صعوبات التعلم الاكثر شيوعا برياض الأطفال في دولة الكويت

الدكتورة
طرفه محمد عبد الرحمن الحبيب

كلية التربية الاساسية ـ الكويت

مخلص البحث

هدف البحث إلي التعرف علي صعوبات التعلم الاكثر شيوعا لدي أطفال الروضة بدولة الكويت والفروق بين الذكور والإناث برياض الاطفال في صعوبات التعلم كذلك التعرف علي الفروق في صعوبات التعلم لدي أطفال الرياض وفق مستوي تحصيل الوالدين ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وتم تطبيق البحث علي عينة عشوائية قوامها (١٠٢) طفل وطفلة من أطفال رياض الاطفال تتراوح اعمارهم من (٤ - ٦) سنة، استخدمت الباحثة مقياس للكشف عن صعوبات التعلم لدي اطفال الروضة، وخلصت الدراسة إلي ان صعوبات التعلم الاكثر انتشارا بين عينة البحث هي صعوبة الذاكرة البصرية بنسبة شيوع (٥١%) تلتها صعوبة الادراك السمعي بنسبة شيوع (٢٥%) ثم جاءت صعوبة الاستدلال الرياضي في المرتبة الثالثة من حيث الشيوع بنسبة (٢٤%) تلتها صعوبة فرط الحركة بنسبة انتشار (١٨%) واخيرا صعوبة القدرة على القراءة بنسبة (١٢%)

Abstract

The aim of the research was to identify the most common learning difficulties among Kindergarten children in Kuwait and the differences between males and females in kindergartens in learning difficulties as well as to identify the differences in learning difficulties in Kindergarten children according to the level of parental achievement. The researcher used the descriptive method (survey studies) A random sample of 102 children and kindergarten children aged 4-6 years used a measure to detect the learning difficulties of kindergarten children, The study found that the most common learning difficulties were the difficulty of visual memory by 51%, followed by the difficulty of hearing comprehension by 25%. The difficulty of mathematical reasoning was in the third place in terms of prevalence by 24% Movement by prevalence (18%) and finally difficulty reading ability by (12%)

مقدمة

أن أهداف العملية التعليمية تختلف باختلاف الأنظمة، فلكل منها طرق ومناهج ووسائل تخدم غاياتها، والكل يسعى جاهدا لنجاح هذه العملية، لكن الموقف التعليمي معقد للغاية ونجاحه مرهون بتوفر مجموعة من العوامل المتشابكة والمتداخلة فيما بينها، منها عوامل خارجية مرتبطة بالمعلم ونوعية التكوين الذي خضع له ومدى تناسبه مع ممارسته وبالمناهج والبرامج والوسائل الملائمة ، وحتى المدرسة كمؤسسة وكيفية تهيئتها وتسييرها، بالإضافة إلى الظروف الاسرية والاجتماعية ودورها في توفير الجو المناسب للتعلم، و أخرى داخلية خاصة بالتلميذ وقدراته واستعداداته، وأي تقصير أو قصور في واحدة من هذه النواحي قد يؤدي إلى ظهور مشكلات دراسية متنوعة ومتباينة في طبيعتها وشدتها تؤثر علي مسار الطفل التعليمي و تحد من حظوظه في النجاح، هذا ما جعل المهتمين بمجال التعليم يعملون جاهدين في البحث عما يمكن أن يعيق هذه العملية التربوية، و من ثم تقديم الحلول اللازمة لها، ومن بين العوامل التي قد تتسبب في تأخر أو فشل التلميذ دراسيا تلك المتعلقة بخصائصه المعرفية لان نجاحه المدرسي مرتبط بمدى اكتسابه لبعض المهارات الأكاديمية الاساسية، خاصة مهارة القراءة باعتبارها أساس تحصيل المعارف الاخرى، و عجز بعض التلميذ في هذا المجال من شانه أن يؤثر على تحصيلهم الأكاديمي و يعرقل نجاحهم المدرسي، ولعل من أبرز المجالات التي تتضح فيها هذه الفروقات الفردية بين التلميذ مجال صعوبات التعلم **(مها سليمان ٢٠٠٦)**

ولم يكن مجال صعوبات التعلم وليد جهود موحدة من قبل تخصص واحد بل اشتركت ، وما زالت تشترك ، تخصصات متنوعة من حقول علمية مختلفة في البحث والإسهام في مجال صعوبات التعلم ، إلاّ أن مدى ونوعية الإسهام تختلف باختلاف الفترة الزمنية التي مر بها الحقل أثناء تطويره **(Lerner,2000)** .

وعلى الرغم من أن حقل الطب يحتل صدارة الحقول العلمية التي أسهمت في التعرف على الأطفال الذي لديهم صعوبات التعلم ، وذلك قبل تسمية هذه الظاهرة بصعوبات التعلم بأكثر من قرن إلاّ أن العلوم الأخرى كعلم أمراض اللغة والكلام وعلم النفس والتعليم وعلم نفس الأعصاب وعلوم البصريات وعلم العلاج الطبيعي قد أسهمت في تطوير مجال صعوبات التعلم ، وبجانب هذه الجهود فقد كان للقانون دور مهم في وضع القوانين العامة والخاصة التي لعبت دوراً مهماً في تقدم حقل صعوبات التعلم وخاصة في مجالي البحث والخدمات.

فمجال صعوبات التعلم تناول بالبحث المشكلة التي يواجها هؤلاء التلميذ داخل الصف الدراسي مثل صعوبات القراءة وصعوبات الكتابة وصعوبات الحساب، وقد أخذ الاهتمام بها من طرف المختصين يتزايد بسبب ما تخلفه من أثار سلبية ليس فقط على الصعيد التعلمي بل النفسي والاجتماعي ايضا ، وبما أن صعوبات القراءة و صعوبات التعلم بصفة عامة تعتبر من المشكلات التربوية التي يصعب علاجها أو تقويمها، بسبب طبيعتها المعقدة من جهة و من جهة أخرى لكونها صعوبات مخفية لا يتم تشخيصها إلا بعد الفشل الدراسي الواضح و المتكرر للتلميذ، فقد توجه المهتمون بهذا المجال ، خاصة في الدول الغربية، نحو الاستراتيجيات الوقائية بدل من العلاجية ، ومن ثم جاء الاهتمام بعملية الكشف المبكر عن التلميذ المعرضين لتلك الصعوبات في مرحلة مبكرة والتدخل لتقديم الخدمات التربوية اللازمة و المناسبة لهم لتمكينهم من تحقيق النجاح المدرسي.

مشكلة البحث

تتحدد مشكلة صعوبات التعلم التي يعاني منها الطفل في أنها تستنفذ جزءا عظيما من طاقاته العقلية و الانفعالية ، وتسبب له اضطرابات انفعالية تترك بصماتها على مجمل شخصيته ، فتبدو عليه مظاهر سوء

التوافق الشخصي والانفعالي والاجتماعي ، ويكون أميل إلى الانطواء والاكتئاب أو الانسحاب ، و تكوين صورة سلبية عن الذات **(فتحي الزيات ١٩٩٨: ٣)**

وقد ظهرت مشكلة البحث حين لاحظت الباحثة أن هناك بعض الأطفال يعانون من الصعوبات أثناء التعلم والتحصيل الدراسي عند التعامل معهم داخل وخارج الفصل الدراسي وأيضا خلال ممارسة الأنشطة الحركية و الذهنية و الفنية ، وهذا ما استرعى الانتباه نحو الدراسة العلمية لتلك الصعوبات ، ومن خلال الملاحظة العلمية لطبيعة الصعوبات التي يعاني منها الأطفال برياض الأطفال أتضح أنها تندرج تحت فئة صعوبات التعلم بأنواعها المختلفة ، و لكنها بدرجات متفاوتة بين بعض الأطفال، وتظهر أهمية البحث في أنه قد يساهم بصورة علمية في تحديد حجم مشكلة صعوبات التعلم ومدى شيوعها برياض الأطفال ، مما يوجه اهتمام المسئولين و المختصين إلى وضع الحلول والمقترحات والاستراتيجيات المناسبة ، وتحديد الإجراءات العلمية والتربوية للتصدي لهذه المشكلة ومواجهتها بصورة علمية فعالة.

وبناء على ما سبق ظهرت مشكلة البحث و ما دفع الباحثة لإجراء البحث الحالي والذي تحدد عنوانه في **" صعوبات التعلم الاكثر شيوعا برياض الأطفال في دولة الكويت"** .

أسئلة البحث

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة لم تجد الباحثة أي دراسة تناولت تحقيق أهداف البحث الحالي دولة الكويت و بناء عليه فقد تم صياغة اسئلة البحث فيما يلي:

١- ما هي صعوبات التعلم الاكثر شيوعا لدي أطفال الروضة بدولة الكويت؟
٢- هل هناك فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث برياض الاطفال في صعوبات التعلم بدولة الكويت؟
٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) في صعوبات التعلم لدي أطفال الرياض وفق مستوي تعليم الام بدولة الكويت ؟
٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) في صعوبات التعلم لدي أطفال الرياض وفق مستوي تعليم الأب بدولة الكويت ؟

أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلي التعرف علي ما يلي

١- التعرف علي صعوبات التعلم الاكثر شيوعا لدي أطفال الروضة بدولة الكويت
٢- التعرف علي الفروق بين الذكور والإناث برياض الاطفال في صعوبات التعلم بدولة الكويت.
٣- التعرف علي الفروق في صعوبات التعلم لدي أطفال الرياض وفق مستوي تحصيل الام بدولة الكويت ؟
٤- التعرف علي الفروق في صعوبات التعلم لدي أطفال الرياض وفق مستوي تحصيل الأب بدولة الكويت ؟

أهمية البحث

للبحث أهمية خاصة بالنسبة لمهنة التعليم فمجال صعوبات التعلم أحد المجالات البحثية للتربية الخاصة لذا تتمثل الأهمية في الآتي

الأهمية النظرية :

١- تزايد الاهتمام برعاية صعوبات التعلم بصورة خاصة في الدول العربية بعد ان زادت أهميتها في كافة أنحاء العالم
٢- إن مجال دراسة صعوبات التعلم يعد من المجالات التي لم تنل حقها من الرعاية والاهتمام من جانب الباحثين المختصين بالتربية وعلم النفس في الكويت
٣- انتشار صعوبات التعلم في أوساط التلاميذ في رياض الاطفال والمدارس النظامية العادية وقد لمست الباحثة ذلك من خلال عملها
٤- إثراء الجانب المعرفي ورفع مستوى الوعي لدى أولياء الأمور والمعلمين والمهتمين بمجال صعوبات التعلم

الأهمية العملية

١- ترجع أهمية هذ البحث إلى اهمية المرحلة العمرية التي تناولها واهتم به وهي من عمر (٤: ٦) سنة والتي يظهر النمو العقلي فيها بصفة خاصة في التحصيل الدراسي (حامد زهران ٢٠٠٥ ٢٧٩) مما يجعل القصور في هذا الجانب يأخذ أوضح أوجهه ويبين الفروق الفردية، ومستويات التلاميذ المختلفة
٢- إن اكتشاف الخلل في هذه المرحلة يمكن علاجه وإصلاحه، حين الاهمال في المعالجة يؤدي إلى العجز والإعاقة بصورة عامة ، خاصة إن تم اكتشاف الخلل في مرحلة رياض الاطفال
٣- ضرورة وضع بعض المقترحات والتوصيات للارتقاء بالرعاية التربوية لذوي صعوبات التعلم وتحويله إلى فئة فعالة لها دور إيجابي في المجتمع وذلك بما يتلاءم مع مقدراتهم واستعداداته

مفاهيم البحث

تعريف صعوبات التعلم

تعتبر صعوبات التعلم بأشكالها المختلفة من المشكلات الدراسية التي لطالما شغلت فكر الباحثين والمختصين في ميدان علم النفس وعلوم التربية، ورغم أن الاهتمام بهذا المجال جاء متأخرا، في العقد الخير من القرن العشرين، مقارنة بالفئات الخرى للتربية الخاصة مثل الاعاقة العقلية، الاعاقات الحسية و الاضطرابات الانفعالية العميقة **(عمر خطاب ٢٠٠٦)**

فقد تحولت في السنوات الاخيرة إلى المحور الساسي للعديد من البحاث الدراسات، خاصة حينما تنبه الممارسون والأطباء لوجود فئة من التلميذ ذوي قدرات عقلية عادية، ولا يظهرون أية إعاقة من أي نوع كانت، ويخضعون إلى تمدرس عادي، ودون مشكلات اجتماعية أو اقتصادية أو حتى نفسية إلا أنهم لا يتمكنون من اكتساب المهارات الأكاديمية اللازمة لبناء المعرفة **(Cheminal. R, Brown. (2002)**

أما تعريف الأطفال ذوي صعوبات التعلم "هم أولئك الأطفال الذين يبدون تفاوتا تربويا ذا دلالة بين قدراتهم الفعلية والمستوى الحقيقي للأداء من جانبهم، يرجع إلي اضطرابات أساسية في عملية التعلم وهو الأمر الذي يصاحبه أو لا يصاحبه اختلال واضح في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي، ولا تعتبر تلك الاضطرابات ثانوية بالنسبة للتخلف العقلي، أو الحرمان التربوي أو الثقافي، أو الاضطراب الانفعالي الشديد أو الإعاقة الحسية" (Hallahan & Kauffman 2005 , 52)

الدراسات السابقة

دراسة (2003 Kipffer-Piquard)

أجريت هذه الدراسة الطولية على 85 طفل في المرحلة الخيرة من الحضانة تم تتبعهم لمدة تتراوح بين 4 إلى 8 سنوات، حيث قام الباحث بتقييم عدة مهارات لغوية ومعرفية (التعرف على الكلمات، التحليل الفونيمي، الذاكرة اللفظية والبصرية، الفهم المفرداتي و مستوى الذكاء غير اللفظي) كمؤشرات في السنة الأخيرة من الحضانة، ثم قام بمقارنتها بنتائجهم في القراءة التي تم الحصول عليها باستعمال اختبار مقنن في نهاية السنة الثانية ابتدائي.و توصل الباحث من خلال حساب معاملات الارتباط بين هذه المهارات و اكتساب القراءة إلى أن أهم المهارات التي يمكنها أن تنبؤنا عن اكتساب الطفل للقراءة أو فشله في ذلك هي:التحليل الفونيمي، التسمية السريعة المتسلسلة ومعرفة الحروف، و بالتالي يمكن اعتبارها مؤشرات تسمح بالتنبؤ بقابلية الطفل لتعلم للقراءة.

دراسة الجمعية الكويتية للدسلكسيا ٢٠٠٥

قامت الجمعية الكويتية بالتعاون مع وزارة التربية بتطوير أداة حديثة للفرز و التعرف المبكر على الديسلكسيا للأطفال من سن 4 إلى8 سنوات و 11 شهر باستخدام الكمبيوتر و ذلك بناءا على تجربة مشروع " هامبر سايد " البحثي الطولي بجامعة " هل" البريطانية، الذي أدى إلى تطوير أداة " كوبس" ، و يتكون البرنامج المسمى (cognitif profiling system) من (٩) اختبارات تقيس الجوانب المعرفية المتمثلة في الوعي الفونولوجي، الذاكرة العاملة قراءة المفردات حيث اظهر نتائج هامة في التعرف على الديسلكسيا في مرحلة مبكرة حتى قبل أن يبدأ الطفل في تعلم القراءة، و من ثم قامت الجمعية بتعريبه و تقنينه حتى يتسنى للدول العربية الاستفادة منه.

دراسة سليمان علي ورضينة عبد المطلب (٢٠١١)

هدف الدراسة إلى معرفة صعوبات التعلم الكتابة لدى التلاميذ بمرحلة الأساس بقطاع الأمير بالسودان. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ مرحلة الأساس بقطاع الأمير بالسودان تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية الطبقية وطبق عليهم مقياس التقدير الشخصي لصعوبة تعلم الكتابة لفتحي مصطفى الزيات 1989 -م. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وخلصت النتائج بأن صعوبة تعلم الكتابة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الأساس بقطاع الامير بالارتفاع ، وكذلك توجد فروق فى صعوبة التعلم الكتابة لدى تلاميذ مرحلة الاساس بقطاع الامير بين الذكور والاناث، توجد علاقة ارتباطية موجبة بين صعوبات التعلم الكتابة والمستوي التعليمي للوالدين لدي تلاميذ مرحلة الاساس بقطاع الامير.

دراسة محمد مصطفي ابو رزق (٢٠١١)

هدفت الدراسة على التعرف على طلبة صعوبات التعلم من حيث سماتهم الشخصية ومن حيث أعراض ضعف الانتباه لديهم من وجهة نظر المعلم وكذلك أعراض ضعف الانتباه لديهم من وجهة نظر الملاحظ على العديد من المتغيرات والتي منها(الجنس، ترتيب الطالب بين أخوته، تعليم الأب، تعليم الأم، عمل الأب، عمل الأم، المستوى الاقتصادي للأسرة ، وكذلك التعرف على وجود علاقة بين السمات الشخصية وأعراض ضعف الانتباه وتكونت عينة الدراسة من عينة عمدية مكونة من (١٢٧) طفل وطفلة من ذوي صعوبات التعلم واستخدم الباحث كأدوات للدراسة مقياس العوامل الشخصية ل (جولد برج) تعريب السيد محمد ابو هاشم، واستبيان ضعف الانتباه ، وخلصت الدراسة الي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي ذوي صعوبات التعلم تعزي لكل من الجنس، ترتيب الطالب بين أخوته، تعليم الأب، تعليم الأم، عمل الأب، عمل الأم، المستوى الاقتصادي للأسرة

دراسة نواف الظفيري (٢٠١٥)

استهدفت الدراسة التعرف علي مستوى الاستعداد المدرسي وقدرته على التنبؤ بصعوبات التعلم النمائية عند أطفال الروضة بدولة الكويت وقد أجريت على عينة قوامها (٨٣) طفلا منهم (٣٨) من الاطفال ذوي التعلم النمائية و(٤٥) من الأطفال العاديين المسجلين في العام الدراسي ٢٠١٣ /٢٠١٤ بمنطقة الجهراء التعليمية. وبعد تطبيق أداة الكشف عن صعوبات التعلم النمائية ومقياس الاستعداد المدرسي، أظهرت النتائج وجود فرق في الاستعداد المدرسي بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية والأطفال العاديين، وذلك لصالح الأطفال العاديين. كما تبين أن هناك علاقة ارتباطية بمعامل ارتباط بلغ (٠,٩١)بين الاستعداد المدرسي وصعوبات التعلم النمائية، وأن هناك قدرة للاستعداد المدرسي على التنبؤ بصعوبات التعلم بلغت نسبتها (٨٣,٧)

دراسة محمود علي عزيز الدين (٢٠١٨)

هدفت الدراسة إلي التعرف على فاعلية الادراك البصري في علاج صعوبات التعلم لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، وتكونت عينة الدراسة من (٨) تلاميذ (٤) ذكور و(٤) اناث قسموا إلي مجموعتين متجانستين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة تراوحت اعمارهم بين (٧ – ٨) سنوات، واستخدم الباحث كأدوات للدراسة مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة ، ومقياس المستوي الاقتصادي ، واختبار عسر القراءة واختبار الادراك البصري ، بجانب البرنامج التدريبي من اعداد الباحث ، وتوصلت الدراسة الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في اتجاه المجموعة التجريبية في اختبار عسر القراءة والادراك البصري

الخلفية النظرية للبحث

من بين الموضوعات التي لاقت الاهتمام الكبير، منذ القدم وأجريت فيه العديد من الدراسات العلمية الأكاديمية، موضوع صعوبات التعلم بمتغيراته المتعددة، وقد ازداد الاهتمام به أكثر في السنوات الأخيرة نتيجة الاهتمام المتزايد من قبل كل دول العالم المتقدم والمتأخر خاصة بمرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، باعتبار أن أي خلل يعتري هذه المرحلة سيتراكم ويمتد في تأثيره إلى مراحل التعليم اللاحقة، لأنه من خلالها سيكتسب كل تلميذ الكثير من القيم والاتجاهات والمهارات الأساسية، زيادة على نمو استعداداته وقدراته العقلية وفهم علاقاته مع الآخرين وكيفية ممارستها على نحو يرضى الجميع.

نسبة أنتشار صعوبات التعلم

لا يوجد اتفاق بين الباحثين في موضوع صعوبات التعلم فيما يتعلق بأعداد أو نسب التلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية، ولعل ذلك يعود إلى عدم الاتفاق على المفهوم من جهة، ومن جهة ثانية اختلاف أساليب التشخيص وأدواتها، ومن جهة ثالثة عدم توافر اختبارات تشخيصية متفق عليها، أي أن الاختلاف يعود إلى اختلاف المعايير والمحكات المستخدمة في التشخيص، لذا رأى بعضهم أن نسبة حدوث صعوبات التعلم تتراوح ما بين ٧ إلى ١٠% وذلك بسبب التباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية **(تيسير مفلح كوافحة، ٢٠٠٥: ٣٦)**

في حين رأى بعضهم الآخر أن النسبة تتراوح بين 10 و % 20 وذلك بسبب تدني القدرات العقلية أو وجود مشاكل عاطفية أو عدم قيام الدماغ أو الجهاز العصبي بوظيفته **(محمد عبد الرحيم عدس ٢٠٠٢: ٢٨)**

وقد كشف المؤتمر العلمي الأول للصحة النفسية (2007)عن ارتفاع نسب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في البيئة العربية بشكل كبير، حيث بلغت نسبة (١٤%) في التعليم الابتدائي، كما كشف المؤتمر عن ارتفاع نسبة صعوبات الإدراك والفهم والذاكرة لتصل إلي (٢٢%)، وصعوبات القراءة لتصل إلى (٢٠,٦)، وصعوبات الانجاز والدافعية إلى (١٩,٦%) والصعوبات الانفعالية إلى (١٤,٣) وصعوبات

الكتابة إلى (٥٧,٧%) وصعوبات اللغة والتعبير إلى (٦٨,١٧%) **(حمد العجمي وفوزي الدوخي ٢٠١٠ : ١٨٢)**

مما سبق يتبين التفاوت الكبير في تحديد نسب انتشار صعوبات التعلم وهذا مما يجعل أهمية التأكيد على ضرورة اعتماد التشخيص المبكر وإنشاء معاهد ومراكز توكل إليها مهام إعداد المعلمين الأكفاء لهذه الفئة، وتطوير الاستراتيجيات التدريسية الملائمة.

مظاهر صعوبات التعلم

لا بد من الإشارة إلى أن صعوبات التعلم من المواضيع الحديثة والشائكة في آن واحد نتيجة اهتمام شرائح كثيرة مختلفة من المجتمع من مثل أولياء الأمور، المدرسون، الأخصائيون النفسانيون، الأخصائيون الاجتماعيون، أطباء الأطفال، أطباء الأعصاب وغيرهم، كما أنه لا بد أيضا من الإشارة إلى أن مظاهر ذوي صعوبات التعلم بالرغم من أنها متعددة إلا أنها لا تظهر جميعها على كل تلميذ يعاني منها، وذلك بسبب الاختلاف في الأسباب المؤدية إليها، وبالتالي يعتبر التلميذ عاجزا عن التعلم إذا ظهرت عليه واحدة أو أكثر من المظاهر الرئيسية التالية:

المظاهر السلوكية لصعوبات التعلم

وهي مجموعة من السلوكيات التي تتكرر في العديد من المواقف التعليمية والاجتماعية، والتي يمكن للمعلم أو الأهل ملاحظتها بدقة (حمد العجمي وفوزي الدوخي ٢٠١٠ : ١٨٨) وتشمل المظاهر التالية:

- ضعف التركيز والانتباه الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بشرود الذهن والتشتت مما ينعكس سلبا على عملية التعلم .
- صعوبة الإدراك والتمييز بين الأشياء والمفاهيم الأساسية سواء كانت حروفا أم أشكالا هندسية أم كلمات أم غيرها.
- الاستمرارية والمداومة في نشاط معين دون توقف ودون ملل .
- انخفاض التحصيل الدراسي والانسحاب عن المشاركة الصفية
- الحركة الزائدة وكثرة النشاط والاندفاعية في الإجابات وردود الأفعال .
- اضطراب المفاهيم سواء في المضادات أو الأشكال أو الاتجاهات أو المكان والزمان.
- نقص في المهارات الاجتماعية والبطء الشديد في إتمام المهمات.(قحطان الظاهر ٢٠٠٤: ٣٢)

المظاهر البيولوجية لصعوبات التعلم

وتشمل ما يلي : (محمد كامل ٢٠٠٣: ٩٢)

- تأخر ظهور الكلام وسوء تنظيمه وتركيبه
- إبدال بعض الكلمات بأخرى تحمل معناها
- لفظ غير صحيح للأحرف أو الكلمات
- صعوبة التمييز بين الكلمات المتشابهة
- الفشل المستمر في القراءة
- عدم القدرة على التعامل مع الرموز
- حذف بعض الكلمات من الجملة، وإضافة بعض الكلمات غير المطلوب

المظاهر اللغوية لصعوبات التعلم

- صعوبة القدرة على القراءة لأسباب تتمثل في ضعف قدرة الطفل على تكوين التتابع الصحيح للمهارات القرائية، أو لأسباب طبية تتمثل في الخلل الوظيفي للدماغ.

- صعوبة في القدرة على الكتابة والتي تسمى باسم ديسجرافيا والتي تعود الى أسباب تتعلق بالقدرة الحركية الدقيقة ، ونقل المادة المنظورة الى مادة حركية مكتوبة، أو الى عجز في التآزر البصري الحركي أو الى عجز القدرة على إدراك الرموز.
- تأخر ظهور الكلام ويقصد بذلك تأخر وقت ظهور الكلمة الأولى عند الطفل الذي يتصف بصعوبات التعلم حتى سن الثالثة، وتجب الملاحظة هنا الى تأخر ظهور الكلمة الأولى قد يكون عرضا لحالات أخرى من الإعاقة العقلية أو السمعية.
- سوء تنظيم وتركيب الكلام ويقصد بذلك أن يتحدث الطفل بجمل غير مفيدة ، كما يستخدم الكلمات والأفعال في الأماكن غير المناسبة لها

خصائص ذوي صعوبات التعلم

- القصور في الانتباه والنشاط الحركي الزائد دون هدف محدد.
- ضعف في القدرات العقلية العامة كالذكاء والإدراك والتفكير والتذكر.
- القصور في القدرة على المتابعة والتسلسل في تعلم المهارات الدراسية المختلفة.
- نقص الدافعية إلى التعلم.
- القلق الدائم والمستمر وغير المحدد.
- الخلط في الاتجاهات وضعف التناسق الحركي.
- الرسوب والفشل والتكرار الدراسي بسبب ضعف التحصيل.
- وجود اضطرابات عصبية أو نفسية كسرعة الغضب والاندفاع والضرب

و يجب التأكيد هنا على أن هذه الخصائص وغيرها لا تجتمع في تلميذ واحد يعاني من صعوبات التعلم

أسباب صعوبات التعلم

تختلف الأسباب المؤدية لصعوبات التعلم باختلاف مدخلها، فالمدخل الطبي ينظر إليها من خلال الوراثة بصفة عامة والجهاز العصبي بصفة خاصة، أما المدخل السلوكي فينظر إليها من خلال العلاقة القائمة بين التلميذ والبيئة المحيطة به بكل متغيراتها، وبغض النظر إن كانت تعود إلى الجينات أم عسر الولادة أم الولادة الجافة أم إلى متغير من متغيرات البيئة أم غيرها وهي كثيرة، فالأسباب التي يمكن أن تؤدي إلى حدوث صعوبات التعلم تتمثل فيما يلي:(حافظ عبد الستار ٢٠٠٤: ١٤٠)

١. الإعاقات الأولية أو أي خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي.
٢. التباعد الواضح بين مستوى الأداء التحصيلي الفعلي للتلميذ صاحب المشكلة والمستوى المتوقع في ضوء الدرجات المحددة لمستوى ذكائه.
٣. تأخر النضج والحرمان البيئي مما يشكل عدم التوافق مع متطلبات المدرسة.
٤. عدم التقييم المبكر أو التدخل العلاجي للفجوة بين ملاءمة الاستعدادات العقلية للتلميذ وتدني قدراته التحصيلية.
٥. قصور الحواس والعمليات المعرفية كضعف حاستي الإبصار والسمع، الشعور بالصداع واحمرار العينين والزغللة أثناء القراءة خاصة مع عدم استخدام أي معينات تصحيحية كالنظارات أو العدسات الطبية أو السماعات في الوقت المبكر الملائم.
٦. اضطراب في التوافق بسبب القصور الحركي نتيجة الشلل أو لين العظام أو روماتيزم القلب مما يؤثر سلبا على المشاركة الفعالة في أنشطة البيئة المدرسية.

وخلاصة القول فإن الأسباب المساهمة في صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية كثيرة متنوعة منها الوراثية ومنها المرتبطة بمتغيرات البيئة ومنها المرتبطة بالأدوية والعقاقير، وغيرها وهي في مجملها

تؤثر على التكيف الأكاديمي والاجتماعي والنفسي مما يؤدي بظهور صعوبات التعلم لدى التلاميذ خاصة في المرحلة التعليمية الأولى .

محكات التعرف على صعوبات التعلم

لتميز صعوبات التعلم من حالات الإعاقة الأخرى ذهب كيرك وكالفانت **(Kirk and Chalfant, 1984 : 23)** إلى وجوب التأكد من ثلاثة محكات قبل أن نحكم بأن لدى الطفل صعوبة في التعلم وهذه المحكات هي:

أولا: محك التباعد أو التباين:

- يكون تباعد واضحاً في نمو العديد من السلوكيات النفسية المتمثلة بالانتباه والتمييز واللغة والقدرة البصرية الحركية والذاكرة وإدراك العلاقات .
- تباعداً بين القدرة العقلية والتحصيل الأكاديمي، إذ يلاحظ عادة في مرحلة ما قبل المدرسة في عدم الاتزان النمائي، في حين يلاحظ التخلف الأكاديمي في المستويات الصفية المختلفة، ويجب أن يظهر التباعد بين القدرة والتحصيل في جانب أو أكثر من الجوانب التالية
  - الصعوبات الخاصة بالقراءة
  - الصعوبات الخاصة بالكتابة
  - الصعوبات الخاصة بالتهجئة والتعبير الكتابي
  - الصعوبات الخاصة بالحساب.

ثانيا: محك الاستبعاد

وهذا يعني استبعاد الإعاقة كسبب في صعوبات التعلم قد استبعد تعريف صعوبات التعلم تلك الصعوبات الت يمكن إرجاعها إلى تخلف عقلي أو إعاقة سمعية أو بصرية، أو اضطراب انفعالي أو نقص فرص التعلم أو حرمان بيئي ثقافي أو اقتصادي

ثالثا: محك التربية الخاصة

يعني عدم ملاءمة الخدمات التربوية العادية المقدمة له أو قلة فعاليتها في تعليمه، مما يستدعي توفير طرق خاصة في التعليم تصمم خصيصاً لمعالجة مشكلاته، بسبب وجود بعض المشكلات النمائية التي تمنع أو تعيق قدرة الطفل علي التعلم والتحصيل ، وكذلك استبعاد كل الظروف حتي يحدد برنامجا علاجيا خاصا ومناسبا **(ألفت محمود ٢٠٠٧ : ٥٥)**

الإجراءات المنهجية للبحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لانه اكثر ملائمة لتحقيق أهداف البحث.

مجالات البحث:

أولا: المجال البشري (عينة البحث) :

تم تطبيق البحث علي عينة عشوائية بسيطة قوامها (١٠٢) طفل وطفلة من المجتمع الأصلي للبحث البالغ (٥٢٤٩) طفل وطفلة من أطفال رياض الاطفال برياض بمحافظة العاصمة تتراوح اعمارهم من (٤ - ٦) سنة ، وقد تم استبعاد عدد (٢) من افراد العينة لعدم استكمال الاختبارات و المقاييس التي طبقت على أفراد العينة.

جدول (١) التوصيف الإحصائي لمتغيري السن والجنس لعينة البحث

المعالجة الإحصائية / المتغيرات	أقل قيمة	اعلي قيمة	المدى	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
السن (العينة)	٤	٥,١١	٢,١١	٤,٨٢٢	٠,٦٢٢
البنين	٤	٥,١٠	٢,١	٤,٦٤٣	١,٠٣٠
البنات	٤	٥,١١	٢,١١	٥,١٠٠	٠,٤٩٠

ويتضح من جدول (١)

ان سن العينة تراوح بين (٤) سنوات حتي (٥) سنوات و(١١) شهر ، كما يظهر ان معاملات الانحراف المعياري متقاربة بين البنين والبنات ، أو انها اقل من قيم المتوسطات ، وهذا يعني تجانس أفراد عينة البحث.

جدول (٢) يوضح اسماء رياض الاطفال

اسم الروضة / المتغير	الفرات بالدسمة	الدعية	الطبري بالفيحاء	الشامية	دمشق بكيفان
عدد الذكور	٤٩	٥١	٢٨	٧٨	٥٩
عدد الإناث	٣٨	٣١	١٥	٦٢	٤٨
المجموع	٨٧	٨٢	٤٣	١٤١	١٠٧

أدوات البحث:

استخدمت الباحثة مقياس من اعداد (احمد محمد عواد ١٩٩٨) للكشف عن صعوبات التعلم لدي أطفال الرياض والتي تؤدي إلي صعوبات تعلم أكاديمية في مرحلة التعليم الابتدائي والذي يتكون من (٥) مجالات كل مجال يتكون من (٤) بدائل هي (دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا) وللتأكد من صدق المعلومات الواردة فيها تم عرضها عي مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس ورياض الاطفال للتأكد منه صلاحية المقياس.

- **صدق المقياس**

عرفه ايبل (Ebel) بأنه الدقة التي يقيس فيها المقياس الغرض الذي وضع من أجله ، مدي تأدية الاختبار للوظيفة التي استعمل من أجل تحقيقها (**زكريا الظاهر واخرون ٢٠٠٢ :١٣٢**)، وقد تحقق ما سبق بعرض المقياس علي مجموعة من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية وبعد تحليل اراء الخبراء تبين ان جميع مكونات المقياس قد حصلت على نسبة موافقة كبيرة مع أجراء بعد التعديلات في صياغتها .

- **الثبات**

والمقصود بثبات المقياس في البحث بأنّه المدى الذي يصل إليه المقياس في إعطاء قراءات متقاربة عند كلّ مرة يتم استخدامه فيها، ويتم قياس ثبات البحث العلمي بطرق متعددة ومختلفة، إلا أنّ أشهر هذه الطرق هو حساب معامل كرومباخ، وقد تم ايجاد مؤشرات ثبات المقياس كما يلي:

١- طريقة الاختبار واعادة الاختبار

والثبات الذي يقصد به وفق هذه الطريقة هو مقدار الارتباط بين الدرجات التي يحصل عليها المستجيب في المرة الاولي وعند اعادة تطبيقه في المرة الثانية ، بشرط مرور وقت مناسب بحيث لا يتأثر به المستجيب بالاعتياد والتمرين، وقد تم تطبيق الاختبار بتاريخ ٤مارس ٢٠١٨م علي عينة مكونة من (٣٠) طفلا وطفلة من كل روضة من رياض عينة البحث وتم اعادة التطبيق يوم الاحد ٢٥ مارس ٢٠١٨م علي نفس العينة وقد تم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين بنسبة (٠,٧١)

- **تطبيق المقياس**

تم تطبيق المقياس خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧م – ٢٠١٨م من قبل معلمات رياض الاطفال لما لديهم من خبرات متراكمة

نتائج البحث ومناقشتها

وقد توصل البحث الحالي بعد تطبيق المقياس الخاص بالكشف عن صعوبات التعلم لدى أطفال الروضة وسيتم مناقشتها وفق هدف البحث وتساؤلاته ومدي أتفاقها مع الدراسات السابقة والإطار النظري ، وسيتم عرض النتائج علي وفق كل تساؤل وكما يلي:

ما يخص السؤال الأول:

وهو(ماهي صعوبات التعلم الاكثر شيوعا لدي أطفال الروضة بدولة الكويت؟)

جدول (٣) النسبة المئوية لصعوبات التعلم الاكثر شيوعا في دول الكويت

اختبارات الصعوبات	مجال تقدير فرط الحركة		مجال القدرة علي القراءة		اختبار الاستدلال الرياضي		اختبار الأدراك السمعي		اختبار الذاكرة البصرية	
	عدد الاطفال	النسبة المئوية	عدد الاطفال	النسبة المئوية	عدد الاطفال	النسبة المئوية	عدد الاطفال	النسبة المئوية	عدد الاطفال	النسبة المئوية
الاطفال ذوي صعوبات التعلم	١٨	%١٨	١٢	%١٢	٢٤	%٢٤	٢٥	%٢٥	٥١	%٥١
عدد الاطفال بلا صعوبات تعلم	٨٢	%٨٢	٨٨	%٨٨	٧٦	%٧٦	٧٥	%٧٥	٤٩	%٤٩
المجموع	١٠٠		١٠٠		١٠٠		١٠٠		١٠٠	
الترتيب	الرابعة		الخامسة		الثالثة		الثانية		الاولي	

ويتضح من الجدول السابق ان صعوبات التعلم الاكثر انتشارا بين عينة البحث هي صعوبة الذاكرة البصرية بنسبة شيوع (٥١%) وتعتبر تلك الصعوبات من صعوبات العلم النمائية المرتبطة بالذاكرة، تلتها صعوبة الادراك السمعي بنسبة شيوع (٢٥%) وهي من صعوبات العلم النمائية ولكنها مرتبطة بصعوبة الادراك، ثم جاءت صعوبة الاستدلال الرياضي في المرتبة الثالثة من حيث الشيوع بنسبة (٢٤%) وتعتبر هذه الصعوبة من صعوبات التعلم الاكاديمية تلتها صعوبة فرط الحركة بنسبة انتشار (١٨%) واخيرا صعوبة القدرة على القراءة بنسبة (١٢%)

وتعزي الباحثة شيوع صعوبات الذاكرة البصرية كإحدى صعوبات التعلم النمائية نظر لصغر سن الأطفال خلال مرحلة الطفولة بصورة اكبر من باقي مراحل النمو الاخري ، وانها قد تكون سببا لباقي الصعوبات وهذا يتفق ما اشار اليه (فتحي الزيات ١٩٩٨) بأن أو صعوبات التعلم النمائية المتمثلة في صعوبات الانتباه والادراك والذاكرة وكذلك صعوبات التعلم النمائية المتمثلة في صعوبات القراءة والرياضيات اكثر شيوعا وانتشارا وتباينا من حيث النوع وعمومية التأثير.

ما يخص السؤال الثاني:

وهو (هل هناك فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث برياض الاطفال في صعوبات التعلم بدولة الكويت**)**

جدول (٤) يبين قيمة مربع كا المحسوبة بحسب متغير الجنس

المجموعة / تسلسل	الإناث	الذكور	المجموع	قيمة كا المحسوبة	قيمة كا الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة
١	١٩	١٣	٣٢	١,٢٢٦	٣,٨٤	١	٠,٠٥
٢	١٤	١٧	٣١				
المجموع	٣٣	٣٠	٦٣				

ويتضح من جدول (٣): ان كا المحسوبة (١,٢٦٦)، أما قيمة كا الجدولية فقد كانت (٣,٤٨) عند درجة حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) مما يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين (ذكور - إناث) في صعوبات التعلم، ويتفق هذا مع دراسة **(محمد مصطفي ابو رزق٢٠١١)**

ما يخص السؤال الثالث:

وهو (هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) في صعوبات التعلم لدي أطفال الرياض وفق مستوي تعليم الام بدولة الكويت)

وللتحقق من التساؤل الثاني في متغير صعوبات التعلم لدي أطفال الروضة بحسب تحصيل الأم الدراسي، قامت الباحثة بتوزيعهن في خمسة مستويات هي:

(الدراسة الابتدائية ، الدراسة المتوسطة ، الدراسة الثانوية ، معهد ، كلية فيما فوق) ولإيجاد الفروق بين مجموعتي البحث في متغير تحصيل الأم الدراسي اعتمدت الباحثة اختبار مربع كاي والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (٥) يبين قيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية لمستوي تعليم الأم بين المجموعتين الإناث والذكور

المتغير	المجموعة	مستوي التحصيل					المجموع	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
		الإبتدائية	المتوسطة	الثانوية	معهد	كلية وأعلى					
الأم	اناث	٠	٦	٧	١٢	٢٥	٥٠	٤,٥٨٤	٥,٩٩	٢	غير دال
	ذكور	١	٥	١١	١٣	٢٠	٥٠				
	مجموع	١	١١	١٨	٢٥	٤٥	١٠٠				

ويبين الجدول (٤) نتائج تحليل مربع كاي التي أظهرت بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (٤,٥٨٤) وهي أصغر من القيمة الجدولية لمربع كاي والبالغة (٥,٩٩) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٢) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث وبذلك يتحقق التساؤل.

ما يخص السؤال الرابع:

وهو (هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) في صعوبات التعلم لدي أطفال الرياض وفق مستوي تحصيل الأب بدولة الكويت)

وللتحقق من التساؤل الثالث في متغير صعوبات التعلم لدي أطفال الروضة بحسب تحصيل الأب الدراسي، قامت الباحثة بتوزيعهم في خمسة مستويات هي:

(الدراسة الابتدائية ، الدراسة المتوسطة ، الدراسة الثانوية ، معهد ، كلية فيما فوق) ولإيجاد الفروق بين مجموعتي البحث في متغير تحصيل الأب الدراسي اعتمدت الباحثة اختبار مربع كاي والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (٦) يبين قيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية لمستوي تعليم الأب بين المجموعتين الإناث والذكور

المتغير	المجموعة	مستوي التحصيل					المجموع	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
		الإبتدائية	المتوسطة	الثانوية	معهد	كلية وأعلى					
الأب	اناث	٤	٥	١١	١٣	١٧	٥٠	٢,٣٨١	٥,٩٩	٢	غير دال
	ذكور	٥	٦	١٠	١١	١٨	٥٠				
	مجموع	٩	١١	٢١	٢٤	٣٥	١٠٠				

ويبين الجدول (٥) نتائج تحليل مربع كاي التي أظهرت بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (**٢,٣٨١**) وهي أصغر من القيمة الجدولية لمربع كاي والبالغة (٥,٩٩) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٢) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث لمستوي تحصيل الأب وبذلك يتحقق التساؤل.

تفسير نتائج الفرض الثاني والثالث:

تتعارض نتائج هذين الفرضين مع ما توصل إلية العديد من العلماء والباحثين من أن العوامل البيئية هي من العوامل المساعدة علي حدوث صعوبات التعلم والاطفال الذين يعانون من الحرمان البيئي أكثر عرضه لصعوبات التعلم وأن عدم كفاية الخبرات التعليمية الناتجة من المستوي الدراسي للوالدين من أكثر العوامل البيئية المساعدة علي ظهور صعوبات التعلم.

وتري الباحثة ان هذا الاختلاف في النتائج يغزو الي ان صعوبات التعلم لدي اطفال الروضة قد تظهر لدي الأطفال ذوي المستويات التعلمية العليا للوالدين كما يوجد في المستويات الدنيا لأسباب قد تتعلق بانشغال الوالدين عن الاطفال أوترك الاطفال امام لساعات طويلة مما يؤثر عليهم تأثيرا سلبيا وهذا يرجع لطبيعة مجتمع الدراسة.

وقد توصل البحث انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى ذوي صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بين الذكور والإناث ، كما نري كذلك في دراسة (نوال المطلق ٢٠١٧) حيث أظهرت نتائجها انه لم يظهر فروق بين الجنسين في الاختبارات الفرعية للدراك الحركي والكتابة، كما تعارضت نتائج البحث مع عدد من الدراسات منها دراسة **(سليمان علي ورضينة عبد المطلب ٢٠١١)** ودراسة **(على اسعد ٢٠١١)** حيث أظهرت نتائجهم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس وتعزي الباحثة هذا الاختلاف لتغير مجتمع الدراسة.

المراجع

المراجع العربية

١. **ألفت محمود (٢٠٠٧)** بعض سمات الشخصية والمهارات الاجتماعية، لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب جامعة بيروت.

٢. **تيسير مفلح كوافحة (1990)** صعوبات التعلم والعوامل المرتبطة بها في المرحلة الابتدائية الأردنية مع اقتراح خطة شاملة لعلاجها، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس

٣. **حامد عبد السلام زهران** (٢٠٠٥): علم نفس النمو ، عالم الكتب ، القاهرة

٤. **حمد بليه العجمي، فوزي عبد اللطيف الدوخي (2010)**نسب انتشار صعوبات تعلم اللغة العربية والرياضيات في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي، المجلد 24 ، العدد ٩٥

٥. **زكريا محمد الظاهر واخرون (٢٠٠٢):** القياس والتقويم في التربية ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، ط ٢، عمان ، الاردن

٦. **سليمان علي أحمد ، رضينة عبد المطلب عبد الرحيم (٢٠١١)** صعوبات تعلم الكتابة وعلاقتها ببعض المتغيرات لتلاميذ مرحلة الاساس بقطاع الامير بالسودان ، كلية الآداب جامعة الخرطوم ، السودان

٧. **علي حسن اسعد (٢٠١١)**: صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول ، مجلة جامعة الازهر بغزة ، سلسلة العلوم الانسانية ، المجلد ١٣ ، العدد ١ ، نابلس ، فلسطين

٨. **عمر محمد خطاب (٢٠٠٦)** مقاييس في صعوبات التعلم، مكتبة المجتمع العربي ط1 ،عمان، الأردن

٩. **فتحي الزيات (١٩٩٨)** : صعوبات التعلم الأسس النظرية و التشخيصية و العلاجية ، دار النشر للجامعات ، القاهرة

١٠. **قحطان أحمد الظاهر (2004)** صعوبات التعلم1 ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

١١. **محمد يوسف القطامي (٢٠٠٥)** الجمعية الكويتية للدسلكسيا

١٢. **مصطفي محمد أبو رزق (٢٠١١)** السمات الشخصية المميزة لصعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الاسلامية بغزة

١٣. **محمد عبد الرحيم عدس (2002)** صعوبات التعلم ، دار الفكر للطباعة والنشر، الطبعة الثالثة ،عمان، الأردن

١٤. **محمد علي كامل (٢٠٠٣)** علم النفس المدرسي، الأخصائي النفسي المدرسي ودوره في تقديم الخدمات النفسية، مكتبة ابن سينا، القاهرة

١٥. **محمود علي عزيز الدين (٢٠١٨)** تنمية الإدراك البصري كمدخل لعلاج صعوبات القراءة لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، رسالة ماجستير ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس

١٦. **مها عبد الله سليمان(٢٠٠٦)**: أثر برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم، المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم، الرياض، السعودية.

١٧. **نواف متعب الظفيري** (٢٠١٥) الاستعداد المدرسي بوصفه مؤشر تنبؤ لصعوبات التعلم النمائية عند أطفال الروضة ، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية ، الملجد (١٠) العدد (٢)

١٨. **نوال المطلق (٢٠١٧):** صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات (الانتباه، الادراك الحركي) ، مجلة جامعة البعث، المجلد ٣٩، العدد ٤٢ ، دمشق

المراجع الاجنبية

1- Cheminal. R, Brown. (2002) Dyslexia Clinical Aspect, Masson, Paris

2- Hallahan, L, Kauffman, W, and Martinez, E. (2005). Learning Disabilities Foundations ,characteristics, And Effective teaching. Editin published by peareson Educations, Inc.

3- Kirk, S.A, and Calfant, J. (1984), Developmental and Academic learning disabilities. , London Love publishing company Denver.
4- Lerner.(2000).Learning Disabilities: Theories ,Diagnosis and Teaching Strategies (8th edition). Boston: Houghton Mifflin.