

اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الأهلية والحكومية بمحافظة الطائف
نحو مهنة التدريس
في ضوء بعض المتغيرات

إعداد
د/ جارالله أحمد الغامدي

مقدمة :

المعلم أحد العناصر التعليمية المهمة في المدرسة ، وهو "المحور الأساسي للعملية التعليمية التربوية ، والرائد الذي يتعهد الأجيال ويعد للوطن عدته وثروته ، فعلى عاتقه يقوم أساس نشر التربية والتعليم كماً وكيفاً" (الغانم، ٢٠٠٢، صفحة ٣١١) . والمعلم هو المسئول عن إدارة العملية التعليمية بكل جوانبها المختلفة ، فمهما كانت هناك من إمكانيات متوفرة من أموال ومباني وغيرها من الإمكانيات ، فإن كل هذا لا يتحقق ، ولا يستفاد منه في مواقف تعليمية وتربوية إلا عن طريق المعلم" (العيوني، ١٤١٩هـ، صفحة ٢٥٠)

فالمعلم يعتبر "الركيزة الأساسية لتحقيق جودة النظام التعليمي ، نظرا إلى أهمية دوره في الارتقاء المستمر بمستوى التلاميذ ، الذي يمثل الغاية التي يسعى إليها أي نظام تعليمي ، فمهما كانت حالة المدرسة ، وكثافة حجات الدراسة بها ، وطبيعة المناهج ونوعية التكنولوجيا ومصادر التعلم ، ومقومات بيئة التعلم ، على الرغم من أهمية ذلك . . . إلا أنها تظل عديمة الجدوى ، ما لم يتوافر المعلم القادر على توظيف ذلك بفاعلية، وتوجيهه صوب الأهداف التربوية المنشودة للمدرسة" (الصغر، ٢٠٠٨، صفحة ٨٠)

ويعتبر المعلم من أهم ملامح ثورة التجديد التربوي ، ويعتقد البعض أنه مع ظهور مفهوم تكنولوجيا المعلومات ، فقد انحسر دور المعلم ، أو أصبح ليس له دور البتة في العملية التعليمية . وفي الحقيقة ، أن التجديد التربوي المطلوب ، لن ينجح إلا بوجود المعلم ، ولا يمكن بحال من الأحوال التقليل من أهميته في العملية التربوية ، فلم يعد المعلم هو الناقل للمعرفة والمصدر الوحيد لها ، بل الموجه المشارك لطلبته ، في رحلة تعلمهم واكتشافهم المستمر.

المعلم ومهنة التدريس متلازمان ، اذا وجدنا المعلم الكفاء ، سيكون هناك اتجاه ايجابي نحو المهنة . فمن اجل نجاح المعلم في عمله ، لابد من ايجاد الترابط المهني مع المهنة ذاتها ، " فمهنة التدريس من المهن الضرورية في المجتمع ، والتي لها دور كبير في تنمية قدرات التلاميذ بكافة مراحلهم ، والتي تساعد على صقل شخصيتهم ، حيث تعد هذه المهنة من الصنائع ، وتحتاج الى تفاعل بين المعلم وطلابه ، وصولا الى المخرجات والنواتج والاهداف المقصودة " (الجمال ، ٢٠١٤، صفحة ٢)

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تكمن مشكلة الدراسة الحالية في الكشف عن اتجاهات المعلمين والمعلمات بالمدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التعليم في ضوء بعض المتغيرات ، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

١. ما اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التعليم ؟
٢. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية ، تعزي لمتغيرات (نوع المدرسة ، الجنس ، الخبرة ، المؤهل الجنسية) ؟

أهداف الدراسة :

١. معرفة اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التعليم في ضوء بعض المتغيرات .
٢. معرفة أثر هذه المتغيرات (نوع المدرسة ، الجنس ، الخبرة ، المؤهل الجنسية) .

أهمية الدراسة :

١. المساعدة في تخطيط برامج المعلمين في كليات التربية .
٢. الكشف عن جودة مثل هذه البرامج .
٣. المساعدة في بناء الاستراتيجيات اللازمة لتوفير بيئة مناسبة تساعد في الارتقاء بالمعلم .
٤. معرفة الاتجاهات تساعد في نجاح المعلم من خلال تصميم البرامج الملائمة .

حدود الدراسة :

١. تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٦/١٤٣٧

٢. تم تطبيق هذه الدراسة على محافظة الطائف .
٣. معرفة اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التعليم .
- مصطلحات الدراسة :**
- الاتجاه :**
- " نزعة الإنسان للاستجابة إلى حادث معين أو فكرة معينة بطريقة محددة سلفا ، والاتجاهات قد تكون ايجابية او سلبية " (عافل، ١٩٧٧)
- مهنة التدريس:**
- " مهنة إنسانية متخصصة لها مهارات وظيفية عامة بين أفرادها ، تدار من قبل مؤسسات وتنظيمات وتجمعات خاصة ، تحكمها قوانين وقواعد محددة " (الفتلاوي، ٢٠١٠) .
- منهج الدراسة:**

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي " الذي يركز فيه الباحث على وصف ظاهرة معينة ممثلة في الموقف الراهن، فيقوم بتحليل خصائص تلك الظاهرة والعوامل المؤثرة فيها" (فودة و عبدالله، ١٤٢٢، صفحة ٢٧). ويطبق هذا المنهج لمعرفة " بعض الحقائق التفصيلية عن واقع الظاهرة المدروسة التي تمكن الباحث من تقديم وصف شامل وتشخيص دقيق لذلك الواقع .. كما أنه يساعد على إصدار أحكام تقييمية على واقع معين" (العساف، ١٤١٦، صفحة ١٩٣).

الدراسات السابقة :

- توجد عدة دراسات سابقة، ترتبط بموضوع البحث في جانب من جوانبه ، ومنها :
١. (دراسة الصفتي، ١٩٨٩م)
- هدفت الدراسة الى مقارنة اتجاهات معلمي التعليم الاساسي المشاركين وغير المشاركين في برنامج التأهيل التربوي نحو مهنة التدريس . ومن نتائج الدراسة :وجود اتجاهات ايجابية للمعلمين المشاركين في البرنامج مقارنة بغير المشاركين . وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات نحو مهنة التدريس نبعا لمتغير الخبرة ولصالح المعلمين الاكثر خبرة . (الصفتي، ١٩٨٩).
٢. (دراسة الطاهر ، ١٩٩١م)
- هدفت الدراسة الى البحث عن الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالمستوى الدراسي والتخصص والتحصيل لدى طلاب كليات التربية بجامعة الملك سعود . ومن نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اتجاه طلاب المستوى الدراسي الاول والرابع لصالح المستوى الاول . عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اتجاه طلاب التخصصات الادبية وطلاب التخصصات العلمية نحو مهنة التدريس . لا توجد فروق ذات دلالة بين طلاب كل من المستوى الاول والرابع العلمي . عدم وجود علاقة دالة بين اتجاهات طلاب المستوى الدراسي الاول وتحصيلهم الدراسي وكذلك المستوى الرابع في التخصصات الادبية والعلمية . (الطاهر، ١٩٩١).
٣. (دراسة عبدالرحمن واخرون ، ١٩٩٢م)
- هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات المعلمين الدارسين في كلية تأهيل المعلمين العالية نحو مهنة التدريس . ومن نتائج الدراسة : وجود اتجاهات سلبية وامتدنية نحو مهنة التدريس ، بغض النظر عن سنوات الدراسة والجنس والمعدلات ، وتم تفسير هذه النتيجة بسبب الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي يعاني منها طلبة هذه الكلية ، الذين هم في الخدمة حاليا . (عبدالرحمن، ١٩٩٢)

٤. (دراسة عبدالحق، ١٩٩٦م) هدفت الدراسة الى معرفة اتجاهات طلاب كلية التربية في جامعة الملك فيصل نحو مهنة التدريس . ومن نتائج الدراسة : وجود اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس. عدم اختلاف تلك الاتجاهات باختلاف جنس المعلم ، أو مستوى الإعداد التربوي والمهني له . (عبدالحق، ١٩٩٦)
٥. (دراسة جعيني، ١٩٩٩م) هدفت الدراسة الى استقصاء اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية بالجامعة الاردنية نحو مهنة التعليم . ومن نتائج الدراسة : وجود اتجاه ايجابي نحو مهنة التعليم . وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات افراد العينة نحو التعليم لصالح الاناث . عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير المستوى الدراسي والموقع الجغرافي على اتجاهات افراد العينة نحو مهنة التعليم . (جعيني، ١٩٩٩)
٦. (دراسة الشرعة والباكر، ٢٠٠٠م) هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات التابعين لوزارة التربية والتعليم العالي بدولة قطر نحو مهنة التدريس . ومن نتائج الدراسة : اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس اقل من المستوى المقبول اجتماعيا وتربويا . اتجاهات المعلمات نحو مهنة التدريس أفضل من اتجاهات المعلمين نحو المهنة . وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس تبعا لمتغير المرحلة ولصالح المرحلة الابتدائية ، وتبعا لمتغير الخبرة ولصالح الاقل خبرة ، وتبعا لمتغير الدخل ولصالح الاعلى دخلا . (الشرعة و الباكر، ٢٠٠٠)
٧. (دراسة بقيقي و الكساب، ٢٠١٠م) هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات معلمي وكالة الغوث الدولية في منطقة اربد نحو مهنة التدريس . ومن نتائج الدراسة : اتجاهات معلمي وكالة الغوث نحو مهنة التدريس ايجابية . وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس نغزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث . وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي لصالح السنوات الاكثر خبرة والمؤهل الاعلى . (بقيقي و الكساب، ٢٠١٠)
٨. (دراسة المجيدل و الشريع، ٢٠١٢م) هدفت الدراسة الى تقصي اتجاهات الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الكويت وكلية التربية بجامعة الفرات . ومن نتائج الدراسة : وجود تأثير لمتغير الجنس على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم في عيني البحث . عدم وجود تأثير لمتغير التخصص على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم في عيني البحث . عدم وجود تأثير لمتغير السنة الدراسية على اتجاهات الطلبة المعلمين بجامعة الكويت بينما كان له تأثير على الطلبة المعلمين بجامعة الفرات . وجود اتجاهها ايجابيا بشكل عام لدى عيني البحث نحو مهنة التدريس . (المجيدل و الشريع، ٢٠١٢)
٩. (دراسة طياب، ٢٠١٢م) هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو مهنة التدريس والاداء التدريسي. ومن نتائج الدراسة : وجود علاقة ايجابية بين المتغيرين ، امتلاك الاساتذة لاتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس . (طياب، ٢٠١٢)
١٠. (دراسة مشكور، ٢٠١٢م) هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية نحو مهنة التدريس . ومن نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة احصائية في للمطبقات نحو مهنة التدريس لصالح التطبيق القبلي . وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المطبقات نحو مهنة التدريس افضل من المطبقيين . (مشكور، ٢٠١٢)

١١. (دراسة الخالدي ، ٢٠١٣)

هدفت الدراسة الى معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية ومعلماتها في الاردن نحو مهنة التعليم . ومن نتائج الدراسة : درجة اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو مهنة التعليم بدرجة متوسطة وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية في جميع المجالات ماعدا المجال المادي تبعا لمتغير النوع ولصالح الاناث . عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات افراد العينة على جميع المجالات ماعدا المجال الرابع المتعلق بالعلاقة مع الزملاء حيث تبين وجود فرق ذي دلالة احصائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة البكالوريوس .

(الخالدي، ٢٠١٣)

التعليق على الدراسات السابقة :

هدف استعراض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث الاستفادة منها في البحث الحالي وتفسيره ، وجود بعض المميزات لهذه الدراسة ، ونجد في ضوء العرض السابق ، مجموعة من الافكار التي يمكن الاستفادة منها في البحث وهي :

- ١ . الاستفادة منها في بناء المقياس بما يوافق البيئة السعودية .
- ٢ . الاستفادة من الخلفية النظرية للدراسات السابقة والمنهجية العلمية والادوات والأساليب الإحصائية .
- ٣ . تطبيق الدراسة على نوعين من المدارس الحكومية والاهلية .
- ٤ . المقارنة بين اتجاهات المعلمين والمعلمات .

الدراسة الميدانية وإجراءاتها :

يتناول هذا المبحث اجراءات الدراسة الميدانية ، وتحديد المنهج المناسب للدراسة ، ووضع الوصف المناسب لمجتمع الدراسة ، وعينة الدراسة التي تم التطبيق عليها ، كما يتم توضيح أدوات الدراسة ، والخطوات التي تم اتخاذها للتحقق من صدقها وثباتها ؛ لتحديد مدى صلاحيتها ، لتحقيق أهداف الدراسة ، مع عرض للأساليب الإحصائية التي تم استخدامها ؛ لاستخلاص النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة .

أهداف الدراسة الميدانية :

تهدف الدراسة الى :

- ١ . معرفة اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التدريس .
- ٢ . معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير (الجنس ، المؤهل العلمي ، نوع المدرسة ، الجنسية ، الخبرة)

أداة الدراسة :

قبل تصميم أداة الدراسة ، تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة ، والادبيات المرتبطة بالموضوع . ومن خلال هذه الدراسات ، تم وضع تصور نهائي للأداة التي سوف يتم استخدامها في الدراسة ، وهي عبارة عن مقياس يتكون من جزأين : الجزء الاول ، معلومات أوليه بخصوص (الجنس ، المؤهل العلمي ، الجنسية ، نوع المدرسة ، الخبرة) . اما الجزء الثاني عبارة مقياس يتكون من (٤٩) عبارة (ايجابية وسلبية) ، مقسمة الى سبعة ابعاد رئيسية هي : اتجاه المعلم نحو الطلاب ، اتجاه المعلم نحو الزملاء ، اتجاه المعلم نحو رؤساء العمل ، اتجاه المعلم نحو التدريس كمهنة ، اتجاه المعلم نحو خصائص شخصية المعلم ، تصور المعلم لاتجاهات المجتمع نحوه ، اتجاه المعلم نحو المناهج والانشطة اللامنهجية ، ويتم الاجابة عنها من خلال مقياس خماسي الابعاد (موافق بشدة ، موافق ، غير متأكد ، غير موافق ، غير موافق بشدة) وتم الاستفادة من مقياس سابق تم تطبيقه على معلمي وكالة الغوث في منطقة اربد التعليمية من خلال دراسة (بقيعي و الكساب، مرجع سابق) ، وتم تعديل المقياس بما يتوافق مع البيئة السعودية

صدق الدراسة :

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية لها، وكذلك بين كل بعد والدرجة الكلية للاستبانة، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١)

معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للبعد المنتمية اليه

معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	البعد
**٠,٧٣٣	٤٥	**٠,٦٣٨	١	اتجاه المعلم نحو الطلاب
**٠,٧٤٤	٤٨	**٠,٦٨٧	٢٦	
**٠,٦٦٩	٤٩	**٠,٧٦٠	٣٤	
		**٠,٧١٨	٤٤	
**٠,٦٩٠	٤٢	**٠,٧٣٤	٦	اتجاه المعلم نحو الزملاء
**٠,٨٠٠	٤٣	**٠,٦٣٢	٨	
**٠,٧٣٧	٤٦	**٠,٦٠٩	٣٢	
		**٠,٥٠٩	٤١	
**٠,٦٠٤	٣٣	**٠,٧٠٠	٤	اتجاه المعلم نحو رؤساء العمل
**٠,٦٧٧	٣٧	**٠,٥٧٣	٩	
**٠,٧٠٩	٤٠	**٠,٨٣٢	٢٨	
		**٠,٧٩٤	٣١	
**٠,٨١٦	٢٥	**٠,٦٢٣	٣	اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس
**٠,٦٧٠	٢٧	**٠,٨٨٠	١٣	
**٠,٧٠١	٣٨	**٠,٨١٠	١٧	
		**٠,٥٥٤	١٩	
**٠,٨٤٦	٢١	**٠,٨٦٦	٥	الاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم
**٠,٦٥٣	٢٣	**٠,٧٤٥	١٠	
**٠,٦٢٢	٣٦	**٠,٦٢٥	١١	
		**٠,٥٢٤	٢٠	
**٠,٧٩٣	٢٩	**٠,٥٦٤	٧	اتجاهات المجتمع
**٠,٨٠٦	٣٩	**٠,٨٠٣	١٢	
**٠,٧٥٨	٤٧	**٠,٧٣٤	١٦	
		**٠,٨٢٩	٢٢	
**٠,٦٣٦	٢٤	**٠,٥٠١	٢	الاتجاه نحو المناهج والأنشطة
**٠,٦٦٥	٣٠	**٠,٥٧٤	١٤	
**٠,٤٩٢	٣٥	**٠,٧٦٦	١٥	
		**٠,٧٤٨	١٨	

** دالة عند (٠,٠١)

يتضح من الجدول (١) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية اليها كانت موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١).

جدول رقم (٢)
معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	البعد
**٠,٨٧٧	اتجاه المعلم نحو الطلاب
**٠,٨٦٥	اتجاه المعلم نحو الزملاء
**٠,٦٧٩	اتجاه المعلم نحو رؤساء العمل
**٠,٨٤٥	اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس
**٠,٨٠٤	الاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم
**٠,٨٢١	اتجاهات المجتمع
**٠,٧٥٦	الاتجاه نحو المناهج والأنشطة

** دالة عند (٠,٠١)

ويبين الجدول (٢) معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة، وجميعها كانت موجبة ودالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على أن جميع عبارات الاستبانة كانت صادقة وتقيس الهدف الذي وضعت من أجله.

ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات الاستبانة تم ايجاد معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبانة والاستبانة ككل، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٣)
قيم معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة والاستبانة ككل

معامل ألفا كرونباخ	البعد
٠,٨٣١	اتجاه المعلم نحو الطلاب
٠,٧٨٩	اتجاه المعلم نحو الزملاء
٠,٨٢٨	اتجاه المعلم نحو رؤساء العمل
٠,٨٤٧	اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس
٠,٨٢٠	الاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم
٠,٨٧٥	اتجاهات المجتمع
٠,٧٤٣	الاتجاه نحو المناهج والأنشطة
٠,٩٥١	الاستبانة ككل

يبين الجدول (٣) قيم معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبانة والاستبانة ككل، وهي قيم مرتفعة، مما يطمئن إلى أن الاستبانة تتمتع بقدر مرتفع من الثبات.

مجتمع الدراسة:

بما أن موضوع الدراسة مرتبط بمعرفة اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو مهنة التدريس، تكون مجتمع الدراسة من عينة عشوائية بسيطة من : معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية بمحافظة الطائف، واقتصر توزيع المقياس على عدد من المدارس الاهلية والحكومية بمحافظة الطائف (شمالها ، وجنوبها ، وشرقها ، وغربها) ، وتم توزيع عدد (٣٥٠) أداة المقياس ، وتم استردادها ؛ للمراجعة ، وتم استبعاد عدد (١٣) لعدم صلاحيتها للتحليل ، وتم تحليل عدد (٣٣٧) أداة مقياس ، فيما يلي مواصفات عينة الدراسة :

جدول (٤): توزيع أفراد العينة حسب الجنس

النسبة %	التكرار	الجنس
٦٠,٨	٢٠٥	ذكر
٣٩,٢	١٣٢	أنثى
١٠٠,٠	٣٣٧	المجموع

جدول (٥): توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

النسبة %	التكرار	المؤهل العلمي
٨١,٠	٢٧٣	بكالوريوس
٨,٣	٢٨	ماجستير
١,٨	٦	دكتوراه
٨,٩	٣٠	دبلوم
١٠٠,٠	٣٣٧	المجموع

جدول (٦): توزيع أفراد العينة حسب نوع المدرسة

النسبة %	التكرار	نوع المدرسة
٦٧,٧	٢٢٨	حكومية
٣٢,٣	١٠٩	أهلية
١٠٠,٠	٣٣٧	المجموع

جدول (٧): توزيع أفراد العينة حسب الخبرة

النسبة %	التكرار	الخبرة
٢٩,٤	٩٩	من ١ - ٥ سنوات
١٨,١	٦١	من ٦ - ١٠
٢٢,٨	٧٧	من ١١ - ٢٠
٢٩,٧	١٠٠	٢٠ سنة فأكثر
١٠٠,٠	٣٣٧	المجموع

جدول (٨): توزيع أفراد العينة حسب الجنسية

النسبة %	التكرار	الجنسية
٧١,٥	٢٤١	سعودي
٢٨,٥	٩٦	غير سعودي
١٠٠,٠	٣٣٧	المجموع

أساليب المعالجة الإحصائية

- لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات والحصول على النتائج كما يلي:
- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة.
 - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على استجابات أفراد العينة على كل عبارة من عبارات الاستبانة.
 - معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للتحقق من ثبات الاستبانة.
- إختبار "ت" (T test) للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين تخضعان للتوزيع الطبيعي.
- تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين تخضع للتوزيع الطبيعي.
- اختبار "كروسكال ويلز" (Kruskal-Walls) لمعرفة دلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين لا تخضع للتوزيع الطبيعي.

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة، كما يلي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو مهنة التعليم؟

البعد الأول: اتجاه المعلم نحو الطلاب

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب للعبارات المتعلقة باتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو الطلاب، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٩)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب للعبارات المتعلقة باتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو الطلاب

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
١	كبيرة جدا	٠,٥٥٣	٤,٦٣	أضع جميع طلابي / طالباتي بلا استثناء بمكانة أبنائي أو أخواني	١
٢	كبيرة جدا	٠,٧٧٠	٤,٣٨	أشجع على إقامة علاقة ايجابية مع الطلاب / الطالبات لدعمهم في مجال العمل الاجتماعي ..	٢٦
٣	كبيرة	٠,٩٨١	٣,٩٥	اعتقد أن معاملة الطلاب / الطالبات بالعطف والمودة تقلل من احترامهم للمعلم *	٤٥
٤	كبيرة	١,٠٦١	٣,٨٤	أبقى محباً لطلابي / طالباتي حتى وإن خرجوا عن النظام في الصف	٤٩
٥	كبيرة	١,١٣١	٣,٧٠	أشعر بأن الطلاب / الطالبات أقل مني شأنًا لأنهم صغار السن وتقصهم الخبرة *	٤٤
٦	كبيرة	١,١٦٣	٣,٤٩	أرفض الاجازة التي يقررها الطبيب اذا كانت تؤثر على مصلحة طلابي	٤٨
٧	كبيرة	١,٠٩٣	٣,٤٨	أكره معالجة مشكلات الطلاب / الطالبات غير الأكاديمية *	٣٤
	كبيرة	٠,٥٢١	٣,٩٢	المجموع	

* عبارة سلبية

وبين الجدول (٩) أن المتوسطات الحسابية للعبارات المتعلقة باتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو الطلاب تراوحت قيمها بين (٣,٤٨ – ٤,٦٣)، حيث حصلت العبارتين (١، ٢٦) على درجات موافقة كبيرة جدا كان أعلاهما العبارة (١) (أضع جميع

طلابي / طالباتي بلا استثناء بمكانة أبنائي أو أخواني) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمه (٤,٦٣)، في حين حصلت باقي العبارات على درجات موافقة كبيرة كان أداها العبارة السلبية (٣٤) (أكره معالجة مشكلات الطلاب / الطالبات غير الأكاديمية) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمه (٣,٤٨).

كما يبين الجدول حصول اجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (٣,٩٢) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على أن اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو الطلاب كانت إيجابية بدرجة كبيرة.

حيث تم استخدام التدرج التالي للدلالة على متوسطات استجابات أفراد العينة على درجة الموافقة:

المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
٤,٢ فأعلى	كبيرة جداً
من ٣,٤ الى أقل من ٤,٢	كبيرة
من ٢,٦ الى أقل من ٣,٤	متوسطة
من ١,٨ الى أقل من ٢,٦	ضعيفة
أقل من ١,٨	ضعيفة جداً

البعد الثاني: اتجاه المعلم نحو الزملاء

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب للعبارات المتعلقة باتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو الزملاء، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٠)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب للعبارات المتعلقة باتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو الزملاء

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
١	كبيرة	٠,٧٣٠	٤,١٩	أحاول تقديم الجديد من الاساليب ونقله للزملاء/الزميلات	٦
٢	كبيرة	١,٠٥٧	٤,٠٥	أحب أن أعمق علاقاتي مع جميع زملائي	٤٣
٣	كبيرة	٠,٩٦٩	٣,٧٥	أكره لجوء بعض المعلمين / المعلمات إلى الوشاية بين الزملاء والتشهير بهم *	٤٦
٤	متوسطة	١,١٤٦	٣,٥٧	على المعلم /ة أن يتدخل في الخلافات التي تنشأ بين زملائه	٤٢
٥	متوسطة	١,٠٤٦	٣,٠٧	يسعى المعلم/ة عادة لمنافسة زميل له لكي يشغل مركزاً ما أو ليحل محله *	٣٢
٦	متوسطة	١,١١٥	٢,٧٧	تصرفات زملائي المعلمين او المعلمات تبعث في نفسي الاشمئزاز أحياناً *	٤١
٧	متوسطة	١,٠٢١	٢,٦٤	يلجأ معظم المعلمين والمعلمات إلى وسائل غير مقبولة للوصول إلى أهدافهم *	٨
	كبيرة	٠,٤٠٤	٣,٤٣	المجموع	

* عبارة سلبية

ويبين الجدول (١٠) أن المتوسطات الحسابية للعبارات المتعلقة باتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو الزملاء تراوحت قيمها بين (٢,٦٤ - ٤,١٩)، حيث حصلت العبارات (٦، ٤٣، ٤٦) على درجات موافقة كبيرة كان أعلاها العبارة (٦) (أحاول تقديم الجديد من الاساليب ونقله للزملاء/الزميلات) على أعلى متوسط حسابي وقيمته (٤,١٩)، بينما حصلت باقي العبارات على درجات موافقة متوسطة كان أدناها العبارة السلبية (٨) (يلجأ معظم المعلمين والمعلمات إلى وسائل غير مقبولة للوصول إلى أهدافهم) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمته (٢,٦٤).

كما يبين الجدول حصول اجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (٣,٤٣) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على أن اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو الزملاء كانت إيجابية بدرجة كبيرة.

البعد الثالث: اتجاه المعلم نحو رؤساء العمل

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب للعبارات المتعلقة باتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو رؤساء العمل، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١١)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب للعبارات المتعلقة باتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو رؤساء العمل

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
١	كبيرة	١,٠٢٤	٣,٦٩	يحرص مدير/ة المدرسة على دعم أي اتجاه لتطوير المعلم/ة	٤
٢	كبيرة	١,١٣١	٣,٥٩	لا أجد في نفسي أي احترام لمعظم المسؤولين في التربية *	٤٠
٣	متوسطة	١,١١٠	٣,١٥	أعتقد أن الإداريين في جهاز التربية يحترمون رأي المعلم/ة فيما يتعلق بمهنته.	٩
٤	متوسطة	١,٣٧١	٣,١٥	أعارض إقامة علاقات خاصة بين فائدة المدرسة وبعض المعلمين والمعلمات	٣٧
٥	متوسطة	١,١٩٨	٣,١١	قلما يتعاون مدير/ة المدرسة مع المعلمين أو المعلمات لتحقيق الأهداف المرجوة *	٣٣
٦	متوسطة	١,١٦٨	٣,٠٧	يلقى المعلم/ة كل تقدير واحترام من معظم المسؤولين في التربية	٢٨
٧	قليلة	١,١٢٩	٢,٤٢	طريقة تنفيذ القوانين والتعليمات من قبل الإداريين التربويين تثير في نفسي الاشمئزاز *	٣١
	متوسطة	٠,٦٥٩	٣,١٧	المجموع	

* عبارة سلبية

ويبين الجدول (١١) أن المتوسطات الحسابية للعبارات المتعلقة باتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو رؤساء العمل تراوحت قيمها بين (٢,٤٢ - ٣,٦٩)، حيث حصلت العبارتين (٤، ٤٠) على درجات موافقة كبيرة كان أعلاهما العبارة (٤) (يحرص

مديرة المدرسة على دعم أي اتجاه لتطوير المعلم (٥) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمه (٣,٦٩)، في حين حصلت العبارات (٩، ٣٧، ٣٣، ٢٨) على درجات موافقة متوسطة، بينما حصلت العبارة السلبية (٣١) (طريقة تنفيذ القوانين والتعليمات من قبل الإداريين التربويين تثير في نفسي الاشمئزاز) على أقل متوسط حسابي وقيمه (٢,٤٢) ودرجة موافقة قليلة. كما يبين الجدول حصول اجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (٣,١٧) ودرجة موافقة متوسطة، وهذا يدل على أن اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو رؤساء العمل كانت إيجابية بدرجة متوسطة.

البعد الرابع: اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب للعبارات المتعلقة باتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو مهنة التدريس، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٢)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب للعبارات المتعلقة باتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو مهنة التدريس

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
١	كبيرة جدا	٠,٣٩٨	٤,٨٥	مهنة التدريس مهنة الانبياء والمرسلين والدعاة والصالحين	٣
٢	كبيرة جدا	٠,٧٨٣	٤,٤٢	أشعر بالفخر والاعتزاز بممارسة مهنة التدريس	١٣
٣	كبيرة	١,٣٣٠	٣,٦٢	أفضل البقاء في مهنة التدريس، حتى لو سحقت لي فرصة الانتقال إلى مهنة أخرى .	١٧
٤	كبيرة	١,٢٠٠	٣,٦١	لو لم أكن معلماً أو معلمة لتمنيت أن أكون كذلك	٢٥
٥	كبيرة	١,٢٢٤	٣,٤٢	أنصح أصدقائي بعدم اختيار مهنة التدريس *	٣٨
٦	متوسطة	١,٢٦٥	٢,٨٨	أعتقد أن مهنة التدريس لا توفر لي فرصة الوصول إلى مكانة اجتماعية عالية *	٢٧
٧	قليلة	١,١٢٥	٢,٤٥	أشعر أن الأمل ضعيف بتحسين ظروف مهنة التدريس *	١٩
	متوسطة	٠,٦٨٧	٣,٦١	المجموع	

* عبارة سلبية

ويبين الجدول (١٢) أن المتوسطات الحسابية للعبارات المتعلقة باتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو مهنة التدريس تراوحت قيمها بين (٢,٤٥ – ٤,٨٥)، حيث حصلت العبارتين (٣، ١٣) على درجات موافقة كبيرة جدا كان أعلاهما العبارة (٣) (مهنة التدريس مهنة الانبياء والمرسلين والدعاة والصالحين) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمه (٤,٨٥)، في حين حصلت العبارات (١٧، ٢٥، ٣٨) على درجات موافقة كبيرة، بينما حصلت العبارة السلبية (٢٧) (أعتقد أن مهنة التدريس لا توفر لي فرصة الوصول إلى مكانة اجتماعية عالية) على متوسط حسابي وقيمه (٢,٨٨) ودرجة موافقة متوسطة، أما العبارة السلبية (١٩) (أشعر أن الأمل ضعيف بتحسين ظروف مهنة التدريس) فقد حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمه (٢,٤٥) ودرجة موافقة قليلة.

كما يبين الجدول حصول اجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (٣,٦١) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على أن اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو مهنة التدريس كانت إيجابية بدرجة كبيرة.

البعد الخامس: الاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب للعبارات المتعلقة بالاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٣)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب للعبارات المتعلقة بالاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
١	كبيرة جدا	٠,٥٥٥	٤,٤١	أبذل جهدي في التكيف مع الضغوط المحيطة بمهنتي	١٠
٢	كبيرة جدا	٠,٧٧٥	٤,٢٨	أعتقد أن من أبرز سمات المعلم/ة هي الجدية والنشاط.	٢٣
٣	كبيرة	٠,٧١١	٤,٠٦	أشعر أنني أتمتع بقدرات عالية تمكنني من معالجة جميع المشكلات التي تواجهني.	٥
٤	كبيرة	١,١٠٤	٣,٥٩	يحاول المعلم/ة أن يعوض شعوره بالنقص بالسيطرة على طلابه *	٣٦
٥	كبيرة	٠,٩٢٦	٣,٥٠	إذا رأيت شخصاً متزناً في سلوكه فغالباً ما يكون معلماً أو معلمة.	١١
٦	متوسطة	١,٠٩٩	٢,٩١	يتعود المعلم/ة السيطرة على أفراد أسرته و أصدقائه *	٢١
٧	قليلة	١,٢٣٣	٢,٥٦	كثيراً ما يحس المعلمون والمعلمات بأنهم أقل من غيرهم شأنًا *	٢٠
	متوسطة	٠,٤١١	٣,٦١	المجموع	

* عبارة سلبية

ويبين الجدول (١٣) أن المتوسطات الحسابية للعبارات المتعلقة بالاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم تراوحت قيمها بين (٢,٥٦ – ٤,٤١)، حيث حصلت العبارتين (١٠، ٣٣) على درجات موافقة كبيرة جداً كان أعلاهما العبارة (١٠) (أبذل جهدي في التكيف مع الضغوط المحيطة بمهنتي) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمته (٤,٤١)، في حين حصلت العبارات (٥، ٣٦، ١١) على درجات موافقة كبيرة، بينما حصلت العبارة السلبية (٢١) (يتعود المعلم/ة السيطرة على أفراد أسرته و أصدقائه) على متوسط حسابي وقيمته (٢,٩١) ودرجة موافقة متوسطة، أما العبارة السلبية (٢٠) (كثيراً ما يحس المعلمون والمعلمات بأنهم أقل من غيرهم شأنًا) فقد حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمته (٢,٥٦) ودرجة موافقة قليلة. كما يبين الجدول حصول اجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (٣,٦١) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على أن الاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم كانت إيجابية بدرجة كبيرة.

البعد السادس: اتجاهات المجتمع

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب للعبارات المتعلقة باتجاهات المجتمع، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٤)
يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب للعبارة
المتعلقة باتجاهات المجتمع

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
١	كبيرة جدا	٠,٦٩٨	٤,٤٦	تظل مهنة التعليم من أقرب المهن التصاقا بالمجتمع .	١٦
٢	كبيرة	٠,٩٤٢	٤,١٣	يكره الناس تزويج المعلمين / المعلمات من بناتهم أو من أبنائهم *	٣٩
٣	كبيرة	١,٢٠١	٣,٦٤	مهما ترقيت في مهنة التدريس فسينظر المجتمع لي نظرة دونية *	٤٧
٤	متوسطة	١,١١٣	٣,٣٩	لو جرى أي اقتراح على تسلم منصب إداري في المجتمع لاختار الناس المعلم / على غيره /.	٧
٥	متوسطة	١,١٣٦	٣,٣٦	أعتقد أن مجتمعنا ينظر إلى المعلم/ة نظرة احترام وتقدير .	٢٩
٦	متوسطة	١,٢٠٣	٣,١٨	للمعلم/ة مكانة رفيعة في أي قطاع من قطاعات المجتمع .	١٢
٧	متوسطة	١,١٣٥	٣,١٧	ربما كانت نظرة المجتمع السلبية للمعلم/ة ناجمة عن تعامله مع صغار السن *	٢٢
	كبيرة	٠,٥٩١	٣,٦٢	المجموع	

* عبارة سلبية

ويبين الجدول (١٤) أن المتوسطات الحسابية للعبارة المتعلقة باتجاهات المجتمع تراوحت قيمها بين (٣,١٧ – ٤,٤٦)، حيث حصلت العبارة (١٦) (تظل مهنة التعليم من أقرب المهن التصاقا بالمجتمع) على أعلى متوسط حسابي وقيمتها (٤,٤٦) ودرجة موافقة كبيرة جدا، في حين حصلت العبارة (٣٩) (٤٧) على درجات موافقة كبيرة، بينما حصلت باقي العبارات على درجات موافقة متوسطة كان أدناها العبارة السلبية (٢٢) (ربما كانت نظرة المجتمع السلبية للمعلم/ة ناجمة عن تعامله مع صغار السن) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمتها (٣,١٧). كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (٣,٦٢) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على أن اتجاهات المجتمع كانت إيجابية بدرجة كبيرة.

البعد السابع: الاتجاه نحو المناهج والأنشطة

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب للعبارة المتعلقة بالاتجاه نحو المناهج والأنشطة، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٥)
يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب
للعبارة المتعلقة بالاتجاه نحو المناهج والأنشطة

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
١	كبيرة	٠,٩٣١	٣,٩١	أقوم بمطالعة العديد من الكتب الخارجية المرتبطة بالمواد التي أدرسها .	١٥

٣٥	المناهج التي أدرسها مناهج قديمة غير مطورة *	٣,٥٢	١,٠٨١	كبيرة	٢
٢٤	على المعلم/ة أن يبذل قصارى جهده خارج الدوام الرسمي لإنتاج الوسائل التعليمية.	٣,٣٥	١,٢٣٣	متوسطة	٣
٢	لا يزال التعليم يركز على المقررات دون المناهج بمفهومها الشامل *	٣,٣٠	٠,٨٤٤	متوسطة	٤
٣٠	إن الرحلات العلمية تستهدف فقط الترويح وقضاء وقت الفراغ *	٣,١١	١,١٢٨	متوسطة	٥
١٤	أعتقد أن النشاطات المدرسية اللا منهجية عبئاً إضافياً على كاهل المعلم/ة *	٢,٨٤	١,٣٠٠	متوسطة	٦
١٨	أحب أن أتأخر بعد الدوام لتنفيذ بعض النشاطات اللا منهجية	٢,٧٢	١,١٤٨	متوسطة	٧
	المجموع	٣,٢٥	٠,٥٣٩	متوسطة	

* عبارة سلبية

وبيين الجدول (١٥) أن المتوسطات الحسابية للعبارات المتعلقة بالاتجاه نحو المناهج والأنشطة تراوحت قيمها بين (٢,٧٢ - ٣,٩١)، حيث حصلت العبارتين (١٥، ٣٥) على درجات موافقة كبيرة كان أعلاهما العبارة (١٥) (أقوم بمطالعة العديد من الكتب الخارجية المرتبطة بالمواد التي أدرسها) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمه (٣,٩١)، بينما حصلت باقي العبارات على درجات موافقة متوسطة كان أدناها العبارة (١٨) (أحب أن أتأخر بعد الدوام لتنفيذ بعض النشاطات اللا منهجية) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمه (٢,٧٢).

كما يبين الجدول حصول اجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (٣,٢٥) ودرجة موافقة متوسطة، وهذا يدل على أن الاتجاه نحو المناهج والأنشطة كانت إيجابية بدرجة متوسطة.

وفيما يلي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب لأبعاد اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو مهنة التعليم:

جدول رقم (١٦)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة والترتيب لأبعاد اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والاهلية نحو مهنة التعليم

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
١	كبيرة	٠,٥٢١	٣,٩٢	اتجاه المعلم نحو الطلاب
٢	كبيرة	٠,٥٩١	٣,٦٢	اتجاهات المجتمع
٣	كبيرة	٠,٦٨٧	٣,٦١	اتجاه نحو مهنة التدريس
٤	كبيرة	٠,٤١١	٣,٦١	نحو خصائص شخصية المعلم
٥	كبيرة	٠,٤٠٤	٣,٤٣	اتجاه المعلم نحو الزملاء
٦	متوسطة	٠,٥٣٩	٣,٢٥	نحو المناهج والأنشطة
٧	متوسطة	٠,٦٥٩	٣,١٧	اتجاه نحو رؤساء العمل
	كبيرة	٠,٣٧٨	٣,٥٢	الاتجاهات نحو مهنة التدريس

وبيين الجدول (١٦) حصول بعد اتجاه المعلم نحو الطلاب على الترتيب الأول من حيث درجات الموافقة حيث حصل على أعلى متوسط حسابي وقيمه (٣,٩٢) ودرجة موافقة كبيرة، تلاه بعد اتجاهات المجتمع بمتوسط حسابي قيمته (٣,٦٢) ودرجة موافقة كبيرة، تلاه بعدي الاتجاه نحو

مهنة التدريس والاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم حيث حصل على متوسط حسابي قيمته (٣,٦١) ودرجات موافقة كبيرة، تلاهما بعد اتجاه المعلم نحو الزملاء بمتوسط حسابي قيمته (٣,٤٣) ودرجة موافقة كبيرة، تلاه بعد الاتجاه نحو المناهج والأنشطة بمتوسط حسابي قيمته (٣,٢٥) ودرجة موافقة متوسطة، بينما حصل بعد الاتجاه نحو رؤساء العمل على الترتيب الأخير بمتوسط حسابي قيمته (٣,١٧) ودرجة موافقة متوسطة.

كما يبين الجدول حصول اجمالي الأبعاد على متوسط حسابي قيمته (٣,٥٢) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على أن اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التعليم كانت إيجابية بدرجة كبيرة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التعليم (نوع المدرسة، الجنس، الجنسية، المؤهل العلمي، الخبرة) ؟

حسب نوع المدرسة:

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق في اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التعليم تبعاً لمتغير نوع المدرسة، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٧)

نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق في

اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التعليم تبعاً لمتغير نوع المدرسة

مستوي الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	نوع المدرسة	البعد
٠,٤٣٥	٣٣٥	٠,٧٨٢	٠,٥٠٠	٣,٩٤	٢٢٨	حكومية	اتجاه المعلم نحو الطلاب
			٠,٥٦٥	٣,٨٩	١٠٩	أهلية	
٠,٣٠٧	٣٣٥	١,٠٢٢-	٠,٤١٥	٣,٤٠	٢٢٨	حكومية	اتجاه المعلم نحو الزملاء
			٠,٣٧٩	٣,٤٦	١٠٩	أهلية	
٠,٠٠٠	٣٣٥	٦,٥٨٠-	٠,٦٢٦	٣,٠١	٢٢٨	حكومية	اتجاه المعلم نحو رؤساء العمل
			٠,٦١٢	٣,٤٩	١٠٩	أهلية	
٠,٠٠١	٣٣٥	٣,٢٧٢-	٠,٦٧٤	٣,٥٢	٢٢٨	حكومية	اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس
			٠,٦٨٤	٣,٧٨	١٠٩	أهلية	
٠,٠٤٣	٣٣٥	٢,٠٣٦-	٠,٤٠٥	٣,٥٨	٢٢٨	حكومية	الاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم
			٠,٤١٨	٣,٦٨	١٠٩	أهلية	
٠,٠١١	٣٣٥	٢,٥٥٦-	٠,٥٦٤	٣,٥٦	٢٢٨	حكومية	اتجاهات المجتمع
			٠,٦٢٨	٣,٧٣	١٠٩	أهلية	
٠,٠٠١	٣٣٥	٣,٣٩٠-	٠,٥٤٢	٣,١٨	٢٢٨	حكومية	الاتجاه نحو المناهج والأنشطة
			٠,٥٠٨	٣,٣٩	١٠٩	أهلية	
٠,٠٠٠	٣٣٥	٤,٣١١-	٠,٣٤٥	٣,٤١	٢٢٨	حكومية	الاتجاهات نحو مهنة التدريس
			٠,٤١٣	٣,٥٩	١٠٩	أهلية	

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) في اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية للأبعاد (اتجاه المعلم نحو رؤساء العمل، اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس، الاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم، اتجاهات

المجتمع، الاتجاه نحو المناهج والأنشطة، الاتجاهات نحو مهنة التدريس ككل) تعزى لمتغير نوع المدرسة لصالح المدارس الأهلية.

وهذا يدل على أن اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الأهلية نحو مهنة التدريس كانت أكثر إيجابية من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية.

حسب الجنس:

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق في اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التدريس تبعا لمتغير الجنس، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٨)

نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق في

اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التدريس تبعا لمتغير الجنس

البيد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
اتجاه المعلم نحو الطلاب	ذكر	٢٠٥	٣,٩٢	٠,٥٢١	٠,٣٨٨-	٣٣٥	٠,٦٩٨
	أنثى	١٣٢	٣,٩٤	٠,٥٢٣			
اتجاه المعلم نحو الزملاء	ذكر	٢٠٥	٣,٥٥	٠,٣٨٢	٤,٦٠٣	٣٣٥	٠,٠٠٠
	أنثى	١٣٢	٣,٣٠	٠,٤٠٧			
اتجاه المعلم نحو رؤساء العمل	ذكر	٢٠٥	٣,٢٢	٠,٦٦٠	١,٨٠١	٣٣٥	٠,٠٧٣
	أنثى	١٣٢	٣,٠٩	٠,٦٥٢			
اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس	ذكر	٢٠٥	٣,٦٠	٠,٦٧٨	٠,٢٨١-	٣٣٥	٠,٧٧٩
	أنثى	١٣٢	٣,٦٢	٠,٧٠٢			
الاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم	ذكر	٢٠٥	٣,٥٩	٠,٣٨٧	١,٥٢٢-	٣٣٥	٠,١٢٩
	أنثى	١٣٢	٣,٦٦	٠,٤٤٤			
اتجاهات المجتمع	ذكر	٢٠٥	٣,٥٨	٠,٦٢٧	١,٣١٨-	٣٣٥	٠,١٨٨
	أنثى	١٣٢	٣,٦٧	٠,٥٢٨			
الاتجاه نحو المناهج والأنشطة	ذكر	٢٠٥	٣,٣٤	٠,٥٣٢	٣,٧٦٧	٣٣٥	٠,٠٠٠
	أنثى	١٣٢	٣,١٢	٠,٥٢٤			
الاتجاهات نحو مهنة التدريس	ذكر	٢٠٥	٣,٤٩	٠,٣٨٣	١,٣٨٣	٣٣٥	٠,١٦٨
	أنثى	١٣٢	٣,٤٣	٠,٣٦٧			

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) في اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية للابعد (اتجاه المعلم نحو الزملاء، الاتجاه نحو المناهج والأنشطة) تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

وهذا يدل على أن اتجاهات معلمي المدارس الحكومية والأهلية نحو الزملاء والمناهج والأنشطة كانت أكثر إيجابية من المعلمات، بينما تشابهت اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو الابعاد الأخرى ومهنة التدريس ككل.

حسب الجنسية:

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق في اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التدريس تبعا لمتغير الجنسية، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٩)

نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق في اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير الجنسية

البيد	الجنسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
اتجاه المعلم نحو الطلاب	سعودي	٢٤١	٣,٩٢	٠,٥٢٩	-	٣٣٥	٠,٩٥٣
	غير سعودي	٩٦	٣,٩٣	٠,٥٠٣	٠,٠٥٩		
اتجاه المعلم نحو الزملاء	سعودي	٢٤١	٣,٣٩	٠,٤٠٣	-	٣٣٥	٠,١٧٤
	غير سعودي	٩٦	٣,٤٦	٠,٤٠٢	١,٣٦٣		
اتجاه المعلم نحو رؤساء العمل	سعودي	٢٤١	٣,٠٧	٠,٦٤٥	-	٣٣٥	٠,٠٠٠
	غير سعودي	٩٦	٣,٤٠	٠,٦٣٩	٤,٢٣٢		
اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس	سعودي	٢٤١	٣,٥٤	٠,٦٧٧	-	٣٣٥	٠,٠٠٦
	غير سعودي	٩٦	٣,٧٧	٠,٦٨٨	٢,٧٦٤		
الاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم	سعودي	٢٤١	٣,٥٩	٠,٤١٣	-	٣٣٥	٠,٠٩٥
	غير سعودي	٩٦	٣,٦٧	٠,٤٠١	١,٦٧٥		
اتجاهات المجتمع	سعودي	٢٤١	٣,٥٦	٠,٥٩٨	-	٣٣٥	٠,٠٠٩
	غير سعودي	٩٦	٣,٧٥	٠,٥٥٢	٢,٦٣٥		
الاتجاه نحو المناهج والأنشطة	سعودي	٢٤١	٣,١٣	٠,٤٩٢	-	٣٣٥	٠,٠٠٠
	غير سعودي	٩٦	٣,٥٦	٠,٥٣٥	٦,٩٧٧		
الاتجاهات نحو مهنة التدريس	سعودي	٢٤١	٣,٤١	٠,٣٥٨	-	٣٣٥	٠,٠٠٠
	غير سعودي	٩٦	٣,٦١	٠,٣٩١	٤,٤٧٤		

يتضح من الجدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) في اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية للابعاد (اتجاه المعلم نحو رؤساء العمل، اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس، اتجاهات المجتمع، الاتجاه نحو المناهج والأنشطة، الاتجاهات نحو مهنة التدريس ككل) تعزى لمتغير الجنسية لصالح غير السعودي. هذا يدل على أن اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية غير السعوديين نحو مهنة التدريس كانت أكثر إيجابية من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية السعوديين.

حسب المؤهل العلمي:

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "كروسكال ويلز" (Kruskal-Wallis) لمعرفة دلالة الفروق في اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٢٠)

نتائج اختبار كروسكال ويلز لدلالة الفروق في اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

مستوى الدلالة	درجات الحرية	مربع كاي	متوسط الرتب	العدد	المؤهل العلمي	البعد
٠,١٥٠	٣	٥,٣١٠	١٧١,٢٤	٢٧٣	بكالوريوس	اتجاه المعلم نحو الطلاب
			١٤١,٤٦	٢٨	ماجستير	
			١١٢,٥٨	٦	دكتوراه	
			١٨٥,٦٠	٣٠	دبلوم	
٠,٦٥٤	٣	١,٦٢٤	١٦٧,٥٧	٢٧٣	بكالوريوس	اتجاه المعلم نحو الزملاء
			١٧٧,٣٩	٢٨	ماجستير	
			٢١٤,١٧	٦	دكتوراه	
			١٦٥,١٢	٣٠	دبلوم	
٠,٢٤٦	٣	٤,١٤٧	١٦٩,٣٣	٢٧٣	بكالوريوس	اتجاه المعلم نحو رؤساء العمل
			١٦١,٥٢	٢٨	ماجستير	
			١٠٠,٤٢	٦	دكتوراه	
			١٨٦,٦٧	٣٠	دبلوم	
٠,١٦٤	٣	٥,١١٢	١٧١,١٣	٢٧٣	بكالوريوس	اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس
			١٣٢,٣٦	٢٨	ماجستير	
			١٥٧,٨٣	٦	دكتوراه	
			١٨٦,٠٢	٣٠	دبلوم	
٠,٤٥٣	٣	٢,٦٢٨	١٦٨,٠٤	٢٧٣	بكالوريوس	الاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم
			١٥٢,٣٦	٢٨	ماجستير	
			٢٠٥,٥٠	٦	دكتوراه	
			١٨٥,٩٥	٣٠	دبلوم	
٠,٤٤٤	٣	٢,٦٧٨	١٦٧,٢٤	٢٧٣	بكالوريوس	اتجاهات المجتمع
			١٦٤,١١	٢٨	ماجستير	
			٢٢٨,٩٢	٦	دكتوراه	
			١٧٧,٦٢	٣٠	دبلوم	
٠,٣٥٢	٣	٣,٢٦٦	١٦٧,٤٩	٢٧٣	بكالوريوس	الاتجاه نحو المناهج والأنشطة
			١٩٨,٨٤	٢٨	ماجستير	
			١٦٣,٠٠	٦	دكتوراه	
			١٥٦,٠٨	٣٠	دبلوم	
٠,٩٤٨	٣	٠,٣٦١	١٦٨,٥٣	٢٧٣	بكالوريوس	الاتجاهات نحو مهنة التدريس
			١٦٥,٧٠	٢٨	ماجستير	
			١٥٩,٧٥	٦	دكتوراه	
			١٧٨,٢٢	٣٠	دبلوم	

يتضح من الجدول (٢٠) أن قيم مستويات الدلالة كانت أكبر من (٠,٠٥) في جميع الأبعاد، وهذا يعني عدم وجود فروق في اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وهذا يدل على تشابه اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التدريس مهما كانت مؤهلاتهم العلمية.

حسب سنوات الخبرة:

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٢١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لاتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

البعد	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اتجاه المعلم نحو الطلاب	من ١ - ٥ سنوات	٩٩	٣,٨١	٠,٥٦٠
	من ٦ - ١٠	٦١	٣,٩٦	٠,٥٥٥
	من ١١ - ٢٠	٧٧	٣,٩٥	٠,٤٩١
	٢٠ سنة فأكثر	١٠٠	٤,٠٠	٠,٤٦٩
اتجاه المعلم نحو الزملاء	من ١ - ٥ سنوات	٩٩	٣,٣٦	٠,٤٣٠
	من ٦ - ١٠	٦١	٣,٤١	٠,٤٣٠
	من ١١ - ٢٠	٧٧	٣,٤٦	٠,٤٣٥
	٢٠ سنة فأكثر	١٠٠	٣,٥٠	٠,٣١٧
اتجاه المعلم نحو رؤساء العمل	من ١ - ٥ سنوات	٩٩	٣,١٥	٠,٦٧٩
	من ٦ - ١٠	٦١	٣,٠٨	٠,٧٠٧
	من ١١ - ٢٠	٧٧	٣,٢١	٠,٦٨٨
	٢٠ سنة فأكثر	١٠٠	٣,٢٠	٠,٥٨٧
اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس	من ١ - ٥ سنوات	٩٩	٣,٦٢	٠,٦٩١
	من ٦ - ١٠	٦١	٣,٥٧	٠,٧٣٩
	من ١١ - ٢٠	٧٧	٣,٦٥	٠,٧٢٢
	٢٠ سنة فأكثر	١٠٠	٣,٥٩	٠,٦٢٩
الاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم	من ١ - ٥ سنوات	٩٩	٣,٦٦	٠,٤٤٩
	من ٦ - ١٠	٦١	٣,٥٨	٠,٣٩٦
	من ١١ - ٢٠	٧٧	٣,٦٤	٠,٤٠٣
	٢٠ سنة فأكثر	١٠٠	٣,٥٨	٠,٣٨٥
اتجاهات المجتمع	من ١ - ٥ سنوات	٩٩	٣,٦٧	٠,٦٠١
	من ٦ - ١٠	٦١	٣,٥٤	٠,٥٩٢
	من ١١ - ٢٠	٧٧	٣,٧٣	٠,٥٩٦
	٢٠ سنة فأكثر	١٠٠	٣,٥٣	٠,٥٦٤
الاتجاه نحو المناهج والأنشطة	من ١ - ٥ سنوات	٩٩	٣,١٩	٠,٥٤٥
	من ٦ - ١٠	٦١	٣,٢١	٠,٥٣٠
	من ١١ - ٢٠	٧٧	٣,٣٣	٠,٥٨٢
	٢٠ سنة فأكثر	١٠٠	٣,٢٨	٠,٥٠٢
الاتجاهات نحو مهنة التدريس	من ١ - ٥ سنوات	٩٩	٣,٤٥	٠,٤٠٤

٠,٣٧٨	٣,٤٢	٦١	من ٦ - ١٠
٠,٤٠٥	٣,٥٢	٧٧	من ١١ - ٢٠
٠,٣٢٧	٣,٤٧	١٠٠	٢٠ سنة فأكثر

ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم إجراء اختبار تحليل التباين الاحادي وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٢٢)

اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
٠,٠٦٣	٢,٤٦١	٠,٦٦٠	٣	١,٩٨٠	بين المجموعات	اتجاه المعلم نحو الطلاب
		٠,٢٦٨	٣٣٣	٨٩,٣٠١	داخل المجموعات	
			٣٣٦	٩١,٢٨١	المجموع	
٠,٠٥٧	٢,٥٣١	٠,٤٠٧	٣	١,٢٢٠	بين المجموعات	اتجاه المعلم نحو الزملاء
		٠,١٦١	٣٣٣	٥٣,٤٩٨	داخل المجموعات	
			٣٣٦	٥٤,٧١٨	المجموع	
٠,٦٥١	٠,٥٤٦	٠,٢٣٨	٣	٠,٧١٥	بين المجموعات	اتجاه المعلم نحو رؤساء العمل
		٠,٤٣٦	٣٣٣	١٤٥,٢٣٦	داخل المجموعات	
			٣٣٦	١٤٥,٩٥١	المجموع	
٠,٩١٦	٠,١٧١	٠,٠٨١	٣	٠,٢٤٤	بين المجموعات	اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس
		٠,٤٧٥	٣٣٣	١٥٨,٢٣٧	داخل المجموعات	
			٣٣٦	١٥٨,٤٨٢	المجموع	
٠,٤٢٤	٠,٩٣٥	٠,١٥٨	٣	٠,٤٧٤	بين المجموعات	الاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم
		٠,١٦٩	٣٣٣	٥٦,٢٥١	داخل المجموعات	
			٣٣٦	٥٦,٧٢٥	المجموع	
٠,٠٧٨	٢,٢٩٠	٠,٧٨٩	٣	٢,٣٦٨	بين المجموعات	اتجاهات المجتمع
		٠,٣٤٥	٣٣٣	١١٤,٨٠٠	داخل المجموعات	
			٣٣٦	١١٧,١٦٨	المجموع	
٠,٣٠٠	١,٢٢٦	٠,٣٥٦	٣	١,٠٦٨	بين المجموعات	الاتجاه نحو المناهج والأنشطة
		٠,٢٩٠	٣٣٣	٩٦,٦٩٠	داخل	

					المجموعات	
			٣٣٦	٩٧,٧٥٨	المجموع	
		٠,١٢٤	٣	٠,٣٧٢	بين المجموعات	الاتجاهات نحو مهنة التدريس
		٠,١٤٣	٣٣٣	٤٧,٥٦٨	داخل المجموعات	
			٣٣٦	٤٧,٩٤٠	المجموع	
٠,٤٥٨	٠,٨٦٩					

يتضح من الجدول (٢٢) أن قيم مستويات الدلالة كانت أكبر من (٠,٠٥) في جميع الأبعاد، وهذا يعني عدم وجود فروق في اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التدريس تبعا لمتغير سنوات الخبرة، وهذا يدل على تشابه اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والأهلية نحو مهنة التدريس مهما كانت سنوات خبرتهم.

خاتمة الدراسة :

في هذا المبحث ، يتم عرض نتائج الدراسة بصورة عامة، والتي توصل اليها الباحث، وذلك في محورين أساسيين هما: المحور الأول : نتائج الدراسة النظرية ، المحور الثاني : نتائج الدراسة الميدانية . وتوصيات الدراسة .

محور نتائج الدراسة النظرية

١. أهمية مهنة التدريس وغرس قيمها في نفوس الطلبة المعلمين .
٢. للجامعة دور كبير في تعزيز الاتجاه الايجابي لمهنة التدريس.
٣. ضرورة تدريب المعلمين على راس العمل وتعريفهم بقيم مهنة التدريس.

محور نتائج الدراسة الميدانية

١. في بعد اتجاه المعلم نحو الطلاب ، كانت عبارة " أضع جميع طلابي او طالباتي بلا استثناء بمكانة ابنائي أو أخواني " اعلى عبارة ، بينما كانت " أكره معالجة مشكلات الطلاب او الطالبات غير الاكاديمية" اقل عبارة ، انظر جدول رقم (٩) .
٢. في بعد اتجاه المعلم نحو الزملاء كانت " أحاول تقديم الجديد من الاساليب ونقله للزملاء أو الزميلات " اعلى عبارة ، بينما كانت " يلجأ معظم المعلمين أو المعلمات إلى وسائل غير مقبولة للوصول إلى أهدافهم" اقل عبارة ، انظر جدول رقم (١٠) .
٣. في بعد اتجاه المعلم نحو رؤساء العمل كانت " يحرص مدير /ة المدرسة على دعم أي اتجاه لتطوير المعلم /ة " كانت أعلى عبارة ، بينما كانت " طريقة تنفيذ القوانين والتعليمات من قبل الاداريين التربويين تثير في نفسي الاشمئزاز " اقل عبارة ، انظر جدول رقم (١١) .
٤. في بعد اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس كانت " مهنة التدريس مهنة الانبياء والمرسلين والدعاة والصالحين " أعلى عبارة ، انظر جدول بينما كانت " أشعر أن الامل ضعيف بتحسين ظروف مهنة التدريس انظر جدول رقم (١٢)
٥. في بعد الاتجاه نحو خصائص شخصية المعلم كانت " أبذل جهدي في التكيف مع الضغوط المحيطة بمهنتي " أعلى عبارة ، بينما كانت " كثيرا ما يحس المعلمون والمعلمات بأنهم أقل من غيرهم شأننا " اقل عبارة انظر جدول (١٣)
٦. في بعد اتجاه المجتمع كانت " تظل مهنة التدريس من أقرب المهن التصاقا بالمجتمع " أعلى عبارة ، بينما كانت " ربما كانت نظرة المجتمع السلبية للمعلم /ة ناجمة عن تعامله مع صغار السن " أقل عبارة ، انظر جدول رقم (١٤)

٧. في بعد الاتجاه نحو الأنشطة والمناهج ، كانت " أقوم بمطالعة العديد من الكتب الخارجية المرتبطة بالمواد التي ادرسها " أعلى عبارة ، بينما كانت " أحب أن أتأخر بعد الدوام لتنفيذ بعض النشاطات اللا منهجية " أقل عبارة
٨. كان ترتيب بعد اتجاه المعلم نحو الطلاب اعلى ترتيب ، بينما بعد الاتجاهات نحو مهنة التدريس اقل ترتيب .
٩. وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد العينة ، تبعا لمتغير نوع المدرسة ولصالح المدارس الاهلية .
١٠. وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد العينة ، تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور .
١١. وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد العينة ، تبعا لمتغير الجنسية لصالح غير سعودي .
١٢. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد العينة تبعا لمتغير المؤهل العلمي .
١٣. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد العينة تبعا لمتغير سنوات الخبرة .

التوصيات :

١. تضمين القيم المرتبطة بمهنة التدريس في جميع المناهج الدراسية الجامعية .
٢. توعية افراد المجتمع بكافة شرائحه بأهمية مهنة التدريس من خلال وسائل الاعلام المختلفة .

المصادر والمراجع

- أحمد الصغر. (يونيو، ٢٠٠٨). معايير تقويم أداء المعلم : نموذج مقترح. مجلة جامعة الشارقة ، مجلد ٥ ، صفحة ٨٠.
- ايمان عبدالحق. (١٩٩٦). الاتجاهات النفسية التربوية نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية في جامعة الملك فيصل. مجلة كلية التربية بنها ، مجلد ٧ عدد ٢٣ ، الصفحات ٢٨-١.
- حسين الشريعة، و جمال الباكر. (٢٠٠٠). اتجاهات المعلمين لمهنة التدريس بدولة قطر ومدى تأثرها ببعض العوامل الديمغرافية. المجلة التربوية ، مجلد ١٤ ، عدد ٥٦ ، الصفحات ١٥٥-١٨٤ .
- حلمي فودة، و عبدالرحمن عبدالله. (١٤٢٢). المرشد في كتابة الابحاث. جدة: دار الشروق.
- سناء مشكور. (٢٠١٢). اتجاهات الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية نحو مهنة التدريس. مجلة الفتح ، عدد ٥٢ ، الصفحات ٤٣٥-٤٥٨ .
- سهيلة الفنلاوي. (٢٠١٠). المدخل الى التدريس. عمان: دار الشروق ، ص ١٧ .
- صالح العساف. (١٤١٦). المدخل الي البحث في العلوم السلوكية. الرياض: العبيكان.
- صالح العيوني. (١٤١٩هـ). لكفايات التعليمية لمعلم العلوم في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. الرياض: جامعة الملك سعود ، ص ٢٥٠ .
- عبدالله المجيدل، و سعد الشريع. (٢٠١٢). اتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم : دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية بجامعة الكويت وكلية التربية بجامعة الفرات. مجلة جامعة دمشق ، مجلد ٢٨ عدد ٤ ، الصفحات ١٧-٥٧ .
- عفيف واخرون عبدالرحمن. (١٩٩٢). اتجاهات الطلبة الدارسين في كلية تأهيل نحو مهنة التدريس. مؤتمة للبحوث والدراسات ، مجلد ٧ عدد ٣ ، الصفحات ١٨٩-٢٢٥ .
- فاخر عاقل. (١٩٧٧). معجم علم النفس. بيروت: دار العلم للملايين ، ص ١٨ .
- محمد طياب. (٢٠١٢). الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالاداء التدريسي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي. الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية ، عدد ٨ ، الصفحات ١٣٥-١٤٦ .

- مريم الخالدي. (٢٠١٣). اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في الاردن نحو مهنة التعليم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية ، مجلد ١ عدد ٢ ، الصفحات ٨٩-١٢٣.
- مصطفى الصفتي. (١٩٨٩). دراسة الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي المشاركين وغير المشاركين في برنامج التاهيل التربوي للمستوى الجامعي. مجلة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، مجلد ٢ عدد ١ ، الصفحات ٣٢٥-٣٦١.
- مهدي الطاهر. (١٩٩١). الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية لدى طلاب كلية التربية ، رسالة ماجستير . الرياض: جامعة الملك سعود.
- ناصر الغانم. (٢٠٠٢). تقويم المعلم في المدارس الأهلية في المملكة العربية السعودية. جامعة اسيوط ، مج ١ ، ٢٤ ، صفحة ٣١١.
- نافذ بقيعي ، و علي الكساب. (مرجع سابق). صفحة ٤٤٢.
- نافذ بقيعي، و علي الكساب. (٢٠١٠). اتجاهات معلمي وكالة الغوث الدولية في منطقة اربد التعليمية نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة النجاح للعلوم الانسانية ، مجلد ٢٤ عدد ٢ ، الصفحات ٤٣٤-٤٦١.
- نعيم جعيني . (١٩٩٩). اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية نحو مهنة التعليم . مجلة كلية التربية ، عدد ١ ، الصفحات ٦٠-٨٦.
- وسام الجمل . (٢٠١٤). درجة توافر كفايات المعلم الناجح في الفكر التربوي الاسلامي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظات غزة ، رسالة ماجستير. غزة: الجامعة الاسلامية ، ص ٢.