

دراسة تقويميه لأداء معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المهنية
لبعض معلمي المملكة من وجهة نظر المشرفين التربويين

إعداد:

طارق بن عبد السلام أحمد الصباح

رئيس قسم اللغة الإنجليزية
إدارة الإشراف التربوي
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك

(مشكلة الدراسة والخطة العامة لدراساتها)

١- مقدمة البحث:

إن مهنة التعليم لا تساويها مهنة في الفضل والرفعة، ووظيفة المعلم من أشرف الوظائف وأعلاها، والمعلم إذا أخلص عمله لله، ونوى بتعليمه نفع الناس، وتعليمهم الخير، ورفع الجهل عنهم كان ذلك سبباً في تكثير حسناته، وزيادة في أجره، لقول النبي ﷺ في الحديث الصحيح: ((إنما الأعمال بالنيات)). ولعل حديث أبي أمامه رضي الله عنه يبين لنا فضل تعليم الخير. يقول: قال

رسول الله ﷺ: **((إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى النَّمْلَةِ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحُوتِ فِي الْبَحْرِ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ)).**

والتقويم والتطوير عمليتان متلازمتان مستمرتان، وسمتان من سمات العصر وإستحداث آليات فاعلة لضمان حسن إستخدام التقويم ثم التطوير ضرورة لا غنى عنها في كل مناحي الحياة، تحقيقاً للجودة الشاملة ومواكبة للتغيرات الآتية والمستقبلية التي من الصعب التنبؤ بها وإستشرافها بوضوح.

وأهمية دور المشرف التربوي تعزى لعوامل متعددة في مقدمتها، وأكد الباحثون على ضرورة وضع معايير لاختيار المشرف التربوي ومراعاة توافر العديد من الشروط والمواصفات.

٢- مشكلة البحث:

مشكلة البحث تكمن في محاولة إجابته على التساؤلات الآتية:

- ١) هل تتوافر معايير القيم والمستويات المهنية في أداء معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين؟
- ٢) هل تتوافر معايير المعرفة المهنية في أداء معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين؟
- ٣) هل توافر معايير الممارسة المهنية في أداء معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

٣- أهمية البحث

- ١) أهمية دور المشرف التربوي في تقويم أداء المعلم، وما يترتب على ذلك الدور من آثار إيجابية على المعلم والطالب والعملية التعليمية برمتها.
- ٢) يمكن أن يستفيد من نتائج الدراسة المشرف التربوي، من خلال تضمين مهارات التقويم في برامج تدريب المشرفين التربويين.
- ٣) يمكن أن يستفيد منها المعلمون المعنيون، بتطوير أدائهم من خلال، إدراكهم لحثيات التقويم الموضوعي وما له من أهمية في تطوير الأداء.
- ٤) حاجة البيئة السعودية لمثل هذا النوع من الدراسات

٤- أهداف البحث

- ١) مدى توافر معايير القيم والمستويات المهنية في أداء معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- ٢) مدى توافر معايير المعرفة المهنية في أداء معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين.

٣) مدى توافر معايير الممارسة المهنية فى أداء معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين.

٥- حدود البحث

يتحدد البحث الحالى بالحدود الآتية:

أولاً: الحدود الموضوعية: تناول البحث كل من (معايير القيم والمستويات المهنية - معايير المعرفة المهنية- معايير الممارسة المهنية) فى أداء معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين.

ثانياً الحدود البشرية والمكانية: اقتصر هذا البحث على مشرفي ومشرفات المرحلة المتوسطة بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك ومكاتب التعليم التابعة لها.

ثالثاً: الحدود الزمنية: طبق هذا البحث فى الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ١٤٣٩-١٤٤٠

٥١٤٤٠

٦- مصطلحات البحث:

١) المشرف التربوي.

٢) أداء المعلم.

٣) التقويم.

٤) تقويم أداء المعلم: Evaluating Teachers Performance

٥)

(الإطار النظري والدراسات المرتبطة)

أولاً: التقويم التربوي:

١- تمهيد:

يهدف التقويم إلى تحديد مستوى المتعلم، وقياس ما تحقق لديه من نتائج تعليمية وخبرات مكتسبة، وهو عنصر أساس من عناصر المنهاج الدراسى، وجزء مهم من أجزاء العملية التعليمية - التعليمية، ويتخلل جميع مراحل عمليات التعليم والتعلم.

ويتناول التقويم ثلاث مراحل من تعلم المتعلم، هي: تقويم التعلم القبلى (التشخيصي)، والتقويم التكويني (التنبؤي)، والتقويم البعدي أو الإجمالي (النهائي)، ويحسن التقويم عملية التعلم، ويدعم الفعالية التدريسية، كما يوجه المتعلمين ويرشدهم، ويكشف عن حاجاتهم ومُشكلاتهم وقدراتهم وميولهم، ويفيد المدرس فى مراجعة أساليب التدريس لتحسينها، ويضع الأساس السليم للتعامل مع المتعلمين (تيسير خليل، ٢٠٠٨، ص ٩٤).

٢- مفهوم التقويم

التقويم هو: "تحديد قيمة للشيء أو مدى التوافق بين عمل ما والقيمة السائدة، ويهدف التقويم إلى الحكم الموضوعي على العمل المقوم، حيث يتم تحليل المعلومات وتفسيرها فى ضوء العوامل والظروف المؤثرة عليه وعلى هذا الأساس فالتقويم هو عملية قيام تتضح بها عوامل النجاح ودواعي الفشل ويمكن الإستفادة من نتائج التقويم فى مشاريع مشابهة، فهو يثرى المعارف النظرية، وهناك التقويم الشامل والجزئي والدورى. (علام ٢٠٠٣، ص ١٦١).

٣- تقويم أداء المعلم:

يعتبر تقويم أداء المعلم من ميادين التقويم التربوي الهامة فقد سار تقويم أداء المعلم فى ثلاثة اتجاهات بموجب ما تضمنته البحوث والدراسات وهي:

- أ- البحث عن خصائص المعلمين كمعيار للكفاءة التدريسية سواء كانت هذه الخصائص شخصية أو ثقافية أو مهنية وهي مصدر ثري جداً لتحصيل معلومات مفيدة عن مستوى أداء المعلم والتزاماته المختلفة تجاه الأدوار المنوطة به.
- ب- البحث عن العملية التدريسية وما يتم فيها من سلوك المعلم والطالب، وهذا مؤشر صادق لكفاءة التدريس، ومنه ظهر الاتجاه المعروف باسم (تحليل التدريس من خلال الملاحظة المنظمة لسلوك المعلم والتلميذ).
- ج- البحث عن نتائج التعليم باعتبارها المؤثر الأهم إن لم يكن الوحيد لكفاءة المعلم فإذا كان تحصيل الطالب جيد دل ذلك على جودة عملية التدريس وكفاءة المعلم.

٤- أهداف تقويم أداء المعلم.

يمكن تقسيم أهداف تقويم أداء المعلم إلى نوعين من الأهداف هما:

- أهداف تطويرية Developmental Objectives وتشمل المهام التطويرية اللازمة لتمكين المعلم وتطويره..
- أهداف إدارية

وتشمل الأهداف التي تساعد في إتخاذ القرارات الإدارية المتعلقة بالمعلم.

٥- معوقات التقويم التربوي:

- ١) غلبة الجانب المعرفي على باقي الجوانب المهارية الأخرى.
- ٢) ضعف توظيف التقويم التشخيصي والتكويني.
- ٣) التقويم ومشكلة الخريطة المدرسية.
- ٦- أهمية الاشراف التربوي والحاجة اليه:
 ١. الانسان بطبيعته يحتاج الى المساعدة والتعاون مع الاخرين، ومن هنا تنبع حاجة المعلم للمشرف التربوي كونه مستشارا مشاركا ومتمما له.
 ٢. التحاق عدد من غير المؤهلين تربويا للعمل في مهنة لتدريس يتطلب وجود مدرب ومرشد (البستان، ٢٠٠٣، ٣٣٥)
 ٣. التطور الكبير والسريع في مجالات المعرفة وتطبيقاتها، والحاجة الى تطوير مجتمعنا، بحيث يكون أكثر ايمانا بالعلم والتكنولوجيا تمشيا مع الانفجار المعرفي.

٧- وترتكز العملية الإشرافية على ما يلي:

- ١) التجريب العملي.
- ٢) التجديد والابتكار.
- ٣) استشراف المستقبل: يكتسب المشرف التربوي هذه السمة من خلال خبرته في الحياة، فتهبه القدرة على توقع المشكلات والصعوبات التي تواجه العمل، فيتخذ الإجراءات الوقائية التي تمكنه من تلافيها قبل وقوعها. (الطافش، ٢٠٠٤: ٧٤-٤٥)
- ٤) الاعتراف بقيمة المعلم وأنه الحلقة الأقوى في العملية التربوية، والأقدر على تحديد قدراته وإمكاناته الذاتية. (سيد سالم واخرون، ٢٠٠٧: ٧٥)

٨- مشكلات تقويم الأداء التدريسي للمعلم

من أهم المشكلات في مجال تقويم المعلم ذكرها وهبي (٢٠٠٢) في الآتي:

- ١) تعدد التعريفات للمفهوم الواحد.

(٢) كثرة المصطلحات المرتبطة بمهام المعلم داخل الفصل وخارجه.
(٣) عدم وجود إجماع بين التربويين فيما يتعلق بمكونات أو متغيرات التدريس.

ثانياً: الدراسات المرتبطة:

- ١٣- الدراسات العربية:
 - ١- دراسة العلى، ريم: ٥١٤٢٧ قامت ريم بدراسة بعنوان " تقويم معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التدريسي "
 - ٢- دراسة أبانمي (فهد) ٥١٤١٥ قام فهد عبد العزيز سليمان أبانمي بدراسة عنوان " أهم مشكلات تدريس المواد الشرعية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والموجهين بمدينة الرياض".
 - ٣- دراسة سكر و الخزندار ٢٠٠٥ م قام ناجي رجب سكر و نائلة نجيب الخزندار بدراسة عنوان (مستويات معيارية مقترحة لكفايات الأداء اللازمة للمعلم لمواجهة مستجدات العصر).
 - ٤- دراسة النجدي ٢٠٠٥ م قام عادل النجدي بدراسة عنوان (الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية بسلطنة عمان في ضوء المعايير العالمية).
 - ٥- دراسة سالم ومصطفى ٥١٤٢٧ قام أحمد محمد سالم وأحمد سيد مصطفى بدراسة عنوان (فاعلية برنامج تعليمي مقترح في تنمية مهارات التقويم التربوي لدى طلاب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية في ضوء المعايير القومية لجودة المعلم في مصر) واستخدم الباحث المنهج التجريبي.
 - ٦- دراسة اليمنى: مها ٥١٤٣٢ قامت مها اليمنى بعمل دراسة بعنوان (تقويم أداء معلمات التربية الفنية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في ضوء معايير الجودة الشاملة). واستخدم الباحث المنهج الوصفي.
 - ٧- دراسة هارون: منيرة ٥١٤٣٤ قامت منيرة هارون بدراسة بعنوان (درجة ممارسة المشرفين التربويين لدورهم في تقويم أداء معلمي المرحلة الثانوية في محافظات غزة وسبل تفعيلها). واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي.
 - ٨- دراسة فضل الله وسالم ٢٠٠٤ م قام محمد رجب فضل الله و مصطفى رجب سالم بدراسة عنوان (معايير مقترحة لأداء معلمي اللغة العربية بالتعليم العام). واستخدم الباحث المنهج الوصفي.
 - ٩- دراسة وهف بن علي بن وهف القحطاني، (٢٠٠٢ م) بعنوان: "العوامل المدرسية المؤدية إلى قصور أداء المعلمين من وجهة نظر المشرفين والتربويين، ومديري ومعلمي المدرس الابتدائية بمدينة الرياض".

١٤- الدراسات الاجنبية.

١- دراسة هاموند (٢٠١٠) المتحدة الأمريكية " Evaluating Teachers

Effectiveness

٢- دراسة تشنج يانج Chongde Yongh (٢٠٠٦)

بعنوان: النظرية والممارسة في تقييم الأداء في الصين.

١٥- تعقيب عام على الدراسات المرتبطة

من خلال استعراض الدراسات السابقة، يتضح ما يلي:

١. أهمية موضوع التقويم وكثرة جوانبه وكثافة فروعه وتشعباته.
 ٢. ندرة الدراسات الميدانية الخاصة بدور المشرف التربوي في تقويم أداء المعلم.
 ٢. اتفقت الدراسات على أن عملية تقويم أداء المعلم تنفجر للدقة والموضوعية.
 ١٦- أوجه الاتفاق بين هذه الدراسة والدراسات السابقة:
 اتفقت هذه الدراسة مع جميع الدراسات المرتبطة في منهج البحث حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، بينما اختلفت مع دراسة (سالم ومصطفى ١٤٢٧ هـ) والتي استخدمت المنهج التجريبي أما من حيث العينة فإن أغلب عينة الدراسات كانت من المعلمين غير أن بعض الدراسات أجريت على مدراء المدارس والمشرفين التربويين بالإضافة إلى المعلمين والمعلمين الأوائل.
 ١٧- أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في أمور عديدة منها:
 ١. تحديد مشكلة البحث، ومفردات الإطار النظري وتحديد منهج وأدوات الدراسة.
 ٢. بناء فكرة الدراسة.
 ٣. الاستفادة مما قدمته الدراسات المرتبطة من توصيات ومقترحات.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات المرتبطة

تختلف الدراسة الحالية، عن الدراسات المرتبطة فيما يلي:

١. تم تطبيق الدراسة على مشرفي ومشرفات المرحلة المتوسطة لجميع المواد الدراسية.
 ٢. تقييم المعلمين كان في جميع المواد الدراسية في ضوء وثيقة المعايير المهنية للمعلمين في المملكة.

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي الملائم.

٢- مجتمع وعينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من (١٠٦) مشرف ومشرفة من مشرفي ومشرفات المرحلة المتوسطة مقسمين الى (٥٣) مشرف و(٥٣) مشرفة على اختلاف المواد التي يشرفون عليها، وهذا يمثل نسبة (٦٦.٢٥) من مجتمع الدراسة والمكون من (١٦١) مشرف ومشرفة بمنطقة تبوك وقد روعي ان تكون العينة عشوائية.

كما راعى الباحث في تعليمات الاستمارة التي تقدم للمشرفين ان تكون العينة المستهدفة من التقويم هي معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة على اختلاف المواد التي يدرسونها ويكون اختيارهم بطريقة عشوائية عن طريق المشرفين والمشرفات.

٣- أدوات ومصادر جمع البيانات:

استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات تم تطبيقه على عينة من مشرفي ومشرفات منطقة تبوك، وهو مقياس ثلاثي التقدير (نعم، الى حد ما، لا) والاستبيان أداة لتقويم أداء معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة على اختلاف المواد التي يدرسونها في ضوء المعايير المهنية لبعض معلمي المملكة من وجهة نظر المشرفين والمشرفات.

تتضمن الاستبانة (٨٠) عبارة موزعه على (٨) محاور، كل محور يتضمن (١٠) عبارات تمثل المحور الذي تقيسه.

٤- إجراءات البحث الميدانية:

مرت عملية تصميم الاستبيان بعدة اجراءات يوجزها الباحث فيما يلي:

أ. التوصل الى الصورة الاولية للاستبيان: وذلك من خلال تحليل المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية، ومن خلال مراجعته الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.

ب. عرض الصورة الاولية للاستبيان على المحكمين

حيث تم تحكيم القائمة الاولية بعرضها على (د. ممدوح بن محمد سبحي) حيث ان له صله بموضوع البحث ومتخصص في (طرق التدريس) وقد طلب من المحكم ابداء الرأي حول:

- انتماء العبارة للمحور الذي وضعت من اجله
- مقترحات التعديل او الاضافة

ج. تطبيق اداة الدراسة على العينة

حيث تم توزيع الاستبيان على عينة عشوائية من مشرفي ومشرفات منطقة تبوك والتأكيد على التعليمات الموضحة بالاستبيان وجمع النسخ وتفرغ الاستجابات ومعالجتها احصائيا بواسطة برنامج Google Drive حيث تم تطبيق الاستمارة في الفترة من ١١ / ٥ / ١٤٤٠ إلى ١٤ / ٥ / ١٤٤٠ هـ وفيما يلي تفرغ لاستجابات المشرفين

جدول يوضح

تفرغ اجابات الاستبيان

المحور الأول: تجسيد نموذج القيم الإسلامية والثقافة السعودية في عملية التعلم

التقدير			العناصر	
لا	الى حد ما	نعم		
٢.٨	٥٥.١	٤٢.١	يعتز المعلم بلغته العربية ويتحدث بها مع طلابه .	١
٧.٥	٥٨.٩	٣٣.٦	يقدم أنشطة تربوية تعزز القيم والثقافة الإسلامية .	٢
٤.٧	٥٥.١	٤٠.٢	يحترم التنوع الثقافي بين طلابه .	٣
٢.٨	٤٤.٩	٥٢.٣	يحترم التنوع الثقافي بين زملاء العمل .	٤
١٧.٨	٥٣.٣	٢٩	يقدم أنشطة طلابية تعزز احترام التنوع الثقافي.	٥
٣.٨	٣٥.٥	٦٠.٧	يطبق المعلم القيم الإسلامية في مواقف التعليم والتعلم المختلفة .	٦
٥.٦	٤٠.٢	٥٤.٢	يقدم أنشطة تعليمية تغرس الهوية الوطنية والثقافة السعودية في نفوس طلابه .	٧
١.٩	٣٢.٧	٦٥.٤	يتحلى بأداب المعاملات الإسلامية مع طلابه.	٨
٠	٣٢.٧	٦٧.٣	يتحلى بأداب المعاملات الإسلامية مع زملاء العمل على اختلاف مستوياتهم الوظيفية.	٩
٤.٧	٣٠.٨	٦٤.٥	يلتزم بالصلاة في وقتها وبالأذكار (تشميت العاطس، ترديد الاذان، الخ) .	١٠
5.16	43.92	50.93	المتوسط الحسابي لمجموع استجابات المحور الأول	

المحور الثاني: التفاعل المهني مع التربويين وفراد المجتمع

التقدير			العناصر	القيم والمسؤوليات المهنية
لا	الى حد ما	نعم		
٥.٦	٥٨.٩	٣٥.٥	يتفاعل المعلم بإيجابية مع الأنشطة التي تدعم الشراكة بين المدرسة والمجتمع .	مجال القيم والمسؤوليات المهنية
١١.٢	٤٩.٥	٣٩.٣	يستثمر المعلم الأنشطة التي تساعد على تعزيز الشراكة بين أولياء الأمور والمدرسة لدعم العملية التعليمية .	
٢٣.٤	٤٩.٥	٢٧.١	يستطيع تحديد نقاط القوة والضعف في طلابه ويشرك أولياء الأمور والمجتمع الخارجي في حلها .	
١٥.٩	٦٠.٧	٢٣.٤	يساعد زملائه في تطوير أدائهم المهني .	
١٩.٦	٥٣.٣	٢٧.١	يقدم دروس نموذجية لزملائه لتحسين ممارساتهم المهنية .	
١.١	٣٧.٤	٦٠.٧	يستطيع العمل ضمن فريق.	
٩.٣	٥٣.٣	٣٧.٤	يشارك في الندوات والدورات التي تساعده في تطوير أدائه المهني.	
١٦.٨	٥٢.٣	٣٠.٨	يساهم في نشر ثقافة التعلم المهني داخل المدرسة والمجتمعات المرتبطة بالمدرسة .	
٣.٧	٤٤.٩	٥١.٤	أداء المعلم المهني يتماشى مع ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم والسياسات التعليمية .	
١٣.١	٥٤.٢	٣٢.٧	يستثمر علاقته بأولياء الأمور لمساعدته في دعم او علاج مستوى طلابه بناء على بيانات التقويم	
11.97	51.4	36.54	المتوسط الحسابي لمجموع استجابات المحور الثاني	

المحور الثالث: معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم

التقدير			العناصر	المعرفة
لا	الى حد ما	نعم		
٤.٦	٥٦.١	٣٩.٣	يراعى الفروق الفردية بين طلابه .	المعرفة
١٤	٥٣.٣	٣٢.٧	يستثمر علما بخصائص نمو طلابه لتحسن أنشطة التعلم لديهم.	
٢٠.٦	٥٣.٣	٢٦.٢	يساعد زملائه لتطوير أنشطة التعلم التي تراعى الفروق	

الفردية.			
٢٤	يعلم الاحتياجات النفسية لطلابه .	٢٧.١	٤٨.٦
٢٥	يلبى الاحتياجات النفسية لطلابه .	٢١.٥	٥٤.٢
٢٦	يوظف الخبرات والأبحاث العلمية الحديثة لتحسين أدائه المهني .	٢٠.٦	٥٧.٩
٢٧	يعلم أسماء تلاميذه ومستواهم الأكاديمي .	٦٠.٧	٣٦.٤
٢٨	يستخدم أنشطة إثرائية متنوعة لمقابلة احتياجات طلابه .	٢٥.٢	٦٣.٦
٢٩	يشجع تلاميذه ويحفزهم لتطوير أدائهم الأكاديمي .	٤١.١	٥٤.٢
٣٠	يوظف ثقافته وخبراته العامة في شرح وفهم مادته المتخصصة.	٥٣.٣	٤٤.٩
	المتوسط الحسابي لمجموع استجابات المحور الثالث	34.77	52.25
		12.99	

المحور الرابع: معرفة محتوى التخصص والمنهج

التقدير	العناصر		لا
	نعم	الى حد ما	
٣١	يعي محتوى تخصصه بشكل جيد .	٥٥.١	٤٢.١
٣٢	يربط بين محتوى مادته والمواقف الحياتية بطريقة شيقة ومثيرة .	٣١.٨	٥٨.٩
٣٣	يمتلك مهارة فهم وتصميم وتخطيط وتقييم المنهج .	٢٠.٦	٥٥.١
٣٤	يرشد زملاءه لتطوير فهمهم لتصميم وتخطيط وتقييم المنهج .	١٦.٨	٥٥.١
٣٥	يمتلك خريطة ذهنية كاملة عن المنهج .	٢٤.٣	٥٢.٣
٣٦	يقدم محتوى المنهج على أساس الفهم الواعي للمعلومات.	٢٦.٢	٦٢.٦
٣٧	يستطيع الإجابة بسهولة على الأسئلة الصعبة التي قد يسألها الطلاب المتميزون .	٣١.٨	٥٩.٨
٣٨	يفهم جيد المعلومة التي يشرحها .	٥٦.١	٤١.١
٣٩	يستطيع إيصال المعلومة لطلابه بفاعلية .	٣١.٨	٦٣.٦
٤٠	يراعى في شرحه لتخصصه الطلاب الفائقين والموهوبين .	٢٩	٥٤.٢
	المتوسط الحسابي لمجموع استجابات المحور الرابع	32.35	54.48
		13.16	

مجال المعرفة المهنية للمعلمين

المحور الخامس: معرفة طرائق التدريس

التقدير			العناصر	
لا	الى حد ما	نعم		
١١.٢	٥٦.١	٣٢.٧	ينوع في طرائق التدريس حسب مقتضيات الموقف التعليمي والمستوى المهارى للطلاب .	٤١
١٠.٣	٥٤.٢	٣٥.٥	يستثمر علمه بطرائق التدريس في تفعيل مشاركات الطلاب .	٤٢
١٢.١	٥٤.٢	٣٣.٦	يستخدم طرائق التدريس التي تناسب مستوى وقدرات طلابه .	٤٣
٢٣.٤	٥٢.٣	٢٤.٣	يستخدم طريقة التدريس التي تناسب الطلاب ذوى صعوبات التعلم والضعفاء دراسيا .	٤٤
٦.٥	٦١.٧	٣١.٨	يستخدم طريقة التدريس التي تناسب الطلاب المتوسطين دراسيا .	٤٥
١٦.٨	٥٦.١	٢٧.١	يستخدم طريقة التدريس التي تناسب الطلاب الفائقين .	٤٦
١٣.١	٦٠.٧	٢٦.٢	يستثمر معرفته بطرائق التدريس لتقويم وتحسين المحتوى المعرفي لطلابيه .	٤٧
١٤	٥٧	٢٩	يستطيع استثمار خبراته في التعلم النشط لصالح طريقة التدريس التي يستخدمها .	٤٨
٧.٥	٥٣.٣	٣٩.٣	يراعى في طريقة التدريس التي يستخدمها خصائص المرحلة السنية التي يدرسها ،	٤٩
١٦.٨	٤٩.٥	٣٣.٦	ينوع بين طرائق التدريس في الدرس الواحد .	٥٠
13.17	55.51	31.31	المتوسط الحسابي لمجموع استجابات المحور الخامس	

مجال المعرفة المهنية للمعلمين

المحور السادس: تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها

التقدير			العناصر	
لا	الى حد ما	نعم		
١٨.٧	٥٣.٣	٢٨	يراعى احتياجات الطلاب الاكاديمية عند تخطيطه لمحتوى التعلم وتطبيقاته .	٥١
٢٤.٣	٤٩.٥	٢٦.٢	يراعى احتياجات الطلاب النفسية عند تخطيطه لمحتوى التعلم وتطبيقاته .	٥٢
١٥.٩	٥٤.٢	٢٩.٩	يراعى الفروق الفردية لطلابيه عند تخطيطه لمحتوى التعلم وتطبيقاته .	٥٣
١٧.	٦٠.٧	٢١.٥	يستخدم استراتيجيات تدريس نموذجية .	٥٤

المهنية

٨				
٨.٤	٥٧	٣٤.٦	يطبق مصادر التعلم التي تشمل تقنيات التعليم .	٥٥
٢٤.٣	٥١.٤	٢٤.٣	يصمم مصادر التعلم التي تشمل تقنيات التعليم .	٥٦
١١.٢	٦١.٧	٢٧.١	يراعى استخدام استراتيجيات تعلم فعالة تلائم مواقف التعليم المختلفة .	٥٧
٢٠.٦	٥٧	٢٢.٤	يخطط ويقوم المعلم وحدات التعلم على مستوى المدرسة.	٥٨
٧.٥	٥٨.٩	٣٣.٦	يراعى ملاحظات المشرف الأكاديمي عند تخطيطه لوحدات التعلم وتطبيقاتها .	٥٩
٢٤.٣	٥٨.٩	١٧.٨	يرشد زملائه لتخطيط الوحدات المبنى على البحوث الحديثة.	٦٠
17.3	56.26	26.54	المتوسط الحسابي لمجموع استجابات المحور السادس	

المحور السابع: إيجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها

التقدير			العناصر	
لا	الى حد ما	نعم		
٢.٨	٤٤.٩	٥٢.٣	يملك المهارات الكافية لإدارة الصف المدرسي .	٦١
٣.٧	٥٤.٢	٤٢.١	يملك أسلوب إدارة صف تعزز السلوك الإيجابي وتقلل السلوك السلبي لدى طلابه .	٦٢
٤.٧	٤٩.٥	٤٥.٨	يلتزم بالقواعد والضوابط التي تعزز علاقته الإيجابية بطلابه	٦٣
٧.٥	٥٠.٥	٤٢.١	ينمى المسؤولية الذاتية لدى طلابه .	٦٤
١١.٢	٤٩.٥	٣٩.٣	يحفز طلابه لتحقيق اهداف تعلم مدى الحياة .	٦٥
١٢.١	٥٤.٢	٣٣.٦	يساعد ويشجع طلابه على تنمية مهارات التعلم الذاتي .	٦٦
١٧.٨	٥٢.٣	٢٩.٩	يختار استراتيجيات تعلم تدعم مهارة التعلم الذاتي لطلابه .	٦٧
١٣.١	٥٣.٣	٣٣.٦	لدى المعلم إجراءات واضحة ومنظمة تهيئ بيئة تفاعلية امنه.	٦٨
٦.٦	٥٤.٢	٣٩.٣	يلتزم بالضوابط التي تحافظ على الوقت المخصص للتعلم.	٦٩
٤.٧	٥٢.٣	٤٣	يملك مهارات اتصال فعالة مع طلابه قائمة على الفهم والاحترام المتبادل بينهم .	٧٠
8.42	51.49	40.1	المتوسط الحسابي لمجموع استجابات المحور السابع	

مجال الممارسة المهنية للمعلمين

المحور الثامن: تقويم الطلاب وتعلمهم

التقدير			العناصر	الترتيب
لا	الى حد ما	نعم		
٤.٧	٤٦.٧	٤٨.٦	يستطيع تحديد نقاط القوة والضعف في طلابه .	٧١
٦.٥	٥٨.٩	٣٤.٦	يستطيع تحديد أسباب نقاط القوة والضعف في طلابه وكيفية تدعيم نقاط القوة وعلاج نقاط الضعف .	٧٢
٨.٤	٥١.٤	٤٠.٢	يقوم طلابه بصفة مستمرة .	٧٣
٢١.٥	٥٣.٣	٢٥.٢	يقوم مع زملائه أساليب تقويم الطلاب اثر أساليب التدريس على تعلم الطلاب .	٧٤
١٦.٨	٥٤.٢	٢٩	يستخدم استراتيجيات فعالة ومتنوعة لتقديم تغذية راجعة صادقة ودقيقة وبناءة وموضوعية .	٧٥
١١.٢	٥٦.١	٣٢.٧	يتنوع في استخدام أدوات تقويم مناسبة لتخصصه	٧٦
١٨.٧	٥٧	٢٤.٣	يستخدم بيانات التقويم في تخطيط او تعديل وحدات التعلم الازمة لتحسين مستوى طلابه	٧٧
١٩.٦	٥٤.٢	٢٦.٢	يستثمر علاقته بأولياء الأمور لمساعدته في دعم او تحسين مستوى أبنائهم	٧٨
١٥.٩	٥٨.٩	٢٥.٢	يوظف بيانات الاختبارات المختلفة لتقويم أثر التدريس على مستوى طلابه.	٧٩
١٤	٥٥.١	٣٠.٨	يساعد طلابه على تقبل الفروق الفردية بينهم وبين زملائهم للحفاظ على فاعلية ذات عالية لديهم .	٨٠
13.73	54.58	31.68	المتوسط الحسابي لمجموع استجابات المحور الثامن	

مجالات الممارسة المهنية للمعلمين

٥- عرض النتائج والتعليق عليها:

اسفرت نتائج البحث على ان مجموع نسب استجابات الاستبيان الكلية (كل المعايير) قد بلغت (٣٦,٤٣%) نعم ونسبة (٥١,٦٤%) الى حد ما ونسبة (١١,٦٠%) لا وهي نسبة مرتفعة وقد جاءت بالترتيب الاتي:

- ١- المجال الاول: " القيم والمسؤوليات المهنية " تحقق بنسبة (٤٣,٧٣%) نعم و (٤٧,٦٦%) الى حد ما و (٨,٥٦%) لا
 - ٢- المجال الثاني: " المعرفة المهنية للمعلمين " تحقق بنسبة (٣٢,٨١%) نعم و (٥٤,٠٨%) الى حد ما و (١٣,١٠%) لا
 - ٣- المجال الثالث: " الممارسة المهنية للمعلمين " تحقق بنسبة (٣٢,٧٧%) نعم و (٥٣,١٨%) الى حد ما و (١٣,١٥%) لا
- مما يعني ان معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة يحققون المعايير المهنية المتطلبة لشغل وظائفهم وذلك من وجهة نظر مشرفيهم وذلك بنسبة مرتفعة.
اولا: بالنسبة للإجابة على السؤال الاول:

هل تتوافر معايير القيم والمستويات المهنية فى اداء معلمي المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

فقد اشتمل هذا المجال فى محورين المحور الاول (تجسيد نموذج القيم الاسلامية والثقافة السعودية فى عملية التعلم) والمحور الثانى (التفاعل المهني مع التربويين وأفراد المجتمع) فقد تحقق هذا المجال بنسبة مرتفعة وقد مثلت اعلى درجات التحقق عن المجالين الاخرين، حيث بلغت نسبة نعم (٤٣,٧٣%) ونسبة الى حد ما (٤٧,٦٦%) بينما بلغت نسبة لا (٨,٥٦%) وذلك للمتوسط الحسابى لمعيار القيم والمسؤوليات المهنية. وقد تحقق معيار القيم والمستويات المهنية على النحو التالى:

رقم المحور	اسم المحور	نعم	الى حد ما	لا
١	تجسيد نموذج القيم الاسلامية والثقافة السعودية فى عملية التعلم	٥٠,٩٣%	٤٣,٩٢%	٥,١٦%
٢	التفاعل المهني مع التربويين و افراد المجتمع	٣٦,٥٤%	٥١,٤%	١١,٩٧%
	المتوسط الحسابى لمعيار القيم والمسؤوليات المهنية	٤٣,٧٣%	٤٧,٦٦%	٨,٥٦%

مما يعنى ان معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة تتوافر لديهم معايير القيم والمستويات المهنية وذلك بنسبة مرتفعة وذلك على النحو التالى:

المحور الاول: تجسيد نموذج القيم الاسلامية والثقافة السعودية فى عملية التعلم:
احتوى هذا المحور على (١٠) عبارات وقد حقق المحور اعلى النسب المئوية بالمقارنة بجميع المحاور حيث بلغت نسبة نعم (٥٠,٩٣%) ونسبة الى حد ما (٤٣,٩٢%) ونسبة لا (٥,١٦%) وقد حققت عبارة (يتحلى باداب المعاملات الإسلامية مع زملاء العمل على اختلاف مستوياتهم الوظيفية) اعلى نسبة حيث بلغت نسبة نعم (٦٧,٣%) ونسبة الى حد ما (٣٢,٧%) ونسبة لا (٠%) ويرجع ذلك الى طبيعة المجتمع السعودى الذى يتمسك بالقيم الاسلامية والهوية العربية السعودية والتي تنعكس على اداء المعلم فى جميع معاملاته بينما حققت العبارة (يقدم أنشطة طلابية تعزز احترام التنوع الثقافى) اقل نسبة تحقق حيث بلغت نسبة نعم (٢٩%) ونسبة الى حد ما (٥٣,٣%) ونسبة لا (١٧,٨%) ويرجع ذلك الى عدم وجود أنشطة معززة لاحترام التنوع الثقافى بالمنهج والالتزام الحرفى للمعلمين بالمنهج وظن المعلمين ان هذه الانشطة اعمال ثانوية غير مرتبطة بالمنهج.

المحور الثانى: التفاعل المهني مع التربويين و افراد المجتمع:

احتوى هذا المحور على ١٠ عبارات وقد تحقق التفاعل المهني مع التربويين و افراد المجتمع بنسبة عالية حيث بلغت نسبة نعم (٣٦,٥٤%) ونسبة الى حد ما (٥١,٤%) ونسبة لا (١١,٩٧%) وقد حققت عبارة (يستطيع العمل ضمن فريق) اعلى نسبة حيث بلغت نسبة نعم (٦٠,٧%) ونسبة الى حد ما (٣٧,٤%) ونسبة لا (١,١%) ويرجع استطاعه المعلم العمل ضمن فريق باعتبار هذا نتيجة مرتبطة بالمحور الاول والمتمثل فى النسبة المئوية المرتفعة لتحلى المعلمين بأداب المعاملات الإسلامية مع زملاء العمل على اختلاف مستوياتهم الوظيفية والتي تنعكس بدورها على امكانية العمل ضمن فريق وما يتطلبه من مهارات اتصال وروح التعاون والصبر وتحمل اخطاء الاخرين بينما حققت العبارة (يستطيع تحديد نقاط القوة والضعف فى طلابه ويشرك أولياء الأمور

والمجتمع الخارجي في حلها .) اقل نسبة تحقق حيث بلغت نسبة نعم (٢٧.١%) ونسبة الى حدا ما (٤٩.٥%) ونسبة لا (٢٣.٤%) ويرجع ذلك الى الثقافة السائدة لدى المعلمين ان مهمه مشاركته اولياء الامور والمجتمع الخارجي تقع على كاهل المرشد الطلابي او قائد المدرسة او الوكيل او رائد النشاط وكذلك صعوبة وجود بيئة نشاط طلابي معززة لمشاركه اولياء الامور مع المعلمين والطلاب

وتتفق نتيجة المحورين مع نتيجة دراسة الزعبي والسلاميات (٢٠١٠) والتي تشير الى ان اخلاقيات مهنة لتعليم كانت اعلى من المتوسط
ثانيا: بالنسبة للإجابة على السؤال الثاني:

هل تتوافر معايير المعرفة المهنية في اداء معلمي المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

فقد اشتمل هذا المجال في ثلاثة محاور، فالمحور الثالث (معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم) والمحور الرابع (معرفة محتوى التخصص والمنهج) والمحور الخامس (معرفة طرائق التدريس) فقد تحقق هذا المجال بنسبة مرتفعة حيث بلغت نسبة نعم (٤٣,٧٣%) ونسبة الى حد ما (٤٧,٦٦) بينما بلغت نسبة لا (٨,٥٦) وذلك للمتوسط الحسابي لمعيار المعرفة المهنية للمعلمين

وقد تحقق معيار المعرفة المهنية للمعلمين على النحو التالي:

رقم المحور	اسم المحور	نعم	الى حد ما	لا
٣	معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم	٤٣,٧٧%	٥٢,٢٥%	١٢,٩٩%
٤	معرفة محتوى التخصص والمنهج	٣٢,٣٥%	٥٤,٤٨%	١٣,١٦%
٥	معرفة طرائق التدريس	٣١,٣١%	٥٥,٥١%	١٣,١٧%
	المتوسط الحسابي لمعيار المعرفة المهنية للمعلمين	٣٢,٨١%	٥٤,٠٨%	١٣,١٠%

مما يعنى ان معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة تتوافر لديهم المعرفة المهنية وذلك بنسبة مرتفعة وذلك على النحو التالي:

المحور الثالث: معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم:

احتوى هذا المحور على ١٠ عبارات وقد حقق المحور اعلى النسب المئوية بالمقارنة بجميع المحاور حيث بلغت نسبة نعم (٤٣,٧٧%) ونسبة الى حدا ما (٥٢,٢٥%) ونسبة لا (١٢,٩٩%) وقد حققت عبارة (يعلم أسماء تلاميذه ومستواهم الاكاديمي) اعلى نسبة حيث بلغت نسبة نعم (٦٠.٧%) ونسبة الى حدا ما (٣٦.٤%) ونسبة لا (٢.٩%) ويرجع ذلك الخبرة والمهارة والتفاعل الجيد بين المعلمين والطلاب وامتلاك المعلم لمهارات تواصل فعالة مع طلابه بينما حققت العبارة (يوظف الخبرات والأبحاث العلمية الحديثة لتحسين أدائه المهني) اقل نسبة تحقق حيث بلغت نسبة نعم (٢٠.٦%) ونسبة الى حدا ما (٥٧.٩%) ونسبة لا (٢١.٥%) ويرجع ذلك لعدم امتلاك المعلم والمشرفين التربويين لمهارات البحث العلمي وكذلك واعتمادهم بشكل أساسي على المنهج المقرر وخبراتهم المهنية والاكاديمية السابقة .

المحور الرابع: معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم:

احتوى هذا المحور على ١٠ عبارات وقد حقق المحور نسبة تحقق مرتفعة حيث بلغت نسبة نعم (٣٢,٣٥%) ونسبة الى حد ما (٥٤,٤٨%) ونسبة لا (١٣,١٦%) وقد حققت عبارة (**يفهم جيد المعلومة التي يشرحها**) اعلى نسبة حيث بلغت نسبة نعم (٥٦,١%) ونسبة الى حد ما (٤١,١%) ونسبة لا (٢,٨%) ويرجع ذلك المهارة والخبرة التي يتمتع بها المعلمون وادراكهم الجيد لمحتوى المادة التي يدرسها ، بينما حققت العبارة (**يرشد زملاءه لتطوير فهمهم لتصميم وتخطيط وتقييم المنهج**) اقل نسبة تحقق حيث بلغت نسبة نعم (١٦,٨%) ونسبة الى حد ما (٥٥,١%) ونسبة لا (٢٨%) ويرجع ذلك عدم اشراك المعلم في تقييم المنهج واقتصار ذلك على الخبراء المتخصصين مما اصل فكرة ان تقييم تصميم وتخطيط وتقييم المنهج ليست للمعلم وهذه فكرة خاطئة حيث ان تطوير وتقييم المنهج الاصل فيه المعلم الذى يتعامل مع المنهج وادوات تطبيقه والطلاب وارض الواقع بصورة تجعله الاجدر بأخذ رايه عند تصميم وتخطيط وتقييم المنهج وطبيعي جدا ان المعلم الذى لا يمتلك هذه المهارة لا يستطيع ان يعطيها لزملائه ففاقد الشئ لا يعطيه .

المحور الخامس: معرفة طرائق التدريس:

احتوى هذا المحور على (١٠) عبارات وقد حقق المحور نسبة تحقق مرتفعة حيث بلغت نسبة نعم (٣١,٣١%) ونسبة الى حد ما (٥٥,٥١%) ونسبة لا (١٣,١٧%) وقد حققت عبارة (**يراعى في طريقة التدريس التي يستخدمها خصائص المرحلة السنوية التي يدرسها**) اعلى نسبة حيث بلغت نسبة نعم (٣٩,٣%) ونسبة الى حد ما (٥٣,٣%) ونسبة لا (٧,٥%) ويرجع ذلك تركيز مناهج كليات التربية على هذا المحور الهام والحيوي وكذلك ادراك المعلمين والمشرفين لأهمية طريقة التدريس التي تتناسب مع المرحلة السنوية واعتبارها مفتاح الوصول الى الطالب، بينما حققت العبارة (**يستخدم طريقة التدريس التي تناسب الطلاب ذوى صعوبات التعلم والضعفاء دراسيا**) اقل نسبة تحقق حيث بلغت نسبة نعم (٢٤,٣%) ونسبة الى حد ما (٥٢,٣%) ونسبة لا (٢٣,٤%) ويرجع ذلك الى تركيز مناهج كليات التربية قديما وحديثا على طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم والتي تراعى خصائص المرحلة السنوية وهو ما اوضحته النسبة المرتفعة لاستجابات عبارة (**يراعى في طريقة التدريس التي يستخدمها خصائص المرحلة السنوية التي يدرسها**) بينما ادخلت كليات التربية " طريقة التدريس التي تناسب ذوى صعوبات التعلم والضعفاء دراسيا " حديثا في مناهجها وذلك لحدثة علم صعوبات التعلم وذوى الاحتياجات الخاصة من الضعفاء اكاديميا وكذلك الموهوبين، وهو ما لم يدركه المعلمون في تعليمهم بكليات التربية حيث ان اغلبهم تخطى ال(٤٠) عاما وكذلك لم يدركه المشرّفون حيث ان اغلبهم في مستويات سنوية متقدمة.

ثالثا: بالنسبة للإجابة على السؤال الثالث:

هل توافر معايير الممارسة المهنية في اداء معلمي المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفيين التربويين.

فقد اشتمل هذا المجال في ثلاثة محاور، فالمحور السادس (**تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها**) والمحور السابع (**ايجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها**) والمحور الثامن (**تقويم الطلاب وتعلمهم**) فقد تحقق هذا المجال بنسبة مرتفعة حيث بلغت نسبة نعم (٣٢,٧٧%) ونسبة الى حد ما (٥٤,١٨%) بينما بلغت نسبة لا (١٣,١٥%) وذلك للمتوسط الحسابي لمعيار الممارسة المهنية للمعلمين.

وقد تحقق معيار الممارسة المهنية للمعلمين على النحو التالي:

رقم المحور	اسم المحور	نعم	الى حد ما	لا
٦	تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها.	٢٦,٥٤%	٥٦,٢٦%	١٧,٣%
٧	ايجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها.	٤٠,١%	٥١,٤٩%	٨,٤٢%
٨	تقويم الطلاب وتعلمهم.	٣١,٦٨%	٥٤,٨%	١٣,٧٣%
	المتوسط الحسابي لمعيار الممارسة المهنية للمعلمين	٣٢,٧٧%	٥٣,١٨%	١٣,١٥%

مما يعنى ان معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة تتوافر لديهم معايير الممارسة المهنية وذلك بنسبة مرتفعة

المحور السادس: تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها:

احتوى هذا المحور على ١٠ عبارات وقد حقق المحور نسبة تحقق مرتفعة حيث بلغت نسبة نعم (٢٦,٥٤%) ونسبة الى حد ما (٥٦,٢٦%) ونسبة لا (١٧,٣%) وقد حققت عبارة (يطبق مصادر التعلم التي تشمل تقنيات التعليم) اعلى نسبة حيث بلغت نسبة نعم (٣٤,٦٩%) ونسبة الى حد ما (٥٧%) ونسبة لا (٨,٤٢%) ويرجع ذلك لتوافر الامكانيات المادية من معامل ومصادر وتقنيات تعلم وخصوصا في المدارس الالهية وكذلك تدريب وتأهيل المعلم للتعامل معها.

بينما حققت العبارة (يرشد زملائه لتخطيط الوحدات المبنى على البحوث الحديثة.) اقل نسبة تحقق حيث بلغت نسبة نعم (١٧,٨%) ونسبة الى حد ما (٥٨,٩%) ونسبة لا (٢٤,٣%) ويرجع ذلك افتقار المعلمين لمهارات البحث العلمي وهو ما عكسته عبارة (يوظف الخبرات والأبحاث العلمية الحديثة لتحسين أدائه المهني) بالمحور المحور الثالث: معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم حيث حصلت العبارة على نعم (٢٠,٦%) ونسبة الى حد ما (٥٧,٩%) ونسبة لا (٢١,٥%) فإذا كان المعلم لا يستطيع ان يوظف الخبرات والأبحاث العلمية الحديثة لتحسين أدائه المهني فإنه لا يستطيع ان يرشد زملائه لتخطيط الوحدات المبنى على البحوث الحديثة ففقد الشئ لا يعطيه.

المحور السابع: ايجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها:

احتوى هذا المحور على (١٠) عبارات وقد حقق المحور نسبة تحقق مرتفعة حيث بلغت نسبة نعم (٤٠,١%) ونسبة الى حد ما (٥١,٤٩%) ونسبة لا (٨,٤٢%)

وقد حققت عبارة (يمتلك المهارات الكافية لإدارة الصف المدرسي) اعلى نسبة حيث بلغت نسبة نعم (٥٢,٣%) ونسبة الى حد ما (٤٤,٩%) ونسبة لا (٢,٨%) ويرجع ذلك عامل الخبرة العملية والمارية العالية التي لا بد ان يتميز بها معلمي المرحلة المتوسطة للصعوبة النسبية لهذه المرحلة (المراهقة) بينما حققت العبارة (يختار استراتيجيات تعلم تدعم مهارة التعلم الذاتي لطلابه) اقل نسبة تحقق حيث بلغت نسبة نعم (٢٩,٩%) ونسبة الى حد ما (٥٢,٣%) ونسبة لا (١٧,٨%) ويرجع ذلك اعاد الكثير من المعلمين على التلقين والحفظ المرتبط بالمادة العلمية وذلك على حساب مهارة التعلم الذاتي.

المحور الثامن: تقويم الطلاب وتعلمهم:

احتوى هذا المحور على (١٠) عبارات وقد حقق المحور نسبة تحقق مرتفعة حيث بلغت نسبة نعم

(٣١,٦٨%) ونسبة الى حد ما (٥٤,٨%) ونسبة لا (٨,٤٢%)

وقد حققت عبارة (يستطيع تحديد نقاط القوة والضعف في طلابه) اعلى نسبة حيث بلغت نسبة نعم (٤٨,٦%) ونسبة الى حد ما (٤٦,٧%) ونسبة لا (٤,٧%) ويرجع ذلك الأداء المهني العالي

للمعلم وكذلك فإن امتلاكه للمهارات اللازمة لإدارة الصف كما اشار المحور السابع تجعله اكثر مهنية وحرفيه يستطيع من خلالها تحديد نقاط القوة والضعف في طلابه، بينما حققت العبارة (يستخدم بيانات التقويم في تخطيط او تعديل وحدات التعلم اللازمة لتحسين مستوى طلابه) اقل نسبة تحقق حيث بلغت نسبة نعم (٢٤.٣%) ونسبة الى حد ما (٥٧%) ونسبة لا (١٨.٧%) ويرجع ذلك الى وجود مشكلة تكمن في قدرته على تحديد نقاط القوة والضعف في طلابه وعدم قدرته على استثمار نتائج التقويم في تخطيط او تعديل وحدات التعلم اللازمة لتحسين مستوى طلابه وبذلك يكون لديه القدرة على التشخيص وضعف القدرة على العلاج ويتفق هذا مع دراسة الشمراني(٢٠٠٤) والتي توصلت إلى ان اداء معلمي العلوم لمهارات التخطيط والتقويم كان (ضعيفا) ولمهارات لتنفيذ كان (مقبولا) وكذلك دراسة الغامدي(٢٠١٠) والتي اشارت نتائج دراسته الى انخفاض في درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية على جميع المعايير المتصلة بمجال التخطيط للدرس وعددها (٣) معايير.

٦- توصيات البحث:

- ١- تقديم أنشطة في المنهج تعزز احترام التنوع الثقافي وتوجيه المرشد الطلابي ورائد النشاط على تقديم برامج تعزز احترام التنوع الثقافي وخصوصا لما تزرخ به المملكة من تنوع ثقافي ساهم فيه موقع ومكانه المملكة الدينية بغرض السياحة الدينية وكذلك وجود الأجانب الذين يعملون في مهن متنوعة بالمملكة.
- ٢- إيجاد حلقة وصل بين المعلم وولى الامر.
- ٣- العمل على تدريس مناهج البحث العلمي للطلاب وخصوصا المرحلة الثانوية وطلاب كلية التربية.
- ٤- إعطاء دورات وبرامج علمية للمعلمين في كيفية اعداد البحوث العلمية وكيفية الاستفادة بها في تدريسهم للمنهج وإعطاء مميزات أدبية ومالية لمن يمتلك هذه المهارة.
- ٥- العمل على تأهيل المعلم لفهم وتصميم وتخطيط وتقويم المنهج واخذ رايه محل الاعتبار عند تخطيط وتقويم المناهج.
- ٦- عمل دورات تدريبية عن طرق التدريس التي تناسب الطلاب ذوي صعوبات التعلم والضعفاء دراسيا وكيفية التعامل معهم.
- ٧- التأكيد على أهمية مهارة التعلم الذاتي للمعلم وطلابه والتأكد من وضعها ضمن خطط المقررات التعليمية.
- ٨- ينبغي على المعلمين كأحد افراد المجتمع المدرسي التفاعل مع المجتمع المحلى، والاستفادة منه والتأثير في

قائمة المراجع:

اولا: المراجع العربية:

- ١- أباني، فهد عبد العزيز. (١٤١٥ هـ): " أهم مشكلات تدريس المواد الشرعية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين بمدينة الرياض ". رسالة ماجستير غير منشورة قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- ٢- ابن منظور :لسان العرب (٢٠٠٤): مادة رهق، حرف الراء، دار صادر، بيروت، لبنان، طبعة ٢٩٩٣م
- ٣- البستان، أحمد عبد الباقي، وآخرون (٢٠٠٣ م): " الإدارة والإشراف التربوي"، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، غزة.
- ٤- الترمذي، محمد بن عيسى بن سورة (١٩٦٢) سنن الترمذي، تحقيق: إبراهيم ٦٣٨ كتاب صفة القيامة، باب ٢٥، حديث رقم: ٢٤٥٩، حديث / عطوة عوض ٤، حسن، مصطفى البابي الحلبي - مصر
- ٥- جاد، ايناس (٢٠٠٣): " تقويم معلم الرياضيات لأدائه التدريسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية، دمياط.
- ٦- جونسون، ديفيد، جونسون روجر (٢٠٠٥): "قيادة المدرسة التعاونية"، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
- ٧- الحريري، رافده (٢٠٠٨): " التقويم التربوي"، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان. حسن، مصطفى البابي الحلبي - مصر
- ٨- حسن منسي (٢٠٠٢): " التقويم التربوي"، ط ١، دار الكندي، الأردن، عمان.
- ٩- حسين، سلامة، عوض الله عوض (٢٠٠٦): " الإشراف اتجاهات حديثة في التربوي"، دار الفكر، عمان، الأردن
- ١٠- حمدان، محمد زياد (١٩٨٥): " ادوات ملاحظة التدريس مفاهيمها استعمالاتها في تحسين التربية المدرسية" - جدة السعودية
- ١١- الخطيب، احمد والخطيب، رداح (١٩٨٦) " الحقائق التدريسية ". دار المستقبل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- ١٢- الدريج، محمد (٢٠٠٦): كفايات المشرف التربوي وأساليب تطويرها من أجل تأسيس علمي لنموذج للإشراف بالكفايات. تواصل - عمان ع ٤، ص (٢٢-٣٥)
- ١٣- التميمي، ميسون (٢٠٠٥) " تطوير الاشراف التربوي في المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين (رسالة دكتوراه غير منشورة) برنامج الدراسات العليا المشترك بين كلية التربية عين شمس مع كلية التربية جامعة القدس.
- ١٤- دمعي، مجيد (١٣٩٦ هـ): تقويم المعلم والوسائل المستخدمة في تقويمه.
- ١٥- دمياطي، فوزية (١٩٩٦) : " أنماط الأخطاء الشائعة في أداء طالبات التربية العملية وعلاقتها ببعض المتغيرات (دراسة اثنوغرافية) . حولية كلية التربية - جامعة قطر ، (١٣) (٢٦١-٣٠٤)
- ١٦- رافدة عمر الحريري (٢٠٠٧) : " التقويم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية" ، دار الفكر للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- ١٧- ريم، العلى . (٥١٤٢٧): " تقويم معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التدريسي" (رسالة ماجستير غير منشورة) قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض
- ١٨- الزغبى، طلال عبد الله، السلامات، محمد خير محمود (٢٠١٠) " امتلاك معلمى العلوم للمعايير الأردنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظر مديري لمدارس ومشرفي العلوم "، مجله علوم الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، ٧(عدد خاص) من ٣١ - ٦١

- ١٩- سالم، أحمد محمد؛ مصطفى، أحمد سيد. (٢٢ ٢٣ محرم: ١٤٢٧ هـ): "فاعلية برنامج تعليمي مقترح في تنمية مهارات التقويم التربوي لدى طلاب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية في ضوء المعايير القومية لجودة المعلم في مصر". إعداد المعلم وتطويره في ضوء المتغيرات المعاصرة: الجمعية لسعودية للعلوم التربوية والنفسية. الرياض: جامعة الملك سعود.
- ٢٠- سكر، ناجي رجب؛ الخزندار، نانلة نجيب. (٢٦ ٢٧ يوليو: ٢٠٠٥ م): "مستويات معيارية مقترحة لكفايات الأداء اللازمة للمعلم لمواجهة مستجدات العصر". مناهج التعليم والمستويات المعيارية: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. مصر: جامعة عين شمس. سلسلة دراسات وأبحاث تربوية..
- ٢١- السيد، مختار عبد الجواد (٢٠٠٥): "المؤشرات التربوية وتقويم أداء معلم التعليم الأساسي في مصر في عصر المعلومات". المؤتمر السنوي الحادي عشر، نظم تقويم الأداء المدرس في الوطن العربي، مصر ص (٢٧١-٣٥٧).
- ٢٢- سيد سالم، روضة وآخرون (٢٠٠٧): "الإشراف التربوي في فلسطين"، الطبعة الأولى مكتبة أفاق، غزة.
- ٢٣- الشمراني، سعيد محمد (٢٠٠٤ م) "أداء معلمي العلوم لمهارات تدريس العلوم، دراسة مقارنة " (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الملك سعود، كلية التربية
- ٢٤- صليوو، سهى نونا (٢٠٠٥): "الإشراف والتنظيم التربوي" دار الصفاء للنشر
- ٢٥- الطافش محمود (٢٠٠٤): "الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية"، دار الفرقان، عمان.
- ٢٦- الطعاني، حسن (٢٠٠٥): "الإشراف التربوي مفاهيمه وأهدافه وأسس وأساليبه"، عمان.
- ٢٧- طعيمة، رشدي، أحمد وآخرون (٢٠٠٦): "الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد": الأسس والتطبيقات، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- ٢٨- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٣): "التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومناهجه وتطبيقاته في تقويم المدارس". القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٢٩- علي مهدي كاظم (٢٠٠١): "القياس والتقويم في التعلم التعليم"، دار الكندي للنشر
- ٣٠- عيسى، محمد عباس (٢٠٠٤): "دراسة تقويم الأداء وبرامج النمو المهني لمعلمي اللغة الإنجليزية في مدارس البحرين الثانوية" (رسالة دكتوراه غير منشورة) جامعة بومبي، الهند.
- ٣١- الغامدي سعيد بن عبد الله بن جار الله (٢٠١٠) "تقويم أداء معلمي العلوم بالمدارس المتوسطة في ضوء المعايير العالمية للتربية العملية (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة ام القرى كلية التربية.
- ٣٢- فايز محمد الحاج (١٤٢٩ هـ): "العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، وزارة المعارف السعودية"، وزارة الثقافة والمكتبات، السعودية.
- ٣٣- فضل الله، محمد رجب؛ سالم، مصطفى رجب. (٢١-٢٢ يوليو: ٢٠٠٤ م). "معايير مقترحة لأداء معلمي اللغة العربية بالتعليم العام" تكوين المعلم: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. مصر: جامعة عين شمس.
- ٣٤- الفقي، عبد المؤمن فرج (١٩٩٤) "الإدارة المدرسية" - الطبعة الأولى - بنغازي - منشورات جامعة قار يونس.
- ٣٥- فليح، فاروق عبدو، عبد المجيد، محمد (٢٠٠٥): "السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية"، دار المسيرة، عمان، الأردن
- ٣٦- محمد بوصحابي (٢٠٠٧): "بيداغوجيا الكفايات وسؤال التجديد التربوي"، مجلة علوم التربية، العدد ٣٥، أكتوبر، (ص: ٥٩ - ٦٠).
- ٣٧- محمد عبد الخالق مدبولي (٢٠٠٩): "الاتجاهات الحديثة في تحسين المدرسة وتفعيلها وعلاقتها بالنمو المهني للمعلمين"، كلية التربية، جامعة حلوان، مصر.
- ٣٨- مركز البحوث والتطوير التربوي، (٢٠٠٢): "بناء مقياس لتقويم كفايات المعلم"،

المعارف السعودية"، وزارة الثقافة والمكتبات، السعودية.
ثانيا: الدوريات العلمية:

- ٣٩- - الأغا، عبد المعطي رمضان (٢٠٠٤): "الاتجاهات المعاصرة في تقويم أداء المعلم المؤتمر السادس عشر (تكوين المعلم)" - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس- المجلد الأول - دار الضيافة جامعة عين شمس-الفترة من ٢١- ٢٢ يوليو
- ٤٠- تيسير خليل القيسي (٢٠٠٨): " أثر استخدام نموذج تقويمي مقترح في التحصيل والتفكير الرياضي والاتجاه نحو الرياضيات لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في الأردن"، مجلة العلوم التربوية النفسية، المجلد ٩، العدد ١، مارس ٢٠٠٨، (ص: ٩٤)، بتصرف يسير.
- ٤١- السعيد، سعيد محمد (٢٠٠٢): " الكلمة الافتتاحية في المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء)" - كلية التربية جامعة عين شمس - ٢٥ - ٢٦ يوليو
- ٤٢- سكر واخرون (٢٠٠٥): "نانلة نجيب الخزندار وناجي رجب سكر" تقويم أداء الطلبة المعلمين في كليات التربية بجامعة الاقصى في ضوء كفايات لازمة لمعلم المستقبل " - مجلة التربية العلمية تصدرها الجمعية المصرية للتربية العلمية- المجلد الثامن - العدد الرابع - كلية التربية جامعة عين شمس - ديسمبر
- ٤٣- السيد، مختار عبد الجواد (٢٠٠٥): " المؤشرات التربوية وتقويم أداء معلم التعليم الأساس في مصر في عصر المعلومات"، المؤتمر السنوي الحادي عشر، نظم تقويم الأداء المدرس في الوطن العربي، مصر ص (٢٧١-٣٥٧)
- ٤٤- عبد الجواد، مختار (٢٠٠٣): " المؤشرات التربوية وتقويم أداء معلم التعليم في مصر في عصر المعلومات" - المؤتمر السنوي الحادي عشر لجمعية التربية المقارنة (نظم تقويم الأداء المدرسي في الوطن العربي في عصر المعلومات) - القاهرة - دار الفكر العربي - ٢٥ - ٢٦ يناير
- ٤٥- عطاري، عارف، عبدالله، الشنفرى (٢٠٠٥): " دراسة العوامل المحددة التي تؤثر على تقييم المعلمين الأداء في سلطنة عمان"، مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية (٢٥٧) - الم □ جلد ٣٢، العدد ٢٠٠٥ ص (٢٤٣)
- ٤٦- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي (٢٠٠٨): " دليل الحياة المدرسية"، الرباط، دجنبر .
- ٤٧- وهبي، السيد إسماعيل (٢٠٠٢): " اتجاهات معاصرة في تقويم أداء المعلم - المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء)" - جامعة عين شمس القاهرة - ٢٤ - ٢٥ يوليو
- ٤٨- وهبي، السيد إسماعيل (٢٠٠٣): " اتجاهات معاصرة في تقويم أداء المعلم"، المؤتمر العلمي الرابع عشر. مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء، مصر مج ٢. (ص ٧٥٥ - ص ٧٨٦)
- ثالثا: المراجع الاجنبية:

56- Linda Darling-Hammond: 2010 w Evaluating Teachers Effectiveness canprogress.org, <http://www.americanprogress.org/issues>

57 -Yonghon4: Theory and Practice on 'Lin- Chongde'Cay: 2006
erPerformanceEvaluation... DCSIMG. ERIC: Education Resources
:Information Center Skip main navigation. J851376
<http://www.springerlink.com>