خاصة بأخلاقيات المهنة للتدريس.	١. إعداد اختبار فى الثقافة العلمية. ٢. إعداد مقياس نفسى لقياس قوة الشخصية ، والقدرة على الاتزان الانفعالى ، وضبط النفس. ٣. إعداد مقياس لاتجاه الطلاب نحو مهنة التدريس. ٤. إعداد مقياس للمعايير الأخلاقية الخاصة بالمعلم ومهنة التدريس.	١. مجلس الكلية. ٢. وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث. ٣. مجالس الأقسام التربوية.	ثلاثة أشهر	- حصول الطالب على أكبر من ٧٥٪ فى اختبار الثقافة العلمية. - حصول الطالب على أكثر من ٨٥٪ فى مقياس قوة الشخصية ، وضبط النفس، والاتزان الانفعالى. - حصول الطالب على درجة نهائية فى مقياس المعايير الأخلاقية الخاصة بالمعلم ومهنة التدريس.
			نظام الدراسة	١. تطبيق نظام الدبلوم العامة (علوم) نظام السنة الواحدة . ٢. تطبيق نظام الدبلوم العامة (علوم) نظام الـ (٣) ترمان. ٣. تطبيق نظام الدبلوم العامة (علوم) نظام السنتين (العامين) (٤ فصول دراسية). ٤. تطبيق اختبار مزاولة مهنة التدريس كشرط لمنح الطالب رخصة مزاولة	**نشاط (١):** - زيادة عدد الفصول الدراسية للدراسة لطلاب الدبلوم العامة إلى ٣ فصول دراسية . **نشاط (٢):** - زيادة عدد الفصول الدراسية للدراسة لطلاب الدبلوم العامة إلى (٤) فصول دراسية. **نشاط (٣):** - تحديد مجموعة من المعايير المناسبة للحصول على رخصة لمزاولة تدريس العلوم.	- عرض وتقديم مقترح ومبررات زيادة عدد الفصول الدراسية (الترمات) على المجلس الأعلى للجامعات ولجنة القطاع الخاصة بالدراسات التربوية والدراسات العليا. - الاستفادة من الفصل الدراسى الثالث والرابع الذى يتم زيادته فى زيادة المقررات الدراسية التى تخدم التدريس، وزيادة فترة التربية العملية لتدريب الطلاب على التدريس، وزيادة تدريب الطلاب من خلال المقررات فى الكلية.	- المجلس الأعلى للجامعات. - مجلس الكلية. - مجلس الدراسات العليا والبحوث. - مجالس الأقسام التربوية المختلفة بالكلية.	ستة أشهر	- الأخذ بفكرة زيادة عدد الفصول الدراسية المخصصة للدبلوم العامة شعبة علوم وجعلها سنتين (٤ فصول دراسية أو على الأقل ٣ فصول دراسية). - تدريب الطلاب على التعامل مع لطلاب المراحل المختلفة، وكيفية عمل خطط تدريسية وكيفية تصميم مواقف تعليمية للتدريس.

الرؤية	الرسالة	القيم	المجال	الأهداف الاستراتيجية	الأنشطة	متطلبات التنفيذ	المسؤولية التنفيذية	الفترة الزمنية	مؤشرات الإنجاز
				المهنة.					
			أهداف البرنامج (إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية)	- صوغ أهداف لبرنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية، تتسم بالوضوح ، والتحديد, وأن تعلن لجميع الفئات المعنية بالبرنامج مثل الطالب ،ـ عضو هيئة التدريس ،ـ الكلية ..... الخ.	**نشاط (١):** - تحديد أهداف البرنامج بصورة واضحة ومحددة بدقة. **نشاط (٢):** - إعداد دليل للطالب يوضح الأهداف والمقررات وأساليب التقويم ... الخ. - إعداد دليل للمعلم (عضو هيئة التدريس). **نشاط (٣):** - وضع معايير محددة لمعرفة مدى تحقق الأهداف الموضوعة.	- صوغ أهداف برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية التى تحقق الكفاءة المهنية للطالب. - يجب أن تتضمنء دليل الطالب أو دليل عضو هيئة التدريس على ما يلى: - رؤية، ورسالة وقيم الكلية. - أهداف القسم، ونظام الدراسة والمقررات التى تدرس فى كل فصل دراسى ، وتوصيف كل مقرر. - استمارات التقويم والخاصة بالبرنامج والتربية العملية.	- مجلس الكلية. - مجلس لجنة الدراسات العليا والبحوث. - مجالس الأقسام التربوية المختلفة بالكلية.	ثلاثة أشهر	- تعريف الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وإدارى قسم الدراسات العليا بأهداف برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية. - تحديد الأهداف بحيث تشتمل كافة جوانب التعلم المختلفة (المعرفية - المهارية - الوجدانية). - تحديد أدوات تقويم أهداف البرنامج بتدقيق.
			التربية العملية	- تطوير نظام التربية العملية كى يمكنه تحقيق الممارسة الكافية والفعلية للطالب لمهارات تدريس العلوم وتمكنه من الممارسات التربوية للتدريس.	**نشاط (١):** - تحديد أهداف التربية العملية بتدقيق ووضوح. **نشاط (٢):** - زيادة الفترة المخصصة للتربية العملية من فصل دراسى واحد إلى فصلين دراسيين أو ثلاثة فصول دراسية. **نشاط (٣):** - تحديد معايير مدقق وصادقة لاختيار المدارس التى تمارس فيها التربية العملية. **نشاط (٤):** - تحديد مواصفات جيدة فى المشرفين على التربية العملية من الموجهين وأعضاء هيئة التدريس. **نشاط (٥):** - اقتراح وجود مقرر سيمينار بحثى يعرض فيه الطلاب	١. الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة فى تحديد أهداف التربية العملية. ٢. تحديد مواصفات المدارس التى يمارس فيها الطلاب التربية العملية بحيث تتوافر فيها مايلى - أن تكون قريبة من سكن الطالب، وتتوافر فيها الإمكانات المادية والبشرية المناسبة لتفعيل مهارات التدريس. ٣. أن تكون أهداف التربية العملية محددة بتدقيق للمهام المطلوبة من الطالب خلال مراحل التربية العملية المختلفة من المشاهدة، والتدريب المنفصل، والتدريب المتصل، ٤. يقوم قسم المناهج بإعداد دليل للمعلم يتضمن رسالة التربية العملية ،ورؤيتها ، وأهدافها ،	- قسم المناهج بجميع أعضائه باختلاف تخصصاتهم.	ستة أشهر	١. اختيار أفضل المدارس وأنسبها لممارسة الطلاب فيها التربية العملية من حيث قرب السكن - الإدارة المتعاونة مع إدارة التربي العملية بالكلية، والمدرسين الداعمين للتربية العملية لطلاب ومساعدتهم. ٢. معرفة ووعى الطالب بأهداف التربية العملية المختلفة. ٣. إتقان الطلاب لمهارات التدريس بصورة كافية من: تخطيط, تنفيذ، وإدارة الصف ، وتقويم. ٤. حضور الطالب ما لا يقل عن ٨٠٪ من الوقت المخصص للتربية العملية. ٥. حصول الطالب على نتائج عالية فى التربية العملية وفقًا لأدوات التقويم المضبوطة المستخدمة.

الرؤية	الرسالة	القيم	المجال	الأهداف الاستراتيجية	الأنشطة	متطلبات التنفيذ	المسؤولية التنفيذية	الفترة الزمنية	مؤشرات الإنجاز
					مشكلاتهم ومحاولة إيجاد حلول لها علمية. **نشاط (٦):** - عمل دليل للتربية العملية يحدد كافة المهام المطلوبة من الطالب فيها وأهدافها وكيفية تحقيقها.	ومهامها. وكيفية الأداء خلال كل أسبوع منها. ٥. ويقوم قسم المناهج بإعداد توصيف خاص لمقرر سيمينار التربية العملية.			
			المقررات التربوية والأكاديمية	١. اقتراح مقررات تربوية وأكلديمية تتناسب مع التطورات الحديثة وحاجات سوق العمل. ٢. تحديث بعض المقررات التربوية بما يتناسب مع إعداد معلم القرن الحادى والعشرين.	**نشاط (١):** تحديد التطورات الحديثة وحاجات سوق العمل الجديدة فى ظل العصر الرقمى الحديث. **نشاط (٢):** عمل توصيف للمقررات التربوية من حيث الأهداف المحتوى وطرائق التدريس ، وأنشطته ، والوسائل التعليمية وأساليب التقويم. **نشاط (٣):** عرض توصيف بعض المقررات الأكاديمية (التخصصية) التى يمكن تضمينها فى برنامج الإعداد من حيث الأهداف المحتوى وطرائق التدريس ، وأنشطته والوسائل التعليمية وأساليب التقويم.	١. الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة فى إعداد معلم العلوم, واقتراح مقررات تربوية وأكاديمية تتناسب مع أهداف إعداد معلم العلوم. ٢. لا بد من الترابط بين المقررات المقترحة. ٣. الجمع بين الجانبين : النظرى ، والتطبيقى فى كل مقرر وعدم الاقتصار على الجانب النظرى.	- مجالس أقسام، الأقسام التربوية والأكاديمية. لجنة شئون الدراسات العليا والبحوث.	سنة شهور	١. ربط المقررات التربوية بالمواصفات التى ينبغى أن تتوافر فى خريج البرنامج بما يتفق مع العصر الرقمى. ٢. ارتباط المقررات باحتياجات سوق العمل ومستحدثات التعليم العام فى مجال العلوم. ٣. ارتباط المقررات الأكاديمية المقترحة باحتياج الطالب ببرنامج الدبلوم العامة شعبة علوم بما يؤهله للتدريس فى التعليم العام (الاعدادى والثانوى).
			نشاطات التعليم والتعلم	١. تحديث مقررات تكنولوجيا التعليم ؛ لتتناسب مع العصر الرقمى الحالى. ٢. إعداد معمل لتكنولوجيا التعليم للتدريب على أحدث الأجهزة التكنولوجيا المستخدمة	**نشاط (١):** التدريب على تكنولوجيا التعليم فى تدريس العلوم. **نشاط (٢):** التدريب على مهارات التدريس المختلفة فى معمل طرائق تدريس العلوم. **نشاط (٣):** التدريب على إجراء التجارب المعملية فى المعامل	١. استخدام تكنولوجيا التعليم فى التدريس؛ مثل : الألعاب التعليمية والتدريس بالكمبيوتر،والفصل المقلوب ، والتعلم عن بعد. ٢. إنشاء معمل تدريس للعلوم يتم فيه التدريس على مهارات تدريس العلوم. ٣. إنشاء معمل علوم افتراضى للتدريب على التجارب العملية	- مجالس الأقسام التربوية. - مجلس قسم تكنولوجيا التعليم. - مجلس قسم الأقسام العلمية (الكيمياء - الفيزياء - البيولوجى) .	سنة شهور	- تنمية مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بصورة جيدة, مما يؤهله لتدريس العلوم بصورة فاعلة فى المدارس،وبخاصة المدارس الناشيونال , والإنترناشيونال . - تنمية مهارة إجراء التجارب المعملية بكفاءة فى معمل التدريس الافتراضى.

الرؤية	الرسالة	القيم	المجال	الأهداف الاستراتيجية	الأنشطة	متطلبات التنفيذ	المسؤولية التنفيذية	الفترة الزمنية	مؤشرات الإنجاز
				فى تدريس العلوم. ٣. إعداد معمل افتراضى فى الكلية لتدريس العلوم للتجارب الخطرة أو فى حالة عدم توافر أدوات التجارب لتدريب الطلاب عليه قبل التدريس بالمدارس. ٤. إعداد معلم طرائق تدريس العلوم يتدرب فيه الطلاب على مهارات التدريس بصورة عملية قبل التدريس بالمدارس.	المختلفة، والمعامل الافتراضية. - إقامة أنشطة فصلية تهدف لنشر الثقافة العلمية بين الطلاب.	فى تلك المعامل قبل التدريس بالمدارس. ٤. عقد الندوات والمؤتمرات لنشر الثقافة العلمية بين الطلاب.			
			إمكانات بيئة التعلم	- تطوير بيئة التعلم بما يحقق أهداف تدريس العلوم وطبيعة مادة العلوم.	**نشاط (١):** توفير معامل خاصة للتدريب على التجارب العملية، ومعامل افتراضية. **نشاط (٢):** توفير بيئات تعلم إلكترونية رقمية. **نشاط (٣):** توفير داتاشو ، فى المدرجات والقاعات الدراسية وكذلك السبورة الذكية. **نشاط (٤):** - توفير وحدة للبيئة الافتراضية لتدريب الطلاب على التعامل مع الواقع الافتراضى	١. إنشاء معمل افتراضى للتدريب على التجارب الخطرة فى مجال العلوم بفروعه المختلفة. ٢. توفير أجهزة كمبيوتر للتدريب على أساليب التدريس الحديثة Online . ٣. توفير داتاشو والسبورات الذكية.	- إدارة الكلية. - وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا. - وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	ثمانية شهور	١. تحسين مستوى الطلاب فى إجراء التجارب المعملية، وتحقيق الأمان وتوفير الإمكانات. ٢. تحسين طرائق التدريس المستخدمة مع طلاب البرنامج لإعداد معلم العلوم بالدبلوم العام. ٣. تحسين تدريب الطلاب بالبرنامج على طرائق التدريس الحديثة التى تتوافق مع المستجدات التربوية والرقمية .
			أساليب التقويم	- تحسين نظام التقويم بالبرنامج الموجود حاليً وتطويره.	**نشاط (١):** تطوير أساليب تقويم المقررات التربوية ببرنامج الدبلوم العامة تخصص العلوم. **نشاط (٢):** عقد برامج تدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية إعداد	١. جعل أساليب التقويم المعتمدة هى الموضوعية أو الجمع بين أساليب التقويم المعتمدة مابين الموضوعية ، والمقالية القصيرة. ٢. أن تركز الاختبارات على المستويات العليا فى التفكير دونا	١. الأقسام التربوية وبخاصة قسم المناهج وطرائق التدريس. ٢. وحدة ضمان الجودة. ٣. قسم تكنولوجيا التعليم.	ثلاثة أشهر	١. اختبارات تقويم الطلاب بالبرامج يتمس بالموضوعية والصدق والثبات. ٢. قياس أهداف برنامج الإعداد بطريقة موضوعية ، وصادقة.

الرؤية	الرسالة	القيم	المجال	الأهداف الاستراتيجية	الأنشطة	متطلبات التنفيذ	المسؤولية التنفيذية	الفترة الزمنية	مؤشرات الإنجاز
					الاختبارات الموضوعية.	عن الحفظ والتلقين فحسب . ٣. عقد دورات تدريبية لكل أعضاء هيئة التدريس على كيفية إعداد الاختبارات الموضوعية وبناء جداول المواصفات.			

- **التعليق ومدى الاستفادة من التحليل السابق فى تطوير برنامج اعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية بكلية التربية – جامعة الاسكندرية :**

أولاً : وضعت الباحثة – فى ضوء العرض السابق – (٣) سنياريوهات لتطوير برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة فى التربية ، وتلك السيناريوهات هى :

السيناريو الأول:

١- الدبلوم العامة تخصص علوم نظام السنة الواحدة (فصلين دراسيين):

- الفصل الدراسى الأول: تدرس فيه المقررات الدراسية (جزء أكاديمى قليل متصل بمناهج التعليم العام ، وجزء تربوى ، ومهنى، وثقافى أكبر)+ مادة تدريس مصغر تخصص علوم + معايشة فى المدارس الإعدادية أو الثانوية (التربية العملية).
- الفصل الدراسى الثانى: تدرس فيه المقررات الدراسية (جزء أكاديمى قليل متصل بمناهج التعليم العام ، وجزء تربوى ، ومهنى، وثقافى أكبر) + التربية العملية التدريب مباشرة فى المدارس الإعدادية ، أو الثانوية.

السيناريو الثانى:

٢- الدبلوم العامة تخصص علوم نظام (الفصول الدراسية الثلاثة) :

- الفصل الدراسى الأول: تدرس فيه المقررات الدراسية فى "فصل الصيف" ، بوصفه فصلاً دراسياً أول (جزء اكاديمى قليل متصل بمناهج التعليم العام ، وجزء تربوى ، ومهنى, وثقافى أكبر) + دراسة مادة التدريس مصغر تخصص علوم.
- الفصل الدراسى الثانى: تدرس فيه المقررات الدراسية فى "فصل الربيع" ، بوصفه فصلاً دراسياً ثانياً (جزء اكاديمى قليل متصل بمناهج التعليم العام ، وجزء تربوى ، ومهنى، وثقافى أكبر) + التربية العملية معايشة فى المدارس الاعدادية والثانوية.
- الفصل الدراسى الثالث: تدرس فيه المقررات الدراسية فى " فصل الخريف" ،بوصفه فصلاً دراسياً ثالثا (جزء اكاديمى قليل متصل بمناهج التعليم العام ، وجزء تربوى، ومهنى، وثقافى أكبر) + التربية العملية التدريب مباشرة فى المدارس الإعدادية والثانوية.

السيناريو الثالث:

٣- الدبلوم العامة شعبة العلوم نظام السنتين الدراسيتين (٤ فصول دراسية):

- الفصل الدراسى (السنة الأولى): تدرس فيه المقررات الدراسية(جزء أكاديمى قليل متصل بمناهج التعليم العام ،وجزء تربوى ، ومهنى، وثقافى أكبر) + مادة تدريس مصغر تخصص علوم.
- الفصل الدراسى الثانى (السنة الأولى): تدرس فيه المقررات الدراسية(جزء أكاديمى قليل متصل بمناهج التعليم العام ، وجزء تربوى ، ومهنى، وثقافى أكبر) + معايشة فى المدارس الإعدادية أو الثانوية (التربية العملية).
- الفصل الدراسى الأول (السنة الثانية): تدرس فيه المقررات الدراسية (جزء أكاديمى قليل متصل بمناهج التعليم العام ، وجزء تربوى ، ومهنى، وثقافى أكبر) + التربية العملية التدريب مباشرة فى المدارس الإعدادية أو الثانوية.
- الفصل الدراسى الثانى (السنة الثانية): تدرس فيه المقررات الدراسية(جزء أكاديمى قليل متصل بمناهج التعليم العام ، وجزء تربوى ، ومهنى، وثقافى أكبر) + التربية العملية للتدريب مباشرة فى المدارس الإعدادية أو الثانوية.

ثانيا: مجموعة من القواعد التى يجب مراعاتها فى برنامج إعداد معلمى العلوم بالدبلوم العامة بكلية التربية جامعة الاسكندرية ؛ فى ضوء تحليل الواقع, وتوصى الباحثة بمراعاتها فى برنامج الاعداد:

١. لا بد أن تعمم المادة الاختيارية ذاتها على الطلاب حميعهم ؛ أى أن تكون إجبارية لا اختيارية ، وذلك لان الطلاب يدرسون نوعين من المواد الاختارية التى يختار بينهم الطالب ، ويوضح الجدول رقم (١٢) تلك المقررات .

جدول رقم (١٢) المقررات الاختيارية التى يختار منها طلاب الدبلوم العامة فى التربية

م	مقررات اختيارية تربوية (يختار الطالب مقرر واحد منهم)	مقررات اختيارية ثقافية (يختار الطالب مقرر واحد منهم)
١	تاريخ التعليم ومشكلاته.	المدرسة والمجتمع .
٢	التربية الدولية.	نظم الجودة .
٣	الاشراف التربوى.	الادارة الالكترونية .
٤	سيكولوجية الموهبة والتفوق.	اتجاهات حديثة فى تنمية الابداع .
٥	علم النفس الاجتماعى.	التربية الصحية.
٦	التربية البيئية .	الثقافة العلمية .
٧	مصادر التعلم الرقمية.	الثقافة البصرية .

ويتضح – فى ضوء ماعرض من مقررات فى الجدول السابق – أهميتها كافة للطلاب ؛ فتعنى جميعها تنمية التفكير الابداعى لدى الطلاب ، وتثقيفهم ؛ علمياً، وبصرياً، وصحياً، وبيئياً ، وكذا تمدهم بمصادر التعلم الرقمى ، يفصح لهم عن مشكلات مجتمعهم ، وتحدد لهم نظم الجودة ومعاييرها.

٢. إعطاء مقرر مخصص يسمى" طبيعة العلم " ليعطى خلفية قوية عن طبيعة مادة العلوم.
٣. التدريب على التدريس المصغر فى معمل لطرائق تدريس العلوم، فيه كافة التجهيزات اللازمة للتدريب على مهارات التدريس بصورة جيدة.
٤. دراسة مقرر أو مقررين فى المواد الأكاديمية (التخصصية العلمية) ؛ مثل: الكيمياء ، والفيزياء ، والبيولوجى؛ ليربط الطالب فى برنامج إعداد معلم العلوم بالدبلوم العامة، بما يدرسه فى مدارس التعليم العام (الإعدادى، والثانوى).

٥. دراسة مقرر عن أخلاقيات مهنة التدريس؛ حتى يوفر له قدراً من أخلاقيات المهنة للتغلب على قصر الإعداد التربوى المهنى فى الكلية.
٦. اختيار الطلاب الذين يريدون الالتحاق بالدبلوم العامة بكلية التربية - تخصص العلوم من ذوى المستوى المرتفع – أن يكون حاصلا على تقدير جيد كحد أدنى فى درجة البكالوريوس الأكاديمى- لأنه عادة مايلتحق بهذا البرنامج ذوو المستوى المتدنى ، وهو مايتجلى عند مناقشاتهم فى اختبارات القبول ، فيتقدم للدراسة : الفئات الآتية :
- من هم ذوو المستوى المتوسط أو المقبول مما يلزمه استكمال الدراسة فى كلية التربية ؛ بدلا من كليته التى تحتاج لتقدير أعلى .
- من يعمل بالتدريس أساسًا فى إحدى المدارس الخاصة ، ويحتاج أن يتم تثبيته فى هذه المدرسة، أو زيادة راتبه عبر الحصول على الدبلوم العامة هذه.
- من يريد السفر لإحدى الدول العربية ، ويحتاج إلى دبلوم تربوى للعمل بالتدريس هناك.

٧. العمل على إيجاد ومنح الترخيص لمزاولة مهنة التعليم لمن يريد العمل بالتدريس بعد الدراسة ، وعقد اختبار للحصول على الرخصة.
٨. زيادة الوقت المخصص لمقررات : طرائق التدريس، وتكنولوجيا التعليم، والتدريس المصغر؛ كونها من المواد الأساسية لإكساب الطلاب المهارات اللازمة لمهنة تدريس العلوم.
٩. إعطاء الطلاب الذين يجتازون الاختبارات ، رخصة لمزاولة التدريس، فليس كل حاصل على الدبلوم التربوى ذا حق فى ممارسة مهنة التدريس.
١٠. التدريب على التجارب المعملية فى المعامل الافتراضية بالكلية.

٥- توصيات البحث ومقترحاته :

توصيات البحث:

توصى الباحثة – فى ضوء ماأسفر عنه البحث من نتائج – بمايأتى :

١. تطوير رؤية وأهداف برنامج الدبلوم العامة فى التربية- تخصص العلوم- بما يتناسب مع متغيرات العصر، وأهمية دور معلم العلوم.
٢. زيادة الوقت المخصص للتدريب الميدانى؛ نظرًا لدوره الرئيس فى الإعداد المهنى للمعلم.
٣. التركيز على المقررات الدراسية التى تخدم إعداد المعلم بطريقة حديثة تتفق مع التطورات العالمية، والمحلية.
٤. زيادة الوقت المخصص للإعداد فى برنامج الدبلوم العامة فى التربية شعبة العلوم وجعله لمدة (عامين) لا (عام واحد) ؛ كى يتسنى للطالب المعلم دراسة المقررات الدراسية الكافية لإعداده، وكذلك التدريب العملى لمدة كافية لإكسابه مهارات تدريس العلوم.

مقترحات البحث:

فى ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج، توصى الباحثة بإجراء البحوث المقترحة الآتية:

١. إجراء دراسة تقويمية لبرنامج الدبلوم العامة فى التربية - تخصص العلوم من وجهة نظركل من: أعضاء هيئة التدريس، والخريجين.

٢. إجراء دراسة لتقويم وتطوير برنامج الدبلوم العامة فى التربية - تخصص العلوم ؛ فى ضوء التطورات الحادثة فى المجتمع.
٣. إعداد الطالب معلم العلوم بشعب التعليم العام: كيمياء ، فيزياء ، بيولوجى ، بكلية التربية؛ فى ضوء تحليل "SWOT".
٤. إعداد الطالب معلم العلوم بشعبة للتعليم الأساسى بكلية التربية فى ضوء تحليل "SWOT".

المراجع:

اولا: المراجع العربية:

- أبوبكر، عبد اللطيف، (٢٠١٠)، المعلم معايير الإختيار وبرامج الإعداد، مجلة عالم المعرفة،العدد (١٨٩)، ص ص.١-٩ متاح على:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CGF_UtRQFUsJ:www.almarefh.net/show_content_sub
- أبو حسنة، أحمد جلال، (٢٠١٤)، مهارات التخطيط الاستراتيجى لدى قيادات كليات التربية فى الجامعات الفلسطينية وعلاقتها بتحسين الأداء المؤسسى لها، رسالة ماجستير،غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- اسماعيل، لبيب شائف محمد، (٢٠١٣)، دليل التحطيط الاستراتيجى للقيادات الشبابية،الاردن، مؤسسة التنمية السبابية بالشراكة مع مؤسسة فريدريس إيبرت.
- التوم، سيد أحمد حاج، و الحسين، الرشيد الحبوب محمد، (٢٠١٣)، رؤية لتفضيل وتفعيل النظام التكاملى لإعداد المعلم وسبل علاج عزوف الطلاب المتميزين عن التقديم لكليات التربية السودانية، ص ص.١-١٣متاح على الموقع:
http://khartoumspace.uofk.edu/bitstream/handle/123456789/7293/paper8.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- الجارحى، أحمد، (٢٠١١)، التخطيط الاستراتيجى فى ضوء معايير جودة التعليم، ط١،الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع.
- الحملة، العالمية للتعليم، (٢٠١٢)، **ردم الفجوة في نقص المعلمين المؤهلين**، متاح على: http://arabcampaignforeducation.org/page-17-en.html
- الحديدى، عماد أمين، (٢٠١١)، مساق فلسفة التعليم الأساسى، محاضرة (٨)، ص ص ١-٧،متاح على الموقع: https://alhadidi.wordpress.com/category/%D9%85
- الحريرى، رافدة عمر، (٢٠١٠)، القيادة وإدارة الجودة فى التعليم العالى، ط١، عمان، دار الثقافة.
- الدجنى، إياد على يحيى، (٢٠٠٦)، دافع التخطيط الاستراتيجى فى الجامعة الإسلامية فى ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

- الزبيدى، باسل محمود قاسم،(٢٠٠٤)، درجه تلبيه برنامج الدبلوم في جامعتي اليرموك والاردنيه للاحتياجات المهنيه لمعلمي العلوم من وجهه نظرهم، رساله ماجستير، غير منشوره كليه التربيه،جامعه اليرموك، الاردن. متاح على الموقع:
http://hip.jopuls.org.jo/c/portal/layout?p_l_id=PUB.1017.1&p_p_id=search_WAR_fusion&p_p_action=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-
- الزهرانى، سهام، (٢٠١٩)، معايير إعداد معلم العلوم فى المملكة العربية السعودية،موقع تعليم جديد متاح على الموقع: https://www.new-educ.com
- السنبل، عبد العزيز،(٢٠٠٤)،التربية والتعليم فى الوطن العربى على مشارف القرن الحادى والعشرين، دمشق، منشورات وزارة الثقافة.
- الشوابكة، ابتسام عبد النبى،(٢٠٢٠)، واقع برامج تربية وإعداد المعلمين فى الأردن، المجلة العربية للنشر العلمى (AJSP)، العدد السادس عشر، آذار، ص ص. ١ -٢٦. متاح على: https://www.ajsp.net/research/%D9%DA9.pdf
- الصالح،محمد بن على،واخرون، (٢٠١٧)، تأثير التخطيط الاستراتيجى على أداء وإنتاجية قطاعى التعليم العام والجامعى بمنطقة الجوف، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٧٦)، الجزء الأول، ديسمبر، ص ص. ٦٥٧ - ٧١٠.
- العازمى، بدر حمد، وآخرون، (٢٠١٦) ، تصور مقترح لتطوير نظام إعداد معلم التعليم العام بالعالم العربى لمواجهة المستجدات المحلية والعالمية، مجلة كلية التربية ببنها،المجلد (١)، العدد (١٠٨)، أكتوبر، ص ص. ١ – ١٠٣.
- العدوى، مروة صلاح أنور، (٢٠١٩) ، خطة استراتيجية لتطوير برنامج إعداد معلم الجغرافيا بكلية التربية - جامعة الإسكندرية، مجلة كلية التربية، جامعة الاسكندرية،المجلد التاسع والعشرون، العددالثالث، ص ص. ١-١١٥.
- العشيري، هشام احمد يوسف، (٢٠١٦)، تقويم برنامج الدبلوم الاحترافي في التربيه لاعداد معلمي المدارس الخاصه اثناء الخدمه في مملكه البحرين، مجله الطفوله والعربيه، العدد الخامس والعشرون، الجزء الثاني، السنه الثامنه، يناير، ص ص.١٦٧ -٢٠٤.
- العمري، مهره سعد جاري، (٢٠١٢)، درجه ملامه برنامج الدبلوم التربوي بكليه التربيه بجامعه ام القرى لاحتياجات الدارسات، رساله ماجستير غير منشوره، كليه التربيه،جامعه ام القرى،المملكه العربيه السعوديه.
- القحطانى، منصور بن عوض صالح ،والبحيرى، السيد السيد محمود، (٢٠١٤)،استخدام نماذج التخطيط الاستراتيجى فى اعداد خطة استراتيجية مقترحة لكلية التربية بجامعة الملك خالد، المجلة الدولية التربوية المتخصصة،مجلد (٣)، العدد(١٢)، ص ص.١-٤٥ .
- القطامين، أحمد، (١٩٩٦)، التخطيط الاستراتيجى والإدارة الاستراتيجية، عمان، الأردن، دار مجدلاوى للنشر والتوزيع.

- الكرخى، مجيد، (٢٠١٤) ، التخطيط الاستراتيجى المبنى على النتائج، بيت الغشام للنشر والترجمة.
- المالكي، فهد بن عبد الرحمن،(٢٠١٧) ، تقويم برنامج الدبلوم العام في التربيه بجامعه الملك عبد العزيز من منظور الطلبه، المجله الدوليه للابحاث التربويه، جامعه الامارات، المجلد (٤١)، العدد(٤) ، سبتمبر، ص ص. ٢٧٠- ٣١٤.
- المركز, الاقليمي للجوده والتميز في التعليم (RCQE)، (٢٠١٧)، تقرير عن واقع برامج اعداد المعلمين في العالم العربي، ص ص. ١-٥٠ . متاح على الموقع: http://rcqe.org/reports/prepare-teachers.pdf
- المفرج، بدرية، واخرون،(٢٠٠٧)، الاتجاهات المعاصرة فى إعداد المعلم وتنميته مهنيًا، وزارة التربية، قطاع البحوث التربوية والمناهج، إدارة البحث والتطوير التربوى، وحدة بحوث التجديد التربوى. متاح على الموقع: https://staffsites.sohag-univ.edu.eg/uploads/1610/1539253350%20
- المنظمة ،العربية للتربية والثقافة والعلوم ،(٢٠١٢) ، المعلم العربى بين التكوين الناجح والتمكن المهنى (التقرير النهائى)، المؤتمر الثامن لوزراء التربية والتعليم العربى، المنعقد بالكويت فى الفترة ١-٢ مايو. متاح على الموقع: http://www.alecso.org/nsite/images/pdf/28-8-2019-3.pdf
- الناجي، حسن، (٢٠٠٠)، تقويم اعداد المعلمين قبل الخدمه بجامعه مؤته من وجهه نظر الطلبه الخريجين ، مجله مؤتة للبحوث والدراسات،المجلد (١٥)، العدد (٣) ، ص ص. ٣٧٩ – ٢٠٥.
- جامعة ،الإسكندرية،(٢٠١٨/٢٠١٧) ،دليل الطالب برامج الدراسات العليا وفقًا لنظام الساعات المعتمدة ،كلية التربية ، جامعة الإسكندرية).
- جامعة، الإسكندرية،(٢٠١٨/٢٠١٧) ، اللائحة الدراسية المعدلة لمرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة، كلية العلوم، جامعة الإسكندرية.
- حسين، سلامة عبدالعظيم،(٢٠٠٦)، الادارة المدرسية والصفية المتميزة :الطريق الى المدرسة الفعالة،القاهرة، دار الفكر العربى.
- حمدان، خالد محمد بن، وإدريس، وائل محمد صبحى، (٢٠٠٧) ،الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجى، عمان، الأردن، دار اليازرودى العلمية.
- زغير، رهام نصار، (٢٠٢٠) ، واقع برنامج إعداد المعلمين فى كليات العلوم التربوية (دراسة نوعية)، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٢٨)،العدد (٣)، ص ص. ٧٠٨ ـ ٧٢٤.
- سليمان، محمد كمال،(٢٠٠٢)، اعداد المعلمين في البلدان العربيه،(تصور المعلمين لحاجاتهم فى مجال الإعداد فى مصر)، اعمال المؤتمر الهيئه اللبنانيه للعلوم التربويه الذي عقد في بيروت من ٩ ـ ١٠ تشرين الثانى، ٢٠٠١، الهيئه اللبنانيه للعلوم التربويه، بيروت، لبنان، ص ص. ١٦١-١٩١.
- شارلى ، دى ماكين، (٢٠٠٨) ، التخطيط الاستراتيجى فى التعليم (دليل التربويين)،ط١،ترجمة فهد إبراهيم الحبيب،السعودية ، جمعية الإشراف وتطوير المناهج.

- صيام، آمال، (٢٠١٠) ، تطبيق التخطيط الاستراتجيى وعلاقته بأداء المؤسسات الأهلية النسوية فى قطاع غزه، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الأزهر، غزه.
- طعيمة ، رشدي احمد،(١٩٩٩) ، المعلم كفاياته اعداده تدريبه، ط١، القاهره، دار الفكر العربى.
- ظاهر، رائد عبد الرحمن عبد الله، (٢٠١٦) ، درجة ممارسة التخطيط الاستراتيجيى وعلاقته بتطوير التعليم الالكترونى فى الجامعات الفلسطينية (جامعة القدس المفتوحة: دراسة حالة)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- عارف، نوال حسن إبراهيم، (١٤٣٦هـ)، محاضرة إعداد المعلم لمقرر مقدمة فى التعليم والتعلم، متاح على الموقع:

https://fac.ksu.edu.sa/naarif/course-material/144157

- عبيدات، تركى إبراهيم، (٢٠١٢) ، دور التخطيط الاستراتيجى فى تطوير قطاع التعليم العالى وتحديد اتجاهاته وسياساته المستقبلية، ورقة عمل مقدمة لندوة إقليمية حول "إنشاء شبكة خبراء التخطيط الاستراتيجى فى مجالات التعليم العالى"، اتحاد العالم الاسلامى والايسيكو، بالتعاون مع جامعة اليرموك وجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، أربد،الأردن.
- عطيات، مظهر، وعطيات، خالد،(٢٠١٠) ، تقييم برنامج الدبلوم العام فى التربية فى جامعة الحسين بن طلال من وجهة نظر الطلبة، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية، مجلد (٦)،العدد (٣)، ص ص ٢١٩- ٢٣٥.
- على، أسامة محمد سيد، (٢٠١٠) ، التخطيط الاستراتيجى وجودة التعليم واعتماده، ط٢، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- غنايم، مهنى، (٢٠١٩) ، مؤسسات اعداد المعلم في مصر... الواقع والمامول، المؤتمر العلمي السنوي ، تطوير اعداد المعلم الضرورات والمقتضيات ، كليه التربيه، جامعه الزقازيق، ص ١-٢ متاح على الموقع:

https://www.academia.edu/38589296/%D9

- فادي ،محمد الدحدوح، (٢٠١٩)،التخطيط الإستراتيجي المستقبلي في الجامعات ليس ترفا. متاح على الموقع: https://m.al-sharq.com/opinion/17/11/2019
- كنعان، أحمد على،(٢٠٠٩) ، تقييم برامج تربية المعلمين ومخرجاتها وفق معايير الجودة من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة فى قسم معلم الصف وأعضاء الهيئة التعليمية، مجلة جامعة دمشق، المجلد(٢٥) ، العدد (٣-٤)، ص ص. ١٥- ٧٩.
- محمد، نور الدين محمدعبد الجواد ،ومتولى، مصطفى محمد، (١٤١٣هـ)، مهنة التعليم فى دول الخليج العربية، مكتب التربية العربى فى دول الخليج. متاح على الموقع:

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8lTEPUoZcHsJ:https://library.iugaza.edu.ps/book_details.aspx%3F

- مشروع ،الملك عبد الله بن عبد العزيز للتطوير التعليم العام ،(٢٠١١) ، دليل المعلم الجديد للتدريس الفعال، ص ص١-١٩٢. متاح على الموقع:

https://forum.education-sa.com/edu12514/.

- هلال، محمد عبد الغنى حسن، (٢٠٠٧) ، مهارات التفكير والتخطيط الاستراتيجى،كيف تربط بين الحاضر والمستقبل، القاهرة، مركز تطوير الأداء والتنمية.
- هويمل، ابتسام ناصر بن، والعنادي، عبير مبارك، (٢٠١٥) ، تطوير نظام إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء تجربتي اليابان وفنلندا،المجلة الدولية التربوية المتخصصة، عمان، المجلد (٤)، العدد(٢)، ص ص .٣١-٥٠.
- هيبة ، زكريا محمد زكريا، والسيد، محمود على أحمد، (٢٠١٦) ، التحليل البيئى باستخدام نموذج سوات (SWOT) فى التعليم "مفهومه واليات تطبيقه،مجلة العلوم التربوية،العدد الرابع، ج١،أكتوبر، ص ص. ١١٩-١٣٦.
- وزارة ،التخطيط والمناهج والاصلاح الادارى،(٢٠١٨)، رؤية مصر ٢٠٣٠(استراتيجية التنمية المستدامة. متاح على الموقع:
https://www.marefa.org/%D8%B1%D8%A4%D9%8A%D8%A9_%D9%85%D8%B5%D8%B1_2030
- وهبة، عماد صموئيل،(٢٠١١) ، استخدام مدخل التخطيط الإستراتيجي لتطوير مدارس مرحلة التعليم الأساسي وعلاج مشكلاتها بمحافظة سوهاج: دراسة ميدانية،مجلة الثقافة والتنمية، مج (١١)،ع (٤٤)، ص ص. ٦١- ٢٠٨، متاح على الموقع:
https://search.mandumah.com/Record/114166
- يحيى، حسن،(٢٠٠٣) ، إعداد المعلم بين العولمة ومتطلبات الخطة التنموية فى دول الخليج العربى، ورقة عمل، مقدمة لمؤتمر إعداد المعلم بين العولمة ومتطلبات الخطة التنموية فى الكويت، كلية التربية، جامعة الكويت، الفترة من ١٢، ١٤ - أكتوبر، الكويت.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

- Bean, W, (1993).,**Strategic Planning that Makes Things Happy**, Human Resources Development Press, New Jersey, USA.
- Blandford, Soniam ,(2000), Managing Professional Development in School, 1st Edition, Reutledge, Newyork, USA.
- Bouret, Ulpukka, Isopahkala, (2005), **Joy and struggle for renewal: A Narrative Inquiry into Expertise in job Transitions**, University of Helsinki department of Education Research Report 201, Helsinki university Press, Finland.
- Fred, Nickols ,(2016)**, Strategy, strategic Management, strategic Planning and strategic thinking.** Available at:

https://www.nickals.us/strategy.etc.pdf.

- Harold, Kerzner ,(2001), Strategic Planning For Project Management Using A project Management Maturity Model, John Wiley & Sons, Inc. New York available at:

https://www.uop.edu.jo/download/research/members/Strategy%20--

- Ilori, David, Babafeni ,(2015), Corporate strategy, planning and performance Evaluation: A survey of literature, **journal of Management policies and practices,** Vol. 3, No. 1, pp. 43-49.
- Juim and Pathy Rouse ,(1999), **Effective strategic planning**, the enterprise foundation, Inc.
- Meredith, Minkler ,(2005**), Community organizing and community building for health**, second edition, New Jersy,rutagers
- National, Minority Aids council ,(2015), **Strategic planning**, available at: http://www.nmac.org/wpcontent/uploads/2015/04/strategicplanning.pef.
- Simon P. Alban, et,al,(2016), Strategic planning in an Educational **Development center: Motivation, Management, and Messiness, Collected Essays an Learning and Teaching,** Vol. IX, pp. 207-226.
- Thomas, A. M., & Loadman, W. E, (2001), Evaluating teacher education programs using a national survey. The Journal of Educational Research, 94(4), 195-206.

A Future Framework For The Science Teacher Preparation Program For The General Diploma In Education In Light Of The "SWOT" Analysis Model

Azza Abdalla

Faculty of Education in Unvrisity of Alexandria, Curriculum and methods of teaching

Abstract

The aim of the current research is to suggest a future framework for a science teacher preparation program for the General Diploma * in Education. In light of the SWOT analysis model

Faculty of Education - University of Alexandria , and then preparing (5) questionnaires and interview forms to know the views of the research group about the two environments: internal and external for the science teacher preparation program in the General Diploma in Education

The research tools have been applied to the research group represented in: some faculty members of the Faculty of Education, Alexandria University, some of the students are science teachers enrolled in the General Diploma in Education for the academic year 2019/2020, and some mentors of science in general education on diploma students, and some graduates of the preparation program Science teacher with a general diploma in education, and the proposed framework for the strategic plan to develop a program for preparing a science teacher in a general diploma in the Faculty of Education at the University of Alexandria has been completed with a set of recommendations and suggested researches in light of the results of the research.

Keywords: teacher preparation - strategic planning - general diploma in education - quarterly analysis SWAT.