فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة فى تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية

إعداد
عبيرعبدالرحيم عبدالمحسن محروس
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج و طرق تدريس الجغرافيا

إشراف
أ.د. مروة حسين إسماعيل طه
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.م. د. دعاء محمد محمود درويش
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد
كلية البنات – جامعة عين شمس

د . أميرة محمد القناوي
مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية البنات – جامعة عين شمس
٢٠١٩م / ١٤٤١ ه

مستخلص:
تحددت مشكلة البحث في "انخفاض مستوي التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة فى مهارات الخريطة" ، وتهدف الدراسة الحالية إلى قياس فاعلية مدخل الحواس المتعددة فى تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية.
ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس نسبة الذكاء ل "رافن" Raven ، إختبار الفرز العصبي السريع (لفرز التلاميذ أصحاب صعوبات التعلم) ل "م.موتي، ه. ستيرلينج ،ن. سبولدنج اقتباس واعداد / مصطفي كامل، مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة إعداد / فتحي مصطفي الزيات،مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة إعداد / فتحي مصطفي الزيات وذلك لإختيار عينة الدراسة ، وتم إعداد دليل المعلم ، وكتيب التلميذ، كما تم إعداد إختبار لقياس مهارتى قراءة وفهم الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم (القراءة/ الكتابة) ، وقد تم إختيار مجموعتيى الدراسة وتطبيق أدواتها قبليا على المجموعتين التجريبية والضابطة ثم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام مدخل الحواس المتعددة ، والتدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المعتادة ، وتم تطبيق أدوات الدراسة بعديا على التلاميذ ذوى صعوبات تعلم (القراءة / الكتابة) مجموعتى الدراسة.
وقد أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم (القراءة / الكتابة) "
الكلمات المفتاحية للبحث (مدخل الحواس المتعددة، مهارات الخريطة، ذوى صعوبات التعلم)

The Effectiveness of using Multi_ sensory Approach in Developing Map skills of elementary Students with Learning Disabilities

Abstract

The problem of research has been identified in the "low level of pupils with learning difficulties in cognitive map skills" The current study aims to measure the effectiveness of multisensory input in the development of map skills in students with learning disabilities in primary school .

To achieve this goal, the colored sequential matrix test was applied to measure raven's IQ , Rapid neuroscreening test (for screening of pupils with learning disabilities) for m. Moti, H. Stirling, N. Spaulding Quote and Preparation / Full Mustafa , Diagnostic estimation measure for reading difficulties preparation / Fathi Mustafa Zayat, diagnostic estimation measure for writing difficulties preparation / Fathi Mustafa Zayat In order to select the sample of the study, the teacher's manual and the student booklet were prepared, and the learning was prepared , A test was also prepared measure the reading and understanding of the map in pupils with learning difficulties (reading/writing) The two study groups were selected and their tools applied tribally to the experimental and control groups and then teaching to the experimental group using the entrance of the multiple senses, Teaching to the control group using the usual method, the study tools were applied after-school ing supremo students (reading/writing) study groups The results of the research showed statistically significant differences between the average grades of students of the experimental group and the grades of the students of the control group in the dimensional

application of the map skills test in students with learning difficulties (reading/writing) .

Keywords (multisensory input, map skills, learning disabilities)

مقدمة:

تعد القراءة نافذة الفكر الإنساني ووسيلته إلي كل أنواع المعرفة المختلفة، وبامتلاكها يستطيع الفرد أن يجول في الزمان والمكان وهو جالس في مكانه، لذا فهي الوسيلة الأساسية لإكتساب المعلومات والخبرات وأساس كل عملية تعليمية ومن ثم فإن التعثر فيها قد ينشأ عنه تعثر في كافة ميادين التعلم الأخري ، وبالتالي فإن القراءة الجيدة تعد عاملا مهما للنجاح في المدرسة وفي شتي مجالات الحياة، وبنفس القدر فإن الكتابة تلعب دوراً مهما كونها مهارة تعليمية ضرورية للنجاح الأكاديمي ، والعجز في مهارة الكتابة يؤدي إلي إخفاق المتعلمين مما يترتب عليه فقدان الثقة بالنفس والتأخر في التحصيل الدراسي.

وعلي الرغم من أهمية مهارة القراءة والكتابة إلا أن الكثير من التلاميذ يعانون من صعوبات تعلم القراءة والكتابة بل إنها اكثر صعوبات التعلم انتشاراً، وقد إختلفت نسبة إنتشار فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في البيئة العربية داخل الفترة الواحدة وبالنسبة للمادة الواحدة ويرجع ذلك إلي تبني الباحثين لمحكات تشخيصية مختلفة لهذة الفئة من ناحية وإلي إختلاف الرؤي النظرية المحددة لهذا المجال عن غيره من المجالات المشابهه من ناحيه أخري. (محمود سالم، أمل زكي ،٢٠٠٩،٢١)

وتعتبر صعوبات التعلم من أحدث ميادين التربية الخاصة وأسرعها تطورا وذلك بسبب الاهتمام الزائد من قبل الوالدين والمهتمين بمشكلة الأطفال الذين يظهرون مشكلات تعليمية والتي لا يمكن تفسيرها بوجود الإعاقة العقلية أوالحسية أوالانفعالية.

وقد تعددت وتنوعت المصطلحات التي وصفت فئة ذوي صعوبات التعلم ولعل ذلك كان نتيجة لإهتمام التخصصات المختلفة والشعور بخطورتها حيث بات كل إتجاه أو تخصص يفسر هذه الظاهرة من منظوره الخاص إلا أن الفضل يرجع إلي عالم النفس الأمريكى صموئيل كيرك "Kirk"١٩٦٣ م في التوصل إلي أول تعريف رسمي لصعوبات التعلم والذى يشير فيه غلى أن صعوبات التعلم هي: "تأخر أو اضطراب في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام، اللغة، القراءة، التهجئة، والكتابة، أو العمليات الحسابية، نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو اضطراب عاطفي أو مشكلات سلوكية ويستثنى من ذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي أو تخلف عقلي أو حرمان ثقافي " (صائب كامل اللالا وآخرون، ٢٠١٣ ،١٦٥)

كما تُعريفها اللجنة القومية الوطنية المشتركة NJCLD ١٩٩٤ بأنها " مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تظهر على شكل صعوبات ذات دلالة فى اكتساب واستعمال مهارات الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة ، أو التفكير أو الذاكرة، أو القدرات الرياضية . وتتصف هذه الاضطرابات بكونها اضطرابات داخلية فى الفرد يفترض أنها عائدة إلى قصور وظيفى فى الجهاز العصبى المركزى ، ويمكن أن تحدث فى أيه مرحلة من مراحل الحياه ، ويمكن أن تصاحبهامشكلات فى الإدراك والتفاعل الاجتماعى دون أن تشكل هذه الأمور بحد ذاتها صعوبة تعليمية ، ومع أن صعوبات التعلم قد تكون مصاحبة لمؤثرات خارجية (كالفروق الثقافية، أو التعليم غير الكافىأو غير الملائم) إلا أنها ليست ناتجة عن تلك الإعاقات أو المؤثرات" .(إسماعيل الفقى، أحمد حجازى،٣٠-٣٣، ٢٠١٣)

وباستعراض التعريفات السابقة توصلت الباحثة إلي أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هم التلاميذ الذين يتمتعون بمعدل ذكاء متوسط أو فوق المتوسط إلا أن تحصيلهم أقل من معدل ذكائهم مقارنة بأقرانهم من نفس العمر الزمني والمستوي العقلي والصف الدراسي وهم لا يعانون من أي إعاقات أخري .

وتصنف صعوبات التعلم إلى فئتين هما:

***صعوبات التعلم النمائية :** والتي تتعلق بالعمليات العقلية المعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي.(السيد عبد الحميد سليمان، ٢٠٠٣، ١٤٨)

* **صعوبات التعلم الأكاديمية:** والتي يواجها التلاميذ في المواد الدراسية الأخرى مثل العلوم والجغرافيا.(صائب كامل اللالا وآخرون، ٢٠١٣، ١٧٤)
وتعد نتيجة ومحصلة لصعوبات التعلم النمائية وتشمل القراءة والكتابة والحساب وبهذا فإن الصعوبات التي يتعرض لها الطفل في المجالات الأكاديمية تكون نتيجة قصور في عمليات الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير.(فؤاد عيد الجواله، و مصطفي نوري القمش، ٢٠١٢، ٨٢)
وينتج عن تفاعل الصعوبات النمائية مع الصعوبات الأكاديمية اضطرابات في السلوك الاجتماعي والانفعالي.(هدي عبدالله العشاوي، ٢٠٠٤، ١١٥)
ومن الدراسات التي تناولت ذوي صعوبات التعلم بالدراسة وأكدت على ضرورة الاهتمام بهم ما يلي : دراسة آيات حسن الخولي (٢٠٠٦) ، دراسة عبد العزيز بن درويش المالكي (٢٠٠٧)، دراسة علي محمد الانصاري (٢٠٠٩)، دراسة مروة حسين إسماعيل (٢٠١٠)، دراسة عماد رمضان محمد شبير (٢٠١١)، دراسة ناجح علي الخوالدة (٢٠١٢)، دراسة محمد حسن إسماعيل (٢٠١٢)، دراسة أحمد محمد الحسيني (٢٠١٦)، دراسة إيمان خالد عبد العزيز الفرماوى (٢٠١٨).

ولانعكاس صعوبات القراءة والكتابة علي التخصصات الأكاديمية المختلفة سوف يقتصر البحث الحالى على الصعوبات الأكاديمية والمتمثلة فى القراءة والكتابة دون الحساب لأن القراءة والكتابة هى أساس مادة الجغرافيا وأى قصور فى القراءة والكتابة ستؤدى حتمًا إلى ضعف فى تحصيل التلميذ لهذه المادة.

ولأن مادة الجغرافيا من أكثر المواد الدراسية فائدة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من حيث أنها تساعد علي توسيع خبراتهم بالبيئة المحيطة بهم ، وتنمي لديهم مهارات اتخاذ القرارات وحل المشكلات ، كما انها تساعدهم علي ملاحظة الظواهر الطبيعية باستخدام الحواس المتاحة لديهم .(مروة حسين إسماعيل طه ، ٢٠١٧، ١٠٠)

يعد تدريس مهارات الخريطة هدف أساسي من أهداف تدريس الجغرافيا لأنه من الصعب أن نجد كتابا مدرسيا للجغرافيا أو الدراسات الاجتماعية يخلو من خريطة وقد يصعب أيضا أن نسمع خبرا عالميا ليس له موقع على الخريطة وحتى يتيسر على التلاميذ فهم ما يدرسونه وما يسمعونه أو يشاهدونه يجب أن تكون مهارات الخريطة مكونا رئيسا لأي برنامج في الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية وما بعدها وقراءة الخريطة ليست شيئا موروثا لذلك لابد أن تعلم وهذا التعليم يجب أن ينظم في شكل متتابع من البسيط إلى المركب ومن القراءة إلى التفسير.(فاطمة إبراهيم حميدة، ١٩٩٨)

ولذلك فعلى المعلم أن يكون علي درجة عالية من مهارات استخدامها فتعلم مهارات استخدام وفهم الخريطة هدف من أهداف تدريس الجغرافيا أكدت عليه مناهج التعليم(محمد أمين عطوة،٢٠٠٩)
وتُعرف مهارات الخريطة على أنها" مجموعة الأداءات التى يجب أن يتمكن منها الطالب المعلم ، لاختيار الخرائط وعرضها ، ومساعدة التلاميذ على قراءتها ، واستخدامها فى التقويم والأنشطة التعليمية" (هشام أحمد عبد النبى ،١٩٩٥)
كما تعرف بأنها " القدرة بقليل من الوقت والجهد والكثير من الدقة على استخدام الخريطة من حيث قراءتها وفهمها وتحليلها وتفسيرها والاستنتاج منها". (فوزية الدوسري، ٢٠٠٥، ١٠٦)
ويجب أن نضع في اعتبارنا عند دراسة وتدريس مهارات الخرائط سواء للإستخدام أو للفهم أنها عملية تطورية أي إنها تتدرج من البسيط إلي المركب وبالتالي فإن تعلمها يخضع لمتغيرات أهمها المرحلة التعليمية وأساليب التدريس المستخدمة في تعلم مهارات الخريطة
وقد تنوعت الدراسات التربوية في مجال الخرائط ومهاراتها ، والتي بينت في معظمها أهمية تدريس ودراسة مهارات الخريطة ، وأن استخدام الخريطة في تدريس الجغرافيا له العديد من المميزات حيث تساعد علي تحقيق العديد من الأهداف التربوية .

أهمية دراسة وتدريس مهارات الخريطة في الجغرافيا

١- توضح حقائق ومعلومات تتعلق بالموقع ، الحجم، المسافة، المساحة، بما يسهل دراستها حيث ليس من السهل دراسة الأمور في مواقعها الطبيعية.

٢- تعالج البعدين الزماني والمكاني.
٣- تساعد المتعلم علي إدراك العلاقات بين الظاهرات المختلفة طبيعية وبشرية سواء كان علي خريطة واحدة أو بين خريطتين.
٤- إثارة دافعية واهتمامات التلاميذ بما يسهم في تحسين التعلم.
٥- تعد وسيلة لجمع كم من المعلومات المتنوعة في مكان واحد وحيز صغير
٦- تساعد علي فهم التغيرات المختلفة الاقتصادية، والاجتماعية ، السياسية.
٧- يمكن أن تنمي مهارات عقلية مهمة كالتحليل والتفسير ، والتفكير الناقد.
١٠-تساعد علي فهم العديد من العلاقات التي لا تتاح من خلال وسائل تعليمية أخري.
١١-تساعد في اكتساب مهارات يمكن استخدامها في الحياة اليومية .(محمد أمين عطوة،٢٠٠٩)
ومن هذا يتبين مدى أهمية تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ بصفة عامة وتلاميذ المرحلة الابتدائية بخاصة والعمل على تحقيق فوائدها مما سيكون له أثر في تطوير تدريس الجغرافيا.
وهنا ستركز الباحثة على مهارة قراءة و فهم الخريطة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية بهدف التمكن منها والتعرف عليها بشكل جيد لملاءمتها للمرحلة الابتدائية ولأهميتها لكل من المعلم والطالب على حد سواء.

ويشير المهتمين في مجال تدريس الجغرافيا إلي إنخفاض المستوي التعليمي للتلاميذ في مهارات الخريطة وذلك لوجود صعوبات تتعلق بتعلم الخريطة يعاني منها التلاميذ ومن هذه الصعوبات:

١- صعوبة تتعلق بالاختلاف بين شكل الخريطة وأرضيتها.
٢- صعوبة إدراك شكل الإقليم عند تمثيله علي الخريطة بلونين متعارضين أو متقاربين .
٣- صعوبة تحديد اتجاه الشمال علي الخريطة.
٤- احتواء الخريطة علي تفاصيل كثيرة مما يؤدي لصعوبة فهمها وقراءتها.
٥- صعوبة ترجمة رموز الخريطة لمدلولاتها الصحيحة .
٦- عدم القدرة علي فهم بعض المصطلحات الجغرافية.
٧- عدم القدرة علي استخدام مقياس الرسم.
٨- صعوبة استخدام خطوط الطول ودوائر العرض.
٩- عدم إدراك العلاقة بين الظاهرات الممثلة علي الخريطة.(منصور أحمد عبد المنعم،١٩٩٩، ٥٢)

وإذا كان التلاميذ العاديين يعانون من هذه الصعوبات أثناء تعلم الخريطة وبالتالي عدم امتلاكهم لمهارات الخريطة فما بالُنا بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة حيث أوضحت دراسة مجدي خير الدين كامل ، يسري أحمد عيسي (٢٠١٠م) ، و دراسة حسين عبد الباسط، خالد القاضي(٢٠٠٨) أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون من دراسة مهارات الخريطة

وقد تنوعت الدراسات التربوية في مجال الخرائط ومهارتها والتي بينت في معظمها أهمية تدريس ودراسة مهارات الخريطة وأكدت علي وجود ضعف في مستوى امتلاك التلاميذ لمهارات الخرائط المختلفة وبالتالي ضرورة تنميتها ومن هذه الدراسات دراسة كل من (إيمان سالم بارعيدة، ٢٠٠٥: رجاء عبد الجليل، ٢٠٠٥: فوزية الدوسرى، ٢٠٠٥: خضرة اللبان ، ٢٠٠٦: عادل رسمى ومجدى خير الدين، ٢٠٠٦: جهاد محمد الجعبيرى، ٢٠٠٨: ياسر يحيي عبدالحميد،٢٠١٠ : ابتسام خلف،٢٠١٣) **حيث أجمعت هذه الدراسات علي:**

- وجود ضعف لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مهارات الخريطة .
- مهارات الخريطة المرتبطة بالمرحلة الابتدائية تشمل مهارات قراءة و فهم الخريطة.
- ضرورة تنمية مهارات الخريطة (مهارة قراءة و فهم الخريطة) لدى جميع التلاميذ من المرحلة الابتدائية حيث إنها تعد من أهم الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة مع الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة.
- إهتمت معظم الدراسات بتنمية مهارات قراءة و فهم الخريطة بصفة خاصة.
- تركزت معظم الدراسات في المرحلة الابتدائية مما يؤكد على أهمية تنمية مهارات الخريطة لديهم.

وقد استنتجت الباحثة أن من أسباب ضعف مستوى التلاميذ فى اكتساب مهارات الخرائط الاعتماد على الطرق التقليدية القائمة على الحفظ والاستظهار التى يصعب من خلالها تنمية مثل هذه المهارات ، ومن ثم أهمية الطريقة والأسلوب المستخدم فى تنمية اكتساب مثل هذه المهارات لدى التلاميذ فقد دلت الكثير من الدراسات على أهمية مهارات قراءة وفهم الخريطة وضرورة تعليمها للتلاميذ بطريقة جديدة تكون أكثر فاعلية وقبولا لدى التلاميذ ومن أهم تلك الدراسات دراسة (إيناس دياب، ٢٠٠٠: محمد خليفه، ٢٠٠٢: نور بنت أحمد النجار، ٢٠٠٣: عبد الله محمد الخوالدة، ٢٠١٢) التى أشارت إلى أهمية استخدام الحاسب الآلى فى تنمية مهارات الخريطة ، وأشارت دراسة كل من (أحمد العبد، ٢٠٠٢: نواف عبد الرحمن ، ٢٠٠٢) إلى إمكانية تعلم مهارات الخرائط من خلال التعلم الذاتى والموديلات التعليمية ، واشارت دراسة كل من (Shine, 2006: إسراء على إبراهيم توفيق ، ٢٠١٣) إلى إمكانية تعلم مهارات الخريطة من خلال نظم المعلومات الجغرافية، وأشارت دراسة كل من (ليث حمودي إبراهيم التميمى ، ٢٠١٥: دراسة سامية المحمدى فايد ، إبراهيم محمد هيكل ،٢٠١٦) على إستخدام التدريس التبادلى لتنمية مهارات قراءة وفهم الخريطة.

ونظرا لأهمية مهارتي القراءة والكتابة وأهمية المرحلة الإبتدائية وخطورة هذه الصعوبات التي من الممكن أن تقف عائقا في سبيل التنمية والتقدم ظهر اهتمام كبير من قبل الباحثين في مجال التربية الخاصة وغيرها من المجالات بتعرف هذه الصعوبات واكتشافها ومحاولة وضع البرامج لعلاجها. ويتضح ذلك من خلال بعض الدراسات مثل :

دراسة حسن أديب (٢٠٠٣) ، دراسة سيد جارحي (٢٠٠٩)، دراسة سهام عبد المنعم (٢٠١٣)، ودراسة علية حامد (٢٠١٣) **والتى أكدت علي** :

- ضرورة الكشف عن أهم مجالات صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدي تلاميذ التعليم الأساسي.
- أن صعوبات تعلم القراءة والكتابة لا يعودا إلي المحتوي الدراسي ، وأن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من الممكن أن يعود سبب ضعفهم إلي الطرق التعليمية المستخدمة لتعليمهم القراءة والكتابة والتي لا تتوافق معهم وبالتالي تنعكس علي تحصيلهم في المواد الاخري.
- ضرورة استخدام أساليب واستراتيجيات جديدة تناسب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

لذلك كان ينبغي استخدام استراتيجيات وطرق تدريس حديثة وفعالة في تعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ومن المداخل التدريسية التي يُشار إلى فاعليتها في التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مدخل الحواس المتعددة لما له من أثر فعال في علاج هذه الصعوبات ومن الدراسات التي أكدت ذلك دراسة مهناز إخوان (٢٠١٤) والتي أوضحت أثر استخدام المدخل المتعدد الحواس في علاج قلق واضطرابات وصعوبات الكتابة لدي تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي ، وتوصلت الدراسة إلي تعزيز التعلم والحد من القلق ومشاكل الطلاب وفعالية المدخل المتعدد الحواس .

ودراسة سماح محمد محب (٢٠١٦) التي استخدمت المدخل المتعدد الحواس لعلاج صعوبات التعلم لدي تلميذات المرحلة الإبتدائية ، وتوصلت الدراسة إلي أن المدخل المتعدد الحواس بما يتضمنه من أنشطة متنوعة اعتمدت علي حواس الإنسان هيأت الفرصة للتلاميذ من استخدام أكثر من حاسة في التعلم قد ساعد علي علاج صعوبات القراءة والكتابة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية .

كما اكد المؤتمر العالمي الذي إنعقد في أولينز (٢٠١٤) بالولايات المتحدة الامريكية علي أهمية استخدام المعلمين للانشطة متعددة الحواس عبر المناهج التعليمية في تعليم القراءة للأطفال .

ومن الدراسات التي تناولت مدخل الحواس المتعددة وأكدت على أهميته وفاعليته مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم :

دراسة Giess, Sally Ann (2005)، دراسة محمد عبد السلام البواليز (٢٠٠٦)، دراسة تهاني عبد الكريم أحمد (٢٠١٠)، دراسة جهاد محمد حسن (٢٠١٢).

ونستخلص من هذه الدراسات أهمية استخدام مدخل الحواس المتعددة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فيما يلي :-

*يعد أحد أهم الطرائق الشائعة لتدريس القراءة والكتابة للتلاميذ الذين يعانون صعوبات في التعلم.
*يوظف هذا المدخل جميع حواس التلميذ في العملية التعليمية مما يجعله أكثر نشاطا لأن ما يكتسبه المتعلم من خلا ل أكبر عدد من الحواس هو الأنجح والأكثر فعالية.
*يوفر المزيد من الطرق لفهم المعلومات الجديدة وتذكرها في وقت لاحق.
*يتناسب هذا المدخل مع طبيعة المتعلم كإنسان متعدد الحواس.
*يخاطب هذا المدخل كافة أنماط التعلم لدى المتعلم.
*يوفر متعة لدى المتعلم

ويقوم مدخل الحواس المتعددة على دمج جميع الحواس في عملية التعلم لتنشيط أجزاء مختلفة من الدماغ في وقت واحد وتعزيز الذاكرة كما إنه يساعد المتعلمين على اكتشاف ما يناسب أسلوب التعلم الأفضل لهم ويوفر المزيد من الطرق لفهم المعلومات الجديدة وتذكرها في وقت لاحق.(Summer reads, 2015, p5)

وترى لورا ماركس(Laura U.Marks ,2002,259) أن مدخل الحواس المتعددة هو علاج تأهيلي حديث يتم داخل وحدة علاجية مصصمة بدقة لتزويد الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بخبرات حسية غنية ومتنوعة تعتمد على إثارة مجموعة من الحواس في نفس الوقت ، أو التركيز على إثارة حاسة واحدة وذلك وفقا لحالة كل طفل إذ يمكن إجراء تعديل وضبط على الاجهزة والأدوات المستخدمة بما يتناسب مع كل حالة .

ويري (سليمان الجهني ، ٢٠١٧، ٥١) أن مدخل الحواس المتعددة هو توظيف استخدام الحواس مجتمعة من قبل التلاميذ لتحسين القدرة على التعلم بشكل جيد ، ويعتمد على استخدام عدة حواس للتعلم ، وتسمي (VAKT) وتعني الحواس المختلفة وهي البصر (Visual)، السمع (Auditory) ، الإحساس بالحركة (Kinesthetic) ، واللمس (Tactile) .

ولقد بينت الدراسات المختلفة أن الإنسان يستطيع أن يتذكر(٢٠%) مما يسمعه، ويتذكر(٤٠%) مما يسمعه ويراه، أما إن سمع ورأى وعمل فإن هذه النسبة ترتفع إلى حوالي (٧٠%) بينما تزداد هذه النسبة في حالة تفاعل الإنسان مع ما يتعلمه من خلال تعدد هذه الطرق.(Harrison, 2001)

وقد ناقش العديد من الباحثين فعالية استخدام مدخل الحواس المتعددة لخفض عسر القراءة ومن هؤلاء الباحثين(Sereen Jubran,2012) حيث أكدت علي فاعلية مدخل الحواس المتعددة في زيادة التحصيل ، ووفقا ل (Obaid, 2013) يستطيع التلاميذ أن يتعلموا من خلال الحواس المختلفة حيث أنه يمكن أن يرى، يسمع، يلمس، يتذوق، ويشم الأشياء وبناءا علي تنظيم المعلومات باستخدام وبنائها وتنسيقها تنشأ تمثيلات عقلية في العقل يسهل تذكرها

وسوف يتم تطبيق مدخل الحواس المتعددة مع ذوي صعوبات تعلم (القراءة والكتابة) في مادة الدراسات الاجتماعية وبخاصة الجغرافيا للأسباب الأتية :

-مادة الجغرافيا تحتاج إلى قدرات عقلية ومقدار لابأس به من القراءة والكتابة وعدم امتلاك التلميذ لأي من هذه المهارات سيشكل عائقا أمام دراسته لمادة الجغرافيا.

-مادة الجغرافيا تتضمن العديد من الأنشطة التي تتيح الفرصة لإعمال العقل وتعتمد على مشاركة المتعلم بفاعلية في أداء الأنشطة التعليمية.

-الجغرافيا ليست مجرد قوائم بأسماء المدن والعواصم أو مجرد وصف لمعالم الأرض والأقاليم الجغرافية وإنما هي نظام معرفي مركب يجمع بين نتائج العلوم الطبيعية والإنسانية. (علي محمد سليمان، ٢٠١٥، ٦٤-٦٦)

مشكلة البحث:

أولاً: **الإحساس بالمشكلة**:

نبع الإحساس بالمشكلة من خلال :

١-الاطلاع على نتائج البحوث والدراسات التي أجريت في مجال صعوبات التعلم مثل :

دراسة " رانيا أحمد رجب" (٢٠٠٧)، دراسة"عماد محمد هنداوي" (٢٠١١)، دراسة " علي حسن اسعد"(٢٠١١) **والتي أكدت علي :-**

-أهمية استخدام استراتيجيات تدريس حديثة وفعالة للتغلب علي صعوبات التعلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.
-ضرورة الاهتمام بصعوبات تعلم القراءة والكتابة بداية من الصف الأول الأساسي .
-انعكاس صعوبات تعلم القراءة والكتابة علي التخصصات الأكاديمية المختلفة.

٢-الاطلاع علي نتائج البحوث والدراسات التي تناولت مهارات الخريطة مثل :-

دراسة " نواف عبد الرحمن عبابنة" (٢٠٠٢)، دراسة " مجدي خير الدين كامل " (٢٠٠٣)، دراسة " ، نوف بنت أحمد المعمري" (٢٠٠٩)، دراسة " راشد بن عبد الله المطروشي" (٢٠١٠).

والتي أكدت على:-

-عدم إلمام معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات الخريطة وبالتالي عدم امتلاك التلاميذ لهذه المهارات.
-أهمية تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ بصفة عامة وتلاميذ المرحلة الابتدائية بخاصة.
-ضرورة الاهتمام بتنمية مهارة قراءة وفهم الخريطة بصفة خاصة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
-أهمية وضرورة توفير الوسائل التي تساعد على تعلم مهارات الخريطة في المدارس.
-وجود صعوبات في اكتساب التلاميذ لمهارة قراءة الخريطة.

ومن هنا شعرت الباحثة بضرورة استخدام إحدى الطرائق التدريسية المناسبة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وذلك لتنمية مهارات الخريطة لديهم.

ثانيا : تحديد المشكلة:-

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسات السابقة تم تحديد مشكلة البحث في

"انخفاض مستوي التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة في مهارات الخريطة"

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

"ما فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة في تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس السؤال التالى :

١- ما مهارات الخريطة اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى ذوى صعوبات التعلم؟
٢- ما صورة وحدة من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائى معاد صياغتها فى ضوء مدخل الحواس المتعددة؟
٣- ما فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة في تنمية مهارات الخريطة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم ؟

فروض البحث :

سعي البحث الحالي إلى التحقق من صحة الفروض التالية :

١. يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى، لاختبار مهارات الخريطة ككل وابعاده المختلفة.
٢. يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين (القبلي والبعدى) لاختبار مهارات الخريطة ككل ومستوياته المختلفة لصالح التطبيق البعدي.
٣. يتصف مدخل الحواس المتعددة بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية مهارات الخريطة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

أهداف البحث

هدف البحث الحالي إلى :

- تحديد مهارات الخريطة اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى ذوى صعوبات التعلم.
- تحديد صورة وحدة من كتاب الدراسات الإجتماعية للصف الخامس الإبتدائى معاد صياغتها فى ضوء مدخل الحواس المتعددة.

- الكشف عن فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة في تنمية مهارات الخريطة (مهارتي قراءة وفهم الخريطة) لدي تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي ذوي صعوبات التعلم.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية :

١- مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة البرانية الجديدة للتعليم الاساسي بمحافظة المنوفية.
٢- فئة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة لانعكاس هذه الصعوبات على تدريس مادة الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا).
٣- وحدة من كتاب الدراسات الاجتماعية المقرر علي الصف الخامس الابتدائي في الفصل الدراسي الأول حيث تحتوى على العديد من المعارف والمعلومات والخرائط الجغرافية وارتباطها بالمتغيرات التابعة.
٤- مهارتي قراءة وفهم الخريطة لملاءمتها للمرحلة الابتدائية.

أهمية البحث :

يرجى أن يفيد البحث كلاً من :

١-**مخططي ومطوري المناهج :**

- يقدم البحث الحالي إحدي الأساليب التعليمية الحديثة اللازمة للتدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم
- يلفت أنظار مخططى ومطورى المناهج إلى ضرورة الاهتمام بالتلاميذ ذوى صعوبات التعلم من حيث إستخدام الاستراتيجيات المناسبة للتدريس لهم وتطوير المناهج بما يتناسب مع خصائص تلك الفئة.

٢-**المعلمين**:

- يمد المعلم بإحدي الأساليب التدريسية الحديثة في تدريس الجغرافيا كما أنه وجه نظر المعلم إلي الاهتمام بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم داخل الفصل العادي وكيفية التعرف عليهم وبالتالي الكشف المبكر عن صعوبات التعلم .
- يلفت هذا البحث أنظار المعلمين إلي أن صعوبات تعلم القراءة والكتابة تنعكس علي باقي المواد الأخري وليست مقصورة علي مادة اللغة العربية .
- يقدم البحث الحالي دليل للمعلم يشتمل علي تخطيط دروس وحدة في الجغرافيا من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الإبتدائي باستخدام مدخل الحواس المتعددة يمكن الاستفادة منه في التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين وتوظيفه في مجالات اخري ، وأيضا يقدم كتيب للتلميذ معد وفقا لمدخل الحواس المتعددة يشتمل علي عدد من الأنشطة التي يستخدمها التلاميذ مع المعلم داخل الفصل بشكل يراعي أنماط التعلم المختلفة .

٣- **التلميذ :**

- تدريب التلميذ علي إستخدام حواسة المختلفة في عملية التعلم مما يؤدي إلى زيادة تفاعله ودافعيتة للتعلم وانعكاس هذا على تفكيرة ، كما يستطيع التلميذ استخدام مدخل الحواس المتعددة في المواقف التعليمية بوجه عام وليس الدراسات الاجتماعية فقط.

٤-**الباحثين** :

- يتيح هذا البحث بمجاله ونتائجة آفاقا للباحثين للقيام بأبحاث علمية أخري في تخصصات مختلفة حول طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم بما يتلائم معهم .

منهج البحث :

سوف يتم إجراء البحث الحالي وخطواته وفقا لمنهجين :-

١-**المنهج الوصفي التحليلي** :وذلك فيما يتعلق بالإطار النظري للبحث.

٢-المنهج شبه التجريبي:وذلك فيما يتعلق بتجربة البحث وضبط متغيراته وتم الاستعانة بتصميم المجموعتين (التجريبية /الضابطة).

أدوات البحث :

١-أدوات القياس وتشمل:

- اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء ل "رافن" Raven ، تعديل وتقنين / عماد أحمد حسن (٢٠١٦)
- اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ل م .موتي ،ه . ستيرلينج ، ن . سبولدنج / اقتباس وإعداد / مصطفي كامل (٢٠٠٥).
- مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة ل فتحي مصطفي الزيات (٢٠١٥).
- مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة ل فتحي مصطفي الزيات (٢٠١٥).
- اختبار مهارات الخريطة. (من إعداد الباحثة)

٢- أدوات التجريب وتشمل:

- دليل معلم. (من إعداد الباحثة)
- كتيب التلميذ. (من إعداد الباحثة)

إجراءات البحث:-

تم القيام بعمل دراسة نظرية لمتغرات البحث (مدخل الحواس المتعددة ، مهارات الخريطة)

وللإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث تم القيام بعمل الإجراءات التالية:

- الإطلاع على الأدبيات التربوية والبحوث السابقة التى اهتمت بتنمية مهارات الخريطة.
- إعداد قائمة بمهارات الخريطة اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى ذوى صعوبات التعلم.

وللإجابة عن السؤال الثانى و الثالث من أسئلة البحث تم القيام بعمل الإجراءات التالية :

-دراسة خصائص وطبيعة نمو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

-الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من الصف الخامس الابتدائي داخل الفصول بالاستعانة بالسجلات التحصيلية للتلاميذ ، و بتطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس نسبة الذكاء لرافن ،ومقارنة النتيجة بتحصيل هؤلاء التلاميذ، تطبيق اختبار الفرز العصبي السريع ،و المقياس التشخيصي لصعوبات القراءة والكتابة لتحديد الفئة المقصودة.

-تحديد عينة البحث والتصميم التجريبي المستخدم.

-إختيار وحدة من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ، وإعادة صياغتها في ضوء مدخل الحواس المتعددة.

-إعداد دليل المعلم وفقا لمدخل الحواس المتعددة.

-إعداد كتيب التلميذ وفقا لمدخل الحواس المتعددة.

-إعداد اختبار مهارات الخريطة (مهارتي قراءة و فهم الخريطة) لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم وعرضه على المحكمين.

-تطبيق أدوات القياس تطبيقا قبليا على المجموعتين (التجريبية/ الضابطة).

- تنفيذ تجربة البحث.

-تطبيق أدوات القياس تطبيقا بعديا على المجموعتين (التجريبية/ الضابطة).

-رصد النتائج وتحليلها وتفسيرها ومعالجتها في ضوء فروض البحث وأسئلته.

-تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

مصطلحات البحث :

-ذوو صعوبات التعلم Learning Disabilites the

هم التلاميذ الذين لديهم اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع

والتفكير والكلام والقراءة والكتابة (الإملاء، والتعبير، والخط)، الرياضيات والتي لا تعود إلي أسباب تتعلق بالإعاقة العقلية أو السمعية أو البصرية أو غيرها من أنواع الإعاقات أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.(الأمانة العامة للتربية الخاصة، ٢٠١١) .
ويُعرف إجرائيا بأنهم : أولئك التلاميذ الذين يظهرون تباعدا واضحا بين قدراتهم العقلية المرتفعة وتحصيلهم الأكاديمي المنخفض لما يعانونه من صعوبات في القراءة والكتابة أدي لانخفاض تحصيلهم في مادة الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا) وهؤلاء التلاميذ لا يعانون من أي إعاقات.

-مدخل الحواس المتعددة Multisensory approach

هو القدرة على استخدام عدة حواس كالنظر والسمع واللمس والطرق متعددة الحواس في التربية الخاصة تتمثل في استخدام أكثر من وسيلة حسية في العملية التعليمية أو طريقة التدريس.
(مصطفى باهي، مني الأزهر، ٢٠١٥)
ويُعرف إجرائيا بأنه: توظيف كل من حاسة (البصر، السمع، اللمس، التذوق، الشم) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الذين يعانون صعوبات في القراءة والكتابة في تدريس مادة الجغرافيا لكي يصبح الموقف التعليمي أكثر فعالية.

-مهارات الخريطة Map skills

تُعرف إجرائيا بأنها: زيادة قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من الصف الخامس الابتدائي على قراءة الخريطة من خلال معرفتهم ل(عنوان الخريطة، تحديد الاتجاه، تحديد الموقع، استخدام دليل الرموز، استخدام مقياس الرسم) وفهم الخريطة من خلال إمتلاكهم لبعض المهارات منها (تفسير الظواهر على الخريطة، والاستنتاج من الخريطة).

- **إعداد مواد التجريب :** لإعداد مواد التجريب تم اتباع الخطوات التالية :

أولا : اختيار الوحدة الدراسية:

لقد تم اختيار الوحدة الأولي (الموارد الطبيعية في مصر) من كتاب الدراسات الاجتماعية والمقررة على تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي الفصل الدراسي الأول لسنة ٢٠١٨/٢٠١٩ وتمثلت دروس الوحدة في :

- الدرس التمهيدي : أنواع الموارد.
- الدرس الأول : الموارد المائية وتنميتها.
- الدرس الثاني : الموارد المعدنية وتنميتها.
- الدرس الثالث : مصادر الطاقة وتنميتها .

وقد قامت الباحثة بإعادة صياغة دروس هذه الوحدة في ضوء مدخل الحواس المتعددة وذلك للأسباب التالية:

أ- تشمل الوحدة العديد من الخرائط والصور مما يتيح الفرصة لاستخدام العديد من الوسائل التعليمية المتضمنة في مدخل الحواس المتعددة لتنمية مهارتي قراءة وفهم الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

ب- يستغرق زمن تدريس هذه الموضوعات فترة زمنية طويلة مما يتيح فرصة أمام الباحثة لتنمية مهارتي قراءة وفهم الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم (القراءة / الكتابة).

ثانيا :إعداد دليل المعلم في ضوء مدخل الحواس المتعددة:

يعتبر دليل المعلم مرشدا وموجهاً للمعلم ليعينه على موضوعات المقرر ولذا قامت الباحثة بإعداد دليل يوضح للمعلم كيفية تدريس موضوعات مقرر وحدة "الموارد الطبيعية في مصر " باستخدام "مدخل الحواس المتعددة " وقد اشتمل دليل المعلم على:

أ- **مقدمة**: تُعد المقدمة ذات أهمية، حيث توضح المقصود بدليل المعلم، وتقدم تلخيصاً للبنود الرئيسة التى يقوم عليها الدليل وأهمية دليل المعلم للاستعانة به في تدريس المقرر.

ب- **فلسفة تدريس المقرر باستخدام " مدخل الحواس المتعددة":** تضمنت الفلسفة التى يقوم عليها التعلم وفقاً لاستخدام " مدخل الحواس المتعددة " فى تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتقديم التوجهات والاعتبارات التى ينبغى على المعلم مراعاتها عند استخدام المدخل المتبع.

ج- **الأهداف الإجرائية (لوحدة الموارد الطبيعية في مصر):** الأهداف هى نقطة البداية فى تخطيط الدرس وتنفيذه، وعلى ضوئها يتخذ المعلم القرارات اللازمة لتخطيط وتنفيذ الدروس مسبقا مستعينا بالوسائل التعليمية والأنشطة وأساليب التدريس والتقويم المناسبة، لذلك قامت الباحثة بصياغة الأهداف التعليمية لكل حصة فى صورة إجرائية سلوكية قابلة للملاحظة والقياس وفقا لمدخل الحواس المتعددة.

ولقد اشتمل هذا المقرر على كل من الأهداف المعرفية والأهداف المهارية والأهداف الوجدانية، وقد تم عرضها بطريقة مفسرة فى دليل المعلم.

د- تخطيط الدروس وفقا لمدخل الحواس المتعددة

يتضمن كل درس بدليل المعلم على ما يلى:

- عنوان الدرس .
- أهداف كل درس .

قامت الباحثة بتحديد الأهداف الإجرائية الخاصة بكل درس لتوضيحها للمعلم ليقوم بمحاولة تحقيقها أثناء تدريسه باستخدام مدخل الحواس المتعددة ولكى يتمكن فى نهاية كل درس من قياس مدى تحققها.

- الزمن (٤٥ د)
- الوسائل والمعينات.

قامت الباحثة بتزويد دليل المعلم بالأدوات ، الوسائل ،مقاطع قصيرة من الفيديوهات والصور والتى يستخدمها المعلم حتى يصل فى النهاية إلى تحقيق الأهداف المطلوبة بالمقرر.

هـ- خطة السير فى الدرس

مر تنفيذ كل درس من الدروس بعدد من الفترات الدراسية يوزع عليها المعلم أهداف الدرس بما يتناسب مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مستخدما مجموعة من الوسائل التعليمية والمعينات اللازمة لتطبيق مدخل الحواس المتعددة .

و – الخطة الزمنية لتنفيذ الدروس

جدول(١) الخطة الزمنية لتنفيذ الدروس

عنوان الدرس	رقم الحصة	الأهداف التى تتضمنها الحصة	عدد الحصص
	الحصة الأولى	حصة تمهيدية للتعارف بين الباحثة والتلاميذ وتهيئتهم.	حصة واحدة
الدرس التمهيدي أنواع الموارد	الحصة الثانية	١- يُعرف الموارد الطبيعية والبشرية .	حصة واحدة
	الحصة الثالثة	٢- يُحدد أهمية الموارد الطبيعية .	حصة واحدة
	الحصةالرابعة	٣- يميز بين الموارد الطبيعية والبشرية ٤- يُحدد العلاقة بين الموارد الطبيعية وقيام بعض الانشطة الإقتصادية	حصة واحدة
الدرس الأول الموارد المائية وتنميتها	الحصة الخامسة	٥- يذكر أنواع الموارد المائية فى مصر	حصة واحدة
	الحصة السادسة	٦- يستنتج أهمية المياه العذبة والمياه المالحة	حصة واحدة
	الحصة السابعة	٧- يُحدد مصادر الموارد المائية على الخريطة	حصة واحدة
	الحصة الثامنة	٨- يُحدد أسباب تلوث الموارد المائية فى مصر. ٩- يُقدرجهود الدولة لحماية المياه	حصة واحدة
الدرس الثانى الموارد المعدنية وتنميتها	الحصة التاسعة	١٠- يُعرف مفهوم المعادن ١١- يذكر أنواع الموارد المعدنية .	حصة واحدة
	الحصة العاشرة	١٢- يستنتج أهمية الحديد فى الصناعة .	حصة واحدة
	الحصة الحادية عشر	١٣- يتعرف أهمية الفوسفات والمنجنيز فى الصناعة.	حصة واحدة
	الحصة	١٤- يعطى أمثلة لاستخدام الذهب فى الصناعة.	حصة واحدة

	الثانية عشر		
	الحصة الثالثة عشر	١٥- يوزع مناجم الحديد والفوسفات والمنجنيز والذهب على الخريطة.	حصة واحدة
الدرس الثالث مصادر الطاقة وتنميتها	الحصة الرابعة عشر	١٦- يُعرف الطاقة ١٧- يميز بين مصادرالطاقة المتجددة،الطاقة غير المتجددة	حصة واحدة
	الحصة الخامسة عشر	١٨- يقارن بين الغاز الطبيعي والبترول والفحم	حصة واحدة
	الحصة السادسة عشر	١٩- يقارن بين الطاقة الشمسية وطاقة الرياح والمياه	حصة واحدة
	الحصة السابعة عشر	٢٠- يوزع الفحم والبترول على خريطة مصر .	حصة واحدة
	الحصة الثامنة عشر	شكر التلاميذ والمعلمين على حسن التعامل فيما بيننا	حصة واحدة
	الإجمالي	٢٠ هدف	١٨ حصة

رابعاً - إعداد كتيب التلميذ في ضوء مدخل الحواس المتعددة

لقد تم إعداد كتيب التلميذ وفقا لمدخل الحواس المتعددة بهدف تنمية مهارات الخريطة(مهارة قراءة وفهم الخريطة) لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الخامس الإبتدائي، حيث اشتمل هذا الكتيب على أوراق النشاط والتى بلغ عدد الأنشطة بها (٨٥) نشاطاً بما يتفق مع مدخل الحواس المتعددة ، وتدريبات على دروس الوحدة، وعدد كبير ومتنوع من الوسائل التعليمية ، حيث تمت الاستعانة بها أثناء التدريس.

وقد اشتمل كتيب التلميذ على ما يلى:

١. عنوان الدرس.
٢. الأهداف التي يتضمنها كل درس موزعه علي عدد من الحصص.
٣. رقم النشاط وبيان الغرض منه (الهدف من النشاط).

وقد روعي في إعداد كتيب التلميذ ما يلي :

- إعداد أوراق النشاط وفقا لمدخل الحواس المتعددة ، والتي تم الاستعانة بها أثناء التدريس ، حيث كانت توزع علي كل تلميذ لتنفيذ خطواتها علي فقرات الدرس .
- استخدام العديد من الوسائل التعليمية المختلفة والمتنوعة والخرائط والأشكال التوضيحية والصور وتوظيفها أثناء سير الدرس .

- **أدوات القياس: وتمثلت أدوات القياس فى:**

- أولاً : اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء ل "رافن" Raven ، تعديل وتقنين / عماد أحمد حسن (٢٠١٦)
- ثانيا: اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ل م .موتي ، ه . ستيرلينج ، ن . سبولدنج / اقتباس وإعداد / مصطفي كامل (٢٠٠٥).
- ثالثا: مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة ل فتحي مصطفي الزيات (٢٠١٥).
- رابعا: مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة ل فتحي مصطفي الزيات (٢٠١٥).
- خامسا :إعداد اختبار لقياس مهارتي قراءة وفهم الخريطة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

وسيتم توضيح الخطوات التى سارت عليها عملية بناء وإعداد كل منها كما يلى:

أولاً : اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء ل "رافن" Raven.

يعد هذا الاختبار من الاختبارات غير اللفظية المتحررة من قيود (أثر) الثقافة لقياس الذكاء فهو مجرد مجموعة من الرسوم الزخرافية (التصميمات)، ويتكون من ثلاثة أقسام متدرجة

الصعوبة هي (أ)، (أب)، (ب) ويشمل كل قسم(١٢) بنداً ، ويشمل الاختبار (٣٦) مصفوفة أو تصميم ، أحد أجزائه ناقصاً، وعلي الفرد أن يختار الجزء الناقص من بين (٦) بدائل معطاه لا يوجد سوى بديل واحد صحيح، ويعطي درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفراً للإجابة الخاطئة، والدرجة الكلية للاختبار هي (٣٦) درجة، ويستغرق زمن تطبيق الاختبار للفئة العمرية من (١٠,٥- ١٥,٤) ٢٢ دقيقة ، ويعتمد الاختبار علي التطبيق الجمعي ويمكن أن يطبق فردياً في ظروف معينة .

ثانيا: اختبار الفرز العصبي السريع (QNST) لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

هو اختبار فردي مختصر (يستغرق تطبيقه حوالي عشرين دقيقة) ، ويتكون الاختبار من (١٥) اختبار فرعيا يمكن ملاحظة المفحوص أثناء أدائها، بهدف المساعدة في التعرف على الأفراد أصحاب صعوبات التعلم إبتداء من سن خمس سنوات، ويتم الحصول على الدرجة الكلية علي الاختبار عن طريق جمع الدرجات على الاختبارات الفرعية الخمسة عشر ، وتصنف الدرجة الكلية إلى ثلاث أقسام هي: الدرجة العالية (٥٠ فأكثر)، درجة الشك (٢٥-٥٠) ، الدرجة العادية (صفر-٢٥) ولكل منها دلالته .

ثالثا: مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة. (إعداد : فتحي مصطفي الزيات)

يهدف إلى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة الذين يتواتر لديهم ظهور بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات تعلم القراءة، ،ويتم تطبيق المقياس بمعرفة المعلم أو الوالدين أو الإخصائي الإكلينيكي، ثم يعيده إلي الفاحص او الباحث، ويتكون كل مقياس من (٢٠) بنداً (فقرة) تصف أشكال السلوك المرتبطة بصعوبات القراءة وعلي القائم قراءة كل بند واختيار البديل الذي يصف علي نحو أفضل مدي انطباق السلوك الذي يصفه البند علي التلميذ موضوع التقدير ما بين : دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، ولا ينطبق ويحتمل أن يكون لدى التلميذ صعوبة تعلم تتراوح بين الخفيفة والشديدة إذا زادت درجات التلميذ في المقياس عن (٢٠) ، (من ٢١- أقل من ٤٠ صعوبات خفيفة)، (من ٤١- ٦٠ صعوبات متوسطة)، (أكبرمن ٦١ صعوبات شديدة)، وقد تم إختيار التلاميذ الذين زادت درجاتهم عن (٢٠) درجة .

رابعا: مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة. (إعداد: فتحي مصطفي الزيات)

يهدف إلي الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الكتابة ،ويتم تطبيق المقياس بنفس طريقة مقياس التقدير التشخيصى لصعوبات القراءة .

خامسا: إعداد اختبار مهارتي قراءة وفهم الخريطة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم (القراءة / اكتابة) .

مرت عملية إعداد هذا الاختبار بعدة خطوات وهى كالتالى:

١- تحديد الهدف من الاختبار.

- يهدف هذا الاختبار إلى تحديد درجة امتلاك تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى ذوى صعوبات التعلم لمهارتي قراءة وفهم الخريطة .
- الحصول على دلائل علمية عن فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة فى تنمية مهارة قراءة وفهم الخريطة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم .

إعداد مفردات الاختبار.

تم صياغة مفردات الاختبار فى صورة اختيار من متعدد واشتمل هذا الاختبار على (٣٠) مفردة، مقسمة علي الوحدة (الموارد الطبيعية في مصر) بحيث تشمل كل مفردة أو جزئية على مهارة معينة يتم الإجابة عنها عن طريق الخريطة وقد اقتصر هذا الاختبار على مهارتي قراءة وفهم الخريطة .

وقد تم بناء أسئلة الاختبار بناءً على ما تم التوصل إليه من الخطوات السابقة.

جدول (٢) مواصفات اختبار مهارتي قراءة وفهم الخريطة والوزن النسبي

المهارة	أرقام الأسئلة	عدد الأسئلة	الوزن النسبي
قراءة الخريطة	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،١٠،١١،٢٠،٢ ٧ ، ٢٨، ٢٩، ٣٠	١٤	%٤٦,٧
فهم الخريطة	٨،٩،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١ ٨،١٩،٢١،٢٢،٢٣،٢٤	١٦	%٥٣,٣
المجموع	٣٠	٣٠	%١٠٠

٢- تعليمات الاختبار.

تمت صياغة تعليمات الاختبار فى صورة سهلة وواضحة كما هو موضح بالاختبار السابق.

٣- تقنين الاختبار

بعد الانتهاء من إعداد اختبار مهارتي قراءة وفهم الخريطة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم (القراءة ، الكتابة) بالصف الخامس الإبتدائي ووضع تعليماته كان لابد من التأكد من صلاحية الصورة الأولية للاختبار، ولذلك قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من صلاحيته من حيث:

- مدى وضوح صياغة تعليمات الاختبار.
- مدى مناسبة الاختبار لقياس ما وضع من أجله.
- مدى ملاءمة الصياغة اللفظية للاختبار.
- مدى ملاءمة الأسئلة لكل مهارة.
- مدى ملاءمة لمستوى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم (القراءة ، الكتابة).

وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التى أشار إليها السادة المحكمين مثل استبعاد بعض الأسئلة غير المناسبة بسبب غموضها أو بساطتها أو عدم وجود علاقة بينها وبين ما يقيسه الاختبار، كما تم تعديل بعض الأسئلة بحيث يكون كل سؤال مناسبا للمهارة التى يقيسها.

٤- التجربة الاستطلاعية

بعد إجراء التعديلات اللازمة للاختبار فى ضوء آراء السادة المحكمين ثم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٩) تلاميذ من ذوي صعوبات تعلم (القراءة ، الكتابة) بالصف الخامس الابتدائي بمدرسة (البرانية الجديدة للتعليم الاساسي) بإدارة أشمون التعليمية وهى من غير عينة البحث وكان الهدف من التجربة ما يلى:

أ- التأكد من وضوح ومناسبة مفردات الاختبار لمستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

لقد تأكدت الباحثة من خلال التجريب الاستطلاعى من وضوح الاختبار ، حيث لم ترد أية أسئلة من التلاميذ تعبر عن أن هناك شيئاً غير مفهوم.

ب- تحديد زمن الإختبار.

تم حساب زمن الاختبار من خلال تسجيل الزمن الذى استغرقه كل تلميذ من تلاميذ التجربة الاستطلاعية فى الإجابة على الاختبار وبحساب المتوسط كان الزمن اللازم للإجابة على الاختبار (٣٥) دقيقة، ولقد أضافت الباحثة إليه (٥) دقائق لقراءة تعليمات الاختبار ليصبح زمن الاختبار هو (٤٠) دقيقة.

ج- حساب ثبات الاختبار.

تم حساب ثبات الاختبار إحصائياً باستخدام طريقة (إعادة تطبيق الاختبار)، وفيها يتم حساب معامل ثبات الاختبار عن طريق إعادة تطبيق الاختبار على نفس التلاميذ بفاصل زمنى معين لا تزيد عن ثلاثة أسابيع، ثم حساب معامل الارتباط بين درجات التلاميذ فى المرة الأولى والمرة الثانية فإذا كان معامل الارتباط عالياً بين درجات التلاميذ فى المرتين دل ذلك على ثبات الاختبار والعكس.

وقامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية مرتين بفاصل زمنى (١٤) يوم، وقد تم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين درجات التلاميذ فى التطبيق الأول والثانى للاختبار، ووجد أن معامل ثبات الاختبار هو (٠,٨٧) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يدل على ثبات الاختبار.

د- حساب صدق الاختبار:

تم حساب صدق الاختبار بطريقتين هما كالتالى:

- **الصدق المنطقى:** عن طريق عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين الذين أكدوا صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه ومناسبته لمستوى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم (لقراءة ، الكتابة).
- **الصدق الذاتى**: وذلك بحساب الجزر التربيعى لمعامل ثبات الاختبار، وكان معامل الصدق الذاتى (٠،٩٣) وهو معامل صدق مرتفع.

٥- الصورة النهائية للاختبار.

بعد إعداد الاختبار وعرضه على السادة المحكمين وتعديله فى ضوء آرائهم وبتجربة استطلاعية على عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وحساب معامل الصدق والثبات تم التوصل إلى صورته النهائية ملحق(٥) والذى يشتمل على (٣٠) سؤالا وقد تم تحديد الدرجة الكلية للاختبار بـ(٣٠) درجة، وكذلك تم تحديد زمن الاختبار بـ(٤٠د)

- **نتائج تطبيق الأدوات على عينة الدراسة**

الفرض الأول:

يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى، لاختبار مهارتي قراءة وفهم الخريطة ككل وابعاده المختلفة.

جدول (٣)

قيمة (ت) لدلالة الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارتي قراءة وفهم الخريطة ككل وابعاده المختلفة

اختبار مهارات الخريطة وابعادة	البيان / المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار " ت "			
				درجة الحرية	"ت" المحسوبة	الدلالة المحسوبة	الدلالة الإحصائية
قراءة الخريطة	ضابطة	٥,٢٩	١,٧٩٩	١٢	١١,١٦	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
	تجريبية	١٣,٥٧	٠.٧٨٦٨				
فهم الخريطة	ضابطة	٤,٤٣	١,١٣٤	١٢	١١,٧٨	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
	تجريبية	١٤,١٤	١,٨٦٤				
الاختبار ككل	ضابطة	٩,٧١	٢,٤٩٨	١٢	١٤,٢٧	٠,٠٠٠	دالةعند ٠,٠١
	تجريبية	٢٧,٧١	٢,٢١٥				

يتضح من الجدول (٣) الخاص بنتائج التطبيق البعدي لاختبار مهارات الخريطة ككل على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أن قيمة (ت) المحسوبة (١٤,٢٧) وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٠٠) وهى أصغر من مستوى الدلالة المفروض (٠,٠١)، وهذا يعنى أن (ت) دالة إحصائيًّاعند هذا المستوى وبذلك توجد فروق دالة إحصائيًّابين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لاختبار مهارتي قراءة وفهم الخريطة ككل، وذلك لصالح المتوسط الأعلى (المجموعة التجريبية) حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (٢٧,٧١) ، بينما متوسط المجموعة الضابطة فقد بلغ (٩،٧١).

أما بالنسبة لمستويات اختبار مهارتي قراءة وفهم الخريطة فقد جاءت نتائجها على النحو التالى:

بالنسبة لمستوي مهارة (قراءة الخريطة) فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة (١١,١٦)، وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٠٠) وهى أصغر من مستوى الدلالة المفروض (٠,٠١) وهذا يعنى أن قيمة (ت) دالة إحصائيًّاعند هذا المستوى وبذلك توجد فروق دالة إحصائيًّا بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوي قراءة الخريطة وذلك لصالح المتوسط الأعلى (المجموعة التجريبية)، حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية فى هذه المهارة (١٣,٥٧)، بينما متوسط المجموعة الضابطة (٥,٢٩).

بالنسبة لمستوي مهارة (فهم الخريطة) فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة (١١,٧٨)، وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٠٠) وهى أصغر من مستوى الدلالة المفروض (٠,٠١) وهذا يعنى أن قيمة (ت) دالة إحصائيًّاعند هذا المستوى ، وبذلك توجد فروق دالة إحصائيًّا بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى فهم الخريطة وذلك لصالح المتوسط الأعلى (المجموعة التجريبية)، حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية فى هذا المستوى (١٤,١٤)، بينما متوسط المجموعة الضابطة (٤,٤٣) ومن نتائج جدول (٣) تحقق الفرض الأول.

الفرض الثانى

يوجد فرق دال إحصائيًّا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين (القبلي والبعدى)لاختبارمهارات الخريطة ككل ومستوياته المختلفة لصالح (التطبيق البعدي).

جدول (٤)

قيمة (ت) لدلالة الفرق بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى اختيار مهارات الخريطة ككل ومستوياته المختلفة(القبلى والبعدى)

اختبار مهارات الخريطة	البيان / المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار " ت "			
				درجة الحرية	"ت" المحسوبة	الدلالة المحسوبة	الدلالة الإحصائية
قراءة الخريطة	قبلي	٣.٠٠	١,٨٢٦	٦	١٨,٥٠	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
	بعدي	١٣,٧٥	٠,٧٨٧				
فهم الخريطة	قبلي	٢,٢٩	١,١١٣	٦	٢٥,٨٢	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
	بعدي	١٤,١٤	١,٨٦٤				
الاختبار ككل	قبلي	٥,٢٩	٢,٢٨٩	٦	٧٥,٤٢	٠,٠٠٠	دالةعند ٠,٠١
	بعدى	٢٧,٧١	٢,٢١٥				

يتضح من الجدول (٤) الخاص بنتائج التطبيقين(القبلي والبعدى) لاختبار مهارات الخريطة ككل على المجموعة التجريبية أن قيمة (ت) المحسوبة (٧٥,٤٢) وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٠٠) وهى أصغر من مستوى الدلالة المفروض (٠,٠١)، وهذا يعنى أن (ت) دالة إحصائيًّاعند هذا المستوى وبذلك توجد فروق دالة إحصائيًّابين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين (القبلي و البعدى)لاختبار مهارات الخريطة ككل، وذلك لصالح المتوسط الأعلى (التطبيق البعدى) حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية البعدى(٢٧,٧١)، بينما متوسطها القبلي فقد بلغ (٥,٢٩) .

- أما بالنسبة لمستويات اختبار مهارات الخريطة في كل مستوي على حده فقد جاءت نتائجها على النحو التالى:

بالنسبة لمستوي (قراءة الخريطة) فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة (١٨,٥٠)، وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٠٠) وهى أصغر من مستوى الدلالة المفروض (٠,٠١) وهذا يعنى أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند هذا المستوى وبذلك يوجد فروق دالة إحصائيًّابين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية القبلي والبعدى في مستوي قراءة الخريطة وذلك لصالح المتوسط

الأعلى (التطبيق البعدي)، حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية البعدى فى بعد قراءة الخريطة (١٣,٥٧)، بينما متوسطها القبلي (٣,٠٠).

بالنسبة لمستوي (فهم الخريطة) فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة (٢٥,٨٢)، وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٠٠)، وهى أصغر من مستوى الدلالة المفروض (٠,٠١)، وهذا يعنى أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند هذا المستوى وبذلك يوجد فروق دالة إحصائيًّابين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية القبلي والبعدى في مستوي فهم الخريطة وذلك لصالح المتوسط الأعلى (التطبيق البعدي)، حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية البعدى فى مستوي فهم الخريطة (١٤,١٤)، بينما متوسطها القبلي (٢,٢٩).

حساب حجم تأثير مدخل الحواس المتعددة علي مهارات الخريطة :

جدول (٥)

قمية مربع إيتا (قيمة حجم التأثير)، مقدار حجم التأثير لاختبار مهارات الخريطة ككل

المتغير المستقل	المتغير التابع	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	قيمة حجم التأثير "مربع إيتا "	مقدار حجم التأثير
مدخل الحواس المتعددة	قراءة الخريطة	١٨,٥	٦	٠,٩٨٣	كبير
	فهم الخريطة	٢٥,٨٢	٦	٠,٩٩١	كبير
	الاختبار ككل	٧٥,٤٢	٦	٠,٩٩٩	كبير

يتضح من الجدول (٥) ما يلي:

- قيمة مربع إيتا بالنسبة لمهارات الخريطة هو (٠,٩٩٩) وهذا يعنى أن (٩٩ %) من تباين النمو في مهارات الخريطة (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام مدخل الحواس المتعددة (المتغير المستقل)
- قيمة مربع إيتا بالنسبة لقراءة الخريطة هو (٠,٩٨٣) وهذا يعنى أن (٩٨ %) من تباين النمو في مهارة قراءة الخريطة (المتغير التابع) ترجع إلى استخدام مدخل الحواس المتعددة (المتغير المستقل)
- قيمة مربع إيتا بالنسبة لفهم الخريطة هو (٠,٩٩١) وهذا يعنى أن (٩٩ %) من تباين النمو في مهارة فهم الخريطة (المتغير التابع) ترجع إلى استخدام مدخل الحواس المتعددة (المتغير المستقل)

حساب الفاعلية:

تم حساب قيمة الفاعلية لمدخل الحواس المتعددة فى تنمية مهارات الخريطة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم للمجموعة التجريبية باستخدام نسبة الكسب المعدل لبلاك ودلالتها كما يلى:

جدول (٦)

حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك للمجموعة التجريبية فى التطبيقين (القبلى والبعدى) لاختبار مهارات الخريطة .

الاختبار وابعادة	المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى	المتوسط الحسابي في التطبيق القبلي	النهاية العظمى	نسبة الكسب المعدل لبلاك	الفاعلية
قراءة الخريطة	١٣,٥٧	٣,٠٠	١٤	١,٧٢	ذو فاعلية
فهم الخريطة	١٤,١٤	٢,٢٩	١٦	١,٦٠	ذو فاعلية
الاختبار ككل	٢٧,٧١	٥,٢٩	٣٠	١,٦٥	ذو فاعلية

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

– أن نسبة الكسب المعدل لبلاك لاختبار مهارات الخريطة ككل بلغت (١,٦٥) ولابعادة المختلفة بلغت (١,٧٢/١,٦٠) علي الترتيب وجميعها نسبة اكبر من النسبة التي حددها بلاك للفاعلية(١-٢)

وهذا يدل على فاعلية مدخل الحواس المتعددة فى تنمية مهارات الخريطة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائي وبذلك يتحقق الفرض الثانى من فروض البحث

مناقشة وتفسير النتائج.

١- النتائج الخاصة بمدخل الحواس المتعددة وتنمية مهارات الخريطة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية .

وتوصلت الدراسة الحالية للنتائج التالية:

أ- وجود فرق دال إحصائيًّاعند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات الخريطة ككل وفى كل كفاية على حدة لصالح المجموعة التجريبية.

ب- وجود فرق دال إحصائيًّا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات الخريطة ككل على حدة لصالح التطبيق البعدى.

ج- حجم التأثير لدلالة الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ بالمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الخريطة لصالح التطبيق البعدي من النوع الكبير.

د- جاءت نسبة الكسب المعدل لـ " بلاك" تساوي (١,٦٥) مما يؤكد فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة لتنمية مهارات الخريطة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

ويمكن إرجاع تحقق تلك النتائج الخاصة بمهارات الخريطة إلي الأسباب التالية:

– ما قدمه مدخل الحواس المتعددة من تنوع في إستخدام الأنشطة والوسائل التعليمية ومخاطبة كافة أنماط التعلم لدي التلاميذ من خلال مخاطبة أكبر عدد من الحواس.

– مكّن المدخل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من توظيف كافة حواسهم أثناء العملية التعليمية وبالتالي المشاركة الفعالة وزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم

– ساعدت الأنشطة التى تدرب عليها التلاميذ وفقا لمدخل الحواس المتعددة من تحسن مستوي القراءة والكتابة لديهم بشكل كبير وانعكاس هذا علي زيادة التحصيل لديهم وبالتالي تنمية مهارات الخريطة .

– مكّن مدخل الحواس المتعددة المعلم من تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لذوي صعوبات التعلم والتى تحتوى على" رسوم ،ألوان ، الخرائط البارزة ، الخامات البيئية ، الأفلام ، الوسائل السمعية، الرسوم البيانية ، الخرائط الذهنية " حيث يستخدم فيها التلميذ ذو الصعوبات الحواس المتعددة في التعلم لتسهيل تعلمه .

– ساعد مدخل الحواس المتعددة المعلم على اختيار أنشطة تعليمية تتناسب مع التلاميذ ذوي الصعوبات حيث يستخدم التلاميذ فيها حواسهم المتعددة من" شم ، لمس ، بصر ، سمع ، تذوق " أثناء الدرس مما زاد من ثقة التلميذ في نفسه وبالتالي تنمية التحصيل لديه.

– مكّن المدخل المعلم من اختيار وصياغة أساليب التقويم المناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم أثناء تدريسهم للموضوعات حيث تكون الاختبارات مختصرة وذات تعليمات واضحة وبوقت محدد مناسب لهؤلاء التلاميذ .

– مكّن المدخل المعلم من مراعاة كثير من الاعتبارات أثناء تكليفه للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالواجبات المنزلية .

- إن "مدخل الحواس المتعددة" أتاح فرصة أمام التلاميذ للمشاركة في عملية التدريس والحصول علي المعلومة بأنفسهم من خلال إستخدام حواسهم للتعرف علي الأشياء وزيادة اتجاههم نحو مادة الدراسات الإجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة .
- إن "مدخل الحواس المتعددة" يجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية ومشاركًا إيجابيًّا فى بناء المعرفة بنفسه مما يجعل تعليمه مستمرا مدى الحياة.
- يساعد المدخل علي التعلم الفردي ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ومخاطبة أنماط التعلم المناسبة لهم وبالتالي يتعلم كل تلميذ بالطريقة المناسبة له .

- **توصيات الدراسة:**

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث من أن التدريس باستخدام مدخل الحواس المتعددة أكثر فاعلية وكفاءة من التدريس بالطريقة المعتادة السائدة في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات الخريطة لدي تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي ذوي صعوبات التعلم ، فإن الباحثة توصي بما يلي:

في مجال إعداد المعلم

١. توعية المعلمين على تبنّي طرائق تدريس حديثة في جميع التخصصات بصفة عامة ومعلمي الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة.
٢. عقد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة أثناء الخدمة في إدارة التدريب بمديريات التربية والتعليم علي كيفية استخدام وتطبيق مدخل الحواس المتعددة داخل الفصول .
٣. تزويد المعلمين بكل ما هو جديد في مجال نماذج ومخططات التدريس في مجال التربية الخاصة التى تحث على التعاون بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتزيد من تحصيلهم وتكيّفهم وذلك عن طريق شبكة الانترنت بمديرية التربية والتعليم.
٤. الاستفادة من دليل المعلم المعد وفقا لمدخل الحواس المتعددة في إعداد دليل معلم لباقي المواد التعليمية.
٥. إمداد المعلمين باختبار التحصيل المعرفي ومهارات الخريطة لمساعدتهم في تقويم التلاميذ
٦. توعية المعلمين بخصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للكشف المبكر عنهم .
٧. تزويد الطلاب المعلمين بكليات التربية بكل ما هو جديد عن خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وكيف يتم التعرف عليهم.

في مجال المناهج:

١. اهتمام واضعى ومطورى مناهج الجغرافيا بتصميم الوحدات الدراسية بما تتضمنه من دروس متنوعة وفقا لمدخل الحواس المتعددة وكيفية توظيفه داخل الفصول الدراسية في كافة المواد التعليمية لما حققه من نتائج أثبتت فاعليته في التدريس .
٢. الاستفادة من دليل المعلم المعد وفقا لمدخل الحواس المتعددة في إعداد دليل المعلم لباقى المواد التعليمية والإستفادة من كتيب التلميذ وما يتضمنه من أنشطة تعليمية.
٣. استخدام مدخل الحواس المتعددة في تدريس المواد الدراسية المختلفة في جميع المراحل التعليمية.
٤. ضرورة قيام الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بتوعية القائمين على العملية التعليمية من (واضعى المناهج، الموجهين، المعلمين) بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات الخريطة بداية من الصف الرابع الابتدائي والتأكد من اتقان التلاميذ للمهارة المطلوبة.

التلميذ:

- تدريب التلميذ علي استخدام حواسه وتوظيفها في العملية التعليمية وأن يكون له دور ايجابي وفعال في عملية التعلم ، لأن كل تلميذ لديه نمط تعلم مختلف هذا يزيد من بقاء لأثر التعلم ومراعاة الفروق الفردية .

- **مقترحات الدراسة:**

في ضوء نتائج البحث الحالى يمكن اقتراح بعض الدراسات المستقبلية التى تعد استكمالا لما سبق، ومن الدراسات والبحوث المقترحة ما يلي:

١. دراسة مماثلة لمعرفة مدى فاعلية مدخل الحواس المتعددة في المواد الدراسية الأخرى.
٢. دراسة فاعلية مدخل الحواس المتعددة مع التلاميذ العاديين في مادة الجغرافيا.
٣. دراسة فاعلية مدخل الحواس المتعددة في تنمية متغيرات أخرى غير متغيرات الدراسة .
٤. دراسة فاعلية مدخل الحواس المتعددة مع فئات أخرى من التربية الخاصة.
٥. إجراء دراسة مقارنة بين فاعلية التدريس باستخدام مدخل الحواس المتعددة واستخدام طريقة أخرى في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات الخريطة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية .
٦. إجراء دراسات اخري في الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة مع فئات مختلفة من فئات التربية الخاصة.

المراجع العربية:

١- ابتسام خلف جواد (٢٠١٣): "أثر استخدام بعض الخرائط الجغرافية في التحصيل لدى طلبة كلية التربية الأساسية"، **مجلة كلية التربية الأساسية**، جامعة بابل، العدد١٠.
٢- أحمد العبد أبو السعيد (٢٠٠٢). فعالية استخدام وحدات تعليمية صغيرة في تنمية مهارة قراءة الخريطة الكنتورية ورسم قطاعاتها التضاريسية لدى الطلبة المعلمين بشعبة جغرافيا بكلية التربية جامعة الأزهر، **مجلة كلية التربية كلية التربية**، جامعة الأزهر، العدد ١١٣، نوفمبر.
٣- أحمد محمد الحسيني (٢٠١٦): فاعلية برنامج تعليمي ذكي في تنمية بعض مهارات التفكير الأساسية في مادة الجغرافيا لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ذوي صعوبات التعلم. **رسالة دكتوراه غير منشورة**. كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
٤- إسماعيل الفقي، أحمد حجازي (٢٠١٣): **صعوبات التعلم مفاهيم وتطبيقات** ، القاهرة : مكتبة العالم العربي.
٥- إسراء علي إبراهيم توفيق(٢٠١٣) : فاعلية برنامج قائم على نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض مهارات الخريطة لدى طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية، **مجلة القراءة والمعرفة**، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد(١٣٦) ، ٢١- ٥٢
٦- آيات حسن صالح الخولي (٢٠٠٦): فعالية برنامج مقترح لمعلمي العلوم لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، **رسالة دكتوراةغير منشورة**، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٧- إيمان خالد عبد العزيز الفرماوى (٢٠١٨): فاعلية نموذج بنتريش لتنمية كفايات تدريس ذوي صعوبات التعلم والفاعلية الذاتية لدى الطالبة معلمة الجغرافيا، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية البنات ، جامعة عين شمس.
٨- إيمان سالم أحمد بارعيدة (٢٠٠٥) : مستوى إتقان طالبات الفرقة الثالثة بقسم الجغرافيا لمهارات فهم الخريطة بكلية التربية للبنات بجدة ، **مجلة القراءة والمعرفة كلية التربية** -جامعة عين شمس ، القاهرة ، العدد (٤٤) ، إبريل ، (١- ١٣٣)
٩- إيناس عبد المقصود دياب (٢٠٠٠): فعالية استخدام الكمبيوتر فى تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات استخدام الخرائط والرسوم البيانية بالمرحلة الاعدادية، **مجلة كلية التربية**، كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٣٦، سبتمبر.
١٠- الأمانة العامة للتربية الخاصة (٢٠١١):**القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة**، المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف.
١١- السيد عبد الحميد سليمان السيد (٢٠٠٣): **صعوبات التعلم، تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها**، الطبعة الثانية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، سلسلة الفكر العربي في التربية الخاصة .
١٢- تهاني السيد عبد الكريم أحمد (٢٠١٠): فاعلية برنامج علاجي متعدد الحواس في تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال من ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

١٣- حسن أديب عماد (٢٠٠٣): صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض الحاجات النفسية والمناخ الأسرى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ، **رسالة ماجستير غير منشورة**، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.
١٦- حسين محمد أحمد عبد الباسط ، خالد سعد سيد القاضي (٢٠٠٨): "فاعلية برنامج تدريبي قائم على تنمية المهارات الإدراكية واستخدام الغرائب الجغرافية في خفض مظاهر صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم ومهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة كلية التربية**، جامعة المنصورة، العدد (٦٦)، الجزء الثالث.
١٧- خضرة اللبان(٢٠٠٦): المفاهيم والمهارات الرياضية اللازمة لرسم وقراءة الخرائط لطلاب شعبة الجغرافيا بكليات التربية ، دراسة تجريبية، رسالة ماجستير، كلية التربية.
١٨- جهاد محمد حسن الهرش (٢٠١٢): "فاعلية طريقة أورتون –جلينجهام في تنمية المهارات القرائية لدى الطلبة ذوي العسر القرائي في المرحلة الأساسية في الأردن ".**المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، المجلد (١)، العدد٨.
١٩- جهاد محمد محمد الجعبيرى (٢٠٠٨): استخدام استراتيجيات ما فوق المعرفة فى تنمية بعض مهارات الخرائط فى منهج الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوى، **رسالة ماجستير**، كلية التربية فرع دمياط ، جامعة المنصورة.
٢٠- راشد بن عبدالله المطروشي (٢٠١٠): مدي تمكن معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية بسلطنة عمان من مهارات فهم الخريطة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة السلطان قابوس، عمان، الأردن.
٢١- رانيا احمد رجب زقزوق (٢٠٠٧): أثر التغذيه الراجعة باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا علي فاعليه الذات و دافعية الإنجاز للطلاب ذوي صعوبات التعلم في ماده الجغرافيا،**رسالة ماجستير غير منشورة** ،كليه التربية،جامعة قناه السويس.
٢٢- رجاء محمد عبد الجليل (٢٠٠٥): برنامج مقترح قائم على فعالية الذات وأثره فى تنمية مهارات الفهم القرائى للخريطة والاتجاه نحو استخدامها لدى طلبة القسم العلمى شعبة تعليم ابتدائى بكلية التربية ، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية** ، العدد الخامس، أغسطس، ص ١-٣١.
٢٣- سامية المحمدى فايد، إبراهيم محمد هيكل (٢٠١٦): أثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض مهارات فهم الخريطة والتمثيل البياني لمحتواها لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، **مجلة كلية التربية** ، جامعة طنطا - كلية التربية، العدد (١)، الجزء الثانى(٦١) ، يناير.
٢٤- سماح محمد محب (٢٠١٦): فاعلية استخدام المدخل المتعدد الحواس لعلاج صعوبات التعلم لدي تلميذات، **مجلة القراءة والمعرفة** - مصر المرحلة الابتدائية بمحافظة عقلة الصقور.
٢٥- سهام عبد المنعم بكري (٢٠١٣): فاعلية استخدام استراتيجتي التعلم التعاوني وتعليم الأقران في خفض صعوبات التعلم لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
٢٦- سيد جارحي يوسف السيد (٢٠٠٩): فاعلية برنامج لتنمية مهارات الأداء البصري والادراك الصوتي في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٧- صائب كامل اللالا ، زياد كامل اللالا، شريفة عبدالله الزبيرى، فوزية عبدالله الجلامدة، مأمون محمد حسونة، وائل محمد الشرمان وآخرون(٢٠١٣).**أساسيات التربية الخاصة** ط٢.الأردن.عمان:دار المسيرة للنشر والتوزيع. جامعة أسيوط ، المجلد(٢٢) ، العدد الثانى، يوليو ، ص ١٥٣- ١٩٢.
٢٨- عبد العزيز بن درويش المالكي (٢٠٠٨): أثر استخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة أم القري، المملكة العربية السعودية.
٢٩- عبد الله محمد الخوالدة(٢٠١٢): بناء برنامج تعليمى محوسب فى الجغرافية وقياس أثره فى تحسين مهارات قراءة الخرائط واكتساب المفاهيم لدى الطلبة واتجاهاتهم نحو الجغرافية، **رسالة دكتوراة**، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية ، الأردن.

٣٠- علي محمد الأنصاري (٢٠٠٩): فاعلية نموذج الاستجابة للتدخل في تنمية مهارة تعرف الكلمة لذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة الخليج العربي، البحرين.
٣١- عليه حامد أحمد إبراهيم (٢٠١٣): فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة فى اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية فى ضوء النظرية المعرفية ، **رسالة دكتوراة غير منشورة**، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
٣٢- عماد رمضان محمد شبير(٢٠١١): أثر استراتيجية حل المشكلات في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة الأزهر، غزة.
٣٣- عماد محمد هنداوي شحم (٢٠١١): فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة للتغلب علي صعوبات تعلم العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة المنوفية.الرسالة دى مش متعلقة بالبحث لانها مش على التلاميذ ذوى صعوبات التعلم شوفيها فين واحذفيها
٣٤- فاطمة إبراهيم حميده (١٩٩٨): **مهارات الخريطة**، القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية.
٣٥- فوزية محمد ناصر الدوسرى (٢٠٠٥): تقويم مهارات استخدام الخرائط لدى تلميذات الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية** ، العدد (٤) ، مايو ، ص ١٠١- ١٣٤.
٣٦- فؤاد عيد الجوالده ، مصطفى نوري القمش (٢٠١٢): **البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة**، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
٣٧- ليث حمودي إبراهيم التميمى(٢٠١٥): أثر استراتيجية التدريس التبادلي في اكتساب مهارة قراءة الخريطة الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، **مجلة البحوث التربوية والنفسية**،جامعة بغداد - مركز البحوث التربوية والنفسية، العدد ٤٥.
٣٨- محمد أمين عطوة (٢٠٠٩): **تدريس الدراسات الاجتماعية –النظرية والتطبيق-رؤية معاصرة**، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
٣٩- محمد حسن إسماعيل يونس(٢٠١٢) : فاعلية التدريس الفارقي في تحسين مهارت الكتابة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم ، بحث منشور، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، المجلد(١) العدد(١).
٤٠- محمد خليفه عبد الرحمن (٢٠٠٢): فعالية برنامج كمبيوترى متعدد الوسائل فى تنمية مهارات رسم الخريطة وقراءتها لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية ، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة الأزهر.
٤١- محمد عبد السلام البواليز (٢٠٠٦): أثر استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الذاكرة لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة مؤتة، الأردن.
٤٢- محمود عوض الله سالم ، أمل عبدالمحسن زكى(٢٠٠٩): **صعوبات التعلم والتنظيم الذاتى** ، الطبعة (١) ، القاهرة : ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع.
٤٣- مجدى خير الدين كامل (٢٠٠٣): برنامج مقترح فى الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات الخرائط والقدرة المكانية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، كلية التربية، جامعةأسيوط.
٤٤- مجدى خير الدين كامل، يسرى أحمد سيد عيسى (٢٠١٠): أثر استخدام نموذج ابعاد التعلم فى تنمية مهارة قراءة الخريطة والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ذوى صعوبات التعلم ، **مجلة كلية التربية**، جامعة أسيوط، كلية التربية، مجلد (٢٦)، العدد(١) جزء ثانى ، يناير .
٤٥- مروة حسين إسماعيل طه (٢٠١٠)."برنامج مقترح قائم علي الموديلات التعليمية لتنمية مهارات التخطيط للتدريس والتحصيل للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم لدى الطالبة المعلمة شعبة الجغرافيا". **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**، العدد٢٣، أكتوبر.
٤٦- مصطفي حسين باهي، ومني أحمد الأزهري (٢٠١٥): **معجم المصطلحات التربوية (التربية العامة –التربية الخاصة)**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
٤٧- منصور أحمد عبد المنعم (١٩٩٩): **تدريس الجغرافيا وبداية عصر جديد**، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

٤٨- ناجح علي الخوالدة (٢٠١٢): فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التدريس التبادلي لتنمية مهارات الفهم القرائي لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، العدد٤.
٤٩- نواف عبد الرحمن عبابنة(٢٠٠٢): فعالية برنامج تدريبي مبني على أساس التعلم الذاتي لتنمية مهارات استخدام الخريطة المناسبة لمعلمي الجغرافية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وآثره على أداء طلبتهم، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
٥٠- نور بنت أحمد النجار(٢٠٠٣): أثر استخدام برنامج حاسوبي في تنمية مهارات فهم الخريطة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة السلطان قابوس.
٥١- نوف بنت أحمد بن راشد المعمرى (٢٠٠٩).فاعلية حقيبة أنشطة في تنمية مهارات فهم الخريطة لدى طلاب الصف الخامس.
٥٢- هشام أحمد عبد النبى (١٩٩٥): فاعلية برنامج مقترح فى تنمية مهارات استخدام الخريطة والجداول والرسوم البيانية لدى الطلاب المعلمين واتجاهاتهم نحو استخدامها فى تدريس الجغرافيا ، **رسالة دكتوراة غير منشورة**، الإسكندرية.
٥٣- هدى عبد الله العشاوي (٢٠٠٤): **أطفالنا وصعوبات التعلم**، السلسة العلمية الميدانية لأطفال صعوبات التعلم وتنمية الطفل، الكتاب الأول، الرياض: دار الشجرة للنشر والتوزيع.
٥٤- ياسر يحيي عبد الحميد عبد الحليم (٢٠١٠): أثر برنامج مقترح في الثقافة الجغرافية على تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارة فهم الخريطة والوعي بالقضايا العالمية المعاصرة لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة المنيا.

المراجع الأجنبية:

1) Giess, Sally Ann(2005). Effectiveness of a multisensory ortongillingham Approach to reading intervention for high school students with reading disability. Unpublished doctoral dissertation. University Of Florida, Florida.
2) Harrison , T.(2001):Why Corporations Are Using Interactive Multimedia for Sales, Marketing and Training, http://www.etimes.com
3) Maxim, George W . (1997) : "Developmentally Appropriate Map Skills Instruction" , **Childhood Education Journal** , Vol. 73, pp 206- 211.
4) Mahnaz Akhavan Tafti, Elahe Abdolrahmani ;(2014) The Effects of a Multisensory Method Combined with Relaxation Techniques on Writing Skills and Homework Anxiety in Students with Dysgraphia, International Journal of Psychology and Behavioral Sciences 4(4): 121-127 DOI: 10.5923/j.ijpbs.20140404.02 , College of Education & Psychology, Alzahra University, Iran
5) Obiad, M. (2013). The Impact of Using Multi-Sensory Approach for Teaching Students With Learning Disabilities. Journal of International Education Research,9 (1), 75-82
6) Summer reads(2015).Multisensory Activities to teach Reading Skills.
7) Shin, E. (2006). Using Geographic Information System (GIS) to Improve Fourth Graders' Geographic Content Knowledge and Map Skills, Journal of Geography, Vol. 105, No. 3, pp 109-120..
8) Jubran, S. (2012): Using Multisensory Approach for teaching English skills and its effect on students 'Achievement Atjordanian Schools. European Scientific Journal, ESJ,8(22).