

تقنين مقياس المهارات قبل المهنية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة

إعداد

أحمد عبد المنعم إبراهيم إبراهيم الشافعي

باحث بقسم علم النفس كلية البنات – جامعة عين شمس

أشراف

الدكتور

الأستاذ الدكتور

شاهيناز إسماعيل عبد الهادي

شادية أحمد عبد الخالق

مدرس علم النفس

أستاذ علم النفس

كلية البنات- جامعة عين شمس

كلية البنات- جامعة عين شمس

مقدمة:

لقد أصبحت رعاية ذوي الحاجات الخاصة ضرورة ملحة للحكم علي تقدم المجتمعات، ولذا تحاول الدول أن تقدم كافة الخدمات الاجتماعية والنفسية والصحية لهم ، بغية توفير كافة حاجاتهم في المجال العقلي المعرفي والانفعالي والدافعي ، وذلك للحاجة الملحة لمساعدة المعاقين في التعلم والتأهيل . ونظرا لاهتمام جميع الدول برعاية مواطنيها بشكل عام ، فإنها تسعى لتقديم الخدمات التعليمية والصحية والاجتماعية والنفسية ، لذوي الحاجات الخاصة وخاصة الأطفال المعاقين عقليا ، تماشيا مع الاهتمام العالمي لتقديم الخدمات المختلفة والتي من أهمها إدماجهم شخصيا واجتماعيا في أنشطة الحياة المختلفة للتعرف علي النماذج المضيئة والإبداعات الفنية علي مر الأيام ، وذلك لما عانته تلك الفئة من ذوي الحاجات الخاصة وهي جديرة بالاهتمام والرعاية ، واستغلال ما لديهم من طاقات وإمكانات وقدرات مهما كانت محدودة بحيث يصبح هؤلاء الأفراد دعامة إنتاج لا عالة علي الآخرين .

لذا احتلت دراسة هذه الفئة من الأطفال اهتمام العديد من الباحثين ليس فقط من أجل التعرف علي مسببات الإعاقة العقلية وتشخيص حالته أو تصنيف فئاته المختلفة ، بل إلي محاولة دمج هذه الفئات في الحياة اليومية ، وكذلك إشراكهم في سوق العمل من أجل الاستفادة من إمكانياتهم ومساعدتهم علي الاعتماد علي أنفسهم في تصريف شئونهم حتى يشعروا بإنسانيتهم . (عبد العزيز الشخص ، ٢٠١٠ ، ٦١) ولقد أوصت العديد من المؤتمرات التي عقدت بهدف الاهتمام بالأطفال المعاقين عقليا وإلقاء الضوء علي جودة العملية التعليمية وإجراءات التدريب والتأهيل من حيث الفنيات المستخدمة والبرامج المعدة خصيصا لهذه الفئة .

كما أوصت أيضا بضرورة تحقيق مبدأ التكافؤ بين فئة المعاقين عقليا والأسياء ، أيضا تدريب هؤلاء الأطفال علي كافة ميادين الحياة الاجتماعية والثقافية والمهنية ليكونوا مواطنين صالحين لأنفسهم ولمجتمعاتهم ، وبهذا يتحقق مستقبل أفضل للملايين من المعاقين في الوطن العربي (مؤتمر اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة ٢٠٠٧ ، ٤٢) ، (تهاني منيب ، ٢٠١٠)

ونظراً لقلّة وجود دراسات كافية – على حد علم الباحثين – وخاصة في الدول العربية تتناول إعداد مقاييس حول المهارات قبل المهنية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، فإن الدراسة الحالية سوف تقوم على إعداد مقياس المهارات قبل المهنية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

مشكلة الدراسة:

إن تأهيل ذوي الإعاقة العقلية ، الذي يتناول جانب التأهيل بدأ من اختيار المهنة المناسبة أو (ما يسمى بالميل المهني) ، مروراً بسلوكيات العمل انتهاء بالنتيجة المرجوة من التأهيل . وفي هذا السياق نجد أن هناك مشكلة بارزة يمكن أن تواجه هؤلاء الأطفال من فئة الإعاقة العقلية البسيطة متمثلة في عدم إمكانية تحديد ميولهم ومهاراتهم المهنية مما يؤثر بالضرورة علي فاعلية عمليتي التدريب والتأهيل من ناحية ، والمستوي السلوكي المنشود لهذه الفئة من ناحية أخرى .

ويشير كلا من " (عبد العظيم شحاته ، ١٩٩٠ : ٤٥) ، (زينب شقير ، ١٩٩٩ : ١٢٨) ، (كمال مرسي ، ١٩٩٩ : ١٧٨ – ٢٨٢) عادل عبد الله ، ٢٠٠٤ : ٨٢) ، (محمد يوسف ، ٢٠١٠ : ٣) " إلي أن الأطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يشتركون في مجموعة من الخصائص العقلية المعرفية ، مثل (بطء النمو العقلي – وضعف الانتباه – وقصور الذاكرة – وقصور الإدراك – وضعف القدرة علي التفكير – وقصور المهارات الأكاديمية – وقصور المهارات الحركية) .

ويري الباحثون أن بعض الخصائص السابقة تعد تعميماً خاطئاً ، وذلك لأن هناك العديد من فئات الإعاقة العقلية ومستوياتها ، ولذلك يصعب تعميم هذه الخصائص علي فئتي الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة ، وفي نفس السياق ، يشير " فاروق صادق (١٩٨٢ : ٣٠٦) " إلي أن فئة الإعاقة العقلية البسيطة يمكنهم النجاح نسبياً في تكيفهم الاجتماعي والمهني ، من خلال تدريبهم وتوجيههم بما يتفق وقدراتهم وإمكانياتهم .

ومن هنا هدف الباحثون الحاليون إلى تصميم وإجراء مقياس للمهارات قبل المهنية لقياس بعض المهارات قبل المهنية ، المتمثلة في (المهارات الحسية المعرفية – والحركية) وتحديد نقاط القوة والضعف ومن ثم وضع الخطة العلاجية المناسبة وفق البرنامج المعدة لذلك (لتنمية المهارات قبل المهنية) من خلال التدريب داخل الورش المتطورة وفق الأهداف التعليمية المخصصة لكل مهارة .

ومن هنا تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في إعداد مقياس يهدف إلى قياس المهارات قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

وتكمن مشكلة الدراسة في السؤال التالي :

ما دلالات صدق وثبات مقياس المهارات قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ؟
هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس لتحديد المهارات قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، بحيث يوجد به دلالات صدق وثبات مقبولة تبرر استخدامه من قبل المعلمين والأخصائيين في تحديد مظاهر العجز والقصور في المهارات قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
أهمية الدراسة:

يمكن إيجاز أهمية الدراسة الحالية على المستويين النظري والتطبيقي على النحو التالي:
وتكمن الأهمية النظرية للدراسة في النقاط التالية:

١- توضيح التأثيرات السلبية لقصور المهارات قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .
٢- الإسهام في توفير بعض الحقائق والمعلومات حول أهمية أدوات القياس والتشخيص في معرفة مظاهر العجز والقصور في المهارات قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، ومن ثم إعداد برامج تدريبية لتحسين هذه المهارات .

أما أهمية الدراسة التطبيقية فيمكن تحديدها في النقاط التالية:

تتضح أهمية الدراسة الحالية تطبيقياً من أهمية الموضوع وهو إعداد مقياس المهارات قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، والتي تتمثل في تحديد أهم المشكلات والصعوبات وأوجه النقص والقصور في المهارات قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وكذلك حاجة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ومعلميهم إلى مقاييس وأدوات خاصة المهارات قبل المهنية. بالإضافة إلى أنه من خلال مراجعة الدراسات والبحوث العربية اتضح ندرة وجود دراسات عربية - في حدود علم الباحثين - تصدت لإعداد مقاييس في قياس المهارات قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

مصطلحات الدراسة:

تعريف المهارات قبل المهنية (إجرائياً) Pre-Vocational Skills :

ويقصد بها كل ما يتم تدريب الأطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة عليه من مهارات أثناء مرحلة التربية المهنية وتتمثل في : -

- تنمية المهارات الحسية المعرفية .
- تنمية المهارات الحركية .

الأطفال المعاقين عقلياً (إعاقة بسيطة) Mild Mental Retardation

تعرف الجمعية الأمريكية AAMR الإعاقة العقلية علي أنها نقص جوهري في الأداء الوظيفي الراهن ، يتصف بأداء ذهني وظيفي دون المتوسط يكون متلازماً مع جوانب قصور في اثنين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية التالية:

(التواصل - العناية الشخصية - الحياة المنزلية - المهارات الاجتماعية - الاستفادة من مصادر المجتمع - التوجيه الذاتي - الصحة والسلامة - الجوانب الأكاديمية الوظيفية - قضاء وقت الفراغ - مهارات العمل والحياة الاستقلالية) ويظهر ذلك قبل سن الثامنة عشر . (ماجدة عبيد : خوله يحي ، ٢٠٠٥ ، ١٥)
تمثل فئة التخلف العقلي البسيط حوالي (٨٥ %) من إجمالي المعاقين عقلياً ويطلق عليهم البعض القابلين للتعلم وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٥ - ٧٠) درجة علي مقياس ستانفورد - بينيه .

إجراءات الدراسة :

١- العينة :

تكونت عينة الدراسة من ٤٠ طفلاً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة اختيروا من منطقة أبو حليفة ، مدرسة أبو حليفة النموذجية ، برنامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ، ومركز السمو لذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الكويت

٢- أداة الدراسة

مقياس المهارات قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
(إعداد الباحثين).

إجراءات إعداد مقياس المهارات قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة:

أ - الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى تحديد مستوي بعض المهارات قبل المهنية لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

ب- خطوات إعداد المقياس :

اتباع الباحث الخطوات التالية في إعداد المقياس:

- الإطلاع على الأدبيات والبحوث النفسية والدراسات العربية والأجنبية المتنوعة ذات الصلة بموضوع

المهارات قبل المهنية ، بهدف الوصول إلى صياغة علمية ومنطقية واضحة لأبعاد وعبارات المقياس

• الإطلاع على مجموعة من المقاييس والاختبارات والتي تقيس المهارات قبل المهنية وذلك

للاستفادة منها في إعداد المقياس.

وبعد هذا المقياس من المقاييس التي تختبر قدرة الطفل علي القيام ببعض المهام الأساسية متمثلة في المهارات الإدراكية ، والمهارات الحركية ، اللازمة في عملية الإعداد المهني ، تمهيدا للدخول في التأهيل المهني .
يجيب عن عبارات المقياس كلا من .

• المعلم (معلم التربية الخاصة) .

• الإخصائي النفسي أو الاجتماعي المتابع للطفل .

• ولي الامر أو الاقران أو من يقوم برعاية الطفل .

والمقياس يستهدف فئة الأطفال المعاقين عقليا إعاقة بسيطة ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٨ - ١٢) سنة ،

ويتراوح معدل ذكائهم ما بين (٥٥ - ٧٠) درجة علي مقياس ستانفورد - بينيه الصورة الخامسة .

ج - وصف المقياس في صورته الأولية:

قام الباحث بتصميم المقياس والذي يتكون من (٧٩) عبارة ؛ يضمن المقياس بعدين هما كما يلي :-

البعد الأول :- المهارات الإدراكية

متتمثلة في أ :- المهارات الحسية . sensory skills

ب :- مهارات الإدراك البصري . visual perception skills

البعد الثاني :- المهارات الحركية

متتمثلة في أ :- المهارات الحركية الكبرى . gross motor skills

ب :- المهارات الحركية الصغرى . find motor skills

ج :- المهارات الحركية الدقيقة . fine motor skills

د :- مهارات التآزر الحس - حركي . sensory motor skills

الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات قبل المهنية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة :

١ - صدق المقياس:

أ - صدق المحكمين:

تم عرض المقياس في صورته الأولية على (١٠) محكما من السادة الأساتذة العاملين في مجال التربية

الخاصة و علم النفس ، لإبداء آرائهم في مفردات المقياس من حيث:

١ - مدى مناسبة العبارات للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

٢ - وضوح الصياغة اللغوية للعبارات.

٣ - استبعاد ما يروونه غير مناسب للمقياس .

٤ - إضافة ما يروونه من تعديلات واقتراحات.

و قد كانت نسبة اتفاق المحكمين على العبارات ٨٠ % ، وقد تمثلت آرائهم ومقترحاتهم فيما يلي :

تعديل صياغة بعض المفردات أو العبارات كي تصبح أكثر ملائمة مع هدف الدراسة، وأدق صياغة، وأكثر

وضوحاً وفهما لعينة الدراسة.

الصورة النهائية للمقياس بعد التحكيم :

بعد إجراء التعديلات اللازمة على المقياس في ضوء آراء السادة المحكمين ، أصبح المقياس مشتملا على (٩٤) عبارة موزعة على بعدين هما كما يلي : -

البعد الأول : - المجال الحسي المعرفي

متمثلة في أ :- المهارات الحسية .

ب :- المهارات المعرفية (الانتباه - الإدراك - الذاكرة) .

البعد الثاني :- المجال الحركي :

متمثلة في أ :- المهارات الحركية الكبرى .

ب :- المهارات الحركية الصغرى .

ج :- مهارات التأزر الحس حركي .

ب- الاتساق الداخلي

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه و ارتباطه بالدرجة الكلية للبعد الرئيسي و كذلك ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس والجداول التالية توضح هذه المعاملات:

١- الاتساق الداخلي لبعده المهارات الحسية في المجال الحسي المعرفي:

جدول (١) يوضح الاتساق الداخلي لبعده المهارات الحسية في المجال الحسي المعرفي

العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لبعده المهارات الحسية	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	**٠,٥٧	**٠,٥١	**٠,٥٠
٢	**٠,٥٥	**٠,٤٦	**٠,٤٤
٣	**٠,٥٣	**٠,٤٧	**٠,٤٧
٤	**٠,٦٧	**٠,٥٩	**٠,٥٩
٥	**٠,٥١	**٠,٤٩	**٠,٤٧
٦	**٠,٦٣	**٠,٥٦	**٠,٥٥
٧	**٠,٥٤	**٠,٤٩	**٠,٤٨
٨	**٠,٦٠	**٠,٥١	**٠,٥٠
٩	**٠,٦٧	**٠,٥٧	**٠,٥٥
١٠	**٠,٦٧	**٠,٥٩	**٠,٥٨
١١	**٠,٦٦	**٠,٦٢	**٠,٦١
١٢	**٠,٦١	**٠,٥٨	**٠,٥٦
١٣	**٠,٥٧	**٠,٥١	**٠,٥٠
١٤	**٠,٥٥	**٠,٤٦	**٠,٤٤
١٥	**٠,٥٣	**٠,٤٧	**٠,٤٧
١٦	**٠,٥٥	**٠,٤٨	**٠,٤٧
١٧	**٠,٥٤	**٠,٤٥	**٠,٤٥
١٨	**٠,٥٧	**٠,٤٦	**٠,٤٧
١٩	**٠,٦٦	**٠,٥٠	**٠,٤٨
٢٠	**٠,٥٩	**٠,٥٢	**٠,٥٢
٢١	**٠,٥٩	**٠,٤٩	**٠,٤٦
٢٢	**٠,٦٠	**٠,٥٠	**٠,٤٦
٢٣	**٠,٥٦	**٠,٥٤	**٠,٥٠
٢٤	**٠,٦٠	**٠,٥٠	**٠,٤٧
٢٥	**٠,٥٨	**٠,٥٠	**٠,٤٧
٢٦	**٠,٦٨	**٠,٥٢	**٠,٤٩

** دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق (١) أن جميع عبارات بعد المهارات الحسية في المجال الحسي المعرفي جميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يوضح الاتساق الداخلي للبعد.

٢- الاتساق الداخلي لبعد المهارات المعرفية (الانتباه - الإدراك - الذاكرة) في المجال الحسي المعرفي:

جدول (٢) يوضح الاتساق الداخلي لبعد المهارات المعرفية (الانتباه - الإدراك - الذاكرة) في المجال الحسي المعرفي

معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	معامل الارتباط بالدرجة المجال الحسي المعرفي	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لبعد المهارات المعرفية (الانتباه - الإدراك - الذاكرة)	العبرة
**٠,٥٤	**٠,٥٦	**٠,٦٧	١
**٠,٥٢	**٠,٥٥	**٠,٦٣	٢
**٠,٥٠	**٠,٥٣	**٠,٦٩	٣
**٠,٥١	**٠,٥٦	**٠,٦٩	٤
**٠,٥٣	**٠,٥٦	**٠,٧١	٥
**٠,٥٢	**٠,٦٤	**٠,٧٢	٦
**٠,٤٧	**٠,٥٩	**٠,٦٧	٧
**٠,٤٧	**٠,٤٨	**٠,٥٤	٨
**٠,٥٠	**٠,٥٢	**٠,٦٠	٩
**٠,٤٠	**٠,٤٣	**٠,٥٣	١٠
**٠,٤٨	**٠,٥١	**٠,٦٢	١١
**٠,٤٧	**٠,٥٢	**٠,٦٣	١٢
**٠,٤٩	**٠,٥١	**٠,٥٧	١٣
**٠,٤٨	**٠,٤٩	**٠,٥٥	١٤
**٠,٥١	**٠,٥٤	**٠,٦١	١٥
**٠,٤٥	**٠,٤٨	**٠,٥٠	١٦
**٠,٤٦	**٠,٤٨	**٠,٥٩	١٧
**٠,٤٧	**٠,٤٩	**٠,٥٨	١٨
**٠,٤٨	**٠,٤٩	**٠,٥٤	١٩
**٠,٤٧	**٠,٤٩	**٠,٥٩	٢٠
**٠,٤٠	**٠,٤١	**٠,٥٢	٢١
**٠,٤٤	**٠,٥٤	**٠,٦٥	٢٢
**٠,٤٥	**٠,٤٧	**٠,٥٢	٢٣
**٠,٤٧	**٠,٤٩	**٠,٥٣	٢٤
**٠,٤٩	**٠,٥١	**٠,٥٣	٢٥
**٠,٤٦	**٠,٤٨	**٠,٤٩	٢٦

** دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق (٢) أن جميع عبارات بعد المهارات المعرفية (الانتباه - الإدراك - الذاكرة) في المجال الحسي المعرفي جميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يوضح الاتساق الداخلي للبعد.

٣- الاتساق الداخلي لبعد المهارات الحركية الكبرى في المجال الحركي :

جدول (٣) يوضح الاتساق الداخلي لبعدها المهارات الحركية في المجال الحركي

معامل الارتباط الكلية للقياس	معامل الارتباط بالدرجة المجال الحركي	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لبعدها المهارات الحركية الكبرى	العبرة
**٠,٤٩	**٠,٥١	**٠,٦٢	١
**٠,٤٨	**٠,٥١	**٠,٦٠	٢
**٠,٤٨	**٠,٤٨	**٠,٥٦	٣
**٠,٤٨	**٠,٤٧	**٠,٥٩	٤
**٠,٥٢	**٠,٦١	**٠,٦٨	٥
**٠,٤٩	**٠,٥١	**٠,٦٣	٦
**٠,٥٤	**٠,٥٥	**٠,٦١	٧
**٠,٤٨	**٠,٥٠	**٠,٥٩	٨
**٠,٤٥	**٠,٤٥	**٠,٥٢	٩
**٠,٤٥	**٠,٤٤	**٠,٥٢	١٠
**٠,٤١	**٠,٤١	**٠,٥٥	١١
**٠,٤٧	**٠,٤٨	**٠,٥٣	١٢
**٠,٤٤	**٠,٤٤	**٠,٥٤	١٣

** دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق (٣) أن جميع عبارات بعد المهارات الحركية الكبرى في المجال الحركي جميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يوضح الاتساق الداخلي للبعد.

٤- الاتساق الداخلي لبعدها المهارات الحركية الصغرى في المجال الحركي :

جدول (٤) يوضح الاتساق الداخلي لبعدها المهارات الحركية الصغرى في المجال الحركي

معامل الارتباط بالدرجة الكلية للقياس	معامل الارتباط بالدرجة المجال الحركي	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لبعدها المهارات الحركية الصغرى	العبرة
**٠,٤٢	**٠,٤٣	**٠,٥٥	١
**٠,٤٧	**٠,٥٠	**٠,٤٨	٢
**٠,٤٣	**٠,٤٥	**٠,٤٨	٣
**٠,٤٠	**٠,٥٥	**٠,٧٠	٤
**٠,٥١	**٠,٥٤	**٠,٧٠	٥
**٠,٦٢	**٠,٦٥	**٠,٧٤	٦
**٠,٥٢	**٠,٤٩	**٠,٧٩	٧
**٠,٥٢	**٠,٥٧	**٠,٦٢	٨
**٠,٥٥	**٠,٦٨	**٠,٦٥	٩
**٠,٥١	**٠,٥٥	**٠,٧٠	١٠
**٠,٤٣	**٠,٤٧	**٠,٧٧	١١
**٠,٤٠	**٠,٤٣	**٠,٧٣	١٢
**٠,٤٤	**٠,٤٥	**٠,٦٦	١٣
**٠,٥٧	**٠,٦٨	**٠,٧٧	١٤
**٠,٤٤	**٠,٥٩	**٠,٦٩	١٥
**٠,٥٤	**٠,٥٠	**٠,٦٨	١٦

** دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق (٤) أن جميع عبارات بعد المهارات الحركية الصغرى فى المجال الحركي جميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يوضح الاتساق الداخلي للبعد.

٥- الاتساق الداخلى لبعدها مهارات التآزر الحس حركي فى المجال الحركي :

جدول (٥) يوضح الاتساق الداخلى لبعدها مهارات التآزر الحس حركي فى المجال الحركي

معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	معامل الارتباط بالدرجة المجال الحركي	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لبعدها مهارات التآزر الحس حركي	العبرة
**٠,٥٩	**٠,٥٩	**٠,٦٧	١
**٠,٥٥	**٠,٥٦	**٠,٦٣	٢
**٠,٤٨	**٠,٤٩	**٠,٥٤	٣
**٠,٥٠	**٠,٥١	**٠,٦٠	٤
**٠,٥٨	**٠,٥٩	**٠,٦٧	٥
**٠,٦١	**٠,٦٢	**٠,٦٦	٦
**٠,٥٦	**٠,٥٨	**٠,٦١	٧
**٠,٤٦	**٠,٤٩	**٠,٥٩	٨
**٠,٤٦	**٠,٥٠	**٠,٦٠	٩
**٠,٥٠	**٠,٥٤	**٠,٥٦	١٠
**٠,٤٧	**٠,٥٠	**٠,٦٠	١١
**٠,٤٧	**٠,٥٠	**٠,٥٨	١٢
**٠,٤٨	**٠,٥٠	**٠,٥٣	١٣

** دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق (٥) أن جميع عبارات بعد مهارات التآزر الحس حركي فى المجال الحركي جميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يوضح الاتساق الداخلي للبعد.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية لبعدها الصعوبات المعرفية ، و الدرجة الكلية للمقياس و الجدول التالى يوضح هذه المعاملات :

جدول (٦) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمجال الحسي المعرفية ، و الدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	معامل الارتباط بالدرجة المجال الحسي المعرفي	البعدها
**٠,٨٥	**٠,٨٧	المهارات الحسية
**٠,٩٠	**٠,٩١	المهارات المعرفية (الانتباه – الإدراك – الذاكرة)

** دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١ ، مما يدل على الاتساق

الداخلى .

و تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمجال الحركي ، و الدرجة الكلية للمقياس و الجدول التالى يوضح هذه المعاملات :

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمجال الحركي، و الدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط بالدرجة الكلية للأداة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمجال الحركي	البعد
**٠,٨١	**٠,٨٥	المهارات الحركية الكبرى
**٠,٨٥	**٠,٨٨	المهارات الحركية الصغرى
**٠,٨٤	**٠,٨٦	مهارات التآزر الحس حركي

** دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي .
كما تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس و الجدول التالي يوضح هذه المعاملات :

جدول (٨) يوضح صدق الاتساق الداخلي لمجالي مقياس المهارات ما قبل المهنية

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	المجال
**٠,٩٢	المجال الحسي المعرفي
**٠,٩٤	المجال الحركي

** دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق معاملي الارتباط بين كل مجال و الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي .

ثبات المقياس:

قام الباحثون بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما : طريقة ألفا كرونباخ و طريقة التجزئة النصفية لأبعاد المقياس الرئيسية و المقياس ككل و الجدول التالي يوضح معاملات الثبات :

جدول (٩) يوضح معاملات الثبات لأبعاد مقياس المهارات ما قبل المهنية

التجزئة النصفية (سبيرمان براون)	معامل ألفا كرونباخ	البعد
٠,٨٢	٠,٨٦	المهارات الحسية
٠,٨٤	٠,٨٧	المهارات المعرفية (الانتباه – الإدراك – الذاكرة)
٠,٨٩	٠,٩١	المجال الحسي المعرفي ككل
٠,٧٨	٠,٨٠	المهارات الحركية الكبرى
٠,٨٧	٠,٨٩	المهارات الحركية الصغرى
٠,٧٩	٠,٨٢	مهارات التآزر الحس حركي
٠,٩٠	٠,٩٢	المجال الحركي ككل
٠,٩٣	٠,٩٥	المقياس ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات مرتفعة و الذي يؤكد ثبات المقياس .

أسماء أعضاء لجنة التحكيم

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د / حسام الدين محمود عزب	أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس
٢	أ.د / تهاني منيب	أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس
٣	أ.د / نبيلة أمين أبو زيد	أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس
٤	أ.د / وفاء محمد فتحي	أستاذ علم النفس - كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر
٥	أ.د / أسماء عبد المنعم إبراهيم	أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

المراجع

١. تهاني منيب (٢٠١٠) : مدخل في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم التربية الخاصة .
٢. زينب محمود شقير (١٩٩٩) : اضطرابات اللغة والتواصل للطفل الفصامي - الأصم - الكفيف - التخلف العقلي - صعوبات التعلم ، ط ٤ ، القاهرة ، بدون نشر .
٣. عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤) : سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة - ٢ - جداول النشاط المصورة للأطفال التوحيديين وإمكانية استخدامها مع الأطفال المعاقين عقليا ، القاهرة : دار الرشاد للنشر والتوزيع .
٤. عبد العزيز الشخص (٢٠١٠) : قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
٥. عبد العظيم شحاتة مرسي (١٩٩١) : التأهيل المهني للمتخلفين عقليا ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
٦. كمال إبراهيم مرسي (١٩٩٩) : مرجع في علم التخلف العقلي : دار النشر للجامعات المصرية ، القاهرة .
٧. محمد يوسف محمد محمود (٢٠١٠) : فاعلية بعض استراتيجيات التدريب الإلكتروني في تنمية المهارات اللغوية وأثر ذلك علي مفهوم الذات لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم ، كلية التربية ، جامعة الأزهر : مجلة التربية ، العدد (١٤٤) الجزء الأول .