

الذكاء الإجتماعى وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى عينة من الأطفال
SOCIAL INTELLIGENCE AND ITS
RELATIONSHIP TO AGGRESSIVE BEHAVIOR
FOR A SAMPLE OF CHILDREN □

إعداد

أ.د/ محمد ابراهيم الدسوقى

أ.م.د/ محمد رزق البحيرى

أستاذ علم النفس

أستاذ علم النفس المساعد

ووكيل بكلية الاداب

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة المنيا

جامعة عين شمس

عبير محمد كمال عوض عبدالله

باحثة بمعهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

ملخص البحث :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى لدى عينه من الأطفال ، وشملت العينة (٦٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف السادس الابتدائى بمحافظة الشرقية الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١١-١٢) عاماً مقسمين إلى مجموعتين مجموعة ذكور (ن = ٣٠) ،مجموعة إناث (ن = ٣٠) ، واستخدمت الدراسة إختبار الذكاء غير اللفظي لجامعة أسيوط إعداد / طه المستكاوى (٢٠٠٠) و مقياس السلوك العدوانى إعداد عبير كمال (٢٠١٥) و مقياس الذكاء الإجتماعى إعداد عبير كمال (٢٠١٥) . وأظهرت النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث فى الذكاء الإجتماعى لصالح الإناث ، وكذلك وجود فروق بين الذكور والإناث فى السلوك العدوانى فى إتجاه الأطفال الذكور وكشفت النتائج عن وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى.

الكلمات المفتاحية : الذكاء الإجتماعى – السلوك العدوانى .

ABSTRACT

The study aimed at uncovering relationship between social intelligence including its components (social competence – social responsibility – sympathy – social cognition) and aggressive behavior including its four forms (physical – verbal – self directed – others properties directed) aggression for a sample of children, the sample included (60) students of 6th primary grade in Sharkigovernorate, whose ages ranging from (11-12) years they are divided into two groups, males (No =30), females group (No = 30), the study used aggressive behavior scale, prepared by Abeer Kamal, 2015, and used social intelligence scale prepared by Abeer Kamal, 2015, Assiut University of non-verbal intelligence test (TahaMestikawi. 2000), results indicated that there are statistically significant differences between males and females in social intelligence in favor of females, there are also significant difference between males and females in aggressive behavior in tendency of .

Key Words : Social Intelligence - AGGRESSIVE BEHAVIOR .

مقدمه :

أحتل الذكاء منذ نشأة علم النفس كميدان مستقل مكانة مركزية وقد أفرزت جهود علماء النفس أمثال ثرستون "Thurston"، وسبيرمان "Spearman"، وثورندايك "Thorndike"، وجيلفورد "Guilford" وأبو حطب وغيرهم أنواعا كثيرة من الذكاءات، وقد حظيت معظم هذه الأنواع بأهتمام كبير من هؤلاء العلماء بأستثناء الذكاء الإجتماعى والذكاء الشخصى ربما لوجود تداخل وخط بين مفهومي الذكاء الشخصى والذكاء الإجتماعى . (منى أبو ناشى، ٢٠٠١)

ويعد ثورنديك من الأوائل الذين كشفوا عن مفهوم الذكاء الإجتماعى بمعناه الصحيح وكان ذلك فى مقال نشره عام (١٩٢٥) فى مجلة Hober وقد كان هذا التعريف نقطة البداية التى أنطلق منها المنظرون للخوض فى مفهوم الذكاء الإجتماعى

(منتهى الصاحب، ٢٠١١: ١٩٨).

ولعل أول دراسة عملية أجريت فى ميدان الذكاء الإجتماعى تلك التى قام بها ثورنديك عام (١٩٢٦) م والذى حلل فيها الأختبارات الفرعية التى يتألف منها أختبار جورج وأشنتن للذكاء الإجتماعى (إبراهيم المغازى، ٢٠٠٣)، ومما لا شك فيه أن للذكاء الإجتماعى علاقة وثيقة بمدى نجاح الفرد فى حياته الإجتماعية وذلك لأن الفرد لا يحيا فى فراغ، وإنما يعيش فى مجتمع يتفاعل معه، ويؤثر فيه ويتأثر به لذا فإن بعض العلماء يميلون فى تحديدهم لمفهوم الذكاء إلى هذه الناحية الإجتماعية . (فؤاد البهى، ٢٠٠٠: ١٨٢-١٨٣)

ولقد أثبتت العديد من الدراسات فى مجال الطفولة على أن نقص الذكاء الإجتماعى لدى الطفل ينتج عنه مشكلات أكاديمية وإنفعالية وسلوكية وإجتماعية كثيرة تؤثر فى توافقه مع من حوله .

(سحر فتحى، ٢٠٠٦)

ولقد أصبح العدوان فى العصر الحديث ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار تكاد تشمل العالم بأسره، ولم يعد قاصرا على الأفراد، وإنما أتسع ليشمل بعض الجماعات، فهو ينتشر فى كل المجتمعات ويتجاوز حدود الفروق بين الثقافات ويأخذ صيغا متباينة فى مختلف البيئات، وهذا ما أشارت إليه العديد من البحوث والدراسات التى توصلت إلى ازدياد أنتشار ظاهرة العدوان فى كثير من مجتمعات العالم بما فى ذلك مجتمعاتنا العربية، والتى كانت تمتاز بالهدوء والأستقرار والقيم الإسلامية وقيم المودة وحسن الجوار والدفء والسكينة . فانتشار هذه الظاهرة فى الأونة الأخيرة هيا المناخ للترويج لها على المستوى المؤسسى . (محمود سعيد، ٢٠١٠)

وقد يظهر السلوك العدوانى لدى الأطفال العاديين الذين لا يعانون من وجود أى إعاقة أو اضطراب نفسى، وهو أيضاً قد يكون مصاحباً للإعاقات المختلفة . لذلك أبدى كثير من العلماء والباحثين فى ميادين علم النفس والتربية والإجتماع إهتماماً بتحليل السلوك العدوانى وعلى الرغم من ذلك فلا تزال الآراء حول أسباب هذا السلوك وطرق معالجته متباينة إلى أبعد الحدود، ففى حين يرى البعض فى العدوان سلوكاً فطرياً غريزياً يعود إلى الطبيعة البيولوجية للإنسان، يرى البعض الأخر فيه سلوكاً مكتسباً يتعلمه الإنسان بفعل الظروف البيئية وتفاعله المتبادل معها . كما يبحث البعض فى أشكال التعبير عن العدوان من حيث كونه عدواناً بدنياً أو لفظياً مباشراً أو غير مباشر، موجهاً نحو الآخرين أم موجهاً نحو الذات أو الأشياء المادية، بينما ينظر البعض الأخر إلى مصاحبات العدوان ووظائفه، ووسائل ضبطه والتحكم فيه، وكونه من النوع المقبول إجتماعياً أو أن صاحبه يهدف به إلحاق الضرر والأذى بالآخرين .. إلى غير ذلك من التفسيرات المتعددة .

ويعد السلوك العدواني من التحديات النفسية والإجتماعية الملحوظة التي تواجه الأفراد ، إذ يوصف العدوان بأنه سلوك إجتماعي سلبي . ويبدو أن توافر الذكاء الإجتماعي للفرد قد يعمل على تقليل السلوكيات السلبية لديه مثل السلوك العدواني . (أحمد الزغبى، ٢٠١١)

ولأهمية الذكاء الإجتماعي في حياة الأطفال بصفة عامة ولخطورة السلوك العدواني وإنتشاره بين الأطفال بصفة خاصة أجريت هذه الدراسة للكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في كل من الذكاء الإجتماعي والسلوك العدواني ولمعرفة العلاقة بين الذكاء الإجتماعي والسلوك العدواني .

مشكلة الدراسة :

يهتم البحث الحالى بالذكاء الإجتماعي بإعتباره شكلاً من أشكال الذكاء التي مازال حولها خلاف بين علماء النفس

ويعتبر الذكاء الإجتماعي من الجوانب الهامة في الشخصية لكونه يرتبط بقدرة الفرد على التعامل مع الآخرين وتكوين علاقات إجتماعية ناجحة . (محمد الديب، ٢٠٠٤)

ويمثل العدوان Aggression ظاهرة سلوكية قديمة قدم الإنسان على هذه الأرض ، وقد أصبح اليوم ظاهرة واسعة الإنتشار على المستوى العالمي ، وظاهرة تعاني منها معظم الدول سواء المتقدمة أو النامية ، فلم يعد العدوان مقصوراً على الأفراد فحسب ، وإنما شمل الجماعات والمجتمعات ، وصار سلوكاً لبعض الدول والحكومات تمارسه أو ترعاه وتصدره ، وأنتشرت تعبيرات بكثرة في وسائل الإعلام المختلفة من قبيل العنف والإرهاب والتطرف ، وكلها تشير إلى مضمون واحد وهو العدوان .

والطفولة مرحلة خصبة لتنمية السلوك لدى الطفل الذي يتمخض عنه إنخفاض السلوك العدواني لديه ، حيث يكون إستعداده لذلك أكثر ما يمكن ، فينبغي أن نعلمه كيف يتروى ويتأني في إتخاذ القرار ، وتأجيل الإستجابة أو تعديلها وفقاً للظروف الجديدة مع الإحتفاظ بإستقلاليتها ، وكيف يحافظ على حقوقه في غير تعارض مع القيم والمعايير الإجتماعية ودون أن يتعدى على حقوق الآخرين سواء في شكل لفظي مثل النقد الهدام والتهمك والسخرية ، أو في شكل مادي بدني كالهجوم على الآخرين أو تخريب ممتلكاتهم . ويمكن أن نعلمه ذلك عن طريق نماذج سلوكية يعيشها الطفل واقعاً وخبرات يمر بها ويتعلم منها (عبد الفتاح نجله، ٢٠٠٤ : ١٥-١٦) .

ويعتبر السلوك العدوان ظاهرة عامة جداً ومعقدة ، وله أسباب كثيرة ، ومن الصعب التنبؤ به وضبطه . وهو أشبه إلى حد كبير بمفهوم الشخصية ، ويبدو أنه يلعب دوراً مركزياً في التوجهات النظرية للباحثين ، ومن الصعب اكتشاف تعريف متفق عليه على نحو مشترك للسلوك العدواني ، وذلك لإختلاف أهتمامات وتخصصات الباحثين في هذا الصدد . فعلماء السياسة يعرفونه بطريقة مختلفة عن علماء الإجتماع ، وهؤلاء بدورهم يختلفون في تعريفهم له عن علماء النفس أو علماء الجريمة والقانون ، كما أنه يعرف أحياناً بطريقة تختلف بإختلاف الأعراض التي بدأ الوصول إليها ويرجع ذلك الإختلاف إلى تعدد الأبعاد والمتغيرات التي يشملها السلوك العدواني . (حسين فايد، ٢٠٠٣ : ١٩٨)

وتساعد مهارات الذكاء الإجتماعي للفرد على أن يكون حساساً لمشاعر الآخرين والتصرف معهم بشكل لائق والعمل على مساعدة الآخرين (فؤاد أبو حطب، ١٩٩٦ : ٤٠٠)

ويعد الذكاء الإجتماعي من الأبعاد الهامة في الشخصية ، لأنه يرتبط بقدرة الفرد على التعامل مع الآخرين ، وعلى تكوين علاقات إجتماعية ناجحة ، حيث يرى هوارد جاردنر (١٩٩٧) أن الذكاء الإجتماعي هو القدرة على فهم الآخرين ومعرفة دوافعهم وكيفية أدائهم لأعمالهم ، وكيفية التعاون معهم . ويتضمن أيضاً القدرة على فهم العلاقات الإجتماعية ، وفهم المؤشرات الإجتماعية الدقيقة ، وبناء العلاقات الإجتماعية الناجحة . (أحمد الزق، ٢٠٠٦ : ٢١٠) .

ويرى كل من إسماعيل الدرديري و رشدى فتحى (٢٠٠١ : ٨٠) أنه يساعد على إدراك الحالات المزاجية للآخرين ومشاعرهم ، والتصرف بلباقة في ضوئها ، ويعتمد في ذلك على

حساسية الفرد وفهمه لتعبيرات الوجوه والأصوات والحركات ، والإستجابة لها بما يناسبها ، لضمان التأثير الجيد فى الآخرين وتوجيه سلوكهم بصورة سليمة .
ويضيف كل من هوبفينز وأوسوليفان (١٩٦٨) إلى أن الذكاء الإجتماعى لا يقتصر على فهم المشاعر وإدراك العلاقات بين الأشخاص أو الإدراك الإجتماعى ولكن يتعدى ذلك إلى كونه قدرة لحل المشكلات ذات الطبيعة الإجتماعية والتي تحتاج إلى إستعدادات خاصة .

(مختار الكيال ، ٢٠٠٣ : ١٦٩) .

ويرى سيلز (Seils,2007) أن أجمل ما فى الذكاء الإجتماعى ليس فقط جعل التواصل الإجتماعى أسهل ، وإنما إكساب الفرد خبرات إجتماعية حول كيفية تحسين التفاعل مع الآخرين فى المواقف الجديدة ، ومساعدته فى فهم الآخرين ، وتعزيز روح التعاون والإيجابية بينهم ، والتي قد تقوده إلى إبداعات عظيمة ، وأنفتاح على أساليب ونماذج جديدة فى التعامل معهم .

(تيسير الخوالده ، ٢٠١٣ : ٢٠) .

والذين يتمتعون بنسبة ذكاء إجتماعى مرتفعة يتميزون بالأستمتاع لكونهم فى تفاعل مع الناس ، مثل : التحدث مع الناس والتمتع بالعديد من الأصدقاء ، والأنشغال بالأنشطة الإجتماعية .

(حسن زيتون و كمال عبد الحميد ، ٢٠٠٣ : ١٦٧) .

وأظهرت دراسات متعددة أن نجاح الفرد وسعادته فى هذه الحياة لا يتوقفان على ذكائه الأكاديمى فقط ، وإنما يحتاج أيضا إلى مهارات أخرى كمهارات الذكاء الإجتماعى التي يقصد بها قدرة الإنسان على التعامل الإيجابى مع ذاته ومع الآخرين فيحقق نجاحا أكبر وتكيفاً أفضل لنفسه ولمن حوله .

(تيسير الخوالده ، ٢٠١٣ : ٢٠) .

كما يعد الذكاء الإجتماعى متطلباً هاماً للنجاح فى الحياة الأكاديمية ، حيث أشارت دراسة إبراهيم المغازى (٢٠٠٣) إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين الأصالة والذكاء الإجتماعى والتحصيل الدراسى لدى الطلاب . كذلك أظهر بحث أحمد الغول (١٩٩٣) وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين الذكاء الإجتماعى وكل من الدافعية ومفهوم الذات وتوصلت دراسة أمال القلازنى (١٩٩٤) إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين الذكاء الإجتماعى والتحصيل الدراسى .

وتثير مشكلة الدراسة التساؤلات التالية :

- ١- هل توجد علاقة بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى لدى الأطفال عينة الدراسة ؟
- ٢- هل توجد فروق بين الذكور والإناث عينة الدراسة فى الذكاء الإجتماعى ؟
- ٣- هل توجد فروق بين الذكور والإناث عينة الدراسة فى السلوك العدوانى ؟

أهداف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى لدى الأطفال عينة الدراسة ، ومعرفة الفروق بين الذكور والإناث عينة الدراسة فى كل من الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى .

أهمية الدراسة :

تتجلى أهمية هذه الدراسة فى الآتى :

- ١- وجود ندرة فى الدراسات العربية والأجنبية على حدسواء وذلك فى حدود إطلاع الباحثين والتي تناولت دراسة العلاقة بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى لدى الأطفال .
- ٢- الإسهام فى الإثراء النظرى للذكاء الإجتماعى والذي يعد من أهم الذكاءات المؤثرة فى التفاعل الإجتماعى للفرد مع الآخرين .
- ٣- يمكن الإستفادة من نتائج هذه الدراسة عند وضع برامج لخفض حدة السلوك العدوانى لدى الأطفال .
- ٤- يمكن أن تساعد المرشدين التربويين فى وضع البرامج الوقائية والعلاجية للسلوك العدوانى مع مراعاة ذكائهم الإجتماعى .

مفاهيم الدراسة :

وتتضمن :

١- الذكاء الإجتماعى :

تعرفه كارالا (Carala,2000) : على أنه القدرة على التعامل مع الآخرين وذلك عن طريق أستيعاب حاجاتهم وفهم دوافعهم ومقاصدهم ومشاعرهم . كما يعرفه توماس(Thomas ,2002) : بأنه القدرة على فهم العلاقات بين الناس والميل إلى تكوين أصدقاء والتعامل معهم .

ويتحدد الذكاء الإجتماعى إجرائياً فى هذه الدراسة "بأنه قدرة الفرد على التصرف بكفاءة إجتماعية نحو مسؤوليته الإجتماعية تجاه الجماعة التى ينتمى إليها والتعاطف معهم وذلك فى ضوء معايير المعرفة الإجتماعية ؛ ويتحدد إجرائياً بالدرجة التى يحصل عليها الطفل على مقياس الذكاء الاجتماعى (أعداد : عبير كمال ، ٢٠١٥) .

٢- السلوك العدوانى :

يعرف طريف شوقى (١٩٩٤ : ٣٢٩) السلوك العدوانى : "بأنه أى سلوك يصدره الفرد أو الجماعة صوب آخر أو لآخرين وصوب ذاته سواء كان لفظياً أو مادياً ، إيجابياً أو سلبياً ، مباشراً أو غير مباشر ، نتيجة مواقف الغضب أو الإحباط أو الدفاع عن الذات والممتلكات أو الرغبة فى الإنتقام أو الحصول على مكاسب معينة ، ترتب عليه إلحاق أذى بدنى أو مادى أو نفسى ، بصورة متعمدة بالطرف الأخر . وأيضاً يعرفه وفيق مختار (٢٠٠١ : ٥) . أنه السلوك الذى يهدف إلى إلحاق الأذى ببعض الأشخاص والموضوعات.

وتعرفه منى طلعت (٢٠٠٢) : بأنه " يتضمن إحتكاك قوي للطفل مع طفل آخر قد يكون جسمانياً يشمل نشاطات تدميرية مثل (الضرب – العض – الخريشة) أو لفظياً يشمل السب أو الصياح بالألفاظ النائية أو التهديد للغير وأكثر الطرق تعبيراً عن العدوان هو الإعتداء الجسمانى على الآخرين .

ويتحدد السلوك العدوانى إجرائياً فى هذه الدراسة: بأنه أى سلوك يصدره الفرد لفظياً كان أو بدنياً سواء تجاه نفسه أو تجاه الآخرين وممتلكاتهم بهدف إلحاق الأذى و الضرر بنفسه وبالآخرين والذى يمثل بالدرجة الكلية و التى يحصل عليها الفرد من خلال مقياس السلوك العدوانى (أعداد: عبير كمال ، ٢٠١٥) .

دراسات سابقة :

سيتم تناولها من خلال عدة محاور هى :

أولاً : دراستان تناولتا الذكاء الإجتماعى وعلاقته بالسلوك العدوانى عند الأطفال .

هدفت دراسة بابو، (Babu , 2007) إلى قياس درجة الذكاء الإجتماعى و السلوك العدوانى لدى طلاب المدارس الثانوية العليا، وكذلك الكشف عن العلاقة بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى والمقارنة بين الطلاب فى متغير الذكاء الإجتماعى ومتغير السلوك العدوانى من حيث الجنس ، وتكونت عينة الدراسة من (٨٤) من طلاب المرحلة الثانوية العليا وقد توصلت الدراسة إلى أن الذكاء الإجتماعى لدى طلاب المدارس العليا متوسط ، ووجود إرتباط سالباً إحصائياً بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير الذكاء الإجتماعى من حيث الجنس لصالح الإناث .

وقام أحمد الزغبى (٢٠١١) بدراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى بأشكاله الأربعة (الجسدى- اللفظى - الغضب - العدائية) لدى الطلبة العاديين والمتفوقين ، وشملت العينة (١٦٨) طالبا وطالبة من العاديين و(١٦٥) طالبا وطالبة من المتفوقين من طلبة الصف العاشر فى ثلاث مناطق فى الأردن ، واستخدمت الدراسة مقياس بص وبيرى (Buss and Pery) لقياس السلوك العدوانى الذى طوره للبيئة الأردنية سوالمه وحداد (١٩٩٥) ، كما تم تطوير واستخدام مقياس الذكاء الإجتماعى . وأظهرت النتائج أن الطلبة المتفوقين كانوا أكثر ذكاءاً إجتماعياً من العاديين ، فى حين كان الطلبة العاديين أكثر فى السلوك العدوانى الجسدى واللفظى من المتفوقين ، وكشفت النتائج عن وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى ، وشكلى العدوان الجسدى واللفظى لدى الطلبة العاديين ، وظهر ارتباط سالب دال إحصائياً بين الذكاء الإجتماعى والعدوان اللفظى لدى المتفوقين .

ثانياً : دراسات تناولة دراسة الذكاء الإجتماعى لدى الذكور والإناث .

قام سيلفيرا وآخرون (Silevera et al ,2001) ببحث فى العلاقة بين الذكاء الإجتماعى فى أبعاد (معالجة المعلومات الإجتماعية ، والمهارات الإجتماعية ، والإدراك الإجتماعى) وبعض الخصائص الديموجرافية ، كالنوع والعمر ، على عينة مكونة من (٢٩٠) طالباً وطالبة بمتوسط عمر (٢٤) من جامعة ترومسو . وقد أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين فى بعد معالجة المعلومات الإجتماعية وبعد المهارات الإجتماعية ، بينما هناك فروق دالة لصالح الإناث فى بعد الإدراك الإجتماعى ، كما أشارت النتائج لعدم وجود ارتباط دال بين الذكاء الإجتماعى والعمر . بينما قام مبوبو ، وتوماس وفونج (Mpfu , & Thomas & Fong,2004) : بدراسة هدفت إلى الكشف عن الذكاء الإجتماعى لدى عينة من طلاب المدارس متعددة الثقافات فى زيمبابواى ، وأثر الجنس والعرق فى الذكاء الإجتماعى لدى عينة الدراسة . وتكونت العينة من (٣٧١) طالباً وطالبة من زيمبابواى ، وطبقوا مقياس تدرجات المعلمين ، ومقياس المسئولية الإجتماعية ، ومقياس الذكاء الإجتماعى ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى الذكاء الإجتماعى لصالح الطالبات .

ونجد دراسة فيصل النواصرة (٢٠٠٨) هدفت إلى معرفة مستوى الذكاء الإنفعالى والإجتماعى والخلقى لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية ، مثل الجنس ، المرحلة العمرية ، والمستوى التعليمى للوالدين . وتكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة الموهوبين فى الصف السابع الأساسى ، والصف الأول الثانوى من مدارس الملك عبد الله للتميز ، ومدرسة اليوبيل للموهوبين فى الأردن ، وبلغ عددهم (٤٦١) طالباً وطالبة . وأستخدم مقياس الذكاء الإنفعالى ومقياس الذكاء الإجتماعى ومقياس الذكاء الخلقى . وأشارت النتائج إلى فروق دالة إحصائياً فى الأداء على مقياس الذكاء الإنفعالى والإجتماعى والخلقى على متغير الجنس لصالح الإناث والمرحلة العمرية المحددة ب (١٢) سنة .

بينما دراسة عبد الله المنيزل وسهى الترك (٢٠٠٨) : هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي للمهارات الإجتماعية فى الذكاء الإجتماعى لدى عينة من الأطفال الأيتام فى دور الرعاية الإجتماعية فى مرحلة الطفولة الوسطى ، وإختلاف هذا الأثر بإختلاف الجنس ونوع المجموعة ، وقد تألفت عينة الدراسة من (٦٠) طفلاً من الأطفال الموجودين فى دور الرعاية الإجتماعية فى منطقة سلطنة عمان الكبرى وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تضم (٣٠) طفلاً ومجموعة ضابطة تضم (٣٠) طفلاً وأستخدمت أدوات الدراسة : (البرنامج التدريبي للمهارات الإجتماعية ، ومقياس الذكاء الإجتماعى . وتبين من خلال النتائج أن للبرنامج التدريبي تأثير ذا دلالة إحصائية فى تنمية الذكاء الإجتماعى .

ونجد دراسة إياد أبو عبيد (٢٠١٠) هدفت إلى تحديد مستوى الذكاء الإجتماعي لدى طلبة المدارس الثانوية الموجودين في المدارس الخاصة في الأردن ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٤٣) طالباً وطالبة أختيروا عشوائياً . وأستخدم الباحث مقياس الذكاء الإجتماعي . وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الذكاء الإجتماعي لدى طلبة المدارس الثانوية الخاصة في الأردن كان مرتفعاً ، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الذكاء الإجتماعي بين طلبة المدارس الخاصة لصالح الإناث .

ثالثاً : دراسات تناولت السلوك العدواني لدى الذكور و الإناث .

دراسة مي حسن (٢٠٠٦) : و موضوعها السلوك العدواني دراسة مقارنة بين الذكور و الإناث في المرحلة العمرية من (٨ - ١٦) سنة . و قد هدفت الدراسة الى التعرف على الفروق بين الجنسين و كذلك الفروق بين المراحل العمرية المختلفة في السلوك العدواني ، و أيضاً للعلاقة بين العدوان و نوع الأخوة و المستوى الاجتماعي للأسرة، اشتملت عينة البحث على (١٢٤٣) تلميذا و تلميذة من طلاب المراحل الدراسية المختلفة الابتدائية و الإعدادية و الثانوية ، و استخدمت الدراسة مجموعة من الأدوات منها استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي ، مقياس السلوك العدواني لدى الابناء ، و توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الابتدائي و الإعدادي و الثانوي ، في العدوان اللفظي و العدوان السلبي و العدوان على الذات ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث و نوع الاخوة في العدوان (البدني - اللفظي - على الذات - العدوان السلبي) ، ووجود فروق بين الذكور و الإناث في السلوك العدواني و العدوان (البدني - اللفظي - العدوان على الذات - العدوان على الممتلكات) لصالح الذكور .

أما دراسة نجوان حسين (٢٠١٠) : هدفت إلى الكشف عن مدى تأثير برنامج للتربية الرياضية في خفض حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفلاً و طفلة من تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٦-١٢) عاماً تم تقسيمهم إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية وقوامها (٢٠) طفلاً و طفلة منهم (١٠) ذكور و (١٠) إناث تم إختيارهم من مدرسة (العهد الابتدائية) بدولة الإمارات العربية المتحدة حيث تم تطبيق البرنامج الرياضي المعد عليهم و مجموعة ضابطة قوامها (٢٠) طفلاً . وأستخدمت الدراسة أدوات : (استمارة المستوى الاجتماعي والإقتصادي ، استمارة جمع البيانات الأساسية عن أفراد العينة ، مقياس السلوك العدواني إعداد الباحثة ، البرنامج الرياضي المقترح ، وتوصلت الدراسة إلى تأثير البرنامج الرياضي المعد في خفض حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عينة الدراسة .

وأستهدفت دراسة عفراء العبيدي (٢٠١١) تحديد طبيعة العلاقة الارتباطية بين التعاطف و السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة المتوسطة ببغداد . وقد أشتملت عينة البحث على (٢١٨) طالباً وطالبة ، وقد طبقت الباحثة مقياس التعاطف و مقياس السلوك العدواني . وقد أظهرت النتائج تمتع طلبة الصف الأول المتوسط بالميل إلى التعاطف وأن الإناث أكثر تعاطفاً من الذكور وأن هناك ارتباطاً سالبين التعاطف و السلوك العدواني .

التعليق على الدراسات السابقة :

- ١- بالنسبة للدراسات التى تناولت الذكاء الإجتماعي وعلاقته بالسوك العدوانى عند الأطفال أوضحت النتائج وجود ارتباط سالب دال بينهم .
- ٢- بالنسبة للدراسات التى تناولت الذكاء الإجتماعي لدى الذكور و الإناث جاءت النتائج لصالح الإناث .
- ٣- بالنسبة للدراسات التى تناولت السلوك العدوانى لدى الذكور و الإناث أوضحت النتائج ارتفاع درجة السلوك العدوانى لدى الذكور مقارنة بالإناث .

فروض الدراسة :

فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة أمكن تحديد فروض الدراسة فيما يلى :

- ١- يوجد ارتباط سالب دال بين درجات عينة الدراسة من الأطفال على مقياس الذكاء الاجتماعى و السلوك العدوانى.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث على مقياس الذكاء الاجتماعى.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث على مقياس السلوك العدوانى .

منهج وإجراءات الدراسة :

أولاً : منهج الدراسة : أعمدت الدراسة على المنهج الوصفى الإرتباطى المقارن وذلك للكشف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعى والسلوك العدوانى ، و للمقارنة بين الذكور والإناث فى كل من الذكاء الاجتماعى والسلوك العدوانى .

ثانياً : إجراءات الدراسة :

١- عينة الدراسة :

تكونت عينة هذه الدراسة من (ن = ٦٠) مقسمين إلى مجموعة من الأطفال الذكور (ن = ٣٠) ومجموعة من الأطفال الإناث (ن = ٣٠) تراوحت اعمارهم ما بين (١١-١٢) عاماً تم إختيارهم بطريقة عمدية من مدرسة الحكماء الإبتدائية التابعة لإدارة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية . تم إختيارهم طبقاً للآتى :

- إختيار الأطفال الذين حصلوا على معامل ذكاء (٩٠) فأكثر بعد تطبيق إختبار جامعة أسبوت للذكاء غير اللفظى مع إستبعاد من حصلوا على درجات أقل من ذلك .
- ألا يكونوا من المقيدى بالصف السادس الإبتدائى .
- ألا يكونوا من المتعثرين دراسياً .
- ألا يكونوا كثيرى الغياب .
- ألا يكونوا من أبوين منفصلين .
- ألا يعانى الطفل من الأمراض والإعاقات .

تجانس عينة الدراسة

تم التحقق من التجانس بين الذكور والإناث من حيث العمر والذكاء

• العمر:

للتأكد من التجانس بين الذكور والإناث من الأطفال فى العمر تم حساب إختبار "ت" للفروق بين المجموعات المستقلة ويوضح ذلك جدول (١) .

جدول رقم (١)

المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت)
ودلالاتها بين الأطفال الذكور والإناث في العمر

| مستوى الدلالة | قيمة "ت" | إناث (ن= ٣٠) | | ذكور (ن= ٣٠) | | المجموعة المتغير |
|------------------|-------------|------------------|-------|------------------|-------|---------------------|
| | | انحراف معيارى | متوسط | انحراف معيارى | متوسط | |
| غير دالة | ٠.٢٨٤ | ٠.٩٨٠ | ٩.٩٣٣ | ٠.٨٣٠ | ١٠ | العمر |

تشير نتائج جدول (١) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال الذكور والإناث في العمر؛ مما يشير إلى تكافؤ الذكور والإناث في العمر.

• الذكاء

للتأكد من التجانس بين الأطفال الذكور والإناث في الذكاء؛ قامت الباحثة بتطبيق مقياس الذكاء غير اللفظي على العينة وحساب اختبار "ت" للفروق بين المجموعات المستقلة ويوضح ذلك جدول (٢).

جدول رقم (٢)

المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت)
ودلالاتها بين الأطفال الذكور والإناث في الذكاء

| مستوى الدلالة | قيمة "ت" | إناث (ن= ٣٠) | | ذكور (ن= ٣٠) | | المجموعة المتغير |
|------------------|-------------|------------------|---------|------------------|---------|---------------------|
| | | انحراف معيارى | متوسط | انحراف معيارى | متوسط | |
| غير دالة | ٠.٣٩٤ | ٨.٩٥٤ | ١١٢.٤٦٠ | ٨.٦١١ | ١١٣.٣٥٣ | الذكاء |

تشير نتائج جدول (٢) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال الذكور والإناث على مقياس الذكاء غير اللفظي؛ مما يشير إلى تكافؤ الذكور والإناث في الذكاء.

٢- أدوات الدراسة :

أعتمدت الدراسة على الأدوات التالية :

- مقياس الذكاء الإجتماعي .

أعدته عبير كمال (٢٠١٥) بهدف قياس درجة الذكاء الإجتماعي بمكوناته للأطفال خلال المرحلة العمرية من (٩-١٢) عاماً وتكون المقياس من (٥١) عبارته وقد حسبت عبير كمال ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية وكان معامل الثبات (٠.٨٠٥) عند مستوى دلالة ٠.٠١ وتم حسابه بطريقة معامل الفا كرونباخ ووجد معامل ثبات (٠.٩١٧) وهو دال عند مستوى

دلالة (٠.٠١)، وبالنسبة لصدق المقياس حسبت صدق التمييز بين المجموعات المتباينة بعينتي الأطفال الجانحين (ن=٣٥) بمتوسط = (٩٣.٧٤٢) و إنحراف معيارى = (١٧.٥٧١) والأطفال العاديين (ن=٣٥) بمتوسط = (١٢٨.٢٢٩) وإنحراف معيارى = (٩.١٨١) وبلغت قيمة ت = (١٠.٢٩١) عند مستوى دلالة ٠.٠١ وكانت الفروق فى إتجاه الأطفال العاديين مما يشير إلى قدرة المقياس على التمييز بين المجموعات المتباينة .

- مقياس السلوك العدوانى :

أعدته عبير كمال (٢٠١٥) بهدف قياس درجة السلوك العدوانى بمكوناته للأطفال خلال المرحلة العمرية من (٩-١٢) عاماً تكون المقياس من (٣٦) عبارة . قامت عبير كمال بحساب ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية وكان معامل الثبات (٠.٧٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠١) وتم حسابه بطريقة معامل الفا كرونباخ ووجد معامل ثبات (٠.٨٣٥) وهو دال عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وبالنسبة لصدق المقياس حسبت صدق التمييز بين المجموعات المتباينة بعينتي الأطفال الجانحين (ن=٣٥) بمتوسط = (٧٦.٥١٤) و إنحراف معيارى = (١٠.١٦٢) والأطفال العاديين (ن=٣٥) بمتوسط = (٤٥.٤٢٨) وإنحراف معيارى = (٨.٣٨٢) وبلغت قيمة ت = (١٣.٩٦٢) عند مستوى دلالة ٠.٠١ وكانت الفروق فى إتجاه الأطفال الجانحين مما يشير إلى قدرة المقياس على التمييز بين المجموعات المتباينة .

- اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظى .

أعد الإختبار طه المستكاوى (٢٠٠٠) وهو إختبار جماعى يتكون من (٦٠) مفردة يستخدم لتقدير القدرة العقلية العامة للأفراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٩-٢٠) عاماً، وقد حسب طه المستكاوى صدق الإختبار بطريقة الارتباط بالمحك (بعض الإختبارات الفرعية والدرجة الكلية لإختبار وكسلر لذكاء الراشدين والمراهقين) وتراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٣٩٦ ، ٠.٩٠١) ، بين (٤.٩٤ ، ٢٤.٢٥) و الصدق العاملى من الدرجة الأولى ، كما حسب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (٠.٨٣٩) .

تطبيق أدوات الدراسة :

إجريت الدراسة خلال شهرى يناير وفبراير ٢٠١٥ حيث تم تطبيق مقياس الذكاء غير اللفظى وتحقيق التجانس بين المجموعتين من حيث العمر الزمنى ودرجة الذكاء تلى ذلك تطبيق مقاييس الدراسة (مقياس الذكاء الإجتماعى و مقياس السلوك العدوانى)

الأساليب الإحصائية :

تم إختيار الأساليب الإحصائية المتمثلة فى معامل ارتباط بيرسون وإختبار (ت) للعينات المستقلة.

نتائج الدراسة

الفرض الأول :

يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من الأطفال على مقياسى الذكاء الاجتماعى و السلوك العدوانى. وللتحقق من صدق هذا الفرض حسب معامل ارتباط بيرسون وكما يتبين من الجدول التالى (٣)

جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة الأطفال (ن=٦٠) على مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس السلوك العدواني (الدرجة الكلية والأبعاد)

| الدرجة الكلية | المعرفة الاجتماعية | التعاطف | المسؤولية الاجتماعية | الكفاءة الاجتماعية | البعد البعد |
|---------------|--------------------|----------|----------------------|--------------------|--------------------|
| **٠.٥٨٨- | **٠.٥١٦- | **٠.٥٠٣- | **٠.٥٩٨- | **٠.٥٧٦- | عدوان بدني |
| **٠.٧٣٣- | **٠.٦٤٦- | **٠.٦٤٣- | **٠.٧٥٣- | **٠.٦٩٣- | عدوان لفظي |
| **٠.٨٢٩- | **٠.٧٥٩- | **٠.٦٩٤- | **٠.٨٤٣- | **٠.٨٠١- | عدوان ضد الذات |
| **٠.٨٢٤- | **٠.٧١٦- | **٠.٧٠٨- | **٠.٨٤٠- | **٠.٨١٠- | عدوان ضد الممتلكات |
| **٠.٨٣٩- | **٠.٧٣٦- | **٠.٧١٠- | **٠.٨٤٦- | **٠.٨٠٤- | الدرجة الكلية |

** دال عند مستوى (٠.٠١)

تشير نتائج الجدول السابق إلى تحقق صدق الفرض الأول حيث وجد ارتباط سالب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من الأطفال على مقياس الذكاء الاجتماعي (الكفاءة الاجتماعية، والمسؤولية الاجتماعية، والتعاطف، والمعرفة الاجتماعية، والدرجة الكلية)، ومقياس السلوك العدواني (العدوان البدني، والعدوان اللفظي، والعدوان ضد الذات، والعدوان ضد الممتلكات، والدرجة الكلية) وذلك عند مستوى دلالة (٠.٠١).

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع العديد من الدراسات أمثال أحمد الزغبى (٢٠١٠)، (Andreu, 2006)، (gohnston, 2003)، (Babu, 2007). والى أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي والسلوك العدواني ككل. هذا بالإضافة إلى أن العديد من الدراسات في مجال الطفولة أشارت إلى أن نقص الذكاء الاجتماعي لدى الطفل ينتج عنه مشكلات أكاديمية وإنفعالية وسلوكية وإجتماعية كثيرة تؤثر في توافقه مع من حوله.

(سحر فتحى، ٢٠٠٦)

الفرض الثاني :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث على مقياس الذكاء الاجتماعي، وللتأكد من صدق هذا الفرض حسب اختبار (ت) للعينات المستقلة، ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال الذكور والإناث على مقياس الذكاء الاجتماعي

| مستوى الدلالة | قيمة "ت" | الذكور (ن = ٣٠) | | الإناث (ن = ٣٠) | | المجموعة المتغير |
|------------------|-------------|------------------|--------|------------------|---------|-------------------------|
| | | انحراف معياري | متوسط | انحراف معياري | متوسط | |
| ٠.٠١ | ١٥.٦٢٨ | ١.١٦٥ | ٢١.٧٦٧ | ٢.٤٧٣ | ٢٩.٥٦٧ | الكفاءة الاجتماعية |
| ٠.٠١ | ١٩.٧١٨ | ١.٣٨٨ | ٢٥.٢٦٧ | ٣.٠١٠ | ٣٧.٢٠٠ | المسؤولية الاجتماعية |
| ٠.٠١ | ١٠.٦١٧ | ٢.٥٨٣ | ٢٣.٤٦٦ | ٢.٦٦٩ | ٣٠.٦٦٦ | التعاطف |
| ٠.٠١ | ٩.٩٩٠ | ١.٨٤٧ | ٢٣.٩٦٧ | ٣.١٩٦ | ٣٠.٧٠٠ | المعرفة الاجتماعية |
| ٠.٠١ | ١٨.٠١٩ | ٣.٥٧٩ | ٩٤.٤٦٧ | ٩.٥٨٧ | ١٢٨.١٣٣ | الدرجة الكلية |

تشير نتائج جدول (٤) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث على مقياس الذكاء الاجتماعي، وذلك في اتجاه الأطفال الإناث. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسات **Silevera et al,2001, Mpofu , & Thomas & Fong,2004** ، **النواصره (٢٠٠٨)** و **تيسير الخوالده (٢٠١٣)** بينما تختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة أحمد عبد الرحمن وعزت سلامه (٢٠٠٣) والتي كانت الفروق لصالح الذكور ما عدا مكون التعاطف الذي جاء لصالح الإناث. بينما توصلت دراسة **Silvera et al, 2001** إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الذكاء الاجتماعي. ويمكن إرجاع ذلك إلى أن الإناث أقدر على أداء المهمات اللفظية من الذكور ، بالإضافة إلى أن الإناث أكثر حاجة من الذكور للانسجام مع الآخرين ويمكن إرجاع ذلك أيضاً إلى طبيعة الإناث في القدرة على التعاطف والتصرف في الأمور بلباقة وأتباع القواعد الاجتماعية المطلوبه خلال التعامل مع الآخرين حيث يعتبر تكوين الأنثى النفسي والبيولوجي في رقة عواطفها ورهافة مشاعرها وعلاقتها بالآخرين هو مركز اهتمامها

الفرض الثالث :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث على مقياس السلوك العدوانية. وللتأكد من صدق هذا الفرض حسب اختبار (ت) للعينات المستقلة، ويوضح ذلك جدول (٥).

جدول (٥)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال الذكور والإناث على مقياس السلوك العدوانى

| المجموعة المتغير | الذكور (ن=٣٠) | | الإناث (ن=٣٠) | | قيمة "ت" | مستوى الدلالة |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------|---------------|
| | متوسط | انحراف معياري | متوسط | انحراف معياري | | |
| العدوان البدني | ١٨.٣٦٧ | ٢.١٨٩ | ١٣.٨٦٧ | ٣.٠٩٣ | ٦.٥٠٤ | ٠.٠١ |
| العدوان اللفظي | ١٩.٣٠٠ | ١.٣٩٣ | ١٣.١٠٠ | ٣.٠٨٩ | ١٠.٠٢١ | ٠.٠١ |
| عدوان ضد الذات | ١٩.٤٦٦ | ٢.٥٠١ | ١١.١٣٣ | ٢.٠٦٣ | ١٤.٠٧٦ | ٠.٠١ |
| عدوان ضد الممتلكات | ١٨.٥٠٠ | ١.٤٠٨ | ٩.٩٠٠ | ٢.٣٣٩ | ١٧.٢٥٢ | ٠.٠١ |
| الدرجة الكلية | ٧٥.٦٣٣ | ٤.٢٢٢ | ٤٨.٠٠٠ | ٨.٤٨٥ | ١٥.٩٧٠ | ٠.٠١ |

تشير نتائج جدول (٥) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث على مقياس السلوك العدوانى، وذلك في اتجاه الأطفال الذكور. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة مستورة عبد السلام (٢٠١٤) والتي أوضحت الذكور أكثر ميلاً للسلوك العدوانى من الإناث. وقد يرجع ذلك إلى أن الذكور يحاولون إظهار قدراتهم و مهاراتهم العدوانية خارج المنزل فى الشارع و فى المدرسة و فى النادي بدافع إثبات الذات أو تقليد للآب أو احد أخواته أو احد أفراد المجتمع الذين يتسمون بالعدوان . بالإضافة إلى أن الأطفال الذكور يتعرضوا باستمرار لأنواع شديدة من الضغوط عليهم فى مجتمعنا العربى و ذلك لتدريبهم على تحمل المسؤولية ، و لذلك فإنهم يلجئون إلى العدوان على الآخرين، فالأطفال الذكور يتعرضون للعقاب الشديد أكثر من الإناث نتيجة للحرص على تربيتهم على قدر كبير من الصلابة و القوة و تحمل المسؤولية ، و قد يؤدي ذلك كله إلى اتسام الأطفال الذكور بسلوك عدوانى.

بحوث مقترحة

- ١- الذكاء الإجتماعى وعلاقته بكل من الدافعية للإنجاز و التحصيل الدراسى لدى عينة من الأطفال .
- ٢- غياب الأم وأثره على كل من الذكاء الإجتماعى والإنفعالى لدى عينة من أطفال .
- ٣- دراسة لبعض العوامل النفسية الإجتماعية المرتبطة بالسلوك العدوانى وأثرها على الذكاء الإجتماعى .
- ٤- فعالية برنامج قائم على لعب الدور فى تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى عينة من الأطفال .
- ٥- فعالية برنامج إرشادى لتنمية بعض جوانب المهارات الإجتماعية لتعديل السلوك اللاتوافقى لدى عينة من أطفال .

توصيات الدراسة :

- ١- ضرورة تنمية المشاركة المجتمعية الفعالة بين الأطفال ومؤسسات المجتمع المدني .
- ٢- إشباع حاجات الطفل المختلفة وتشجيع ممارسة الذكاء الإجتماعي بمختلف مكوناته
- ٣- توفير البرامج التى تؤدى تنمية مهارات الذكاء الإجتماعي مما يؤدى إلى تحقيق التوافق الإجتماعي لدى الأطفال .
- ٤- الأخذ فى الإعتبار أهمية الذكاء الإجتماعي عند وضع البرامج الخاصة بالأطفال .

مراجع الدراسة :

أولاً: المراجع العربية :

- ١- إبراهيم أبو عمشه (٢٠١٣) . الذكاء الإجتماعي والذكاء الوجداني وعلاقتها بالشعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة فى محافظة غزة . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الأزهر غزة .
- ٢- إبراهيم المغازي . (٢٠٠٣) . **الذكاء الإجتماعي والوجداني والقرن الواحد والعشرين . بحوث ومقالات** . المنصورة : مكتبة الإيمان .
- ٢- أحمد الزعبي . (٢٠١١) . العلاقة بين الذكاء الإجتماعي والسلوك العدوانى لدى الطلبة العاديين والمتفوقين . **المجلة الأردنية فى العلوم التربوية** ، ٧ (٤) ، ٤١٩-٤٣١ .
- ٣- أحمد الزرق . (٢٠٠٦) . **علم النفس** . عمان : دار وائل للطباعة والنشر .
- ٤- أحمد عثمان ؛ وعزت حسن . (٢٠٠٣) . الذكاء الإجتماعي وعلاقته بكل من الدافعية للتعلم والخلل والشجاعة والتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات كلية التربية جامعة الزقازيق . **مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق** (٤٤) * ، ١٩٢ - ٢٧١ .
- ٥- إسماعيل الدرديري ؛ ورشدى كامل . (٢٠٠١) . برنامج مقترح فى تدريس العلوم لتنمية الذكاء المتعدد لدى معلمات الفصل الواحد متعدد المستويات . **مجلة البحث فى التربية وعلم النفس** ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٤ (٣) ، ٧٤-١٠٨ .
- ٦- إياد أبو عبيد . (٢٠١٠) . الذكاء الإجتماعي لدى طلبة المدارس الثانوية الخاصة المختلطة وغير المختلطة فى الأردن . **رسالة ماجستير** (غير منشورة) ، كلية الدراسات العربية ، جامعة عمان العربية .
- ٧- تيسير الخوالده . (٢٠١٣) . درجة إمتلاك طلبة كليتي العلوم التربوية والعلوم فى جامعة آل البيت لأبعاد الذكاء الإجتماعي وعلاقتها ببعض المتغيرات . **مجلة إتحاد الجامعات العربية** ، ١١ (١) ، ٨٣-٥٨ .
- ٨- حسن زيتون ؛ كمال عبد الحميد . (٢٠٠٣) . **التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية** . القاهرة : عالم الكتاب .
- ٩- حسين فايد . (٢٠٠٣) . **علم النفس العام : رؤية معاصرة** . ط٢ . القاهرة : مؤسسة حورس الدولية ، ومؤسسة طيبة للنشر . .
- ١٠- سحر فتحى . (٢٠٠٦) . فاعلية برنامج أنشطة مصاحبة لرواية القصة فى تنمية الذكاء الاجتماعى لدى أطفال ما قبل المدرسة . **رسالة دكتوراه** (غير منشورة) ، كلية رياض الاطفال ، جامعة القاهرة .
- ١١- طريف شوقى . (١٩٩٤) . **علم النفس الإجتماعي : أسسه وتطبيقاته** . القاهرة : مركز النشر لجامعة القاهرة .

- ١٢- طه المستكاوى . (٢٠٠٠) . **إختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي** . أسيوط : دار الوفاء .
- ١٣- عبدالله المنيزل ؛ وسهى الترك . (٢٠٠٨) . أثر برنامج للمهارات الإجتماعية فى الذكاء الإجتماعي لدى عينة من الأطفال الأيتام فى دور الرعاية الإجتماعية فى مرحلة الطفولة الوسطى . **مجلة الشارقة للعلوم الإنسانية والإجتماعية** ، ٦ (١) عدد خاص فبراير ، ٢٠٠٩ ، عمان .
- ١٤- عبد الفتاح نجله . (٢٠٠٤) . **المسرح المدرسي والعلاج النفسي** . القاهرة : دار فرحة للنشر والتوزيع .
- ١٥- عفراء العبيدي . (٢٠١١) . **طبيعة العلاقة الارتباطية بين التعاطف والسلوك العدواني " دراسة ميدانية " لدى عينة من طلبة المرحلة المتوسطة فى مدارس بغداد الرسمية** . **مجلة جامعة دمشق** ، المجلد (٢٧) ، العدد الثالث + الرابع .
- ٢٠- فاديه حسين . (٢٠١١) . **الذكاء الشخصي وعلاقته بالذكاء الوجداني والذكاء الإجتماعي "دراسة عاملية "** . القاهرة : دار المعرفة الجامعية .
- ٢١- فيصل النواصره . (٢٠٠٨) . **الذكاء الإنفعالي والإجتماعي والخلقي لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية** . **أطروحة دكتوراه** (غير منشورة) ، جامعة عمان العربية ، عمان .
- ٢٢- فؤاد البهى . (٢٠٠٠) . **الذكاء** . القاهرة : دار الفكر العربى .
- ٢٣- فؤاد أبو حطب . (١٩٩٦) . **القدرات العقلية** . ط ٥ . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٢٤- محمد الديب . (٢٠٠٤) . **علم النفس الإجتماعي التربوي أساليب تعلم معاصرة** . القاهرة : عالم الكتب .
- ٢٥- محمود سعيد . (٢٠١٠) . **فاعلية برنامج إرشادي فى تنمية الذكاء الوجداني لخفض حدة السلوك العدواني لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية** . **رسالة دكتوراه** (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ٢٦- مختار الكيال . (٢٠٠٣) . **البنية النفسية للذكاء الموضوعي والذكاء الإجتماعي والذكاء الشخصي وعلاقته بمستويات تجهيز المعلومات فى ضوء الجنس والتخصص الأكاديمي : دراسة عاملية توكيدية** . **مجلة كلية التربية** جامعة عين شمس . العدد ٢٧ الجزء الأول .
- ٢٧- منى أبو ناشي . (٢٠٠١) . **الذكاء الشخصي وعلاقته بالذكاء الإجتماعي والذكاء الموضوعي : دراسة عاملية** . **الجمعية المصرية للدراسات النفسية** ، بالإشتراك مع كلية العلوم الإجتماعية ، جامعة ٦ أكتوبر ، بحوث المؤتمر السابع عشر لعلم النفس ، ٢٢٣ - ٢٥٤ .
- ٢٨- منى طلعت . (٢٠٠٢) . **برنامج إرشادي للمشكلات السلوكية الموجودة لدى التلاميذ المحملين من التعليم الإعدادي العام إلى الإعدادي المهني** . **رسالة ماجستير** (غير منشورة) ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٢٩- منتهى الصاحب . (٢٠١١) . **أنماط الشخصية وفق نظرية الإنكيزام والقيم والذكاء الإجتماعي** . عمان ، الأردن : دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ٣٠- مي حسن . (٢٠٠٦) . **السلوك العدواني دراسة مقارنة بين الذكور والإناث** . **رسالة دكتوراه** (غير منشورة) ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٣١- نجوان حسين . (٢٠١٠) . **فاعلية برنامج للتربية الرياضية فى خفض حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية** . **رسالة دكتوراه** (غير منشورة) ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٣٢- وفيق مختار . (٢٠٠١) . **مشكلات الأطفال السلوكية : الأسباب وطرق العلاج** . القاهرة : دار العلم للثقافة .

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 33- Andreou, E. (2006). Social Preference, Perceived popularity and Social Intelligence: Relations to Overt and Relational Aggression. *School Psychology International*, 27 (3), 339- 35
- 34- Babu, S. (2007). Social Intelligence and Aggression among Senior Secondary School Students: A Comparative *Sketch, Eric, Ed. 500484*
- 35- Carla , l – (2000) : Implementing multiple intelligences and learning styles in distribute learning / ims projects , Http : // [www.Tecweb – org /](http://www.Tecweb-org/) styles / imsisindl – pdf . -٣٥
- 36 - Thomas . H (2002) : learning styles (cover story) , *scholastic parat child* , vol . g , (4) , pp – 180 -192 .
- 37- Johnston, A., W. (2003). A Correlational Study of Emotional Intelligence and Aggression in Adolescents. *Unpublished MasterDissertation*, University of Windsor, Canada.
- 38- Mporfu, E .&Thomas , K &Fong,C. (2004) . Social competence in Zimbabwean multicultural schools ; Effects Psychologe . 39 of ethnic and gender differences *International Journal* (3) , 169-178.
- 39-Silvera , D et al (2001). The tromso social intelligence scale , *A self – report measure of psychologe*, 42, 213-317 .

