واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت

د. بدور خالد الصقعبي
كلية التربية الأساسية- الكويت

الملخص
هدفت الدراسة الحالية الكشف عن واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتصميم استبانة موجهه للطلبة المعلمين تتكون من ثلاثة محاور لتحديد مدى تحقق أدوار كل من مكتب التربية العملية، ومشرف التربية العملية، والمدرسة المتعاونة في متابعة الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت، وبعد التأكد من ثبات الأداة وصدقها باستخدام الطرق المناسبة قامت الباحثة بتطبيقها على (٥٢٣) طالب وطالبة، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م.
وقد أظهرت نتائج الدراسة ان أبرز الأدوار التي يقوم بها مكتب التربية العملية هي المساعدة في التعرف عل الواقع الفعلي للعملية التربوية، وعمل اللقاءات التنويرية، كما أشارت إلى أن التعامل بإحترام ومهنية، ومناقشة الأداء بعد الزيارات من أبرز الأدوار التي يقوم بها مشرف التربية العملية، كما أظهرت النتائج أن تعاون القسم العلمي مع الطلبة هو أبرز دور تقوم به المدارس المتعاونة. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول دور مكتب التربية العملية ودور مشرف التربية العملية والدرجة الكلية تعزى لمتغيرات النوع والتخصص والمرحلة لصالح الإناث والتخصصات الأدبية والمرحلة الإبتدائية، بينما لا توجد فروق حول دور المدرسة المتعاونة تعزى للمتغيرات السابقة. وفي ضوء النتائج قامت الباحثة بتقديم عدداً من التوصيات.
الكلمات المفتاحية: برنامج التربية العملية، دولة الكويت.

The reality of practical education program from the perspective of students teachers at college of basic education in the State of Kuwait

Dr Bedour Khalid alsaqabi

Abstract
The current study aimed to reveal the reality of practical education program from the perspective of students teachers at college basic education in the State of Kuwait, in order to achieve this goal the researcher designed a questionnaire for students teachers which consist of three axis to determine the extent to which the respective roles of the practical education office, And practical education supervisor and the collaborating school in trailing students teachers at College of basic education in the State of Kuwait, and after confirming the Reliability and Validity of the tool using appropriate methods the researcher applied it on (523) students, during the first semester of the academic year 2018/ 2019 .
The results of the study showed that the most prominent roles of the practical education Office is helping to identify the actual reality of the educational process and making orientation meetings, it also pointed out that dealing with respect and professionalism, and discussing performance after visits are the most prominent roles performed by practical Education supervisor, and the results also showed that the department' cooperation with students is the most prominent role performed by the cooperating schools. In the light of the results the researcher proposed a number of recommendations.

مقدمة
يشهد العصر الحالي المزيد من التقدم الهائل والسريع في كافة المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية، كما يشهد كثير من التحديات، وأضحى التعليم الجامعي بؤرة الاهتمام لدى جميع الدول المتقدمة والدول النامية. ومن بينها دولة الكويت، فالمجتمع الكويتي في حاجة ماسة لتعليم جديد يرقى بالإنسان إلى مستوى حضارة القرن الحادي والعشرين، بما يمكنه من التفاعل الإيجابي معها والإسهام بكفاءة في تقدمها.
والتعليم أساس التطوير، ولا يمكن التفكير في نوعية التعليم دون وجود معلمين مدربين ومؤهلين أكاديمياً، حيث يؤدي المعلم دورًا بالغ الأهمية في العملية التعليمية، لذا نجد بأن الحكومات

والدول على اختلافها اهتمت ببرامج إعداد المعلم، وذلك لأن نوعية المعلمين ومستويات تأهيلهم تعتمد إلى حد كبير على برامج إعدادهم، فنجاح المعلم في مهنته يعتمد بدرجة كبيرة على نوعية ومحتوى ما يقدم له من برامج أثناء مرحلة إعداده.

وتعد التربية العملية في مؤسسات إعداد المعلم القاعدة الأساسية في بناء معلمي الغد، وهي الفترة التأهيلية الفعلية للطالب المعلم (شاوي والصيداوي، ٢٠١٧)، حيث يتعرف من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية، ويتم من خلالها تعويده على المناخ المدرسي (شتوي، ٢٠١٢)، كما أنها تتيح له فرصة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية المختلفة التي تعلمها نظرياً في برنامج الإعداد على أرض الواقع، فمن أكثر الأشياء التي من شأنها التأثير على جودة مخرجات التعليم هي التناقض بين النظرية والتطبيق (Zimmerman Nilsson, 2017).

ولقد أثبتت نتائج البحوث المرتبطة بالتربية العملية أنها تؤثر على مستوى كفاءة المعلم عند ممارسة مهنة التدريس، كما أكدت العديد من الدراسات بأن التربية العملية تعمل على تنمية اتجاهات لطالب المعلم الإيجابية نحو مهنة التدريس (الحديدي، ٢٠١٢) (شحادة والبوني، ٢٠١٦) (علي، ٢٠١٧)، مما يستدعي أن تلقى الاهتمام المناسب وذلك لمسايرة متغيرات العصر التي طالت العملية التعليمية بلا شك.

وأشارت دراسة كلا من (Pitkaniemi, Karlsson & Stenberg, 2014) على أهمية فهم النظريات المتبعة في تدريب الطلبة المعلمين على المهنة في مؤسسات الإعداد المختلفة حتى يتسنى تطويرها، وأكدت عبد الحميد (٢٠١٥) على ضرورة تنمية مهارات التربية العملية المختلفة في ضوء المستجدات في طرق التدريس، وذلك لمواكبة المستحدثات التربوية والاجتماعية والتكنولوجية والاقتصادية، مما يستوجب القيام بعمليات إصلاحية في برامج إعداد المعلمين بشكل عام وبرامج التربية العملية بشكل خاص (الدوخي والذروه، ٢٠١٧).

وإذا أردنا تطوير برامج التربية العملية وفق أسس علمية سليمة يجب نشمل كافة الأطراف والعناصر المشاركة في البرنامج، حيث يؤدي كل طرف من هذه الأطراف دوراً محورياً في إنجاح البرنامج وتحقيق أهدافه، وتعد إدارة التربية العملية والمشرف والمدرسة المتعاونة والطالب المعلم أطراف التربية العملية ومكوناتها الأساسية (عبدالرب، ٢٠١٧).

وأن نجاح خطط الإصلاح والتطوير يتطلب إعادة النظر الدائم في البرامج القائمة وفق أسس متطورة، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال تقييم هذه البرامج والكشف عن واقع الممارسات فيها، وتشخيص جوانب القوة والضعف فيها حتى يتسنى لصناع القرار اتخاذ التدابير اللازمة لتطوير البرنامج ورفع كفاءة مخرجاته.

مشكلة الدراسة و اسئلتها

تلعب التربية العملية دوراً مهما في برامج إعداد المعلمين ليصبحوا معلمين ناجحين، وتساعد على اكساب الطلبة المعلمين الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس، ومن خلال التربية العملية يكتسب الطالب المعلم الكثير من المهارات والخبرات في مجال مهنته المستقبلية، وعلى الرغم من ذلك توصلت بعض الدراسات إلى أن هناك ضعفاً في برنامج التربية العملية مثل دراسة (Qin & Villarreal, 2018)، وتوصلت العديد من الدراسات إلى أن الطلبة المعلمين يواجهون العديد من المشكلات أثناء فترة التربية العملية، مثل دراسة كل من مصلح (٢٠١٥) والدعيس (٢٠١٨). ومن المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية منها ما يتعلق بالمدرسة المتعاونة، ومنها ما يتعلق بالإشراف على التربية العملية والمعلم المتعاون، ومنها ما يتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس (خوالدة وآخرين، ٢٠١٠). وكذلك عدم معرفة الطلاب المعلمين بالشؤون الإدارية والتعليمات واللوائح (القمش، ٢٠٠٨). بالإضافة إلى كثرة الملاحظات الميدانية والمطالبة بإعادة النظر بالتربية العملية، وضرورة تقويمها من وقت إلى آخر حتى يمكن تطويرها لتحقيق الاهداف المنشودة منها (العبادي، ٢٠٠٧).

وترى الباحثة أن التدريب العملي على مهنة التدريس يمثل مطلباً أساسياً وحيوياً ضمن متطلبات إعداد المعلم، ولكي ينجح برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية في تحقيق أهدافه يجب الكشف عن واقع هذا البرنامج وتشخيص جوانب القوة والضعف فيه، بهدف لتطويره أو إعادة النظر في الأساليب المتبعة فيه سواء على مستوى طرق التدريب أو المتابعة أو التقويم، ويلاحظ ندرة الدراسات التي تناولت تقويم برنامج التربية العملية بدولة الكويت، لذا تسعى الدراسة الحالية إلى رصد واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت من وجهة نظر الطلبة المعلمين، ومن ثم تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة التالية:

ما واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية:
١- ما الأطر النظرية للتربية العملية وبرامجها؟
٢- ما مهام مكتب التربية العملية فيما يتعلق بالإشراف والمتابعة للطالب المعلم؟
٣- ما واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت؟
٤- ما المقترحات الإجرائية لتفعيل برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة ما يلي:
١- التعرف على الأطر النظرية للتربية العملية وبرامجها.
٢- الوقوف على مهام مكتب التربية العملية فيما يتعلق بالإشراف والمتابعة للطالب المعلم.
٣- رصد واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت.
٤- التوصل إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات الإجرائية لتفعيل أدوار كل من مكتب التربية العملية، ومشرف التربية العملية، والمدرسة المتعاونة في متابعة الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت.

أهمية الدراسة

استمدت هذه الدراسة أهميتها من خلال:
١- يؤمل أن تشكل هذه الدراسة إضافة نوعية للأكاديميين والباحثين في موضوع برامج التربية العملية في مؤسسات إعداد المعلم.
٢- تطمح هذه الدراسة أن تقدم للمسؤولين في كلية التربية الأساسية صورة دقيقة عن واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين.
٣- قد تساعد الدراسة في الكشف عن جوانب القوة ومواطن الضعف في برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية وذلك لتدعيمها او معالجتها مستقبلاً.
٤- قد تساعد الدراسة واضعي السياسة والقائمين على اتخاذ القرار في تقديم بدائل وحلول لمعالجة بعض المشكلات التي تعاني منها التربية العملية بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت عن طريق تطويرها وتحسينها.
٥- قد تسهم الدراسة في تقديم أدبيات للمكتبة العربية حول أهمية برامج التربية العملية ومتطلبات تطويرها خاصة بكليات التربية بدولة الكويت.

حدود الدراسة

١- حدود موضوعية: اقتصرت الدراسة على رصد واقع برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت على ضوء أدوار كل من مكتب التربية العملية ومشرف التربية العملية والمدرسة المتعاونة.
٢- حدود مكانية: اقتصرت الدراسة على كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت.
٣- حدود بشرية: تم تطبيق الدراسة على عينة من الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات المسجلين في مقرر التربية العملية بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت.
٤- حدود زمنية: تم تطبيق أداة الدراسة الميدانية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

منهج الدراسة

إن طبيعة الدراسة هي المحددة للمنهج المستخدم، حيث تتعدد المناهج المستخدمة في الدراسات والبحوث المتعلقة بمجال أصول التربية والإدارة التربوية، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه منهج قائم على جمع البيانات والمعلومات ووصف ما هو كائن وتفسيره، وتحديد الظروف والعلاقات التي توجد في الواقع والممارسات السائدة، وتحليل الاستنتاجات ذات الدلالة والمغزى بالنسبة للمشكلة المطروحة (جابر، وكاظم، ٢٠١٠: ١٣٤).

والمنهج الوصفي هو الذي يصف الظاهرة والأحداث أو الأشياء وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها، ووصف الظروف الخاصة بها لتقرير حالها كما توجد في الواقع، ولم يتوقف المنهج الوصفي عند هذا الحد بل يبحث عن الأسباب الحقيقية للظاهرة (ضحاوي، ٢٠١٠: ١٤)

مصطلحات الدراسة

تحددت مصطلحات الدراسة بالآتي:

التربية العملية Practical education عرفتها (العبسي، ٢٠١٥) بأنها الفترة الزمنية التي يقضيها الطلبة في المستوى النهائي في كليات التربية في المدرسة، ليكتسبوا نشاطات وخبرات معرفية ومهنية مباشرة وغير مباشرة من خلال المشاركة الفعلية في العملية التعليمية.

برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية Practical education program at College of Basic Education هو البرنامج التدريبي المتمثل بمقرر التربية العملية، والذي يتم التسجيل فيه بعد اجتياز (١٠٢) وحدة دراسية، ويتم خلاله تدريب الطلبة على عملية التدريس في المدارس الحكومية بواقع خمسة أيام في الأسبوع خلال فترة (١٣) أسبوع، ويتم الإشراف عليهم من قبل مشرفين متخصصين في المادة العلمية التي تخصص فيها.

الطالب المعلم Student teacher هو طالب كلية التربية الأساسية المسجل في مقرر التربية العملية، ويمارس العملية التدريسية وكل ما يتصل بها من مهام في إحدى المدارس الحكومية، ويتوقع تخرجه في نهاية الفصل الدراسي الذي تم التدريب فيه الطالب.

سوف يتم عرض الإطار النظري في المحاور التالية:

المحور الأول: الإطار النظري والدراسات السابقة

وتتناوله الدراسة من خلال الآتي:

أولاً : الاطر النظرية التربية العملية بكلية التربية الأساسية وبرامجها و تتضح من خلال ما يلي :

١- مفهوم التربية العملية

لقد تعددت مصطلحات ومفاهيم التربويين للتربية العملية فتارة يطلق عليها مسمى التدريب الميداني وتارة أخرى التربية الميدانية، وقد عرفها كلاً من قدار وعليوه (٢٠١٧) على أنها برنامج من النشاطات التربوية والتعليمية المنظمة والهادفة التي تتم تحت إشراف كلية التربية والتي تسمح فيه للطالب المعلم خلال فصل دراسي في إحدى مدارس التعليم العام بتطبيق الخبرات والمعلومات النظرية التي درسها وتحويلها إلى ممارسات وإجراءات تدريسية بهدف اكتساب كفايات مهنية في ضوء حاجاته الدراسية وفي مواقف طبيعية.

أما الحميدي (٢٠١٦) فقد عرفها بأنها عملية تربوية تسعى الى تمكين الطالب المعلم من تطبيق ما تم دراسته من نظريات علمية ومفاهيم تربوية إلى واقع إجرائي، بحيث يكتسب الطالب الكفايات التدريسية المرتبطة بالعملية التعليمية بصورة تمكنه من أداء المهام التدريسية بشكل فاعل. (الحميدي، ٢٠١٦: ٢١)

وعرفتها الحداد (٢٠١٦) بأنها الفترة التي تقضيها الطالبة/ المعلمة في الممارسة الفعلية لمهنة التدريس تحت إشراف مدربين متخصصين، ويتم خلالها تطبيق ما تم دراسته نظرياً من مفاهيم وأسس ونظريات تربوية في كلية التربية، من خلال المساقات الأكاديمية والتربوية والثقافية المختلفة. (الحداد، ٢٠١٦: ٢٢٣)

أما الركيبي (٢٠١٦) فقد عرفت التربية العملية بأنها عبارة عن مجموعة الأنشطة التي يقوم بها طلاب وطالبات كلية التربية، وغيرهم من كليات ومعاهد إعداد المعلمين، من خلال احتكاكهم المباشر بالطلاب في المدارس وبقاعات الدرس والجو المدرسي بحيث يتدربون على تنفيذ المناهج الدراسية، ويكتسبون المهارات اللازمة لمهنة التدريس، حيث يطبقون ما تعلموه أثناء إعدادهم بالكليات الجامعية، ويعيشون الخبرة الواقعية الحقيقية للتدريس. (الركيبي، ٢٠١٦: ٤٩٧)

و يتضح مما سبق بأن التربية العملية ليست عملية عشوائية، وإنما عبارة عن برنامج تدريبي ميداني علمي هادف تقدمه كليات التربية وإعداد المعلمين خلال فترة زمنية محددة تحت إشرافها بالتعاون مع مدارس التدريب؛ بهدف إتاحة الفرص أمام الطلبة المعلمين لتطبيق ما تعلموه من مقررات نظرية تطبيقاً عملياً، من خلال ممارسة التدريس الحقيقي في المدارس بما يحقق الألفة بين هؤلاء الطلاب المعلمين وبين العناصر البشرية والمادية في النظام التعليمي من جهة وإكسابهم الخبرات التعليمية المتنوعة في الجوانب المهارية والوجدانية من جهة أخرى. (الركيبي، ٢٠١٦: ٥٠٤)

أهداف التربية العملية

على الرغم من أن برامج التربية العملية قد تختلف من مؤسسة تعليمية لأخرى إلا أنها تتفق بالمضمون وأساسيات التدريب الميداني، وتعد الأهداف العامة لبرامج التربية العملية من الأشياء المتفق عليها، ولقد قسم الزويني وعيدان (٢٠١٧) أهداف التربية العملية إلى أهداف تكسب الطالب المعلم مهارات التدريس، وأهداف متعلقة بالأنشطة المدرسية، وأهداف مرتبطة بشخصية الطالب المعلم، وأخرى مرتبطة بمهنة التدريس.

ويمكن إيجاز الأهداف العامة لبرنامج التربية العملية بالنقاط التالية:

أ- معرفة الطالب المعلم لقدراته المهنية ومدى تمكنه من مادته العلمية والعمل على تنميتها إلى أقصى حد ممكن (الجسار والتمار، ٢٠٠٤).
ب- التعرف على مكونات النظام المدرسي والتفاعل مع هذه المكونات (الديحاني، ٢٠١٦).
ج- الربط بين الجانب النظري والجانب الميداني من خلال اتاحة المجال للطالب المعلم بتطبيق وتنفيذ ما اشتملت عليه المقررات الدراسية المختلفة على أرض الواقع (قدار وعليوه، ٢٠١٧).
د- إدراك أبعاد سلوك المتعلمين وأنماطه في إطار الواقع المدرسي (الحداد، ٢٠١٦).
ه- تكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس والعمل بها (سفر، ٢٠١٧).
و- اكساب الطالب المعلم الكفايات الشخصية والمهنية اللازمة لمهنة التدريس، مع ضرورة توضيحها له بشكل مسبق كما أوصت دراسة كلاً من (Molefe, Stears & Hobden, 2016).

٣- أهمية التربية العملية

ان مهنة التعليم لا تعتمد فقط على المعرفة والمهارات المهنية بل تتعدى ذلك للعمليات العقلية التحليلية للمواقف والأحداث واستجابات المتعلمين التي تحدث في بيئة التعلم وهذا ما يميز المعلم ذو الخبرة، وقد أكدت دراسة كلاً من Ahmed (٢٠١٦) وOss (٢٠١٨) على ضرورة إلحاق الطالب المعلم ببرنامج التربية العملية، ومن هنا تأتي أهمية التربية العملية في اكساب الطلبة المعلمين المهارات اللازمة للقيام بهذه الأدوار المناطة بهم مستقبلاً.

وتعد التربية العملية من أهم المقررات في برامج إعداد المعلم لكونها حلقة الوصل ما بين الجانب الأكاديمي النظري والجانب العملي الميداني، حيث يمكن من خلالها الوقوف على معرفة مدى جودة مخرجات مؤسسات إعداد المعلمين، كما يتم من خلالها تهيئة الطلبة المعلمين للنزول بالميدان والانخراط بالبيئة التعليمية بكافة جوانبها ومكوناتها (يتيم، ٢٠١٦).

كما أكد كلاً من(LOW, NG, HUI & CAI, 2017) على أهمية خوض الطالب المعلم تجربة التدريس قبل دخوله للمهنة، حيث أشارت نتائج الدراسة التي قاموا بها إلى أن ممارسة الطالب المعلم لمهام التدريس قبل المهنة من شأنه التأثير في اتجاهاته نحو العمل بمهنة التدريس، وهذا يتوافق مع ما ذكره كلاً من (قدار وعليوه، ٢٠١٧) حيث أكدا بأن أهمية التربية العملية تكمن بتكوين اتجاه إيجابي لدى الطالب المعلم نحو مهنة التدريس وتنمية اعتزازه بها وانتمائه لها، بالإضافة لمساعدة الطالب المعلم على تجريب النظريات التربوية التي درسها في المقررات الأكاديمية والحكم على مدى مناسبتها للواقع.

وتعد برامج التربية العملية بمثابة مؤشر يمكن من خلاله الحكم على نجاح برامج الإعداد القائمة ككل (قزح، ٢٠١١)، حيث يمكن من خلالها معرفة مدى تمكن الطالب المعلم من مادته العلمية ومدى استفادته من المواد التربوية والثقافية التي اشتمل عليها برنامج إعداده (الركيبي، ٢٠١٦).

وتلعب التربية العملية دور هام بالنسبة للطالب المعلم، وقد حدد الكندري (٢٠٠٩) أهمية التربية العملية في النقاط التالية:

أ- إتاحة الفرصة للتدريب الموجه على أيدي مشرفين ذوي خبرة.
ب- مساعدة الطالب المعلم على امتلاك الكفايات العلمية اللازمة.
ج- توفير فرصة لاكتساب مهارات تعليمية متنوعة مثل: إلقاء الأسئلة وإشراك التلاميذ في الأنشطة التعليمية المختلفة، وحل مشكلاتهم، والإجابة على تساؤلاتهم.
د- تساهم في اكتساب الطالب المعلم القدرة على التعامل الأفضل مع كل من: التلاميذ، معلمي المدرسة، الإدارة المدرسية.
ه- إعانة الطالب على اكتشاف قدراته على مزاولة عملية التدريس.
و- تنمية ثقة الطالب المعلم بنفسه وقدراته وإمكاناته قبل الخروج للتربية العملية.
ز- تكوين اتجاه إيجابي لدى الطالب نحو مهنة التعليم.

أدوار المشاركين في التربية العملية

لكي تحقق التربية العملية الأهداف المرجوة هناك مسئوليات للمشاركين فيها، منها ما يلي:

١) أدوار الطالب المعلم:

أ- الاطلاع على مناهج المقررات التي سيقوم بتدريسها.
ب- معرفة إمكانات المدرسة والمحافظة عليها.
ج- الالتزام بالحضور وبجدول الحصص.
د- الالتزام بالمظهر اللائق والسلوك الطيب داخل المدرسة.

هـ- المشاركة الإيجابية في جميع الأنشطة في المدرسة.
و- إخطار مشرف التربية العملية وإدارة المدرسة بغيابه سلفاً.
ز- الإعداد الجيد للدرس الذي يقوم بتدريسه.
ح- تقبل النقد الموجه إليه بصدر رحب (الكندري، ٢٠٠٩).

٢) أدوار كلية/جامعة التربية:
أ- جمع بيانات الطلبة المعلمين والمدارس المتعاونة.
ب- تقديم وتنظيم الخدمات الإشرافية للطلبة المعلمين قبل وأثناء التدريب.
ج- عقد لقاءات مع مدراء المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين فيها.
د- توجيه المشرفين الجدد وتبصيرهم بواجباتهم ومسؤولياتهم.
هـ- حل المشكلات التي قد تواجه الطلبة المعلمين مع أي طرف من أطراف التدريب.
و- تعيين منسقين ليكونوا حلقة وصل بين الطلبة المعلمين وبقية الأطراف المتعاونة.
ز- الإشراف على عملية تقويم الطلبة المعلمين ورصد درجاتهم وتحليل النتائج.
ح- التقويم المستمر لبرنامج التربية العملية بهدف تحسين وتطوير البرنامج.
ط- متابعة المشرفين من خلال تقاريرهم للوقوف على الواقع الإشرافي وتحسينه باستمرار.
ي- تزويد عمادة الكلية ورئيس الجامعة بتقارير حول سير البرنامج (غانم، ٢٠٠٨).

٣) أدوار المشرف:
أ- تهيئة الطالب المعلم للتربية العملية.
ب- توضيح أهداف التربية العملية.
ج- توضيح أدوار كل من الطالب المعلم والمعلم المتعاون ومدير المدرسة.
د- تقديم المساعدة للطالب المعلم في اكتساب الكفايات التدريسية اللازمة.
هـ- تقديم الملاحظات الميدانية والتغذية الراجعة للطالب المعلم بشكل فوري.
و- الإسهام بحل المشكلات التي قد تعترض الطالب المعلم أثناء التدريب.
ز- تقويم أداء الطالب المعلم بعد انتهاء الفصل التدريبي (يونس، ٢٠٠٨).

٤) أدوار المعلم المتعاون:
أ- تقديم الطالب المعلم للمعلمين والإداريين بالمدرسة.
ب- توجيه الطالب المعلم حول استخدام الوسائل التعليمية وكيفية التحضير للدروس وطرق التدريس.
ج- تطوير مهارات الطالب المعلم التدريسية ومهارات إدارة الفصل.
د- تشجيع الطالب المعلم ليصبح محباً للتدريس.
هـ- توفير الفرص المناسبة للتجريب والتعلم.
و- تقديم المعلومات اللازمة من خلال ملاحظته للطالب المعلم.
ز- تقويم مدى تقدم الطالب المعلم (القحطاني، ١٩٩٤).

٥) أدوار مدير المدرسة المتعاونة:
أ- تسهيل مهمة المشرف في متابعة الطلبة المعلمين.
ب- التواصل مع المشرف في حال حدوث مشكلة تعترض العملية التدريبية.
ج- استقبال الطلبة المعلمين وتعريفهم بالهيئة التدريسية.
د- إتاحة المجال للطلبة المعلمين للمشاركة في الأنشطة المدرسية.
هـ- الاطلاع على سجلات تحضير الطلبة المعلمين.
و- عدم تكليف الطلبة المعلمين بتدريس مواد غير تخصصية.
ز- متابعة أداء الطلبة المعلمين في حصصهم من فترة لأخرى.
ح- تسليم نماذج تقويم الطلبة لوحدة التربية العملية في الكلية قبل نهاية الفصل التدريبي (العبسي، ٢٠١٥).

ثانياً: برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت

ويتضح من خلال الآتي:

١- مكتب التربية العملية

يتمثل برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت بمقرر التربية العملية وهو أحد متطلبات التخرج، ويتم من خلاله الإشراف على الطلبة المسجلين بالمقرر من قبل مكتب التربية العملية والذي يقوم بالعديد من المهام الكفيلة بإنجاح البرنامج، ومن أبرز تلك المهام هي اختيار المدارس المستضيفة بالتنسيق مع المناطق التعليمية، وتوزيع الطلبة المعلمين عليها، اطلاع

مدراء المدارس على النشرات والقوانين التي تخص المقرر، وتخصيص مشرفين من ذوي الاختصاص للإشراف على الطلبة المعلمين.

٢- مشرف التربية العملية

قد يكون مشرف التربية العملية إما أحد أعضاء هيئة التدريب أو التدريس بالكلية، أو أحد معلمي أو رؤساء الأقسام أو موجهي وزارة التربية من ذوي الخبرة، ويقع على عاتقه متابعة الطالب المعلم، والإشراف على أدائه لمهام التدريس في أحد المدارس الحكومية خلال ما يقارب فصل دراسي كامل، وتوجيهه للوصول بأدائه للمستوى المطلوب.

ويمثل المشرف أحد أهم مكونات التربية العملية، وذلك لما له من أثر كبير على نجاح أو فشل تجربة النزول للميدان في تحقيق أهداف التربية العملية، حيث يؤثر بشكل مباشر في اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم (الشطي، ٢٠١٦)، بالإضافة لأهمية المهام التي يقوم بها بهدف مساعدة الطلبة المعلمين على فهم النطاق الكامل لأدوارهم كمعلمين (Tuli & File, 2009).

ومن أبرز مهام وواجبات المشرف على التدريب الميداني بكلية التربية الأساسية هو القيام بالزيارات الميدانية للمدارس وجهات التدريب قبل البدء بالتدريب فيها للتعرف على الإدارة كونه حلقة الوصل بين الكلية والمدرسة وجهة التدريب والاجتماع بالطلبة المعلمين قبل التوجه لجهة التدريب لإعطائهم فكرة شاملة عن مقرر التربية العملية، وأيضاً حضور الدروس النموذجية معهم للتعرف على أساسيات التدريس النموذجي ومكوناته وتوضيحها لهم، علاوة على متابعتهم من خلال الزيارات الصفية للوقوف على مستوى أدائهم وتقويمه، والعمل كمرجع وملجأ لهم في حال تعرضهم لبعض المشكلات في الميدان، كما يناط به مسؤولية تقييمهم النهائي، بالإضافة لإعداد بحوث ودراسات حول التدريب الميداني والتي من شأنها تحسين وتطوير البرنامج (كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٧).

٣- المدرسة المتعاونة

أن للمدرسة المتعاونة متمثلة بمديرها دور كبير في تسهيل مهام المشرف ونجاح برنامج التربية العملية في تحقيق أهدافه، ولهذا السبب أوصت (مستريحي، ٢٠١٦) بأن يتم اختيار المدرسة المتعاونة وفق أسس علمية، وتبدأ مهام مدير المدرسة منذ اليوم التدريبي الأول من خلال الترحيب بالطلبة المعلمين والذي يؤثر ايجاباً على نفسياتهم وسرعة تكيفهم مع البيئة المدرسية، ومن ثم توضيح اللوائح والقوانين المدرسية، وإدراج حصص للطلبة المعلمين ضمن الجدول المدرسي، وتكليف أحد أعضاء الهيئة الإدارية بمتابعة حضورهم وانصرافهم بشكل يومي، وحث القسم العلمي على التعاون وتقديم العون للطلبة المعلمين (الحمدي وجوهر والشاهين، ٢٠١٦)، وغالباً ما تمتد مهامه للمشاركة بتقييم الطلبة المعلمين في نهاية الفصل التدريبي.

الدراسات السابقة والتعليق عليها

تم الحصول على عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية وقد مدت الباحثة بكمية وافرة من المعلومات، كما ساعدها التعرف على أهم ما توصلت إلية نتائج الدراسات السابقة في الدراسة الحالية بكيفية اختيار المنهج المناسب للدراسة والأداة والاستفادة من توصيات تلك الدراسات السابقة في الدراسة الحالية، وتتناول الباحثة فيما يلي عرضاً لبعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، ثم التعليق عليها وبيان مدى إفادتها منها وقد رتبت الدراسات وفق التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث على النحو التالي:

١- دراسة سوكال وولوشين وفنك انراو سنة (Sokal, Woloshyn,& Funk-Unrau, 2013) هدفت الكشف عن أهمية التربية العملية لتطوير معلم ما قبل الخدمة للتعليم في فصول الدمج، والتعرف إلى أثرها على فعاليتهم في إدارة فصول الدمج، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت العينة من (٦٠) معلماً قبل الخدمة، بحيث اشتملت العينة من تم تدريبهم عملياً بفصول الدمج في خلال التربية العملية، ومن لم يتم تدريبهم، ولقد أظهرت النتائج بأن كلتا المجموعتين حققوا تطورا بالنسبة لثقتهم واهتماماتهم وفعاليتهم بالتدريس في فصول الدمج، كما أظهرت النتائج بأن الطلاب الذين خاضوا تجربة التدريب العملي في فصول الدمج أظهروا كفاءة أكبر في إدارة الصف من الطلاب الذين لم ينالوا تدريباً.

٢- دراسة مصلح سنة (٢٠١٥) هدفت فحص درجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق الميداني في محافظات جنوب الضفة الغربية بجامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر مشرفي المقرر، وقد طبق الباحث استبانة كأداة للدراسة، وقد تكون مجتمع الدراسة من (٣٦) مشرفاً ومشرفة، وأظهرت النتائج وجود فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق العملي في محافظات جنوب الضفة الغربية من وجهة

نظر مشرفي المقرر تعزى إلى متغيرات النوع الاجتماعي، والخبرة في الإشراف على التربية العملية، والمؤهل العلمي.

٣- دراسة سيردر وتوليس وسيسن سنة (Serdar Tuluce&Cecen, 2016) هدفت الوقوف على دور التربية العملية بالمدارس في تعزيز التطوير المهني لمعلمي اللغة الإنجليزية قبل الخدمة، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المقابلة والملاحظة كأدوات للدراسة حيث طلب من معلمي ما قبل الخدمة أن يلاحظوا أدائهم من خلال تسجيلات فيديو خاصة بدروسهم المصغرة التي قدموها في الجامعة خلال دراستهم للمواد النظرية قبل نزولهم للميدان المدرسي، ثم ملاحظتها مرة أخرى مباشرة بعد تقديمهم الدروس المصغرة خلال تجربتهم في التربية العملية، وتكونت عينة الدراسة من (١٣) طالب معلم من تخصص اللغات ممن يدرس في الجامعة التأسيسية في إسطنبول، وأشارت النتائج إلى أن معلمي ما قبل الخدمة قد علقوا على نفس العوامل التربوية والنفسية والبدنية التي لاحظوها فيما يتعلق بدروسهم المصغرة قبل التدريب وبعده، كما تم الكشف عن بعض التغييرات النوعية في وجهات نظرهم حيث أصبحت أكثر توجهاً نحو المتعلم.

٤- دراسة السعدية سنة (٢٠١٧) هدفت تعرف درجة ممارسة طلبة التربية العملية في كلية العلوم التطبيقية بالرستاق للمهارات الإدارية الصفية من وجهة نظرهم، كما سعت التعرف على أثر كل من النوع، ومكان التدريب، والمعدل التراكمي، ونوع المقرر، واستخدمت الدراسة الاستبانة وتم تطبيقها على العينة البالغة (٥٢) طالباً وطالبة ببرنامج التربية العملية، وبينت نتائج الدراسة أن أعلى المتوسطات الحسابية من حيث مجالات الدراسة مجال إدارة السلوك، وأن أقل المتوسطات الحسابية مجالات التمكن من المادة العلمية والتخطيط للدرس، ومجال الدافعية، أما فيما يتعلق بأثر المتغيرات المستقلة فقد أشارت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، في جميع المجالات تعزى لمتغير النوع، ومكان التدريب، ونوع المقرر، ووجود فروق احصائية في متغير المعدل التراكمي بين فئة (٢.٦) وفئة (٣) لصالح فئة (٣) في محوري التمكن من المادة العلمية والتحضير للدرس، ومحور الدافعية.

٥- دراسة الفواعير والتوبي سنة (٢٠١٧) هدفت تقويم برامج التربية العملية في كلية العلوم والآداب بجامعة نزوي، وذلك من خلال تحديد المعارف والمهارات المكتسبة خلال مرحلة التدريب من وجهة نظر الطالبات المعلمات أنفسهن، ومعرفة مدى مساهمة برامج التربية العملية في إكساب الطالبات المعلمات المعارف والمهارات اللازمة، وتحديد الفروق الإحصائية في تقويم برامج التربية العملية وفقاً لمتغير البرنامج التدريبي، اعتمدت على الاستبانة لتقويم برامج التدريب الميداني/التربية العملية، أما عينة الدراسة فقد تكونت من طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نزوى اللاتي التحقن برنامج التربية العملية خلال العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥وعددهن (٤٨) طالبة. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة اكتساب الطالبات المعلمات للمهارات التدريبية اللازمة مرتفعة، كما أشارت النتائج بأن أكثر المهارات التربوية اكتساباً كانت مجال خطط ومواد التدريس، يليه مجال إدارة الصف، ثم مجال التقييم والتغذية الراجعة.

٦- دراسة الدعيس سنة (٢٠١٨) هدفت الدراسة تقصي فاعلية برنامج التربية العملية الذي تنفذه كلية التربية أرحب بجامعة صنعاء في إعداد الطالب المعلم من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من طلبة المستوى الرابع الدارسين في الأقسام العملية والإنسانية من العام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧وبلغ عددهم (٦٦) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أن أعلى درجة فاعلية كانت في مجال تنمية الكفايات التعليمية حيث حصل على درجة فاعلية متوسطة، يليه مجال المشرف التربوي حيث كانت درجة فاعليته متوسطة أيضاً، أما فيما يخص بمجالين المعلم المتعاون والمدرسة المتعاونة فقد حصلا على درجة فاعلية متدنية.

٧- دراسة تشين وفيلريال (Qin & Villarreal, 2018) هدفت تقييم برامج التربية العملية في برامج تعليم المعلمين المجانية في أكبر جامعات التربية بالصين من وجهة نظر الطلبة المعلمين، وتم تطبيق استبانة كأداة للدراسة، وتكونت العينة من (٧٠١) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج بأن تجارب الطلبة المعلمين ممن يدرس بالكليات في البيئة الحضرية تعد أكثر إيجابية من تجارب قرنائهم بالكليات في البيئة الريفية، وأن الطلبة المعلمين في البيئة الحضرية لديهم التزام ورغبة بالعمل في التعليم على عكس الطلبة المعلمين في البيئة الريفية حيث أنهم يشعرون بالتردد نحو العمل بالتعليم، كما بينت النتائج بأن الكفاءة الشخصية للطلبة المعلمين في كلتا البيئتين تعد منخفضة نسبياً.

التعليق على الدراسات السابقة

أولاً: أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

١- أكدت معظم الدراسات السابقة على أهمية برنامج التربية العملية للطلاب المعلمين.
٢- استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي لمناسبته للموضوع.
٣- اعتمدت معظم الدراسات السابقة على الاستبانة كأداة للدراسة الميدانية.
٤- معظم الدراسات السابقة رصدت مجموعة من الصعوبات والمشكلات التي قد تحدث خلال التربية العملية وتحد من نتائجها الإيجابية.

ثانياً: أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

١- معظم الدراسات السابقة كانت في دول غير دولة الكويت.
٢- معظم الدراسات السابقة في كليات غير كلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
٣- اختلاف زمن إجراء الدراسة يختلف عن زمن الدراسات السابقة.
٤- اختلاف مجتمع وعينة الدراسة عن الدراسات السابقة.

ثالثاً: أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

١- المساعدة في تحديد مشكلة الدراسة الحالية وبيان أهمية الدراسة ومبررات إجرائها.
٢- الاستفادة في اختيار منهج الدراسة الحالية من خلال الاطلاع على تجارب الدراسات السابقة.
٣- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة الحالية (الاستبانة).
٤- استفادت الدراسة الحالية من النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة.

لقد تعددت أهداف الدراسات السابقة، وتنوعت بيئاتها، وعيناتها، ولقد استخدمت معظم الدراسات الاستبانة كأداة للبحث، وتشابهت جميعا بتأكيدها على أهمية التربية العملية، ورصدت مدى فاعلية برامج التربية العملية القائمة، كما رصدت مجموعة من الصعوبات والمشكلات التي قد تحدث خلالها وتحد من نتائجها الإيجابية، ولقد استفادت الباحثة من تلك الدراسات فيما وصلت إليه من نتائج، واتخذت منها منطلقاً لبناء اداة الدراسة الحالية، بيد أن الدراسة الحالية اختلفت مع الدراسات السابقة كونها سعت للكشف عن واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية الاساسية بدولة الكويت.

المحور الثاني: الدراسة الميدانية

ويتضح من خلال الآتي:

أولا: أهداف الدراسة الميدانية

تهدف الدراسة الميدانية التعرف على واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت.

ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية

١- مجتمع الدراسة وعينتها

يتمثل المجتمع الأصلي من جميع الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات بكلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب البالغ عددهم (١٩٠١) طالب وطالبة بحسب ما جاء في إحصائية مكتب التربية العملية المرفقة بالملحق رقم (١)، أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بطريقة العينة العشوائية البسيطة حيث بلغت (٥٢٣) طالباً وطالبة، ومثلت العينة نسبة 27.5%من المجتمع الأصلي. والجدول (١) يبين خصائص عينة الدراسة.

جدول (١)
خصائص عينة الدراسة

المتغيرات		العدد	النسبة
النوع	ذكر	84	16.1
	انثى	439	83.9
التخصص	ادبي	292	55.8
	علمي	١١٧	٢٢.٤
	عملي	١١٤	٢١.٨

يتضح من الجدول (١) أن نسب المشاركة من الإناث ٨٣.٩ % مقابل نسب مشاركة للذكور ١٦.١ %. أما بالنسبة للتخصص يلاحظ أن النسبة الغالبة جاءت من التخصصات الأدبية ٥٥.٨ % وهي كل من التخصصات التالية: التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، اللغة الفرنسية. ثم التخصصات العلمية بنسبة ٢٢.٤% وهي كل من التخصصات التالية: علوم، رياضيات. ويليها التخصصات العملية بنسبة ٢١.٨ % وهي كل من التخصصات التالية: التربية الفنية، الحاسب الآلي، التربية البدنية، التربية الموسيقية، اقتصاد منزلي، الكهرباء،

التصميم الداخلي، رياض أطفال.

٢- أداة الدراسة (الاستبانة)

استخدمت الباحثة مصدرين أساسين لجمع المعلومات:

لتحقيق أهداف الدراسة الميدانية قامت الباحثة بجمع البيانات الأولية من خلال الاستبانة كأداة رئيسة للدراسة، التي صممت خصيصاً لهذا الغرض، ووزعت على الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات بكلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

وقد تم تصميم استبانة لتعرف واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت. وتكونت الاستبانة من (٢٥) فقرة من خلال ثلاثة محاور على النحو التالي:

المحور الأول : دور مكتب التربية العملية (٨ فقرات) من (١- ٨)

المحور الثاني : دور مشرف التربية العملية (٨ فقرات) من (٩ – ١٦)

المحور الثالث : دور المدرسة المتعاونة (٩ فقرات) من (١٧ – ٢٥)

وقد بنيت الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت ثلاثي على النحو التالي:

أعطيت الدرجة (٣) للاستجابة التي تمثل "موافق"، أعطيت الدرجة (٢) للاستجابة التي تمثل "موافق إلي حد ما"، وأعطيت الدرجة (١) للاستجابة التي تمثل "غير موافق".

٣-صدق الأداة وثباتها

وتتضح كما يلي:

الصدقValidity:

الصدق الظاهري: للتأكد من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الدراسة وعددهم (٦) محكمين، ثم عمدت الباحثة قبل توزيع الأداة على العينة الأساسية باختيار عينة عشوائية قوامها (٤٠) من الطلبة المعلمين بكلية التربية الاساسية للتأكد من صدق أداة الدراسة بالطرق التالية:

أ- صدق الاتساق الداخلي للمحاور الثلاثة (Internal Consistency.(٢) جدول)

جدول (٢)

معاملات ارتباط البنود بالمحور التابع له ن = ٤٠

المحور الاول			المحور الثاني			المحور الثالث		
البند	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	البند	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	البند	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
1	.655**	.000	9	.749**	.000	17	.715**	.000
2	.645**	.000	10	.817**	.000	18	.768**	.000
3	.491**	.001	11	.809**	.000	19	.440**	.004
4	.569**	.000	12	.784**	.000	20	.730**	.000
5	.463**	.003	13	.718**	.000	21	.161	.321
6	.613**	.000	14	.770**	.000	22	.718**	.000
7	.730**	.000	15	.658**	.000	23	.842**	.000
8	.735**	.000	16	.526**	.000	24	.811**	.000
						25	.707**	.000

ويتضح من جدول (٢) بأن جميع فقرات المحاور الثلاثة دلت بوجود ارتباط دال موجب عند مستوى ٠.٠١ مع الدرجة الكلية للمحور التابع له.

ب- الصدق التكويني (البنائي)Construct Validity لمعرفة مدى اتساق كل محاور الدراسة الثلاثة مع الدرجة الكلية للاستبانة، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة، جدول (٣).

جدول (٣)
معامل الارتباط بين درجة لكل محور والدرجة الكلية للاستبانة ن = ٤٠

م	المحاور	الدرجه الكليه	دور مكتب التربيه العملية	دور مشرف التربيه العملية	دور المدرسه المتعاونة
١	دور مكتب التربيه العملية	.802**	-		
٢	دور مشرف التربيه العملية	.805**	.600**	-	
٣	دور المدرسة المتعاونة	.853**	.497**	.465**	-

**دال عند اقل من ٠.٠١

ويتضح من جدول (٣) وجود ارتباطات دالة موجبة بين كل محور والدرجة الكلية وكذلك بين المحاور مما يعني تمتع الأداة باتساق جيد داخل المحاور.

الثبات Reliability:

تم حساب ثبات الاستبانة على العينة الاستطلاعية بحساب معامل "ألفا كرونباخ" Alpha Cronbach جدول (٤).

جدول (٤)
قيم معامل الثبات" ألفا كرونباخ" لأبعاد أداة الدراسة ن=٤٠

م	المحاور	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	المحور الاول : دور مكتب التربية العملية	٨	٠.٧١٣
٢	المحور الثاني : دور مشرف التربية العملية	٨	٠.٨٦٦
٣	المحور الثالث : دور المدرسة المتعاونة	٩	٠.٨٠٤
	الاداة ككل	٢٥	٠.٨٨٦

يضح من جدول (٤) بأن قيم معامل الثبات بلغت (٠.٨٨٦) مما يشير إلى ثبات مقبول للأداة، وكذلك داخل المحاور حيث بلغت قيم معامل الثبات للمحور الأول (٠.٧١٣)، وللمحور الثاني(٠.٨٦٦)، وللمحور الثالث (٠.٨٠٤)، وهي قيم مقبولة أيضاً مما يعني تمتع محاور الدراسة بدرجة مرتفعة من الثبات.

ثالثاً: المعالجة الإحصائية

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

١- التكرارات والنسب المئوية على خصائص وسمات عينة الدراسة.
٢- الوزن النسبي للفقرات والمحاور.
٣- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أداة الدراسة.
٤- معامل ارتباط بيرسون لحساب الصدق الداخلي لأداة الدراسة.
٥- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
٦- اختبار (ت) للعينين المستقلتين للتعرف على ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغيرات البيانات الشخصية.
٧- اختبار (ف) تحليل التباين الأحادي للمتغيرات الأكثر من مجموعتين ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات أفراد العينة وفقا لمتغير الخبرة . واستخدام اختبار tukey للاختبارات البعدية.

رابعاً: نتائج الدراسة ومناقشتها

يتناول هذا الجزء عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد التحليل الإحصائي للبيانات، وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم حصر استجابات أفراد عينة الدراسة ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS) واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات الاستبانة ومعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاستبانة وفقاً للمتغيرات التالية: الجنس، التخصص، المرحلة التعليمية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

١- دور مكتب التربية العملية في متابعة الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لبنود المحور الأول، ويندرج تحت هذا المحور (٨) فقرات من (١-٨)، وجاءت النتائج كما بالجدول (٥).

جدول (٥)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتصورات الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية عينة الدراسة دور مكتب التربية العملية في متابعة الطلبة المعلمين

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	تم تزويدي بالانظمة واللوائح للتربية العملية قبل البدء بالتدريب	2.73	0.52	91.1	5
2	قام مكتب التربية العملية بعقد لقاء تنويري تناول كل ما يخص المقرر قبل البدء بالتدريب	2.85	0.43	94.8	2
3	قام مكتب التربية العملية بتوزيعنا على المدارس بصورة عادلة	2.71	0.59	90.2	6
4	وفر مكتب التربية العملية مشرفين متخصصين ذوي كفاءة عالية	2.75	0.55	91.5	4
5	تدربت بحيث اكون قادرا على ممارسة مهنتي في جميع المراحل الدراسية (ابتدائي/ متوسط/ ثانوي)	2.54	0.64	84.8	8
6	المدة الزمنية للتدريب الميداني مناسبة	2.78	0.53	92.5	3
7	ساعدتني التربية العملية على التعرف إلى الواقع الفعلي للعملية التربوية	2.91	0.31	97.1	1
8	اهتم مكتب التربية العملية برصد التحديات التي واجهتني وحاول تذليلها	2.55	0.68	85.1	7
	الدرجة الكلية للمحور	2.73	0.30	90.9	

يتضح من الجدول (٥) أن المتوسط العام للمحور بلغ (٢.٧٣)، وبانحراف معياري (٠.٣٠)، وبوزن نسبي بلغ (٩٠.٩ %) وهو متوسط يفوق المتوسط الفرضي، وكذلك جميع فقرات المحور حصلت على متوسطات حسابية أكثر من المتوسط الفرضي فقد جاءت المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٥٤ – ٢.٩١)، وبأوزان نسبية ما بين (٨٤.٨ – ٩٧.١%)، وذلك لأن غالب الاستجابات اتجهت نحو الموافقة. وعلى الرغم من ذلك فقد اختلفت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه الفقرات، فقد جاء في الترتيب الأول الفقرة رقم (٧) "ساعدتني التربية العملية على التعرف إلى الواقع الفعلي للعملية التربوية" بمتوسط حسابي (٢.٩١). وجاء في الترتيب الثاني الفقرة رقم (٢) "قام مكتب التربية العملية بعقد لقاء تنويري تناول كل ما يخص المقرر قبل البدء بالتدريب" بمتوسط حسابي (٢.٨٥). وجاء في الترتيب الثالث الفقرة رقم (٦) "المدة الزمنية للتدريب الميداني مناسبة" بمتوسط حسابي (٢.٨٧). ويتبين من هذه النتائج أن مكتب التربية العملية يساهم في مساعدة الطلبة المعلمين على التعرف إلى الواقع الفعلي للعملية التربوية، ويحرص على عمل لقاءات تنويرية لكل ما يخص المقرر قبل التدريب، وتشير هذه النتائج أن المدة الزمنية للتدريب الميداني مناسبة لإكساب الطلبة المعلمين العديد من المهارات. وتتفق النتائج السابقة مع دراسة الجسار والتمار (٢٠٠٤) التي أظهرت أن برنامج التربية العملية يساعد الطالب المعلم على معرفة قدراته المهنية ومدى تمكنه من مادته العلمية والعمل على تنميتها إلى أقصى حد ممكن، كما تتفق مع دراسة الديحاني (٢٠١٦) التي أشارت إلى أن برنامج التربية العملية يساعد الطلبة في التعرف على مكونات النظام المدرسي والتفاعل مع هذه المكونات، كما تتفق مع دراسة الحداد (٢٠١٦) التي توصلت إلى أن برنامج التربية العملية يساعد الطلبة المعلمين في إدراك أبعاد سلوك المتعلمين وأنماطه في إطار الواقع المدرسي (الحداد، ٢٠١٦). وترى الباحثة أن تحقيق النقاط السابقة يساهم في تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس.

كما يتضح من الجدول (٥) أنه قد جاء في الترتيب قبل الأخير الفقرة رقم (٨) "اهتم مكتب التربية العملية برصد التحديات التي واجهتني وحاول تذليلها"، بمتوسط حسابي (٢.٥٥)، وجاء في الترتيب الأخير الفقرة رقم (٥) "تدربت بحيث أكون قادراً على ممارسة مهنتي في جميع المراحل الدراسية (ابتدائي/ متوسط/ ثانوي)"، بمتوسط حسابي (٢.٥٤). وتعزي الباحثة هذه النتيجة لعدد الطلبة المتزايد سنوياً الذي يرهق موظفي مكتب التربية العملية ويزيد من مسؤولياتهم، مما قد يتسبب بصعوبة رصد التحديات والصعوبات التي قد تواجه الطلبة في الميدان، أما بالنسبة لعدم تدريب الطلبة المعلمين في المراحل الدراسية المختلفة فهذا يعود لكون كلية التربية الأساسية متخصصة في إعداد المعلمين للمرحلة الإبتدائية رغم أن احتياجات سوق العمل قد تفرض أحياناً تعيين خريجيها في المراحل الدراسية الأخرى. وتشير النتائج السابقة إلى وجود بعض التحديات

التي تواجه الطلبة المعلمين في برنامج التربية العملية، وتتفق هذه النتائج مع دراسة بعض الدراسات التي توصلت إلى أن الطلبة المعلمين يواجهون العديد من المشكلات أثناء فترة التربية العملية، مثل دراسة كل من مصلح (٢٠١٥) والدعيس (٢٠١٨)، وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن هناك ضعفاً في برنامج التربية العملية مثل دراسة (Qin & Villarreal, 2018).

٢- دور مشرف التربية العملية في متابعة الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لبنود المحور الثاني،ويندرج تحت هذا المحور (٨) فقرات من (٩- ١٦)، وجاءت النتائج كما بالجدول (٦).

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتصورات الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية عينة الدراسة دور مشرف التربية العملية في متابعة الطلبة المعلمين

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
9	وضح لي المشرف معايير عملية التقييم قبل البدء بالتدريب	2.85	0.43	95.0	3
10	قدم لي المشرف إرشادات وتعليمات واضحة حول حقوقي وواجباتي في ظل التربية العملية	2.85	0.43	94.9	4
11	قام المشرف بتذليل الصعوبات التي واجهتني في الميدان	2.76	0.54	91.8	7
12	دربني المشرف على استخدام استراتيجيات إدارة الصف المختلفة	2.77	0.52	92.4	6
13	تابع المشرف تحضيري للدرس وأدائي بشكل يومي	2.62	0.63	87.3	8
14	قام المشرف بتدريبي على المهارات والكفايات اللازمة لتدريس المادة	2.80	0.51	93.2	5
15	حرص المشرف على مناقشتي حول ادائي بعد كل زيارة	2.85	0.44	95.1	2
16	عاملني المشرف باحترام ومهنية	2.87	0.43	95.7	1
	الدرجة الكلية للمحور	2.80	0.37	93.2	

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسط العام للمحور بلغ (٢.٨٠) وبانحراف معياري (٠.٣٧) وبوزن نسبي بلغ (٩٣.٢ %) وهو متوسط يفوق المتوسط الفرضي وكذلك جميع فقرات المحور حصلت على متوسطات حسابية أكثر من المتوسط الفرضي فقد جاءت المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٦٢ – ٢.٨٧) وبأوزان نسبية ما بين (٨٧.٣ – ٩٥.٧%) وذلك لأن غالب الاستجابات اتجهت نحو الموافقة. وعلى الرغم من ذلك فقد اختلفت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه الفقرات، فقد جاء في الترتيب الأول الفقرة (١٦) "عاملني المشرف باحترام ومهنية"، بمتوسط حسابي (٢.٨٧). وجاء في الترتيب الثاني الفقرة (١٥) "حرص المشرف على مناقشتي حول أدائي بعد كل زيارة"، بمتوسط حسابي (٢.٨٥). وجاء في الترتيب الثالث الفقرة (٩) "وضح لي المشرف معايير عملية التقييم قبل البدء بالتدريب"، بمتوسط حسابي (٢.٨٥). وجاء في الترتيب الرابع الفقرة (١٠) "قدم لي المشرف إرشادات وتعليمات واضحة حول حقوقي وواجباتي في ظل التربية العملية"، بمتوسط حسابي (٢.٨٥).

وتبين من هذه النتائج إن التعامل باحترام ومهنية، ومناقشة الأداء بعد الزيارات، وتوضيح معايير التقييم قبل البدء في التدريب هي من أبرز الأدوار التي يقوم بها مشرف التربية العملية. وتتفق هذه النتائج مع دليل التربية العملية (كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٧) الذي أشار إلى أنه من مهام وواجبات المشرف على التدريب الميداني الاجتماع بالطلبة المعلمين، ومتابعتهم من خلال الزيارات الصفية للوقوف على مستوى أدائهم وتقويمه، ويناط به مسؤولية تقييمهم النهائي. وقد أشارت دراسة الشطي (٢٠١٦) إلى أن المشرف يمثل أحد أهم مكونات التربية العملية، وذلك لما له من أثر كبير على نجاح أو فشل تجربة النزول للميدان في تحقيق أهداف التربية العملية.

كما يتضح من الجدول (٦) أنه قد جاء في الترتيب قبل الأخير الفقرة (١١) "قام المشرف بتذليل الصعوبات التي واجهتني في الميدان"، بمتوسط حسابي (٢.٦٧). وجاء في الترتيب الأخير الفقرة (١٣) "تابع المشرف تحضيري للدرس وأدائي بشكل يومي"، بمتوسط حسابي (٢.٦٢). وتعزي الباحثة هذه النتيجة لطبيعة المجتمع المدرسي الذي تحكمه قوانينه الخاصة والذي قد لايتقبل

تدخل مشرف التربية العملية لحل المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في المدرسة، أما بالنسبة لمتابعة تحضير الدرس من قبل المشرف تعزي الباحثة ذلك لنصاب المشرف العام على الطلبة من مدربي مكتب التربية العملية الذي يصل أحياناً لأكثر من ثلاث مدارس بواقع طالبين إلى أربعة طلاب في كل مدرسة، وكذلك لكثرة المهام الأساسية للمشرف المحلي كونه رئيس قسم مادة علمية أو معلم ذو خبرة مما قد يستدعي منهم إجراءات استثنائية فيما يخص متابعة تحضير الدروس، كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة (Tuli & File, 2009) من دور المشرف في مساعدة الطلبة المعلمين على فهم النطاق الكامل لأدوارهم كمعلمين.

٣- دور المدرسة المتعاونة في متابعة الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لبنود المحور الثالث، ويندرج تحت هذا المحور (٩) فقرات من (١٧ - ٢٥)، وجاءت النتائج كما بالجدول (٧).

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتصورات الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية عينة الدراسة دور المدرسة المتعاونة في متابعة الطلبة المعلمين

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
17	اطلعتني إدارة المدرسة على انظمتها والية العمل فيها منذ البداية	2.49	0.73	83.0	8
18	سمحت لي المدرسة باستخدام ما يلزمني من التقنيات التعليمية المتاحة	2.69	0.60	89.5	5
19	حضرت عددا مناسبا من حصص المشاهدة لمعلمي المدرسة	2.75	0.55	91.6	3
20	وفرت المدرسة مكانا مخصصا للاجتماع مع المشرف ومناقشته بخصوصية	2.62	0.69	87.3	6
21	كلفتني المدرسة باعمال إضافية خارج نطاق التدريب	1.93	0.88	64.2	9
22	مرافق المدرسة تتناسب مع احتياجاتي التدريبية (المختبرات/ الورش/ المراسم..)	2.54	0.69	84.8	7
23	تعاون القسم العلمي معي بتقديم المساعدة عند حاجتي لها	2.80	0.49	93.5	1
24	استفدت من معلمي المدرسة من ذوي الخبرة	2.79	0.49	93.1	2
25	تكونت لدي نظرة إيجابية حول مهنة التعليم خلال وجودي في المدرسة	2.71	0.59	90.2	4
	الدرجة الكلية للمحور	2.59	0.37	86.4	

يتضح من الجدول (٧) أن المتوسط العام للمحور بلغ (٢.٥٩) وبانحراف معياري (٠.٣٧) وبوزن نسبي بلغ (٨٦.٤ %)، وهو متوسط يفوق المتوسط الفرضي، وكذلك جميع فقرات المحور حصلت على متوسطات حسابية أكثر من المتوسط الفرضي، فقد جاءت المتوسطات الحسابية ما بين (١.٩٣ – ٢.٨٠) وبأوزان نسبية ما بين (٦٤.٢ – ٩٣.٥%)، وذلك لأن غالب الاستجابات اتجهت نحو الموافقة. وعلى الرغم من ذلك فقد اختلفت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه الفقرات، فقد جاء في الترتيب الأول الفقرة (٢٣) "تعاون القسم العلمي معي بتقديم المساعدة عند حاجتي لها"، بمتوسط حسابي (٢.٨٠). وجاء في الترتيب الثاني الفقرة (٢٤) "استفدت من معلمي المدرسة من ذوي الخبرة"، بمتوسط حسابي (٢.٧٩). وجاء في الترتيب الثالث الفقرة (١٩) "حضرت عدداً مناسباً من حصص المشاهدة لمعلمي المدرسة"، بمتوسط حسابي (٢.٧٥).

وتبين من هذه النتائج ان تعاون القسم العلمي وتقديمه للمساعدة، والاستفادة من خبراتهم بحضور عدد مناسب من حصص المشاهدة جاءت من أبرز الأدوار التي تقوم بها المدارس المتعاونة. وتتفق هذه النتائج مع دراسة الحمدي وجوهر (٢٠١٦) التي أشارت إلى مهام مدير المدرسة تبدأ منذ اليوم التدريبي الأول من خلال الترحيب بالطلبة المعلمين وإدراج حصص للطلبة المعلمين ضمن الجدول المدرسي، وتكليف أحد أعضاء الهيئة الإدارية بمتابعة حضورهم وانصرافهم بشكل يومي. وترى الباحثة أن للمدرسة المتعاونة دور كبير في تسهيل مهام المشرف

ونجاح برنامج التربية العملية في تحقيق أهدافه، لذا أوصت دراسة مستريحي (٢٠١٦) بأن يتم اختيار المدرسة المتعاونة وفق أسس علمية.

كما يتضح من الجدول (٧) أنه قد جاء في الترتيب قبل الأخير الفقرة (٢١) "أطلعتني إدارة المدرسة على أنظمتها وآلية العمل فيها منذ البداية"، بمتوسط حسابي (٢.٤٩). وجاء في الترتيب الأخير الفقرة (١٧) "كلفتني المدرسة بأعمال إضافية خارج نطاق التدريب"، بمتوسط حسابي (١.٩٣).

وتشير النتائج السابقة إلى وجود بعض التحديات التي تواجه الطلبة المعلمين في برنامج التربية العملية، وتعزي الباحثة هذه النتيجة لكثرة المهام والأعباء في المدرسة مما يثقل كاهل الإدارة المدرسية فتغفل عن أهمية اطلاع الطلبة المعلمين بالأنظمة واللوائح التي تحكم المجتمع المدرسي، وتقوم بتكليفهم بأعمال إضافية خارج نطاق التدريب الميداني كمحاولة منها لحل أزمة تراكم المهام والأعمال المدرسية. وتتفق النتائج السابقة مع دراسة خوالدة وآخرين (٢٠٠٨) التي أشارت إلى وجود بعض التحديات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية منها ما يتعلق بالمدرسة المتعاونة، كما تتفق مع دراسة القمش (٢٠٠٨) التي أشارت إلى وجود بعض التحديات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية منها محدودية معرفة الطلاب المعلمين بالشؤون الإدارية والتعليمات واللوائح. وقد ينعكس ذلك سلباً على على الكفاءة الشخصية للطلبة المعلمين.

٤- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير النوع (ذكر/أنثى) لبرنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية ؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام اختبار (ت) وجاءت النتائج كما بالجدول (٨).

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) تبعا لمتغير النوع

م	المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
١	دور مكتب التربية العملية	ذكور إناث	84 439	2.64 2.74	0.34 0.29	521	2.75	.0070
٢	دور مشرف التربية العملية	ذكور إناث	84 439	2.63 2.83	0.54 0.31	521	3.33	.0010
٣	دور المدرسة المتعاونة	ذكور إناث	84 439	2.61 2.59	0.36 0.38	521	0.51	.6120
	الدرجه الكليه	**ذكور إناث**	**84 439**	**2.62 2.71**	**0.35 0.27**	**521**	**2.27**	**.0260**

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول المحور الأول والثاني (دور مكتب التربية العملية، دور مشرف التربية العملية) والدرجة الكلية تعزى لمتغير النوع لصالح الإناث، حيث بلغت قيم "ت" (٢.٧٥)، (٣.٣٣)، (٢.٢٧) على التوالي، ومستوى دلالتها أقل من (٠.٠٥). وقد يعزى ذلك إلى أن الإناث أكثر وعياً من الذكور حول دور مكتب التربية العملية في تقديم خدمات الرعاية للطلبة المعلمين خاصةً فيما يتعلق بدور التربية العملية في مساعدة الطلبة على التعرف إلى الواقع الفعلي للعملية التربوية، ودور مكتب التربية العملية في عقد لقاء تنويري حول المقرر قبل البدء بالتدريب، كما أن الإناث أكثر وعياً من الذكور حول دور مشرف التربية العملية خاصةً فيما يتعلق بالعلاقات الإنسانية بين المشرف والطلبة المعلمين، وحرص المشرف على مناقشة الطلبة حول أدائهم بعد كل زيارة، وتوضيح معايير عملية التقييم قبل بدء التدريب.

بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثالث (دور المدرسة المتعاونة) تعزى لمتغير النوع، حيث بلغت قيمة "ت" (٠.٥١)، ومستوى دلالتها أكبر من (٠.٠٥)، وقد يعزى ذلك إلى اتفاق أفراد عينة الدراسة مع اختلاف النوع حول دور المدرسة المتعاونة، فيرى الذكور والإناث أن القسم العملي متعاون معهم ويقدم لهم المساعدة عند الحاجة، وقد استفاد الطلبة من معلمي المدرسة ذوي الخبرة، وقد انعكس ذلك على استجاباتهم حول هذا المحور.

٥- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير التخصص (أدبي، علمي، عملي) لبرنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي (ف) وجاءت النتائج كما بالجدول (٩، ١٠)

جدول(٩)

نتائج تحليل التباين الأحادي (one-way Anova) للفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة وفقًا لمتغير نوع الكلية

م	المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
١	دور مكتب التربية العملية	بين المجموعات	0.95	2	0.47	5.22	0.006
		داخل المجموعات	47.33	520	0.09		
		المجموع	48.28	522			
٢	دور مشرف التربية العملية	بين المجموعات	1.89	2	0.95	7.25	0.001
		داخل المجموعات	67.96	520	0.13		
		المجموع	69.85	522			
٣	دور المدرسة المتعاونة	بين المجموعات	0.04	2	0.02	0.14	0.871
		داخل المجموعات	72.62	520	0.14		
		المجموع	72.66	522			
	الدرجة الكلية	**بين المجموعات**	**0.67**	**2**	**0.33**	**4.01**	**0.019**
		داخل المجموعات	**43.21**	**520**	**0.08**		
		المجموع	**43.87**	**522**			

يتضح من النتائج الواردة في الجدول (٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثالث (دور المدرسة المتعاونة) تعزى لمتغير التخصص، حيث بلغت قيمة "ف" (٠.١٤)، ومستوى دلالتها أكبر من (٠.٠٥)، وقد يعزى ذلك إلى اتفاق أفراد عينة الدراسة مع اختلاف التخصص حول دور المدرسة المتعاونة، مثل إتاحة الفرصة للطلبة حضور عدد مناسب من حصص المشاهدة لمعلمي المدرسة، وتعاون معلمي المدرسة مع الطلبة المعلمين.

كما يتضح من النتائج الواردة في الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول المحور الأول والثاني (دور مكتب التربية العملية، دور مشرف التربية العملية) والدرجة الكلية تعزى لمتغير التخصص، حيث بلغت قيم "ف" (٥.٢٢)، (٧.٢٥)، (٤.٠١) على التوالي، ومستوى دلالتها أقل من (٠.٠٥). ولتحديد دلالات الفروق الإحصائية تم استخدام Tukey (توكي) وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٠)

المقارنات الثنائية بين نوع التخصص وبرامج التربية العملية

م	المتغير	الكلية	المتوسط الحسابي	الكلية	المتوسط الحسابي	الفرق	مستوى الدلالة
١	دور مكتب التربية العملية	أدبية	2.760	عملية	2.67	.095	0.004
٢	دور مشرف التربية العملية	أدبية	2.850	عملية	2.72	.131	0.001
	الدرجة الكلية	**أدبية**	**2.730**	**عملية**	**2.65**	**.079**	**0.014**

يتضح من الجدول (١٠) وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠٥) بين التخصصات الأدبية والعملية حول المحور الأول والثاني (دور مكتب التربية العملية، دور مشرف التربية العملية) والدرجة الكلية لصالح التخصصات الأدبية، وقد يعزى ذلك إلى أن الطلبة ذوي التخصصات الأدبية أكثر وعياً من ذوي التخصصات العملية فيما يتعلق بدور مكتب التربية العملية في تقديم خدمات الرعاية للطلبة المعلمين مثل تزويد الطلبة بالأنظمة واللوائح للتربية العملية قبل البدء بالتدريب، وتوزيع الطلبة على المدارس بصورة عادلة. كما أن الطلبة ذوي التخصصات

الأدبية أكثر وعياً من ذوي التخصصات العملية فيما يتعلق بدور مشرف التربية العملية مثل تدريب الطلبة على المهارات والكفايات اللازمة لتدريس مادة التخصص، وتدريبهم على استخدام استراتيجيات إدارة الصف.

٦- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المرحلة (ابتدائي/متوسط) لبرنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية ؟

للإجابة عن السؤال السادس تم استخدام اختبار (ت) وجاءت النتائج كما بالجدول (١١).

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) تبعا لمتغير المرحلة

م	المتغير	المرحلة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
١	دور مكتب التربية العملية	ابتدائي	356	2.75	0.30	521	2.37	0.018
		متوسطة	167	2.68	0.32			
٢	دور مشرف التربية العملية	ابتدائي	356	2.83	0.31	521	3.04	0.003
		متوسطة	167	2.71	0.45			
٣	دور المدرسة المتعاونة	ابتدائي	356	2.59	0.38	521	0.11	0.911
		متوسطة	167	2.59	0.36			
	الدرجة الكلية	ابتدائي	356	2.72	0.28	521	2.26	0.024
		متوسطة	167	2.66	0.31			

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول المحور الأول والثاني (دور مكتب التربية العملية، دور مشرف التربية العملية) والدرجة الكلية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الإبتدائية، حيث بلغت قيم "ت" (٣.٠٤)، (٢.٣٧)، (٢.٢٦) على التوالي، ومستوى دلالتها أقل من (٠.٠٥). وقد يعزى ذلك إلى أن الطلبة المعلمين في المرحلة الابتدائية لديهم معارف ومعلومات حول دور مكتب التربية العملية ومشرف التربية العملية في تقديم خدمات الرعاية للطلبة المعلمين بدرجة كبيرة بالمقارنة بالطلبة المعلمين في المرحلة المتوسطة، وقد يعزى ذلك أيضاً إلى أن الطلبة المعلمين في المرحلة الابتدائية كانوا أكثر حرصاً على الاندماج في برنامج التربية العملية واكتساب المعارف والمهارات المتعلقة بمهنة التدريس، وقد انعكس ذلك إيجاباً على استجاباتهم.

بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثالث (دور المدرسة المتعاونة) تعزى لمتغير المرحلة، حيث بلغت قيمة "ت" (٠.١١)، ومستوى دلالتها أكبر من (٠.٠٥)، وقد يعزى ذلك إلى اتفاق أفراد عينة الدراسة مع اختلاف المرحلة التعليمية حول دور المدرسة المتعاونة، وقد انعكس ذلك على استجاباتهم حول هذا المحور.

خامساً: خلاصة النتائج للدراسة الميدانية

على ضوء ما جاء في الأدبيات وما توصلت إليه الدراسة الميدانية من نتائج يمكن استخلاص بعض نقاط القوة ومواطن الضعف فيما يتعلق ببرنامج التربية العملية وذلك فيما يلي:

نقاط القوة:

١- يقوم مكتب التربية العملية بدور مهم في تدريب الطالب المعلم.
٢- يتابع المشرف تحضير الدروس للطالب المعلم بصفة مستمرة.
٣- يقوم مكتب التربية العملية بتوزيع الطلاب المعلمين على المدارس بصورة عادلة.
٤- يوضح المشرف معايير التقييم للطالب المعلم قبل البدء بالتدريب.
٥- يتعاون معلمي المدرسة من ذوي الخبرة مع الطالب المعلم ليستفيد من خبراتهم.
٦- يسمح مكتب التربية العملية للطالب المعلم بحضور عدد من الحصص لمشاهدة معلمي المدرسة من ذوي الخبرة والكفاءة.

مواطن الضعف:

١- ضعف تعاون بعض المدارس عن المشاركة الفعالة في التربية العملية.
٢- نادراً ما يقوم مكتب التربية العملية برصد التحديات التي تواجه الطالب المعلم ويحاول تذليلها.
٣- ضعف دور المشرف في تذليل الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في الميدان.

٤- نادراً ما يدرب المشرف الطالب المعلم على استخدام استراتيجيات إدارة الفصل المختلفة.
٥- نادراً ما تطلع المدرسة المتعاونة الطالب المعلم على أنظمة وخطط المدرسة وآلية العمل فيها منذ البداية.
٦- يوجد قصور في مرافق المدرسة المتعاونة حيث لاتتناسب مع احتياجات الطالب المعلم التدريسية مثل الورش- المراسم- المختبرات وغير ذلك، وتكليفها للطالب المعلم بمهام خارج نطاق التدريب

المحور الثالث: التوصيات والمقترحات الإجرائية

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بالآتي:

١- بذل المزيد من الجهد لرصد التحديات التي تواجه الطلبة المعلمين في المدارس، عن طريق قيام مكتب التربية العملية بإضافة رابط لشكاوى واقتراحات الطلبة على موقع المكتب الإلكتروني، بحيث يتم جمع المعلومات منه بشكل دوري والاستفادة منها لتطوير وتحسين البرنامج. ومن المقترحات الإجرائية لهذه التوصية ما يلي:

أ- وضع صندوق للشكاوي داخل المدرسة وخارجها (في مكتب التربية العملية) لمعرفة مقترحات الطالب المعلم.
ب- إضافة رابط في موقع الإلكتروني لمكتب التربية العملية للتعرف على مشكلات الطالب المعلم.
ج- قيام مكتب التربية العملية برصد التحديات والمشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في المدارس بشكل دوري والعمل على حلها.

٢- تضمين زيارات ميدانية لجميع المراحل الدراسية في برنامج التربية العملية ليطلع الطالب المعلم على طرق التدريس فيها بحيث يكون على استعداد للتعيين في أي منها. ومن المقترحات الإجرائية لهذه التوصية ما يلي:

أ- وضع خطة من قبل مكتب التربية العملية تتضمن الزيارات الميدانية للطلبة المعلمين للالتزام بها.
ب- تنويع المراحل الدراسية التي يتمرن فيها الطلبة المعلمين استعداداً للتعيين فيها.

٣- إصدار توجيهات لمشرفي التربية العملية بتذليل الصعوبات التي تواجه طلبتهم في الميدان. ومن المقترحات الإجرائية لهذه التوصية ما يلي:

أ- قيام مكتب التربية العملية بإرشاد المشرفين بضرورة توجيه الطالب المعلم بكل ما قد يواجهه أثناء تدريبه.
ب- يعمل مكتب التربية العملية على اختيار المشرفين التربويين المتميزين لمساعدة الطالب المعلم في التغلب على الصعوبات التي تواجهه.
ج- يقوم مكتب التربية العملية بالإشتراك مع المشرفين التربويين بتقديم حصص متميزة يحضرها الطالب المعلم للاستفاده منها.

٤- التأكيد على مشرفي التربية العملية بضرورة متابعةأداء الطلبة المعلمين ممن هم تحت إشرافهم بشكل يومي. ومن المقترحات الإجرائية لهذه التوصية ما يلي:

أ- ضرورة قيام مشرف التربية العملية بوضع سجل خاص لكل طالب معلم ليرصد الإيجابيات والسلبيات الخاصة به
ب- يعمل مشرفي التربية العملية على متابعة أداء الطالب المعلم بصفة مستمرة.
ج- يقوم مشرفي التربية العملية بعمل لقاءات دورية مع الطالب المعلم لإرشاده.

٥- التنسيق مع المناطق التعليمية والموجهين الأوائل للمواد التعليمية فيها بحيث يتم ترشيح واختيار المدارس المتعاونة وفق شروط محددة مما يضمن تدريب معلمي الغد في بيئة مدرسية مناسبة. ومن المقترحات الإجرائية لهذه التوصية ما يلي:

أ- اختيار المدارس المتميزة ليتدرب فيها الطالب المعلم ويستفيد فيها.
ب- التنسيق بين المناطق التعليمية ومشرفي التربية العملية لترشيح أسماء المدارس ليتدرب اختيار المدارس المتعاونة التي تقدم مساعدتها للطالب المعلم وحضور حصص نموذجية فيها.
ج- الطالب المعلم ويستفيد منها.

٦- التأكيد على الإدارات المدرسية بضرورة إطلاع الطلبة المعلمين على أنظمتها وآلية العمل فيها منذ بداية الفصل التدريبي. ومن المقترحات الإجرائية لهذه التوصية ما يلي:

أ- إطلاع إدارة المدرسة المتعاونة للطلبة المعلمين أنظمة ولوائح وقوانين المدرسة لالتزام الطلبة المعلمين بها.

ب- إتاحة الفرصة من قبل إدارة المدرسة للطلبة المعلمين ليتعرفوا على البيئة المدرسية واحترام قوانينها والحرص على ممتلكاتها.

٧- إصدار نشرات بالتنسيق مع وزارة التربية تلزم الإدارات المدرسية بعدم تكليف الطلبة المعلمين بأعمال إضافية خارج نطاق التدريب. ومن المقترحات الإجرائية لهذه التوصية ما يلي:

أ- ضرورة تواصل وزارة التربية مع إدارات المدارس التي يتم فيها تدريب الطلبة المعلمين لتعرف أحوالهم ومشكلاتهم.

ب- إصدار وزارة التربية نشرات إلى المدارس التي يتم فيها تدريب الطلبة المعلمين بعدم تكليفهم بأداء أعمال خارج البرنامج التدريبي لهم.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. جابر، جابر عبدالحميد وكاظم، أحمد خيري. (٢٠١٠). **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط٤، القاهرة: دار النهضة العربية.

٢. الجسار، سلوى عبدالله والتمار، جاسم محمد. (٢٠٠٤). واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة الكويت من وجهة نظر الطالب المعلم، **مجلة العلوم التربوية**، (٥)، ٦٥-١٠٢.

٣. الحداد، إقبال عباس. (٢٠١٦). المشكلات النفسية والتربوية التي تواجه طالبات التربية العملية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، **مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية**، ٤٢(١٦٣)، ٢١٥-٢٧٨.

٤. الحديدي، صدام محمد حميد علي. (٢٠١٢). فاعلية برنامج مقترح على وفق منحى النظم لمادة التربية العملية في إكساب الطلبة المدرسين بعض مهارات التدريس وتنمية اتجاهاتهم نحو المهنة، **رسالة دكتوراه**، جامعة بغداد، جمهورية العراق.

٥. حمدان، محمد زياد (١٩٩٨). **المنهج المعاصر عناصره ومصادرة وعمليات بناؤه**، الرياض: دار الرياض.

٦. الحمدي، حامد عبدالله وجوهر، سلوى باقر والشاهين، غانم عبدالله. (٢٠١٦). مدى فاعلية الأدوار والمهام الإشرافية لمشرفي التربية العملية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت من وجهة نظر طلاب التربية العملية، **المجلة التربوية**، ٣٠(١١٨)، ١٥-٦٢.

٧. خوالدة، مصطفى فنخور واحميدة، فتحي محمود. (٢٠١٠). مشكلات التربية العملية الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل، كلية الملكة رانيا للطفولة- الجامعة الهاشمية، **مجلة جامعة دمشق**، ٢٦(٣).

٨. الدعيس، رقية ناجي. (٢٠١٨). فاعلية برنامج التربية العملية بكلية التربية أرحب جامعة صنعاء في إعداد الطالبة المعلم من وجهة نظر طلاب المستوى الرابع للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧، **المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي**، ١١(٣٦)، ٣-٢٨.

٩. الدوخي، فوزي عبداللطيف والذروه، مبارك عبدالله. (٢٠١٧). الصعوبات التي تواجهها الطالبات المعلمات في كلية التربية الأساسية في تعاملهن مع التلاميذ ذوي الإعاقة في الصفوف العادية أثناء فترة التربية العملية، **المجلة التربوية**، ٣١(١٢٣)، ج٢، ١٣-٥٠.

١٠. الديحاني، منال حميدي. (٢٠١٦). واقع برنامج التربية العملية للطلبة المعلمين تخصص تربية خاصة في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر الطالب المعلم بدولة الكويت، **مجلة العلوم التربوية**، ٢٤(٣)، ج١، ٢٤٥-٢٩٣.

١١. الركيبي، بدرية عبدالله دعيج. (٢٠١٦). مشكلات طالبات التربية العملية بكلية التربية الأساسية وطرق علاجها، **مجلة كلية التربية جامعة طنطا**، ٦٣(٣)، ٤٨٢-٥٤٩.

١٢. الزويني، ابتسام صاحب موسى وعيدان، تيسير ماجد. (٢٠١٧). التربية العملية وأهميتها في كليات التربية الأساسية، **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية**، ٩(٣١). ٦٤٦-٦٦٧.

١٣. السعدية، حمدة بنت حمد بن هلال. (٢٠١٧). درجة ممارسة طلبة التربية العملية في كلية العلوم التطبيقية بالرستاق للمهارات الإدارية الصفية من وجهة نظرهم، **مجلة علوم التربوية والنفسية**، ٢٥ (١)،سلطنة عمان ١٩٤-٢١٢.

١٤. سفر، منال بنت عبدالرحمن محمد. (٢٠١٧). مستوى الأداء لبرنامج التربية العملية وعلاقته بالرضا الطلابي من وجهة نظر طالبات التربية العملية بكلية التربية بجامعة أم القرى، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية**، ٥(١٧)، ١٧٣-١٨٧.

١٥. شاوي، زهير ياسر والصيداوي، غسان رشيد. (٢٠١٧). تحسين برامج التربية العملية باعتماد معايير الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقها من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، **مجلة الأستاذ**، ٢(٢٢٢)، ٣٠٧-٣٣٤.
١٦. شتوي، ماغي. (٢٠١٢). موقع التربية العملية في برامج إعدادالمعلم الجامعية في لبنان، **مجلة الأبحاث التربوية**، (عدد خاص)، ٦٥-٩٥.
١٧. شحاده، فواز حسن إبراهيم والبوني، عبدالرزاق عبدالله. (٢٠١٦). التدريب الميداني ودوره في تغيير اتجاهات طلبة كلية التربية بوادي الدواسر نحو مهنة التدريس، **مجلة العلوم التربوية**، ١٧(٣)، ٦٥-٨٠.
١٨. الشطي، خليل إبراهيم ربيع. (٢٠١٦). تقويم أداء مشرفي التربية العملية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء واقع الممارسات الإشرافية من وجهة نظرهم على الطالب المعلم، **مجلة بحوث التربية الرياضية**، ٥٤(١٠٠)، ١٢٤-١٥٤.
١٩. ضحاوي، بيومي محمد. (٢٠١٠). **مقدمة في مناهج البحث**، القاهرة: دار الفكر العربي.
٢٠. العبادي، محمد. (٢٠٠٧). تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بعبري من وجهة نظر الطالبات المعلمات، **المجلة التربوية**، ٢١ (٨٣)، ١٢٦-١٧١.
٢١. عبدالحميد، عبير. (٢٠١٥). فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية بعض المهارات الحياتية للطالب معلم التربية الفنية، **المجلة العلمية لكلية التربية**، ٣١(٣)، ج ١، ٣٠٦- ٣٤٤.
٢٢. عبدالرب، عبدالله حسن. (٢٠١٧). مدى توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة إب، **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، ١١(١)، ٢٠٤-٢٢٠.
٢٣. العبسي، ثريا بنت عبدالجليل. (٢٠١٥). واقع برنامج التربية العملية ضمن نشاطات الخبرة الميدانية في جامعة طيبة بالمدينة المنورة في ضوء معايير الهيئة الوطنية السعودية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، **المجلة السعودية للتعليم العالي**، (١٤)، ١٦٣-٢٠٣
٢٤. علي، مصطفى علي خلف. (٢٠١٧). تأثير التربية العملية في خفض قلق التدريس وتحسين الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة المنيا، **مجلة كلية التربية جامعة اسيوط**، ٣٣(٦)، ٤٨٨-٥٢٧.
٢٥. غانم، بسام وأبو شعيرة، خالد. (٢٠٠٨). **التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق في صفوف الحلقة الأولى من المرحلة الأساسية**، عمّان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
٢٦. الفواعير، احمد محمد جلال والتوبي، عبدالله بن سيف. (٢٠١٧). تقويم برامج التدريب الميداني التربية العملية في كلية العلوم والآداب بجامعة نزوى، **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، ١١(٢)، سلطنة عمان ٢٤٢-٢٥٧.
٢٧. القحطاني، سالم بن علي سالم. (١٩٩٤). دور المعلم المتعاون وتأثيره على إعداد الطلاب المتدربين خلال فترة التربية العملية، **مجلة مكتب التربية العربي لدول الخليج**، ١٥(٥١)، ٣٧-٨٠.
٢٨. قدار، خالد محمد وعليوه، أبو بكر علي. (٢٠١٧). تقويم برنامج التربية العملية كلية التربية زنجبار **العلوم التربوية جامعة عدن**، ٢٥(٤)، ج١، ٣٥٨-٤٣٣.
٢٩. قزح، إلهام أسعد. (٢٠١١). واقع الإشراف على التربية العملية من وجهة نظر المشرفين التربويين وطلبة دبلوم التأهيل التربويدراسة ميدانية في كلية التربية بجامعة دمشق، **مجلة جامعة دمشق**، ٢٧(ملحق)، ٣٥٩-٣٨٨.
٣٠. القمش، مصطفى نوري. (٢٠٠٨). المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية في الكليات الجامعية لتخصص التربية الخاصة في عمان كما يراها المتدربون، **المجلة العلمية جامعة أسيوط**، مصر.
٣١. كلية التربية الأساسية. (٢٠٠٧). **دليل التربية العملية والتدريب الميداني**، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. الكويت.
٣٢. الكندري، عبدالله عبدالرحمن. (٢٠٠٩). **التربية العملية والمشكلات التدريسية**، الكويت: الدار الأكاديمية.
٣٣. مستريحي، قطنه أحمد هزاع. (٢٠١٦). واقع التربية العملية في كليات التربية بجامعة حفر الباطن من وجهة نظر الطالبات المتدربات ومقترحات تطويرها، **العلوم التربوية**، ٢٤(١)، ج٢، ٤٠٣-٤٣٩.

٣٤. مصلح، معتصم محمد عزيز. (٢٠١٥). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق الميداني في محافظات جنوب الضفة الغربية بجامعة القدس المفتوحة من منظور مشرفي المقرر، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات**، (٣٧)، ج٢، ١١-٤٦.
٣٥. يتيم، عزيزة خضير. (٢٠١٦). مشكلات التربية العملية من وجهة نظر الطالبة المعلمة تخصص رياض أطفال، **مجلة دراسات تربوية واجتماعية**، ٢٢(٣)، ١٥٩-١٩٦.
٣٦. يونس، كمال خليل. (٢٠٠٨). المشكلات التي تواجه طلبة برنامج التربية في منطقة الخليل التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في أثناء تطبيق التربية العملية، **مجلة جامعة القدس المفتوحة**، ١ (٢)، ١٩٣-٢١٨.

المراجع الأجنبية

1. Ahmed, Elsayed Ahmed. (2016). Practical Teaching Problems of English Department Students Teachers and a Proposed Perspective for Solving These Problems. **Journal of Reading and Knowledge**, (189), 1-38.
2. Sokal, L., Woloshyn, D. & Funk-Unrau, S. (2013). How important is practicum to pre-service teacher development for inclusive teaching? Effects on efficacy in classroom management. **Alberta Journal of Educational Research,** 59(2), 285-298.
3. LOW, E., NG, P., HUI, C., & CAI, L. (2017). Teaching as a Career Choice: Triggers and drivers. **Australian Journal of Teacher Education**, 42 (2),27-46.
4. Molefe, L., Stears, M. & Hobden, S. (2016). Exploring student teachers' views of science process skills in their initial teacher education programmes. **South Africa Journal of Education,** 36(3),1-12.
5. Oss, D. I. B. (2018). The relevance of teachers' practical knowledge in the development of teacher education programs. **Profile: Issues in Teachers' Professional Development,** 20(1), 167-178.
6. Pitkaniemi, H., Karlsson, L. & Stenberg, K. (2014). The Relationship between Finnish Student Teachers' practical Theories Sources and Teacher Education. **International Journal of Higher Education**, 3 (4). 129-141.
7. Qin, L. & Villarreal, E. (2018). Chinese Pre-service Teacher' Perceptions of Teaching Practicum under Contrasting Contexts: Implications for Rural Teacher Preparation. **Australian and International Journal of Rural Education,** 28(2), 1-20.
8. Serdar Tülüce, H., & Çeçen, S. (2016). Scrutinizing practicum for a more powerful teacher education: A longitudinal study with pre-service teachers. **Educational Sciences: Theory & Practice**, 16,127-151
9. Tuli, F., & File, G. (2009). Practicum Experience in Teacher education. **Ethiopian Journal of Educationand sciences**, 5(1) 107-116.
10. Zimmerman Nilsson, M. (2017). Practical and Theoretical Knowledge in Contrast: Teacher Educators' Discursive Positions. **Australian Journal of Teacher Education,** 42 (8),28-42.