مستوى أبعاد الذكاء الانفعالي لدى الطلاب الموهوبين والعاديين في ضوء متغير الصف الدراسي في محافظة عجلون في الأردن (دراسة مقارنة)

إعداد

د. رندة موسى المومني

أستاذ مساعد – تربية خاصة – كلية الأميرة عالية الجامعية – الأردن

د. عرين عبدالقادر المجالي

أستاذ مساعد – تربية خاصة – كلية الأميرة عالية الجامعية – الأردن

د. وائل منور الربضي

أستاذ مشارك – علم نفس تربوي – كلية عجلون الجامعية – الأردن

د. رفقة خليف سالم

أستاذ مشارك – علم نفس تربوي – كلية عجلون الجامعية – الأردن

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى مستوى أبعاد الذكاء الانفعالي لدى الطلاب الموهوبين والعاديين في ضوء متغير الصف الدراسي في محافظة عجلون في الأردن، ومدى الاختلاف بين فئتي الطلاب. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر الموهوبين والعاديين. وتم أخذ عينة بالطريقة العشوائية لتمثيل مجتمع العينة حيث تم اختيار (20) طالبا من الصف العاشر و(23) طالبا من الصف الحادي عشر و(16) طالبا من الصف الثاني عشر. وقد تم تطوير أداة لقياس مستوى أبعاد الذكاء الانفعالي للطلبة الموهوبين والعاديين في الصفوف الدراسية (العاشر – الحادي عشر – الثاني عشر)، وقد تم تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة بعد التحقق من صدق وثبات الأداة.

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الصف في جميع مجالات الدراسة باستثناء مجال (توظيف الانفعالات لتسهيل التفكير)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين متغيري المجموعة (الطلاب الموهوبين – الطلاب العاديين)، والصف الدراسي (العاشر – الحادي عشر – الثاني عشر) في جميع المجالات باستثناء مجال (فهم الانفعالات). وأظهرت النتائج أن متوسطات الدرجات المتحققة للطلاب الموهوبين على جميع أبعاد مقياس مستوى أبعاد الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية كانت أكبر من متوسطات درجات أفراد مجموعة الطلاب العاديين. وتوصي الدراسة بضرورة تعزيز تطبيق آليات الذكاء الانفعالي لدى الطلبة من خلال عمل برامج تدريبية واستراتيجيات تربوية لجميع طلبة المراحل الدراسية، وإجراء دراسات وبحوث ذات علاقة بمتغير الدراسة الحالية وربطه مع متغيرات أخرى.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الانفعالي، الطلبة الموهوبون، الطلبة العاديون.

The level of emotional intelligence dimensions among gifted and ordinary students in light of the classroom variable In Ajloun Governorate in Jordan (a comparative study)

Dr. Randa Musa AL-Momani

Assistant Professor, Special Education, Princess Alia University College

Dr. Areen Abdul Qadir Al-Majali

Assistant Professor, Special Education, Princess Alia University College

Dr. Wael Menwer AL-Rabadi

Associate Professor, Educational Psychology, Ajloun University College

Dr. Refga Ekhlaif Salem

Associate Professor, Educational Psychology, Ajloun University College

Abstract:

The study aimed to identify the level of emotional intelligence dimensions among gifted and ordinary students in light of the classroom variable In Ajloun Governorate in Jordan, and the extent of the difference between the two categories of students. The study population consisted of all gifted and ordinary students in the tenth, eleventh, and twelfth classes. Sample has been taken randomly to represent the study population as follows: (20) students of 10^{th} class, (23) students of 11^{th} class and (16) students of 12^{th} class. A tool was developed to measure the level of emotional intelligence dimensions for gifted students and ordinary in the classes (10, 11, and 12), and has been applied on the study sample after verifying the validity and reliability of the tool.

The results showed statistically significant differences due to the class variable in all fields of study with the exception the field of (hiring emotions to facilitate thinking). The results also showed that there were no statistically significant differences for

interaction between the two variables the group (gifted-ordinary) students, and the classroom (10, 11, and 12) in all fields except the field of (emotions understanding). The results showed that the mean scores for gifted students at all emotional intelligence dimensions level scale and the total score were higher than the mean scores of ordinary students group.

The study recommends the need to strengthen the application of emotional intelligence mechanisms among students, through providing training programs and educational strategies for all students in all educational stage, and conducting studies and researches which is related to the current study variable and associate it with other variables.

Key words: Emotional Intelligence, Gifted Students, Ordinary Students.

المقدمة:

يعد الذكاء الانفعالي من أكثر أنواع الذكاءات التي تساعد في تحقيق النجاحات وتزيد من القدرة على حل المشكلات ، والذي يمكن صاحبه من التعامل مع الضغوطات بطريقة ذكية وهادئة، كما يعد تنمية الذكاء الانفعالي وسيلة لتحقيق أفضل مستويات الأداء المعتمد على التحكم الذاتي والرغبة والمثابرة، ويقسم الذكاء الانفعالي إلى فئات رئيسية تشمل تعامل الشخص مع ذاته وتعامله مع الأشخاص الآخرين والتعامل مع الضغط ومع الأوضاع العامة. ويمكن إيعاز انخفاض مستويات الذكاء الانفعالي إلى عدم وعي وإدراك الفرد الكافي لاستيعاب وإدارة حالات الانفعال المتعلقة به والتي تواجهه أو المتعلقة بالآخرين الذي يضعف من قدرته على اتخاذ القرار الصحيح الذي يؤثر فيما بعد سلبيا على نفسيته وحياته.

ويعرف الذكاء الانفعالي بأنه القدرة على رصد المشاعر الداخلية ومشاعر الآخرين والتعامل معها بذكاء ، ويضم الذكاء الانفعالي ثلاث فئات من القدرات وهي، القدرة على التكيف : والتي تشمل التقييم والتعبير عن العواطف والأفكار الذاتية للآخرين، بالإضافة إلى تنظيم وضبط المشاعر اتجاه الذات واتجاه الآخرين، وأخيرا الاستفادة من العواطف في حل المشكلات من خلال التخطيط المرن والتفكير الإبداعي وتوجيه الاهتمام بالدوافع (George, & Shari, 2012).

كما يعرف بار- أون (Bar-On, et al, 2006) الذكاء الانفعالي بأنه مجموعة من القدرات الانفعالية والشخصية التي تؤثر في القدرات الكلية للشخص ليتكيف مع متطلبات وضغوطات الحياة، يبدأ التعلم الانفعالي في لحظات مبكرة في الحياة ويستمر طوال الطفولة فكل المواقف الصغيرة بين الطفل ووالديه لها دلالات انفعالية. كما يعرف الذكاء الانفعالي أيضاً على أنه القدرات والكفاءات العاطفية والاجتماعية التي يمتلكها الفرد والذي تمكنه من التعامل مع مشاكله والاختلافات من حوله بشكل أسهل، كما أنها القدرة على الاعتراف والتعبير للآخرين عن المشاعر

بالإضافة إلى القدرة على إدارة العواطف بشكل جيدا بحيث يمكن الفرد من كسب الصداقات (Kar, Saha, & Monda, 2014: 193).

ويساعد العمل والمبادرة على تنمية الذكاء الانفعالي في تمكين الفرد من التكيف مع الوضع الذي يعيش فيه، ويمنحه القدرة على الإحساس بالآخرين والتعاطف معهم ، وذلك يشكل أهمية خاصة بالنسبة للأسر التي لديها أطفال موهوبون، الذين يحتاجون إلى مراعاة قدراتهم والتركيز على توفير احتياجاتهم التي تنعكس بدورها على إنجازهم الأكاديمي، ومهارات الحياة الاجتماعية، وصحتهم النفسية، فالتركيز على تعزيز وتنمية الذكاء الانفعالي لدى الطلبة يعد من أهم عوامل تحقيق النجاح ليس فقط الأكاديمي بل أيضا النفسي الذي يعتمد على ال تحكم والسيطرة على المشاعر التي تستحوذ على جزء كبير من التفكير (Poormalek, Nazary, Zahrakar, & Hoshyar, 2015).

ويتميز الطلبة الموهوبون بقدراتهم العقلية الأكاديمية والتواصل الاجتماعي، وتقديم حلول سريعة للمشكلات الاجتماعية التي تواجههم، ولديهم قدرة كبيرة على التأقلم مع الأوضاع الجديدة و التكيف والتأثر والتأثير في بيئتهم المحيطة بالاعتماد على الإبداع والابتكار، كما أنه غالبا ما تكون نتائج الطلبة الموهوبين الأكاديمية عالية، ولديهم قدرة على تكوين الصداقات الجديدة وكسب ثقة واحترام الآخرين، الذي ينعكس إيجابيا على راحتهم النفسية ويجعلهم أكثر حرية في التعبير عن آرائهم ومشاعرهم من دون خوف (Lawrence, & Deepa, 2013).

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يسهم الذكاء الانفعالي على أحسن تقدير بنسبة محدودة من عوامل النجاح في الحياة، وأن للذكاء الانفعالي دوراً أكبر في نجاح الإنسان وتقدمه في مجالات الحياة العملية قياساً بالذكاء الأكاديمي.

ويعتبر الافتقار للذكاء العاطفي في أي منظمة أو مؤسسة سبباً في فشل أهداف هذه المنظمة، فتكون ثقافتها محدودة، وتواجهها العديد من المشكلات، وفي المقابل فإن المنظمة الذكية عاطفياً والتي توفر البيئة التي تعزز الذكاء العاطفي، تكون أكثر انفتاحا وتطوراً وتشجيعاً على التنوع بين أفرادها (Steven, 2007).

وتنبثق مشكلة الدراسة من خلال البحث والمقارنة في مستوى أبعاد الذكاء الانفعالي بين فئتين من الطلاب (العاديين – الموهوبين) في الصفوف الدراسية (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) ، وكذلك لندرة البرامج الإرشادية في تنمية مهارات الذكاء الانفعالي في المراحل الدراسية المختلفة، ولما لهذا الموضوع من أهمية فقد سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن التالي:

1 - ما مستوى الأداء على أبعاد مقياس مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلاب الموهوبين والعاديين في الصفوف الدراسية (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) في محافظة عجلون في الأردن؟
2 - هل يختلف أداء عينة الدراسة على مقياس مستوى أبعاد الذكاء الانفعالي تبعاً لمتغيري المجموعة (موهوب، عادي) والصف الدراسي (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) والتفاعل بينهما؟

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة من خلال تركيزها على نوع من الذكاء وهو الذكاء العاطفي حيث أن الذكاء العام وحده لا يضمن نجاح الفرد وتفوقه، وإنما يحتاج الفرد إلى الذكاء العاطفي الذي يعد مفتاح النجاح في المجالات العلمية والعملية. وتكمن أهمية الدراسة الحالية في مقارنة مستوى أبعاد الذكاء الانفعالي لدى الطلاب الموهوبين والعاديين وفي وضع أسس تربوية لها، حيث يؤمل أن يستفيد من نتائجها أصحاب القرار في المدارس من مدراء ومدرسين من خلال مقارنة مستوى أبعاد الذكاء الانفعالي للطلبة. وكذلك مدرسو ومدرسات المرحلة الثانوية بحيث تكون هذه

الدراسة موجه ة لهم في الكشف عن مستوى أبعاد الذكاء الانفعالي لدى الطلاب ومعرفة مستوى تطوره وما يعيقه.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى الأداء على أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي لدى عينة من الطلاب الموهوبين والعاديين في الصفوف الدراسية (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) في محافظة عجلون في الأردن. كما تهدف أيضاً إلى معرفة الفروق والاختلافات في مستوى الأداء على أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي مابين الطلاب الموهوبين والعاديين في محافظة عجلون في الأردن.

مصطلحات الدراسة المفاهيمية والإجرائية:

الذكاء الانفعالي:

يعرف بأنه مجموعة من القدرات الانفعالية داخل الشخص وبين الأشخاص، والتي تؤثر في القدرات الكلية للشخص ليتكيف مع متطلبات البيئة مثل السمات ما بين الشخصية والقدرات العقلية المعرفية (الجعيد، 2011).

ويعرف إجرائياً بأنه الدرجة التي حصل عليها المفحوص على مقياس الذكاء الانفعالي المستخدم في الدراسة الحالية.

الطلبة الموهوبين:

يعرف الطلبة الموهوبون على أنهم الطلبة الذين يمتازون بمؤهلات وقدرات معقدة تساعدهم في تحقيق وظائفهم كطلبة بطريقة إبداعية ، وهم الطلبة الذين يظهرون مستويات عالية من الإنجاز والذين يمتلكون إمكانات أعلى من أقرانهم من نفس العمر والخبرة والبيئة (Al-Adwan& Al-Khayat, 2015).

الطلبة العاديون:

يعرف الطلبة العاديين على أنهم أقل قدرة من الطلبة الموهوبين في التحصيل الدراسي وإقامة العلاقات الاجتماعية، وأقل تأقلما وتكيفا مع البيئة المحيطة الجديدة، يميلون قليلا إلى العصبية واهتماماتهم خالية من الإبداع والابتكار، ويحتاجون إلى التحفيز بشكل مستمر من أجل مساعدتهم على تحقيق النجاحات (Awamleh, Al Assaf, Borini,& Rahman, 2013).

الصفوف الدراسية التي أجريت عليها الدراسة:

وهي المرحلة التعليمية الدراسية التي تمتد من الصف العاشر والحادي عشر وحتى الثاني عشر والذين تتراوح أعمارهم مابين (16 – 18) سنة في المدارس الإلزامية في محافظة عجلون (وزارة التربية والتعليم، 2014).

حدود الدراسة ومحدداتها:

تتحدد الدراسة بالحدود الآتية:

- الحدود المكانية: اقتصر تطبيق الدراسة على مدارس الذكور في محافظة عجلون في الأردن.
- الحدود البشرية: اقتصر تطبيق الدراسة على عينة من الطلاب الموهوبين والعاديين في مدارس الذكور في محافظة عجلون في الأردن.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2014 – 2015).
- المحددات الموضوعية: تتحدد محددات الدراسة من خلال تطبيق م قياس الذكاء الانفعالي على عينة الدراسة بعد استخراج صدقه وثباته.

الإطار النظري:

تكمن أهمية الذكاء الانفعالي في قدرته على مساعدة الفرد من السيطرة على مشاعره بما يتلاءم مع تفكيره الذي يلعب دورا محوريا في تحديد رغباته وكيفية التعبير عن ما يدور في خاطره بطريقة ذكية، حيث أن الذكاء الانفعالي يساعد الأفراد على اتخاذ القرارات بناءا على ما يميل إليه قلبهم، وما يراه المنطق في كيفية الوصول للهدف، كما أن ممارسات الذكاء الانفعالي تنعكس إيجابيا على حياة الأفراد العملية والاجتماعية وذلك يتضح عندما يمتلك الفرد القدرة على فهم الناس ومقاصدهم وتكوين الصداقات والتعبير عن مشاعره بحرية الذي يوصله إلى تحقيق النجاحات في مختلف الأصعدة (Punia, & Sangwan, 2011).

أكد (جاردنر، 2005) على أن الذكاء يمثل قدرة فكرية معينة تستلزم وجود مجموعة من مهارات حل المشكلات مما يمكن الفرد من مواجهة الصعوبات وحل المشكلات وخلق نتاج فعال ليس فقط في مجال الذكاء اللغوي والمنطقي، وإنما في مجال الذكاء الانفعالي والاجتماعي والخلقي والمكاني والموسيقى والحركي (الجسدي) والوجودي والطبيعي، وترتبط هذه الذكاءات بعوامل وراثية وبيئية مما يؤدي إلى تفاوت هذه الذكاءات من طالب لآخر ويظهر هذا التفاوت عندما ينشأ الطالب الموهوب في بيئة ثقافة واجتماعية غنية بالعادات والتقاليد والقيم والمعتقدات والعلوم المختلفة والتي تعمل على تشكيل عادات الفرد وقيمه الاجتماعية والفكرية ومعتقداته الدينية واتجاهات تفكيره ونظرته للحياة، وهو في ذلك يختلف عن أي طالب عادي في أسلوب حياته وأنماط سلوكه وشخصيته.

وأشارت البحوث والدراسات إلى أن النظرة إلى العقل والحياة النفسية للشخص تنقسم إلى ثلاث أقسام: أولاً المعرفة: وتتمثل بالتفكير والعمليات المعرفية ووظائف الذاكرة. ثانياً العاطفة: وتشتمل على الانفعالات والنواحي المزاجية والحدس ومشاعر الفرح والغضب والإحباط والخوف وغيرها. ثالثاً الدافعية: دوافع الشخص البيولوجية

والمكتسبة والأهداف التي يسعى الفرد إلى تحقيقها. ويرتبط الذكاء بكل من القسمين الأول والثاني، ونتيجة التفاعل والتبادل بينهما يحدث نوع من التكامل (الخضر، 2002).

ووفقاً لما يرى (جولمان، 2000) فان الذكاء العاطفي عامل رئيسي للنجاح في المدرسة والبيت والعمل. فعلى مستوى المدرسة يرى جولمان بأن الطلبة ذو ي الذكاء العاطفي أكثر شعبية ومحبة عند أصدقائهم، وذو ي مهارة اجتماعية عالية، وأقل عدوانية، ويكونون أكثر انتباهاً في مواقف التعلم، وبالتالي متعلمين فعّالين. وعلى مستوى البيت فإن الطلبة ذوي الذكاء العاطفي يكونون أكثر فعالية في حياتهم. أما على مستوى العمل فالطلبة ذوو الذكاء العاطفي يعززون عمل الفريق بمساعدة الآخرين في التعلم ليصبح العمل أكثر فاعلية، ويعزز هؤلاء عمل الفريق، بسبب قدرة هؤلاء الطلبة على رؤية الأشياء من وجهة نظر الآخرين ويشجعون التعاون أثناء إنجاز المهمات التعليمية.

كما يرى جولمان أنه لا توجد اختبارات مكتوبة للذكاء العاطفي يمكن من خلالها قياسه بل يوجد نوعان من المقاييس يمكن قياسه من خلالهما: الاختبارات الأدائية وتعد طريقة موضوعية لأن لكل اختبار محكاً تقيم من خلاله الدرجة عليه. واختبار التقرير الذاتي (الاستبانة) حيث يطلب من المفحوص أن يحدد قدراته على مواجهة الأبعاد التي يقيسها الاختبار في ضوء تقديراته على الاستبيان (Goleman, 1997).

ومن الأمثلة على هذه الاختبارات: مقياس الذكاء العاطفي متعدد العوامل: وهو اختبار أدائي يتكون من أربع مجالات هي: الإدراك والتقييم المعرفي للانفعالات. القدرة على فهم الانفعالات. القدرة على تحليل الانفعالات. وقدرة المفحوص على فهم انفعالاته وانفعالات الآخرين (السمادوني، 2007).

ويعد الطلبة الموهوبون الأفراد الذين يعطون دليلاً على اقتدارهم على الأداء الرفيع في المجالات العقلية والإبداعية والفنية والقيادية والأكاديمية الخاصة، ويحتاجون خدمات وأنشطة تقدمها المدرسة عادة وذلك من أجل التطوير الكامل لمثل هذه الاستعدادات (محارمة، 2014).

فيما يرى (Kanazawa, 2014) أن الطلبة الموهوبين الذين يتميزون بقدرات ابتكارية إبداعية في مختلف المجالات الأكاديمية وا لاجتماعية، وهم الطلبة الذين يمتلكون مواهب تمكنهم من إحراز التقدم والنجاح وحل المشكلات بطرق بسيطة وتحصيل درجات عالية في الاختبارات.

ويتميز الطلبة الموهوبون بخصائص سلوكية ومعرفية وشخصية تميزهم عن غيرهم من الطلبة العاديين، ولعل الخصائص الانفعالية المتمثلة في الاستقرار العاطفي والحساسية المفرطة والحدة الانفعالية، تدفعهم لأن يفكروا بطريقة مختلفة عن الآخرين، ويشعروا بهذا الاختلاف في التفكير، لذلك ف إن ارتفاع القدرة العقلية الذي يؤدي إلى شعور الموهوب بالاختلاف يجعله كثير الانفعالات، مما يؤثر في علاقته الاجتماعية مع الأقران (طنوس، وريحاني، والزبون، 2012).

ويحرص الموهوبون عادة على أن يكونوا هم الأفضل على الإطلاق، إذ يحرصون على تحقيق مستويات إنجازاتهم حتى تصل إلى 100%، فهم ينظرون إلى أنفسهم على أنهم إما ناجحون بشكل مثالي أو غير ناجحين بشكل تام، لذا يبدو أن الشخص الذي يبحث عن الكمال في سلوكه يكون مسرفاً في توقعاته وتطلعاته، ومتشدداً في محاكمة ذاته ونقدها داخلياً من أجل تحقيق مستويات فائقة من الإ نجاز، وهذا يوضح التباين بين النضج العقلي والعاطفي والاجتماعي والخصائص النفسية والاجتماعية ومدى التكيف وقوة المشاعر والحساسية الشديدة والحماس في أداء المهمات لدى الموهوبين (القريطي، 2005).

الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الأدب التربوي المتعلق بالذكاء الانفعالي ل دى الطلبة الموهوبين والعاديين تم الحصول على عدد من الدراسات السابقة وتنظيمها وترتيبها من الأحدث إلى الأقدم زمنياً:

الدراسات العربية:

هدفت دراسة العويدي والروسان (2013) إلى اشتقاق معايير أردنية لمقياس بار– أون للذكاء الانفعالي، تكونت العينة من (1214) طالبوطالبة منهم (613) من العاديين و(601) من الموهوبين تم أخذها من أقاليم المملكة الثلاثة بطريقة عشوائية عنقودية، وتم استخدام مقياس بار– أون للذكاء الانفعالي. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى توافر دلالات صدق المقياس بدلالات الصدق التمييزي، وصدق التحليل العاملي، وصدق البناء الداخلي، كما توفرت دلالات ثبات مقبولة للمقياس، وتم التوصل إلى معايير الأداء من خلال إعداد جداول للعلامات المعيارية المحولة المناظرة الدرجات الخام لكل فئة عمرية على الأبعاد الرئيسية والدرجة الكلية للمقياس، وتوصي الدراسة بتقنين المقياس على فئات أخرى.

وقام الفرا والنواجحة (2012) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين الذكاء الانفعالي، وجودة الحياة، والتحصيل الأكاديمي، لدى عينة مكونة من (300) دارس من جامعة القدس المفتوحة بمنطقة خان يونس التعليمية، وقام الباحثان بإعداد مقياسي الدراسة وهما(الذكاء الانفعالي، ومقياس جودة الحياة)، وبينت النتائج وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي وجودة الحياة والتحصيل الأكاديمي، ووجود علاقة بين جودة الحياة والتحصيل الدراسي الأكاديمي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي التحصيل الأكاديمي المرتفع، ومتوسطات درجات التحصيل الأكاديمي المنخفض، في الذكاء الانفعالي، وجودة الحياة لصالح ذوي التحصيل الأكاديمي المرتفع.

أما دراسة الغرايبة (2011) هدفت إلى الكشف عن مستوى الذكاء العاطفي لدى عينة من الطلبة الموهوبين والطلبة العاديين في منطقة القصيم، ومعرفة ما إذا كان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء العاطفي بين الموهوبين والعاديين. ولتحقيق أغراض الدراسة تم بتطبيق اختبار الذكاء العاطفي على عينة مكونة من (72 من الموهوبين و72 من العاديين) من طلبة المرحلة المتوسطة، وبعد تحليل البيانات المتجمعة توصلت الدراسة إلى نتائج تفيد بأن مستوى الذكاء العاطفي لدى الموهوبين كان مرتفعاً ، في حين كان مستوى الذكاء العاطفي لدى العاديين متوسطا. كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء العاطفي بين الموهوبين والعاديين لصالح الموهوبين.

وأجرى المللي (2010) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التحصيل الدراسي والذكاء الانفعالي للطلبة الموهوبين والطلبة العاديين لدى كل من الذكور والإناث. حيث تلخصت مشكلة الدراسة في فحص العلاقة الارتباطية بين الأداء على مقياس بار– أون للذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي لدى أفراد عينة الطلبة الموهوبين في مدارس المتفوقين والطلبة العاديين في مدارس العاديين حسب متغير الجنس. وتكونت العينة الكلية للدراسة من 293 طالبا وطالبة مقسمة إلى 47 طالباً في سوريا، توصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة العاديين، وعدم وجود علاقة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 بين بعد التكيف والتحصيل الدراسي عند الطلبة الموهوبين.

الدراسات الأجنبية:

وهدفت دراسة شاريفي (Sharifi, 2014) إلى المقارنة بين الذكاء الانفعالي وحس الدعابة لدى الطلبة الموهوبين والعاديين. أجريت الدراسة في إيران، وقد استخدمت المنهج التحليلي الوصفي، حيث تكونت العينة من 60 طالبة موهوبة و60

طالبة عادية في مدرسة ثانوية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن هنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين للذكاء الانفعالي وحس الدعابة الطلبات الموهوبات والطالبات العاديات. حيث سجلت الطالبات الموهوبات أعلى مستويات في الذكاء الانفعالي بالمقارنة مع الطالبات العاديات. وقد أوصت نتائج الدراسة إلى ض رورة تعزيز الذكاء الانفعالي لدى الطالبات العاديات من خلال استراتيجيات تربوية وبرامج تدريبية.

أما دراسة (Ghaffari, Sarmadi, Safari, & Shahsavari, 2013) والتي هدفت الكشف عن تأثير الذكاء الانفعالي والإبداع بين طلبة الجامعات، تكون مجتمع الدراسة من (2500) من طلبة التخصصات المختلفة من العلوم الإنسانية، تم اختيار 100 كعينة للدراسة. واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة . وأظهرت النتائج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإبداع والذكاء الانفعالي لدى الطلبة في الجامعات، في حين أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذكور والإناث لأثر الذكاء الانفعالي على الإبداع، أوصت الدراسة بأهمية تحسين الإبداع لدى الطلبة من خلال عقد الدورات التدريبية التي تسهم في تعزيز هذا المفهوم لديهم.

وفي دراسة (Awamleh, Al Assaf, Borini, & Rahman, 2013) هدفت إلى التعرف على درجة الذكاء الانفعالي لكل من الطلبة الموهوبين والعاديين في الصفوف السابع والثامن في الأردن، وقد استخدمت المنهج التحليلي الوصفي، حيث تكونت العينة من (80) طالبا في الصف السابع والثامن، 40 منهم من الطلاب الموهوبين، و 40 من الطلاب العاديين. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلبة الموهوبين أعلى منه عند الطلبة العاديين، حيث كشفت النتائج أن درجة الذكاء الانفعالي عند الطلبة الموهوبين كان بدرجة "عالية" و"عالية جدا"، بينما كان "فوق المتوسط"، "متوسط" و"منخفض" عند الطلبة العاديين. وقد كشفت النتائج عن عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي للأم.

وأجرى تشان (Chan, 2008) دراسة على عينة مكونة من (498) طالبا في هونج كونج نصفهم من الطلبة الموهوبين لفحص العلاقة بين كل من الذكاء العاطفي والنضج الانفعالي، والسمات القيادية، والعلاقات الاجتماعية. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج متعددة من بينها أن ال طلبة الموهوبين كانوا أكثر اهتماما بالنشاطات القيادية وسلوك حل المشكلات، إلا أنهم كانوا أقل ذكاء انفعالياً، وأقل اهتماما بالآخرين.

الطريقة والإجراءات:

منهجية الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على استخدام المنهج الوصفي المقارن لما يمتاز به من القدرة على توفير البيانات والحقائق عن المشكلة قيد البحث والتي تمثلت بمقا رنة مستوى أبعاد الذكاء الانفعالي لدى الطلاب الموهوبين والعاديين في المرحلة التعليمية الدراسية التي تمتد من الصف العاشر والحادي عشر وحتى الثاني عشر في محافظة عجلون إضافة إلى تفسيرها والوقوف على دلالاتها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الط لاب الذكور الموهوبين والعاديين في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في محافظة عجلون في الأردن.

وقد تم أخذ عينة بالطريقة العشوائية لتمثيل مجتمع العينة ، وبعدد متقارب مابين مجموعتي الطلاب (الموهوبين، والعاديين)، حيث تم اختيار (20) طالبا من الصف العاشر و(23) طالبا الصف الحادي عشر و(16) طالبا من الصف الثاني عشر وفيما يلي جدول (1) ليوضح وصف أفراد عينة الدراسة:

جدول (1):

وصف المتغيرات الديمغرافية لعينة الدراسة الطلاب (الموهوبين، والعاديين)

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
المجموعة	عادي	29	%49.2
	موهوب	30	%50.8
	الكلي	59	%100
الصف	العاشر	20	%33.9
	الأول ثانوي	23	%39
	الثاني ثانوي	16	%27.1
	الكلي	59	%100

يتضح من الجدول (1) أنه بلغت نسبة العاديين الطلاب من عينة الدراسة (49.2%) في حين بلغت نسبة الطلاب الموهوبين من عينة الدراسة (50.8%) كما بلغت نسبة طلبة الصف العاشر (33.9%) في حيت بلغت نسبة طلبة الصف الأول ثانوي (39%) وبلغت نسبة طلبة الصف الثاني ثانوي (27.1%) من عينة الدراسة. يمكن الاستنتاج بأن تلك النتائج في مجملها توفر مؤشراً يمكن الاعتماد عليه بشأن أهلية أفراد العينة للإجابة على الأسئلة المطروحة في الاختبار ، ومن ثم الاعتماد على إجاباتهم أساساً لاستخلاص النتائج المستهدفة من الدراسة.

أداة الدراسة:

بعد أن تم الانتهاء من تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها وفرضياتها، قام الباحثون بتطوير أداة الدراسة بعد الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة مثل، (Sharifi, 2014)، العويدي والروسان (2013)، عويضة (2013)، (Awamleh, Al Assaf, Borini, & Rahman, 2013)، الغرايبة (2011)، الملللي (2010)،

-صدق الأداة (صدق المحكمين):

تم التحقق من الصدق الأولي لأداة الدراسة وذلك من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاصات النفسية والتربوية والقياس النفسي من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية والتربويين في هذا المجال. وذلك بهدف الوقوف على دلالات صدق المحكمين للأداة ، إذ تم الحكم على محتوى الفقرات ومدى ملاءمتها لقياس الذكاء العاطفي وسلامتها اللغوية ووضوح المعنى ، وقد أبدى المحكمون مجموع ة من الملاحظات تتعلق بصياغة بعض الفقرات ووضوحها، وإضافة فقرات جديدة. وقد تم تعديل الفقرات التي أجمع (85%) من المحكمين على تعديلها دون حذف أي فقرة منها، إذ بلغت عدد فقرات مقياس الذكاء الانفعالي (40) فقرة بصورته النهائية.

-ثبات الأداة:

تم ا لتحقق من ثبات مقياس الذكاء الانفعالي بطريقتين: الطريقة الأولى: طريقة إعادة الاختبار (test-retest)، بعد فاصل زمني بلغ أسبوعين على عينة استطلاعية مكونة من (20) طالبموهوبوعاديمن خارج عينة الدراسة ، وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمعرفة العلاقة الارتباطية بين التطبيقين وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط للأبعاد مابين (0.76-0.90) وثبات المقياس الكلي (0.79)، ويعد هذا الارتباط مناسباً في الدراسات السيكولوجية والتربوية. أما الطريقة الثانية: ح ساب معامل ثبات الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، بين أبعاد المقياس، والتي تراوحت مابين (0.65-0.81) وثبات المقياس الكلي (0.68)، واعتبرت هذه النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة، كما هو موضح في الجدول التالي رقم (2):

جدول (2):

معامل ثبات الاتساق الداخلي والإعادة لمقياس الذكاء الانفعالي

البعد	الإعادة "معامل الارتباط"	الاتساق الداخلي
إدراك الانفعالات	0.88	0.76
توظيف الانفعالات لتسهيل التفكير	0.76	0.65
فهم الانفعالات	0.90	0.81
إدارة الانفعالات	0.80	0.72
الدرجة الكلية	0.79	0.68

نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى الأداء على أبعاد مقياس مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلاب الموهوبين والعاديين في الصف وف الدراسية (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) في محافظة عجلون في الأردن؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجات كل من مجموعتي الدراسة الطلاب ال موهوبين والعاديين على جميع أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي ، لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات مجموعة الطلاب الموهوبين ومتوسط إجابات مجموعة الطلاب العاديين.

جدول (3):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات المتحققة لعينة الدراسة الطلاب (الموهوبين، والعاديين)

أبعاد الدراسة	العاديين		الموهوبين	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
إدراك الانفعالات	4.69	1.77	7.73	1.91
توظيف الانفعالات لتسهيل التفكير	4.97	1.27	6.63	1.87
فهم الانفعالات	6.55	1.59	7.50	1.53
إدارة الانفعالات	17.41	5.91	24.40	3.64
الدرجة الكلية	33.62	8.06	46.27	5.84

يتضح من الجدول (3) أن متوسطات الدرجات المتحققة للطلاب الموهوبين على جميع أبعاد مقياس الذكاء الا نفعالي والدرجة الكلية كانت أكبر من متوسطات درجات أفراد مجموعة الطلاب العاديين . إذ بلغ المتوسط الحسابي الدرجة الكلية للطلاب العاديين (33.62) أما الطلاب الموهوبين فقد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (46.27) وكان هنالك فروق في جميع أبعاد المقياس. ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً تم إجراء اختبار التباين الأ حادي (ANOVA) كما هو مبين في الجدول (4) التالي:

جدول (4):

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في إجابات عينة الدراسة الطلاب (الموهوبين، والعاديين) على مقياس الذكاء الانفعالي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	الإحصائي ف	مستوى الدلالة
إدراك الانفعالات	بين المجموعات	136.604	1	136.604	40.121	.000
	داخل المجموعات	194.074	57	3.405		
	المجموع	330.678	58			
توظيف الانفعالات لتسهيل التفكير	بين المجموعات	41.017	1	41.017	16.021	.000
	داخل المجموعات	145.932	57	2.560		
	المجموع	186.949	58			
فهم الانفعالات	بين المجموعات	13.260	1	13.260	5.450	.023
	داخل المجموعات	138.672	57	2.433		
	المجموع	151.932	58			
إدارة الانفعالات	بين المجموعات	719.698	1	719.698	30.070	.000
	داخل المجموعات	1364.234	57	23.934		
	المجموع	2083.932	58			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2358.153	1	2358.153	47.823	.000
	داخل المجموعات	2810.694	57	49.310		
	المجموع	5168.847	58			

* $(0.05 \geq \alpha)$

يشير الجدول (4) أعلاه إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$. في جميع المجالات إذ كانت الفروق أقل من (0.05) وهي دالة إحصائياً. وكانت هذه الفروق لصالح الطلاب الموهوبين.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يختلف أداء عينة الدراسة على مقياس مستوى أبعاد الذكاء الانفعالي تبعاً لمتغيري المجموعة (موهوب، عادي) والصف الدراسي (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) والتفاعل بينهما؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لإ جابات العينة لمتغير المجموعة والصف الدراسي والتفاعل فيما بينهما ، اذ تم إجراء اختبار تحليل التباين المشترك الثنائي (MANCOVA) والموضح في جدول (5) التالي:

جدول (5):

اختبار تحليل التباين المشترك الثنائي (MANCOVA) لاختلاف أداء مقياس الذكاء الانفعالي تبعاً لمتغيري المجموعة (متفوق، عادي) والصف الدراسي (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) والتفاعل بينهما

المجال	المصدر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
إدراك الانفعالات	المجموعة	41.394	20.697	7.476	.000
	الصف الدراسي	3.576	1.788	.646	.001
	المجموعة* الصف الدراسي	146.736	2.769		.528
	الخطأ	2626.000			
	الكلي	2817.706			
توظيف الانفعالات لتسهيل التفكير	المجموعة	31.182	31.182	13.545	.001
	الصف الدراسي	12.545	6.273	2.725	.075
	المجموعة* الصف الدراسي	9.883	4.941	2.147	.127
	الخطأ	122.008	2.302		
	الكلي	175.618			
فهم الانفعالات	المجموعة	16.280	16.280	9.304	.004
	الصف الدراسي	28.453	14.226	8.130	.001

	المجموعة* الصف الدراسي	21.321	10.661	6.092	.004
	الخطأ	92.740	1.750		
	الكلي	158.794			
إدارة الانفعالات	المجموعة	678.086	678.086	37.609	.000
	الصف الدراسي	382.235	191.117	10.600	.000
	المجموعة* الصف الدراسي	58.936	29.468	1.634	.205
	الخطأ	955.593	18.030		
	الكلي	2074.85			
الدرجة الكلية	المجموعة	2152.936	2152.936	58.622	.000
	الصف الدراسي	842.131	421.065	11.465	.000
	المجموعة* الصف الدراسي	49.764	24.882	.678	.512
	الخطأ	1946.478	36.726		
	الكلي	4991.309			

* ($\alpha \leq 0.05$)

يوضح الجدول (5) أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المجموعة في جميع مجالات الدراسة ، كما يوضح الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الصف الدراسي في جميع مجالات الدراسة باستثناء مجال (توظيف الانفعالات لتسهيل التفكير)، كما يوضح الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين متغيري المجموعة والصف الدراسي في جميع المجالات باستثناء مجال (فهم الانفعالات).

مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى الأداء على أبعاد مقياس مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلاب الموهوبين والعاديين في الصفوف الدراسية (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) في محافظة عجلون في الأردن؟

أظهرت النتائج أن متوسطات الدرجات المتحققة للطلاب الموهوبين على جميع أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية كانت أكبر من متوسطات درجات أفراد مجموعة الطلاب العاديين. وهذا يعزى إلى أن لدى الطلاب الموهوبين قدرة أعلى في إدراك انفعالاتهم، والعمل على توظيفها بطريقة ترفع من تحصيلهم مقارنة مع الطلاب العاديين ، وبالتالي تسهيل عمليات التفكير لديهم نظراً لأن لديهم قدرة أكبر على فهم انفعالاتهم والعمل على إدارتها بطريقة إيجابية والتي تؤثر بشكل طردي على التحصيل الدراسي.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Sharifi, 2014)، ودراسة (Awamleh, Al Assaf, Borini, & Rahman, 2013) ودراسة الغرايبة (2011) والذين أظهرن أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلبة الموهوبين أعلى منه عند الطلبة العاديين.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يختلف أداء عينة الدراسة على مقياس مستوى أبعاد الذكاء الانفعالي تبعاً لمتغيري المجموعة (موهوب، عادي) والصف الدراسي (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) والتفاعل بينهما؟

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الصف الدراسي في جميع مجالات الدراسة باستثناء مجال (توظيف الانفعالات لتسهيل التفكير)، ويعزى ذلك إلى أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلاب يتأثر بالصف الدراسي، فكلما ارتفعت مرحلة الصف الدراسي كان للطالب مقدرة أكبر على استخدام

ذكائه الانفعالي وخصائصه بصورة أفضل، حيث يخدمه بشكل أكبر في التحصيل الدراسي. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين متغيري المجموعة والصف الدراسي في جميع المجالات باستثناء مجال (فهم الانفعالات). والذي يعزى إلى كون الإمكانات المعرفية لدى الطلاب تكون في حالة تذبذب، و عليه يكون هناك صعوبة في تحليل انفعالاتهم والقدرة على استيعابها وفهمها، وبالتالي فإن أنواع المشاعر التي يمتلكها الطلاب في هذه المرحلة تؤثر على عملية فهم انفعالاتهم، والذي يزيد من تشتت انتباههم واهتماماتهم مما يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة المللي (2010) والتي أظهرت عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة العاديين.

التوصيات:

بناء على ما أظهرته الدراسة من نتائج فإنها توصي بما يلي:

- تعزيز تطبيق آليات الذكاء الانفعالي لدى الطلبة من خلال عمل برامج تدريبية واستراتيجيات تربوية.
- تشجيع الإنجازات الشخصية للطلبة لأهميتها في تحسي ن المزاج العام ورفع قدرتهم على الإبداع ومواصلة النجاح.
- إجراء المزيد من ا لبحوث والدراسات ذات العلاقة بمتغير الدراسة الحالية ، وربطه مع متغيرات أخرى، وتطبيقه على مراحل صفية أخرى.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

جاردنر، هوارد (2005). الذكاء **المتعدد في القرن الواحد والعشرين** ، ترجمة: عبد الحكم أحمد الخزامى، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.

الجعيد، محمد (2011). **الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة تبوك في المملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة.

جولمان، دانييل (2000). **الذكاء الانفعالي**، ترجمة: ليلى الجبالي، سلسلة عالم المعرفة رقم 262، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.

الخضر، عثمان (2002). الذكاء الوجداني هل هو مفهوم جديد، **مجلة دراسات نفسية**، مجلد (12). عدد (1) القاهرة، مصر.

السمادوني، السيد (2007). **الذكاء الوجداني أسسه وتطبيقاته وتنميته**، دار الفكر، عمان، الأردن.

طنوس، عادل وريحاني، سليمان والزبون، سليم (2012). السمات الشخصية التي تميز بين الطلبة الموهوبين والعاديين، **دراسات العلوم التربوية** ، 39(1): 119-134.

العويدي، عليا والروسان، فاروق (2013). اشتقاق معايير أردنية لمقياس بار-أون: نسخة الشباب للذكاء العاطفي في عينة أردنية من الطلبة العاديين والموهوبين. **مجلة العلوم التربوية**، 2: 548-568.

عويضة، وعد (2013). **الذكاء العاطفي والسلوك القيادي لدى الطالبات الموهوبات والعاديات للمرحلة الثانوية في منطقة تبوك في المملكة العربية السعودية،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الأميرة عالية الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية، عمان، الأردن.

غرايبة، سالم، (2011). الذكاء العاطفي لدى الموهوبين والعاديين من طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة القصيم (دراسة مقارنة)، **مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)**، 19(1): ص567.

الفرا، إسماعيل والنواجحة، زهير (2012). الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياة والتحصيل الأكاديمي لدى الدارسين بجامعة القدس المفتوحة بمنطقة خان يونس التعليمية. **مجلة جامعة الأزهر بغزة**، سلسلة العلوم الإنسانية، 14(2): 57-90.

القريطي، أمين (2005). **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

محارمة، محمد (2014). **خصائص وسمات الطلبة الموهوبين والمتفوقين** ، عمان، الأردن: وزارة التربية والتعليم.

المغازي، إبراهيم (2003). **الذكاء الاجتماعي والوجداني والقرن الحادي والعشرين**، المنصورة، مصر: مكتبة الإيمان للنشر.

الملي، سهاد (2010). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من المتفوقين والعاديين (دراسة ميدانية على طلبة الصف العاشر من مدارس المتفوقين والعاديين في مدينة دمشق)، **مجلة جامعة دمشق**، (26) 3: 4.

المراجع الأجنبية:

Al- Adwan, F. & Al-Khayat, M. (2015). Cognitive and Emotional Needs of the Gifted Students From Themselves Perspective: Survey. **Canadian Social Science**, 11 (7): 38-48.

Awamleh, H., Al Assaf, J., Borini, I., & Rahman, A. (2013). The Intelligence's Level of Gifted and Ordinary Students in Seventh and Eighth Grades, in Accordance with the Raven's Advanced Matrices Test in Irbid Governorate in Relation to Some Variables (Sex, Mothers' Qualification). **American International Journal of Contemporary Research,** 3(5): 26- 36.

Bar-On, R., Tranel, D., Denburg, N. L., &Bechara, A. (2006). Exploring the neurological substrate of emotional intelligence. **Brain**, 126, pp 1790-2000.

Chan, W. (2008). Giftedness of Chinese Students in Hong Kong. Gifted Child Quarterly, 52 (1), 40-54.

George, R. & Shari, B. (2012). Role of Emotional Intelligence on Stress and Coping of Gifted Adolescents. **International Journal of Physical and Social Sciences**, 2(9): 524- 538.

Ghaffari, K.; Sarmadi, M.; Safari, N. &Shahsavari, M. (2013). The Impact of Emotional Intelligence and Creativity among the University Students. **J. Basic. Appl. Sci. Res.,** 3(1)792-794.

Goleman. Daniel, (1997) Beyond IQ: developing the leadership Competencies of emotional Intelligence, Paper presented of the (2'nd) **International Competency Conference**, London.

Kanazawa, S. (2014). Intelligence and obesity: which way does the causal direction go?.**Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins**, 21(5): 339- 344.

Kar, D., Saha, S. & Monda, B. (2014). Measuring Emotional Intelligence of Secondary School Students in Relation to Gender and Residence: an Empirical Study. **American Journal of Educational Research,** 2(4): 193-196.

Lawrence, A. & Deepa, T. (2013). Emotional Intelligence and Academic Achievement of High School Students in Kanyakumari District. **International Journal of Physical and Social Science**, 3(2):101-107.

Poormalek, M., Nazary, A., Zahrakar, K. & Hoshyar, P. (2015). Comparison of Family Function and Emotional Intelligence among Sampad and Ordinary School Students. **International Journal of Psychology and Behavioral Research**, 4(1):011-014.

Punia, S. &Sangwan, S. (2011). Emotional Intelligence and Social Adaptation of School Children, **Journal of Psychology**, 2(2):83-87.

Sharifi, H. M. (2014). Comparing Emotional Intelligence and Humor in Gifted and Nongifted Students. **Indian J. Sci. Res**. 7(1): 1319-1324.

Steven J.S. (2007), **Make your Workplace Great: The 7 Keys to an Emotionally Intelligence Organization**. John Wiley & Sons Canada, L.td.

View publication stats