تصور مقترح لإنشاء مرصد تربوي في مصر علي ضوء خبرات بعض الدول

إيـــمـــان جمـعـه محمد محمد*

إشـــراف

أ.د / حـافـظ فـرج احـمـد** د/ وسـامه مـصـطـفي مـطـاوع***

المستخلص

يهدف البحث إلي وضع تصور مقترح لمرصد تربوي مصري علي ضوء خبرات بعض الدول ، فقد أصبحت المراصد التربوية جزءاً لا يتجزأ من المشهد التربوي السياسي والتنموي في العديد من البلدان المتقدمة ، وقد لا نبالغ إذا قلنا أن لها دوراً أساسياً في نهوض الأُمم وتقدم الشعوب نحو تحقيق أهدافها ، وقد إرتفع شأن تلك المراصد التربوية الي حد أصبحت فيه أحد الفاعلين في رسم التوجهات السياسية والإجتماعية والإقتصادية والتربوية وأحد المؤثرين فيها ، وأحد المشاركين في وضع الحلول لها ، وقد توصل البحث الي أهمية المراصد التربوية ودورها الفاعل في الإرتقاء بالتعليم ، وإنتهي البحث بوضع تصور مقترح يشتمل علي أهداف المرصد التربوي المصري ، ومجالات عمله .

الكلمات المفتاحية : تصور مقترح . المراصد التربوية . الخبرات الاجنبية .

مقدمة :

تزايد الإهتمام بالمراصد التربوية عالمياً بشكل واضح وملحوظ في العقود الأخيرة من القرن العشرين ، فقد أصبحت تمثل أحد الدلائل الهامة علي تطور الدولة وتقييمها للبحث العلمي التربوي وإستشرافها آفاق المستقبل ، وذلك فوق المنظورالمعرفي لتطورالمجتمعات الإنسانية عموماً ، وإنطلاقاً من كون تلك المراكز مؤشراً للمنجزات الحضارية والنهضوية والثقافية وعنواناً للتقدم وأحد مؤشراته في التنمية ورسم السياسات ،وتعد عملية دراسة القضايا والمشكلات التي تواجه المجتمع والدولة وتحليلها ، من أهم الأدوار التي تضطلع بها تلك المراصد التربوية عموماً ، إذ تهدف من خلالها إلي معرفة الأسباب التي تكمن وراءها ، وبلورة الرؤي والمقترحات العلمية المتعلقة بها ، ووضع الحلول المناسبة لها ، وقد أصبح للمراصد التربوية دور رائد ومتقدم في قيادة السياسات التربوية العالمية ، وصارت أداة لإنتاج العديد من المشاريع التربوية الإستراتيجيه الفاعلة ، وهي الجهات التي تستطيع رسم خطط المشاركة في تلك المشاريع ، والإسهام فيها إسهاما فاعلا . (Baldind. V., et all . 2014 . pp . 215-22[٩])

*باحث ماجستير قسم اصول تربية كلية البنات جامعة عين شمس
**استاذ اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس
***مدرس اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس
البريد الالكتروني :Abeergomaa345@gmail.com

كما أصبحت المراصد التربوية جزأً لا يتجزأ من المشهد التربوي السياسي والتنموي في العديد من البلدان المتقدمة ، وقد لا نبالغ إذا قلنا ان لها دوراً أساسيا في نهوض الأمم وتقدم الشعوب نحو تحقيق أهدافها ،وقد أرتفعت تلك المراصد التربوية الي حد أصبحت فيه أحد الفاعلين في رسم التوجهات السياسية والإجتماعية والإقتصادية والتربوية وأحد المؤثرين فيها وأحد المشاركين في وضع الحلول لها ، وذلك من خلال توظيف خدمة متابعة السياسات التربوية في خدمة قضايا المجتمع ، بتقديم الرؤي وطرح البدائل والخيارات ، بما يدعم عمليات صنع القرار ورسم السياسات . (Coven . R ., Gibbon , P ., 2014. P 55)

وتعد المراصد التربوية منارة هادفة لإيجاد فرص للتواصل بين الحضارات والأمم ، وهي تشكل إطاراً مناسباً لتقليص الفجوه بين المجتمعات ، وإيجاد مناخ ملائم للتواصل الفكري و الحضاري مما ينعكس إيجاباً علي الرقي بالمجتمعات .(Nouri . J ., et all. 2010 .P . 1259-1264)

وحيث شكلت المراصد التربوية معلماً بارزاً ونموذجاً رائداً للحركة الثقافية والفكرية لأي بلد علي إختلاف هويته وتعدد ثقافاته ، وعندما نصل بالتعليم إلي الدرجات العليا فنحن مطالبون بأن نضيف إلي تلك المعارف معارف جديدة ، أن نبحث ، نستنبط ،نفكر ، نتدبر ،.

وعلينا أيضا أن نصحح معارف من سبقونا ، لإنه في كثير منها نظريات والنظريات تكون متجددة ، فلا نقول أن ما وصلوا إليه في الماضي هي المعرفة .(i Abed. A.2004.P.64)

ويتضح من خلال تجارب الدول الأجنبية في تفعيل دور المراصد التربوية ومنها دول مثل ألمانيا وأمريكا وغيرها من الدول ما يمكن أن تقدمه هذه التجارب من إستفادة عند الأخذ بها ، حيث إنه في ألمانيا علي سبيل المثال ، فإن المقاطعات تتمتع بالسيطرة والسيادة التامة علي المسائل المرتبطة بالتحديث والتطور بعيداً عن المعوقات البيروقراطية المركزية ، وتقدم الهيئات الحكومية في المقاطعات الدعم المالي والسياسي اللازم لتسيير النظام التربوي ومن تلك المؤسسات المراصد التربوية

وعربيا تنامي الإهتمام بالمراصد التربوية ، واتسعت دائرة نشاطاتها من حيث الحجم الكمي ، ومن حيث نوعية المساهمات التي تقدمها ، ولقد تولي القطاع الجامعي إنشاء مراكز دراسات ومعلومات وابحاث متنوعة ، وقد آلت بثمارها في البلدان التي اهتمت بها ، والتي كان من المفترض أن تنمو بعد ذلك لتصبح مراصد تربوية ، كمبادرات نوعية في عدد من البلدان ، حتي اصبحت جزءاً من المكونات الثقافية في عدد من الدول ، وتختلف أسباب هذا التطور ودوافعه من بلد إلي آخر ، ومن مرصد إلي آخر ، ومن مرصد إلي آخر .(صلاح الدين عبد العزيز غنيم ، ٢٠١٢ ص ٤٣٥)

وبالرغم من اشتراك مصر في المرصد التربوي العربي الذي انشئ في تونس عام ٢٠٠٩ م ، إلا إنه يغيب دور المراصد التربوية في جمهورية مصر العربية ، وبالرغم من تلك الفائدة العظيمة التي يمكن أن تعم من جراء إنشاء تلك المراصد ، وتهتم البحوث الحالية بإنشاء تلك المراصد التربوية في جمهورية مصر العربية وذلك في ضوء الخبرات الخاصة بالدول الأجنبية والعربية في هذا المجال وهذا ما سأحاول تناوله في هذا البحث .

مشكلة البحث :

لقد صاحب ظاهرة المراصد التربوية تزايد المؤتمرات العلمية والإكاديمية والمنشورات العلمية التي تقوم بها تلك المراصد وهي تبحث في مختلف شئون الحياة المحليةوالاقليمية والدولية ، في ظل التغيرات الجارية في منطقة الشرق الاوسط والعالم بشكل عام ، إلا أن انتشار هذه المراصد ، والإهتمام بها ، قد تحقق بعد إن إكتسبت تلك المراصد في الغرب وخصوصا في الولايات المتحدة الامريكيه مكانة مرموقة فصارت تؤدي دوراً بارزاً في دعم مؤسسات صنع القرارالسياسي المرتبط بالتربية والتعليم وإعداد الدراسات ، وتحليل السياسات التربوية العامة والقضايا الهامة .(Baldini. V ., et all,2014.p.215).

ويتضح من خلال تجارب الدول الاجنبية في تفعيل دور المراصد التربوية ومنها دول المقارنة وهي ألمانيا وأمريكا وغيرها من الدول ما يمكن ان تقدمه هذه التجارب من إستفادة عند الأخذ بها ، حيث أنه في ألمانيا علي سبيل المثال ، فإن المقاطعات تتمتع بالسيطرة والسيادة التامة علي المسائل المرتبطة بالتحديث والتطور بعيداً عن المعوقات البيروقراطية المركزية ، وتقدم الهيئات الحكومية في المقاطعات الدعم المالي والسياسي اللازم لتسيير النظام التربوي ومن تلك المؤسسات المراصد التربوية

وعربياً تنامي الإهتمام بالمراصد التربوية ، واتسعت دائرة نشاطاتها من حيث الحجم الكمي ، ومن حيث نوعية المساهمات التي تقدمها ، ولقد تولي القطاع الجامعي إنشاء مراكز دراسات ومعلومات وابحاث متنوعة ، وقد آلت بثمارها في البلدان التي أهتمت بها ، والتي كان من المفترض أن تنمو بعد ذلك لتصبح مراصد تربوية ، كمبادرات نوعية في عدد من البلدان ، حتي أصبحت جزءاً من المكونات الثقافية في عدد من الدول ، وتختلف أسباب هذا التطور ودوافعه من بلد إلي آخر ، ومن مرصد إلي آخر ، ومن مرصد إلي آخر .(فاتن عبد المجيد السعودي ، ٢٠١٠ . ص ١٤)

وفي الوطن العربي نصت خطة تطوير التعليم التي أنبثقت عن القمة العربية المنعقدة بدمشق سنة ٢٠٠٨ في باب آليات التنفيذ والمتابعة علي إنشاء مرصد عربي للتربية والتعليم في صلب المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الاسيسكو)

وحددت للمراصد التربوية الوظائف الأساسية التالية :

رصد أوضاع التعليم العربي ومتابعتها . -

- حصر التجارب والبرامج الناجحة وتعميمها .

إصدار تقرير سنوي عن أوضاع التعليم في الوطن العربي .-

كما نصت الخطة علي إنشاء مراصد وطنية للتربية والتعليم تتولي متابعة تنفيذ الخطة ووضع الدراسات والبحوث المساندة وادوات المتابعة والرصد والتقويم . اللجنة الوطنية التونسية للتربية والعلوم والثقافة

ويتضح مما سبق أهمية إنشاء مرصد وطني واحد علي الأقل بكل دولة يختص بشئون التعليم بها ، للمساعدة بالنهوض بعملية التعليم بها .

علي ضوء ما سبق يمكن صياغة أسئلة البحث علي النحو التالي :

١. ما الأطر الفكرية للمراصد التربوية ؟
٢. ما خبرات الدول العربية والدول الاجنبية (أمريكا ، ألمانيا ، فرنسا) ؟

ما التصور المقترح لإنشاء مرصد تربوي في مصر علي ضوء خبرات تلك الدول ؟ أهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلي :

١. التعرف علي الأطر الفكرية للمراصد التربوية.
٢. التعرف علي خبرات الدول العربية والأجنبية (الولايات المتحده الأمريكية وألمانيا و فرنسا) في تفعيل دور المراصد التربوية .
٣. وضع تصور مقترح لإنشاء مراصد تربوية بمصر في ضوء خبرات هذه الدول

أهمية البحث :

تتضح أهمية الدراسة الحالية فيما يلي :

١- دور المراصد التربوية في تحقيق التطور التربوي والعلمي والمجتمعي في مصر وذلك من خلال وضع تصور لدور المراصد التربوية بشكل مناسب
٢- الإستفادة من تجربة المراصد التربوية كأحد أهم المؤسسات في الولايات المتحدة الامريكية وألمانيا التي لها تأثيراتها العميقة علي مختلف المجالات ، وتعمل علي وضع التخطيط الإستراتيجي لمسار التربية داخل هذه الدول .
٣- نتائج البحث التي سوف يتوصل إليها يمكن أن تمثل مؤشرات ذات دلالة لإصحاب القرار لإتخاذ قرارات من شأنها رفع كفاءة المراصد التربوية وتعزيز فاعليتها للقيام بأدوارها في التطوير وإحداث عملية تميز حقيقية علي مستوي المؤسسات التربوية بمصر .

مصطلحات البحث :

المراصد التربوية Educational Observatories

لغـويا : المرصد جاء من الفعل رصد أي راقب وقام بالتسجيل ، والفعل يرصد والأسم رصد ومرصد . (لسان العرب . ب . ت . ص ١٤١٠)

أصطلاحاً : هي مؤسسات مستقلة أو تابعة موجودة منها في العديد من الجامعات و الدول التي تلعب دوراً فعالاً في إجراء البحوث والدراسات التربويه وتطويرها ، ولها وجود في الدول النامية والعربية إلا أن حصيلة إنتاجها محدودة ، لأنها غير مدعومة بشكل كافي .(زافار Zavvar. T., 2008)

وتعرف الباحثة إجرائياً علي إنها:

مؤسسات تربوية تهتم برصد الرؤي والتوجهات التربوية التي تشكل عملية التخطيط التربوي علي مستوي الدول ، ويمكن الإستفادة من إنشائها علي مستوي جمهورية مصر العربية من خلال الإستفادة من تجارب بعض الدول الاجنبية .

حدود البحث :

الحدود الموضوعية :

يحاول البحث وضع تصور لإنشاء مرصد تربوي مصري علي ضوء خبرات بعض الدول عربياً وعالمياً ، ومن خلال أقتراح تصورلإنشاء مرصد تربوي ليقوم بدوره مثل تلك المراصد الموجودة في الدول حيز المناقشة .

الحدود المكانية :

سوف يقتصر البحث علي مجموعة من المراصد التربوية التي توجد في الدول العربية مثل (لبنان – السعودية – الإمارات - تونس) ،والدول الأجنبية مثل (ألمانيا - الولايات المتحدة الأمريكية – فرنسا).

منهج البحث :

إستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الذي يقوم علي جمع المعلومات والبيانات والمعارف وتبويبها بشكل يساعد علي تحليلها وتفسيرها بصورة تخدم أهداف الدراسة

الدراسات السابقة :

إطلعت الباحثة علي العديد من الدراسات في هذا المجال ويمكن عرض أهمها فيما يلي :

١- دراسة عدنان محمد قطيط (٢٠١٤) تطوير أداء مراكز البحوث التربوية في مصر في ضوء مدخل إدارة المعرفة .

هدفت الدراسة إلي إستكشاف أُطر عمل وفلسفة مراكز البحث التربوي ودور إدارة المعرفة في تطوير آدائها ، أستخدمت الدراسة المنهج الوصفي في وصف وتحليل الواقع الحالي لمراكز البحث التربوي بمصر ومدي توافر المقومات التنظيمية لتطبيق مدخل إدارة المعرفة لتطوير آدائها ، وقد توصلت الدراسة إلي وضع آلية مقترحة لتطوير أداء مراكز البحث التربوي في ضوء مدخل إدارة المعرفة .

٢- دراسةكوفن (Coven.R. et all . 2014) المراصد التربوية الكندية كتجربة للاصلاح التربوي .

هدفت الدراسة إلي التعرف علي الدور الأساسي الذي تقوم به المراصد التربوية في كندا ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وقد توصلت الي نتائج لإهم الأدوار التي تضطلع بها تلك المراصد في الدول المتقدمة ومنها كندا ، منها إجراء الأبحاث والدراسات التربوية ، وتقديم التحليلات المعمقة والمنهجية حول المشكلات والقضايا التربوية التي تواجه السياسات العامة .

١- دراسة لوزانو (lozano .J et all .2013) دور مؤسسات البحث العلمي في رصد حركة التغيير التربوي .

هدفت الدراسة الي التعرف علي دور المراصد التربوية وربطها بالبحث العلمي التربوي لمحاولة الوقوف علي الإرتباط بين تلك المراصد وبين الوظيفة البحثية التي تقوم بها ، إستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وقد أوضحت نتائج الدراسة أن من أهم أدوار المراصد التربوية فيما يخص البحث العلمي هو تطوير البحث العلمي ومناهجه وأدواته ، بما يتوافق وأحتياجات الدولة ، والمجتمع والإفراد ، وإنها تلعب دوراً في تطوير نظم التعليم والسياسات التعليمية والإجتماعية ، والإقتصادية ، وتستخدم المراصد التربوية كآداة أو كقناة أتصال بين صانع القرار والشعب .

٢- دراسة نوري (Nouri ,J .2010) مزايا الادارة الشاملة في وضع تصور لدور المراصد التربوية

هدفت الدراسة إلي التعرف علي دور المراصد في تقديم الإستشارات ، والإرشادات لصانع القرار ، حول الأولويات والمستجدات العاجلة او الفورية ، أستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وذلك من خلال البحوث التربوية والتطبيقية الميدانية وإستطلاعات الرأئ ، كذلك تقديم التفسيرات والتوجيهات لوسائل الإعلام حول السياسات التربوية العامة ، وقد توصلت إلي نتائج توضح الأدوار التي تضطلع بها المراصد التربوية منها ، إشاعة روح البحث العلمي ، والتعامل مع القضايا بموضوعية وتعميم ثقافة البحث والتحري والإستدلال ورعاية المبدعين وإكتشافهم ، وتوفير الفرصة للراغبين في البحث والكتابة والتأليف التربوي ، وإقامة جسور التعاون بينهم وبين الجمهور .

التعـــقـــيب علي الدراسات الـــســـابـــقـــة :

يتضح من نتائج الدراسات السابقة أن هناك قلة واضحة من الدراسات العربية التي تناولت المراصد التربوية كأحد المؤسسات التربوية كذلك ربط دور تلك المراصد بالتنمية التعليمية والتربوية

كما إستخدمت الدراسات السابقة عدداً من مداخل المنهج الوصفي ، فبعضها إستخدم المدخل الوثائقي ، والبعض الأخر إستخدم الدراسات المسحية وطبقت تلك الدراسات علي هيئات مختلفة من الأفراد والعاملين والموظفين ، وما إستفادت منه الباحثة في الإبحاث الحالية من الدراسات السابقة تضمن الإطلاع علي منهجية البحث وأدواتة المتبعة في كل دراسة والإطلاع علي النتائج والمقترحات التي توصلت إليها تلك الدراسات .

الإطار النظري للبحث :

أولا : تعريف المراصد التربوية :

أ- ويعرف المرصد لغوياً :

رصده رصداً اي قعد له علي الطريق يرقبه والرصد يعني تتبع حركات الكواكب .

وجمعها : أرصاد ، والمرصد هو الموضوع الذي تعين فيه حركات الكواكب وتسجل فيه الزلازل .

وجمعها : مراصد ، فأنشئت المراصد في البداية لتتبع حركة الكواكب والنجوم وتسجيل درجات الزلازل . (مجمع اللغة العربية ، ٢٠٠٩ ،ص ٢٦٦)

أ- تعريف المرصد اصطلاحياً :

المرصد هو هيئة أو مجلس أو إدارة للمراقبة والمتابعة وتتمثل مهمته في مراقبة وفحص وتحليل المعلومات الكمية والنوعية في مجال برامج التعليم والتدريب من أجل إنتاج الإحصاءات التي ستكون بمثابة اداة لصنع القرار .(Ndjock Fleur Nadine K 2014 .P .126)

والمرصد التربوي هو المراقب والمحلل للمعلومات الكمية والنوعية في مجال التعليم ويعمل علي إنتاج أحصاءات خاصة بالتعليم وينشرها للمهتمين من إجل المساعدة في صناعة القرار الصحيح في مجال التعليم .

المرصد التربوي هو أداة معقدة تجسد العديد من المجالات في التعليم ، يتطلب تنفيذها مشاركة العديد من الجهات المباشرة أو غير المباشرة المتدخلة في مجال تطبيقه وتعتمد كفاءتها علي المؤشرات المحددة ، فهو أداة يتم استخدامها في التعليم وتتعاون العديد من الجهات في تطبيقه حسب معايير ومؤشرات محددة .

وتعرف المراصد أيضا علي إنها مؤسسات مستقلة أو تابعة تلعب دوراً فعالاً في إجراء البحوث والدراسات التربوية وتطويرها ، ولها وجود في الدول النامية والعربية إلا أن حصيلة إنتاجها محدود لانها غير مدعومة بشكل كافي .

ومن ثم ومن خلال التعريفات السابقة ، نجد أن التعريف الاجرائي للمراصد التربوية :

مؤسسة يكمن عملها في جمع البيانات المتعلقة بمجالات التربية والتعليم وذلك بهدف التقويم المستمر للتجارب التربوية الحالية وتطوير الممارسات التربوية المختلفة ومتابعة الممارسات الدولية وكذلك وضع معايير ومؤشرات خاصة بالتربية ، بالإضافة إلي تسهيل تبادل المعلومات والخبرات بين الدول في مجال التربية وتشخيص المشكلات وأقتراح الحلول الملائمة لها والتنبؤ بالمشكلات التي يمكن أن تكون في المستقبل .

ثانيا : أهمية المراصد التربوية ودواعي الاهتمام بها :

أنشأت الدول مراكز ومؤسسات لدعم التعليم والبحث العلمي وأخري لتعزيز الموائمة بين التعليم وسوق العمل ومن ثم كانت مراصد الجامعات ، فأنشات مراصد الجامعات وذلك لجمع المعلومات المرتبطة بمحيطها الإقتصادي والإجتماعي حتي تتمكن من القيام بالتحاليل الضرورية التي تساعدهم علي القيام بالدراسات الأستشرافية لربط بين الجامعة والمؤسسات الإقتصادية بغية تحقيق الملائمة بين برامج التعليم وحاجات

ومن دوافع إنشاء المراصد التربوية الرغبة في

١- تعميق الفهم وتحسين المعرفة لظاهرة معينة .
٢- أتخاذ إجراءات عملية من أجل تغيير الواقع الملحوظ .
٣- نشر المعلومات المتعلقة بظاهرة معينة .
٤- إنشاء شبكات لتنمية التعاون الدولي .
٥- تحفيز الشركاء علي تعاون أكبر .
٦- تحقيق معرفة دقيقة لظاهرة أو مشكلة معينة من أجل التشخيص الدقيق لإتخاذ الإجراءات للوصول للحلول المناسبة للمشكلة المطروحة .

بعض المراصد تستطيع التنبؤ بالتطورات المستقبلية لظاهرة معينة .(محمد ملوك ، ب . ت)

ثالثا : التطور التاريخي للمراصد

أول مرصد وضع في الإسلام بدمشق سنة أربع عشر ومائتين حيث قاموا بعمليات رصد في جنديسابور في أيام الوزير يحي بن خالد برمك ، وسجل نتائج أرصاده ، وإرتبط الإهتمام بتأسيس المراكز الرصدية وتطور أعمال الرصد الفلكي بتطوير علم الرياضيات ومن المعروف أن تأسيس دار الحكمة في بغداد وانطلاق حركة الترجمة في أيام المأمون ساهماً في دفع الحركة العلمية في الإسلام إلي الريادة في مجالات عدة ، أهمها مجال الرياضيات ، وتشير المصادر التاريخية إلي إرتباط أسم المأمون بعمليات رصدية فلكية أنجزت في بغداد ودمشق (سامر عكاش ، ٢٠١٧) .

وتطورت فكرة المراصد ليصبح إستعماله في مجالات أخري في النصف الثاني من القرن العشرين .

ومما سبق يتضح أنه :
في البداية أُنشئت المراصد من أجل تتبع حركات النجوم وكان الهدف دينيا حيث معرفة مواقيت الصلاة والأشهر الحرم وهكذا ، ثم حينما بدأ الإهتمام بالتعليم في القرن العشرين بدأ التربويين بإنشاء مراصد تربوية لتتبع ورصد أفضل الممارسات التربوية ومن ثم تطوير التربية ونظم التعليم المختلفة ، وليس فقط علي المستوي المحلي بل علي المستوي الدولي والإقليمي ، وتوالي إنشاء المراصد في جميع أنحاء العالم .

والمرصد ليس شرطاً أن يطلق عليه مرصد ، فمن الممكن أن يطلق عليه مركز ، كالمركز الماليزي للعلوم وتكنولوجيا المعلومات ، أو يسمي بالوكالة كوكالة العلوم والتكنولوجيا أو يسمي مكتب كمكتب العلوم والتكنولوجيا والأبتكار بإيرلندا ، أو يسمي مرصد مثل المرصد الكوبي للعلوم والتكنولوجيا .

ومما سبق نجد أن المرصد هو رصد وتتبع حركة التعليم وتطويره ، فليس شرطا علي المرصد هذا المسمي ، فتتنوع الأسماء ويبقي الهدف واحد ، فمن الممكن أن يطلق عليه مركز أو وكالة أو معهد أو مكتب ، فالهدف الأساسي هو التتبع والرقابة والوقوف علي أفضل الممارسات التربوية.

رابعا : مهام المرصد واهدافه :

وتكمن مهام وأهداف المرصد التربوي في :

١- رصد أوضاع التعليم في البلاد ومتابعتها بجمع البيانات وتحليلها ونشرها .
٢- تطوير مؤشرات ذات دلالة ومصداقية كفيلة بوصف واقع التربية ومتابعة تطوره
٣- التعرف إلي التجارب الناجحة والتعريف بها للإستفادة منها في تطوير التعليم .
٤- استشراف التحولات والتوجهات العالمية في مجال التربية والتعليم
٥- المساهمة في إنجاز البحوث والدراسات والمرجعيات التربوية .
٦- نشر تقرير سنوي حول أوضاع التعليم .

ومن أهداف المرصد العربي للعلوم الاجتماعيه (لبنان)

وتتمثل الأهداف في النقاط التالية : (المجلس العربي للعلوم الاجتماعية ص ١)

- تحديد أحتياجات العلماء الاجتماعيين ومجموعة العلوم الاجتماعيه في البلدان العربية وتلبيتها .
- تعزيز قدرات الباحثين الأفراد والمؤسسات الإكاديميةوالبحثيةفي مجال العلوم الاجتماعية
- تشجيع إنتاج الأبحاث المستقلة رفيعة المستوي .
- توفير منابر لتبادل الآراء والتواصل بين العلماء الاجتماعيين في المنطقةالعربية
- تعزيز دور العلوم الاجتماعيةفي النهوض بالمعلمين .

ومن أهداف مرصد التعليم العالي بالمملكةالعربيةالسعودية

ومن الأهداف التي يسعي المركز إلي تحقيقها ما يلي: (الغامدي محمد سالم (٢٠٠٥) " رؤية مستقبليةلتقريرالبحث العلمي في إدارة التربية والتعليم في الرياض بالمملكة العربية السعودية إصدار وزارة التربيةوالتعليم

- تعزيز إجراء البحوث التربوية بالكليات بصفةخاصة والبحوث بصفةعامة .
- رفع فاعلية العملية التربوية عن طريق إجراء البحوث والدراسات التربوية الميدانية اللازمة.
- توفير كامل للمعلومات والوثائق .

- نشر الوعي البحثي بالتدريب علي استخدام التقنيات البحثية .
- المساهمة في تقديم الحلول العلمية للمشكلات التربوية التي تواجه المجتمع المحلي

ومن اهداف مـكتب التربية العربي لدول الخليج (الإمارات)
تتمثل أهداف المكتب في النقاط التالية:

- متابعة الخطة الإستراتيجيه للتعليم والتعلم بالجامعة وتعزيز التعاون فيما تتطلبه من إجراءات تنفيذية وتطوير لكافة العمليات والإجراءات .

- نقل وتوطين أفضل الممارسات العالمية في التعليم والتعلم وإدارتها وفق رؤية مؤسسيه ريادية ومواصفات مهنية عالمية .

- دراسة الواقع التعليمي في الدول الأعضاء بجوانبه التفصيلية ومراحله المتعددة لتحديد ميزته وإمكانات تطويره

- تبادل الخبرات بين العاملين في مجالات التربية والثقافة والعلوم في الدول الاعضاء علي جميع مستوياتهم .

- نقل الافكار والمعلومات والتجارب التربوية الجديدة وتيسير التعرف عليها من جانب المسؤلين والممارسين في مجالات عمل المكتب في الدول الأعضاء

ومن أهداف المرصد العربي للتربية (تونس) : مراد جرداق وكرم الحسن ، قضايا في التقييم التربوي ، (الكتاب السنوي ، بيروت ، ٢٠٠ ، ص ص (٨ – ٩))

- المساعدة في تطوير وتجديد النظم التربوية العربية .
- رصد أوضاع التعليم في الوطن العربي .
- ترشيد السياسات التربوية في الوطن العربي .
- توفير المعلومات والبيانات التربوية اللا زمة لتطوير النظم التربوية العربية وتعميمها علي الجهات المختصة في الوطن العربي .
- التعريف بالتجارب العربية الناجحة في المجالات التربوية بضمان ترشيد الجهود

ومن أهداف مرصد لايبنز للبحوث والمعلومات في مجال التعليم DIPF .

(عبد المجيد سعيد مصلح ، **إدارة المنظمات الدولية المتخصصة بالتربية والثقافة والعلوم** ، ط١، القاهره ، القومي للإصدارات القانونية ، ٢٠١٠ .)

- المشاركة في مناقشات تعليمية لتحقيق مساهمات علمية أساسية حيث يركز على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والجودة التعليمية.
- دعم الأطفال المعرضون للخطر والتصدي لتسريبهم.
- توفير قواعد معلومات رقمية مبتكرة والحصول على بيانات دقيقة

- إعداد التقارير والتحليلات المقارنة والتقييمات لضمان وجود أساس لتحسين الجودة في قطاعات التعليم المختلفة.
- عدم الإقتصار على الأبحاث التربوية حيث يشمل العلوم الإجتماعية والثقافية.

ومن أهداف مرصد العلوم التربوية (IES)(الولايات المتحدة الامريكية) . تغريد عبد الفتاح الرحيلي ، أمل رجاء الأحمدي ، نظم التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة العربية السعودية ، (مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، الرياض ، م (١٨) ، عدد (٤) ، ص ص (٤٥٥-٤٦٠).)

- دعم الوكالات والمنظمات التربوية والتعليمية في الولايات المتحدة لمساعدة المسئولين عن التربية والتعليم لتخطيط النظام التربوي وإصلاحه على أسس علمية.

ومن أهداف المرصد الوطني لسلامة المؤسسات التعليميه في فرنسا

- العمل علي تهيئة البيئةالمناسبة لطبيعة عمل المؤسسةالتعليمية وتجنب الأخطار المحتمله لبيئة العمل

- الألتزام بالتحسن المستمر للمؤسسات التعليمية .

- أعداد وتقويم قوانين واللوائح الخاصه بمنظمة السلامة .

- التأكد من توثيق وتطبيق اللوائح داخل المؤسسات والمحافظه عليها .

- متابعة تنفيذ والاعلام للطلبة والعاملين عن قوانين السلامة داخل المؤسسة التعليمية .

- مراجعة قواعد السلامة المرتبطة والمناسبة للمؤسسة بصوره دورية للتأكد من إنها لازلت مرتبطه ومناسبة للمؤسسة

- تحديد الأجراءت الواجب أتخاذها من قبل المؤسسات التعليمية

-أرسال تقارير للمرصد والحفاظ علي ظروف العمل الملائمة

-القيام بجميع الأنشطة والأعمال بما يتفق مع أشتراطات السلامة والصحة المهنية.

ومن أهداف مراصد العلوم والتكنولوجيا والأبتكار : إيسيسكو ، مشروع مرصد العالم الاسلامي للعلوم والتكنولوجيا والابتكار ، المؤتمر الاسلامي لوزراء التعليم العالي والبحث العلمي " التعليم العالي : الجوده والملائمه " ، (جمهورية مالي ، باماكو ، ١٤ – ١٥ نوفمبر ٢٠١٦) ، ص ٨ .

١- رصد تطور العلوم والتكنولوجيا والابتكار في مؤسسةأو بلد ما .
٢- قياس آداء النظم الوطنية للبحث والأبتكار .
٣- تقييم أثر السياسات والأستراتجيات المتعلقة بالعلوم والتكنولوجيا والأبتكار علي النمو الاقتصادي والاجتماعي .
٤- نشر المعلومات الاحصائية حول العلوم والتكنولوجيا والأبتكار .

ومن ثم نجد أن مراصد العلم والتكنولوجيا والأبتكار تهدف إلي رصد تطور العلم والتكنولوجيا في بلد ما ، وقياس آداء تلك النظم الوطنية الخاصة بالمرصد ، ودراسة أثر السياسات والأستراتيجيات الخاصة

بمرصد العلم والتكنولوجيا والأبتكار علي الوضع الإقتصادي والإجتماعي لبلد ما ، ونشر تلك المعلومات والبيانات حول المرصد وجعلها متاحة للجميع .

ومن أهداف المراصد التربوية في السعودية :

١- رصد الأوضاع الراهنة لقطاع التعليم العالي وإنتاج المؤشرات الدالة عليها وتحديد القضايا ذات الأولوية في تنمية وتحسين مخرجات التعليم العالي .

٢- مراقبة خطط تنمية القطاع والعمل علي قياس مدي التقدم والأنجاز وإصدار تقارير دورية علي ما تم تحقيقه منها .

٣- دراسة الظواهر المتعلقة بالتعليم العالي والتعرف علي طبيعتها وأسباب وأنماط تطورها .

٤- تزويد المسئولين وصناع السياسات بالمؤشرات الكمية والنوعية ودلالاتها وتوضيح التفاعلات الإجتماعية والإقتصاديه بما يساهم في أعداد خطط عمل أكثر فعالية .

٥- ربط مؤسسات التعليم العالي بشبكة اتخاذ قرار وطنية للمساعدة في أستخدام المعلومات وتحسين الممارسات الأدارية والإكاديمية .

وبإستقراء ما سبق نجد أن مرصد التعليم العالي بدولة السعودية يهدف إلي رصد الأوضاع الخاصة بقطاع التعليم العالي بهدف تحسين مخرجات التعليم العالي ، والعمل علي تطوير قطاع التعليم العالي ومعرفة أنماط التطور وأسبابها ، والعمل علي تزويد المسئولين وصناع القرار بالمؤشرات الكمية والنوعية وأثرها علي الوضع الأجتماعي والأقتصادي بدولة السعودية وربط المرصد بشبكة وطنية لها جميع البيانات ودلالتها من أجل تحسين الممارسات الأدارية و الإكاديمية .

ومن أهداف المرصدالقومي لسياسات وأولويات البحوث التربوية (الولايات المتحدة الامريكية):

١- المراقبة الفعلية لعملية تنفيذ البرامج التي تقوم بها جميع أقسام وشعب المرصد وتقديرأنجازات وفقاً للخطط المرسومة، وجمع المعلومات حول المشكلات التي تعيق التنفيذ لأعمال المرصد.

٢- إجراء البحوث والدراسات التقيمية والدراسات المقارنة والقضايا التي تخص العملية التربوية والبحث عن حلول وبدائل متاحة وممكنة لمواجهة تلك القضايا.

٣- بناء قدرات الباحثين التربويين في مجال تقييم البرامج في الولايات المتحدة.

٤- تطوير أساليب جديدة في البحث العلمي التربوي تكون أكثر ملائمة للمشكلات البحثية التي تعالجها.

٥- الإسهام في الفهم العلمي لعملية التعليم والتعلم على المستوى القومي.

٦- رعاية البحوث وتهيئة الظروف لإستمرار عملها البحثي بهدف فهم عملية التعليم والتعلم بكافة جوانبها كدراسة قضايا التحصيل الدراسي والأكاديمي والفروق الفردية بين المتعلمين في كل الجوانب.

٧- إجراء دراسات حول نظريات المعرفة ونظريات التعلم لفهم صلاحية هذه النظريات وتطبيقها في الممارسات التربوية.

٨- إجراء دراسات حول تأثير تطبيق المعلمين للتكنولوجيا المعتمدة على الانترنت أثناء التدريب على معمليات التحصيل الدراسي.

خامساً:مهام المراصد التربوية

- تطوير التجديد التربوي بألإعتماد علي الدراسات المقارنة في التربية والتعليم
- وضع مؤشرات تربوية وتحديثها بإستمرار بقصد إنجاز عملية المتابعة والتطوير والتقويم
- رصد الأوضاع الراهنة للتعليم العالي وإنتاج المؤشرات الدالة عليها وتحديد القضايا ذات الأولوية في تنمية وتحسين مخرجات التعليم العالي

دراسة الظواهر المتعلقة بالتعليم العالي والتعرف علي طبيعتها وأسباب وأنماط تطويرها.

- تزويد المسئولين وصناع السياسات بالمؤشرات الكمية والنوعية ودلالتها و توضيح التفاعلات الإجتماعية والإقتصادية بما يساعد علي إعداد خطط عمل أكثر فاعلية

من مهام المرصد العربي للعلوم الاجتماعية (لبنان) علي موقع مركز دراسات الوحدة العربية - متاح علي http://cauc.org.ip/ar/home

– توفير البني التحتية لإنتاج المعرفة من حيث المؤسسات والموارد العربية

– العمل علي تنمية قدرات مجتمعات العلوم الاجتماعيةالعربيةوخصائصها والمسارات التربوية والمهنيةلعلماء الاجتماع والتربية.

– جمع البيانات وتصنيفها حيث تم إنشاء مصفوفة مؤشرات من أجل تصنيف المعلومات المتعلقه بالسياق الوطني والمؤسسات والمنتجات والممارسات والأستخدامات بالإضافة إلي ذلك تم تأليف أستطلاع لجمع البيانات بواسطة مسح عبر شبكة الانترنت يتم إجراءه كل عامين

من مهام مركز التميز في التعليم والتعلم (الامارات) . محمد خالد الطحان ، أولويات البحث التربوي في (دولة الإمارات ، جامعة الإمارات ، كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، م (٧)، ٢٠١٦ ، ص ص (٢٣-٢٧) .

– عمل نقاط تبادلية للخبراء حيث يمكن أن يجتمعوا في الحوار والنقاش والتفكير ، لتوجيه مسارات الأتجاهات في المجال التعليم، ويعمل المركز علي عقد مؤتمرات سنوية بهدف تقدم المجتمع التعليمي مع تقارير حول أحدث التطورات في مجال البحث في مجال التعليم الأجتماعي والعاطفي والإبداع في التعليم .

– تطوير معارف وخبرات الجامعات من خلال المشاريع التي تنطوي علي المؤسسات الريادية وتستفيد منها في الوقت الذي تقوم فيه بتطوير السياسات .

– تعزيز الحوكمه والقيادة وإدارة المؤسسات من خلال التعليم المتبادل وتبادل الخبرات ونقل أفضل الممارسات .

من مهام مرصد لايبنز للبحوث والمعلومات في مجال التعليم DIPF (ألمانيا) . Lena Engelhardt & Frank Gold hammer, Number Series Study (DIPF), Technical Report, Centre For International Student Assessment (ZIB), Germany, 2018, pp. (17-19).

- تحقيق التعليم المبكر للغة عند الأطفال.
- دمج ودعم الأطفال ذوي الخلفيات المهاجرة.

- مراجعة منهجية لمعالجة التقييم لبرامج التعليم والتدخل اللغوي المبكر للوصول إلى الكفاءات اللغوية الضرورية لنجاح عملية التعلم.
- التعامل عن كثب مع الشركاء الإقليميين في جمع البيانات والمعلومات حول التعليم والتطوير المدرسي وإلقاء الضوء على أوجه القصور فيها.
- المراقبة التعليمية المستمرة من خلال رصد وتحليل الظروف وخصائص التقدم لنتائج التعليم.
- إتاحة المعرفة المتولدة من النتائج لجمهور الباحثين بشكل عام.

(١) **من مهام المرصد الاوروبي للتجديد التربوي iNNOVA (فرنسا) .** دومينيك جرو،**البحث التربوى في فرنسا** ،(ترجمة كامل حامد جاد ،**مجلة مستقبليات** ،،مج (٢٩) ،ع(٣)، الكويت ،١٩٩٩ ،ص ص (٤٢٥-٤٢٧).

- تكوين مدرسين وإرساء عقلية التغيير لديهم وتحسيسهم للأخذ بعين الإعتبار المستقبل الشخصي والمهني للتلاميذ اللذين هم تحت مسئوليتهم ، كل ذلك في اطار الإتحاد الأوروبي ومن أجل تكوين مزيد من الكفاءات في جميع الميادين
- تكوين مديري المؤسسات التربوية والمهتمين بالشأن التربوي بصفتهم فاعلين في تطوير تعليم رفيع المستوي وتشجيع علماء التربية للعمل في مؤسسات تربوية متفتحة علي المحيط المحلي والأوروبي .
- إنجاز جميع أنواع البحوث حول التربية ووضعها علي ذمة المربين والباحثين.

(٢) **من مهام مرصد العلوم التربوية (IES)(الولايات المتحدة الامريكية)** On hundred seventh congress of the United States of America. Pp. 4-7. Available on: http://www.Sice.oas.org/.

- تنفيذ أنشطة تربوية وتعليمية وفق معايير مستويات جودة عالية هادفة وغير منحازة ومتحررة من النفوذ في التأثير السياسي، أو التحيزات العنصرية أو الثقافية أو الإقليمية وغيرها من العوامل التي قد تؤثر في مسار البحوث ونتائجها.
- تقديم فرص للتدريب على إجراء البحوث التربوية.
- إجراء ودعم أنشطة البحث التربوي متضمنة للبحوث النظرية والتطبيقية والتنموية وبحوث التخطيط واستطلاعات الرأي وتقدير الاحتياجات التعليمية والتقويم المستمر.

ثانيا : التصور المقترح

في ضوء الإطار النظري للبحث ، ونتائج الدراسة المقارنة ، وفي ضوء ما أجرته الباحثه من مقابلات مع التربويين و مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ، وبعض المتعاملين مع المراصد ، ومع بعض قيادات التعليم بصفة عامة فضلا عن دراسة بعض الخبرات العالمية للمراصد التربوية ، وفي ضوء ما كشفت عنه الدراسة الحاليه من خلال دراسة خبرات ما تقوم به المراصد التربوية من :

- تحسين كفاءة الخدمات الحكومية .
- إتاحة الفرص للإبداع واقتراح خدمات ومنتجات جديدة .
- إتاحة الفرص لإبداع مجالات عمل فرص إقتصادية جديدة .
- الحصول علي معرفة جديدة من خلال دمج مصادر بيانات متعددة ومعالجة بيانات ذات حجم كبير
- التعرف علي أراء ومقترحات المستفيدين تجاه الخدمات المقدمة من خلال قنوات التواصل المختلفة والعمل علي تطويرها بشكل مستمر .
- تنمية المهارات الإدارية للقيادات الاكاديمية .

- تطوير مهارات التدريس والبحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس .
- تنمية مهارات التعلم لدي الطالب الجامعي .
- تقويم جودة الاداء التعليمي للمعلم الجامعي .
- تجذير استخدام التقنية في مجالات التعليم والتعلم .

وفي ضوء ذلك يمكن وضع تصور مقترح لإنشاء مرصد تربوي بمصر ، وذلك علي النحو التالي :

١- **منطلقات التصور المقترح**

هناك العديد من المنطلقات التي يمكن وضع التصور المقترح من خلالها لعل أهمها ما يلي :

- أهمية المرصد التربوي في النهوض بالعملية التعليمية .
- تعد المراصد التربوية في الدول المتقدمة هي أساس أي تطوير أو تجديد للتعليم في سبيل تحقيق أهدافه وفي سبيل تطور المجتمع وتنميته الشاملة .
- دور المراصد البارزة في العناية بالعنصر البشري وأختياره وتأهيله وتدريبه والتي تأتي من أولويات التطوير الإداري المعاصر .
- أصبحت المراصد التربوية ومراكز البحث التربوي ضرورة ملحة في الوقت الحاضر بسبب التغيرات الأجتماعية ، والأقتصادية والتكنولوجية التي حدثت بالمجتمع .
- أهمية المراصد التربوية في إجراء البحوث والدراسات ذات الصلة بالدراسات التربوية والمجتمعية والأنسانية .
- يقع علي عاتق المراصد التربوية تحقيق الأهداف التربويةوالأجتماعية لمنظمات من ناحية وللمجتمع ككل من ناحية اخري .
- دور المراصد التربوية في النهوض بمجال البحوث والدراسات التربوية في سبيل خدمة المجتمع .
- إتجاه المراصد إلي إيجاد الحلول العلمية المناسبة لبعض المشكلات التربويةالمختلفة
- دورها في نشر المعرفة التربوية ذات الصلة بأهمية التخطيط التربوي .
- دورها في تعميق جوانب التربية الأسلامية ونشر الاسلام الوسطي الصحيح وأسسه
- دورها في المساهمة في إعداد البحوث والدراسات المتعلقة بدراسة المناهج وتطويرها .
- دورها في دراسات تطوير التعليم في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية والجامعية .
- دورها في تدريب الباحثين التربويين وتنظيم المحاضرات والندوات والمؤتمرات المتعلقة بالتربية عموماً .
- دورها في التعاون مع الهيئات التعليمية المحلية لتطوير التربية بما يتلائم مع التقدم العلمي العالمي

٢- أهمية التصور المقترح :

تتمثل أهمية التصور المقترح فيما يلي :

١- محاولة توفير مرجعية علمية يمكن أن تستفيد منها وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي والحكومة المصرية لإنشاء مرصد تربوي يخدم العملية التعليمية .

٢- قد يساهم التصور المقترح في تطوير المراكز البحثية الحالية في مصر وتحويلها إلي مراصد تربوية بإعتبارها نواة لتطوير مؤسسات تربوية على قدر عالى من الدقة والتميز.

٣- يمكن أن تستفيد وزارة التعليم والبحث العلمي من التصور المقترح ، خاصة وأنها في حاجه إلي تطوير وتحسين مجالات التربية والتعليم بصفة عامة ، والبحث العلمي بصفة خاصة ، وفي مواجهة المشكلات التربوية التي تواجهها .

٤- قد يسهم التصور المقترح في تحسين العملية التعليمية بالجامعات والتعليم قبل الجامعي . ومحاولة توفير الكوادر البشرية والإمكانات المادية المطلوبة للتحسين والتطوير .

٣- أهداف التصور المقترح :

يهدف التصورالمقترح بصفة رئيسية إلي إنشاء مرصد تربوي مصري ، لتحسين العملية التعليمية والتربوية داخل المدارس والجامعات وذلك عن طريق :

١- الأرتقاء في عملية إعداد وتدريب القيادات التعليمية والأكاديمية ، مما يعمل علي تطوير دورهم في مواجهة المشكلات التي تواجههم اثناء العمل

٢- تحسين عملية إعداد المناهج ، وما يتبعه ذلك من تحسين في عمليات التدريس ، والتعليم ، والتدريب ، وطرق التدريس ... الخ .

٣- تنمية قدرات الطلاب ، ورفع مستوي معارفهم عن طريق أستخدام ما تنتجه الثورة المعلوماتيه من إمكانيات واجهزة متطوره ومتجدده .

٤- إيجاد قنوات أتصال بين القيادات التعليمية ، وأعضاء هيئة التدريس ، والطلاب وأولياء أمورهم للمساعدة في حل المشكلات المتعلقة بالمناخ الجامعي .

٥- إجراء البحوث والدراسات المستقبلية التي تسهم في تحسين التعليم بأنواعه المختلفة.

بالإضافة الي وضع الأجراءات التي ينبغي علي وزارة التعليم أتباعها لتنفيذ التصور المقترح ، ويتبع ذلك مجموعة من الأعتبارات التي من شأنها المساهمة في تفعيل التصور المقترح

٤- **مكونات التصور المقترح :**

في ضوء ما تم طرحه من أهمية للمراصد التربوية، ودورها في تحسين وتجويد العملية التعليمية ، والتي توصلت إليها الدراسة المقارنة من خلال خبرات بعض الدول ، وفي ضوء ما تم وضعه من منطلقات وأهداف لبناء التصور المقترح يمكن تحديد المكونات التي يحويها التصور المقترح ويشملها بالإهتمام:

أ- **رؤية ورسالة المرصد التربوي المصري :**

من خلال ما تم دراسته من خبرات أجنبية وعربية ، يمكن وضع رؤية للمرصد التربوي المصري تحث علي أبحاث متميزه لمنظومة تعليمية وتربويةومجتمعية داعمة للتنميةالمستدامة.

ورسالته تتمثل في : مرصد تربوي بحثي يقوم بإجراء رصد واقع التعليم داخل المؤسسات التربوية والمشكلات المجتمعية بصورة مستمرة ، وإعداد حلول لها من خلال دراسات متخصصة وبحوث تربوية وتعليمية وأجتماعية تسهم في صنع القرارات ، وتطوير المنظومة التعليمية والبحثية وعلاج ما يطرأ عليها من مشكلات ، وذلك من خلال أقسام بحثية متخصصة .

ب- **أهداف المرصد التربوي المصري** :

١- تحقيق معرفة دقيقة لظاهرة أو مشكلة معينه من أجل التشخيص الدقيق لإتخاذ الإجراءات للوصول للحلول المناسبة للمشكلة المطروحة.

٢- التنبؤ بالتطورات المستقبلية لظاهرة معينه.

٣- مراقبة وفحص وتحليل المعلومات الكمية والنوعية في مجال التعليم والتدريب من أجل أنتاج الإحصاءات التي ستكون بمثابة آداة لصنع القرار

٤- تخطيط العديد من المجالات في التعليم تحث علي مشاركة العديد من الجهات المباشرة أو غير المباشرة للتعاون في تطبيق النظريات التربوية وتعتمد كفائتها علي المؤشرات المحددة.

٥- دعم البحث العلمي والدراسات التربوية لتحقيق الأنتاج المرجو منها .

٦- الجمع بين البحث والتنقل والبنية التحتية بطريقة علمية مما يسهم في تحقيق الخطط التربوية ومواجهة التحديات في مجال التعليم .
٧- إجراء البحوث والدراسات اللازمه لإعداد نظم الإمتحانات وتقويمها والتدريب عليها
٨- تحقيق الأغراض المستهدفة من المناهج التعليمية وبناء الشخصية المتكاملة للطالب من قدرات ومهارات وتهيئة النمو والنضج والأبداع في مختلف مجالات الثقافةوالعلم والتكنولوجيا .
٩- تهيئة البيئة المناسبة للبحث العلمي والتربوي في مجال القياس والتقويم .
١٠- التعاون مع المؤسسات العلمية لوضع معايير الاداء في جميع البرامج والمجالات البحثية في المجال التربوي .
١١- تقديم الخدمات والخبرات البحثية والتربوية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في مجال القياس وتقويم الاداء .
١٢- تحقيق الجوده في القطاعات البحثية والإدارية والفنية.

ج- أنشطة المرصد التربوي المصري المقترح :

يمكن أن يقوم المرصد بإعداد البحوث التربوية والمجتمعية والمؤسسية والتي تخدم الدولة المصرية بجميع مؤسساتها التعليمية والتربوية والمجتمعية وذلك من خلال :

- أن يتناول المرصد مع الجهات المعنية بتقديم المشورة وإعداد الدراسات التي تتناول كافة الجوانب المتعلقة بمجالات أختصاصات المرصد وأحتياجات تلك الجهات .
- أن يصدر المرصد تقارير دورية معتمده علي شبكة من المراسلين ذوي خبرة وكفاءة في كل دول العالم المتقدم في مجال التعليم ، تتضمن خلاصة أخبار وبحوث ودراسات ما ينشر في تلك الدول .
- توزيع هذه التقارير الدورية التحليلية علي عدد من الجهات المعنية
- إصدار مجلة بحثية تتضمن الأبحاث التي يقوم بها المرصد ، ويمكن أن تنشر أبحاث لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ، والباحثين ، ويجب أن تخضع جميع البحوث والدراسات التي تصدر عن المرصد للتحكيم العلمي والمراجعة الدقيقة وفق ما هو متبع في المؤسسات العلمية المعتمدة .
- الإهتمام بإجراء إستطلاعات الرأئ حول أهم القضايا التربوية التي تواجه المجتمع المصري والعمل علي حلها .
- تشجيع ودعم البحوث التطبيقية والمتعلقة بتنمية وخدمة المجتمع المحلي .
- تأسيس وتوثيق العلاقة مع مؤسسات المجتمع المدني وإستقطاب الدعم المالي للباحثين من الجامعة ، وعقد إتفاقيات شراكة بحثية مع جهات محلية ودولية
- تقديم الدعم المالي لإعضاء هيئة التدريس لإجراء بحوث سواء علي المستوي الفردي أو الجامعي أو علي شكل مجموعات بحثية أو إنشاء مراكز تابعة للمرصد بما يتضمن إنتاج أبحاث ذات هوية عالمية .
- دعم أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات علي المستويات المحلي والإقليمي والدولي
- إنشاء برامج دراسات عليا خاصة تهدف الي إعداد باحثين لديهم القدرة علي إنجاز بحوث تؤدي الي دفع عجلة النمو في المجتمع في جميع المجالات وتواكب التغيرات التي يشهدها العالم في مجال التكنولوجيا .

الأنشطة الثقافية والإعلامية التي يمكن ان يقوم بها المرصد :

يمكن أن يقوم المرصد في مجال الأنشطة الثقافية والإعلامية بما يلي :

- عقد المؤتمرات والندوات وإقامة المعارض والمشاركة في معارض الكتاب .

- تبادل المعلومات والزيارات مع الباحثين والمراكز المماثلة .
- المشاركة في المؤتمرات والندوات المرتبطة بمجاله علي المستوي العربي والعالمي .
- أن يقدم المركز دورات تدريبية للعاملين في أجهزة الدولة في المجالات السياسية والتربوية .
- إعداد مجموعة من الأفلام الوثائقية التي توثق قضايا مصر وأحداثها وأنشطتها البارزة
- التعاون مع الجامعات والمراكز البحثيه الأخري في مجال البحوث والدراسات العلمية ، ونشر التقارير وتدويل الأبحاث وتبادلها .
- الإهتمام بالمشكلات الاسرية والمجتمعية (الزواج المبكر – عمالة الاطفال – ختان الاناث -..... الخ) ، والعمل علي حلها ومعالجتها في إطار مجتمعي .

٥- **آليات تطبيق التصور المقترح :**

هناك العديد من الآليات اللازمة لتطبيق التصور المقترح ليس فقط علي مستوي الجامعات ولكنها تبدأ من رئاسة الجمهورية ، والمجالس التشريعية والنيابية ، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، وباقي مؤسسات الدولة ، حتي نضمن نجاح هذا التصور ، وتتمثل هذه الآليات في :

أ- آليات علي مستوي رئاسة الجمهوريه ، والمجالس التشريعية والنيابية :

لضمان نجاح التصور المقترح المقدم ، هناك العديد من الإجراءات التي يجب ان تقوم بها رئاسة الجمهورية ، والمجالس التشريعية والنيابية لعل أهمها ما يلي :

- إصدار القوانين والتشريعات التي تسمح بإنشاء المرصد التربوي ، وتحديد لجنة متخصصة تقوم بإنشائه ورعايته ، وتقنين أوضاعه ، وتحديد إدارته ، وتنظيم لائحته .
- تحديد اوجه الدعم المالي لإنشاء المرصد ، وقيامه بالمهام المكلف بها ، وتحديد أوجه الإنفاق ، وطريقة العمل داخله .
- تحديد الجهات المشاركة في إنشاء المرصد ، والجهات المستفيدة .
- وضع القوانين اللازمة لعمل المرصد ، وطرق المحاسبية داخله ، وتنظيم أعماله .
- إبرام شراكة بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ووزارة التربية والتعليم ، ووزارة الإتصالات ، ووزارة التضامن الإجتماعي ، كشركاء عمل في المرصد للإستفادة من خدماته .
- دعودة مؤسسات الدولة والمواطنين للمشاركة والمساهمة في نجاح المرصد التربوي في آداء مهامه

ب- **آليات علي مستوي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي :**

هناك العديد من الآليات التي تقع علي كاهل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لضمان نجاح التصور المقترح المقدم ، لعل أهم هذه الآليات ما يلي :

- إصدار القوانين والتشريعات التي تفسح المجال أمام الجامعات للمشاركة في إنشاء المرصد التربوي ، وترك المجال لها في حرية المشاركة في الإدارة والتوجية ، والإشراف ، وذلك بالشراكة مع باقي الجامعات ومؤسسات الدولة
- تدريب فريق خاص يقوم علي إنشاء المرصد التربوي بالتعاون مع خبراء أجانب من ذوي الخبرة في مجال المراصد التربوية .
- البحث عن بدائل لتمويل المرصد التربوي بالجامعات ، وتوفير الأجهزة الحديثة المطلوبة له ، وإنتداب قامات علمية متخصصة تسهم في نجاحه ، والقيام بالمهام المكلف بها .
- عقد الشراكات بين وزارة التعليم العالي ، ووزارة التربية والتعليم ، بما يتيح الفرصة للتعاون وتبادل الخبرات ، وتطوير العملية التعليمية .

- السماح للمراصد بعقد اللقاءات ، والندوات ، والاجتماعات ، التي تتيح الفرصة أمامها لرصد المشكلات التربوية والنفسية والمجتمعية والعمل علي حلها .
- التوصية بتبادل الزيارات والخبرات بين المراصد التربوية ، في الانشطة المختلفة وبخاصة البحث العلمي .
- عقد دورات داخل المرصد لتدريب القيادات الاكاديمية والتعليمية ، علي اختيار أساليب وأدوات مناسبة لتعليم الطلاب ، وتقويم أدائهم في كافة جوانب العملية التعليمية
- عقد اللقاءات والإجتماعات ، والندوات التي تعمل علي توعية أعضاء هيئة التدريس والباحثين والمهتمين بالتعليم ،وجميع أفراد المجتمع المحلي ، بأهمية المرصد التربوي وحثهم علي التعاون معه ، والإستفادة من أنشطته المختلفة .
- العمل علي توفير وسائل الأمن والسلامة في المرصد التربوي ، والتعاون مع متخصصين في المجال لتحقيق ذلك ، ومتابعة ما يتم إنجازه في هذا الجانب مع مسئولي المرصد التربوي
- إصدار مجلة دورية عن إنجازات المرصد التربوي ، وأهم الأبحاث التي يقدمها ، وما يقدمه لمؤسسات الدولة ولإفراد المجتمع المحلي من أنشطة ودعم وحلول مشكلات ، وحث الجميع علي المشاركة فيه
- توفير باحثين متخصصين ومؤهلين للعمل داخل المرصد التربوي .

المراجع العربية.

- ابراهيم سعد الدين ، تعليم الأمة في القرن الحادي والعشرين : الكارثه والأمل ، التقرير التلخيصي لمشروع مستقبل التعليم في الوطن العربي ، منتدي الفكر العربي ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٥ م ، ص ص (٢٠ -٢٢).

- احلام عبد الهادي ، ريمون فضل الله ، **دور المنظمات الدولية قي التربية من اجل التنمية المستدامة ،** مجلة كلية التربية ، مج (٣٣) ع (٤) جامعة تشرين ، فلسطين ، ٢٠١١ ، ص ص (٢٢-٢٤)

- احمد الطويسي ، التعليم والتدريب المهني والتقني ومتطلبات التنمية ، مجلة كلية التربية ،ط١ ، الاردن ٢٠١٦، ص ص (١٧-٢٢)

- احمد العيسي ، التعليم العالي في السعودية " رحلة البحث عن الهوية " دارالساقي ، الرياض ، ٢٠١٧ ، ص ص (١٧- ١٩) .

- احمد طه صغير ،٢٠١٢ ،" مفاهيم وتجارب المراصد الحضرية ، ورشة عمل حول المراصد الحضرية ونظم المؤشرات الحضرية ، عرض مرئي ، القنيطرة ، المغرب . ت .د . ١٠\١٠\٢٠١٧ م .

- احمد محمد عبد العزيز ، **" التخطيط الاستراتيجي لمراكز البحث الجامعي في جامعة عين شمس" ،** رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهره ، ٢٠٠٩ .

- احمد يوسف سعد " اتجاهات المسار البحثي للمركز القومي للبحوث والتنميه في ربع قرن (١٩٧٢ – ١٩٩٦) دراسة تحليليه " ، مؤتمر رؤي مستقبليه للبحث التربوي ،ج١، المركز القومي للبحوث التربويه والتنميه ، جامعة عين شمس – كلية التربيه ، القاهره ، (٢٠٠١ م ، ص ٦٥)

- آمال محمد ابراهيم ، مقارنة بين التعليم في فرنسا والمانيا ومصر ، مجلة كلية التربية ، ط ١ ، القاهره ، دار الفكر العربي ، ٢٠١٨ ، ص ص (٣٦ – ٣٨)

- اماني عبد الرازق السيد ابراهيم الطبطابي " تطوير إدارة رعاية المسنين وتأهيلهم بدولة الكويت " . **تصور مقترح لمرصد تربوي للمسنين** . كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهره ٢٠١٦ م . دكتوراه

- إيسيسكو ، **مشروع مرصد العالم الاسلامي للعلوم والتكنولوجيا والابتكار** ، المؤتمر الاسلامي لوزراء التعليم العالي والبحث العلمي " التعليم العالي : الجوده والملائمه " ، (جمهورية مالي ، باماكو ، ١٤ – ١٥ نوفمبر ٢٠١٦) ، ص ٨ .

- ايمن حبيب ، نادية حسن ، **تصميم وإعداد مواد تعليميه مقترحه للطلاب المتفوقين بالمرحله الثانويه العامه بمصر** ، القاهره ، المركز القومي للبحوث والتنميه ، القاهره ، ١٩٩٩، ص ١٢

- تغريد عبد الفتاح الرحيلي ، امل رجاء الاحمدي ، **نظم التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة العربية السعودية** ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، الرياض ، م (١٨) ، عدد (٤) ، ص ص (٤٥٥-٤٦٠).

- التقرير العالمي لمرصد التعليم في الدول العربية ٢٠١٩ ، موقع اليونسكو

- تقرير اليونسكو، قسم السياسة التربوية والتخطيط ، المنشآت التربوية معاييرها ومقاييسها ، النوعية والموارد والتوزيع ، الرياض ،**مكتب التربية العربي ، الرياض ، ٢٠٠٧، ص ص (١٨-٢٢)**

- الجبيلي ، فتحية عبد الغني ، **الجريمة والمجتمع و مرتكب الجريمة** ، مجلة التربية ، الاردن ، ٢٠٠٢ ، ص ص (١ – ٧).

- جمال علي الدهشان " ملامح رؤية مقترحه للارتقاء بالبحث التربوي العربي ، ورقة عمل مقدمه الي المؤتمر العلمي العربي الثامن ، جمعية الثقافه من اجل التنميه ، ٢٠١٤ ، ص ص (٣- ٨) .

- حاسم المحاري : **مراصد البيانات** ،صحيفة الايام البحرينية ، العدد (٨٥٤٢) ـ ٢ اغسطس ٢٠١٢

- حجاج علي ، " حضور العلوم الإجتماعية في المجلات الثقافية العربية " ، ورشة عمل المرصد العربي للعلوم الإجتماعية ، (بيروت : المجلس العربي للعلوم الإجتماعية) مجلة المرصد ، بيروت ، ٢٠١٥ ، ص ص (٣٥ – ٤٠)

- حمزة سليمان ، " واقع التعليم الصناعي وسبل تطويره في الاقطار العربية ، المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة ، السعودية ، ٢٠٠٨،

- خليفة عبد السميع ، " كفاءة البحث التربوي " ، ورقة عمل مقدمه للمؤتمر العلمي العاشر لكلية التربية ، بعنوان (البحث التربوي في الوطن العربي رؤي مستقبلية) جامعة الفيوم ، ٢٠١٠ .

- دريدي فوزي احمد ، **العنف لدي التلاميذ في المدارس المغربية** ، مجلة كلية العلوم التربوية ، ٢٠٠٧ ، ص ص . (٢-٣)

- دليل مطبوعات مكتب التربيه العربي لدول الخليج ، الرياض ١٤١٧ هـ \ ١٩٩٧ م ، ص (٨-٩) .

- دومينيك جرو،**البحث التربوى في فرنسا** ،ترجمة كامل حامد جاد ،**مجلة مستقبليات** ،،مج (٢٩) ،ع(٣)، الكويت ،١٩٩٩

- ديفيد ويلس، "نماذج عالمية، مجلة تطوير تعليم الكبار، معهد التعاون الدولي لمنظمة تعليم الكبار، ألمانيا، ٢٠٠٦، ص ص (٧-٩)

- رجاء سليم ، جمال حسني ، **تجربة التعليم الفني في مصر** ، المؤتمر العربي الاول حول استشراق مستقبل التعليم ، المنظمه العربيه للتنميه الاداريه ، شرم الشيخ ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٦١

- رئاسة مجلس الوزراء : قرار رئيس الجهاز المركزي رقم (١٦٧) لسنة ١٩٩٣

- سامية بغاغو " **معايير التنظير في البحوث الامبرييقية** " ، رؤية مستقبلية لبحوث اصول التربية ، مستقبل التربية العربية ، المركز العربي للتعليم والتنمية ، مج "١٠" ، العدد (٣٥) ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤ ، ص ص (١٤ – ١٥) .

- سوزان آليس، تنفيذ وأثر أطر المؤهلات الوطنية، تقرير التعليم المهني في الدول المتقدمة، البنك الدولي، جنيف سويسرا ٢٠١٢ ص ص (١١-١٣).

ص ص (٢٣-٢٧) .

ص ص (٣٠-٣١)

- صلاح الدين عبد العزيز غنيم ، صلاح الدين عبد العزيز غنيم ." **المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية كمنظمة متعلقة** ، مجلة مستقبل التربية العربية ، مجلد ١٩ ، العدد ٨١ ، اكتوبر ٢٠١٢ .

- طلعت حسني اسماعيل **" دور برامج التنميه المهنيه في تنمية عضاء هيئة التدريس في ضوء متطلبات المتغيرات الحضاريه** ، المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربيه ، " انظمة التعليم في الدول العربيه ، التجاوزات والامل ، جامعة الزقازيق مج (١) صص ٣١٥ -٣١٧ .

- عبد الدايم عبد الله ، نحو فلسفة تربوية عربية ، مركز دراسات الوحده العربية ، بيروت ، ١٩٩١ ، ص ص (١٠- ١٥)

- عبد الله حمود ، التقرير الثاني للمرصد العربي للعلوم الاجتماعيه " العلوم الاجتماعيه في العالم العربي " مقاربه الانتاجات الصادره باللغه العربيه (٢٠٠٠ – ٢٠١٦) -مهام المراصد التربويه والاجتماعيه مكتبة اليونسكو علي الانترنت

عبد المجيد سعيد مصلح ، **إدارة المنظمات الدولية المتخصصة بالتربية والثقافة والعلوم** ، ط١، القاهره ، القومي للإصدارات القانونية ، ٢٠١٠

- عبد المجيد سعيد مصلح ، **إدارة المنظمات الدولية المتخصصة بالتربية والثقافة والعلوم** ، ط١، القاهره ، القومي للإصدارات القانونية ، ٢٠١٠

- العريني ، عبد العزيز بن عبد الله ، واقع مراكز البحوث ومقترحات تطويرها في كليات المعلمين بالجامعات السعودية ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، ع ٢٧ ، الرياض ٢٠١٠ ، ص (٣٠ -٣٢) .

- عزيز حنا وانور حسين ، **مناهج البحث في العلوم السلوكية** ، مكتبة الانجلو المصريه ، القاهره ، ١٩٩١

- عصام محمد عبد الماجد وفاطمة عبد المعبود ، **" آليات التعاون والتنسيق بين الجامعات والمراكز البحثية والمؤسسات ذات الصلة** ، ورقة علمية قدمت لورشة عمل ، نتائج البحوث ودورها في التنمية ، تجربة معهد ابحاث الثقافة ، المنظمة العربية للتنميةالزراعية في ٥ مارس ٢٠٠٧ م ، ص ١٨٩ .

- علي حرب .اوهام التحفه او نقد المثقف (الدار البضاء : المركز الثقافي العربي ،١٩٩٦) ، والفرانكوفونيه ، ايديولوجيا . سياسات . تحد ثقافي – لغوي . حلقات نقاشيه نظمها مركز دراسات الوحده العربيه ، تحرير عبد الاله بلقزيز (بيروت : المركز ٢٠١١)

- الغامدي محمد سالم (٢٠٠٥) **" رؤيه مستقبليه لتقريرالبحث العلمي في إدارة التربيه والتعليم في الرياض بالمملكه العربيه السعوديه** إصدار وزارة التربيه والتعليم

- فاتن عبد المجيد السعودي **" مدخل تحسين الجودة المستمر : رؤية لتطوير المعرفه التربوية** ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثاني عشر ، بعنوان (حالة المعرفه التربوية المعاصرة : مصر نموذجا) ، مج ١ ، ٢٠١٠

- فاطمة علي سليمان المزروع ، **اولويات البحث في الإدارة والتخطيط التربوي لمجالات التعليم العالي في ضوء خطة التنمية العاشرة بالمملكة العربية السعودية** ، المجلة العربية الدولية النتخصصة ،المجلد ٦ ، ٢٠١٧ ، ص ٣ .

- كاسباريان ، روبير ، **حسابات لبنان الاقتصاديه** ، رئاسة مجلس الوزراء ، لجنة الحسابات الوطنيه ، الجمهوريه اللبنانيه ، ٢٠٠٧ ، ص ص (٢٥ – ٢٦)

- كمال محمد علي ،**" دور المركز القومي للبحوث والتنميه في تطوير مرحلة التعليم الثانوي في جمهورية مصر العربيه "** ، رسالة ماجيستير ، معهد الدراسات والبحوث التربويه ، جامعة القاهره ، ٢٠٠٦م ، ص ١٧٣

- لبني عبد الرحيم ، وامين امبابي ، **" دراسة تحليليه لتطوير المناهج الدراسية وآليات جمهورية مصر العربيه في الفترة بين ١٩٥٢ حتي ٢٠٠٥** ، رسالة ماجيستير ،معهد البحوث والدراسات العربيه ، جامعة الدول العربيه ، المنظمة العربيه للتربيه والعلوم والثقافه ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٥٠ .

- مبروك بو طقوقه ، العلوم الاجتماعيه و الفضاء الالكتروني مجلة المجلس العربي للعلوم الاجتماعيه ط ١ ، بيروت ، ٢٠١٥ ، ص ص (١٠ – ١١) .

متاح علي gem-report-2019unesco.org/ar/arab-states-ar

- مجمع اللغة العربية ، المعجم الوجيز ، القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية

- محمد الجيوشي : **البحرين تُنشئ مرصداً وطنياً للقوي العاملة** ، مجلة الشرفة ، البحرين ٢٠١٣

- محمد باميه ، **التقرير الاول للمرصد العربي للعلوم الإجتماعية** ، مجلة المجلس العربي للعلوم الإجتماعية، بيروت ، ٢٠١٦ ، ص ص (٢٠ – ٢٥) .

- محمد بن عبد الرحمن بن مدني، **"التعلم مدى الحياة" "برمجة وآليات تنفيذه"**، مركز البحوث والدراسات التربوية، مجلة دراسات تربوية ، البحرين ، ٢٠٠٩، ص ص (٢٠٨-٢١١).

- محمد خالد الطحان ، **اولويات البحث التربوي في دولة الإمارات** ، جامعة الإمارات ، كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، م (٧)، ٢٠١٦ ، ص ص (٢٣-٢٧) .

- محمد خالد الطحان ، **اولويات البحث التربوي في دولة الإمارات** ، جامعة الإمارات ، كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، م (٧)، ٢٠١٦ ،

- محمد علي عزب ، **مؤشرات التربية في الوطن العربي** ، مجلة المرصد العربي للتربية ، ٢٠١٧ ، ص ص (١ – ٨) .

- محمد محمد . عتريس إبراهيم ، معجم بلدان العالم ، ط ٦ ، مكتبة الآداب ،القاهرة، ٢٠١٦ ، ص ص (٤٥٠ – ٤٥٦)

- محمدملوك ، المرصد العربي للتربية " **تحليل لبعض التجارب الفرنسية ولتجارب الدول الناطقة بالفرنسية** ،(تونس ، كلية علوم التربية ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٠

- مراد جرداق وكرم الحسن ، **قضايا في التقييم التربوي** ، الكتاب السنوي ، بيروت ، ٢٠٠

- المصرى منذر ، **التعليم المهنى،"قضايا ونماذج** " ،المركز العربي للتدريب المهنى وإعداد المدرسين ، ليبيا ، ٢٠٠٣، ص ص (١٢-٢٠) .

- معجم لسان العرب (القاهره ، دار القاهره لإحياء التراث)

- معوض حسن مرعي ، " **تقويم مراكز البحث التربوي كمنظمات متعلمه من وجهة نظر العاملين فيها** (دراسة ميدانية ، مجلة كلية التربية ، بنها ، المجلد ١ ، العدد ٩٦ ، اكتوبر ٢٠١٣ ، ص ص ١٣٧ – ١٥٩

- معين حمزة ، عمر البزري ، **تحديات المفردات الثلاث : الرؤية ، الموارد** ، الجدوي ، مؤسسة الفكر العربي ، السعودية ، ٢٠١٢ ،ص ص (٨٦-٨٧)

- منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (يونسيكو) ، **نحو فضاء عربي للتعليم العالي : التحديات العالمية والمسؤليات المجتمعية** ، أعمال المؤتمر الأقليمي حول التعليم العالي بالقاهرة من ٣١ مايو – ١٢ يونيو (بيروت : مكتب اليونسكو الأقليمي . ٢٠١٠) ، ص (٢٧-٢٨)

- مني بنت عبدالله بن علي الغانم ، **تعدد سبل التعامل مع مراصد المعلومات** ، مجلة المعلوماتية (١٩) ، وكالة التطوير والتخطيط ووزارة التربية، المملكة العربية السعودية ٢٠٠٧ ، ص ٤

- مها شعيب ، **دور مراكز الابحاث في صناعة سياسات اصلاح التعليم في لبنان** (بيروت :مركز دراسات الوحده الوطنيه ، ٢٠١٧ م)

- موزه محمد الخيال ،**تمويل التعليم الواقع والتحديات في الإمارت العربية المتحدة** ،دار ندوة للثقافة والعلوم ، الإمارات ٢٠١٠

موقع مركز دراسات الوحده العربيه - http://cauc.org.ip/ar/home/

- ناهية بنت محارب ، **الصعوبات التي تواجه إدارة الامن والسلامة في التكامل مع الحوادث المدرسية** ، (رسالة ماجيستيرغير منشوره ، كلية التربية ، ط٣ ، ع (٤٠) جامعة ام القري ، السعودية ، ٢٠١٤ ، ص ص (٤٣-٤٤)

- الهراس مختار ، دور مركز البحوث والإنماء في العملية التعليمية في لبنان ، مركز دراسات الوحدة العربية ، مجلة مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، ٢٠١٥ ، ص ص (٣١ – ٣٨) .

- وحيد محمد مفضل ، " **الواقع العلمي العربي و التحديات الراهنة** " ، مجلة التقدم العلمي ،الكويت ، العدد٦٧ ، ٢٠١٩ ، ص ص (١٨-١٩)

- وديع ضاهر حداد ، **فاعلية النظام التربوي** ، المركز التربوي للبحوث والانماء ، وزارة التربيه والتعليم ، ١٩٨٢ ، ص ص (١٦ – ٢٠)

المراجع الاجنبية

UNESCO ، Paris ،٢٠٠٦. Literacy for Life: Education for All Global Monitoring Report ٢٠٠٥.

− Abrano,G., et al.,Univresty-Industry Research collaboration : A model to Assess-University Capability,Higher Education : The International Journal of Higher Education and Educational planning, Vol.62,No.2Aug2011, ppl 163-181,(EJ928189).

− Akhavan, P., & Hosnavi,R.Developing a Knowledge management framework based on km eyele in non-profit educational Observatories:A multui ease analysis in Management of innovation and Technology (ICMIT) . 2010 IEEE international Conference on (2010,June). (pp. 889-893).IEEE.

- Albrahar talan,review of technical and vocational Education and training,si teres oures,world band,2013,pp(13-20).

− Amin, G., *Egypt country report: Policies and mechanisms for integration into the workforce and job creation*, Association for the Development of Education in Africa, Cairo, 2014.CAPMAS, *Statistical yearbook*, Cairo, 2012, 2013, 2014. *and training systems to the demand for skills*, Cairo, 2011

Available http://www.obhe.ac.uk/who_we_are/about_the_observatory(accessed:14-12-2018).

- -Confintea vimid-term Review ٢٠١٧ – Progress challenges and opportunities, the status of adult learning and Education, ٢٠١٧, pp. (٩-٣)

- Confintea vimid-term Review 2017 – Progress challenges and opportunities, the status of adult learning and Education, 2017, pp. (3-9)

- Contents of General Education in technical and vocation, unesco report,paris,2006,

- Coven ,R., Gibhon , P..& Wright , P . Finding Understanding:Theoretical Modeling,Theshold Concepts, snd Educational Reform .(2014) Economic Research Forum, 'The Egypt labour market panel survey: Introducing the 2012round', *ERF Working Paper*, No 758, Economic Research Forum, Giza, 2013

- Davidistance, Francisco benavides, the nature of learning using,research to inspirepratice, observatory of Educational, and innovation, OCED,paris,2010,pp(12-16)

- Delors & Colleagues, Report of the international commission on Education For The Twenty First Century UNESCO, 2006, pp. (2-6

- El-Ashmawi, A., *TVET profile – Background paper on assessing responsiveness of education*

- **EU-Tunisia Scientific and Technological Cooperation Agreement ؛Draft Road Map ٢٠١١ -٢٠١٠ July** .٢٠١٠ ،Downloaded in April ، ٢٠٢٠

- Lebanese as sociation for Education studies ,Evalution of the new curriculum in the Lebanon , bei-rut:laes, 2003 ,vol 2 , pp(.25-26)

- Lena Engelhardt & Frank Gold hammer, Number Series Study (DIPF), Technical Report, Centre For International Student Assessment (ZIB), Germany, 2018, pp. (17-19).

- Lena Engelhardt & Frank Gold hammer, Number Series Study (DIPF), Technical Report, Centre For International Student Assessment (ZIB), Germany, ٢٠١٨,

- Lozano, J.A.M.,Gutierrez, M.P.<& Martos,S.D. Educational Observatorias and Educational research: Teachers` perspectives; In sghool and Community interactions (2013) .(pp.197 – 211) . Springr Fachmedien Wiesbaden .

- manninen burman,innovation in ther ihowledge Economy: implication for Education for Education and lenrning,OCED publishing , paris,2004 . pp.(28-30)

- Marc Rittberger, Agreement concering the use of data, leiniz observator for Research and information Education, Rostocker Strabe, Frankfurt, Germany, 2012, pp. (2-7).

- Meadows,R.Rhistory of Virginia's 4-H Camping program ; A case study on avants leading to the development of the 4-H Educational Observatories. (1997) . P . 69

- Meadows,R.Rhistory of Virginia's 4-H Camping program ; A case study on avants leading to the development of the 4-H Educational Observatories. (1997) . P . 69

- Merriam & Kee, Y. Promoting community wellbing: The case for Lifelong Learning For Oldr Adults. Adult Education Quarterly, (2014), p.p. (128 – 144).

- Mesadows, R.R. History Of Virginia`s 4-H Camping program : Aease study on events leqding to the development of the 4-H educational Observatories . (2010

- Nd < gock fleurnadine specification of national observatory of education system .transition from obsection to knowledge to intellinence nigerid . university of lagos 2014 pp.(126-128) .

- Nouri, J ., Abhaspour . M . Fard, M . T . , & Fam,I.M . Advantages of integrated management system in educational Observatros . Journal of Food , agriculture and Environment , 8 (3\4),(2010) . 1264.

- Observatory on Borderless HigherEducation. About the Observatory on Borderless Higher Education

- Richard C. Atkinson and Gregg Bjuck: Research and education Reform: Roles For The Office of educational research and improvement (1992),Ropert Dorfman:Mesuring of Government Investments,Washington,the brocking observator,2005,

- Scott Armstrong, Natural Learning in Higher Education Encyclopedia of The Sciences of Learning, World Bank,washington, 2008, pp. (1-4).

- Slade, A .I , Establishing an OFF-campus Library Service For Remote Educational Observatries : Variables and potentials.Reno,Nevada.(2014,October)

- Stevenson. John. Developing vocational expertise: Principles and issues in vocational crows Nest N.S.W. Unevoc. 2016

- Technical and vocational and training for twenty. First Century". UNESCO. Paris. 2002.

- UIS. .٢٠١٣Adult and Youth Literacy: National, regional and global trends, ١٩٨٥–).٢٠١٥UIS Information paper). Montreal, UIS.http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/literacy-statistics-trends--١٩٨٥ ٢٠١٥.pdf UNESCO.

- unesco report, Entrepreneurship through Spirit Entrepreneurial Stimulating: Century firstTwenty the for Culture Entrepreneurial an Towards UNESCO ،(. ٢٠٠٦) ،pp (46-48) .Paris-UNESCO. Schools Secondary in Ed

- Unesco tvet strategy, 2016 – 2021, Report of the Un Escovirtual conference, technical and vocational Education and training uncampus, United Nations Educational scientific and culture organation, October 2015,

- UNESCO .٢٠١٢ .*Education for All .Global Monitoring Report—Youth and Skills ،Putting Education to Work* .Paris: UNESCO.2012. PP . (26-28).

- World Bank Report, "Challenges for Developing countries Lifelong Learning in The Global Knowledge economy

- Zabal, A, Martin, S., Rammstedt, B. PIAAC0L Data collection: Technical report. GESIS ,germany,(2011).

- Zavvar,T,Beharangi,M.R. Asgarian , M ., & Naderi ,EEvaluating Service Quality in Educational Observatories of University of payam noor in East and West . Quarterly journal of Research and planning in Higher Education,13 (14) . (2008). P . 67 – 90 .

create a Suggested perception for an Egyptian educational observatory in light of the experiences of some countries

Eman Gomaa Muhammad Muhammad *

Abstract:

The research aims to create a Suggested perception for an Egyptian educational observatory in light of the experiences of some countries. Educational observatories have become an integral part of the educational and political scene in many developed countries, and we may not exaggerate if we say that they have a fundamental role in the rise of nations and the progress of peoples towards Achieving its goals, and the importance of those educational observatories has risen to the point where they have become one of the actors in drawing political, social, economic and educational directions and one of those influencing them, and one of the participants in developing solutions to them. envision a proposal that includes the goals of the Egyptian Educational Observatory and its fields of work

Keywords: proposed concept. Educational observatories. Foreign experiences.