

فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الأمن النفسي لدي عينة من الأطفال
مرتفعي الاكتئاب

فاطمة فرج أحمد

لنيل درجة دكتوراة الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

تحت إشراف

أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس ووكيل

أستاذ علم النفس معهد

كلية الآداب جامعه المنيا

الدراسات العليا للطفولة جامعه عين شمس

(المستخلص)

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الي إعداد برنامج إرشادي لتحسين الأمن النفسى لدى الاطفال مرتفعي الاكتئاب فى الفئة العمرية (٩ : ١٢) وتوخى فاعليته فى ذلك والكشف عن بقاء تأثيره عبر الزمان فى تحسين الأمن النفسى. الإجراءات: اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي، حيث استخدم التصميم التجريبي المجموعتين الضابطة والتجريبية، بهدف اختبار فاعلية البرنامج الإرشادي الذي أعد فى هذه الدراسة لتحسين الأمن النفسى لدى الأطفال مرتفعي الاكتئاب وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفل طبق مقياس المستوي الإقتصادي الإجتماعي الثقافي إعداد (محمد البحيري) ،اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي:إعداد (طه المستكاوي)، البرنامج الإرشادي لتحسين الأمن النفسى لدى عينة من الأطفال مرتفعي الاكتئاب (إعداد فاطمة فرج)،مقياس الأمن النفسى (إعداد فاطمة فرج) ،مقياس الاكتئاب (إعداد فاطمة فرج) واسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج فى تحسين الأمن النفسى لدي عينه من الاطفال مرتفعي الاكتئاب.

مقدمة :

تعد مرحلة الطفولة ذات أهمية خاصة فى حياة الإنسان لان فيها تغرس البذور الأولى لشخصية الطفل ، وعلى ضوء ما يكسبه من خبرات وعلى كونه قابلا للتشكيل والتأثير بمن حوله يتحدد إطار تشخيص الطفل (إيمان النبوي ، ٢٠١٣).

ونظرا لما تشهده حياتنا المعاصرة من أنماط كثيرة من التطور السريع والمتلاحق فى مختلف مجالات الحياة كل هذا القى بظلاله على كاهل الأطفال بالعديد من الإضطرابات النفسية ، ورغم هذا التغير السريع والمحن التي تواجههم إلا أن هناك أطفال ينهضون من هذه المحن بقوة وعزيمة.

وقد أكدت العديد من الدراسات أن أكثر الإضطرابات التي يتعرض لها الأطفال انتشارا هو الاكتئاب – هذا ما دفع بالعديد من الباحثين بالانكباب على دراسته – وذلك سعيا للوقوف على طبيعته وتحديد طبيعة صلته بالمتغيرات وإيماننا منا بأن الأمن النفسى للطفل من أهم الحاجات النفسية ومن أهم الدوافع المحركة لسلوك الإنسانى من الطفولة إلي الشيخوخة وإن إشباع الحاجة إلي الأمن النفسى تساعد علي التقليل من حجم مخاطر الاكتئاب، ثم السعى إلي التدخل الإرشادي من خلال برنامج إرشادي قائم على تحسين الأمن النفسى لدى الأطفال مرتفعي الاكتئاب.

مشكلة الدراسة

تنطلق مشكلة الدراسة من طبيعة عمل فاطمة فرج بالتربية حيث لاحظت فاطمة فرج ان العديد من الأطفال الذين يعانون من الاكتئاب غالباً ما يكون لديهم مستوى منخفض من الأمن النفسى ورغم هذا لم تقدم برامج نمائية للأمن النفسى والاكتئاب ولذلك رأت فاطمة فرج أنه من الضروري التوجه بالارشاد النفسى لتنمية الإحساس بالأمن النفسى والطمأنينة لدى الطفل لتقليل من الاكتئاب .

ولذا تحاول الدراسة الحالية الاجابة عند التساؤلات الاتية :

- ١- هل توجد فروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الأمن النفسى بعد تطبيق إجراءات البرنامج الإرشادي.
- ٢- هل توجد فروق من متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس الأمن النفسى قبل تطبيق إجراءات البرنامج الإرشادي وبعده .
- ٣- هل توجد فروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة من الاكتتاب على مستوى الأمن النفسى قبل تطبيق إجراءات البرنامج الإرشادي وبعده.
- ٤- هل يستمر التحسن فيه الأمن النفسى بعد الانتهاء من تقديم البرنامج الإرشادي بشهر لدى العينة التجريبية.

أهداف الدراسة

إعداد برنامج إرشادي لتنمية الأمن النفسى لدى الأطفال الاكثابيين فى الفئة العمرية (٩ : ١٢). وتوخى فاعليته فى ذلك والكشف عن بقاء تأثيره عبر الزمان فى تحسين الأمن النفسى لدى عينة الدراسة.

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية

- ١- اثراء التراث البحثي فى مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسى بدراسة اثنين من أهم أبعاد الصحة النفسية (الأمن النفسى والاكتتاب).
- ٢- تقديم برنامج إرشادياً لتنمية الأمن النفسى حيث اتضح من مراجعة العديد من البحوث والدراسات العربية (على حد إطلاع فاطمة فرج) أنه لا توجد برامج ارشادية لتنمية الأمن النفسى للاطفال الذين يعانون من الاكتتاب .
- ٣- كما تناولت الدراسة مرحلة مهمة من مراحل النمو وهى مرحلة الطفولة ، وهى مرحلة إعداد وتقويم الشخصية مستقبلاً حيث تتشكل العادات وتتكون المهارات .

الأهمية التطبيقية

تستطيع الدراسة بجانب تأكيد فاعلية برنامجها الإرشادي أن تسفر عن نتائج يمكن ان تؤخذ فى إعتبار المسؤولين بالوزارات المختلفة وأجهزة الإعلام عندما يكونوا بصدد وضع توجيهات لمن يعانون من فقدان الأمن النفسى والاكتتاب .

مفاهيم الدراسة

١- البرنامج :

يُعرف بأنه التكنيك الدقيق المحدد الذى تتبعه المشرفة فى تهيئة واعداد واثراء الموقف التربوى بقاعة الفصل لمدة زمنية محدده وفقاً لتخطيط وتصميم هدف محدد يظهر فيه التكامل المنشود ويعود على الطفل بالنمو المرغوب فيه(سعدية بهادر ، ١٩٩٠ ، ٣٣).

كما عُرف بأنه" مجموعة من الإجراءات التى يحكمها مجموعة من الاسس والمبادئ ومحكات معينة تساعد على التقييم وتحتوى على مجموعة من الأنشطة والخبرات والمواقف

المترابطة والمتكاملة المناسبة لطبيعة وخصائص العينة ، و ثم من خلال مجموعة من الفنيات والأساليب الإطلاعية المحدده ، وذلك بهدف تنمية وإكساب الأطفال مجموعة من المهارات الإيجابية وتحض السلوكيات السلبية" (محمد البحيرى ، ٢٠٠٧) .

١ - التعريف الاجرائى لبرنامج الدراسة الحالية

و تُعرفه فاطمة فرج فى هذه الدراسة على أنه استراتيجيه تحتوى على مجموعة من المهارات المعده سابقا بالشكل الذى يسمح لها عند تطبيقها بتنمية الأمن النفسى والتي يتم اكسابها للاطفال باستخدام مجموعة من الفنيات والأنشطة لمدة زمنية محدده ، وبأسلوب منظم ، بما يتلائم مع عينة الدراسة من الأطفال المكتتبين من عمر (٩ : ١٢) عاما من اجل تنمية الأمن النفسى لديهم

٢ - الأمن النفسى

يُعرف بأنه "شعور الطفل بالتواد والحب والتقبل من الآخرين مع شعوره بعدم الخوف" (أماني عبد المقصود ، ١٩٩٩) .

ويُعرف بأنه حالة وجدانيه شبه دائمة من الطمأنينة والسكينة وإنعدام الخطر والقلق بشأن إشباع الحاجات والعلاقات والشعور بالحرية فى التفكير والسلوك (حنان البرنس ، ٢٠٠١) .

ويُعرف بأنه شعور الفرد بالحب والتقدير من الآخرين وندرة الشعور بالقلق والتهديد وادراكه لأهمية الآخرين فى حياته (مروة البرى ، ٢٠٠٧) .

ويُعرف على أنه "إحساس يظهره الطفل من خلال تقبله لذاته والشعور بالحب وتبادله مع شبه وشعوره بالثقة بالنفس وبقدرته على الاستقلال الذاتى المباداه والشعور بالإنتماء إلى جماعه يكون له دور فيها ، والشعور بالسلام الداخلى حيث الشعور بالإطمئنان والرضا " (لوبنى عبد اللطيف ، ٢٠١٠) .

التعريف الاجرائى للأمن النفسى فى الدراسة الحالية

هو عبارة عن إحساس الطفل بالطمأنينة والامان والاستقرار نتيجة شعوره بتقبل ذاته وثقته فيها وكذلك من تقبل الآخرين له ويظهر هذا الإحساس فى سلوكيات الطفل واتجاهاته نحو العالم المحيط به

٣ - الاكتئاب

يُعرف بأنه مرض يؤدي إلى شعور بالحزن واليأس والعجز والخمول ونقص الطاقة وعدم الرغبة فى مزاولة الأنشطة التى كان فى السابق يُحبها (Mark، 1995) .

ويُعرف بأنه خبره وجدانية تظهر فى اعراض التشاؤم والحزن والشعور بالفشل وعدم الرضا والشعور بالذنب وعدم تقبل الذات وصعوبة النوم والتعب وفقدان الشهية" (حمدية عبد السلام ، ٢٠١٤) .

وتُعرفه الدراسة الحالية حالة انفعاليه وقتيه او دائمة يشعر فيها الطفل باليأس والتشاؤم من المستقبل والسخط وعدم الرضا عن الواقع مع حالة جسمية منهكة وعدم رغبه فى القيام بأي أعمال مما ينتج عنه رغبه فى الانسحاب الاجتماعي والانطواء

دراسات السابقة

سيتم تناول الدراسات السابقة من خلال محورين هما:

اولا الدراسات التي تناولت الأمن النفسي

١- في محاولة لإختبار فاعلية البرنامج فى تحسين الأمن النفسي لدى الأطفال المصابين بعيوب الكلام قدمت شهيرة توفيق (٢٠١٢) دراسة بعنوان " فاعلية برنامج معرفى سلوكى التنمية الأمن النفسي والاجتماعي لدى مجموعة من الأطفال المصابين بعيوب الكلام من بيانات مختلفة " وهدفت الدراسة إلى اختبار فاعلية البرنامج فى تحسين الأمن النفسي لدى الأطفال المصابين بعيوب الكلام وتكونت العينة من (٤) اطفال تتراوح أعمارهم من (٩ : ١٢) عام طبق عليهم البرنامج واختيار الذكاء المصور ومقياس الأمن النفسي وأسفرت النتائج إلى وجود تغير إيجابي على حالات المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج المعرفى السلوكى.

٢ - وفي دراسة إلهام محمد (٢٠١٣) بعنوان " الصداقة وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة سن المراهقين " وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين تكوين الصداقات والأمن النفسي للمراهقين وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) مراهق ومراهقة من طلاب المرحلة الثانوية وطبق عليهم مقياس الصداقة ومقياس الأمن النفسي وتوصلت النتائج الي وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً من درجات المراهقين على مقياس الصداقة والأمن النفسي.

٣ - كما قامت هويدا عبد النظر (٢٠١٦) بدراسة بعنوان " إدراك المشكلات المجتمعية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى المراهقين من الجنسين وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين إدراك المشكلات المجتمعية والاحساس بالأمن النفسي للمراهقين من الجنسين وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين إدراك المشكلات المجتمعية والإحساس بالأمن النفسي للمراهقين وتكوين عينة الدراسة من (٤٥٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية طبق عليهم مقياس الأمن النفسي ومقياس إدراك المشكلات المجتمعية وأسفرت النتائج عن أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين إدراك المشكلات المجتمعية والشعور بالأمن النفسي.

٤ - وفي دراسة هند سيد (٢٠١٦) بعنوان " الذكاء الاخلاقي وعلاقته بالأمن النفسي لدى عينة بين الأطفال وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الاخلاقي والأمن النفسي للاطفال وتكونت الدراسة من (٢٠٠) طالب طالبة تتراوح أعمارهم (٩ - ١٢) عام طبق عليهم مقياس الذكاء الاخلاقي ومقياس الأمن النفسي وأسفرت النتائج عن وجود علاقة بين الذكاء الاخلاقي وبين الشعور بالأمن النفسي للاطفال.

٥ - وأخيراً قامت وفاء عطوه (٢٠١٦) بدراسة بعنوان " الأمن النفسى وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى الأطفال فى مرحلة العمر (٩ : ١٢) " سنة وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين العدوان وفقدان الأمن النفسى للأطفال تكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ طالب وطالبة تتراوح أعمارهم من (٩ : ١٢) عام طبق عليهم مقياس السلوك العدوانى ومقياس الأمن النفسى وأسفرت النتائج عن وجود علاقة عكسية بين الشعور بالأمن النفسى والسلوك العدوانى لدى الأطفال.

تعقيب على الدراسات التى تناولت الأمن النفسى :-

١- تعددت الدراسات التى تناولت الأمن النفسى فمنها من ركز على دوره فى تنمية الذكاء الأخلاقى للطفل (هند سيد، ٢٠١٦) ومنهم من ركز على دوره فى تنمية إدراك المشكلات الإجتماعية (هويدا عبد النظير، ٢٠١٦) ومنهم من ركز على دوره فى تنمية القدرة على تكوين الصداقات (إلهام ذكي، ٢٠١٣) ومن ركز على دوره فى تعديل السلوك العدوانى (وفاء عطوه، ٢٠١٦) كل هذا يجعلنا نتناوله بكل الإهتمام والدقه

٢ - كما يتضح من الدراسات السابقة مدى أهمية الأمن النفسى فى جميع المراحل العمرية.

٣ - اكدت الدراسات مثل (وفاء عبده، ٢٠١١، شهيره توفيق، ٢٠١٢) ان انغماس الأطفال فى الأنشطة الإجتماعية والثقافية وغيرها يجعلهم لديهم عالي من الأمن النفسى.

٤ - كما اتضح ان أغلب الدراسات التى تناولت الأمن النفسى (فى حدود إطلاع الباحثه) ربطت بين الأمن النفسى والعديد من المشكلات النفسية والمعاملة الوالدين لكنه لم تربط بين الأمن النفسى وعلاقة بالإكتئاب.

ثانياً : الدراسات التى تتناول الإكتئاب

١- دراسة حميدة عبد السلام (٢٠١٤) بعنوان "فاعلية برنامج للتخفيف من الإكتئاب ورفع تقدير الذات لدى المسنين فى دور الرعاية " وهدفت الدراسة إلى اختبار فاعلية برنامج معد لرفع تقدير الذات وفحص الإكتئاب لدى المسنين وتكونت العينة من (٨) مسنين من الذكور طبق عليهم البرنامج ومقياس الإكتئاب ومقياس تقدير الذات وأسفرت النتائج عن نجاح البرنامج فى تحقيق الإكتئاب ورفع تقدير الذات واستمرار أثر البرنامج بعد شهرين من التطبيق.

٣٢ - أما دراسة ناهد أحمد (٢٠١٤) بعنوان " برنامج ارشادى باستخدام الكمبيوتر لتخفيف حدة الإكتئاب لزوي الشرة العصبى من طالبات الجامعه " وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية برنامج ارشادى يتم تقديمه بواسطة الكمبيوتر لتحقيق الإكتئاب والشدة العصبى للطالبات بالجامعة وتكونت العينة من (١٢٠) طالبة بكلية الدراسات الانسانية جامعة الازهر طبق عليهم مقياس بيك للاكتئاب ومقياس الشدة العصبى

والبرنامج الرشادى وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات الإكتئاب بين أفراد المجموعة التجريبية مرتفعات الشرة العصبي قبل وبعد تطبيق البرنامج.

٣٣ - دراسة ليلي حسن (٢٠١٥) بعنوان " فاعلية العلاج المعرفى السلوكي باستخدام كل من الأسلوب المباشر والأسلوب القائم على الحاسوب في علاج اضطرابات الإكتئاب لدى عينة من الشباب لدولة الإمارات العربية وهدفت الدراسة إلي اختبار فاعلية البرنامج في تخفيف الإكتئاب وتكونت العينة من (٢٠) طالب وطالبة تتراوح أعمارهم بين (١٨ - ٣٥) عام طبق عليهم مقياس الإكتئاب والبرنامج العلاجي وأسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد العينة في العلاج المباشر والقائم على الحاسوب) في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإكتئاب في اتجاه البعدي.

٣٤ - وفى دراسة فاطمة سعيد (٢٠١٦) بعنوان " إدراك صورة الجسم وعلاقته بالإكتئاب لدى عينة من الشباب مرضى السمنة وهدفت الدراسة إلي معرفة العلاقة بين إدراك صورة الجسم والإكتئاب لدى الشباب وتكونت العينة من (٣٠٠) شباب وفتاة من مرضى السمنة طبق عليهم مقياس الإكتئاب ومقياس المستوى الإجتماعي والاقتصادي والثقافي وأسفرت النتائج عن وجود علاقة دالة بين إدراك صورة الجسم والإعراض الإكتئابية.

٣٥ - واخيرا قامت هالة إبراهيم (٢٠١٦) بدراسة بعنوان " فاعلية برنامج ارشادى اسري فى تخفيف حدة الأعراض الإكتئابية عند الأطفال وهدفت الدراسة إلي معرفة مدى فاعلية الإرشاد الأسري فى تخفيف حدة الإكتئاب وتكونت العينة من (٥) اسر بها مراهقات تتراوح أعمارهم ما بين (١٥ - ١٨) سنة طبق عليهم مقياس الإكتئاب ومقياس المناخ الأسري وبرنامج الإرشاد الأسري وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لجميع متغيرات الدراسة

تعقيب علي الدراسات التي تناولت الإكتئاب

تعددت الدراسات التي تناولت الإكتئاب فمنهم من تناوله من حيث طبيعته وعلاقته بالمتغيرات الأخرى مثل.(فاطمة سعيد محمد .(٢٠١٦)، ومنهم من تناوله من حيث طرق العلاج مثل .(هالة إبراهيم على .(٢٠١٦)، ليلي حسن عبد الرحيم .(٢٠١٥)، حميدة عبد السلام عبد الحميد .(٢٠١٤)، الا ان احدا منهم لم يتطرق الي دراسة العلاقة بين الإكتئاب والأمن النفسي وما يمكن ان يسفر عنه تنميه الأمن النفسي لدي المكتئبين

وقد استفادت الباحثه من كل هذه الدراسات في توسيع نظرتها وإدراكها لمتغيرات الدراسة وكذلك في إعدادها للبرنامج الارشادي بما يتناسب مع خصائص عينة الدراسة
فروض الدراسة :-

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياس قبل تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الأمن النفسى .
- ٢ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة فى القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الأمن النفسى.
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائية متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الأمن النفسى.
- ٤ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعي لتطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الأمن النفسى

منهج الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي، حيث استخدم التصميم التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، بهدف اختبار فاعلية البرنامج الإرشادي الذي أعد في هذه الدراسة لتحسين الأمن النفسى لدى الأطفال المكتسبين.

ثالثاً : عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على (ن= ٣٠) من الذكور والإناث مقسمين إلى مجموعتين تجريبية (ن= ١٥) وضابطة (ن= ١٥)، تراوحت أعمارهم ما بين (٩ - ١٢) عاماً ذلك لأن الأطفال فى هذه المرحلة يزداد إدراكهم لمشكلاتهم الشخصية والأزمات والصعوبات والمحن التي يتعرضون لها أكثر من ذي قبل وقد تم اختيارهن بطريقة قصدية وفقاً للآتي:

- ١ - تم تطبيق اختبار الذكاء غير اللفظي ومقياس المستوي الإقتصادي الإجتماعي والثقافي ومقياس الأمن النفسى ومقياس الاكتئاب.
- ٢ - قامت فاطمة فرج بالتعرف على مدى التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة بصدده هذه المتغيرات فضلاً عن المتغير الأساسي للدراسة (الأمن النفسى) كالاتي لتحديد وصف العينة إحصائياً لمتغير الذكاء، والعمر؛ حسب فاطمة فرج المتوسط والانحراف المعياري، وكما يتبين من جدول (١).

جدول (١)

المتوسطان والانحرافان المعياريان للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الذكاء والعمر

ضابطة (ن = ١٥)		تجريبية (ن = ١٥)		المجموعة والقيم
متوسط	انحراف معيارى	متوسط	انحراف معيارى	المتغير
١٠٤,٣٣٣	٣,١٧٧	١٠٥,٩٤٧	٣,٢٢٠	الذكاء
١٠,٤٦٧	١٠,٦٠	١٠,٤٠٠	١,١٨٣	العمر

٤ - حساب التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاكتئاب

للتأكد من التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة من الأطفال مرتفعي الاكتئاب في القياس القبلي للاكتئاب قامت فاطمة فرج بحساب اختبار مان ويتني اللابارامتري لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة ويوضح ذلك جدول رقم (٢).

متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الاكتئاب للأطفال

المجموعة والقيم البعد	تجريبية (ن = ١٥).		ضابطة (ن = ١٥).		قيمة "U"	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
	متوسط رتب	مجموع رتب	متوسط رتب	مجموع رتب			
السخط وعدم الرضا	١٥,١٧	٢٢٧,٥	١٥,٨٣	٢٣٧,٥	١٠٧,٥	٠,٢٠٩	غير دالة
اليأس والتشاؤم	١٦,٣٧	٢٤٥,٥	١٤,٦٣	٢١٩,٥	٩٩,٥٠	٠,٥٥٨	غير دالة
التعب والقابلية للإرهاق	١٣,١٧	١٩٧,٥	١٧,٨٣	٢٦٧,٥	٧٧,٥٠	١,٤٦٨	غير دالة
الانسحاب الاجتماعي	١٧,٣٠	٢٥٩,٥	١٣,٧٠	٢٠٥,٥	٨٥,٥٠	١,١٤١	غير دالة
الدرجة الكلية	١٤,٨٣	٢٢٢,٥	١٦,١٧	٢٤٢,٥	١٠٢,٥٠	٠,٤١٦	غير دالة

أشارت نتائج جدول (٢) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاكتئاب للأطفال. (السخط وعدم الرضا، واليأس والتشاؤم، والتعب والقابلية للإرهاق، والانسحاب الاجتماعي، والدرجة الكلية)؛ مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في الاكتئاب ومكوناته المختلفة.

٥- حساب التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للأمن النفسي

للتأكد من التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة من الأطفال مرتفعي الاكتئاب في القياس القبلي للأمن النفسي قامت فاطمة فرج بحساب اختبار مان ويتني اللابارامتري لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة ويوضح ذلك جدول (٣).

جدول (٣).

متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الأمن النفسي للأطفال

المجموعة والقيم البعد	تجريبية (ن = ١٥).		ضابطة (ن = ١٥).		قيمة "U"	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
	متوسط رتب	مجموع رتب	متوسط رتب	مجموع رتب			
التقبل الاجتماعي	١٣,٧٣	٢٠٦,٠	١٧,٢٧	٢٥٩,٠	٨٦,٠	١,١٥٦	غير دالة
الثقة بالنفس	١٥,٨٠	٢٣٧,٠	١٥,٢٠	٢٢٨,٠	١٠٨,٠	٠,١٩١	غير دالة

تقبل الذات	١٤,٢٣	٢١٣,٥	١٦,٧٧	٢٥١,٥	٩٣,٥٠	٠,٨٠٥	غير دالة
السلام الداخلي	١٥,٨٣	٢٢٧,٥	١٥,١٧	٢٢٧,٥	١٠٧,٥٠	٠,٢١٤	غير دالة
الكلية	١٥,٠٧	٢٢٦,٠	١٥,٩٣	٢٣٩,٠	١٠٦,٠	٠,٢٧١	غير دالة

أشارت نتائج جدول (٣) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المراهقين في المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الأمن النفسي للأطفال. (التقبل الاجتماعي، والثقة بالنفس، وتقبل الذات، والسلام الداخلي، والدرجة الكلية) في القياس قبل تطبيق البرنامج مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في القياس القبلي للأمن النفسي.

رابعا : أدوات الدراسة

١- اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي:

أعد الاختبار طه المستكاوي (٢٠٠٠) وهو اختبار جماعي يتكون من (٦٠) مفردة يستخدم لتقدير القدرة العقلية العامة للأفراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٩-٢٠) عام ، وقد استخدم في هذه الدراسة لاستبعاد الذي يقل معامل ذكائه عن المتوسط، وتثبيت متغير الذكاء لدى عينة الدراسة من المجموعتين التجريبية والضابطة. وحسب طه المستكاوي صدق الاختبار بطرق؛ الارتباط بالمحك. (بعض الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار وكسل ر- بلفيو، (٠,٩٠١ - لذكاء الراشدين والمراهقين) وتراوحت معاملات الارتباط بي ن. (٠,٣٩٦ ،) والتميز بين الأعمار الزمنية المتباينة، وقد تراوحت قيم "ت" الدالة عند (٠,٠٠١ ، ٢٤,٢٥)، والصدق العملي من الدرجة الأولى، كما حسب معامل الثبات بطريقتي التجزئة النصفية. (٠,٨٦٣)، وإعادة التطبيق. (٠,٨٣٩)

٢- مقياس المستوي الاقتصادي الاجتماعي الثقافي:

أعدده محمد البحيري (٢٠٠٢) وهو يتكون من (٥٦) بنداً لتقدير المستوي الاقتصادي الاجتماعي الثقافي، وقد حسب محمد البحيري معامل الثبات وكانت قيمته (٠,٨١)، لإعادة التطبيق، و(٠,٨٧) للتجزئة النصفية، أما الصدق فقد حسب الصدق العملي من الدرجتين الأولى والثانية؛ حيث تمخض عنه أربعة عوامل هي: المستوي الاقتصادي ومدلولاته الثقافية الاجتماعية، ممتلكات الأسرة وثقافتها، المستوي الثقافي، والمستوي الثقافي الاقتصادي للأسرة

٣- مقياس الأمن النفسي للأطفال

أعدت فاطمة فرج هذا المقياس بهدف تقدير الأمن النفسي- للأطفال تتراوح أعمارهم ما بين (٩- ١٢) عام، يتكون من (٣٢) بنداً وكانت ابعاده كالاتي (التقبل الاجتماعي،الثقة بالنفس،تقبل الذات،السلام الداخلي).

حسبت فاطمة فرج الصدق بطريقة الصدق المرتبط بالمحك، وبلغت قيمة معامل الصدق. (٠,٨٣٠) وهي دالة عند (٠,٠٠١)

أما الثبات فقد حسبته فاطمة فرج بطريقة إعادة التطبيق بعد (١٧) يوم بين التطبيقين الأول والثاني وكان معامل الثبات.(ألفا كرونباخ). (٠,٧١٩)،

٤ - مقياس الاكتئاب للأطفال

أعدت فاطمة فرج هذا المقياس بهدف تقدير الاكتئاب للأطفال تتراوح أعمارهم ما بين (٩ - ١٢) عام ، وتكون من (٢٩) بنداً وكانت ابعاده كالآتي .(اليأس والتشاؤم، السخط وعدم الرضا، الانسحاب الإجتماعي، التعب والقابلية للارهاق).حسبت فاطمة فرج الصدق المرتبط بالمحك، وبلغت قيمة معامل الصدق (٠,٩١٠) وهي دالة عند (٠,٠١) أما الثبات فقد حسبته فاطمة فرج بطريقة إعادة التطبيق بعد (١٧) يوم بين التطبيقين الأول والثاني وكان معامل الثبات.(ألفا كرونباخ). (٠,٨٥٦)

٤- البرنامج الإرشادي لتحسين الأمن النفسي

أ- أهداف البرنامج:

تحدد الهدف الأساسي للبرنامج .(ملحق رقم ١) في تحسين الأمن النفسي، وذلك من خلال عدة أنشطة متنوعة وفق شروط أهمها تمثيل كل مكون من مكونات الأمن النفسي بعدد كاف منها، وأيضا تنوع هذه الأنشطة بحيث تتناول الجوانب المعرفية، والوجدانية، والأدائية الحركية، حتى تكون إجراءات البرنامج الإرشادي متكاملة؛ وتحسين المشاركين ووقايتهم من المعاناة من الأحداث الشاقة والضغوط النفسية وأن يدركوا أن الأمن النفسي مطلباً أساسياً لحياتهم اليومية؛ ونتوقع أن تتحقق الأهداف التالية بعد الانتهاء من البرنامج الإرشادي:

- ١ - أن تحدد الاطفال المجموعة التجريبية لأنفسهم أهدافا واقعية.
- ٢ - أن يتعاملوا مع خبرات الفشل ويحولونها لخبرات نجاح.
- ٣ - أن يعبرن عن مشاعره بحرية.
- ٤ - أن يتلقوا النقد من الآخرين دون أن يفقدوا ذلك ثقتهم بأنفسهم.
- ٥ - أن يكتسبوا خبرات جديدة.
- ٦ - أن يتخلصوا من شعورهم أن الآخرين يتحدثوا عنهم طوال الوقت.
- ٧ - أن يحتفظوا بالثبات والاتزان الانفعالي، ويتحكموا في ردود أفعالهم في المواقف المختلفة.
- ٨ - أن يلتزموا ويتمسكوا بقيمهم ومبادئهم ومعتقداتهم ويتحملوا المسؤولية تجاهها.
- ٩ - أن يقيموا ويفسروا الظروف الضاغطة ويتحدونها.

ب- أهمية البرنامج:

تتبع أهمية البرنامج من أهمية المتغير الذي يهدف لتحسينه وهو الأمن النفسي كمتغير إيجابي في الشخصية يعمل على الوقاية من الظروف الصعبة والأحداث المثيرة للمشقة والشدائد لدى الأطفال ، فالبرامج الإرشادية المقدمة لتنمية الجوانب الإيجابية في الشخصية لدى هؤلاء الأطفال تشكو ندرة واضحة خاصة على المستوى العربي.

ج- أسس بناء البرنامج: يستند البرنامج إلى مجموعة من الأسس هي:

- ١ - التنوع في الأنشطة حتى لا يتسرب الملل للأطفال، وإعطائهم فرصة أكبر للتعبير عن مشاعرهم.
- ٢ - التنوع في استخدام المعززات، ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- ٣ - الحرص على مشاركة كل الأطفال في النشاط بما يناسب قدراتهم واستعداداتهم.
- ٤ - ضرورة أن تكون الأنشطة مرغوبة ومناسبة لأعمار الأطفال.
- ٥ - اختيار الأنشطة التي تنجح الطفلة في أداءها حتى لا تتكرر خبرات الفشل لديها.
- ٦ - مراعاة الخصائص والسمات النفسية للأطفال المكتسبين.
- ٧ - العمل على تثبيت الأفكار والمشاعر والسلوك الجديد بممارسته عمليا.

- ٨ - مراعاة المرونة في الانتقال من نشاط لآخر، وتغيير ترتيبها وفقاً لاستعداد الأطفال.
- ٩ - تكوين شبكة من الدعم المستمر بين المشاركين ليقموا بمساعدة وتشجيع بعضهم البعض
- ١٠ - إثارة البرنامج لميول ودوافع المشاركين.
- ٥ - الاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج: ويمكن توضيحها في:
- ١ - استراتيجيات اجتماعية: تتضح في الحث والتشجيع، النمذجة، المشاركة، السيكودراما، الاستماع الجيد، التوجيه اللفظي، والمساندة الاجتماعية.
- ٢ - استراتيجيات معرفية: مثل المناقشة، الحوار الذاتي، التحليل والمقارنة، التخيل، إعادة البناء المعرفي، حل المشكلات، ملاحظة الذات، الإيحاء، التفسير، الإقناع، طرح البدائل، توجيه الأسئلة، والواجب المنزلي.
- ٣ - استراتيجيات سلوكية: تتضح في انتقال الخبرة، تشجيع الطفل على المقاطعة أثناء إلقاء القصة، التدعيم الذاتي، التغذية الراجعة، والتعزيز الإيجابي.
- ٤ - استراتيجيات وجدانية: مثل الإفصاح عن الذات.
- ز- إعداد البرنامج وبنائه :

مر إعداد البرنامج بالمراحل الآتية:

- الأولى تحديد الأنشطة المفضلة وسبق الحديث عن هذه الجزئية من قبل.

- الثانية إعداد وبناء القصة الافلام المستخدمة في البرنامج.

ح- جلسات البرنامج:

تضمنت جلسات البرنامج (٢١) جلسة جماعية، بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً مدة الجلسة (٤٥) دقيقة وذلك لمدة شهر ونصف تقريبا، وكانت على النحو الآتي:

الجلسة الأولى: (موضوعها التعريف بالبرنامج): استهدفت الترحيب بالأطفال، والتعارف مع فاطمة فرج، وتعريفهم بالبرنامج وأهدافه وبعض المفاهيم الخاصة به، ووضع معايير الجماعة ومواعيد الجلسات، واستثارة حماسهم للبرنامج، وحثهم على ضرورة التواجد دائما، وتنمية حب الجماعة والمشاركة الجماعية والتعاون وذلك من خلال تحديدهم للهوايات، والأنشطة المفضلة لهم، وطموحهم المستقبلي، والمشكلات التي قد تعوق ذلك.

الجلسات (٢، ٣، ٤، ٥، ٦): (تنمية بعد تقبل الذات): استهدفت تنمية إدراك الأطفال لأجسامهم وإمكاناتهم وقدراتهم وتقبلها وكذلك الوقوف على نقاط الضعف وتنميتها وكذلك تخطي الخبرات غير السارة وإدراك المستقبل بصورة أفضل، وكذلك تنمية إدراك الطفل لإختلافه على انه تميز الي جانب تنمية إدراك الطفل لاهميه الاهتمام بالنفس والنظافة الشخصية وكذلك تنمية التحدي والمصاير لتحقيق الاهداف وذلك بإجراء لعبة المرايا، وعرض فيلم كرتون بعنوان "البطه الحزينه"، قصة عميد الادب العربي وتمثيلهم لاحداث القصة، وتقديم شخصية الجلسة (مديره الاداره)، وعرض قصص بعض "الانبياء" عليهم ومناقشتهم فيها، وتعديل عبارات واستدخال أخرى تدعم تقبل الذات، وعرض الأطفال لبعض الأمثلة الحياتية التي استطاعوا التحدي فيها، وعرض عليهم بعض المواقف الحياتية مصحوبة باستجابات مختلفة

- اكتفت فاطمة فرج بهذا المختصر عن جلسات البرنامج، والبرنامج كاملا موجود لدى فاطمة فرج لمن يود الاطلاع عليه لتنمية تقبل الذات من خلالها، بالإضافة إلى الواجب المنزلي للجلسات (٧، ٨، ٩، ١٠، ١١): (تنمية بعدالتقبل الاجتماعي): استهدفت مساعدة الأطفال على التعبير عن مشاعرهم بحرية، وتعليمهم كيفية السيطرة على مشاعرهم وإعادة توجيه سلوكهم، وتشجيعهم على التفكير بموضوعية، والبعد عن المبالغة والتهويل، وإكسابهم القدرة على التسامح مع الآخرين، وتقبل الهزيمة، وتدريبهم على تأجيل الإشباع لتحقيق الأهداف، وعدم الاندفاع والتفكير في عواقب السلوك، وذلك بإجراء لعبة كرة السلة بينهم، ولعبه

الغساله نظافه، ولعبه صانع الهدايا، وعرض فيلم كرتون بعنوان " اصحاب السفينه" عليهم، وسرد قصة البلبل وشجرة المانجو، وتقديم شخصية الجلسة. (طبيب المدرسه والزائره الصحيه)، وعرض الأطفال لبعض الأمثلة الحياتية التي استطاعوا فيها توصيل مشاعرهم للآخرين، وعرض عليهم بعض المواقف الحياتية المصحوبة باستجابات مختلفة لتنمية التحكم من خلالها، بالإضافة إلى الواجب المنزلي للتأكيد على قدرتهم على الوصول الي النقل الإجتماعي

الجلسات (١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦):. (تنمية الثقة بالنفس): إستهدفت تدريب الاطفال على تنفيذ ما يطلب منهم من تعليمات، وتعديل فكرتهم عن أنفسهم، والتركيز على الجوانب الإيجابية في شخصيتهم، وتنمية وعيهم بالأهداف الحياتية الواقعية، وتعليمهم أهمية تحمل مسؤولية الآخرين في التغلب على الأزمات، والاعتراف بالخطأ عند الوقوع فيه، والالتزام بالقيم الأخلاقية الإجتماعية وعدم الخروج عنها؛ وذلك بإجراء لعبة الكرة والمعلقة، وعرض فيلم كرتون بعنوان "الثقة بالنفس" عليهم، وكذلك لعبه المتاهه، وعرض قصة "الاسد والفأر" عليهم ومناقشتهم فيها، وتعديل عبارات واستدخال أخرى تدعم الثقة بالنفس، وعرض الأطفال لبعض الأمثلة الحياتية التي جسدت ثقتهم بانفسهم، عرض عليهم بعض المواقف الحياتية المصحوبة باستجابات مختلفة لتنمية ثقته الفرد من خلالها، بالإضافة إلى الواجب المنزلي

الجلسات (١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١):. (تنمية السلام الداخلي): إستهدفت تعريف الاطفال بالقيم والمبادئ التي اوصت بها الأديان السماوية مثل الرضا بما قسم الله والقناعة والتسامح وكذلك تدريبهم على الاسترخاء والهدوء والتخيل وكذلك غرس قيم الانتماء والولاء للوطن وذلك من خلال العزف والعناء والرحلات للتعرف على الاثار وكذلك عرض الافلام التسجيليه، وعرض الأطفال لبعض الأمثلة الحياتية التي جسدت معاني السلام والتسامح بالاضافه الي الواجب المنزلي

ط- تحديد مكان وزمن تنفيذ البرنامج:

بناء على رغبة أفراد عينة الدراسة فقد اختيرت حجرة الوسائط باعتبارها أكثر الأماكن تفضيلاً لهم ويمكن التحكم في إضاءتها وبعض المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر في إجراءات التطبيق ومن ثم في النتائج، وقد طبقت إجراءات البرنامج في شهري فبراير ومارس (٢٠١٧) بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً مدة الجلسة (٤٥) دقيقة.

٥- تطبيق أدوات الدراسة

طبقت أدوات الدراسة على عدة مراحل على النحو التالي:

- المرحلة الأولى: ضبط وتثبيت بعض المتغيرات وتحديد مدى التجانس بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)، ثم طبق مقياس الأمن النفسي على الأطفال بطريقة جماعية (التطبيق القبلي).

- المرحلة الثانية: طبقت إجراءات البرنامج بشكل جماعي، تلى ذلك تطبيق مقياس الأمن النفسي مرة أخرى (التطبيق البعدي).

- المرحلة الثالثة: بعد التطبيق البعدي بشهر طبق المقياس مرة أخرى (المقياس

التتبعي).

نتائج الدراسة:

١ - وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الأمن النفسي للأطفال في اقياس بعد تطبيق البرنامج؛ وذلك في اتجاه المجموعة التجريبية.

- ٢ - وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية علي مقياس الأمن النفسي للأطفال في القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك في اتجاه القياس البعدي.
- ٣ - عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة علي مقياس الأمن النفسي للأطفال في القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج.
- ٤ - عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي لتطبيق البرنامج علي مقياس الأمن النفسي للأطفال

توصيات الدراسة

تتضمن ماياتي:

أولا -توصيات تطبيقية:

توصي هذه الدراسة في ضوء نتائجها بضرورة مايلي:

- ١ - توفير أنشطة تساعد الاطفال علي التعبير عن أنفسهم بحرية في المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية.
 - ٢ - تفعيل دور الإعلام بتوعية المجتمع بأساليب التعامل الإيجابي مع الأطفال
 - ٣ - إعداد برامج ودورات تدريبية للمبطلعين لتوعيتهم بأهمية تنمية الأمن النفسي للأطفال.
 - ٤ - توفير بيئة مدرسية تُكسب الأطفال الأمنالنفسي.
 - ٥ - تضمين المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية بالمفاهيم الخاصة بالأمن النفسي.
 - ٦ - توجيه الانتباه لأهمية مسرح الطفل في تنمية المتغيرات الإيجابية لدى الأطفال
 - ٧ - إشراك الاطفال في إعداد البرامج والأنشطة الخاصة بهم حتى تلاءم احتياجاتهم.
 - ٨ - توجيه وتدريب القائمين بالعملية التعليمية لمساعدة الأطفال على تحديد أهداف واقعية لحياتهم وتنمية تطلعاتهم الإيجابي نحو المستقبل.
 - ٩ -إنشاء وحدة للإرشاد والتنمية البشرية للأطفال في كل مؤسسة تعليمية.
- ثانيا.بحوث مقترحة: يمكن من خلال نتائج هذه الدراسة اقتراح بعض الدراسات كما يلي:
- ١ - الأمن النفسي وعلاقته بالإنتماء والولاء للوطن
 - ٢ - الأمن النفسي وعلاقته بتكوين الصداقات
 - ٣ - تنمية الأمن النفسي لدعم حمايه الاطفال لانفسهم من الاعتداءات الجنسية
 - ٥ - تنمية الذكاء الوجداني لدي الاطفال المكتسبين

قائمة المراجع

- ١- إلهام محمد (٢٠١٣) . الصداقة وعلاقتها بمستويات الأمن النفسي لدي عينه من المراهقين . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٢- أماني عبدالمقصود (٢٠١٤) . مقياس الشعور بالأمن النفسي للاطفال ش ان . القاهرة : دار الكتاب الحديث .
- ٣- (١٩٩٩) . الشعور بالأمن النفسي وعلاقته ببعض اساليب المعاملة الوالديه لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية . المؤتمر الدولي السادس . مركز الارشاد النفسي . جامعة عين شمس .
- ٤- ايمان محمد (٢٠١٣) . فاعلية برنامج ارشادي لتنمية التفاعل لدي عينة من الاطفال مجهولي النسب . رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٥- حمدي عبد السلام (٢٠١٤) . برنامج لتخفيف الاكتئاب ورفع تقدير الذات لدي المسنين في دور رعاية المسنين . رسالة دكتوراه ، كلية البنات للاداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس .
- ٦- حنان البرنس (٢٠٠١) . تعلق طفل ما قبل المدرسة بالام وعلاقته بالأمن النفسي للام وتوافقها الزوجي . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٧ - سعدية بهادر (١٩٩٠) . برامج تربية اطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق . القاهرة : دار سيكو للطباعة والنشر .
- ٨- شهيرة توفيق (٢٠١٢) . فاعلية برنامج سلوكي لتنمية الأمن النفسي والاجتماعي لدي مجموعة من الاطفال المصابين بعيوب الكلام . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعه عين شمس .
- ٩- طه المستكاوي (٢٠٠٠) . اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي . أسيوط: دار الوفاء .
- ١٠- عبد الخالق حسنده (٢٠٠٨) . مدي فاعلية برنامج علاجي قي خفض حدة اضطراب الاكتئاب . رسالة دكتوراه ، كلية الاداب ، جامعة اسيوط .
- ١١- لوبني عبد اللطيف (٢٠١٠) فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الأمن النفسي وتأثيره علي الثبات الانفعالي لدي طفل ما قبل المدرسة المحروم من الرعاية الوالديه . رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ١٢- ليلى حسن (٢٠١٥) . فاعلية العلاج المعرفي السلوكي باستخدام كل من الاسلوب المباشر والاسلوب القائم علي الحاسوب في علاج اضطراب الاكتئاب لدي عينة من شباب الامارات العربية المتحدة . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١٣- محمد البحيري (٢٠٠٧) تنمية الذكاء الوجداني لخفض حدة بعض المشكلات لدي عينة من الاطفال المضطربين سلوكيا مجلة الدراسات النفسية ، ١٧ (٣) ، ٥٨٦-٦٤١ .
- ١٤- مروة البري (٢٠٠٧) . العلاقة بين التنشئة الوالديه والأمن النفسي لدي عينة من الجانحين وغير الجانحين . رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس .
- ١٥- ناهد أحمد (٢٠١٤) . برنامج ارشادي باستخدام الكمبيوتر لتحقيق حدة بعض الاعراض الاكتئابية لذوي الشرة العصبي من طالبات الجامعة . رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات الإنسانية ، جامعة الأزهر .
- ١٦- هند سيد (٢٠١٦) . الذكاء الاخلاقي وعلاقته بالأمن النفسي لدي عينة من الاطفال . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٧- هويدا عبد النظير (٢٠١٦) . ادراك المشكلات المجتمعية وعلاقتها بالأمن النفسي للمراهقين من الجنسين . رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعه عين شمس .
- ١٧- وفاء محمد (٢٠١٤) فاعلية برنامج تارشادي لتخفيف اعراض الاكتئاب لدي عينه من الاطفال المحرومين اسريا . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١٨- وفاء عطوه (٢٠١٦) . علاقة الأمن النفسي بالسلوك العدواني لدي عينة من الاطفال (٩-١٢) رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

19-Marks . D.F.et al .(2000) Health PsgchologyTheory . **research and Practice**. sage Publication, *New Zealand Journal of Psychology*. **38.(3), 26-34**

ABSTRACT

Study Objectives: This study's purpose is to prepare a counseling program for improving psychological security among high-depression children in the age stage (9-12 year olds), checking as well its effectiveness and exploring its lasting impact across time in improving psychological security. **Procedures:** The study uses the experimental method, through designing two-fold groups, the experimental and the control group for the purpose of testing efficacy of the counseling program for improving the psychological security in a high-depression sample of children. **Sample:** it consists of (30) children, using **these tools:** Scale of the Socio-Economic & Cultural Level (by Mohamed El-Bhairy) is applied upon those depressed children, using also other tools such as Assiut University Test for Non-Verbal Intelligence (by Taha El-Mestekawy), the Counseling Program for improving psychological security in a high-depression sample of children (by FatmaFarag, the researcher), and Scale of Depression (by researcher). Results indicate the effectiveness of the program in improving psychological security in a high-depression sample of children.