المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال اضطراب التوحد من وجهه نظر المعلمين والمعلمات بدولة الكويت

إعداد
د/ عبدالله حزام علي العتيبي
عضو هيئه تدريس - منتدب كليه التربية الأساسية - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي
رئيس قسم رياضيات - وزارة التربية

الملخص:

هدف البحث إلى التعرف المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال اضطراب التوحد بدولة الكويت من وجهه نظر المعلمين والمعلمات بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (40) معلماً ومعلمة التابعين للمراكز الخاصة للتوحد في دولة الكويت ولتحقيق أغراض الدراسة تم تصميم استبانة مكونة من (26) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات وقد توصلت نتائج الدراسة على أن المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة قد جاءت جميعها بدرجة كبيرة حيث حصل مجال (المظاهر السلوكية في مجال تكرار السلوك) على المرتبة الأولى، يليه مجال (المظاهر السلوكية في مجال اللغة (التواصل، والتفاعل الاجتماعي)) في المرتبة الثانية، أما في المرتبة الأخيرة، فقد حصل مجال (المظاهر السلوكية في مجال الجمود العاطفي وإيذاء الذات) كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة تعزى لأثر (النوع، العمر)، على جميع مجالات الدّراسة والأداة الكلّيّة.

الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية، أطفال التوحد، المعلمين والمعلمات.

Abstract:

The aim of the research to identify the behavioral problems prevailing in the children of autism in Kuwait from the point of view of teachers The study sample consisted of (40) teachers affiliated to the Autism Centers in the State of Kuwait. In order to achieve the objectives of the study, a questionnaire was constructed consisting of (26) items divided into three fields. The results of the study showed that the mathematical averages of the study fields were all (Behavioral manifestations in the field of repeated behavior) on the first place, followed by the field (behavioral manifestations in the field of communication (social interaction)) in second place, but in the last place, there has been a field (behavioral manifestations in the field of emotional inertia and self-harm) The study also found no presence Statistical differences at the level of significance attributed to the effect (gender, age) on all study areas and the total instrument

Keywords: behavioral problems, autism children, teachers and teachers.

مقدمة:

يعد اضطراب التوحد من أكثر الاضطرابات النمائية شيوعا بحيث يتميز بتأثيره السلبي على قدرة الطفل التوحدي على التواصل والتفاعل بالإضافة إلى تطوير المهارات اللغوية اللفظية وغير اللفظية مما يؤثر على قدرة ممارسة حياته الطبيعية في الحياة اليومية والاعتماد على نفسه في أداء مختلف متطلبات هذه الحياة والشعور بقدرته على اكتساب المهارات الاستقلالية المختلفة. ويواجه الأطفال التوحديين مشكلات سلوكية تتمثل في عدم القدرة على التعبير عن احتياجاتهم ورغباتهم مما يؤثر على تفاعلهم مع أسرهم ومع الآخرين حيث لا يحبذ أخوة الأطفال التوحديين أو أقرانهم اللعب والاختلاط بالأطفال التوحديين.

وتقاس تقدم المجتمعات ورقيها بمدى اهتمامها بالأطفال والعناية بهم ودراسة مشكلاتهم والعمل على حلها، ومن هنا ركزت الكثير من الدراسات الحديثة والمتقدمة على ضرورة الاهتمام بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم الطفل التوحدي، في السنوات الأخيرة اهتمت الكثير من

دوريات علم النفس بشكل عام والتربية الخاصة بشكل خاص في إعداد مقالات متخصصة عن هذه الفئة من الأطفال، وخاصة في ظل الازدياد العالمي لهذه النوعية من الأطفال قد أدى إلى ضرورة عمل دراسات متخصصة وسريعة لمعرفة طرق العلاج وإمكانية عمل برامج تربوية علاجية لمساعدة الآباء والمشرفين والمعلمين في تعديل سلوكهم (بهجت، 2007)

ويعد اضطراب طيف التوحد (Autism) واحداً من الاضطرابات النمائية المعقدة تظهر عادة خلال السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل، حيث يتم استخدام هذا المصطلح كبديل عن مجموعة من المصطلحات التي كانت تستخدم سابقا من قبل الكثير من الباحثين والمختصين كمصطلح الذاتوية أو الانغلاق على الذات أو الانعزالية، وأظهرت الدراسات عدد الأطفال الذين يصابون بالتوحد والاضطرابات السلوكية المرتبطة بحوالي 20 طفل من كل (10.000) تقريباً ويفسر الأخصائيون نتيجة للاضطراب العصبي الذي يؤثر في عمل الدماغ، ويرفع من معدل انتشار التوحد بين الأطفال الذكور أربع مرات عنه بين الإناث، كما أوضح الأخصائيون أن الإصابة بالتوحد ليس لا يرتبط بأية خصائص ثقافية أو عرقية أو اجتماعية، أو بدخل الأسرة أو نمط المعيشة أو المستويات التعليمية. (إبراهيم، 2009: 2)

كما أشار لام وأمان (Lam & Aman, 2007: 855) أن هؤلاء الأطفال يظهرون حركات جسدية متكررة (مثل رفرفة اليدين والتأرجح)، واستجابات غير عادية للآخرين أو تعلقاً بأشياء من حولهم مع مقاومة أي تغيير في الأمور (الروتينية)، وقد تظهر لدى المصابين بالتوحد في بعض الحالات سلوكية عدائية أو استجابات إيذاء الذات و السلوك العدواني والفوضوي والتواصل والتفاعل الاجتماعي.

وهذا ما أكدته العديد من الدراسات كدراسة الكيكي (2011) ودراسة الكويتي (2014) ودراسة Silver & Henry (2006) ودراسة Jennifer & Lynn (2005) ودراسة Sand show, 2006 أن هؤلاء الأطفال يعانون من سلوكيات عدائية وبعض اضطرابات الغضب والحزن والتغيرات المزاجية، والبرود الانفعالي والسلوك النمطي وإيذاء الذات، ويصدرون أصوات عالية، والنشاط الحركي المفرط.

يتضح مما سبق أن انتشار المشكلات السلوكية لدى الأطفال التوحديين بدرجة عالية، يؤثر بشكل سلبي على جوانب نموهم المختلفة، ويضعف من فرص تعليمهم وتأهيلهم للحياة، مما يدفع لازدياد الأثر السلبي لاضطراب التوحد عليهم، بالإضافة عما يمثله إيذاء الذات من خطورة عليهم، ومن خلال زيارة الباحث لمراكز التربية الخاصة المعنية بالتوحد أكد كل من المعلمين والمعلمات بانتشار العديد من المشكلات السلوكية وخاصة فيما يتعلق بإيذاء الذات والبرود العاطفي ونوبات الصراخ وغيرها من السلوكات السلبية، الأمر الذي يحول دون قدرتهم على تعليمهم، بل ويُعيق تعليم أقرانهم في الصف.

وقامت العديد من الدراسات على تحديد أهم المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال التوحديين وفعالية علاج المشكلات السلوكية لديهم بحيث يحتاج هؤلاء الأطفال إلى خدمات وقائية وعلاجية وبنائية واجتماعية وتربوية وطبية حتى لا ترتفع نسبة اضطراباتهم الانفعالية، وتؤدي إلى نتائج خطيرة وسلبية لذا فإن الطفل التوحدي في حاجة ماسة إلى قيامه بمشاركة في جلسات العلاج السلوكي كوسيلة لتعديل السلوك المضطرب.

ومن الأمثلة على تلك الدراسات كدراسة غنيم والصمادي (2018) والتي هدفت للتعرف على تأثير ضغوط الحياة اليومية وشدة المشكلات السلوكية للأطفال، واستراتيجيات التعامل مع الضغوط على التكيف الأسري لدى أسر ذوي اضطراب طيف التوحد وذوي الإعاقة العقلية، تكونت عينة الدراسة من (111) طفلاً في عمان، كما تكونت من أسر هؤلاء الأطفال ولتحقيق

أهداف الدراسة، تم بناء أربعة مقاييس هي: مقياس ضغوط الحياة اليومية، ومقياس المشكلات السلوكية، ومقياس التعامل مع الضغوط، ومقياس التكيف الأسري، وأشارت النتائج إلى أن مستوى المشكلات السلوكية في الدرجة الكلية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد كان متوسطاً وللأطفال ذوي الإعاقة العقلية كان منخفضاً وأنه توجد فروق دالة بين المجموعتين، وأشارت النتائج كذلك إلى أن أكثر استراتيجيات التعامل مع الضغوط لدى الأسر لكلا المجموعتين كانت استراتيجية العدوان ولوم الذات وإعادة البناء المعرفي ووسائل الدفاع.

وهدفت دراسة عبد العظيم (2015) إلى التعرف على المظاهر السلوكية الأكثر شيوعاً لدى أطفال التوحد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بنغازي ومركز الرعاية الشاملة في مدينة المرج.

اعتمد البحث على المنهج المسحي، لمناسبته لتحقيق هدف البحث، حيث طبق مقياس المظاهر السلوكية على كل المجتمع الأصلي للبحث والذي بلغ (59) معلماً ومعلمة، وضعت النتائج في أربعة مجالات:

1. التواصل الاجتماعي، حيث وجد أن الطفل التوحدي يجد صعوبة في التحدث عند طلب شرع وتفضل العزلة وتعلق بالأشياء غير الحية (دمية، علبة فارغة).
2. تكرار السلوك: مثل هز الرجل، وتكرار الضحكات، أو الكلمات والأسماء.
3. الجمود أو التبلد العاطفي: مثل عدم اهتمام التوحدي بمن حوله، وعدم الإحساس بالخوف الطبيعي من النار والكهرباء، والسقوط من الأماكن المرتفعة.
4. إيذاء الذات والآخرين: ضرب الرأس بالحائط، عض وقرص الآخرين، تكسير وتدمير وتخريب الأشياء.

وقامت دايخة (2015) بدراسة هدفت إلى التعرف على بعض المشكلات السلوكية لأطفال التوحد من وجهة نظر أمهاتهم، بالمراكز البيداغوجية لولاية ورقلة وغرادية والتي قوامها (100) أم لأطفال التوحد، ومعرفة أثر بعض المتغيرات في درجات المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأمهات، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي ولغرض تحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبياناً كأداة للبحث، وتوصلت الدراسة إلى أن انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال التوحد منخفضاً من وجهة نظر أمهاتهم. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأمهات تبعاً لمتغير نوع الطفل التوحدي. ولا توجد فروق ذات إحصائية في درجات المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأمهات تبعاً لسن الطفل التوحدي.

وقام حسن (2014) بدراسة هدفت للتعرف على الأداء التشخيصي الفارق على مقياس الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي اضطرب التوحد وأقرانهم ذوي الإعاقة الفكرية، تكونت الدراسة من 20 طفلاً من الأطفال السعوديين، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين.

- الأولى: ذوي اضطراب التوحد ذوي أداء وظيفي منخفض.
- والثانية: ذوي الإعاقة الفكرية تراوحت أعمارهم بين 06 – 12 سنة، درجة ذكائهم 50 – 70 استخدمت الدراسة مقياس "جودارد" وستانفورد، بينيه للذكاء، مقياس السلوك التكيفي، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي، ومقياس الاضطرابات السلوكية من إعداد الباحث، أظهرت النتائج وجود السلوك النمطي، إيذاء الذات، ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد بمعدل أعلى من أقرانهم المعاقين فكرياً.

وقام الكويتي (2014) بدراسة هدفت إلى الكشف عن مظاهر السلوك النمطي لدى الأطفال التوحديين، وكذلك الكشف عن اختلاف تلك المظاهر بالتقدم في العمر غير مرحلتي الطفولة المتوسطة والمتأخرة، وتكونت عينة الدراسة من (40) طفلاً وطفلة في مملكة البحرين ممن تراوحت أعمارهم (3: 11 سنة) وتم استخدام المقياس الفرعي الخاص بالسلوك النمطي والروتيني

من قائمة الخصائص السلوكية والتربوية للأطفال التوحديين. وأشارت النتائج إلى أن السلوك النمطي المتعلق بالحواس هو الأكثر تكراراً لدى الأطفال التوحديين، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك النمطي والتكراري بين المرحلتين العمريتين (3: 7 سنوات 8: 11 سنة) في جميع مظاهر السلوك النمطي ما عدا عبارتي "يتأرجح أثناء الجلوس" وعبارة "يميل بجسمه أثناء الجلوس والمشي".

وهدفت دراسة أحمد (2013) إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على التعلم الملطف في تعديل بعض الاضطرابات السلوكية (السلوك النمطي – إيذاء الذات) لدى عينة من الأطفال التوحديين بمدينة الطائف، وتكونت عينة الدراسة من (10) أطفال من الأطفال التوحديين وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ,مجموعة ضابطة (تكونت من 5 أطفال). وقد استخدم في الدراسة عدة أدوات: مقياس الطفل التوحدي، مقياس الاضطرابات السلوكية، البرنامج المفتوح. وأسفرت الدراسة عن وجود العديد من مظاهر الاضطرابات السلوكية (إيذاء الذات – السلوك النمطي)، ومن ثم تكمن المشكلة في وجود طفل يسبب العديد من المشاكل للقائمين على رعايته بسبب السلوكيات المضطربة المزعجة التي تصدر عنه. وأكدت الدراسة على الحاجة لبناء برامج علاجية تأخذ بيد هذا الطفل في بداية سن مبكر إلى عالم الأسوياء، وترتفع من كفاءة علاقته بالمحيطين به (أباء – أخوة – معلمين).

وأجرى الكيكي (2011) دراسة بعنوان المظاهر السلوكية لأطفال التوحد من وجهة نظر أبائهم وأمهاتهم، هدفت الدراسة إلى التعرف على المظاهر السلوكية لأطفال التوحد من وجهة نظر (أبائهم، أمهاتهم) تمثلت العينة في 46 أبا وأماً لأطفال التوحد، استخدم الباحث استبياناً كأداة للبحث يتألف من 32 فقرة في المظاهر السلوكية، كشفت النتائج عن وجود العديد من المظاهر السلوكية عند أطفال التوحد من وجهة نظر أمهاتهم وآبائهم، وكذا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المظاهر السلوكية لأطفال التوحد من وجهة نظر آبائهم، أمهاتهم.

وجاءت دراسة (Drake et al,2010) متناولة لمدى تحيز رسوم الأطفال التوحديين للواقع الذي يعيشونه ودورها في حفض السلوكيات التكرارية، وطبقت على (27) طفلاً من التوحديين الموهوبين في الرسم، تراوحت أعمارهم بين (6-12) عاماً، وأسفرت الدراسة عن انخفاض السلوكيات التكرارية لديهم بعد مهام الرسم.

مشكلة الدراسة:

قد يصعب إدارة الطفل التوحدي بسبب المشكلات السلوكية التي يعاني منها والتي تعتبر عقبة ثانوية للتوحد، فهي ليست فقط عبارة عن مجموعة من السلوكيات عديمة الهدف والغريبة والفوضوية، بقدر ما هي مجموعة من نواقص خطيرة تجعل الطفل دائماً يعيش في حالة من القلق والغضب والإحباط والارتباك، ومفرط الحساسية ومن بين تلك السلوكيات التي يعاني منها الطفل التوحدي النشاط الزائد، والانطواء، والانسحاب، وضعف في النضج الاجتماعي والانفعالي، إلى جانب ضعفه في التركيز لفترة طويلة، وعدم قدرته على الصبر والتحمل، والكسل، والخمول في بعض الأحيان، كما إن هناك مظاهر سلوكية تعد أكثر شيوعا عند الطفل التوحدي وهي عدم قدرته على التواصل اللفظي وغير اللفظي مع الأشخاص الآخرين بالإضافة إلى ظهور حركات ونشاطات غير عادية كان يتعلق بالأشياء بشكل غير طبيعي، كما تظهر بعض الحركات النمطية المتكررة كرفرفة اليدين، وهز الجسم والانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، وقدرته الضئيلة في التحكم على الأشياء ونشاطه الزائدة والمتكرر دون هدف واضح، وليس لديهم الرغبة الكافية للتعلم.

كما يتصرف بعض الأطفال التوحديين بطريقة يلحق بنفسه الأذى مثل أن يضرب رأسه في الأرض أو على جدران الحائط، أو يضرب نفسه في مواقع مختلفة، ومن خلال زيارة الباحث لأكثر

من مرة إلى بعض مراكز الخاصة في دولة الكويت، وجد أن بعض الأطفال التوحديين يعانون من هذه المشكلات السلوكية السالفة ذكر.

وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤالين الآتيين:

1. ما هي المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال اضطراب التوحد بدولة الكويت من وجهه نظر المعلمين والمعلمات بدولة الكويت؟
2. هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية في المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال اضطراب التوحد التوحد بدولة الكويت من وجهه نظر المعلمين والمعلمات باختلاف النوع والعمر؟

هدف الدراسة:

التعرف على أهم المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال اضطراب التوحد بدولة الكويت من وجهه نظر المعلمين والمعلمات بدولة الكويت.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في:

1. تناولها للمشكلات السلوكية السائدة والشائعة والمضطربة لدى الأطفال التوحديين، مما يعيق تعليمهم وتفاعلهم وتواصلهم الاجتماعي.
2. تقليل وخفض المشاكل التي تسببها هذه السلوكات لمن يتعايش معهم من الأهالي والمعلمين.
3. تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تركز على المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال التوحديين بدولة الكويت.
4. التوصل للفروق بين أطفال التوحديين في المشكلات السلوكية باختلاف النوع والعمر.
5. تعريف القائمين في مراكز التوحد في دولة الكويت على أهم ما أسفرت عنه نتائج الدراسة بأهم المشكلات السلوكية لتصميم البرامج الإرشادية والعلاجية والتأهيلية لعلاج هذه المشكلات والتقليل منها.

محددات الدراسة:

اقتصرت إمكانية تعميم نتائج الدراسة على ما يلي:

1- الحدود المكانية: مراكز التوحد في دولة الكويت.

2- الحدود الموضوعية: أداة الدراسة التي استخدمها الباحث (الاستبانة).

3- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2019/2018 م.

4- الحدود البشرية: وهم أطفال طيف التوحد المتواجدين في مراكز التوحد في دولة الكويت.

التعريفات الإجرائية:

المشكلات السلوكية

ويعرف الباحث المشكلات السلوكية بأنها مجموعة من المظاهر والتصرفات غير السوية التي تصدر من الأطفال التوحديين كإيذاء الذات والعدوانية والجمود العاطفي وفرط الحركة والغضب وعدم الطاعة وضعف التواصل والتفاعل الاجتماعي.

الأطفال التوحديون:

الأطفال الذين يعانون من اضطراب التوحد والذين تم تشخيصهم وفق الأسلوب المتبع في مراكز التوحد في دولة الكويت وباستخدام قائمة سلوكيات التوحد.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وذلك لملاءمته لهذه الدِّراسة والإجابة عن أسئلتها، ولتحقيق أهدافها.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة، من (40) معلماً ومعلمة في مراكز التوحد في دولة الكويت، خلال العام الدراسي (2018-2019) ويبين جدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة.

جدول (1): توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة (الجنس، العمر)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكر	14	35.0%
	أنثى	26	65.0%
العمر	اقل من24	9	22.5%
	24إلى اقل من34	13	32.5%
	35إلى اقل من45	10	25.0%
	اكبر من45	8	20.0%

لأغراض تطبيق الدراسة قام الباحث بتطوير أداة الدراسة، وهي:

أداة الدراسة (الاستبانة):

1. وذلك للتعرف على المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال اضطراب التوحد بدولة الكويت من وجهه نظر المعلمين والمعلمات، فقد اتبع الباحث الخطوات التالية في إعداد الاستبانة.

- الرجوع إلى الدراسات والمصادر والمراجع ذات الصلة بالمشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال التوحد. كدراسة الكيكي (2011) ودراسة دايخة، (2015).
- مقابلة المسئولين في مراكز التوحد في دولة الكويت.
- إعداد قائمة بفقرات الاستبانة في ضوء المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال التوحد.

المقياس المستخدم، درجات الاستجابة على عبارات المقياس:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء استبانة تكونت من جزأين. يشتمل الجزء الأول على المتغيرات الشخصية للمستجيبين (النوع، العمر)، ويتكون الجزء الثاني من ثلاثة محاور.

وللحكم على أداة الدراسة تم استخدام المعيار الآتي للحكم على الدرجة:

مدى الفئة= (أعلى قيمة – أدنى قيمة) مقسومًا على عدد الخيارات

مدى الفئة= 5-1=4 ÷5=0.8 وبذلك يصبح معيار الحكم على النحو الآتي:

من 1- أقل من 1.8 درجة قليلة جدًا.

من 1.8 – أقل من 2.6 درجة قليلة.

من 2.6 –أقل من 3.4 درجة متوسطة.

من 3.4 – أقل من 4.2 درجة كبيرة.

من 4.2 فأكثر درجة كبيرة جدًّا.

صدق أداة الدراسة:

الصدق الظاهري:

تم التأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضهما على (9) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في الجامعات الكويتية والأخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم، من حيث:

1. معرفة مدى صلاحية الصياغة اللغوية.
2. انتماء الفقرة للمجال الذي أدرجت ضمنه.
3. مدى ملاءَمة الفقرات وتوافقها مع مجال الدراسة.
4. إجراء أي تعديلات يرونها مناسبة.

وبناء على إجماع ما يزيد عن (80%) من مجموعة المحكمين تم اعتماد أداة الدراسة بصورتها النهائية. حيث تم تعديل واستبدال بعض الفقرات ليصبح عددها النهائي (26) فقرة.

صدق البناء (المحتوى):

تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (15) معلماً من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها. وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال مع الدرجة الكلية ..

جدول (2): معاملات ارتباط بيرسون بين مجالات الاداة والاداة الكلية

المجال	الارتباط
المظاهر السلوكية في مجال اللغة (التواصل، والتفاعل الاجتماعي)	.979**
المظاهر السلوكية في مجال تكرار السلوك	.983**
المظاهر السلوكية في مجال الجمود العاطفي وإيذاء الذات	.991**
الأداة الكلية	.954**

* **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).**

** **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).**

يتبين من الجدول (2) أن قيم معاملات ارتباط مجالات أداة الدراسة مع الأداة ككل، تراوحت ما بين (0.95-0.99)، كما أن قيم معاملات الارتباط البينية لمجالات أداة الدراسة تراوحت ما بين (0.89-0.97).

ثبات أداة الدراسة:

تمّ استخدام طريقتين للتحقّق من ثبات أداة الدراسة: الطريقة الأولى هي الاختبار وإعادة الاختبار؛ والطريقة الثانية هي حساب معامل كرو نباخ ألفا لفقرات الاستبانة. حيث تم في الأولى تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية (15) لمرتين بفارق زمني مدته أسبوعين وتم حساب

معامل الارتباط بيرسون (معامل ثبات الاستقرار) بين التطبيقين. كما تم في الطريقة الثانية حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي من خلال معامل الفا كرو نباخ.

جدول (3): نتائج ثبات أبعاد الدّراسة بأسلوب كرو نباخ ألفا وثبات الإعادة معامل بيرسون لأداة الدراسة للعينة الاستطلاعية

المقياس ومجالاته	الاتساق الداخلي كرونباخ الفا	ثبات الإعادة معامل بيرسون
المظاهر السلوكية في مجال اللغة (التواصل، والتفاعل الاجتماعي)	0.88	0.89
المظاهر السلوكية في مجال تكرار السلوك	0.86	0.83
المظاهر السلوكية في مجال الجمود العاطفي وإيذاء الذات	0.84	0.88
الدرجة الكلية للاستبانة	0.89	0.91

يظهر الجدول (3) أن ثبات الاتساق الداخلي كرو نباخ الفا قد تراوحت للمجالات بين (0.84-0.89)، في حين تراوح معامل ثبات الأداة باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) للمجالات بين (0.83-0.91)، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والتي أظهرت وجود ارتباط عال بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وبفارق زمني أسبوعين علماً بان المستجيبين لم يدخلوا ضمن عينة الدراسة، وفي ضوء دلالات الصدق والثبات يرى الباحث أن هذه النتائج مناسبة لغايات هذه الدراسة.

إجراءات البحث:

قام الباحث بالخطوات التالية لتطبيق البحث:

- تحديد مشكلة البحث، وأسئلته ومتغيراته.
- الاطلاع على الأدب النظري، والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.
- تحديد مجتمع البحث، وعينته.
- بناء أداة البحث، والتأكد من ثبات أداة الاستبانة.
- الحصول على إذن رسمي من .....لتسهيل المهمة.
- توزيع الاستبانة على معلمي ومعلمات التربية الخاصة من خلال توزيع الأداة بطريقة مباشرة.
- جمع بيانات الاستبانة تفريغها في جداول خاصة.
- إدخال البيانات إلى الحاسوب واستخراج النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية SPSS المناسبة.
- مناقشة نتائج البحث.
- تقديم التوصيات في ضوء نتائج الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي من خلال برنامج الرزمة الإحصائية (SPSS) على النحو الآتي:

1. للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبارات تحليل التباين الثنائي.

عرض نتائج الدراسة:

نتائج السؤال الأول: وينص على: ما هي المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال اضطراب التوحد بدولة الكويت من وجهه نظر المعلمين والمعلمات؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة، وكانت النتائج كما في جدول (4).

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة مرتبة ترتيبًا تنازليًا حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الرتبة	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	1	المظاهر السلوكية في مجال تكرار السلوك	3.61	.312	كبيرة
1	2	المظاهر السلوكية في مجال اللغة (التواصل، والتفاعل الاجتماعي)	3.58	.371	كبيرة
3	3	المظاهر السلوكية في مجال الجمود العاطفي وإيذاء الذات	3.46	.290	كبيرة
		الأداة الكلية	3.54	.284	كبيرة

يتبين من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة قد جاءت جميعها بدرجة كبيرة حيث حصل مجال (المظاهر السلوكية في مجال تكرار السلوك) على المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (.61)، وبانحراف معياري (0.312) فالأطفال التوحديين يتميزون بتكرار السلوك دون وضوح السبب وخاصة أن التكرارات لا تقتصر على تكرار واحد مثل الضحك وهز الرأس أو ترديد بعض الكلمات أو يلف ويدور جول الأشياء غيرها يليه مجال (المظاهر السلوكية في مجال اللغة (التواصل، والتفاعل الاجتماعي)) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.58) فهي من المشكلات السلوكية التي يؤكد عليها المعلمون والمعلمات على ظهورها بشكل واضح عند الأطفال التوحديين

أما في المرتبة الأخيرة، فقد حصل مجال (المظاهر السلوكية في مجال الجمود العاطفي وإيذاء الذات) على متوسط حسابي (3.46) وبدرجة كبيرة. ويؤكد الباحث هنا على أن المعلمون والمعلمات الذين يدرسون في مراكز التوحد في الكويت أن الأطفال التوحديين لا يهتمون بمن حولهم ويبكون ويصرخون بشكل مستمر دون أن يعبر عن عواطفه ولا يبدي خوفاً من المخاطر به

كالنار والكهرباء. وهذا ما أكدته دراسة كل من مقيده (2015) ودراسة الكيكي (2011) ودراسة عبد العظيم (2015).

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات المحور الأول، وكانت النتائج كما يلي:

المجال الأول: المظاهر السلوكية في مجال تكرار السلوك

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال وكانت النتائج كما في جدول (5):

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال (المظاهر السلوكية في مجال تكرار السلوك) مرتبة ترتيبًا تنازليًا حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
5	1	يحب اللعب في تدوير الأشياء مثل العجلة، قلمه	4.18	.813	كبيرة
7	2	يجلس منعزلا عن الآخرين ولا يهتم بهم	4.18	.874	كبيرة
3	3	يظهر خمول بدني عالي	4.03	.698	كبيرة
1	4	يظهر عدم الاستماع إلى الآخرين (المعلمين، المربين)	3.25	.439	متوسطة
4	4	لدية القدرة على شم الأشخاص والأشياء والمواد	3.25	.439	متوسطة
6	4	يرتب ألعابه عل شكل صف طويل	3.25	.439	متوسطة
2	5	يضحك ويهز رأسه ويقهقه دون أي سبب	3.18	.385	متوسطة
		المظاهر السلوكية في مجال تكرار السلوك	3.61	.312	كبيرة

يتبين من الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة متوسطة إلى كبيرة، حيث جاءت الفقرة التي نصها (يحب اللعب في تدوير الأشياء مثل العجلة، قلمه) و (يجلس منعزلا عن الآخرين ولا يهتم بهم) في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.18)، وانحراف معياري (813.) (874.) على التوالي وبدرجة (كبيرة)، تلاها الفقرة التي تنص على (يظهر خمول بدني عالي) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (4.03)، وانحراف معياري (698.). في حين جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على (يضحك ويهز رأسه ويقهقه دون أي سبب) على متوسط حسابي (3.18) وانحراف معياري (385.). ويعزو الباحث ذلك أن هناك نمطية واضحة لدى الأطفال التوحديين تتمثل في وجود نمطية السلوك المتكرر وينشغل بنمط معين غير عادي ناتجة عن استثارة ذاتية تبدأ وتنتهي بشكل مفاجئ وتلقائي وهذا ما أكدته دراسة أحمد وآخرون (2013) ودراسة الكيكي (2011)

المجال الثاني: المظاهر السلوكية في مجال اللغة (التواصل، والتفاعل الاجتماعي)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال وكانت النتائج كما في جدول (6):

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال (المظاهر السلوكية في مجال اللغة (التواصل، والتفاعل الاجتماعي) مرتبة ترتيبًا تنازليًا حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	1	لا يهتم ببناء أي علاقة مع زملائه الآخرين داخل المركز	4.10	.778	كبيرة
4	2	لا يشارك زملائه في داخل المركز بالمناسبات الاجتماعية	4.00	.716	كبيرة
8	3	لا يطلب المساعدة عند الحاجة	3.75	.809	كبيرة
3	4	يحب اللعب في الأشياء الغير حية (الدمى، علبة فارغة)	3.45	.504	كبيرة
1	5	تكون لدية صعوبة في التحدث عندما يطلب شيئا	3.38	.868	متوسطة
5	6	يرغب في البقاء معزولا عن الآخرين	3.38	.490	متوسطة
6	6	لا يلعب مع الآخرين من زملائه داخل المركز	3.33	.474	متوسطة
7	7	لا يعبر عن كلماته من خلال الإشارات أو الإيماءات	3.25	.439	متوسطة
		المظاهر السلوكية في مجال اللغة (التواصل، والتفاعل الاجتماعي)	3.58	.371	كبيرة

يتبين من الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة متوسطة إلى كبيرة، حيث جاءت الفقرة التي نصها (لا يهتم ببناء أي علاقة مع زملائه الآخرين داخل المركز) في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.10)، وانحراف معياري (.778) وبدرجة (كبيرة)، تلاها الفقرة التي تنص على (لا يشارك زملائه في داخل المركز بالمناسبات الاجتماعية) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (4.00)، وانحراف معياري (.716). أما في المرتبة الأخيرة فقد جاءت الفقرة التي تنص على (لا يعبر عن كلماته من خلال الإشارات أو الإيماءات) بمتوسط حسابي (3.25)، وانحراف معياري (.439). ويفسر الباحث ذلك إلى قصور الأطفال التوحديين في التفاعل والتواصل الاجتماعي متمثلاً في أنه لا يهتم ببناء علاقات مع زملاءه في المدرسة وخارجها والمشاركة في مناسباتهم الاجتماعية الأمر الذي يدفعه إلى أن يبعده عن واقع

حياة الأطفال العاديين ويجعله دائماً منطوياً ومنعزلاً عن الآخرين ويفضلها وهذا ما أكدته دراسة كل من الكيكي (2011)

المجال الثالث: المظاهر السلوكية في مجال الجمود العاطفي وإيذاء الذات

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال وكانت النتائج كما في جدول (7):

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال (المظاهر السلوكية في مجال الجمود العاطفي وإيذاء الذات) مرتبة ترتيبًا تنازليًا حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
11	1	لا يعني اهتماما بمن حوله	4.10	.778	كبيرة
10	2	لا يبدي خوفاً من المخاطر المحيطة به (نار، كهرباء)	4.08	.730	كبيرة
1	3	يبكى ويصرخ دون أن يتعرض لأي أذى من الآخرين	3.43	.501	كبيرة
6	4	يضحك ويهز رأسه ويقهقه دون أي سبب	3.38	.490	متوسطة
7	5	يظهر انزعاجه ويصرخ عندما يسمع أصوات عالية) سيارات، الطائرات(	3.38	.490	متوسطة
2	6	لا يرغب أن يحتضنه أحد	3.35	.483	متوسطة
3	7	يظهر إزعاجه إذا تغير موعد طعامه أو لباسه أو حمامة	3.33	.474	متوسطة
4	8	لا يبتسم على ابتسامات الآخرين	3.30	.564	متوسطة
8	8	ينعكس غضبة على تكسير وتدمير الأشياء	3.30	.464	متوسطة
5	9	لا ينزعج ولا يصرخ عندما يجرحه أحد	3.23	.423	متوسطة
9	10	يضرب ويعض الآخرين في بعض المواقف	3.18	.385	متوسطة
		المظاهر السلوكية في مجال الجمود العاطفي وإيذاء الذات	3.46	.290	كبيرة

يتبين من الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة متوسطة إلى كبيرة، حيث جاءت الفقرة التي نصها (لا يعني اهتماما بمن حوله) في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.10)، وانحراف معياري (.778) وبدرجة (كبيرة)، تلاها الفقرة التي تنص على (لا يبدي خوفاً من المخاطر المحيطة به) نار، كهرباء() في المرتبة الثانية، بمتوسط

حسابي (4.08)، وانحراف معياري (730.). في حين جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على (يضرب ويعض الآخرين في بعض المواقف) على متوسط حسابي (3.18) وانحراف معياري (385.). ويفسر الباحث ذلك أن الأطفال التوحديين يتصف بانغلاقه وانطواءه على نفسه ولا يهتم بالأخريين وتفكيره يكون متمركزاً حول ذاته في تلبية حاجاته ورغباته ولا يحاول الاندماج مع الأطفال الذين حوله ويرغب العيش في عالمه الخاص. أما بالنسبة بأنه لا يبدي خوفاً من المخاطر المحيطة به فيفسرها الباحث بأن الطفل التوحدي يتميز في قصور مظهر الإدراك لدية ولا يستجيب للمثيرات الحسية لديه وهذه الاضطرابات متنوعة سمعية، بصرية، لمسية وغيرها حيث أشارت بعض الدراسات أن الأطفال التوحديين لديهم في مشكلات في المعالجة الحسية كدراسة الكيكي

نتائج السؤال الثاني والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية في المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال اضطراب التوحد بدولة الكويت من وجهه نظر المعلمين والمعلمات باختلاف النوع والعمر؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (8).

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول المشكلات السلوكية السائدة

المتغيرات	الإحصائي	المظاهر السلوكية في مجال اللغة (التواصل، والتفاعل الاجتماعي)	المظاهر السلوكية في مجال تكرار السلوك	المظاهر السلوكية في مجال الجمود العاطفي وإيذاء الذات	الأداة الكلية
النوع					
ذكر	المتوسط الحسابي	3.74	3.78	3.57	3.68
	العدد	14	14	14	14
	الانحراف المعياري	.400	.273	.221	.234
أنثى	المتوسط الحسابي	3.49	3.53	3.40	3.46
	العدد	26	26	26	26
	الانحراف المعياري	.330	.302	.307	.283
Total	المتوسط الحسابي	3.58	3.61	3.46	3.54
	العدد	40	40	40	40
	الانحراف المعياري	.371	.312	.290	.284
العمر					
اقل من 24	المتوسط الحسابي	3.54	3.41	3.32	3.41

	العدد	9	9	9	9
	الانحراف المعياري	.451	.252	.249	.297
24إلى اقل من 34	المتوسط الحسابي	3.49	3.60	3.55	3.55
	العدد	13	13	13	13
	الانحراف المعياري	.272	.355	.318	.287
35إلى اقل من 45	المتوسط الحسابي	3.80	3.77	3.43	3.63
	العدد	10	10	10	10
	الانحراف المعياري	.350	.181	.246	.247
أكبر من 45	المتوسط الحسابي	3.48	3.66	3.49	3.53
	العدد	8	8	8	8
	الانحراف المعياري	.392	.349	.322	.312
المجموع	المتوسط الحسابي	3.58	3.61	3.46	3.54
	العدد	40	40	40	40
	الانحراف المعياري	.371	.312	.290	.284

يبين الجدول رقم (8) تباينًا ظاهريًا في المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة تبعًا للمُتغيرات (النوع، العمر)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابيّة تم استخدام تحليل التباين الثنائي كما في الجدول رقم (9):

جدول (9): تحليل التباين الثنائي لأثر متغيرات الدراسة (الجنس، العمر) على المشكلات

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحريّة	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
النوع	المظاهر السلوكية في مجال اللغة (التواصل، والتفاعل الاجتماعي)	.876	1	.876	8.005	.008
	المظاهر السلوكية في مجال تكرار السلوك	.353	1	.353	4.167	.049
	المظاهر السلوكية في مجال الجمود العاطفي وإيذاء الذات	.189	1	.189	2.254	.143
	الأداة الكلية	.399	1	.399	5.315	.028

العمر	المظـاهر السـلوكية فـي مجـال اللغـة (التواصـل، والتفاعـل الاجتماعي)	1.080	3	.360	3.289	.033
	المظاهر السلوكية في مجال تكرار السلوك	.379	3	.126	1.489	.236
	المظاهر السلوكية في مجال الجمود العاطفي وإيذاء الذات	.167	3	.056	.663	.581
	الاداة الكلية	.193	3	.064	.858	.473
الخطأ	المظـاهر السـلوكية فـي مجـال اللغـة (التواصـل، والتفاعـل الاجتماعي)	3.612	33	.109		
	المظاهر السلوكية في مجال تكرار السلوك	2.797	33	.085		
	المظاهر السلوكية في مجال الجمود العاطفي وإيذاء الذات	2.770	33	.084		
	الأداة الكلية	2.480	33	.075		
المجموع	المظـاهر السـلوكية فـي مجـال اللغـة (التواصـل، والتفاعـل الاجتماعي)	517.484	40			
	المظاهر السلوكية في مجال تكرار السلوك	526.327	40			
	المظاهر السلوكية في مجال الجمود العاطفي وإيذاء الذات	481.264	40			
	الأداة الكلية	503.438	40			
المجموع المعدل	المظـاهر السـلوكية فـي مجـال اللغـة (التواصـل، والتفاعـل الاجتماعي)	5.365	39			
	المظاهر السلوكية في مجال تكرار السلوك	3.804	39			
	المظاهر السلوكية في مجال الجمود العاطفي وإيذاء الذات	3.281	39			
	الأداة الكلية	3.154	39			

يظهر الجدول رقم (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة تعزى لأثر (النوع، العمر)، على جميع مجالات الدّراسة والأداة الكلّيّة. ويعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمين والمعلمات لديهم خبرة واضحة للمظاهر السلوكية التي يعاني منها الأطفال التوحديين كما أنهم يتعاملون معها في المراكز، فكانت وجهت نظرهم واحدة حول المظاهر السلوكية لدى الأطفال التوحديين.

التوصيات:

1. ضرورة الكشف المبكر عن المشكلات السلوكية لأطفال التوحد والحد منها

2. العمل على تنمية مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى الأطفال التوحديين وكسر حاجز عزلهم عن الأخريين.
3. التركيز على الجانب الحسي وتنميتها لمعالجة مظاهر الخوف والقلق لديهم
4. العمل على إعداد دراسات وبرامج علاجية لمعالجة المشكلات السلوكية لأطفال التوحد.
5. تنظيم أنشطة متنوعة حركية وعقلية واجتماعية تعتمد على اللعب تتناسب مع مستوياتهم وسلوكياتهم للتقليل من مشاعر الخوف والاضطراب والتوتر لديهم.

المراجع:

- أحمد، خالد وعقل، سمير وبشاتوه، محمد (2013). فاعلية برنامج قائم على التعلم الملطف في تعديل بعض الاضطرابات السلوكية السلوك النمطي – إيذاء الذات لدى عينة من الأطفال التوحديين بمدينة الطائف، **مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية،** ع 154، ج2، 2013.
- بهجت، رفعت محمود (2007)، **الأطفال التوحديون**: جوانب النمو وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتب.
- خليفة، وليد السيد، سلامة، ربيع شكري (2010)، **الإعاقة الغامضة (التوحد)**، الإسكندرية: دار الوفاء للنشر.
- رياض، سعد (2005)، **الشخصية وأنواعها (فن التعامل معها)**، مؤسسة اقرأ للتوزيع، القاهرة.
- عبد العظيم، آدم بلقاسم فرج (2015)، المظاهر السلوكية الأكثر شيوعاً عند أطفال التحد: من وجهة نظر المعلمين والمعلمات الذين يدرسون هؤلاء الأطفال في مدينتي المرج وبنغازي، **مجلة العلوم والدراسات الإنسانية – كلية الآداب والعلوم بالمرج – جامعة بنغازي – ليبيا**. ع7.
- عبد الواحد، الجوهرة بنت عبد الله، (1433هـ)، **المشكلات السلوكية لدى المراهقين التوحديين من وجهة نظر كل من الوالدين والمعلمين والمعلمات في مدينة الرياض،** رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- غنيم، لمى والصمادي، جميل (2018)، تأثير ضغوط الحياة اليومية وشدة المشكلات السلوكية للأطفال واستراتيجيات التعامل مع الضغوط على التكيف الأسري لدى أسر ذوي اضطرابات طيف التوحد وذوي الإعاقة العقلية، **مجلة دراسات- العلوم التربوية- الأردن** مج 45، ع1.
- الكويتي، أمين علي أحمد. (2014). مظاهر السلوك النمطي لدى الأطفال التوحديين في مملكة البحرين، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** – البحرين، مج 15، ع4.
- محسن محمود أحمد الكيكي، (2011)، المظاهر السلوكية لأطفال التوحد في معهدي الغسق وسارة من وجهة نظر آبائهم وأمهاتهم، **مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية**، المجلد 01ن العدد 01.
- دايخة، مفيدة (2015) بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال التوحد من وجهة نظر أمهاتهم. رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرياح- ورقة-الجزائر.

المراجع الأجنبية:

- Jennifer, Lynn, (2005): Can Children with Autism Be Taught to Understand Fasten Belief Using Computers J. **Of Child psychology and psychiatry**, 37 (2) pp. 155-166.

- Lam, K.S., &Aman, M.G. (2007). The repetitive behavior scale revised: Independent validation in individuals with autism spectrum disorders**. J Autism Devisor**, 37, 855-866
- Sandy Shaw (2006): **Behavior Treatment for Children With Autism: A comparison Between Discrete Trial Training And Pivotal Response Training In Teaching Emotion Perspective Taking Skills**, (PH-D)- California School of Professional Psychology. vol 11, s. p6l210.
- Silver ,Henry ,E. T (2004): Corrigendum to Brief Emotion Training Emotions Children With Autism ,**Pilot Study Psychiatry Research**. vol .129 (l)p. l47-154.