

التوافق الزوجى وعلاقته بالصلابة النفسية والتعاطف وإستراتيجيات
المواجهة

لدى طالبات الجامعة

الباحثة/ عزه عبد الرحمن محمود محمد

أ.د/ سناء محمد سليمان

د / سحر محمد فتحي الشعراوى

أستاذ علم النفس التعليمي

مدرس علم النفس

كلية البنات _ جامعة عين شمس

كلية البنات _ جامعة عين شمس

مستخلص البحث

عنوان البحث: (التوافق الزوجي وعلاقته بالصلابة النفسية والتعاطف وإستراتيجيات المواجهة لدي طالبات الجامعة).

أهداف البحث: الكشف عن العلاقة بين الصلابة النفسية والتعاطف وإستراتيجيات المواجهة لدي طالبات الجامعة والتوافق الزوجي، وقد تم مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالصلابة النفسية والتعاطف وإستراتيجيات المواجهة لدي طالبات الجامعة والتوافق الزوجي).

عينة البحث: تكونت من مجموعة البحث الاستطلاعية وقوامها (٥٠) طالبة جامعية، من جامعة القاهرة وجامعة عين شمس وجامعة سوهاج للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)، ومجموعة البحث الوصفية من كليات جامعة عين شمس، وجامعة القاهرة، وجامعة سوهاج، وقوامها (٣٠٠) طالبة.

أدوات البحث:

- _ مقياس الصلابة النفسية لدي طالبات الجامعة (إعداد عماد محمد أحمد مخيمر (٢٠١٥)
 - _ مقياس التعاطف لدي طالبات الجامعة (إعداد الباحثات).
 - _ مقياس استراتيجيات المواجهة لدي طالبات الجامعة (إعداد انتصار علي محمد مهران (٢٠١٦).
 - _ مقياس التوافق الزوجي لدي طالبات الجامعة (إعداد عادل عز الدين الأشول ١٩٩٤)
 - _ إستمارة المستوى الإجتماعى الثقافى للأسرة لدي طالبات الجامعة (إعداد الباحثات).
- وأسفرت نتائج الدراسة : عن وجود علاقة ارتباطية بين الصلابة النفسية والتعاطف واستراتيجيات المواجهة، والتوافق الزوجي لدي طالبات الجامعة.

كلمات مفتاحية: الصلابة النفسية – التعاطف – إستراتيجيات المواجهة – التوافق الزوجي – طالبات الجامعة.

Summary

Study Title: Marital Adjustment and its relation to psychological Hardiness, empathy and coping strategies of University Students.

organization of the research: Girls College Ain Shams University.

Aimed to: Detection of the relationship between marital compatibility and psychological hardness, empathy and strategy of confrontation .

study sample The current sample of the research group consisted of (50)

university students from Cairo University, Ain Shams University, Sohag University for the academic year 2018-2017, and descriptive research group consisted of (50) from Ain Shams University, Cairo University, Sohag University Student.

Researcher used the following tools:

- 1- Psychoiological Hardiness scale (prepared by Emad Mohamed Ahmed Mekhemar 2015).
- 2- Empathy scale (researcher preparation).
- 3- Symmetry scale (researcher preparation).
- 4- Strategy of the confrontation strategy (prepared by Intsar Ali Mahran, 2016).
- 5- A measure of marital compatibility (prepared by Adel Ezzeddin Ashool 1994).

The results have resulted in:

On the existence of a correlation between marital compatibility, psychological Hardiness, empathy and coping strategies of university students.

Key words: confrontation Strategy- psychoiological Hardiness confrontation - Empathy- Marital Adiustment- university students

مقدمة البحث:

يُعد الزواج العلاقة الشرعية الوحيدة الدائمة بين الرجل والمرأة التي يباكها الله تعالى ويقرها الجميع، ويضع الضوابط والمعايير الاجتماعية المنظمة لها، ولذلك قال تعالى: (وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) (الروم آية ٢١) فالزواج من الناحية النفسية والاجتماعية صلة شرعية تقوم علي تحقيق الإشباع الجنسي وحفظ النوع في جو من السكينة والإستقرار، ويتطلب من الزوج الموقف الذي يصمد لأزمات الحياة وضغوطها جهوداً مشتركة يبذلها كلاً من الزوجين علي مدي سنوات الزواج، ولا يمكن أن يعتبر الزواج نجاحاً إلا إذا توافرت له عوامل التماسك، والاستقرار، والإشباع، والتوافق والرضا (حسن مصطفى عبد المعطي، ١٩٩٣: ٧).

ويمثل التوافق الزوجي هدفاً رئيسياً ومهماً لتحقيق الحياو الأسرية المستقرة، والتي يسعى إليها الآخر والمختصون في الإرشاد النفسي والأسري الزوجي، وقد أفاد عدد من الدراسات أن الزواج الناجح لابد أن يتوفر فيه عدد من المعايير المهمة مثل الإدراك والرؤية والتصور الواضح لكلا الطرفين من خلال التفاعل الثنائي بين الزوجين والاتصال المتكرر بين الطرفين العلاقة الثنائية (منيرة عبد الله الشمسان، ٢٠٠٤: ١١).

وتُعد عملية مواجهة سوء التوافق الزواجي عملية دينامية ذات طبيعة معقدة لا يمكن فهمها إلا في إطار من التفاعل الدينامي بين الفرد بموارده الشخصية والسياق الاجتماعي الذي حدث من خلال الموقف والآثار المترتبة عليه. وتعد أساليب مواجهة التوافق الزواجي مؤشراً لما يتمتع به الفرد من كفاءة وفاعلية وقدرة علي المواجهة بما يحقق له التوازن النفسي ويقلل من التأثير السلبي في الزواج (طارق عبد السلام السعيد، ٢٠١٤: ٢٨).

إن تأثير الصلابة يتمثل في دور بسيط بين التقييم المعرفي للطالبة للتجارب الضاغطة وبين الاستعداد والتجهيز باستراتيجيات المواجهة، فتلك الآلية يفترض أنها تخفض كمية الضغوط النفسية للتجارب التي يمر بها الفرد، كما تساعد الصلابة النفسية الطالبات علي التعامل مع الضغوط بفاعلية (مدحت الطاف عباس، ٢٠١٠، ١٦٨).

وتصف أيزنبرج وستريير (١٩٨٧) Eisanberg , Strayer التعاطف بأنه رد فعل وجداني بالإنبابة، والذي قد يحدث كاستجابة للاماعات التي تدل علي الحالة الوجدانية للآخر (مثل تعبيرات وجه الشخص) أو كنتيجة للاستدلال علي حالة الفرد اعتمادا علي الاماعات غير المباشرة (مثل طبيعة موقف الآخر) (وليد حسن عاشور، ٢٠٠٩: ١٧).

ويقصد بأساليب المواجه دفاعات تلقائية تحمي الفرد من القلق وضغوط الحياة، مع الوعي بالأخطار الداخلية والخارجية التي لا يكون الفرد وعي بها، وتتوسط أساليب المواجهة العلاقة بين ردود أفعال والصراعات التي يواجهها من جانب، والضغوط (الخارجية أو الداخلية) من جانب آخر (إيمان محمد صقر، ٢٠٠١، ١٢).

مشكلة البحث وأسئلتها:

أصبح الاهتمام بدراسة التوافق الزواجي لدي طالبات الجامعة، وأساليب التعامل معها من أهداف التربية المعاصرة، وذلك في محاولة لتلاقي الآثار الناجمة عن سوء التوافق الزواجي، خاصة وقد وجد أن بعض الأفراد يمكنهم تحقيق التوافق الزواجي رغم ما يتعرضون له من أزمات، مما يشير إلي الدور الذي يقوم به البناء النفسي للفرد وما يتميز به من خصائص وسمات في تحديد نمط وأساليب المواجهة التي يلجأ إليها في تكيفه مع الأزمات والمواقف الحياتية المختلفة، وحيث إن طالبات الجامعة فهن من الراشحات تتعرضن للعديد من المواقف، التي تؤثر في الجانب الصحي والنفسي لديهن، مما ينعكس سلبياً علي الأداء الأكاديمي ولهؤلاء الطالبات، وهذا هو مكنم الخطورة في الضغوط التي تتعرضن لهن طالبات الجامعة.

ويمكن أن نلخص مشكلة البحث الراهنة من خلال الإجابة علي الأسئلة التالية:

- ١- ما هي العلاقة بين الصلابة النفسية و التوافق الزواجي لدي طالبات الجامعة ؟
- ٢- ما هي العلاقة بين التعاطف والتوافق الزواجي لدي طالبات الجامعة ؟
- ٣- ما هي العلاقة بين إستراتيجيات المواجهة والتوافق الزواجي لدي طالبات الجامعة ؟

ثانياً: أهداف البحث:

- ١- الكشف عن مستوى الصلابة النفسية لدي طالبات الجامعة.
- ٢- التعرف علي مستوى التعاطف لدي طالبات الجامعة.

- ٣- التعرف علي أساليب مواجهة الضغوط لدي طالبات الجامعة.
 - ٤- التعرف علي مستوي التوافق الزواجي لدي طالبات الجامعة.
 - ٥- التعرف علي العلاقة بين متغيرات الدراسة الصلابة النفسية والتعاطف وإستراتيجيات المواجهة ودورهم في تحسين مستوي التوافق الزواجي لدي عينة من طالبات الجامعة.
- ثالث: أهمية البحث: تتمثل أهمية البحث الحالي في جانبين هامين:

أولاً: الأهمية النظرية:

- ١- أهمية المرحلة العمرية التي تتناولها الدراسة، وهي مرحلة الرشد التي يبدأ من خلالها الأفراد في تكوين التزامات وتعهدات جادة نحو الذات والآخرين كالاتحاق بعمل أو مهنة أو تكوين أسرة.
- ٢- أهمية المتغيرات التي تتناولها الدراسة، حيث تتناول متغير الصلابة النفسية الذي يعد مؤثراً هاماً في الدلالة علي الصحة النفسية في علاقته بأساليب الفرد التي يلجأ إليها عند مواجهة الضغوط التي يتعرض لها، (لؤلؤة حماده، حسن عبد اللطيف، ٢٠٠٢: ٢٣٢).
- ٣- الحاجة إلي مزيد من الدراسات التي تحاول الكشف عن أسباب عدم التوافق الزواجي لدي طالبات الجامعة، وأساليبهم لمواجهة التوافق الزواجي.
- ٤- أهمية المرحلة التي تتناولها الدراسة، وهي المرحلة الجامعية، والتي تشكل القمة في نظام التعليم الجامعي، والبيئة العلمية المسؤولة عن إعداد الكوادر المستقبلية إعداد نفسياً وأكاديمياً يمكنهم من تحمل مسؤولية تقدم المجتمع ونهضته.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- ١- أخذ عينة من طالبات الجامعة لتنمية الصلابة النفسية لتحقيق التوافق الزواجي لدي طالبات الجامعة وذلك وفق الأسس العلمية.
 - ٢- قد تفيد الدراسة الحالية المتخصصين والمسؤولين في تنمية الجوانب الإيجابية في الشخصية لدي طالبات الجامعة.
 - ٣- يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في مجال العلاج والإرشاد النفسي مما يفتح مجالاً للباحثين لوضع طرق علمية لتنمية الجوانب الإيجابية لدي طالبات الجامعة.
- مصطلحات البحث:

سوف تستعرض الباحثة أهم مصطلحات البحث علي النحو التالي:

(١) الصلابة النفسية Psychological hardiness

إن مفهوم الصلابة النفسية يعود في جوهره لعلم النفس الوجودي، الذي يري أن الإنسان في حالة صيرورة مستمرة، والذي يركز في تفسيره لسلوك الإنسان علي المستقبل لا علي الماضي، ويرى أن الفرد تتبع أساساً من البحث المستمر النامي عن المعني والهدف من الحياة.

(Lambert et al, 2003:181)

تعريفها الباحثة اجرائياً: إنها "نظام للشخصية يمكن تطويره لدى كل الأفراد، حيث إنها مخفف فعال للضغوط، وتساعد في استمرار وتعزيز الأداء، والقيادة والأخلاق والصحة فهي مؤشر إيجابي لفاعلية الأداء ولجودة الحياة الذين يعانون من الأمراض الخطيرة".

ثانياً: التعاطف:- EMPATHY

عرف باتسون (٢٠٠٢) Batson التعاطف علي أنه الاستجابة الوجدانية نحو الآخرين والتي تستثار بواسطته والتي تتطابق مع ما هو مدرك لصالح الشخص الآخر (Batson, 2002: 486).

وتعرفه الباحثة اجرائياً: هو: "حساسية الفرد وتأثيره بمشاعر الآخرين والنظر إلي الأمور من منظورهم والتوحد معهم انفعالياً كما يعني مشاركة الآخرين لأهمهم وأفراحهم وقراءة المشاعر غير المنطوقة لآخرين والتواصل معها".

ثالثاً: مفهوم الإستراتيجية Strategies

لفظ الإستراتيجية مُشتق من الإغريقية بمعنى Generalship وهي خطة للسلوك والفعل ومجموعة من العمليات يتم التوصل إليها عن وعي لحل مشكلة معينة أو لتحقيق هدف معين (علا المشنب، ٢٠٠٣).

مفهوم المواجهة Confrontation

وعرف ستون (١٩٩١) Stone المواجهة بأنها: عملية إدارة المتطلبات الداخلية أو الخارجية التي يتم إدراكها علي أنها شاقة، أو تفوق مصادر الفرد، وهذا الاتجاه يتفق مع النظرية التفاعلية في تفسير الضغوط حيث ينظر إلي المواجهة علي أنها ليست مجرد أسلوب ثابت مستقر في الشخصية، بل تري علي أنها معارف وسلوكيات محددة يقوم بها الفرد عند الاستجابة لمواقف ضاغطة محددة، ولذا فالمواجهة عملية ديناميكية تتغير مع الوقت عند الاستجابة للحاجات الموضوعية والتقييمات الذاتية للموقف. (Stone , 1991: 463).

وتعرفه الباحثة اجرائياً هو "تركيز الشخص علي حل المشكلة بهدوء، ومثابرة حتي يتمكن من معرفة أسبابها، ووضع احتمالات وخطط وبدائل حتي يتمكن بالوصول إلي الاحتمال الصحيح لمواجهتها".

رابعاً: التوافق الزوجي Marital Adjustment :

ويشير منير الشمسان (٢٠٠٤): يُعد التوافق الزوجي هدفاً رئيسياً ومهماً لتحقيق الحياة الأسرية المستقرة، والتي يسعى لإليها الآخر والمختصون في الإرشاد النفسي والأسري الزوجي، وقد أفاد عدد من الدراسات أو الزواج الناجح لابد أن يتوفر فيه عدد من المعايير المهمة مثل الإدراك والرؤية والتصور الواضح لكلا الطرفين من خلال التفاعل الثنائي بين الزوجين والاتصال التكرار بين طرفي العلاقة الثنائية (منيرة الشمسان، ٢٠٠٤: ١١).

وتعرفه الباحثة اجرائياً: "هو السعادة الزوجية والرضا الزوجى الذي يتمثل في التوافق في الاختيار المناسب للزوج والإستعداد للحياة الزوجية، والدخول فيها، والحب المتبادل بين الزوجين والإشباع الجنسي وتحمل مسؤوليات الحياة الزوجية والقدرة علي حل مشكلاتها والاستقرار الزوجى".

وعرفتة سمييه جمعة (٢٠٠٨) التوافق الزوجى بأنه مستوى الرضا عن النفس وراحة البال والاطمئنان نتيجة الشعور بالقدرة الذاتية علي التكيف والتفاعل مع الطرف الآخر (سمييه جمعه، ٢٠٠٨: ٢٨).

الإطار النظري:

الصلابة النفسية:

مفهوم الصلابة النفسية:

الصلابة في اللغة: هي صلب أي شديد، صلب الشئ صلابة فهو صلب أي شديد (ابن منظور، ١٩٩٩، ٢٩٧).

التعريف الاصطلاحي للصلابة النفسية:

تعرفها Kobossa,1979 بأنها كوكبة من السمات الشخصية والتي تعمل كمصدر للمقاومة في مواجهة الأحداث الضاغطة (Sigud.W .Hystad,2012,69).

وعرفها عماد محمد مخيمر (٢٠١٥): الصلابة النفسية علي أنها نظام للشخصية يمكن تطويره لدي كل الأفراد، حيث إنها مخفف فعال للضغوط، وتساعد في استمرار وتعزيز الأداء، والقيادة والأخلاق والصحة فهي مؤشر إيجابي لفاعلية الأداء ولجودة الحياة الذين يعانون من الأمراض الخطيرة (عماد مخيمر، ٢٠١٥: ٢٢).

أبعاد الصلابة النفسية.

أولاً: الالتزام Commitment يُعد مكون الالتزام من أكثر مكونات الصلابة النفسية ارتباطاً بالدور الوقائي للصلابة النفسية بوصفها مصدراً لمقاومة مثيرات الضغوط، وأشار جونسون وسارازون (١٩٧٩) إلي هذه النتيجة، حيث تبين لهم أن غياب هذا المكون يرتبط بالكشف عن الإصابة ببعض الاضطرابات النفسية والجسدية، كما أشار هينك Hink إلي أهمية المكون لدي من يمارسون مهنة شاقة كالمحاماة والطب والتمريض إذن الالتزام هو نوع من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد اتجاه نفسه وأهدافه وقيمه والآخرين من حوله (نوار شهرزاد ٢٠١٤، ٢٢٣).

ثانياً: التحكم Control وتعرفه زينب نوفل بأنه يتمثل في قدرة الفرد علي توقع حدوث المواقف الصعبة بناء علي استقرائه للواقع، ووضعه للخطط المناسبة لمواجهةها والتقبيل من أثارها حين حدوثها، مستثمرا كل ما يتوفر لديه من إمكانيات مادية ومعنوية واستراتيجية عقلية، مسيطرة علي نفسه، متحكماً في انفعالات (شيرين ممدوح عبد السلام، ٢٠١٢).

أولاً: مفهوم التعاطف EMPATHY

يشير التعاطف فى قاموس وبستر (١٩٩٤) webster نقلا عن كينسلا (٢٠٠٥) kinsella إلى أنه وعى الفرد بمشاعر الآخر وتصبح هى مشاعره. (kinsella , 2005: 18)

التعاطف EMPATHY**ثانياً: تعريفات التعاطف EMPATHY**

تعريفات ركزت علي العمليات المعرفية للتعاطف .

ويعرف مكجين (١٩٩٧) Mcquiggan التعاطف علي أنه الوعي المعرفي بالحالة الداخلية للشخص الآخر والتي تتمثل أفكاره ومشاعره ومدركاته وأهدافه.

(Mcquiggan et al ., 2007 : 350)

تعريفات ركزت علي العمليات الوجدانية للتعاطف.

ويشير كيمورو وآخرون (٢٠٠٤) Kumru et al إلى التعاطف علي أنه المشاعر المستدعاة بواسطة الآخر مع التطابق مع حالة الآخر. (Kumru et al ., 2004:127)

• تعريفات تناولت العمليات المعرفية والوجدانية للتعاطف .

ويشير ناكاو (٢٠٠٩) Nakao إلى أن التعاطف يمكننا من الاستجابة بياية عن الآخر، وذلك بواسطة العمليات النفسية التي تمكن الفرد من أن تصبح مشاعره أكثر تطابقاً مع حالة الآخر بدلاً من حالة الفرد نفسه. لا (Nakao,2009:43)

• تعريفات تناولت العمليات المعرفية والوجدانية والسلوكية.

ويصف حسين طاحون (٢٠٠٩) التعاطف بأنه استجابة وجدانية مصدرها فهم الحالة الانفعالية التي يمر بها الآخر من خبرات سارة أو محزنة، حيث يحس بمعاناته، ويهتم بحالته، ويتبنى وجهة نظره، ويقدم له يد العون والمساعدة (حسين طاحون ، ٢٠٠٩ : ٤٧٥).

رابعاً: مفهوم التوافق الزواجى Marital Adjustment**مفهوم التوافق: Adjustment**

يعتبر مصطلح التوافق من المصطلحات الأساسية والرئيسية فى علم النفس...بل أن البعض يعتبره المحرر الأساسي الذي يدور حوله علم النفس بصفة عامة، وفي الصحة النفسية بصفة خاصة نتيجة انتشاره في الدراسات السيكولوجية.

وتشير (سنا محمد سليمان، 2005:32) إلى أن تعريفات التوافق تسير في ثلاثة اتجاهات أساسية وهي:

١- الاتجاه الداخلي:

ويعني أن نقطة التوافق تنطلق وتعود إلي الشخص نفسه، فالتوافق يتم عندما تشبع حاجات الفرد، وتخفي العقبات والصعوبات البيئية التي تحول دون تحقيق الحاجات وإشباع التوافق.

٢- الإتجاه الخارجي:

ويعني مسابرة المجتمع وما فيه من نماذج ومعايير وأنظمة، وهو يعكس أسلوب الفرد في مواجهة ظروف الحياة وحل مشاكله الناتجة عنها.

٣- الإتجاه التكاملي (البيئي):

وقد أشار (كمال مرسي، 1991:190) بأنه القدرة علي التوأم مع النفس (توافق نفسي) ومع البيئة الإجتماعية (توافق إجتماعي)، واهتم الباحثون بدراسة سلوكيات التوافق ودوافعه وأهدافه، وما تواجهه من صعوبات، وقسموه إلي توافق حسن Eelled Justment عندما تكون السلوكيات والأهداف التي يحققها مرضية نفسياً وغير مقبولة إجتماعياً Malad Justment.

تعريف التوافق: Adjustment

المعني اللغوي: يعني التوافق في اللغة التألف والتقارب وإجتماع الكلمة ونقيضة التحالف والتنافر والتصادو (كمال مرسي، 1998:192).

المعني الاصطلاحي: إن مصطلح التوافق Adjustment يدل علي معني التكيف عامة، وبصورة خاصة فإنه يدل في العلاج النفسي علي العملية التي ترمي لتحقيق التوافق والتوأم بين الشخص الشاذ، ومحيطه الذي يعيش فيه (عبد المجيد سالم، وآخرين، 1998:80).

عرفته (فاتنه ديبه، 2012:17) بأنه: "عبارة عن عملية دينامية ومستمرة في تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة به، وقدرته علي تعديل وتغيير سلوكه واتجاهاته بما يحقق له حياة سوية مع مراعاة الالتزام بالقيم، والعادات، والتقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه".

دراسات سابقة:**أولاً: دراسات تناولت الصلابة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات:**

دراسة حنان مقداد (٢٠١٥): بعنوان الصلابة النفسية لدي الطالبات الجامعيات المقيمت، هدفت الدراسة إلي معرفة مستوي الصلابة النفسية لدي الطالبات المقيمت، من أجل تحقيق أهداف الدراسة وتكونت العينة من (١٩٣) طالبة جامعية، وتوصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي الصلابة النفسية باختلاف المستوي الاجتماعي الاقتصادي وأن الصلابة النفسية لا تتأثر بالمستوي الاقتصادي والاجتماعي لدي الطالبات المقيمت، وتوجد علاقة بين الصلابة النفسية

ثانياً: دراسات تناولت التعاطف وعلاقتها ببعض المتغيرات:

دراسة جيرالد وآخرون (٢٠١٦) **Giraald, et.al** بعنوان علاقة بين التعاطف والإيثار عند شعور الفرد بدرجة من التداخل بين الذات والآخر، وهدفت الدراسة إلى اختبار للعلاقة بين التعاطف والإيثار عند شعور الفرد بدرجة من التداخل بين الذات والآخر، وتكونت العينة في الأولى من (٤٤ ذكراً و٤٦ أنثى وفي الثانية ٣٦ ذكراً و ٣٨ أنثى ونى الثالثة من ٨٢ ذكراً و ١٨١ أنثى) ، توصلت النتائج إلى أنه كلما كانت درجة العلاقة الاجتماعية أقوى والحاجة أشد كان سلوك الإيثار والمساعدة أكبر.

ثالثاً: دراسات تناولت استراتيجية المواجهة وعلاقتها ببعض المتغيرات:

بعنوان مدي فاعلية تنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني في خفض مستوي الضغوط لدي عينة من الأمهات العاملات وغير العاملات، هدفت الدراسة إلي التعرف علي مدي فاعلية تنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني في خفض مستوي الضغوط لدي عينة من الأمهات العاملات وغير العاملات، حيث إستخدمت الباحثة برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني، وتوصلت الدراسة إلي أن البرنامج ثبت فعاليته في خفض مستوي الضغوط لدي عينة من الأمهات العاملات وغير العاملات.

رابعاً: دراسات تناولت التوافق الزوجي وعلاقتها ببعض المتغيرات:

دراسة جلييلة مرسي (٢٠٠٦)، بعنوان تقييم برنامج تدريبي يساعد الطالبات علي إكتساب بعض المهارات الإجتماعية لتخفيف الضغوط النفسية، والتي تقابلهن عند إلتحاقهن بالكلية هدفت الدراسة إلى تقييم برنامج تدريبي يساعد الطالبات علي إكتساب بعض المهارات الإجتماعية لتخفيف الضغوط النفسية التي تقابلهن عند إلتحاقهن بالكلية وتكونت عينة الدراسة من (٦٤) طالبة، توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة في الضغوط النفسية بين أفراد العينة ترجع إلي فاعلية البرنامج في خفض الضغوط النفسية .

رابعاً: فروض الدراسة

- ١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية والتوافق الزوجي لدى طالبات الجامعة.
- ٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعاطف والتوافق الزوجي لدى طالبات الجامعة.
- ٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المواجهة والتوافق الزوجي لدى طالبات الجامعة.
- ٤- تسهم الصلابة النفسية فى التنبؤ بالتوافق الزوجي لدى طالبات الجامعة.
- ٥- يسهم التعاطف فى التنبؤ بالتوافق الزوجي لدى طالبات الجامعة.
- ٦- تسهم أساليب المواجهة فى التنبؤ بالتوافق الزوجي لدى طالبات الجامعة.

منهج وإجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث: تم الاعتماد علي المنهج الوصفي في البحث الحالي للتعرف علي العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث.

ثانياً: مجتمع البحث: المجتمع المستخدم في هذا البحث هن طالبات الجامعة بجامعة عين شمس وجامعة القاهرة وجامعة سوهاج للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

ثالثاً: عينة الدراسة: وقد تم اختيار العينة من كليات جامعة عين شمس وجامعة القاهرة وجامعة سوهاج وتم توزيع البحث كالتالي:

- **مجموعة البحث الاستطلاعية:** تكونت مجموعة البحث الاستطلاعي من (٥٠) طالبة جامعية، وذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث.

- **مجموعة البحث الوصفية:** تكونت مجموعة البحث الوصفية من (٣٠٠) طالبة هن من طالبات جامعة عين شمس وجامعة القاهرة وجامعة سوهاج.

رابعاً: أدوات الدراسة: تم استخدام عدداً من الأدوات التي يمكن أن تسهم في توفير إطار من البيانات التي تقتضيها التحقق من فروض البحث، وهذه الأدوات ما يلي:

الأداة الأولى: مقياس الصلابة النفسية لدي طالبات الجامعة (إعداد عماد مخيمر ٢٠١٥)

يتكون هذا المقياس من (٣) أبعاد وكل بعد يتكون من ١٥ عبارة، وبهذا يتكون المقياس من (٤٥) عبارة.

أولاً: حساب صدق مقياس الصلابة النفسية لدى طالبات الجامعة:

• الصدق الظاهري :

قام مصمم المقياس بعرض عبارات المقياس علي ثمانية من المحكمين من المتخصصين في مجال علم النفس، وترتب علي صدق المحكمين أن تم تعديل صياغة بعض عبارات المقياس، ولكن نظراً لأن صدق المحكمين صدق ظاهري، فقد قام الباحث بحساب الصدق عن طريق الصدق التلازمي.

•+الصدق التلازمي:

تم حساب الصدق التلازمي للأداء الحالية مع مقياس الأنا (محمد شحاتة ربيع ١٩٧٨)، وكان معامل الارتباط بين الأداة الحالية بمقياس الأنا ($r = ٠,٧٥$) وهو دال عند مستوي (٠.٠١).

كما تم - أيضاً - حساب الصدق التلازمي للأداة الحالية مع مقياس بيك للاكتئاب (غريب عبد الفتاح غريب ١٩٨٥)، وبلغ معامل الارتباط بين الأداة الحالية ومقياس بيك للاكتئاب ($r = ٠,٦٣$) وهو دال عند مستوي (٠.٠١).

حساب الاتساق الداخلي لمقياس الصلابة النفسية لدى طالبات الجامعة:

تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي للعبارات من خلال:

- حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ومجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه.
 - حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد وبين المجموع الكلي لدرجات المقياس.
- وذلك من أجل إيجاد التجانس الداخلي للمقياس ولإيجاد هذه الارتباطات تم استخدام معادلة بيرسون (فؤاد البهي السيد ١٩٧٩:٣٠٦) لحساب معامل الارتباط وتعود أهمية استخدام معادلة بيرسون إلي أنها تعتمد مباشرة في حسابها علي الدرجة الخام ومربعات هذه الدرجة، فضلاً عن دقتها وسرعتها والجدول التالي قيم معاملات الارتباط الناتجة:

جدول (1) قيم معاملات الإتساق الداخلي لمقياس الصلابة النفسية لدى طالبات الجامعة ن=٥٠

التحدى		التحكم		الإلتزام	
٠.٥٩٨**		٠.٦٥٢**		٠.٦١٨**	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٥٧٦**	٣١	٠.٦٠٤**	١٦	٠.٥١٨**	١
٠.٦٠٤**	٣٢	٠.٥٩٢**	١٧	٠.٦٦٨**	٢
٠.٧٤٩**	٣٣	٠.٦٨٢**	١٨	٠.٦٣٤**	٣
٠.٦٢٨**	٣٤	٠.٧١٠**	١٩	٠.٥٩٦**	٤
٠.٧٠٦**	٣٥	٠.٦٤٩**	٢٠	٠.٧١٥**	٥
٠.٧٢٤**	٣٦	٠.٦٥٠**	٢١	٠.٧٢٧**	٦
٠.٧٥٢**	٣٧	٠.٥٨٦**	٢٢	٠.٦١٦**	٧
٠.٦٠٥**	٣٨	٠.٦١٩**	٢٣	٠.٦٨٣**	٨
٠.٧١٥**	٣٩	٠.٥١٥**	٢٤	٠.٦٣٩**	٩
٠.٦٧٠**	٤٠	٠.٥٠٩**	٢٥	٠.٦١٤**	١٠
٠.٦٢٦**	٤١	٠.٧٤٧**	٢٦	٠.٥٩٤**	١١
٠.٥٨٩**	٤٢	٠.٦٦٤**	٢٧	٠.٥٨٢**	١٢
٠.٦١٧**	٤٣	٠.٥٠٢**	٢٨	٠.٧٠٧**	١٣
٠.٥٤٩**	٤٤	٠.٥٩١**	٢٩	٠.٧١٤**	١٤
٠.٥٢٦**	٤٥	٠.٥٤٨**	٣٠	٠.٦٦٥**	١٥

(**) دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق وجود ارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، وكذلك درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠١).

٣- حساب ثبات مقياس الصلابة النفسية لدى طالبات الجامعة :

ثبات مصمم المقياس:

قام مصمم المقياس بحساب ثبات وصدق المقياس علي عينة من طلاب الجامعة من كلية الآداب جامعة الزقازيق، حيث بلغ عددها (ن = ٨٠) منهم ٤٥ أنثي، و ٣٥ ذكر تراوحت أعمارهم ما بين (١٩-٢٤) سنة بمتوسط عمري قدره (٢٠,٨٧) سنة وانحراف معياري قدره (١.٠٣).

معامل ثبات ألفا كورنباخ:

استخدمت الباحثة معامل ألفا لكرونباخ لحساب ثبات المقياس ومعامل ألفا أداة إحصائية حساسة لأخطاء العينة والقياس يتم بها حساب أنساق وتجانس المقياس الواحد، ويشير ارتفاع معامل ألفا إلي أن مفردات المقياس الواحد تعبر عن مضمون واحد، كما أن معامل ألفا يعطي الحد الأدنى لمعامل الثبات، ومن ثم فارتفاع معامل ألفا يعطي دلالة واضحة علي أن مفردات الاختبار متجانسة (في ممدوحة سلامة ١٩٨٦:١٦) ويوضح الجدول التالي معامل ثبات ألفا لمقياس الصلابة النفسية لدى طالبات الجامعة:

جدول (٢) معامل ألفا لأبعاد الصلابة النفسية لدى طالبات الجامعة ن=٥٠

الأبعاد	الإلتزام	التحكم	التحدى
معامل ألفا كورنباخ	٠.٨١٢	٠.٦٧٩	٠.٧١٥

ويتضح من الجدول أن قيم معامل ثبات ألفا مرتفعه ودالة جميعها عند مستوى دلالة (٠.٠١).

الأداء الثاني: مقياس التعاطف لدي طالبات الجامعة (إعداد: الباحثات).

يتكون هذا المقياس من (٣) أبعاد، وكل بعد يتكون من ١٥ عبارة، وبهذا يتكون المقياس من (٣٦) عبارة.

حساب صدق وثبات مقياس التعاطف لدي طالبات الجامعة.

صدق مقياس التعاطف لدى طالبات الجامعة:

الصدق التلازمي:

تم حساب الصدق التلازمي لمقياس التعاطف لدى طالبات الجامعة مع مقياس التعاطف (أميرة أحمد عبد العاطي، ٢٠٠٤)، وكان معامل الارتباط بين المقياس الحالى ومقياس التعاطف (ر = ٠,٦٦٩) وهو دال عند مستوى (٠.٠١).

كما تم - أيضا - حساب الصدق التلازمي لمقياس التعاطف لدى طالبات الجامعة مع مقياس الحب (منال إسماعيل عبد الظاهر، ٢٠١٤)، وكان معامل الارتباط بين المقياس الحالى ومقياس الحب (ر = ٠,٧١٩) وهو دال عند مستوى (٠.٠١).

حساب الاتساق الداخلى لمقياس التعاطف لدى طالبات الجامعة:

تم إيجاد معامل الاتساق الداخلى للعبارات من خلال:

حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ومجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه.

حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد وبين المجموع الكلى لدرجات المقياس.

والجدول التالى قيم معاملات الارتباط الناتجة:

جدول (٣) قيم معاملات الاتساق الداخلى لمقياس التعاطف لدى طالبات الجامعة ن=٥٠

الإهتمام بالآخر		الإحساس بمعاناة الآخر		تقديم العون للآخر	
٠.٦٤٨**		٠.٧٦١**		٠.٦٨١**	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٦٣٧**	١٣	٠.٦٣٧**	٢٥	٠.٦٢٥**
٢	٠.٦٢٩**	١٤	٠.٦١٤**	٢٦	٠.٦٦٥**
٣	٠.٧١٣**	١٥	٠.٥٧٢**	٢٧	٠.٥١٨**
٤	٠.٦٧٦**	١٦	٠.٧٠٥**	٢٨	٠.٦٦٧**
٥	٠.٦٤٣**	١٧	٠.٦٤٢**	٢٩	٠.٦٣٠**
٦	٠.٦٩٤**	١٨	٠.٧٧٠**	٣٠	٠.٧٣٦**
٧	٠.٦١٦**	١٩	٠.٥٦٦**	٣١	٠.٧٢٢**
٨	٠.٥٢٦**	٢٠	٠.٤٩٦**	٣٢	٠.٦٢٧**
٩	٠.٥٢٣**	٢١	٠.٦٨٤**	٣٣	٠.٦١٠**
١٠	٠.٦٣٩**	٢٢	٠.٥٦٧**	٣٤	٠.٧٣٩**
١١	٠.٦١٦**	٢٣	٠.٦٠٩**	٣٥	٠.٧١٥**
١٢	٠.٤٩٢**	٢٤	٠.٧٨٢**	٣٦	٠.٦٠١**

(**) دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق وجود ارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، وكذلك درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠١).

حساب ثبات مقياس التعاطف لدى طالبات الجامعة:

معامل ثبات ألفا كورنباخ:

حسب معامل ألفا لكورنباخ لحساب ثبات المقياس ويوضح الجدول التالي معامل ثبات ألفا لمقياس التعاطف لدى طالبات الجامعة:

جدول (٤) معامل ألفا كورنباخ لأبعاد التعاطف لدى طالبات الجامع ن=٥٠

الأبعاد	الإلتزام	التحكم	التحدى
معامل ألفا كورنباخ	٠.٦٤٨	٠.٧٣٩	٠.٧٢٦

يتضح من الجدول أن قيم معامل ثبات ألفا مرتفعه ودالة جميعها عند مستوى دلالة (٠.٠١).

الأداة الثالثة: مقياس أساليب المواجهة لدى طلاب الجامعة. (إعداد: انتصار علي مهران)

يتكون هذا المقياس من (٥) ابعاد ، وكل بعد يتكون من (١٠) عبارة، وبهذا يتكون المقياس من (٥٠) عبارة.

حساب صدق وثبات مقياس استراتيجيات المواجهة لدى طالبات الطالبات.

صدق المحكمين:

قامت مصممة المقياس بعرض المقياس في صورته الأولية المكونة من (٦٠) عبارة علي عدد من المحكمين من أساتذة علم النفس وعددهم (٨) وطلبت مصممة المقياس من المحكمين أداء الرأي في صياغة العبارات التي يقيسها المقياس بأبعاده الخمسة من حيث مناسبتها ووضوحها وتعديل العبارات التي تحتاج لتعديل وإضافة ما يرونه من عبارات جديدة او حذف العبارات غير مناسبة، مع الإبقاء علي العبارات التي لاقت اتفاقا بنسبة ٨٠% من نسبة المحكمين، وبلغت (٥٠) عبارة اتفق عليها المحكمين.

حساب الاتساق الداخلي لمقياس أساليب المواجهة لدى طالبات الجامعة:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الاتساق الداخلي للعبارات من خلال:

حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ومجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه.

حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد وبين المجموع الكلي لدرجات المقياس.

والجدول التالي قيم معاملات الارتباط الناتجة:

جدول (٥) قيم معاملات الإتساق الداخلي لمقياس أساليب المواجهة لدى طالبات الجامعة ن=٥٠

التركيز على الأفعال ٠.٦٨٧**		التجنب ٠.٦١٤**		طلب الدعم الإجتماعى ٠.٧٢٧**		اللجوء إلى الله ٠.٦٧١**		التركيز على المشكلة ٠.٥٩٣**	
معامل الارتباط	رقم العبرة	معامل الارتباط	رقم العبرة	معامل الارتباط	رقم العبرة	معامل الارتباط	رقم العبرة	معامل الارتباط	رقم العبرة
٠.٦٠٤**	٥	٠.٥٤٨**	٤	٠.٦١٧**	٣	٠.٦١٩**	٢	٠.٧١٥**	١
٠.٥٩١**	١٠	٠.٥٧٦**	٩	٠.٥٠٩**	٨	٠.٦٣٩**	٧	٠.٦١٦**	٦
٠.٧٤٩**	١٥	٠.٧٠٦**	١٤	٠.٥٩٤**	١٣	٠.٦٨٢**	١٢	٠.٦٣٤**	١١
٠.٦٦٥**	٢٠	٠.٥٠٢**	١٩	٠.٥٩١**	١٨	٠.٦١٤**	١٧	٠.٧٥٢**	١٦
٠.٥٨٦**	٢٥	٠.٧١٩**	٢٤	٠.٧٠٧**	٢٣	٠.٥١٨**	٢٢	٠.٦٤٩**	٢١
٠.٧٢٢**	٣٠	٠.٦٢٨**	٢٩	٠.٦٦٤**	٢٨	٠.٥٨٢**	٢٧	٠.٧٢٧**	٢٦
٠.٥٩٦**	٣٥	٠.٧٢٤**	٣٤	٠.٦٤٢**	٣٣	٠.٧٠٩**	٣٢	٠.٥٩٢**	٣١
٠.٥٣٤**	٤٠	٠.٦٠٥**	٣٩	٠.٥٨٩**	٣٦	٠.٧١١**	٣٧	٠.٧١٠**	٤١
٠.٦٨٣**	٤٥	٠.٦٠٤**	٤٤	٠.٧٤٧**	٣٨	٠.٥١٥**	٤٣	٠.٦٥٠**	٤٢
٠.٦٦٨**	٤٨	٠.٦٢٦**	٤٧	٠.٥٤٩**	٤٦				
٠.٥٢٦**	٥٠	٠.٦٧٠**	٤٩						

(**) دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق وجود إرتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس أساليب المواجهة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، وكذلك درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس وجميعها دالة عند مستوي (٠.٠١).

٣- حساب ثبات مقياس أساليب المواجهة لدى طالبات الجامعة :

طريقة إعادة التطبيق:

قام مصمم المقياس بحساب ثبات المقياس بطريقة إعادة تطبيق المقياس، حيث تم تطبيق المقياس مرتان علي عينة قوامها (٥٠) خمسون زوجة بفاصل زمني أسبوعين بين مرتين التطبيق، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨١).

معامل ثبات ألفا كورنباخ:

استخدمت الباحثة معامل ألفا لكورنباخ لحساب ثبات المقياس ومعامل ألفا أداة إحصائية حساسة لأخطاء العينة والقياس يتم بها حساب أتساق وتجانس المقياس الواحد، حيث تم تطبيق المقياس على عدد (٥٠) طالبة، ويوضح الجدول التالي معامل ثبات ألفا لمقياس أساليب المواجهة لدى طالبات الجامعة:

جدول (٦) معامل ألفا لأساليب المواجهة لدى طالبات الجامعة ن=٥٠

الأبعاد	التركيز على المشكلة	اللجوء إلى الله	طلب الدعم الإجتماعي	التجنب	التركيز على الأفعال
معامل ألفا كورنباخ	٠.٦٥٩	٠.٧١٩	٠.٥٨٦	٠.٥٧١	٠.٧٦٠

ويتضح من الجدول أن قيم معامل ثبات ألفا لمقياس أساليب المواجهة مرتفعه ودالة جميعها عند مستوى دلالة (٠.٠١).

الأداء الرابع: مقياس التوافق الزوجي لدي طالبات الجامعة. (إعداد: عادل الأشول، ١٩٩٤)،

يتكون هذا المقياس من (١٢ بعد، وكل بعد يتكون من (٦ عبارة، وبهذا يتكون المقياس من (٦٩ عبارة).

حساب صدق مقياس التوافق الزوجي لدي طالبات الجامعة:

قام الباحث بترجمة المقياس من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية، ولقد عدل الباحث عن بعض العبارات والمواقف المرتبطة بالمقياس الحادي عشر وهو الخاص بالأمور الجنسية، حتي تتلائم مع الثقافة العربية مع محاولة استبقاء نفس المعنى المقصود في النسخة الأصلية، واتخذت الخطوات الآتية للتحقق من صدق المقياس:

الصدق المنطقي:

قام مقنن ومعرب المقياس بعرض المقياس علي مجموعة من المتخصصين في الصحة النفسية وعلم النفس (١) وطلب الباحث منهم الحكم علي مدي صلاحية وصدق بنود المقياس، مع رجاء التركيز علي البنود رقم ٩٤ / ٩٧ / ١٠٠ / ١٠٣ / ١١١ / ١١٤ / ١١٧ / ١٢٢ / ١٤٢ / ١٥٠ / ١٥٣ / وهي التي تشكل مقياس الأمور الجنسية، وكان نتيجة ذلك أن عدل الباحث بعض البنود التي أجمع المحكمين علي تغيير صياغتها حتي تصبح أكثر صلاحية للبيئة والثقافة والقيم العربية.

الصدق العاملي:

استخدم مقنن ومعرب المقياس أسلوب التحليل العاملي لاستخراج معاملات الارتباط البيئة بين بنود المقياس وكذلك ارتباط كل بند بالدرجة الكلية، وذلك للتحقق من مدي سلامة البناء

الداخلي للمقياس كما استخدم الباحث نفس الأسلوب بعد تدوير المحاور في استخراج العوامل الأساسية التي يتكون منها المقياس.

ثبات المقياس: م حساب معامل الثبات بطريقتين :

طريقة إعادة التطبيق:

طبق مقنن المقياس مرتان على عينة قوامها ٥٠ خمسون زوجاء، وخمسون زوجة بفاصل زمني أسبوعين بين التطبيقين، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠.٨٦).

طريقة التجزئة النصفية:

استخدم الباحث مجموعة بلغت (٤٢٢) فردا، وتم ذلك باستخراج معامل الارتباط بين جزئي كل مقياس من مقاييس هذا المقياس.

ثم استخدم الباحث معادلة سيبرمان وبراون في حساب الثبات، والجدول التالي يوضح نتيجة هذه العملية .

جدول (٧) قيم معاملات سيبرمان للثبات لمقياس التوافق الزوجي

المقياس	معامل سيبرمان للثبات
علاقة أسرية	٠.٧٥٤
السيطرة	٠.٨١٧
الفجاجة أو عدم النضج	٠.٨٦٥
السمات العصبية	٠.٩١١
السمات الاجتماعية	٠.٨٧٨
إدارة الأمور المالية	٠.٨١٦
الأطفال	٠.٧٨١
الميول	٠.٨٣٩
الجوانب الجسمية	٠.٨١١
القدرات	٠.٧٩٣
الأمور الجنسية	٠.٨٣٧
التضارب أو التعارض	٠.٨٥١

ويتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية تراوحت ما بين (٠.٧٥٤) و (٠.٩١١) وجميع تلك المعاملات دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) من الثقة، وعلي ذلك تعتبر معاملات مرضية لإمكانية استخدام هذا المقياس كأداة في مجال البحوث والدراسات النفسية والاجتماعية.

رابعاً: الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الزوجى حساب الثبات في البحث الحالي:

قامت الباحثة بتقنين المقياس حيث تم إستبعاد بعض العبارات الخاصة بمحور الأمور الجنسية ليصبح المقياس فى صورته النهائية القابلة للتطبيق (٩٨) عبارة بعد تطبيق المقياس على عدد (٥٠) طالبة.

معامل ثبات ألفا كورنباخ:

حُسب معامل ألفا لكورنباخ لحساب ثبات المقياس ومعامل ألفا أداة إحصائية حساسة لأخطاء العينة والقياس يتم بها حساب أتساق وتجانس المقياس الواحد، حيث تم تطبيق المقياس على عدد (٥٠) طالبة، ويوضح الجدول التالي معامل ثبات ألفا لمقياس أساليب المواجهة لدى طالبات الجامعة:

جدول (٨) قيم معاملات ألفا كورنباخ للثبات لمقياس التوافق الزوجى ن = ٥٠

المقياس	ألفا كورنباخ
علاقة أسرية	٠.٦٤٨
السيطرة	٠.٦٨٣
الفجاجة أو عدم النضج	٠.٦٣٦
السمات العصبية	٠.٥٧١
السمات الاجتماعية	٠.٥٨٢
إدارة الأمور المالية	٠.٨٤٣
الأطفال	٠.٥٩١
الميول	٠.٦٣٩
الجوانب الجسمية	٠.٥٤٨
القدرات	٠.٥٨٩
التضارب أو التعارض	٠.٥٧٢

ويتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات المقياس بطريقة ألفا كورنباخ تراوحت ما بين (٠.٨٤٣) و (٠.٥٨٤)، وجميع تلك المعاملات دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠١) والمقياس صالح للتطبيق على العينة الأساسية.

خامساً: استمارة المستوي الاجتماعي و الثقافي للأسرة لدي طالبات الجامعة (إعداد الباحثة)

تضمنت الاستمارة بعض المؤشرات للمستوي الاجتماعي والثقافي للأسرة لدي طالبات الجامعة، عدد غرف السكن، المدينة السكني، بالإضافة إلي (١٠) أسئلة تناولت بعض الجوانب الخاصة بالمستوي الاجتماعي والثقافي للأسرة.

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث الحالي

تم استخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، استخدمت الباحثة من خلالها الأساليب التالية.

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- الإنحراف المعياري.
- ٣- معامل الإلتواء.
- ٤- معامل التقلطح.
- ٥- معامل ارتباط بيرسون.
- ٦- معامل ارتباط بيرسون.
- ٧- معامل ألفا كورنباخ.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

الفرض الأول ونتائجه: ينص هذا الفرض علي أنه "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية والتوافق الزوجي لدى طالبات الجامعة".

للتحقق من صحة الفرض الأول تم استخدام معامل الارتباط لبيرسون لبيان العلاقة بين متغيرات الدراسة ومدى قوة العلاقة بين هذه المتغيرات، والجدو (١٠) يبين ذلك:

جدول (١٩)
معاملات ارتباط بيرسون بين الصلابة النفسية والتوافق الزوجي

ن=٢٠٠

متغيرات الدراسة	الدرجة الكلية للتوافق الزوجي	العلاقات الأسرية	السيطرة	الفجاجة	السمات العصبية	السمات الاجتماعية	الأمور المالية	الأطفال	الميول	الجوانب الجسمية	ال فقرات	التضارب
الدرجة الكلية للصلابة النفسية	٠.٧٦٤**	٠.٧٢٢**	٠.٦٤٥**	٠.٥٠٨**	٠.٧٠٩**	٠.٧٦٦**	٠.٥٩٢**	٠.٤٩٨**	٠.٥٨٨**	٠.٦٧٢**	٠.٥٨٠**	٠.٤٨٦**
الإلتزام	٠.٦١٢**	٠.٥٨٥**	٠.٦٣٥**	٠.٥٩٢**	٠.٧٨٢**	٠.٧٣٢**	٠.٥٨١**	٠.٦٤٨**	٠.٦٧٧**	٠.٧٠٢**	٠.٦٠٩**	٠.٤١٢**
التحكم	٠.٧٠٥**	٠.٦٨٠**	٠.٧٧٨**	٠.٦٢٦**	٠.٦٦٥**	٠.٥٣٦**	٠.٦١٠**	٠.٥٧٠**	٠.٦١٥**	٠.٧٣٠**	٠.٦٢٧**	٠.٥٦٦**
التحدى	٠.٦٧٥**	٠.٤٩٥**	٠.٧٩٠**	٠.٦٣٣**	٠.٧٤٨**	٠.٥٤٥**	٠.٧٢٥**	٠.٦٦٥**	٠.٦١١**	٠.٤٩٥**	٠.٦٦٠**	٠.٦٧٥**

(**) دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

وفق المعطيات المدونة بالجدول تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد رشاد (٢٠٠٠)، ودراسة دراسة بارا برا وآخرون (٢٠٠٣) Barbara J., et . al ودراسة سولمون وآخرون

(٢٠٠٣) Solomon, et . al ودراسة رودالت وزون (٢٠٠٣) Zone Rhodwalt ، حيث توصلت تلك الدراسات إلى أن الأفراد الذين يتمتعون بالصلابة النفسية المرتفعة لديهم قدره أكبر في التوافق، والتمتع بالرضا عن الحياة، ومن ثم أصحاب الصلابة النفسية المرتفعة لديهم القدرة علي مواجهة المواقف الصعبة وتحمل الضغوط وحل المشكلة والثقة بالنفس.

الفرض الثاني ونتائجه: ينص هذا الفرض علي أنه "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعاطف والتوافق الزوجي لدى طالبات الجامعة".

للتحقق من صحة الفرض الثاني تم استخدام معامل الارتباط لبيرسون لبيان العلاقة بين متغيرات الدراسة ومدى قوة العلاقة بين هذه المتغيرات، والجدول (١١) يبين ذلك:

جدول (٢٠)
معاملات ارتباط بيرسون بين التعاطف والتوافق الزوجي

ن=٢٠٠

متغيرات الدراسة	الدرجة الكلية للتوافق الزوجي	العلاقات الأسرية	السيطرة	الفجاجة	السمات العصبية	السمات الإجتماعية	الأمور المالية	الأطفال	الميل	الجوانب الجسمية	القرات	التضارب
الدرجة الكلية للتعاطف	٠,٧١٨**	٠,٦٢٦**	-٠,٦٤٥**	-٠,٦٨٢**	٠,٥٢٦**	٨١٤**	٠,٦١٠**	٠,٦٦٩**	٠,٤١٧**	٠,٥٥٢**	٠,٥٩٦**	-٠,٥٥١**
الإهتمام بالأخر	٠,٦٤٨**	٠,٦٢٥**	-٠,٦٣٧**	-٠,٦٨١**	٠,٥٢٣**	٠,٧٨٢**	٠,٥٧٢**	٠,٦٧٠**	٠,٥٤٩**	٠,٥٦١**	٠,٦١٤**	-٠,٥١٩**
الإحساس بمعاناة الأخر	٠,٧٤٤**	٠,٥٣٧**	-٠,٤٨٨**	-٠,٤٧٦**	٠,٦٣٩**	٠,٦٣٧**	٠,٦٤٤**	٠,٧٢٦**	٠,٦٤٧**	٠,٥٨٨**	٠,٧١٩**	-٠,٤٩٦**
تقديم العون للأخر	٠,٦٩٧**	٠,٦٦٧**	-٠,٦٣٠**	-٠,٥٨٥**	٠,٦١٦**	٠,٦٨٤**	٠,٧٧٠**	٠,٥٩٩**	٠,٥٦٤**	٠,٦٣١**	٠,٦١٨**	-٠,٥٨٢**

(**) دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠١)

ووفق المعطيات المدونة بالجدول أعلاه يتضح ما يلي:

١- وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين الدرجة الكلية لأبعاد للتعاطف والدرجة الكلية لأبعاد للتوافق الزوجي حيث بلغ معامل الإرتباط بين التعاطف والتوافق الزوجي (٧١٨)، كما بلغ أعلى معامل إرتباط بين الدرجة الكلية للتعاطف وبعد السمات الإجتماعية أيضاً (٠,٠٨١٤) كأحد أهم أبعاد التوافق الزوجي كما يوضحها الجدول (٢٠).

٢- جاءت العلاقة الإرتباطية سالبة بين التعاطف وأبعاده وأبعاد التوافق الزوجي (السيطرة، الفجاجة، التضارب)، الأمر الذي يفسر الزيادة في التعاطف وأبعاده يقابلة نقص في الأبعاد بمعاملات الإرتباط الموضحة بالجدول السابق ذكرها.

٣- بلغ أعلى معامل ارتباط بين بعد الإهتمام بالأخر كأحد أبعاد التعاطف وبعد السمات الاجتماعية كأحد أبعاد التوافق الزوجي حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٧٨٢)، وهي أقصى علاقة ارتباطية جاءت بين أبعاد التعاطف وأبعاد التوافق الزوجي طبقاً لنتائج الدراسة.

٤- بلغ أعلى معامل ارتباط بين بعد الإحساس بمعاناة الآخرين وبعد الأطفال كأحد أبعاد التوافق الزوجي حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٧١٩)،

٥- بلغ أعلى معامل ارتباط بين بعد تقديم العون للأخر كأحد أبعاد التعاطف وبعد الأمور المالية كأحد أبعاد التوافق الزوجي حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٧٧٠).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة جاكسون وآخرون (Jackson, M.C et, al 2015)، ودراسة دراسة جيرالد وآخرون (٢٠١٦) Giraald, et.al، ودراسة مانير وجاليوت (Maner, j.K , Gailiott 2006) في كون متغير التعاطف يمارس دوراً مهماً في دراسة التفاعل بين البشر من خلال وجود علاقات اجتماعية كثيرة، وأن يكون الفرد علي دراية بالانطباعات التي يتركها في الآخرين، والقدرة علي تقييم دوافع الآخرين في تفسيرهم للمواقف، قدرته علي التخيل الاجتماعي والفكاهة، تبصر الفرد بدوافعه وسلوكه، مما يؤدي للتوافق الزوجي.

الفرض الثالث ونتائجه: ينص هذا الفرض علي أنه "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المواجهة والتوافق الزوجي لدى طالبات الجامعة".

للتحقق من صحة الفرض الثالث تم استخدام معامل الارتباط لبيرسون لبيان العلاقة بين متغيرات الدراسة ومدى قوة العلاقة بين هذه المتغيرات، والجدول (١٢) يبين ذلك:

جدول (٢١)
معاملات ارتباط بيرسون بين أساليب المواجهة والتوافق الزوجي

ن=٢٠٠

متغيرات الدراسة	الدرجة الكلية للتوافق الزوجي	العلاقات الأسرية	السيطرة	الفجاجة	السمات العصبية	السمات الاجتماعية	الأمور المالية	الأطفال	الميول	الجوانب الجسمية	الفترات	التضارب
الدرجة الكلية لأساليب المواجهة	٠.٨١٣**	٠.٧٢٢**	٠.٥١٨**	٠.٦٢٥**	٠.٥٥٨**	٠.٧٣٨**	٠.٧١٤**	٠.٥٨٤**	٠.٦٦١**	٠.٦٨٢**	٠.٧٦٩**	٠.٥٦٦**
التركيز على المشكلة	٠.٧١١**	٠.٥٥٢**	٠.٧٥٥**	٠.٤٩٥**	٠.٧٣٥**	٠.٦٧٠**	٠.٥٦٤**	٠.٦٣٤**	٠.٦٦٤**	٠.٥٦٢**	٠.٦٢٦**	٠.٧١٦**
اللجوء إلى الله	٠.٦٣٨**	٠.٦٢٧**	٠.٦٦٥**	٠.٦٦٥**	٠.٦١٨**	٠.٦٩٢**	٠.٧١٩**	٠.٧٠٢**	٠.٧٣٥**	٠.٥٧٢**	٠.٦٧٠**	٠.٤٩٦**
طلب الدعم الاجتماعي	٠.٧١٨**	٠.٥٧٢**	٠.٦٣٠**	٠.٥٣٧**	٠.٦٢٦**	٠.٥٢٦**	٠.٧٣٠**	٠.٦١٠**	٠.٥٧٢**	٠.٦١٥**	٠.٥٣٦**	٠.٥٦٧**
التجنب	٠.٦٢١**	٠.٤٩٦**	٠.٧٣٦**	٠.٥٦٥**	٠.٦٤٨**	٠.٦١٠**	٠.٥٨١**	٠.٦٨٠**	٠.٦٤٢**	٠.٦٧٧**	٠.٧٦٥**	٠.٦٠٩**
التركيز على الإنفعال	٠.٧٧٠**	٠.٥٨٥**	٠.٧٤٨**	٠.٧٥٤**	٠.٧٧٨**	٠.٧٣٩**	٠.٥٤٥**	٠.٥٩٢**	٠.٦٣٧**	٠.٦٣٥**	٠.٧٢٥**	٠.٥٧٠**

(**) دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

ووفق المعطيات المدونة بالجدول أعلاه يتضح ما يلى:

١- وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى الدلالة (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لأساليب المواجهة والدرجة الكلية لأبعاد للتوافق الزوجى حيث بلغ معامل الإرتباط بين أساليب المواجهة والتوافق الزوجى (٠.٨١٣)، كما بلغ أعلى معامل إرتباط بين الدرجة الكلية لأساليب المواجهة وبعد القدرات أيضاً (٠.٧٩٦) كأحد أهم أبعاد التوافق الزوجى كما يوضحها الجدول (٢١).

٢- بلغ أعلى معامل إرتباط بين أسلوب التركيز على المشكلة كأحد أساليب المواجهة وبعد السيطرة كأحد أبعاد التوافق الزوجى حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٧٥٥).

٣- بلغ أعلى معامل إرتباط بين أسلوب اللجوء إلى الله كأحد أساليب المواجهة وبعد الميول كأحد أبعاد التوافق الزوجى حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٧١٩).

٤- بلغ أعلى معامل إرتباط بين أسلوب طلب الدعم الاجتماعى كأحد أساليب المواجهة وبعد الأمور المالية كأحد أبعاد التوافق الزوجى حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٧٣٠).

٥- بلغ أعلى معامل إرتباط بين أسلوب التجنب كأحد أساليب المواجهة وبعد القدرات كأحد أبعاد التوافق الزوجى حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٧٦٥).

٦- بلغ أعلى معامل إرتباط بين أسلوب التركيز على الإنفعال كأحد أساليب المواجهة وبعد السمات العصبية كأحد أبعاد التوافق الزوجى حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٧٧٨)، وهى أقصى علاقة إرتباطية جاءت بين أساليب المواجهة وأبعاد التوافق الزوجى طبقاً لنتائج الدراسة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ويزر نجتون (٢٠٠٩) Witherington، ودراسة هاريس وآخرون (٢٠٠٩) Harris , et. Al، ودراسة سوبرامانين وفينووكيمر (٢٠٠٩) Subramanian , Vinothkumar، ودراسة سوينجل وآخر (٢٠٠٨) Swingle, et al، من حيث قدرة الأفراد علي تنظيم سلوكهم وانفعالهم وتوجيهها لمجابهة الضغوط التي يتعرضون لها ويشتمل السلوك علي البحث عن المعلومات وحل المشكلات بينما يشتمل التنظيم الانفعالات علي التمسك بالنظرة الإيجابية فى أحداث الحياة اليومية السالبة والضاغطة.

الفرض الرابع ونتائجه: ينص هذا الفرض علي أنه " تسهم الصلابة النفسية فى التنبؤ بالتوافق الزوجى لدى طالبات الجامعة".

للتحقق من صحة الفرض الرابع قامت الباحثة بإستخدام معادلة الانحدار المتعدد Regression multiple بطريقة Enter تحليل الانحدار المنتظم وذلك عن طريق تحديد معاملات إنحدار المتغير المستقل (أبعاد الصلابة النفسية) التى لها تأثير على المتغير التابع (التوافق الزوجى) للتعرف على ترتيب دخول المتغيرات المستقلة فى نموذج التباين كالاتى:

جدول (١٣) معنوية نموذج الإنحدار للصلابة النفسية ن=٣٠٠

الصلابة النفسية				F	معامل التحديد R2	المتغير التابع
.Sig	T	B	التقديرات			
0.000	11.465	12.566	المقدار الثابت	٩٦.١٧**	٠.٦٣١	التوافق الزوجي
0.000	5.328	0.515	التحكم			
٠.٠٠٠	٤.١٥٣	0.284	التحدى			
0.049	3.894	0.189	الإلتزام			

ووفق المعطيات المدونة بالجدول أعلاه يتضح ما يلي:

معنوية نموذج الإنحدار عند مستوى (٠.٠١)، كما تظهر أن المتغيرات المستقلة للصلابة النفسية حسب دخولها في النموذج وهي (بعد التحكم في الدرجة الأولى يليه بعد التحدى وأخيراً بعد الإلتزام)، كما هو موضح بالجدول السابق تفسر نسبة (٠.٦٣١) من التباين الكلي، بنسبة إسهام (٦٣.١%) في درجات التوافق الزوجي الامر الذي يعنى وجود تأثير معنوى لأبعاد الصلابة النفسية على التوافق الزوجي لدى طالبات الجامعة عينة الدراسة، حيث جاءت معنوية نموذج الانحدار Sig أقل من (٠.٠٥).

وبناء على هذه النتائج يتضح تحقق الفرض الرابع، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة بشير الحجار، نبيل كامل (٢٠٠٦)، ودراسة ستيفينسون (٢٠٠٠) StephensonK ودراسة ويسمان وآخرون (٢٠٠١) Waysman et. al ، ودراسة بارا برا وآخرون (٢٠٠٣) Barbara J., et . al

الفرض الخامس ونتيجة: ينص هذا الفرض علي أنه "يسهم التعاطف في التنبؤ بالتوافق الزوجي لدى طالبات الجامعة."

- للتحقق من صحة الفرض الخامس قامت الباحثة باستخدام معادلة الانحدار ، ويوضح الجدول التالي ما توصلت إليه الباحثة من نتائج التحليل الإحصائي كما يلي:
جدول (١٤) معنوية نموذج الإنحدار للتعاطف ن=٣٠٠

التعاطف				F	معامل التحديد R2	المتغير التابع
.Sig	T	B	التقديرات			
0.001	5.326	11.026	المقدار الثابت	٧٧.١٨٢**	٠.٥٨٩	التوافق الزوجي
0.000	4.492	0.618	الإحساس بمعامنة الآخر			
0.000	4.076	0.542	الإهتمام بالآخر			

0.031	-4.369	-0.275	تقديم العون للأخر		
-------	--------	--------	-------------------	--	--

ووفق المعطيات المدونة بالجدول أعلاه يتضح ما يلي:

معنوية نموذج الانحدار عند مستوى (٠.٠١)، كما تظهر أن المتغيرات المستقلة للتعاطف حسب دخولها في النموذج وهي (بعد الإهتمام بالأخر في الدرجة الأولى يليه بعد الإحساس بمعاناة الأخر وأخيراً بعد تقديم العون للأخر)، كما هو موضح بالجدول السابق تفسر نسبة (٠.٥٨٩) من التباين الكلي، بنسبة إسهام (٥٨.٩%) في درجات التوافق الزوجي الأمر الذي يعنى وجود تأثير معنوي لأبعاد التعاطف على التوافق الزوجي لدى طالبا الجامعة عينة الدراسة، حيث جاءت معنوية نموذج الانحدار Sig أقل من (٠.٠٥).

وبناء على هذه النتائج يتضح تحقق الفرض الخامس، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد رشاد (٢٠٠٠)، حيث توصلت الدراسة الى ان التعاطف أحد مقومات التوافق الزوجي حيث يرتبط التعاطف بالتوافق من خلال عوامل ترتبط بالحالة الوجدانية والعلاقات المتبادلة بين الأسرة ويؤدي للتفاهم حول أمور الأسرة والتعبير عن هموم العمل والحياة والإفصاح عن الاهتمامات والطموحات والحاجات والأفكار والانفعالات وغيرها.

الفرض السادس ونتائجه: ينص هذا الفرض علي أنه " تسهم أساليب الواجهة في التنبؤ بالتوافق الزوجي لدى طالبات الجامعة".

للتحقق من صحة الفرض السادس قامت الباحثة بإستخدام معادلة الانحدار، ويوضح الجدول التالي ما توصلت إليه الباحثة من نتائج التحليل الإحصائي كما يلي:

جدول (١٥) معنوية نموذج الانحدار لإساليب الواجهة ن=٣٠٠

أساليب الواجهة				F	معامل التحديد R2	المتغير التابع
.Sig	T	B	التقديرات			
0.000	13.460	10.503	المقدار الثابت			
0.000	5.542	1.269	التركيز على المشكلة	٩٠.٥٩١**	٠.٦١٥	التوافق الزوجي
٠.٠٠٠	٤.٥٣٨	1.167	طلب الدعم الاجتماعي			
0.000	3.451	0.418	اللجوء إلى الله			
0.036	3.339	0.329	التجنب			
0.040	3.229	0.288	التركيز على الأفعال			

ووفق المعطيات المدونة بالجدول أعلاه يتضح ما يلي:

معنوية نموذج الإنحدار عند مستوى (٠.٠١)، كما تظهر أن المتغيرات المستقلة لأساليب المواجهة حسب دخولها فى النموذج وهى (أسلوب التركيز على المشكلة فى الدرجة الأولى يليه أسلوب طلب الدعم الاجتماعى يليه أسلوب اللجوء إلى الله يليه أسلوب التجنب وأخيراً أسلوب التركيز على الأفعال)، كما هو موضح بالجدول السابق تفسر نسبة (٠.٦١٥) من التباين الكلى، بنسبة إسهام (٦١.٥%) فى درجات التوافق الزواجى الامر الذى يعنى وجود تأثير معنوى لأساليب المواجهة على التوافق الزواجى لدى طالبا الجامعة عينة الدراسة، حيث جاءت معنوية نموذج الانحدار Sig أقل من (٠.٠٥).

وبناء على هذه النتائج يتضح تحقق الفرض السادس، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عزة رفاعي (٢٠٠٣)، ودراسة جلييلة مرسى (٢٠٠٦)، ودراسة إبتسام شتات (٢٠٠٨)، ودراسة غراهام وستيفان (2002 Graham , Stephanie)، ودراسة سوينجل وآخر (٢٠٠٨) Swingle, et al، حيث توصلت تلك الدراسات الى إن العامل الرئيسى المؤثر على استخدام الفرد لأسلوب مواجهة معين سواءً كان متمركز على المشكلة، أو متمركز حول الإنفعال، هو مدى تقييم الفرد للموقف، فإذا كان تقييم الموقف بأنه تحت السيطرة ويمكن التحكم فيه إتراتيجيات المواجهة تسهم فى التنبؤ بالتوافق الزواجى.

ثانياً: مجمل عام لنتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة ما يلي:

- ١- وجود علاقة إرتباطية بين الصلابة النفسية وأبعادها والتوافق الزواجى وأبعاده لدى طالبات الجامعة عينة الدراسة.
- ٢- تسهم الصلابة النفسية فى التنبؤ بالتوافق الزواجى لدى طالبات الجامعة عينة الدراسة.
- ٣- وجود علاقة إرتباطية بين التعاطف وأبعاده والتوافق الزواجى وأبعاده لدى طالبات الجامعة عينة الدراسة.
- ٤- يسهم التعاطف فى التنبؤ بالتوافق الزواجى لدى طالبات الجامعة عينة الدراسة.
- ٥- وجود علاقة إرتباطية بين أساليب المواجهة والتوافق الزواجى وأبعاده لدى طالبات الجامعة عينة الدراسة.
- ٦- تسهم أساليب المواجهة فى التنبؤ بالتوافق الزواجى لدى طالبات الجامعة عينة الدراسة.

توصيات الدراسة

فى ضوء نتائج البحث أمكن صياغة التوصيات التالية:

- ١- الاستفادة من نتائج هذا البحث فى إعداد برامج لتنمية الصلابة النفسية لطالبات الجامعة لتأثيرها المباشر على التوافق الزواجى.
- ٢- الاستفادة من نتائج هذا البحث فى إعداد برامج لتنمية التعاطف لطالبات الجامعة لتأثيره المباشر على التوافق الزواجى.

٣- عقد دورات تدريبية وندوات توعية فى الصلابة النفسية لطالبات الجامعات.

٤- عقد دورات تدريبية وندوات توعية فى التعاطف واستراتيجية المواجهة لطالبات الجامعات.

بحوث مقترحة

١- فاعلية برنامج تدريبي قائم على الصلابة النفسية وأساليب المواجهة فى تنمية التوافق الزوجى لدى طالبات الجامعة.

٢- برنامج تدريبي لتنمية التعاطف كمدخل لتحسين درجة التوافق الزوجى لدى طالبات الجامعة.

٣- تنمية استراتيجيات المواجهة لدى طالبات الجامعة لتحسين درجة التوافق الزوجى:

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١- أحمد محمد محمود الديور (٢٠٠٧): مستويات الصلابة النفسية ومدى فاعلية برنامج لتنميتها لدى المعاقين بصرياً، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنوفية.

٢- عايدة شكرى حسن (٢٠٠١): ضغوط الحياة والتوافق الزوجى والشخصية لدى المصابات بالاضطرابات السيكوسوماتية والسويات "دراسة مقارنة". كلية الآداب - جامعة عين شمس .

٣- عماد محمد مخيمر، (٢٠٠٢): مقياس الصلابة النفسية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٤- عماد محمد مخيمر (١٩٩٦): الرفض الوالدى وعلاقته بالصلابة النفسية لطلاب الجامعة، مجلة الدراسات النفسية، المجلد (٦)، أبريل ١٩٩٦ ص ٢٩٩ - ٢٧٥.

٥- هانى سيد أحمد سيد أحمد. (٢٠٠٥). علاقة التوافق الزوجى وسمات الشخصية لدى والدى الطفل الذاتوى بمدى تقدم الطفل فى البرامج التدريبية . القاهرة ، كلية الآداب - جامعة عين شمس.

٦- هانى سيد أحمد. (٢٠٠٤). علاقة التوافق الزوجى وسمات الشخصية لدى والدى الطفل الذاتوى بمدى تقدم الطفل فى البرامج التدريبية ، رسالة ماجستير، آداب عين شمس .

المراجع باللغة الأجنبية

Diagnostic and statical (American Psychiatric Assocation (APA (٢٠٠٠). th ed.). Text Revision (DSM-IV-TR). ٤) manual of mental disorders .Washington, DC:American Psychiatric Publishing Group

Moderating effects of religious/spiritual coping in the relation .B. Lee (٢٠٠٧). ،٥٥ ، between perceived stress and psychological well-being. pastoral psychol .٧٥٩-٧٥١

Wadsworth, & B.E., Conner - Smith, J. K., Saltzman, H., Thomas, A. H.
Coping with stress during childhood research. (2001). M.E. Compas
.127-137.PP(1), 127, Psychological Bulletin

Learning styles and approach. (2002). Appelhans. S & B.M.
Very avoidant coping during academic exam proportion college studies
.160-157. (1)36, journal

Graduate Students Stress". Psy D. Carlos Allizu. ((2001)). D. Gabrilowitz
Available online at. www.lib. (2001). Univeity (P
3012612umi.com/dissertaicns/search/AAT