العلاقة بين الاندفاعية و فاعلية الذات الأكاديمية لدى الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية
تخصص "علم نفس تعليمي"

إعداد
سامية عبيد مطاوع شاهين

إشراف

أ.د . عواطف إبراهيم شوكت
أستاذ علم النفس المساعد
بكلية البنات - جامعة عين شمس

د. هدى نصر محمد
مدرس علم النفس التعليمي
بكلية البنات- جامعة عين شمس

١٤٤٠ هـ- ٢٠١٩

المستخلص
هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين الاندفاعية وفاعلية الذات الأكاديمية لدى التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم، والتعرف على مدى اختلاف الاندفاعية وفاعلية الذات الأكاديمية لدى التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم طبقاً للنوع (ذكور،إناث)، وكذلك التعرف على مدى اختلاف الاندفاعية وفاعلية الذات الأكاديمية لدى التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم طبقاً المستوي التعليمي للوالدين. وتكونت عينة البحث من (٣٠) تلميذاً من التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم، (١٥) من الذكور، (١٥) من الإناث، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار المصفوفات المتتابعة لجون رافن، واختبار تشخيص صعوبات الفهم القرائي من إعداد خيري المغازي(١٩٩٨)، واستمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي إعداد محمد سعفان ودعاء خطاب (٢٠١٧)، واختبار المسح النيرولوجي إعداد عبد الوهاب كامل (١٩٩٨)، ومقياس الاندفاعية إعداد الباحثة، ومقياس فاعلية الذات الأكاديمية لألبرت باندورا تعريب ماجد عثمان وليد خليفة (٢٠٠٩)، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات التلاميذ على مقياس الاندفاعية وبين درجاتهم على مقياس فاعلية الذات الأكاديمية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين درجات التلاميذ على مقياس الاندفاعية وفقاً لمتغير النوع (ذكور،إناث) على الدرجة الكلية لصالح الذكور، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات التلاميذ على مقياس فاعلية الذات الأكاديمية وفقاً لمتغير النوع (ذكور، إناث) على الدرجة الكلية، عدم وجود فروق دال إحصائياً بين درجات التلاميذ على مقياس الاندفاعية والمستوى التعليمي للوالدين على الدرجة الكلية، وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات التلاميذ على مقياس فاعلية الذات الأكاديمية والمستوى التعليمي للوالدين لصالح المستوى التعليمي للولدين المرتفع على الدرجة الكلية.

Abstract :
The aim of the current study to reveal the relationship between the impulsivity and academic self-efficacy of the mentally gifted students with learning disabilities ,and to identify the extent of impulsivity and academic self-efficacy among students mentally superior different people with learning disabilities according to type (male, female) As well as to identify the extent of the diffusion impulsivity and academic self-efficacy of the mentally gifted students with learning disabilities according to the educational level of parents. The research sample consisted of (30) students of the mentally challenged with (15) males, (15) females The tools of the study consisted of John Raven's intelligence test. And test the difficulties of reading comprehension by Khairi Al-Maghazi (1998), Economic, Social and Cultural Questionnaire Prepared by Mohammed Saffan and Doaa Khattab (2017), Neuroscience Test Prepared by Abdul Wahab Kamel (1998), And the scale impulsivity prepared by the researcher, And the scale of the academic self-efficacy of Albert Pandora Arabization Majid Osman Walid Khalifa (2009), The results of the study showed that there is a statistically significant negative relationship between the grades of the students on the impulsivity scale and their scores on the academic self-efficacy scale There were statistically significant differences between pupils' scores on the impulse scale according to gender variable (males, females) for males, There were no statistically significant differences between the students' grades on the academic self-efficacy scale according to gender variable (males, females) There were no statistically significant differences between the grades of the students on the impulsivity scale and the educational level of the parents, There were statistically significant difference between the

students' grades on the academic self-efficacy level and the educational level of the parents.

مقدمة الدراسة

يتعرض الفائقين عقلياً لكثير من المعوقات التي تشكل صعوبات تهدد مستواهم الأكاديمي وتبدد طاقاتهم النفسية، ويجعلهم من ذوي صعوبات التعلم، ويصف (فتحي الزيات:٢٠٠٢،٢٥) المتفوقين عقلياً ذوى صعوبات التعلم بأولئك الطلاب اللذين يمتلكون مواهب أو إمكانات عقلية غير عادية بارزة تمكنهم من تحقيق مستويات أداء عالية، ولكنهم يعانون صعوبة نوعية في التعلم تجعل بعض مظاهر التحصيل أو الانجاز الأكاديمي لديهم صعبة، وأداؤهم منخفضاً انخفاضاً ملموساً.

وقد لوحظ أيضاً أن الفائقين عقلياً برغم ما يتوافر لديهم من ذكاء وظروف مناسبة للتعلم، إلا أنهم يعانون من صعوبة في **"الفهم القرائي"** ، وقد حيرت هذه الظاهرة الأوساط التربوية والطبية سنوات عديدة، وقد أطلق عليهم الأطفال **"ثنائيو غير العادية"** وهؤلاء الأطفال يجدون صعوبة في تفسير المعلومات التي تقدم لهم في صيغة مطبوعة تفسير صحيح خلال ممارستهم لبعض الأنشطة العقلية، مع أن الكثير من هؤلاء يغلب عليهم أن يكونوا أذكياء وقد يكونوا من المميزين عقلياً. (غادة رأفت،٢٠١١: ٤)

ويرتبط تعلم وفهم النص المقروء عكسياً مع إتباع التلميذ سلوك الاندفاع، هذا السلوك الذي يتنافى مع المهام التي تتطلب قوة وسرعة (هشام عبد الحميد،١٩٩٠)، وهذا ما أكده (مصطفى كامل، ١٩٨٨) في دراسته أن التلاميذ ذوي السلوك الاندفاعي يتسمون بزيادة الحركة الجسمية وضعف الفهم والمحصول اللغوي.

ولا يرتبط السلوك الاندفاعي بمتوسطي أو منخفضي القدرة العقلية، ولكن يمكن أن يتواجد أيضاً داخل فئات مرتفعي الذكاء من التلاميذ والطلاب. (عبلة عبد الجابر،٢٠٠٢: ١٠٩)

ويرتبط الاندفاع بميل الأفراد إلى سرعة الاستجابة مع التعرض للمخاطرة، فغالباً ما تكون استجابة المندفعين غير صحيحة لعدم دقة تناول البدائل المؤدية لحل الموقف، في حين يتميز الأفراد الذين يميلون إلى التأمل بفحص المعطيات الموجودة في الموقف وتناول البدائل بعناية والتحقق منها قبل إصدار الاستجابات. (أنور الشرقاوي،١٩٩٢: ٢٠٠)

ويمكن القول أن عجز التلاميذ الفائقين عقلياً في الوصول إلى مستوى تحصيلي مميز يليق بقدراتهم العقلية، نتيجة إتباع بعض الأساليب سواء معرفية أو سلوكية الغير سليمة تعوق تفكيرهم وتقودهم إلى تكرار المحاولات الغير ناجحة والتي يمكن أن تؤدى إلى انخفاض الشعور **بفاعلية الذات**، والتي قد أشار إليها باندورا Banadura أنها تتكون بفعل تكرار خبرات النجاح على مدى واسع من الأنشطة والمهام والمواقف ويزيد من الشعور بفاعلية الذات لدى التلاميذ ويعززها، أما إذا تكرر الإخفاق في المهام والمواقف الأكاديمية التي يتعرض لها التلاميذ، فإن ذلك يسهم في تراجع معتقدات الفاعلية لديهم.

أولاً: مشكلة الدراسة

انصب اهتمام عدد غير قليل من الدراسات الأجنبية بالسلوك الاندفاعي كأحد الأساليب التي يتبعها المتفوقين ذوي صعوبات التعلم؛ وقد حاولوا تشخصها وتحديد أبعادها أو وضع برامج علاجية تعزز من استخدام استراتيجيات تعلم ناجحة تساعد هؤلاء الطلاب مثل دراسة كارداراس Kardaras(1996) ، ليزا وبستر Lisa,Webster(2016) ، Alina,Morawska (2009) ، وليم موريسون William,Morrison(2001)، Jennifer Kauder (2009)، ودراسة John Keith Montgomery (2007)، Fabian Guenole et al (2015)

ويمكن القول أن السلوك الاندفاعي من المشكلات التي تؤدي إلى إخفاق الطلاب وبالتالي تعرقل نمو معتقدات الفاعلية الذاتية لديهم، وبالتالي مزيد من الصعوبات على المستوى الأكاديمي والنفسي، وهذا ما أكده دراسة دراسة أليسيا وآخرون Alessia,Passanisi (2015) etal, ، ودراسة جينفر فونتاين Jenifer,Fontaine(2012)، كما أكدت دراسة (هشام عبد الحميد،١٩٩٠) على تأثير الاندفاع على المهام التي تتعلق بالقوة والسرعة

مما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية: **١. هل توجد علاقة بين السلوك الاندفاعي وفاعلية الذات الأكاديمية لدى التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية.**
٢. هل يختلف السلوك الاندفاعي لدى التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف النوع (ذكور، إناث).
٣. هل يختلف السلوك الاندفاعي باختلاف المستوى التعليمي للوالدين الذي ينتمي إليه التلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية
٤. هل يختلف فاعلية الذات الأكاديمية لدى التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف النوع.(ذكور وإناث).
٥. هل يختلف فاعلية الذات الأكاديمية باختلاف المستوى التعليمي للوالدين الذي ينتمي إليه التلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية .

ثانياً: أهمية الدراسة

الأهمية النظرية

١- تعد الدراسة في مجال سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وخصوصاً الموهوبين أو الفائقين ذوي صعوبات التعلم لا يزال بكراً وهذا يحمل رسالة للباحثين ولاسيما في الثقافة العربية بضرورة الاهتمام بهذه الفئة.
٢- ندرة الدراسات العربية التي حاولت الكشف عن العلاقة بين السلوك الاندفاعي وفاعلية الذات الأكاديمية في حدود إطلاع الباحثة .
٣- إثراء التراث النظري المقدم في مجال التربية الخاصة خاصة لدى المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم.

الأهمية التطبيقية

١- إثراء المكتبة السيكولوجية بأداة جديدة لقياس الاندفاعية لدى فئة المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات تعلم تتوافر فيها الخصائ السيكومترية ويمكن الاستفادة منها في الأبحاث المستقبلية.
٢- يمكن للمؤسسات التعليمية الاستفادة مما أسفرت عنه نتائج البحث الحالية في تزويد الفائقين عقلياً بمهارات تعليمية وسلوكية أكثر فاعلية تمكنهم من استغلال قدراتهم وطاقاتهم وإمكاناتهم لتحقيق النجاح في حياتهم .

ثالثاً: أهداف الدراسة يتمثل الهدف الرئيسي من الدراسة الحالية في تحقيق الآتي

١. الكشف عن العلاقة بين السلوك الاندفاعي وفاعلية الذات الأكاديمية لدى التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٢. التعرف على مدى اختلاف السلوك الاندفاعي وفاعلية الذات الأكاديمية باختلاف النوع (ذكور،إناث) لدى التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية .
٣. التعرف على مدى الاختلاف بين السلوك الاندفاعي وفاعلية الذات الأكاديمية باختلاف مستوى تعليم الوالدين الذي ينتمي إليهم التلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

رابعاً: محددات الدراسة

١- **المحدد موضوعي:** تقتصر هذه الدراسة على الكشف عن العلاقة بين السلوك الاندفاعي وفاعلية الذات الأكاديمية لدى التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٢- **المحدد البشري:** تكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذ وتلميذة، من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، (١٥) من الذكور، (١٥) من الإناث، وتم تحديد العينة وفقاً لمقياس المصفوفات المتتابعة لجون رافن، اختبار تشخيص صعوبات الفهم القرائي إعداد: خيري المغازي (١٩٩٨)، مقياس الاندفاعية إعداد (الباحثة)، مقياس المسح النيرولوجي إعداد عبد الوهاب كامل (١٩٩٨) مقياس فاعلية الذات الأكاديمية إعداد باندورا Bandura وتعريب (ماجد عثمان، وليد خليفة ٢٠٠٩).

٣- **المحددات المكانية:** تم التطبيق بعدد من المدارس الابتدائية التابعة لإدارة كفر شكر التعليمية بمحافظة القليوبية وهي مدرسة عبد العزيز حبشي للتعليم الأساسي، مدرسة الشهيد محمد جمال الابتدائية، مدرسة الحرية الابتدائية.

خامساً مصطلحات الدراسة

١- الاندفاعية Impulsivity

ويقصد بالاندفاعية إجرائياً في الدراسة الحالية" إقبال التلميذ على الأداء بسرعة دون إدراك للنتائج المترتبة على سلوكه، فلا يهتم بشكل ونوع استجاباته وتأثيرها على الآخرين، مع تأجيل رغباته وحاجاته الشخصية وميله لتقديم أعماله وإجاباته بسرعة ودون مراجعة مما يتسبب في الوقوع في كثير من الأخطاء". وتشتمل الاندفاعية على أربعة مكونات وهي الاندفاع الحركي، ضعف التخطيط، الاندفاع المعرفي، الاندفاع الانفعالي. وفيما يلي شرح لهذه المكونات:-

الاندفاع الحركي ويقصد به " الأداء الحركي المبالغ فيه مثل الكلام والمشي والجلوس واللعب بشكل يحدث إزعاجاً ملحوظاً للمحيطين به، **سوء التخطيط** ويقصد به" إقبال التلميذ على التصرف أو الكلام دون تخطيط مسبق لما يريده، وصعوبة وضع أهداف محددة والوصول لها أو توجيهها وتقويمها. **الاندفاع المعرفي** ويقصد به" صعوبة تركيز التلميذ على الأعمال التي تتطلب تفكير، مع تقديم الأعمال التي تطلب منه بشكل سريع أو غير منظم أو ناقص أو خاطئ.**الاندفاع الانفعالي** ويقصد به "ضعف قدرة التلميذ على التحكم في الانفعالات بصورة صحيحة مثل الغضب، الضحك، البكاء، في المواقف التي يمر بها.

٢- فاعلية الذات الأكاديمية academic Self – Efficacy

يرى (ماجد عثمان، وليد خليفة، ٢٠٠٩) فاعلية الذات الأكاديمية بأنها "اعتقادات التلميذ وثقته أنه قادر على تنظيم وتنفيذ الأعمال الضرورية للنجاح في المهام الأكاديمية المتنوعة التي تطلب منه". وتتبنى الباحثة التعريف السابق في الدراسة الحالية وتتحدد بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس Albert,Bandura(2001) تعريب (ماجد عثمان، وليد خليفة، ٢٠٠٩) لقياس فاعلية الذات الأكاديمية المستخدم في البحث الحالي.

٣- المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات تعلم mentally gifted with learning disabilities

ويعرف "الفائقين عقلياً ذوى صعوبات تعلم" في الدراسة الحالية بأنهم " التلاميذ الذين يمتلكون قدرة عقلية غير عادية بارزة تمكنهم من تحقيق مستويات أداء عالية، وفقاً لاختبار المصفوفات المتتابعة المستخدم في الدراسة الحالية، ولكنهم يعانون من صعوبة تتعلق بفهم واستخدام اللغة المقروءة أو المسموعة نتيجة تبنيه بعض السلوكيات الخاطئة مثل السلوك الاندفاعي تجعل أداؤهم منخفضاً عن أقرانهم.

سادساً: الدراسات السابقة

يمكن تقسيم الدراسات السابقة على المحاور الآتية:

المحور الأول : دراسات تناولت الاندفاعية لدى التلاميذ الفائقين عقلياً وذوي صعوبات التعلم.

المحور الثاني : دراسات تناولت فاعلية الذات لدى التلاميذ الفائقين عقلياً وذوي صعوبات التعلم.

المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين الاندفاعية وفاعلية الذات الأكاديمية .

المحور الأول : دراسات تناولت الاندفاعية لدى التلاميذ الفائقين عقلياً وذوي صعوبات التعلم.

- هدفت دراسة مصطفى محمد كامل (١٩٨٨) إلى تحديد العلاقة بين أسلوب التريث/ الاندفاع وعلاقته بصعوبات التعلم في القراءة (الفهم، والمحصول اللغوي) والكتابة لدى عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٨) تلميذاً من الذكور في الصف الرابع الابتدائي، تم اختيارهم من عينة كلية قدرها(٤٠٩)، وقد كانت أدوات الدراسة اختبار تزاوج الأشكال المألوفة، مقياس كونرز لتقدير السلوك،اختبار سرس الليان للقراءة الصامتة، اختبار الجشطلت البصري الحركي، وقد أوضحت النتائج أن نسبة كبيرة من أصحاب صعوبات التعلم يتميز أسلوبهم المعرفي بالاندفاعية، ويتميز سلوكهم بفرط النشاط، وقد وجد أن المتريثين أكثر تفوقاً في أداء المهام التي تتطلب تحليل التفاصيل كالقراءة.

- وقد تناولت دراسة كريمان عويضة، رمضان محمد (١٩٩٤)، علاقة كل من التأمل/ الاندفاع وعلاقته بالذكاء وموضع الضبط لدى الطلاب، وكانت أدوات الدراسة اختبار تزاوج الأشكال المألوفة، ومقياس وجهة الضبط، واختبار الذكاء العالي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٢) من الذكور، (١٠٦) من الإناث، وقد أوضحت النتائج أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عدد الأخطاء والذكاء، كما وجدت علاقة دالة بين زمن كمون الاستجابة والذكاء.
- وقدم وليم موريسون (2001) Willam Morreson دراسة عن أبرز المشكلات السلوكية والانفعالية التي يعانى منها الموهوبون ذوو صعوبات التعلم والآثار الشخصية الناجمة عن تلك المشكلات، وذلك من خلال استبيانات تترجم البروفيل النفسي لدى هؤلاء التلاميذ، وقد كانت عينة الدراسة (١٠٢) تلميذاً من الموهوبين يعانون من صعوبات سلوكية وانفعالية، وأشارت النتائج إلى أن الاندفاعية وتشتت الانتباه أكثر المشكلات تواتراً لديهم، وأيضاً تدنى القدرة على ضبط الانفعالات، نفاذ الغضب، الإحباط، الاكتئاب.
- وتناولت دراسة كيث مونتجومرى(2007) Keith Montgomery برنامجاً لتنمية الطلاب الفائقين عقلياً ذوى صعوبات تعلم على مفهوم الذات وذلك من أجل خفض المشكلات السلوكية التي يعانون منها وهى (نقص الانتباه- الاندفاعية وفرط النشاط)، وذلك على عينة بلغت (٩) ذكور المراهقين، وتكونت أدوات الدراسة من استمارة جمع البيانات من ثلاث مصادر: المعلمين، وأولياء الأمور والطلبة أنفسهم، ومقياس لمفهوم الذات، واختبار للقدرة العقلية، وقد أشارت إلى تحسن مفهوم الذات وانخفاض حدة المشكلات السلوكية التي عانت منها عينة الدراسة.
- تناولت دراسة فابيان (2015) Fabian Guenole et al تحديد العوامل الانفعالية والسلوكية التي سببت تناقص لدى الفائقين عقلياً الذين حققوا درجات مرتفعة على مقياس وكسلر للذكاء ١٣٠ فيما فوق وانخفاض كبير في مستوى أدائهم الدراسي، معتمداً على الفحص الكلينكي، تكونت أدوات الدراسة من مقياس "سمة القلق"، ومقياس التقلبات المزاجية والسلوكية "الاندفاعية " على عينة من الأطفال الفائقين حوالي (١٠٧) تلميذاً، ثم (١٣٦) على التوالي، وتمت دراسة عمليات التفكير القائمة على نظرية بياجيه على مجموعة إضافية من الأطفال عددها (١٢) فرداً، وأشارت النتائج إلى شيوع القلق، وانتشار التقلبات المزاجية، والسلوكية لدى أفراد العينة.

المحور الثاني : دراسات تناولت فاعلية الذات لدى التلاميذ الفائقين عقلياً وذوي صعوبات التعلم.

- تناولت دراسة (2004) Hue,Ching تشخيص التلاميذ الفائقين ذوي صعوبات التعلم، والفائقين العاديين، وذوي صعوبات التعلم من العاديين من حيث الفاعلية الذاتية، والقدرة على اتخاذ القرار، وكذلك تحديد الفروق بين هذه الفئات تبعاً لمتغير الصف، والنوع (ذكور، إناث)وتم استخدام عدد من المقاييس منها مقياس الفاعلية الذاتية، ومقياس اتخاذ القرار، اختبار IQ، ، وتم تطبيق الدراسة على عينة من قوامها (٧٣) من التلاميذ المراهقين، وتم تطبيق مقياس فاعلية الذات ومقياس اتخاذ القرار، وقد أشارت النتائج إلى تأثير متغير الصف الدراسي في فاعلية الذات ومعتقدات مهارة اتخاذ القرار لدى المراهقين، ووجود فروق بين الإناث والذكور في متغيري الدراسة.
- وتناولت دراسة (2007)Hedy Gross أثر برنامج لتعزيز فاعلية الذات الأكاديمية على عينة ذات أقلية ثقافية متنوعة من الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبات التعلم، وذلك على عينة قوامها (٢٤) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق بين المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس فاعلية الذات الأكاديمية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، كما لم توجد فروق بين الذكور والإناث على مقياس الفاعلية بعد تطبيق البرنامج.
- وتناولت دراسة Jennifer Keely (2009)Kauder تصورات الفاعلية الذاتية للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وأثرها على قدراتهم في التعلم، ومقارنة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بذويهم من الموهوبين العاديين في تصورات الفاعلية الذاتية، ومعرفة أثر كلٍ من النوع والسن في التصورات الذاتية لديهم، وقد تكونت أدوات الدراسة من مقياس لتقييم السلوك، وآخر للتصورات الذاتية، وكانت عينة الدراسة (٩٧) طالباً تتراوح أعمارهم بين ٧- ١٧ سنة مقسمين بين فائقين ذوى صعوبات تعلم، وفائقين عاديين، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين العمر والنوع والشعور بتدني التصورات الذاتية لكلا المجموعتين، كما وجدت فروق بين الفائقين ذوي صعوبات تعلم والفائقين العاديين على المقاييس الفرعية للتصورات الذاتية لصالح الموهوبين العاديين.

- هدفت دراسة محمود محمد منير (٢٠١٥) إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي مبنى على منظور زمن المستقبل لتعديل التوجه الزمني والذوات الأكاديمية السالبة لدى المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذاً من المتفوقين عقلياً ذوى صعوبات التعلم تتراوح أعمارهم بين ١٢-١٥ عاماً، وكانت أدوات الدراسة، مقياس رسم الرجل لجود أنف هاوس، مقياس الذوات الأكاديمية السالبة، وقد أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج الإرشادي في تحسين وتعديل الذوات الأكاديمية السالبة لدى التلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم.
- تناولت دراسة Diana,Gintner(2017) دور فاعلية الذات لدى الآباء وعلاقتها بمشاركة الأبناء الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه في المرحلة المتوسطة في انجاز الواجبات المدرسية، وتم دراسة حالات متعددة ، من خلال عدة مقابلات لـ (٧) آباء لتلاميذ ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتم طرح أسئلة مفتوحة خلال مقابلات لتحديد مستوى فاعلية الذات للآباء، ومدى مساعدة الآباء في إنجاز الواجبات المدرسية لأبنائهم، ثم تم تحليل محتوى هذه الاستجابات، وتحديد الاختلافات والقواسم المشتركة لهذه الاستجابات، وكشفت النتائج عن وجود علاقة بين فاعلية الذات الخاصة بالوالدين ومدى انجاز الأبناء لواجباتهم المدرسية (فاعلية الذات الأكاديمية).

المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين الاندفاعية وفاعلية الذات الأكاديمية

- وقد أوضحت دراسة هشام محمد عبد الحميد (١٩٩٠) علاقة كل من أسلوب التروي/ الاندفاع بأداء تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعض مهام القوة والسرعة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩٧) تلميذاً، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية، اختبار تمييز القوة والسرعة، واختبار تزاوج الأشكال المألوفة، وأوضحت النتائج وجود فروق بين التلاميذ المتروين والمندفعين في مهام القوة والسرعة لصالح المتروين.
- وفحصت دراسة Jenifer,Fontaine(2012) تحليل مدى أثر أراء المعلمين حول معتقدات الفاعلية الذاتية للطلاب وعلاقة معتقدات الفاعلية الذاتية للطلاب ببعض الاضطرابات مثل (الاندفاع/الثبات)، ومركز الضبط (داخلي/خارجي)،الضبط الذاتي لدى الطلاب، وقد أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، ومجموعة من المعلمين قوامها (٢٠٧) معلماً، وكانت أدوات الدراسة استمارة لبعض المتغيرات الديموجرافية خاصة بالمعلم عن السن، المستوى التعليمي وغير ذلك، ومقياس الاضطرابات السلوكية، واستبيان أخر عن معتقدات الفاعلية لدى التلاميذ، وقد أشارت النتائج إلى أن معتقدات المعلمين حول مدى فاعلية الطلاب الذاتية قد نبأت بوجود الاضطرابات لدى الطلاب.
- هدفت دراسة (2015) etalAlessia,Passanisi, إلى التعرف على الاضطرابات السلوكية (العدوان- الاندفاع) التي يعانى منها بعض طلاب المرحلة المتوسطة وعلاقتها بمعتقدات فاعلية الذات، وكانت عينة الدراسة (٢٢٨) طالب في المرحلة المتوسطة، وتم تطبيق مقياس للاضطراب السلوكي، ومقياس آخر يقيس معتقدات الفاعلية، ومقياس الاتصال الاجتماعي، وقد أشارت النتائج إلى تأثير معتقدات الفاعلية في الاضطرابات السلوكية التي يعانيها الطلاب، ووجود فروق بين الذكور والإناث على مقياس الاضطرابات السلوكية لصالح الإناث.

تعقيب عام على الدراسات السابقة

- هناك دراسات اهتمت بتحديد أسباب انخفاض الأداء لدى المتفوقين عقلياً وذوي صعوبات التعلم، ودراسات أخرى اهتمت بالاندفاع المعرفي، ولكن الدراسة الحالية اهتمت بتحديد العلاقة بين الاندفاعية من الناحية(المعرفية- السلوكية) وفاعلية الذات الأكاديمية لدى المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم.
- تنوعت الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها عينات مختلفة من المراحل العمرية، مثل الطفولة المبكرة،المتأخرة، مرحلة المراهقة، أما الدراسة الحالية فقد اهتمت بتلاميذ الصف السادس الابتدائي، مكونة من (٣٠) تلميذاً وتلميذة من التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم.
- هناك دراسات استخدمت المنهج الوصفي ودراسات أخرى استخدمت المنهج التجريبي، وتستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي.

- تعددت الأدوات المستخدمة في الدراسات التي تم الإطلاع عليها، فمنهم من استخدم مقاييس معدة مسبقاً لقياس الاندفاع المعرفي مثل اختبار تزاوج الأشكال المألوفة لكاجان، واعتمد آخرين على بطاقات ملاحظة سلوك التلميذ في الفصل مثل بطاقة الملاحظة الإكلينكية، ودراسات أخرى اهتمت بتصميم مقاييس خاصة بها، أما الدراسة الحالية فاعتمدت على تصميم مقياس السلوك الاندفاعي بالمكونات الأربعة (الاندفاع الحركي،سوء التخطيط، الاندفاع المعرفي، الاندفاع الانفعالي)، من إعداد (الباحثة)، كما تعددت المقاييس التي تقيس مقياس فاعلية الذات الأكاديمية في الدراسات التي تم تقديمها على حسب التعريف الإجرائي التي تتبناه كل دراسة ، وقد تم الاعتماد في الدراسة الحالية على مقياس من إعداد Albert Bandura(2001) تعريب (ماجد عثمان، وليد خليفة ٢٠٠٩).
- أشارت نتائج بعض الدراسات السابقة في تحديد الاندفاعية كأحد أسباب انخفاض أداء المتفوقين ذوي صعوبات التعلم، ووجود علاقة ارتباطية بين الاندفاعية كأحد الأساليب المعرفية أو السمات السلوكية وعدد من المتغيرات الأخرى، بينما أشارت نتائج دراسات أخرى إلى تحسن الاندفاعية، أو تحسن فاعلية الذات الأكاديمية لدى الفائقين عقلياً وذوي صعوبات التعلم معتمدين على برامج متنوعة الأسس والفنيات.

سابعاً: فروض الدراسة

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة يمكن صياغة فروض الدراسة الحالية كما يلي:

١. توجد علاقة بين الاندفاعية وفاعلية الذات الأكاديمية لدى التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٢. يختلف السلوك الاندفاعي بين التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف متغير النوع (ذكور، إناث).
٣. يختلف السلوك الاندفاعي بين التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية وفقاً لمستوى تعليم الوالدين.
٤. تختلف فاعلية الذات الأكاديمية بين التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير النوع (ذكور، إناث).
٥. تختلف فاعلية الذات الأكاديمية بين التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية وفقاً لمستوى تعليم الوالدين.

ثامناً: إجراءات الدراسة

١-منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية حيث تهتم بالكشف عن العلاقة بين الاندفاعية وفاعلية الذات الأكاديمية لدى التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية

٢- عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة الحالية من عينتين فرعيتين من **الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ الصف السادس الابتدائي** وهي:

- **عينة الدراسة الاستطلاعية:** تكونت مجموعة الدراسة الاستطلاعية من (٣٠) من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، من الذكور، والإناث تتراوح أعمارهم بين ١١:١٢عاماً، وذلك للتحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة.
- **عينة الدراسة الأساسية**: تكونت عينة الدراسة الأساسية من(٣٠) تلميذاً وتلميذة ،(١٥) من الذكور،(١٥) من الإناث الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم، من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، تتراوح أعمارهم بين ١١:١٢عاماً من المدارس التالية: مدرسة عبد العزيز حبشي (ت . أ)، ومدرسة الشهيد محمد جمال الابتدائية، مدرسة الحرية الابتدائية، بمركز كفر شكر بمحافظة القليوبية، من الذين حصلوا على درجات مرتفعة على اختبار المصفوفات المتتابعة (١٢٠) درجة فأكثر كما حصلوا على درجات منخفضة على اختبار تشخيص صعوبات الفهم القرائي، ودرجات منخفضة على مقياس المسح النيرولوجي للتأكد من خلو العينة المستهدفة من الاضطرابات النمائية.

(٣) أدوات الدراسة

تتضمن أدوات الدراسة على ما يلي:-

١- اختبار تشخيص صعوبات الفهم القرائي إعداد/ خيري المغازي

يتضمن هذا الاختبار خمسة أبعاد مختلفة يندرج تحت كل بُعد عدة مهارات من مهارات الفهم القرائي، وتتمثل هذه الأبعاد في: **إدراك معنى الكلمة، إدراك معنى الجملة،إدراك معنى الفقرة فهم العلاقات اللغوية، إدراك المتعلقات اللغوية**. ويتكون الاختبار من (١٣٦) مفردة من مفردات الاختبار، وبذلك نجد أن درجة التلميذ تتراوح مابين (صفر-١٣٦) درجة على الاختبار ككل.

- لحساب صدق إختبار الفهم القرائي قام معد الاختبار باستخدام صدق المحك الخارجي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجات (٦٤) تلميذاً وتلميذه على اختبار الفهم القرائي ودرجاتهم على اختبار سرس الليان للقراءة الصامتة (الجزء الثاني) إعداد محمود رشدي خاطر وكان يساوي (٧٦,٠). مما يشير إلى تمتع بدرجة صدق عالية.

- لحساب ثبات اختبار الفهم القرائي قام معد الاختبار لحساب ثبات الاختبار بطريقة **التجزئة النصفية:** من خلال حساب معامل الارتباط وبلغ معامل الارتباط (٩,٠) وبعد التصحيح أصبح (٩٥,٠) وهو دال عند مستوى (٠,٠١).

وقد قامت الباحثة بإعادة حساب الخصائص السيكومترية للاختبار بالطرق التالية:-

(١)صدق اختبار الفهم القرائي : تم حساب الصدق بطريقة (المقارنة الطرفية)، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول(١) صدق المقارنة الطرفية لاختبار الفهم القرائي لدى أفراد العينة الاستطلاعية ن=٣٠

المقياس	العينة	ن	المتوسط	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة
الفهم القرائي	**الإرباعي الأدنى**	٨	٦٠,٨٧	١,٥٥	١٤,٥٧٥	٠,٠١
	الإرباعي الأعلى	٨	٧١,٢٥	١,٢٨		

يلاحظ من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح مجموعة الإرباعي الأعلى، حيث قيمة ت (١٤,٥٧٥) وهى قيمة دالة عند مستوى(٠,٠١)، مما يشير إلى قدرة الاختبار على التمييز بين جماعتين مختلفتين وهما جماعتي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى.

(٢) ثبات اختبار الفهم القرائيقامت الباحثة بإعادة حساب ثبات اختبار الفهم القرائي لدى أفراد المجموعة الاستطلاعية ن=٣٠ بطريقة إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيق الأول والثاني، وكان معاملات الارتباط للمكونات كما يلي : فهم **معنى الكلمة** ٠,٧٧٨ ، **فهم الجملة** ٠,٧٩٣، **فهم الفقرة** ٠,٦٧٣، **العلاقات اللغوية** ٠,٧١٨، **المتعلقات اللغوية** ٠,٧٨٧ ، **الدرجة الكلية** ٠,٧٩٨، وهى جميعاً معاملات مرتفعة ومقبولة إحصائياً.

٢- اختبار المصفوفات المتتابعة لجون رافن (تقنين: عماد أحمد حسن: ٢٠١٦)

أعد الاختبارRaven عام (١٩٤٧)، وقد أعاد تعديله وتقنينه عماد أحمد حسن (٢٠١٦)، ويتكون من ثلاثة أقسام متدرجة الصعوبة هي (أ، أب، ب)، ويشمل كل قسم (١٢) بنداً، ويشتمل الاختبار على(٣٦) تصميم، أحد أجزائه ناقصاً، وعلى الفرد أن يختار الجزء الناقص من بين (٦) بدائل معطاة، ولا يوجد غير بديل واحد صحيح ويعطي درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفراً للإجابة الغير صحيحة. وقد أعد هذا الاختبار لكي يقيس بشكل تفصيلي العمليات العقلية للأطفال من عمر ٥,٥ إلى ١٢ سنة.

قام معد المقياس بحساب الصدق والثبات لاختبار المصفوفات المتتابعة كالآتي:

أولاً: صدق الاختبار

قام معد الاختبار بتقنين الاختبار على عينة من الأفراد المصريين فى الفئات العمرية المختلفة (٥,٥-٦٨,٤) ، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين الاختبار وبعض المقاييس الفرعية لاختبار وكسلر و متاهات بوتيوس، ولوحة سيجان مابين (٠,٢٨-٠,٥٢) كما تم حساب معاملات الارتباط بين الأقسام الفرعية للمقياس وتراوحت بين (٠,٤٥- ٠,٧٣) وحساب معاملات الارتباط بين الأقسام الفرعية للمقياس والدرجة الكلية وتراوحت بين (٠,٨٧- ٠,٩٣) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

ثانياً: ثبات الاختبار

قام معد الاختبار بحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وبلغ معامل الثبات (٠,٩١)، وهى قيمة دالة عند مستوى(٠,٠١).وتم حساب ثبات الاختبار على العينات المصرية باستخدام معادلة كودرريتشارد، وقد بلغت قيمتها (٠,٨٥)، وهي قيمة مقبولة للثبات.
وقد قامت الباحثة في الدراسة الحالية بإعادة حساب الخصائص السيكومترية لاختبار المصفوفات المتتابعة للذكاء عن طريق الاتساق الداخلي وذلك من خلال حساب معامل ارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية على مجموعة من التلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم وعددها (٣٠)، وتراوحت معاملات الارتباط بين ٠,٤١ - ٠,٧١ وكلها معاملات دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥، ٠,٠١
- **وقد قامت الباحثة بحساب ثبات اختبار المصفوفات المتتابعة في الدراسة الحالية** بطريقة ألفا لكرونباخ على العينة الاستطلاعية، حيث بلغ معامل الثبات ٠.٧٣٤، كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات ٠.٨١٣

٣- مقياس المسح النيرولوجي السريع إعداد/ عبد الوهاب كامل ١٩٩٨

من الأساليب الفردية المختصرة والذي يستغرق (٢٠) دقيقة في تطبيقه، وهي وسيلة لرصد الملاحظات الموضوعية عن التكامل النيرولوجي، ويتضمن سلسلة من المهام المختصرة والتي تبلغ (١٥) مشتقة من الفحص النيرولوجي للأطفال، وهذه المهام هي، **مهارة اليد، التعرف على الشكل وتكوينه، التعرف على الشكل براحة اليد، تتبع العين لمسار حركة** الأشياء، نماذج الصوت، **التصويب بأصبع على الأنف، دائرة الأصابع والإبهام، الإثارة المزدوجة لليد والخد، العكس صحيح لحركات اليد المتكررة، مد الزراع والأرجل، المشي بالترادف، الوقوف على رجل واحدة، الملاحظات السلوكية غير المنتظمة.**

صدق اختبار المسح النيرولوجي: قام معد الاختبار بحساب صدق المقياس عن طريق التحليل العاملي الذي أسفر عن ثلاثة عوامل فسرت ٤٩,٤% من التباين، كما استخدم طريقة الصدق المرتبط بمحك، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمسح النيرولوجي السريع والدرجات الفرعية لمقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم ٠,٦٧٤ إلى ٠,٨٧٤

ثبات الاختبار اختبار المسح النيرولوجي: قام معد الاختبار بحساب الثبات عن طريق معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجة الفرعية وتراوحت بين ٠,٠٩٢ إلى ٠,٦٧٠، كما استخدم معد الاختبار معادلة ألفا لكرونباخ حيث بلغت قيمة الثبات بها ٠,٧٧

٤- مقياس السلوك الاندفاعي (إعداد : الباحثة)

قامت الباحثة بتصميم مقياس السلوك الاندفاعي على النحو التالي:

- تحليل النظريات والبحوث المرتبطة بالاندفاع، وذلك بهدف معرفة وجهات النظر المختلفة في تفسير هذه السمة مما يساعد على تفسيرها ومعرفة مظاهرها وتحديد التعريف الإجرائي لها، وتعد هذه خطوة أساسية لبناء المقياس. كما تم الاطلاع على المقاييس والاختبارات السابقة التي تقيس السلوك الاندفاعي وذلك لاستقاء أفكار لبناء المقياس.
- تم الاستفادة من أراء المتخصصين في ميدان التربية والتعليم بطرح استبانه مفتوحة تتضمن سؤالاً واحداً طبق على عينة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين ن = (١٠)، حول مظاهر السلوك الاندفاعي لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية، وقد تمت الاستفادة من الأفكار المطروحة في الاستبيان عند تكوين وصياغة عبارات المقياس.
- صياغة بنود المقياس في ضوء ما أسفر عنه تحليل التراث النظري، والمقاييس السابقة، وكذلك نتائج استمارة الاستبيان المفتوح وتضمن المقياس في صورته الأولية على(٤٠) مفردة، وقد روعي في الصياغة التنوع بين السلب والإيجاب والدقة والوضوح وتم اختيار الشكل الثلاثي المتدرج (دائماً، أحياناً، نادراً) ليمثل بدائل الاستجابات.

❖ **التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك الاندفاعي**

- **<u>أولاً : صدق المقياس</u>** : تم التحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس بالطرق التالية

١- صدق المحكمين

قامت الباحثة بعرض المقياس على (١٠) من أساتذة علم النفس والصحة النفسية، لإبداء رأيهم في مدى صدق كل عبارة من عبارات المقياس بناء على التعريف الإجرائي للسلوك الاندفاعي

ومظاهره، واتخذت الباحثة نسبة اتفاق بين الأساتذة المحكمين قدرها ٧٠% من حيث استبقاء العبارة أو حذفها. ولم يسفر هذا الإجراء عن حذف أي عبارة من عبارات المقياس.

ثانياً: الاتساق الداخلي

تم حساب الاتساق الداخلي لمقياس السلوك الاندفاعية من خلال:-

حساب الاتساق الداخلي لمفردات المقياس: عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه، على العينة الاستطلاعية وعددها (٣٠) من التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم.وقد اتضح وجود معاملات ارتباط تراوحت ما بين ٠,٣٧٠ إلى ٠,٨٨١، وهي معاملات ارتباط دالة عند مستويات دلالة تراوحت بين ٠,٠١- ٠,٠٥، باستثناء (٣) عبارات تبين أن معاملات ارتباطها صغير القيمة وليست لها دلالة إحصائية؛ وتم استبعادها، ومن ثم أصبح عدد عبارات المقياس بعد هذا الإجراء نحو(٣٧) عبارة.

حساب الاتساق الداخلي لمكونات مقياس السلوك الاندفاعي: وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل مكون والدرجة الكلية للمقياس وقد بلغ معاملات الارتباط ٠,٤٠٣،٠,٦٦١، ٠,٧٥٣، ٠,٥٨٠، لمكونات مقياس السلوك الاندفاعي على التوالي وكلها معاملات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، عدا معامل الارتباط الخاص بالاندفاع الحركي، فكان دالة عند مستوى ٠,٠٥.

ثالثاً: الثبات

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لمقياس السلوك الاندفاعي بطريقتين على النحو التالي:

١- **معامل ألفا لكرونباخ**: تم حساب معامل الثبات لمقياس السلوك الاندفاعي على العينة الاستطلاعية وعددها ن=٣٠ باستخدام معامل ألفا لكرونباخ، ومعاملات الارتباط للمكونات كما يلي: **الاندفاع الحركي** ٨٠٥,٠ ، **سوء التخطيط** ٨٥١,٠ ، **الاندفاع المعرفي** ٠,٨١٢ **الاندفاع الانفعالي**٠,٧٣٢، **الدرجة الكلية** ٠,٨٢٩

٢- أسلوب التجزئة النصفية

تم حساب معامل الثبات لمقياس السلوك الاندفاعي بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان- براون، وجتمان على العينة الاستطلاعية وعددها ن=٣٠ ، وكانت معاملات الارتباط باستخدام سبيرمان- براون كما يلي : الاندفاع الحركي٠,٨٩٣، سوء التخطيط٠,٨٥١، الاندفاع المعرفي٠,٨٧٧، الاندفاع الانفعالي ٠,٧٩٩، الدرجة الكلية ٠,٨٣٠ وكلها معاملات مرتفعة ودالة إحصائياً.

وكانت معاملات الارتباط باستخدام معادلة جتمان وكانت كما يلي: الاندفاع الحركي٠,٨٩١ ، سوء التخطيط ٠,٨٤٧ الاندفاع المعرفي ٠,٨٧٤ ، الاندفاع الانفعالي ٠,٧٩٥ ، الدرجة الكلية ٠,٨٢٤، وهي معاملات مرتفعة ودالة إحصائياً.

٥- مقياس فاعلية الذات الأكاديمية إعداد (ماجد عثمان ووليد خليفة& ٢٠٠٩)

من خلال مراجعة الدراسات والبحوث السابقة حول موضوع فاعلية الذات الأكاديمية، اختارت الباحثة مقياس من إعداد Bandura (2001) وقام بتعريبه الباحثان (ماجد عثمان& وليد خليفة، ٢٠٠٩) وذلك لأنه يناسب المرحلة العمرية وهى المرحلة الابتدائية والفئة التي يستهدفها البحث الحالي وهم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، فضلاً من أنه يتمتع بصدق وثبات عالي، ويغطي جوانب متعددة من فاعلية الذات الأكاديمية ويتضمن الأبعاد التالية (الرغبة في التفوق، الثقة بالنفس، الانتباه في الفصل، تنظيم الذات، التعامل مع المعلم)، ويتكون المقياس من (٣١)عبارة .

- الخصائص السيكومترية لمقياس فاعلية الذات الأكاديمية

أولاً: الصدق قام معدي المقياس بحساب الصدق بطريقتين، الطريقة الأولى هي الاستعانة بصدق المحكمين للتأكد من صلاحية الاختبار في قياس الغرض الذي وضع من أجله، أما الطريقة الثانية باستخدام صدق المحك ، وقد بلغ معامل الارتباط بين المقياس ومقياس في مقياس فاعلية الذات- إعداد/ محمد سعودي، محمد بسيوني (٢٠٠٣) نحو ٠.٦٩ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١

ثانياً: الثبات : قام معدي مقياس فاعلية الذات الأكاديمية بحساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار بفاصل زمني قدره أسبوعين على عينة التقنين(ن = ٤٨)، وبلغت قيمة معامل الثبات (٠.٧٤)، وهى قيمة مقبولة علمياً مما يدل على ثبات المقياس ويدعو إلى الثقة في النتائج التي يتم التوصل إليها.

- **وقد قامت الباحثة بإعادة حساب الخصائص السيكومترية** للمقياس نظراً لتغير الظروف التعليمية والمجتمعية في مصر، مما قد يؤثر على مدى ملائمة استخدامه في الدراسة الحالية، وذلك بالطرق التالية:

١- الاتساق الداخلي: وذلك من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي ينتمي إليه، وقد أوضحت النتائج أن جميع درجات بنود مقياس فاعلية الذات الأكاديمية لدى أفراد العينة الاستطلاعية ترتبط بالأبعاد التي تنتمي إليها بمعاملات ارتباط تراوحت بين(٣٧٦, - ٧٩٦,)، وكلها معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) أو (٠,٠٥).

- **كما تم إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس**، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٦٥٦) (٧٦٦,)،(٧٩١,)،(٧٤٣,)،(٤٤٣,)على التوالي وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، عدا معامل الارتباط الخاص ببعد التعامل مع المعلم كان دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

٢- الثبات :وقد قامت الباحثة بإعادة حساب معامل الثبات لمقياس فاعلية الذات الأكاديمية بطريقتين كما يلي:

- معامل ألفا لكرونباخ:

تم حساب معامل الثبات لمقياس فاعلية الذات الأكاديمية باستخدام معامل ألفا لكرونباخ على أفراد العينة الاستطلاعية وعددها ن=٣٠، وكانت معاملات الثبات كالآتي: الرغبة في التفوق ٠,٦٥١، الثقة بالنفس ٠,٦٨٣، الانتباه في الفصل ٠,٧٥٤، تنظيم الذات٠,٧١٢، التعامل مع المعلم ٠,٦٢٣، الدرجة الكلية ٠,٧٩٣ ، وكلها قيم مرتفعة ومقبولة إحصائياً.

- طريقة التجزئة النصفية: قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس فاعلية الذات الأكاديمية باستخدام طريقة التجزئة النصفية على أفراد العينة الاستطلاعية باستخدام معادلة سبيرمان- براون ، وجتمان وكانت النتائج باستخدام معادلة سبيرمان- براون كالتالي:- الرغبة في التفوق ٠,٧٢٧، الثقة بالنفس ٠,٦٨١، الانتباه في الفصل ٠,٦٥٥، تنظيم الذات٠,٧٦٢، التعامل مع المعلم ٠,٧٠٤، الدرجة الكلية ٠,٧٥٥ ، وكلها قيم مرتفعة ومقبولة إحصائياً.

وكانت النتائج باستخدام معادلة جتمان كالتالي: الرغبة في التفوق ٠,٧٢٥، الثقة بالنفس ٠,٦١٦، الانتباه في الفصل ٠,٦٤١، تنظيم الذات٠,٧٦١، التعامل مع المعلم ٠,٦٨١، الدرجة الكلية ٠,٧٥٢ ، وكلها قيم مرتفعة ومقبولة إحصائياً.

تاسعاً: نتائج الدراسة وتفسيرها:

١- الفرض الأول وتفسيره

ينص الفرض الأول على أنه" **توجد علاقة بين الاندفاعية وفاعلية الذات الأكاديمية الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية".** وللتحقق من صحة هذا الفرض تمت المعالجة الإحصائية باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وكانت النتائج موضحة بالجدول رقم (٢):

جدول (٢) العلاقة بين الاندفاعية وفاعلية الذات الأكاديمية لدى التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم

المقياس	الاندفاع الحركي	سوء التخطيط	الاندفاع المعرفي	الاندفاع الانفعالي	الدرجة الكلية للاندفاعية
الرغبة في التفوق	-٠.٦٥٤**	-٠.٤٠١*	-٠.٤٠٩*	-٠.٧٩٩**	-٠.٥٩٩**
الثقة بالنفس	-٠.٥٦٨**	-٠.٥٣٩**	٠.٢٩٣	-٠.٨٠٣**	-٠.٦٩٨**
الانتباه في الفصل	-٠.٧٢١**	٠.٢١٢	-٠.٥٩٢**	-٠.٧٥٣**	-٠.٥٩٧**
تنظيم الذات	-٠.٤٢١*	-٠.٧٨١**	-٠.٦٢١**	٠.١١٧	-٠.٦٠١**
التعامل مع المعلم	٠.٢٤٦	-٠.٦٧١**	-٠.٧٨٩**	-٠.٦٩٢**	-٠.٦٨٩**
الدرجة الكلية فاعلية الذات الأكاديمية	-٠.٥٢٤**	-٠.٦٤٢**	-٠.٧٢١**	-٠.٧٤٥**	-٠.٧٣٥**

(**) دالة عند ٠.٠١ (*) دالة عند ٠.٠٥

بقراءة القيم الواردة من الجدول السابق يتبين صحة الفرض الأول بوجود علاقة سالبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين درجات التلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم على مقياس السلوك الاندفاعي وبين درجاتهم على مقياس فاعلية الذات الأكاديمية، أي أنه كلما ازداد اندفاع التلميذ دون تفكير كاف في مواجهته للمهام الموكله له سواء كانت أكاديمية أو حياتية ازداد فرص الإخفاق والفشل في أداء هذه المهام، مما يقلل من معتقدات الفاعلية لديه، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (2015) etalAlessia,Passanisi, التي أوضحت وجود علاقة بين بعض الاضطرابات التي قد يعانيها التلاميذ مثل "الاندفاع"، وفاعلية الذات، ودراسة هشام عبد الحميد (١٩٩٠) التي أكدت على وجود أثر دال إحصائياً للاندفاع المعرفي على مهام القوة والسرعة ، وتوصلت Jenifer,Fontaine(2012) أن فاعلية الذات يمكن أن تكون منبأ لوجود بعض الاضطرابات مثل "الاندفاع" لدى المراهقين.

٢- الفرض الثاني وتفسيره

ينص الفرض الثاني على أنه "**يختلف السلوك الاندفاعي لدى التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف النوع (ذكور، إناث)**". وللتحقق من صحة هذا الفرض تمت المعالجة الإحصائية باستخدام "T Test" للعينات المستقلة، وكانت النتائج موضحة بالجدول رقم (٣).

جدول (٣) الفروق بين الذكور والإناث على مقياس الاندفاعية وفقاً لمتغير النوع (الذكور، الإناث)

الاندفاعية	النوع	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الاندفاع الحركي	ذكور	١٥	٢٥.٨٦	٢.٨٧	٩.٨٣	٢٨	٠.٠١
	إناث	١٥	١٤.٠٠	٣.٦٨			
سوء التخطيط	ذكور	١٥	٢١.٩٣	٥.٢٥	٣.٩٠	٢٨	٠.٠١
	إناث	١٥	١٦.٦٠	٣.٤٣			
الاندفاع المعرفي	ذكور	١٥	١٣.٢٦	١.٩٤	١.٣٥	٢٨	غير دالة
	إناث	١٥	١٤.٠٠	٣.٢٩			
الاندفاع الانفعالي	ذكور	١٥	١٢.٨٦	٤.١٣	٢.٠٧	٢٨	٠.٠٥
	إناث	١٥	١٠.٦٦	١.٦٧			
الدرجة الكلية للمقياس	ذكور	١٥	٧٣.٩١	٥.٣٤	٧.٢٧	٢٨	٠.٠١
	إناث	١٥	٥٥.٢٦	٩.٩٣			

يتبين من الجدول (٣) صحة الفرض الثاني حيث اتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي التعلم على مقياس الاندفاعية (الاندفاع الحركي، وسوء التخطيط، والدرجة الكلية) وفقاً لمتغير النوع (ذكور، إناث)،وكانت الفروق دالة عند مستوى ٠.٠١ في اتجاه الذكور، كما كانت الفروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ في الاندفاع الانفعالي في اتجاه الذكور، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بُعد الاندفاع المعرفي، مما يعني أن الذكور أكثر اندفاعية من الإناث إلا في الاندفاع المعرفي فكانت الفروق لصالح الإناث ، وتتفق نتيجة هذا الفرض مع دراسة وليم موريسون Willam Morreson (2001) الذي أشار أن الاندفاعية وتدني القدرة على ضبط الانفعالات، نفاذ الغضب، والإحباط أكثر المشكلات توتراً لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم الذكور، لذا فقد اهتمت دراسة كيث مونتجوميري Keith Montgomery(2007) بخفض الاندفاعية لدى المراهقين الذكور، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة مصطفى كامل (١٩٨٨) أن نسبة كبيرة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذكور يتميز أسلوبهم المعرفي بالاندفاعية، ويتميز سلوكهم بفرط النشاط وأن المتروبين أكثر تفوقاً في أداء المهام التي تتطلب تحليل التفاصيل كالقراءة.

٢- الفرض الثالث وتفسيره

ينص الفرض الثالث على أنه: "**يختلف السلوك الاندفاعي لدى الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية وفقاً لمستوى تعليم الوالدين.**"

وللتحقق من صحة هذا الفرض عوُلجت استجابات عينة الدراسة التلاميذ على مقياس السلوك الاندفاعي وفقاً لمستوى تعليم الوالدين(منخفض ومرتفع) باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول (٤) :

جدول (٤)الفروق بين درجات التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم على مقياس الاندفاعية وفقاً لمستوى تعليم الوالدين

الأبعاد	مستوى تعليم الوالدين	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الاندفاع الحركي	مرتفع	١٥	٢١.٦٥	١٠.٦١	١.٠٨١	٢٨	غير دالة
	منخفض	١٥	٢٠.٨٠	٧.٣١			
سوء التخطيط	مرتفع	١٥	١٥.٥٧	٣.٩٢	٢.٥٠٣	٢٨	دالة عند ٠.٠٥
	منخفض	١٥	١٨.٦٢	٧.٦٧			
الاندفاع المعرفي	مرتفع	١٥	١٥.٩٣	٣.٩٤	٠.٨٢٦	٢٨	غير دالة
	منخفض	١٥	١٥.٠٠	٣.٦٩			
الاندفاع الانفعالي	مرتفع	١٥	١١.٣٠	٤.٥٠	١.١٠٩	٢٨	غير دالة
	منخفض	١٥	١٠.٣٠	٢.٧٨			
الدرجة الكلية للمقياس	مرتفع	١٥	٦٤.٤٥	٢١.٣٢	٠.٤٥٠	٢٨	غير دالة
	منخفض	١٥	٦٤.٧٢	١٨.٠٥			

يتضح من الجدول (٤) عدم صحة الفرض الثالث حيث تبين عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم على مقياس الاندفاعية وفقاً لمستوى تعليم الوالدين (منخفض ومرتفع) في (الاندفاع الحركي والاندفاع المعرفي والاندفاع الانفعالي والدرجة الكلية)؛ حيث كانت الفروق غير دالة أي أنه لا توجد فروق بين درجات التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم على مقياس الاندفاعية وفقاً لمستوى تعليم الوالدين في هذه المكونات؛ بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في (سوء التخطيط) وكانت الفروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ في اتجاه منخفضي مستوى تعليم الوالدين، أي أن منخفضي مستوى تعليم الوالدين لديهم سوء تخطيط أكثر من مرتفعي مستوى تعليم الوالدين. وتتفق هذه النتيجة مع الأطر النظرية التي تبين أن السلوك الاندفاعي مكتسب تتداخل فيه عوامل بيئية متعددة مثل الأسرة، الأقران، المدرسة، الخصائص النفسية والأساليب المعرفية للطفل.

٤- الفرض الرابع وتفسيره

ينص الفرض الرابع على أنه: " **تختلف فاعلية الذات الأكاديمية لدى الفائقين عقلياً ذوي التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف النوع (ذكور، إناث)".**

وللتحقق من صحة هذا الفرض عوُلجت استجابات عينة الدراسة من التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي التعلم على مقياس فاعلية الذات الأكاديمية وفقاً لمتغير النوع (ذكور، إناث) باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول(٥).

جدول (٥) الفروق بين درجات التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي التعلم على مقياس فاعلية الذات الأكاديمية وفقاً لمتغير النوع (ذكور-إناث)

فاعلية الذات الأكاديمية	النوع	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الرغبة في التفوق	ذكور	١٥	١٨.٧٣	٦.٢٨	٠.١٥٥	٢٨	غير دالة
	إناث	١٥	١٩.٠٢	٥.٤٥			
الثقة بالنفس	ذكور	١٥	١٢.٥٣	٠.٨٣٣	٢.٥٧٩	٢٨	٠.٠٥
	إناث	١٥	٩.٥٦	١.٤٣			
الانتباه في الفصل	ذكور	١٥	١١.٦٦	٤.١٦	٠.٠٣٦	٢٨	غير دالة
	إناث	١٥	١١.٠٦	٣.٦٧			
تنظيم الذات	ذكور	١٥	١٠.٨٠	٣.١١	٠.٥٢٧	٢٨	غير دالة

	إناث	١٥	١١.٤٦	٣.٧٠			
التعامل مع المعلم	ذكور	١٥	٩.٥٣	١.٣٠	٢.٢٨٦	٢٨	٠.٠٥
	إناث	١٥	١٢.٢٠	٢.٨٥			
الدرجة الكلية للمقياس	ذكور	١٥	٦٣.٢٥	١٣.٠٧	٠.٢٠٦	٢٨	غير دالة
	إناث	١٥	٦٣.٣٠	١٣.٣٥			

يتبين من الجدول (٥)عدم صحة الفرض الرابع حيث اتضح عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي التعلم على مقياس فاعلية الذات الأكاديمية وفقاً لمتغير النوع (ذكور، إناث) في (الرغبة في التفوق، والانتباه في الفصل، وتنظيم الذات، والدرجة الكلية)؛ بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في بُعد الثقة بالنفس وكانت الفروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ لصالح الذكور؛ أي أن الذكور أكثر ثقةً بالنفس من الإناث؛ كما كانت هناك فروق دلالة إحصائية في بُعد التعامل مع المعلم عند مستوى ٠.٠٥ لصالح الإناث، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من ريحان مجدي (٢٠١٦)، ودراسة أمل أبوزيد (٢٠١٣)، Hedy Gross 2007.

٥- الفرض الخامس وتفسيره

ينص الفرض الخامس على أنه: **"تختلف فاعلية الذات الأكاديمية لدى الفائقين عقلياً ذوي التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف المستوى التعليمي للوالدين"** .

وللتحقق من صحة هذا الفرض عوُلجت استجابات عينة الدراسة التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي التعلم على مقياس فاعلية الذات الأكاديمية وفقاً لمستوى تعليم الوالدين(مرتفع ومنخفض)، باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول (٦):

جدول(٦)

الفروق بين درجات التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي التعلم على مقياس فاعلية الذات الأكاديمية وفقاً لمستوى تعليم الوالدين

فاعلية الذات الأكاديمية	مستوى تعليم الوالدين	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الرغبة في التفوق	مرتفع	١٥	١٨.٨٢	٤.٣٠	٤.١٣٠	٢٨	٠.٠١
	منخفض	١٥	١٥.٤٠	٤.٩٥			
الثقة بالنفس	مرتفع	١٥	١١.٠٠	٤.١٢	٠.٣٢١	٢٨	غير دالة
	منخفض	١٥	١١.١٦	٤.٢٨			
الانتباه في الفصل	مرتفع	١٥	١٠.٥٦	٣.٢٨	٠.٤٠١	٢٨	غير دالة
	منخفض	١٥	١١.١٦	٤.٣٢			
تنظيم الذات	مرتفع	١٥	١٤.٥٢	٤.٠٢	٣.٩٠٨	٢٨	٠.٠١
	منخفض	١٥	١٠.٥٠	٢.٤٣			
التعامل مع المعلم	مرتفع	١٥	١٣.٥٣	٤.٩١	٤.٠٦٧	٢٨	٠.٠١
	منخفض	١٥	١٠.٩٠	٣.٠٢			
الدرجة الكلية للمقياس	مرتفع	١٥	٦٧.٤٣	١٣.٣٠	٢.٧٩٩	٢٨	٠.٠٥
	منخفض	١٥	٥٩.١٢	١٠.٢٣			

يتضح من الجدول (٦) صحة الفرض الخامس حيث ثبت وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات التلاميذ الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم على مقياس فاعلية الذات الأكاديمية وفقاً لمستوى تعليم الوالدين في (الرغبة في التفوق، تنظيم الذات، والتعامل مع المعلم) وكانت الفروق دالة عند مستوى ٠.٠١ لصالح مرتفعي مستوى تعليم الوالدين، كما كانت الفروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ في الدرجة الكلية لفاعلية الذات الأكاديمية لصالح مرتفعي مستوى تعليم الوالدين، بينما لم تكن الفروق دالة في بُعدي (الثقة بالنفس والانتباه في الفصل) بين مرتفعي ومنخفضي تعليم الوالدين. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هاني الأهواني (٢٠٠٥). ومع الإطار النظري لفاعلية الذات الذي أسسهAlbert,Bandura والذي يرى أثر التعلم بالنموذج في رفع مستوى فاعلية الذات لدى الأفراد،

أي كلما ارتفع مستوى تعليم الوالدين كلما احتذى بهم الأبناء، واتسع نطاق خبراتهم وتنظيمهم لذواتهم ورغبتهم في التفوق وتحقيق النجاح.

مراجع الدراسة:

١- المراجع العربية

- أمل أبوزيد محمد (٢٠١٣): فاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب الجامعة المتفوقين دراسياً ونظائرهم من ذوي التخلف الدراسي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان
- أنور محمد الشرقاوي (١٩٩٢): علم النفس المعاصر، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- خيري المغازي عجاج (١٩٩٨): صعوبات القراءة والفهم القرائي التشخيص والعلاج، مطبعة جامعة طنطا.
- دينا محمد عرفه خفاجي (٢٠١٦): فاعلية برنامج سلوكي في تنمية فاعلية الذات لدى التلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بورسعيد.
- رانيا سعيد محمد عبد الحميد (٢٠٠٩): برنامج إرشادي لتنمية الانتباه لدى الأطفال اللذين يعانون من النشاط المفرط من ذوى الذكاء المرتفع. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بنها.
- ريحان مجدي يحيى (٢٠١٦): فعالية الذات الأكاديمية ومستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة من مستويات تحصيلية مختلفة. رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية، جامعة حلوان.
- سحر أحمد حسين (٢٠٠٩): أساليب التعلم لدى المتفوقين عقلياً ذوى صعوبات تعلم والعاديين وعلاقته بالسمات السلوكية لديهم. رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية البنات، جامعة عين شمس.
- سعاد حسنى عبدالله (٢٠١٢): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارات الإدراك الاجتماعي وأثره على خفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى مجموعة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر.
- عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٥): المتفوقون عقلياً خصائصهم- اكتشافهم- رعايتهم- مشكلاتهم، القاهرة، زهراء الشرق.
- عبد الوهاب محمد كامل(١٩٩٨): سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق.طنطا، المكتبة القومية الحديثة.
- عبلة محمد الجابر (٢٠٠٢): التحصيل الدراسي وعلاقته بأسلوب التروي/ الاندفاع عند مستويات مختلفة من الذكاء لدى طالبات المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- غادة إبراهيم رأفت (٢٠١٢): فاعلية برنامج لتحسين صعوبات الفهم القرائي لدى الفائقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.
- فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٢) المتفوقون عقلياً ذوى صعوبات تعلم، قضايا التعريف والتشخيص والعلاج، القاهرة، دار الفكر العربي.
- كريمان عويضة، رمضان(١٩٩٤): التأمل، الاندفاع وعلاقته بالذكاء وموضع الضبط لدى عينة من طلاب الجامعة. العدد الثامن عشر، جزء١، جامعة عين شمس.
- ماجد محمد عثمان& وليد السيد خليفة (٢٠٠٩): أثر برنامج تدريبي للمعلم قائم على تحسين فاعلية الذات الأكاديمية للتلاميذ في الدافعية للإنجاز والاتجاه نحو الرياضيات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية جامعة بنها، المجلد (١٩)، العدد (٧٩).
- محمد إبراهيم سعفان ودعاء محمد خطاب (٢٠١٦): مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي. القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- محمد مصطفى عبد الرازق (٢٠١٠): ضبط الذات مدخل لتنمية دافعية الانجاز والتحصيل لدى عينة من الطلاب المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- محمود محمد المنير (٢٠١٥): فاعلية برنامج إرشادي مبني على نظرية منظور زمن المستقبل لتعديل التوجه الزمني والذوات السالبة المحتملة لدى المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- مصطفى محمد كامل (١٩٨٨): علاقة الأسلوب المعرفي ومستوى النشاط بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، العدد التاسع، مجلة كلية التربية المعاصرة.
- هاني حسين الأهواني (٢٠٠٥): الضغوط النفسية وعلاقتها بفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الأزهرية. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، الجزء الأول، العدد ١٢٨.

٢- المراجع الأجنبية

- Bandura,A. etal.(1996): Multifaceted in pact of self- efficacy beliefs on academic functioning . Child development,Vol(671).
- Bandura, A .(1977) : Self –efficacy: toward a unifying theory of behavior change .Psychological Review, Vol(74) ,No(2).
-Ginter,D.(2017): self- efficacy influencing parental Homework involvement for middle school youth withAttention Deficit Hyperactivity Disorder. ProQuest Dissertations Publishing.10285200.
-Fontaine, J.(2012):Teacher attributions for behavior disorders and their relationship to expectations and self-Efficacy university of Alberta(Canada), ProQuest Dissertations Publishing,. NR8989.
- Guénolé.F et al. (2015): Wechsler profiles in referred children with intellectual giftedness a ssociations with trait anxiety ,emotional deregulation, and heterogeneity of Piaget-like reasoning ,Vol, processes Original Research Article, 19,Issue 4, P.P402-410. European Journal of Pediatric Neurology,
-Gross, H.(2007): The effects of an enrichment program on the academic self perceptions of male and female culturally diverse minority gifted learning disabled students, Farleigh Dickinson University Dissertations Publishing,3257529.
.(1996):distinguishing gifted and ADHD children, ProQuest Kardaras, K, F
-Dissertation Publishing

-Kauder, J,K. (2009): The impact of twice -exceptionality on self perception The University of Iowa, Pro Quest Dissertations Publishing. 3368915.
- Montgomery, K. (2007) : Characteristics and development of male Adolescent student who are
gifted, gifted twice -exceptional, or attention deficit: A mixed- methods study Dissertations Publishing. 3266858. University of Idaho, Pro Quest.
-Morrison,W.(2000): The twice -exceptional student labeled EBD and G /T: A qualitative case study. University of Northern Colorado, ProQuest Dissertation Publishing, 9983083.
-Morawska,A. Sanders, M(2009): An evaluation of a behavioral parenting intervention for parents of gifted children. .http://dx.doi.org/10.1016/j.brat.2009.02.008
-Morrison, W, F.(2001): Emotional / behavioral disabilities and gifted and talented behaviors. :paradoxical of semantic differences in characteristics Psychology in the Schools., Vol. 38 Issue 5, p425. 7p.
-Webster, L. L..(2015) Today's gifted Child: A qualitative Case Study on the teachers and the twice exceptional Student North central University, Pro-Quest Dissertations Publishing. 3746024