

" استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي بجامعة طيبة "

د. أحمد عبد الدايم الوزير .^١ د. عبد الرحمن عارف عبد الجواد .^٢
د. عزة فكري محمد فؤاد .^٣

• تقديم :

تهتم كافة المجتمعات على اختلاف مستوياتها الحضارية بالتربية الرياضية كأساس من أسس التربية المتكاملة للمواطنين في مختلف المراحل السنية وتعمل التربية الرياضية كأحد فروع التربية العامة في المجتمع من أجل تحقيق أهداف الوطن في إعداد وتأهيل الفرد من أجل الارتقاء بالمستوى الحضاري بكافة جوانبه الاجتماعية والاقتصادية والسياسية (٣: ٦٤).

ويمثل قطاع التعليم الجامعي أهمية كبيرة في مجال العمل الطلابي والرياضي لأنه يضم الصفوة من شباب المملكة العربية السعودية وهم الفئات التي يجب أن توجه إليه الخدمات الرياضية المتميزة كعنصر من عناصر إعداد الإنسان وتكوينه وتجهيزه على أكمل وجه ولهذا يجب أن تكون خطط وبرامج النشاط الرياضي جادة وهادفة وأن تبني على أحدث الأساليب العلمية لهذه الفئة من الشباب (١٠: ٢٠).

وتنطلق رسالة الجامعات السعودية من أن دورها التربوي الذي يتعلق بصقل شخصية الطالب وتزويده بالمهارات والقدرات التي تمكنه من خوض غمار الحياة يتطلب أيضاً بجانب الوظيفة البحثية للجامعة، الاهتمام بالأنشطة الثقافية والفكرية والرياضية وتنمية القدرات العقلية للشباب، لأعداد جيل قادر على تحمل المسؤولية عن فهم ووعي وإدراك وسعة لمتطلبات المرحلة القادمة والتي تتطلبها الحياة المستقبلية على مستوى المملكة العربية السعودية.

ولقد أصبح العمل الأساسي على مستوى الجامعات السعودية الاهتمام بجوانب الرعاية المختلفة لطلابها ويهدف الوصول إلى النمو الناضج المتكامل والمتطور، ليكونوا قادرين على العطاء راغبين في الاستمرار فأُنشئت عمادة جامعية متخصصة أطلق عليها عمادة شئون الطلاب وتضم مهنين متخصصين للعمل مع الشباب الجامعي لدى بعضهم قدر مناسب من الإعداد لقيادة هذا الشباب الجامعي بحيث يصبح قادراً على المساهمة في مختلف الأنشطة وبذلك يمكن أن يخدموا بلدهم ويعيدوا بناء المجتمع من جديد إذا تطلب الأمر ذلك وأن يعملوا بصورة مستمرة على التطوير والتحديث والارتقاء دائماً به (١١: ٨٠).

واستحدثت منها في جامعة طيبة وكالة خاصة بالنشاط الرياضي. ولذلك تقوم هذه العمادة بالجامعة بإعداد برامجها الرياضية باعتبارها

^١ قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة طيبة.

^٢ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية - جامعة طيبة.

^٣ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية - جامعة طيبة.

الوسائل التي يمكن بواسطتها تحقيق أهداف التربية، حيث أن رعاية الطلاب بالجامعة هي الجهة المسؤولة عن نشر وتشجيع ممارسة كافة الأنشطة المختلفة كما أنها مسؤولة عن تخطيط وتنظيم وتنفيذ هذه الأنشطة، بما يكفل إتاحة الفرصة لجميع الطلاب باختلاف مستويات الأداء للاشتراك الإيجابي في الأنشطة الرياضية التي تنظمها، والعمل على توسيع قاعدة الممارسين ورفع مستويات الأداء في مختلف الأنشطة الرياضية وذلك بتوفير متطلبات التدريب وإتاحة فرص المنافسة لهم.

فيعتبر النشاط الرياضي من الأركان الأساسية في برامج رعاية الطلاب، لما تتميز به هذه الأنشطة الرياضية من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد بالإضافة إلى أهمية هذا النشاط في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية (٧: ١٤، ١٥).

وتشير نتائج دراسة كل من مها الصغير (١٩٧٩) (٧١)، وحسين شاكر (١٩٨٢) (٢١)، ومحسن اسماعيل (١٩٨٥) (٥٦)، وعصمت عرفه مناع (١٩٨٦) (٤٥)، إلى ضرورة تطوير برامج النشاط الرياضي بالجامعة حتى تتلاءم مع متطلبات لقاعدة العريضة من الطلاب، وبما يتناسب مع الأساليب العلمية للتربية الحديثة.

وقد أشارت دراسة كوثر الموجي (١٩٨٦) (٥٤)، إلى أنه من الضروري لأية مؤسسة أو هيئة تحرص على استمرار تقدمها القيام بعملية التقويم المستمر لكافة نواحي العمل بها بأسلوب علمي. بما يساعد على تحقيق الأهداف بطريقة أفضل.

ويشير كمال عبد الحميد إسماعيل (١٩٩٠) إلى أن التقويم هو الوسيلة التي يمكن للمدرس أو المدرب أو التلميذ أو الإداري وكل من له صلة بالعملية التربوية أو الإدارية أو التدريبية أن يتعرف عن طريقها على المستوى الذي تم الوصول إليه من خلال تلك العمليات التربوية النظرية منها والعملية (٥٣: ٢٣).

ويرى محمد صبحي حسانين (١٩٨١) أن التقويم هو عملية تقدير ووزن وإصدار أحكام على الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، كما يمتد مضمون التقويم إلى التحسين أو التعديل أو التطوير (٦١: ٣٠).

كما أشار الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضية نقلاً عن كمال عبد الحميد (١٩٩٠) إلى أن البحث والتقويم عاملان لا غنى عنهما لتنمية التربية الرياضية، وينبغي أن يعمل في المقام الأول على النهوض بالرياضة بمختلف أشكالها وتحسين أساليب التدريب وعمليات التنظيم والإدارة، وبهذا يستفيد النظام التعليمي من التحديدات المقصود بها تحسين أساليب التدريب ورفع مستويات الأداء (٥٣: ٤٦).

أن الاهتمام بالنشاط الرياضي بالجامعة يعتبر حجر الأساس في بناء المجتمع الرياضي المنتج لما له من دور إيجابي في دعم الحياة الاجتماعية

والصحية بين طلاب الجامعة، كما يمكن أن يكون مصدراً لاكتشاف المواهب الرياضية التي لم تجد فرصة لاكتشافها والاستفادة الكاملة من هذه الطاقات الكبيرة فيما يعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع، ومن هنا يصبح البحث العلمي في مجال طلاب الجامعة ضرورة ملحة من أجل اكتشاف احتياجاتهم والتعرف على مشاكلهم، كل ذلك يهدف إلى إرساء قواعد العمل معهم، بما يحقق أقصى استثمار ممكن لطاقتهم في مختلف المجالات (٥: ٥٣، ٥٤).

ويشير محمد حسن علاوي (١٩٩٧) إلى أنه تزداد حاجة الطلاب في مرحلة التعليم الجامعي إلى النشاط البدني لتنمية كفاءتهم العضوية وقدرتهم الحركية والمحافظة على قوتهم وتحقيق التوازن بين النشاط الفكري والاجتماعي والبدني، وحيث أن النشاط الرياضي أصبح من الاحتياجات الملحة بالنسبة لشباب اليوم، فإن ممارسته بصورة منتظمة ومستمرة بلا شك حاجة أساسية وضرورية. (٥٧: ٤٢).

ويرى حسن الشافعي (١٩٩١): أن عملية التغيير والتطوير لا تتم بطريقة عشوائية، بل تخضع للأساليب العلمية الخاصة بجمع البيانات والحقائق وتطبيق الأنظمة العلمية التي أثبت البحث العلمي فعاليتها، لأن التغيير والتطوير يشمل جميع العناصر المرتبطة بالنشاط الرياضي. (١٩: ٣٥).

وهكذا يتضح لنا أهمية وضع استراتيجية مقترحة لتطوير النشاط الرياضي بجامعة طيبة عن طريق تقويم النشاط الرياضي في محاولة للتوصل إلى مختلف نواحي القوة والضعف في برامج الأنشطة الرياضية، وذلك بدراسة الجوانب التي تؤثر في ممارسة الطلاب للنشاط الرياضي بجامعة طيبة وتعمل على توسيع قاعدة الممارسين ورفع المستوى الرياضي بها. والنهوض بالنشاط الرياضي من خلال إيجاد الحلول لما يعترض مسيرة العمل من معوقات ومشكلات تعترض الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي والقائمين على تنفيذ الأنشطة الرياضية بها من مشرفين رياضيين ورواد اللجان الرياضية ولهذا يمكن وضع الاستراتيجية المقترحة لتطوير النشاط الرياضي بجامعة طيبة.

• مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثين ومشاركتهم في تنفيذ خطط وبرامج النشاط الرياضي بالجامعة سواء على مستوى الكليات أو على مستوى الجامعة لاحظوا أن هناك معوقات تعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضي بجامعة طيبة على أكمل وجه ومن هذا المنطلق رأى الباحثين ضرورة القيام بهذا البحث لدراسة الوضع الحالي للنشاط الرياضي بجامعة طيبة، عن طريق عملية التقويم لمختلف الجوانب المؤثرة في النشاط الرياضي، ومقارنته بما يجب أن تكون عليه وبالتالي يمكن اقتراح استراتيجية لتطويره والنهوض به ليساير التطور والتقدم والرقي الذي طرأ على المجتمع في المجال الرياضي بصفة عامة وعلى النشاط الرياضي في الجامعات السعودية بصفة خاصة مما وجه الباحثين إلى هذا البحث والذي ينص على «استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي بجامعة طيبة» وبالتالي سوف يساعد على اتساع القاعدة الطلابية للممارسة الرياضية بصورة منتظمة حتى يتمتعون بصحة بدنية ونفسية واجتماعية وحياة أفضل.

• أهمية البحث:

تحتاج مجالات الحياة المختلفة إلى تقويم برامجها وأنشطتها، وذلك لتقدير مدى تقدمها في سبيل تحقيق الأهداف المرجوة منها وما إذا كانت تحتاج إلى تعديل أو تطوير، فاستخدام التقويم يكشف عن أوجه القوة والضعف ومدى فاعلية البرامج المقدمة، والتربية الرياضية باعتبارها فرع من فروع التربية العامة التي تهدف إلى تحقيق النمو الشامل للفرد عن طريق الأنشطة البدنية المختارة في أشد الحاجة إلى تقويم أنشطتها من جميع النواحي ما هو كائن وما ينبغي أن يكون وذلك لتطوير البرامج ووضع الخطط المناسبة على أسس علمية حتى تتحقق الأهداف (٢٤: ٦٠).

ومع أهمية التعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه الطلاب والقائمين على تنفيذ النشاط الرياضي، تظهر الحاجة لهذا البحث للوقوف على ماهية ونوع هذه المعوقات حتى يتسنى اقتراح الحلول الملائمة للتغلب عليها وبالتالي يمكن وضع تصور للاستراتيجية المقترحة للنشاط الرياضي بجامعة طيبة.

ولقد تناولت الكثير من الدراسات الخاصة بالنشاط الرياضي مختلف المراحل التعليمية، إلا أن المرحلة الجامعية لم تجد الاهتمام الذي يتناسب مع أهمية هذه المرحلة والدور الذي تقوم به الجامعة في حل مشكلة وقت الفراغ للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

فقد أشارت نتائج كثير من الدراسات التي تناولت النشاط الرياضي بالجامعة إلى أن برامج النشاط الرياضي لم يدخل عليها أي تعديل أو تطوير فعلى سبيل المثال فقد أشار يسري أحمد محمد جاد (١٩٨٩) (٧٤)، إلى أن برامج وخطط النشاط الرياضي بالجامعة تأخذ صفة الامتداد والتكرار دون تطوير النشاط الرياضي والنهوض بالرياضة في الجامعات المصرية.

كما أشار عصمت عرفة أحمد مناع (١٩٨٦) (٤٥)، إلى أن برامج النشاط الرياضي لا تعمل على إشباع رغبات واحتياجات الطلاب ولا تتفق مع ميولهم ورغباتهم، لذا يجب إعادة تخطيطها بما يتناسب مع احتياجاتهم.

وهكذا نجد أهمية التعرف على المعوقات التي تقابل الطلاب والقائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة بهدف التوصل إلى تطوير النشاط الرياضي واقتراح الاستراتيجيات الخاصة بالنشاط الرياضي ومراعاة مختلف الجوانب المتعلقة به من الأهداف، والبرامج، الإمكانيات المادية والبشرية، والدعاية والإعلان، لما لها من أهمية كبيرة في النهوض بمستوى النشاط الرياضي، وتحقيق الأهداف التي تشملها برامج النشاط الرياضي بالجامعة.

• أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى وضع استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي بجامعة طيبة من خلال التعرف على:

- ١- مدى تحقيق برنامج النشاط الرياضي الموضوع بجامعة طيبة للأهداف المرجوة.
- ٢- مدى تنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة.
- ٣- الإمكانيات (المادية - البشرية) المتوفرة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة.
- ٤- مدى كفاية وسائل الدعاية والإعلان عن برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة.
- ٥- اقتراح استراتيجية لتطوير ممارسة النشاط الرياضي بجامعة طيبة.

• تساؤلات البحث:

- ١- هل برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة يحقق الأهداف المرجوة؟
- ٢- ما مدى تنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة؟
- ٣- هل الإمكانيات (المادية - البشرية) المتوفرة كافية لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة؟
- ٤- ما مدى كفاية وسائل الدعاية والإعلان عن برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة؟
- ٥- ما هي الاستراتيجيات المقترحة لتطوير ممارسة النشاط الرياضي بجامعة طيبة؟

• الإطار النظري والدراسات السابقة:

• أولاً: الإطار النظري:

• الاستراتيجية - المفهوم - التعريف "strategy":

ترجع أصل استراتيجية "strategy" إلى الكلمة اليونانية استراتيجوس "STRATEGOS" وتعني فنون الحرب وإدارة المعارك، ويعرف "قاموس وبستر" "Webster New World Dictionary" الاستراتيجية بأنها علم تخطيط وتوجيه العمليات العسكرية، ويشير قاموس المورد "AlMawrid" إلى الاستراتيجية على أنها علم أو فن الحرب أوضع الخطط وإدارة العمليات الحربية، وعلى نفس النهج نجد أن "قاموس أكسفورد" "Oxford Dictionary" يبنى معنى الاستراتيجية على أساس الفن المستخدم في تعبئة وتحريك المعدات الحربية، بما يمكن من السيطرة على الموقف والعدو بصورة شاملة. ولهذا فإن مصطلح الاستراتيجية قد استخدم أولاً في العلوم العسكرية ثم انتقل استخدامه بعد ذلك للعلوم الأخرى، وقد استخدم في شتى مجالات الحياة، وبعد أن تم استخدام مصطلح الاستراتيجية في ميدان الأعمال وعلى مستوى الأجهزة الحكومية وغيرها من المنظمات، ومحاولات تعريفها أصبحت تتصف بالتعدد وقد يرجع هذا الاختلاف والتعدد إلى أن كل عالم وكل باحث يعرف الاستراتيجية من خلال مجال تخصصه، كما أنه يوجد بعض الاختلافات نظراً لاختلاف البيئات والتوقيت الزمني الذي وضعت فيه هذه التعريفات المختلفة، وقد أشار عبد السلام أبو قحف (١٩٩٧) بأنه عند استعراض التعريفات المختلفة التي تناولت لفظ الاستراتيجية يتضح هذا الاختلاف والتنوع (٣٩: ٥، ٤).

عرف «شاندلر» «Chandler» (١٩٧٨) نقلاً عن عبد السلام أبو قحف «الاستراتيجية بأنها تنطوي على تحديد الأهداف طويلة الأجل لمشروع معين وتحديد الإجراءات والأنشطة الخاصة بتخصيص الموارد اللازمة أو الوحدات الإنتاجية وتنويع أو إنشاء خطوط جديدة للإنتاج لتحقيق مجموعة من الأهداف» (٣٩: ٢٣).

ويذكر «إدجارفور» "Edgur Faure" نقلاً عن بنيامين ب تريجوا جونو. زيمرمان (١٩٨٨) إن الاستراتيجية تقع وسطاً بين فلسفة المجتمع والسياسة التربوية من ناحية ورسم الخطط لوضعها موضع التنفيذ من ناحية أخرى وعليه فالسياسات تمثل المركز الأول والذي يعكس رؤية المجتمع لمستقبله في المجال التربوي، والتأكد من أن الأهداف التربوية تتماشى مع الأهداف الاجتماعية وأن الاستراتيجية التربوية لا بد وأن تتناغم وتندمج مع الاستراتيجية الاقتصادية والاجتماعية لهذا المجتمع (١٦: ٤٦).

وقد عرفت لجنة وضع استراتيجية تطوير التربية العربية المنبثقة عن المنظمة العربية للثقافة والعلوم نقلاً عن عائدة سيد خطاب (١٩٩٨) الاستراتيجية تعريفاً أكثر اتساعاً وشمولاً بأنها «مجموعة الأفكار والمبادئ التي تتناول ميداناً من ميادين النشاط الإنساني بصورة شاملة ومتكاملة وتكون ذات دلالة على وسائل العمل ومتطلباته واتجاهاته ومساراته بقصد إحداث تغييرات فيه وصولاً إلى أهداف محددة» (٣٥: ٢٠).

ويرى الباحثين شمولية هذا التعريف لذا فإنه يناسب أي ميدان من ميادين النشاط الإنساني، وقد عرف «تريجو» «Tregoe»، و«زيمرمان» «Zimmerman» (١٩٨٨) الاستراتيجية بأنها «الإطار المرشد لهذه الاختيارات التي تحدد طبيعة منظمة ما واتجاهاتها» (١٦: ٥).

وعرف «جلويك وجاوش» "Glueck And Jauch" (١٩٨٤) نقلاً عن عبد السلام أبو قحف (١٩٩٧) الاستراتيجية أنها خطة موحدة ومتكاملة وشاملة وتربط بين المزايا التنافسية للمنظمات والتحديات البيئية والتي تم تصميمها للتأكد من تحقيق الأهداف السياسية للمنظمات من خلال تنفيذها الجيد بواسطة المنظمة (٣٩: ١٥).

وقد عرف الاستراتيجية كلاً من توماس وهيلين Tomas Helen & Dieved hunger (١٩٩٠) بأنها خطة شاملة تحدد كيف تحقق المنشأة كلاً من مهمتها وأهدافها (١٨: ٧). وفي هذا التعريف لم تعرف الاستراتيجية على أنها إطار فقط أو ما يجب أن يكون ولكنه تناول كيفية تحقيق المنشأة لأهدافها ووضع تصور لما ستكون عليه في المستقبل.

ويعرف محمد سويلم (١٩٩٧) الاستراتيجية على أنها «الجهد العلمي المخطط للتأليف بين العديد من العناصر الاقتصادية والتكنولوجية والثقافية والمالية والبشرية لصياغة المستقبل على المدى الطويل» (٦٠: ٢٣).

وهذا التعريف منبثق من مجال منظمات الأعمال فهو يعبر عن دعائم نجاح المنظمات وأهمية التخطيط بهدف التنسيق بينهما لصياغة الاستراتيجية أو الخطة المستقبلية على المدى البعيد.

ويعرف «عبد الحميد عبد الفتاح المغربي» (١٩٩٦) الاستراتيجية على أنها «تخطيط طويل المدى وخطة تنموية تحدد فيها فلسفة الهيئة أو المنظمة أو المشروع المنفذ والأهداف المرجوة تحقيقها والبرامج والأنشطة المقترحة لتحقيق تلك الأهداف وتحديد مصادر التمويل والتسويق والاحتياجات الخاصة على أن تتلاءم مع الظروف الاقتصادية والاجتماعية الخاصة بالمجتمع» (٣٧: ٥٠). حيث إن هذا التعريف يعتمد أساساً على مصطلح الاستراتيجية ويستخدم على أنه تخطيط طويل المدى وهذا يختلف تماماً مع تعريف «تريجو» "Tregoe" «وزيمرمان» "Zimmerman" الذي يحدد معنى الاستراتيجية على أنها تقدم صورة للمنظمة كما ترغب أن تكون مستقبلاً وليس كيفية وصول المنظمة إلى هذا الهدف (١٦: ٣٠).

وترى «عايدة سيد خطاب» (١٩٩٨) أن الاستراتيجية تعني مجموعة القرارات التي تتخذها الإدارة العليا بصفة دائمة ومستمرة والتي إذا أخذت وفهمت مجتمعة تكشف عن الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، ووسائل تحقيق الأهداف (٣٥: ٣٩).

وينفرد هذا التعريف عن التعريفات الأخرى للمصطلح في أنه يشير إلى أن الخطة قد تكون وليست بالضرورة تتصف بالعلنية والوضوح، ويرى الباحثين أن هذا التعريف يتناسب والاستراتيجية الحربية والعسكرية لما تتطلبه من سرية ونظراً لطبيعة دورها وأهدافها.

• خصائص الاستراتيجية:

- ١- الاستراتيجية ليست قاصرة على مجال بعينه دون غيره ولكنها ترتبط أساساً بعملية تحقيق أهداف الدولة في الاتجاهات المختلفة.
- ٢- استراتيجية كل دولة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بوضع الدولة الاقتصادي والاجتماعي والسياسي وكذلك الإمكانيات المادية لها.
- ٣- الاستراتيجية جيدة الصياغة هي الخطوة الأولى نحو التنفيذ الفعال.
- ٤- يجب أن تكون الاستراتيجية واضحة المعالم محددة المراحل.
- ٥- الاستراتيجية تقوم على عدد الافتراضات النظرية والفكرية المرتبطة بالأهداف التي تسعى لتحقيقها.
- ٦- إن عملية وضع استراتيجية ما هي إلا عملية البحث عن أفضل الأساليب والطرق لتحقيق الأهداف.
- ٧- الاستراتيجية عمل من أعمال الدولة، فالدولة هي التي ترسم الاستراتيجية في مختلف ميادينها السياسية (٣٧: ٥٦).

ويرى الباحثين أن نجاح الأعمال مرتبط أولاً بتحديد متطلبات تنفيذ الأعمال ولبناء الاستراتيجية فيجب تحديد متطلبات بنائها والمتمثلة في تحديد كل من:

- ١- الغاية القومية للدولة ومنها تنبع الأهداف القومية.

- ٢- السياسات العامة التي تحدد الأهداف القومية.
- ٣- تصميم الاستراتيجية التي تعمل على تحقيق الأهداف القومية.
- ٤- تحديد دور ومسؤولية كل قطاع من القطاعات المعنية.
- ٥- دراسة الإمكانيات المتاحة واللازمة لتنفيذ الخطة.
- ٦- تقدير حسابات الخطة ومراعاة ظروف الواقع.
- ٧- دراسة احتمالات التطبيق أو التنفيذ.
- ٨- تعديل الخطة وتطويرها.
- ٩- تقويم الخطة (٣٩: ٥١).

• عناصر الاستراتيجية:

- ١- وضوح الهدف.
- ٢- تحديد الموارد والإمكانيات التي يسيطر عليها صانع الاستراتيجية.
- ٣- تحديد المتغيرات والمعوقات التي تعترض تحقيق الهدف والتي تخرج عن نطاق صانع الاستراتيجية.
- ٤- اتخاذ القرار أو القدرة على الاختيار والمفاضلة بين البدائل المختلفة، ويتطلب لإعداد الاستراتيجية مراعاة الخطوات الأساسية التالية:
- ١- فحص الموارد الخارجية لتحديد الفرص والتحديات.
- ٢- تحليل الموارد الداخلية للشركة أو المؤسسة لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف.
- ٣- وضع الأهداف على ضوء دراسة البيئة الخارجية وتحليل البيئة الداخلية (٣٥: ٧٠، ٧١).

• أهمية وجود استراتيجية رياضية:

إن وجود الاستراتيجية الرياضية للدولة يعني أن الأجهزة والهيئات والمؤسسات العاملة في الميدان الرياضي تعمل جميعها في تعاون واتساق لتحقيق الغاية الرياضية القومية، بالإضافة إلى وجود استراتيجية رياضية للدولة يضمن أن تعمل الأجهزة - والهيئات الرياضية على أسس عملية، حيث يتم بناء استراتيجية رياضية ذات أهداف بعيدة لتخطيط طويل المدى، والعمل على توفير الأجهزة والهيئات والإمكانات اللازمة لنجاح هذه الاستراتيجيات، ووجود استراتيجية بصورة واضحة يعمل على استمرارية العمل في الطريق المرسوم له ولا يؤثر فيه تغيير القيادات، كما أن وجود الاستراتيجية الرياضية الواضحة يضمن التزام الأجهزة والهيئات والمؤسسات العاملة في الميدان الرياضي بتحقيق أهداف ونتائج محددة وواضحة، مما يسمح بأخذ خطوات واسعة ثابتة في اتجاه تطوير مجال التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية (١٠: ٢٣).

• التربية الرياضية:

لم تعد التربية الرياضية مجرد تدريب بدني يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات أو تمرينات لتحريك أعضاء الجسم أو بغرض التقوية العضلية أو مجرد اكتساب مهارة حركية معينة، بل هي محاولة لتربية الفرد تربية شاملة عن طريق نشاط وسيلته الأولى حركة الجسم. (١٧: ٥). وعلى ذلك أصبحت التربية الرياضية بفلسفتها الحديثة التي تتماشى مع تطورا

لعلوم، وألوان نشاطها التي تتميز بالحركة والفاعلية، جزءاً هاماً في برامج الإعداد لمجتمع أفضل، ذلك لأنها تستهدف نمو الشباب نمواً متزناً متكامل النواحي الصحية والعقلية والاجتماعية والخلقية والبدنية، بقصد النهوض بالفرد إلى المستوى الذي يمكنه من أن يعيش حياة راضية وسط جماعة تتصف بالعمل والإنتاج، حتى يستطيع أن يعمل معها في بناء هذا المجتمع الذي تسوده الرفاهية (٦٣: ٦٢).

ولقد تعددت التعاريف لمفهوم التربية الرياضية فقد عرفها «بيوكر Bucher» (١٩٦٤): بأنها «جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض» (١٧: ١١).

ويعرف كمال درويش، محمد الحماحمي، سهير المهندس (١٩٩١) التربية الرياضية بأنها «ذلك الجزء من التربية الذي تتحدد أهدافه وأغراضه في تنمية ممارسين من الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية ووسيلته في ذلك البرامج الرياضية بما تشمل عليها من ألوان النشاط الملائم للمرحلة السنية المقصودة من البرامج والإشراف التربوي عليها» (٥٢: ٤٣).

ويعرف حسن شلتوت، «حسن معوض» (١٩٨٤): التربية الرياضية بأنها «ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانياً وعقلياً واجتماعياً عن طريق الأنشطة البدنية المختارة، والتي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة» (٢٠: ٧٩).

• النشاط الرياضي (مفهومه - أهميته):

يعد النشاط الرياضي في صورته التربوية الجديدة ونظمه وقواعده السليمة وبألوانه المتعددة ميداناً هاماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً من إعداد المواطن الصالح يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على أن يشكل حياته ويعينه على مسيرة العصر في تطوره ونموه (٦٢: ١٢).

يعتبر النشاط الرياضي من أهم المجالات التي تتحقق فيه ذاتية الفرد فهو المتنفس لغرائزه ودوافعه بما تحتويه من مواقف إنسانية كمواقف المنافسة والتعاون من تنفيذ تعليمات ولوائح وقواعد قانون ذلك النشاط، حيث يعرف «محمد حسن علاوي» (١٩٧٧) النشاط الرياضي بأنه «أحد الأنشطة البشرية الهامة التي تهدف إلى تربية الفرد تربية شاملة ومتزنة» (٥٧: ١٦٢). وقد عرفه «بيوتشر» "Butcher" (١٩٦٤): بأنه «ذلك النوع من النشاط الذي ينمي القدرة الجسمية في الفرد عن طريق الأجهزة العضوية المختلفة وينتج عنها القدرة على الشفاء ومقاومة التعب» (١٧: ٣٠).

كما يذكر «عصام عبد الخالق» (١٩٨٢): أن النشاط الرياضي أحد المجالات التربوية التي يهدف إلى توفير الكفاءة البدنية واللباقة النفسية للفرد ويتميز النشاط الرياضي بالحركة والفاعلية لنمو الفرد نمواً متزناً متكاملاً في النواحي العقلية والبدنية والخلقية والاجتماعية، وأن الحركة الرياضية

الهادفة هي أوضح الصور التي يتسم بها النشاط الرياضي، وأما الأداء الحركي فهو يصور حاجتنا من جوانب السلوك ويعبر عن مستوى الرياضة كمثل ويمكن أيضاً أن ينعكس على جوانب شخصية (٤٤: ١٨).

وتذكر «عواطف أبو العلا» (١٩٧٧): أن ممارسة الأنشطة الرياضية التي تتميز بتعدد إمكانياتها الحركية ومتطلباتها الذهنية التي تسمح بتعدد السلوك الحركي والتفكير الخلاق تبعاً لخطط اللعب ومواقفه المتنوعة، تعمل أيضاً على النمو العقلي والذهني (٤٨: ١٦).

ويشير «محمد حسن علاوي» (١٩٧١): أن النشاط الرياضي يلعب دوراً هاماً في أن يصبح الفرد متزناً انفعالياً ويستطيع التكيف مع الآخرين في شتى مجالات الحياة المختلفة، كما أن النشاط الرياضي يعمل على تحقيق التوازن بين النشاط الفكري والاجتماعي والبدني، وأن يصبح حاجة أساسية وضرورية من ضروريات العصر، فالنشاط الرياضي يؤدي لتوافق الفرد في مجالات مشابهة من مجالات الحياة ويحقق علاقات اجتماعية ويؤدي لمرونة في السلوك وتتوافر لديه ديناميكية وتغيرات مفاجئة وأفعال مختلفة دائمة التغير فتعود الممارس على السلوك المتوافق معها بتحديد الاختلافات والاستجابات المطلوبة وردود الأفعال المناسبة السريعة والمختلفة مما يؤدي بالفرد إلى التوافق النفسي العام (٥٨: ٧٠). كما أن ممارسة النشاط الرياضي عامل هام في التطبيع الاجتماعي حيث أن الأنشطة الرياضية يمكن أن تخدم بدرجة كبيرة في تلك العملية الهامة في جماعات مختلفة، لابد وأن يسمح بها ويشجع عليها، فنشاط اللعب في الجماعات المختلفة يساعد على التألؤم في جو طبيعي وصحي كما أنها توفر أرضاً أكثر خصوبة للنمو الاجتماعي السوي الإيجابي (٤٨: ٢٥).

ويشير «ماك كلوي» Mc Cloy (١٩٨٦): إلى أن برامج النشاط الرياضي تؤدي إلى تعزيز مفهوم الذات ومفهوم الجسم لدى الفرد إذ أن الاشتراك في النشاط الرياضي يتيح فرصاً عديدة لتنمية الذات من خلال ممارسة الإحساس بالنجاح، ويعمل على تخفيف حدة القلق والتوتر العصبي. ولذلك فللنشاط الرياضي أهمية خاصة من الناحية الانفعالية، فإن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخفف وطأتها عن طريق النشاط البدني، فيمكن للمرء أن يتدرب على التحكم في تغيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه في الألعاب، فيتحكم في عواطفه ويبعد عن القلق، ويشعر بالثقة ويتمتع بالبهجة (٨١: ٥٠).

أما محمد محمد الحماحمي (١٩٨٣): فيذكر أن الأنشطة الرياضية تساعد على تحقيق التوازن النفسي وتقلل من التوتر الناتج عن الإرهاق في العمل (٦٤: ٦٨). وعلى ضوء التعريفات السالفة الذكر للتربية الرياضية والنشاط الرياضي يرى الباحثين أن:

التربية الرياضية جانب من التربية العامة ولها أغراض واضحة يمكن تحقيقها عن طريق الأنشطة البدنية المختارة، والتي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة.

- ٥ النشاط الرياضي وسيلة من وسائل التربية الرياضية لتحقيق أغراض وأهداف التربية العامة.
 - ٥ النشاط الرياضي هو ذلك النشاط الحركي الذي يمارسه الفرد ممارسة إيجابية في شكل فردي أو جماعي تحت قواعد وقوانين معينة بحيث يحدث تغيرات جسمية ونفسية وانفعالية واجتماعية تمكن الفرد من التكيف مع أقرانه والبيئة المحيطة به.
 - ٥ النشاط الرياضي وسيلة تربوية لاستغلال واستثمار أوقات الفراغ لجميع الأعمار بصفة عامة والطلاب بصفة خاصة.
 - ٥ النشاط الرياضي هو الأساس العلمي الذي يربط بين الأسرة والجامعة.
 - ٥ النشاط الرياضي هو أهم مجال للشباب كوسيلة جيدة لممارسة الرياضة أو المشاهدة للأنشطة الرياضية المختلفة.
 - ٥ النشاط الرياضي وسط تربوي متزن لاكتشاف الموهوبين والمتميزين رياضياً.
- النشاط الرياضي بالجامعة:

تحرص عمادة شؤون الطلاب بالجامعة على تقديم الأنشطة الرياضية المتعددة التي تساعد على توفير فرص النمو المتكامل للشباب الجامعي وعلى إشباع هوايتهم المختلفة وصقل هذه الهوايات، والتركيز على دعم السلوك القويم عن طريق الممارسة الإيجابية الفعالة التي تخلق المواقف المتعددة التي يمكن استغلالها لتوجيه هذه الممارسات توجيهاً بناءً بما يحقق استثمار وقت الفراغ للشباب بصورة إيجابية تربوية، فيما يعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع والفائدة، ولذلك يجب أن تستمد برامج الأنشطة الرياضية من القاعدة العريضة من الطلاب ليكون انعكاساً صادقاً معبراً عن الرغبات والميول والقدرات والمواهب المختلفة (٩: ٨).

وقد أشار «بيوتشر» "Butcher" (١٩٦٤): إلى أن النشاط الرياضي يوفر الفرص للطلاب ذو المهارات العالية في مختلف الأنشطة الرياضية، بجانب ما يوفره من حرية اختيار أوجه النشاط التي تمكن الطالب من تنمية مهاراته في الرياضة التي يميل إليها (١٧: ٦٥). كما أشار «كورت وهات فيلد» Korte "Hatfield" نقلاً عن أميرة أحمد عبد المولى (١٩٨٠): إلى أن النشاط الرياضي بالجامعة له ثلاث أهداف سياسية هي: النمو البدني والنمو العقلي والنمو الاجتماعي، وذلك نظراً لأهمية التكامل الفسيولوجي والنفسي والاجتماعي لاشتراك الأفراد في النشاط الرياضي والاستمرار في ممارسته. (١٢: ١٤). وقد تلاشت الفكرة بأن النشاطات الرياضية واللعب تعوق الطالب عن التحصيل الدراسي وقد أكد ذلك نتائج دراسة «كيسيل» «Kissei» نقلاً عن عواطف أبو العلا (١٩٧٧): بمراجعة نتائج (٤٤) بحث ودراسة أجريت على الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي بالكلية والجامعات الأمريكية المختلفة، أن الممارسة الرياضية في المؤسسات التعليمية كالجامعات والمعاهد لاتقلل من نسبة نجاح الطلاب في مختلف السنوات الدراسية. (٤٨: ٣٠).

أن النشاط الرياضي من شأنه أن ينمي في الطلاب القيم الديمقراطية ومن ثم فقد كان لتطور الأسس الديمقراطية في العالم أثر في ازدياد الإقبال على الرياضة لأنها تقوم على المبادئ الديمقراطية في العالم أثر

في اختيار الفريق على العلاقة المتبادلة بين القائد وأتباعه وعلى استجابات مرنة تتم نتيجة لمواقف متطورة (٢٥: ١٧). لذا فإن ممارسة النشاط الرياضي بصورة منظمة على أساس علمي يؤدي إلى اكتساب الطلاب فوائد كثيرة تعمل على التأثير الإيجابي بالنسبة لمستوى تحصيلهم الدراسي، ومن الأهمية أن تناسب برامج النشاط الرياضي في الجامعة الغالبية العظمى من الطلاب حتى يترك كل منهم الجامعة، وقد اتقن نوعاً من النشاط، فيكون هناك احتمال استمرار ممارسته لها بعد التخرج، ولا يتوفر ذلك إلا إذا كان النشاط شيقاً ومتنوعاً ويراعى الفروق الفردية والحاجات والميول والرغبات.

• أهداف النشاط الرياضي بجامعة طيبة:

- ü توسيع قاعدة المستفيدين والمشاركين في الأنشطة الرياضية ودفع الكليات لتحقيق حصيلة في الأنشطة الداخلية بأقصى الطاقات.
- ü تقوية الروابط بين طلاب كليات الجامعة وكذلك العاملين في عمادة شؤون الطلاب للحصول على أفضل النتائج فائدة القاعدة الطلابية ولإتاحة الفرص لممارسة القيادات الطلابية لأعمالها في المناخ الصالح للوصول لأعلى المستويات في المجال الرياضي ليس على المستوى المحلي بل الوصول إلى المستوى الدولي بأفضل مستوى.
- ü رفع مستوى التدريب في الأنشطة الرياضية المختلفة والارتقاء بالمستوى العام ومستوى المتميزين في الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ü زيادة الاحتكاك والمنافسات الرياضية المختلفة والتي تتميز بالشرف والنزاهة من أجل رفع المستوى الرياضي في مختلف الأنشطة الرياضية.
- ü دقة تنفيذ الأنشطة مع دقة تنفيذ الإجراءات الإدارية والمالية حسب الميزانية المخصصة من أجل استغلالها الاستغلال الأمثل لصالح مختلف الأنشطة الرياضية المتاحة.
- ü اختيار المنتخبات التي تمثل الجامعة والتي يمكن الاشتراك بها في الأنشطة الرياضية الخارجية.
- ü إشغال الطلاب في أوقات الفراغ وامتصاص طاقتهم بما يعود عليهم وعلى الوطن بالنفع.
- ü إشباع الحاجات النفسية الضرورية للطلاب من خلال ممارستهم لأوجه الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ü تقديم كل ما هو جديد أو مستحدث من مظاهر أوجه الأنشطة في مجال التربية الرياضية بقصد نشر الثقافة والوعي الرياضي بين الصفوف المختلفة للطلاب.
- ü تنمية روح القيادة والانتظام من خلال اشتراك الطلاب في تنفيذ وتنظيم ممارسة أوجه الأنشطة الرياضية المختلفة (٧: ٣٥).

• برامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة:

• مجال النشاط الرياضي على مستوى الكلية:

- ü مشروع اللياقة البدنية على مستوى الكلية.
- ü مراكز تدريب الفرق الرياضية.
- ü لقاءات وأيام رياضية داخلية.

- ٥ لقاءات خارجية مع الكليات الجامعية.
- ٥ تنظيم بطولات مفتوحة في الألعاب الفردية.
- ٥ الاشتراك في دوري الجامعة والمنتخبات الجامعية.
- ٥ الاحتفالات الرياضية في المناسبات القومية والجامعية.
- ٥ شراء الأدوات والملابس الرياضية وتجهيز الملاعب وصيانتها.
- و مما سبق نجد أن النشاط الرياضي بالجامعة يتكون من:
- ٥ برنامج النشاط الرياضي الداخلي.
- ٥ برنامج النشاط الرياضي الخارجي.

• برنامج النشاط الرياضي الداخلي:

وهو يمنح الفرص لكل طالب أن يمارس الرياضة، بغض النظر عن مقدار مهاراته، وفيها تقام الدورات الرياضية التي يشترك فيها عدد كبير من الطلاب تبعاً لنظام معين معتمد على تقسيم الطلبة إلى مجموعات متجانسة من حيث السنوات الدراسية والأقسام العلمية وهو برنامج متسع للجميع من حيث نوعية الأنشطة ومستوى الممارسة والهدف منه توسيع قاعدة الممارسة الرياضية الطلابية (٣٠:٤٢).

• أغراض برنامج النشاط الرياضي الداخلي:

- ٥ يعتبر النشاط الرياضي حقلاً لتنمية المهارات التي تعلمها الطلاب من قبل.
- ٥ إتاحة فرص النشاط لجميع الطلاب لممارسة أوجه الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ٥ التعليم عن طريق الممارسة من خلال اكتساب المهارات الحركية ومعرفة قوانين وقواعد الألعاب المختلفة.
- ٥ التربية للوقت الحر بالنسبة للطلاب، وذلك بالاشتراك في أنشطة رياضية بناءة.
- ٥ تنمية الصفات الاجتماعية المختلفة مثل ضبط النفس والتعاون واحترام الغير وحسن المعاملة وغيرها من القيم الإنسانية الأخرى.
- ٥ العناية بالصحة الشخصية، وذلك تحت إشراف القيادة الصالحة السليمة.
- ٥ تنمية روح الجماعة بين الطلاب والتعاون بينهم.
- ٥ ظهور مواهب رياضية جديدة وصقلها وإعدادها الإعداد الجيد السليم المبني على أسس علمية حديثة ومبتكرة ومتطورة في المجال الرياضي.
- ٥ تدريب على القيادة الصالحة والتبعية الجيدة (٢٠:١٦).

• برنامج النشاط الرياضي الخارجي:

وهو يوفر للطلاب ذوي المهارات العالية في مختلف الألعاب الفردية والجماعية فرصة لاحتكاك بين فرق كليتهم وفرق الكليات الأخرى أو بين منتخبات الجامعات في دورات رياضية خارجية.

لذا فإن برنامج النشاط الرياضي الخارجي لأي هيئة يعتبر جانباً متميزاً من البرنامج العام الشامل للتربية الرياضية، إلا أنه يخص المتميزين في الأداء الرياضية (٣٠:٤٤).

• أغراض برنامج النشاط الرياضي الخارجي:

- ١١ الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي.
- ١٢ معرفة صلاحية الطرق الفنية ومقارنتها بغيرها من الطرق واستنباط طرق جديدة مناسبة للمستوى الحالي عند الطلاب.
- ١٣ تعلم قوانين الألعاب وتكنيك اللعب الحديثة والمتطورة المبتكرة.
- ١٤ اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها.
- ١٥ النمو الاجتماعي الجيد بين الطلاب في مختلف القطاعات والمجالات.
- ١٦ ممارسة الأسلوب الديمقراطي الصحيح في الحياة.
- ١٧ التدريب على القيادة الصالحة.
- ١٨ تنمية النضج الانفعالي.
- ١٩ حسن قضاء الوقت الحر بصورة جيدة (٢٠: ١٨).

• التقييم كمدخل لتطوير النشاط الرياضي:

إن التغيير والتطور سمة من سمات المجتمعات بل أن التطوير والتغيير تتناولها أقلام العلماء والباحثين، والحديث فيه لا ينقطع في شتى مجالات الحياة، فوجد التطوير في وسائل التصنيع وفي كافة مجالات الإنتاج وتطوير النظم الاقتصادية والاجتماعية ونظم الإدارة والقوانين وغيرها من الجوانب الأخرى.

أن الهدف من التطور دائماً هو الوصول بالشئ المراد تطويره إلى أحسن صورته، حتى يؤدي الهدف المطلوب منه بكفاءة تامة ويحقق كل الأهداف المنشودة منه على أتم وجه وبطريقة اقتصادية في الوقت والجهد والتكاليف والوصول إلى تحقيق جميع الأهداف على أكمل وجه (٣٣: ٥٠، ٥١).

ويشير «حسن شلتوت»، «وحسن معوض» (١٩٨٤): إلى أن التقييم عملية لازمة لنجاح أي عمل، فتقويم أي برنامج تربوي يعني معرفة مدى ما حققه هذا البرنامج من أهداف وقيم، ومعرفة مدى نجاح السياسة الإدارية الموضوعة يجب القيام بعملية التقييم كل فترة معينة، ودراسة النتائج التي تسفر عنها هذه العملية ووضع العلاج أو الحلول لما يظهر من عوامل أو نقاط ضعف، ثم متابعة هذه الحلول، وعلى ضوء هذا يمكن تعديل البرنامج إن احتاج الأمر تعديلاً يجعله أقرب إلى تحقيق الأهداف التربوية المرسومة سلفاً (٢٠: ٢١).

ويذكر «محمد صبحي حسانين» (١٩٨١): أن التقييم يتضمن تقويم مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم أو التدريب ويتضمن أيضاً في التربية الرياضية إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانات، وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها وأن مضمون التقييم يمتد إلى التحسين أو التعديل أو التطوير (٦١: ٩).

وتشير «صديقة أحمد زكي» (١٩٨٤): إلى أن وظيفة التقييم تقوم على الفحص والتحليل للنتائج التي تم الحصول عليها، كما أن التقييم عملية ضرورية تقتضيها طبيعة أي عمل بصفة عامة وما يتصل بعمليات التربية بصفة خاصة ويتم باستخدام وسيلة أو أكثر بهدف معرفة نواحي التقدم أو

القصور أو الثبات في البرنامج أو النشاط التربوي وذلك حتى نتأكد من أن الخطط تنفذ في حينها وبالطريقة المرسومة لها والتأكد أيضاً من تحقيق الأهداف، والكشف عن المشكلات التي تواجه كل عملية أثناء التنفيذ للقيام بإجراءات التصحيح ثم إدخال نواحي التحسين والتطوير (٣٣: ٧٠).

ويشير «كمال درويش»، «محمد الحماحي»، «وسهير المهندس» (١٩٩١): إلى أن التقويم وبرامجه أصبح قريباً لكل العمليات التربوية التي تتطلع لها المؤسسات التربوية، وذلك لأنه بدوره لا نستطيع معرفة أسباب مانحقه من نجاح أو ما نقابله من معوقات، وبالتالي لا نستطيع القيام بتطوير النظم التعليمية (٥٢: ٣٥).

إن هذه الآراء تتفق معاً على أن التقويم هو المدخل الطبيعي لأحداث التغيير والتعديل وتحقيق تطلعات استراتجية تعمل على تطوير النشاط الرياضي لطلاب جامعة طيبة، وذلك من خلال التعرف على الصعوبات التي تواجه برنامج النشاط الرياضي، والتي قد تعوق تحقيق الأهداف الموضوعة، وفي ضوء ذلك يمكن وضع تصور لمشروع استراتجية لتطوير النشاط الرياضي لطلاب مختلف كليات جامعة طيبة بهدف النهوض به والعمل على تقدمه وازدهاره.

• أنواع التقويم:

• التقويم التكويني "Formative Evaluation":

وهي عملية تسير على نحو مواز مع عمليات البرنامج سواء في مرحلة التخطيط والبناء. أو مرحلة التطوير بهدف التعرف على إمكانية تطبيق جزئيات البرنامج وفعاليتها وهي عملية مستمرة جنباً إلى جنب لعملية تنفيذ البرنامج.

• التقويم الذاتي "Egocentric Evaluation":

هو يساعد كل من الطالب والمشرف الرياضي على فهم نفسه بصورة أفضل والاستفادة من العملية التقويمية في النهوض بمستوى الطالب في النشاط الرياضي والنهوض بالعمليات التدريبية أو الإشرافية.

• التقويم الموضوعي "Objective Evaluation":

وهو يعتمد على المقاييس الموضوعية في جمع الملاحظات الكمية عن موضوع التقويم.

• التقويم التجميعي (الشامل) "Summative Evaluation":

وهو أسلوب تقديمي منظم للحكم على قيمة العائد أو الحصيلة من برنامج النشاط الرياضي وذلك لمعرفة التغيرات التي تم الوصول إليها عن طري ممارسة الأنشطة الرياضية المتاحة ومدى تحقيق أهداف البرنامج. ويوضح التقويم التجميعي التحصيل النهائي للبرنامج ككل سواء عدد المباريات أو النتائج. فعدد المباريات يوضح مدة الممارسة وإقبال الطلاب على الأنشطة الرياضية وتوسيع قاعدة الممارسين والنتائج توضح نجاح البرنامج الذي هدفه الارتقاء بمستوى المتفوقين رياضياً (٦١: ٨٧).

ويرى الباحثين أنه يمكن استخدام كل هذه الأنواع من التقويم في تقويم النشاط الرياضي بجامعة طيبة حيث تتميز برامج النشاط الرياضي بالجامعة بتعدد الأنشطة التي يمارسها الطلاب وتنوعها.

• **أسس النشاط الرياضي بالجامعات :**

لكي يحقق النشاط الرياضي بالجامعات أهدافه فإنه من الضروري مراعاة الآتي:

• **الطالب محور النشاط الرياضي :**

يتعين ألا يقتصر الاهتمام على العناية بالفرق الممتازة للوصول إلى بطولة، بل توجه نواحي النشاط الرياضي للطلاب لجعله وسيلة لتحقيق أهداف تربوية تسعى إليها.

• **ديمقراطية التنظيم وإيجابية الطالب :**

حيث اتباع الطرق الديمقراطية في تنظيم النشاط الرياضي ووضع البرنامج وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب للمساهمة الفعلية في اختيار النشاط الرياضي ووضع البرنامج وذلك عن طريق وكالة النشاط الرياضي بعمادة شئون الطلاب.

• **تلقائية الطالب :**

حيث يجب أن تتاح للطلاب الفرصة لاختيار ما يشاء من ألوان النشاط الرياضي والذي يتفق مع ميوله واستعداداته.

• **الحرية المنظمة :**

حيث يشترط الاستفادة من أي نوع من أنواع النشاط أن يصاحبه حرية في أدائه والحرية في النشاط لتحديد بقيمة المجتمع وتقاليده المكان.

• **التعاون :**

يتعين أن يتعاون الجميع في القيام بالمسؤوليات المتعلقة بالنشاط الرياضي. طالما أنهم يشاركون في التمتع بمزاياه لأن هذا التعاون تدريب على الحياة في المجتمع وتحمل المسؤوليات تحقيقا للقيمة الاجتماعية للنشاط.

• **التوازن :**

يجب أن يراعى التوازن بين الألعاب المختلفة الفردي منها والجماعي حيث لا يطغى نوع على آخر.

• **ربط الأسرة الجامعية وتوثيق صلتها البيئة :**

وذلك عن طريق اشتراك الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الحفلات والمهرجانات والأيام الرياضية (١١ : ٣٥).

• **ثانياً: الدراسات السابقة :**

تمثل الدراسات السابقة العربية والأجنبية بما تحتويها من إجراءات وماتوصلت إليه من نتائج، الضوء الذي ينير الطريق أمام الباحثين للاستمرار في حل المشكلات التي قد تعوق المجال الرياضي الممثل في الأنشطة الرياضية المختلفة.

جدول (١) عرض وتوصيف الدراسات السابقة

م	اسم الباحث	العنوان	عام الإجراء	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أدوات البحث	أهم النتائج
١	حسين شاكر (٢١)	الرياضة في الجامعات المصرية	١٩٨٢	إجراء مقارنة بين النشاط الرياضي في الجامعات المصرية وبعض جامعات الدول الأخرى والاستفادة من هذه المقارنة لتطوير النشاط الرياضي والوصول إلى توصيات للنهوض بالرياضة في الجامعات المصرية	تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي	(٥٨٦) من الطلاب بجامعة حلوان - الأزهر - القاهرة - الإسكندرية - عين شمس - أسسيوط (٢٨٩) من القضاة والمدرسين الرياضيين وبعض الخبراء في مجال التربية الرياضية	المقابلة الشخصية الاستبيان	- ضرورة تطوير برامج النشاط الرياضي بالجامعات. - عدم تناسب عدد المدرسين مع الرياضيين مع أعداد الطلاب في الكليات. - ضرورة تنظيم دورات وبرامج دراسية لرفع مستوى المدرسين الرياضيين عملياً وتوفير الرعاية الصحية للطلاب المميزين رياضياً وإعداد مراكز إسعافات طبية في أماكن ممارسة النشاط الرياضي، كما يجب الاهتمام بالإمكانات الرياضية وتوفير الحوافز المالية والمعنوية للرياضيين.
٢	سالم عبد اللطيف إبراهيم (٤٩)	أهداف برنامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية من وجهة نظر الطلاب	١٩٨٦	تحديد أهداف برنامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية كما يعبر عنها الطلاب أنفسهم كحاجات.	تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي	(٧٩٠) طالباً وطالبة من ثلاث جامعات مصرية هي الإسكندرية، وحلوان، وطنطا	الاستبيان	إن الهدف الأول كان القيام في حالة صحية وبدنية جيدة وهو ما يعبر عنه الطلبة والطالبات بجامعات الإسكندرية وحلوان وطنطا، كما بينت النتائج أن هناك اتفاق بين الجامعات الثلاث على حاجاتهم إلى الاشتراك في برنامج للنشاط البدني بصفة منتظمة ومستمرة كما بينت النتائج أيضاً اتفاق بين الطالبات في الجامعات الثلاث على حاجاتهم إلى انشطة بدنية تؤدي إلى التحكم في وزن الجسم والوقاية من العيوب القوامية وامتلاك القدرة على التحرك بسهولة ويسر.

م	اسم الباحث	العنوان	عام الإجراء	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أدوات البحث	أهم النتائج
٣	كوثر السعيد الموجي (٥٤)	تقويم برامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية	١٩٨٦	التعرف على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بالجامعات من خلال الآتي: برامج النشاط الرياضي المتاحة بالجامعات ومدى تحقيقها لاحتياجات الطلاب والإمكانات المتاحة ومدى كفايتها لتنفيذ برامج النشاط الرياضي ومدى ملائمة الإعداد والصقل المهني للأخصائي الرياضي بالعمل بالجامعات وقياس محاصل برامج النشاط الرياضي.	تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي	(٦١) أخصائي رياضي (٢٣١) عضو هيئة التدريس. (١٤٤٠) الطلاب الممارسين وغير الممارسين	- المقابلة - الشخصية - الوثائق - المسجلات - الاستبيان	أهداف النشاط الرياضي بالجامعات المصرية لا تحقق، ويرجع ذلك إلى عدم كفاية الإمكانيات وعدم اقتناع المسئولين بأهمية النشاط الرياضي وبرامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية لا تفي باحتياجات الطلاب، بالإضافة إلى وجود قصور في دور وسائل الإعلام لنشر الرياضة بالجامعات، كما أن الإعداد والصقل المهني للأخصائي الرياضي غير ملائم للعمل بالجامعة.
٤	عصمت عرفة أحمد مناع (٤٥)	تقويم برنامج النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية	١٩٨٦م	التعرف على ما تحققه برامج النشاط الرياضي من أهدافها من وجهة نظر الممارسين والقائمين على التخطيط والتنفيذ.	تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي	(١١٤٨) طالب وطالبة من طلاب جامعة الإسكندرية وذلك على النحو الآتي: (٥٥) طالبة ممارسة (٩١٦) طالبة غير ممارسة (٣٠٠) طالب ممارس (٦٢٤) طالب غير ممارس بالإضافة إلى: (٥٢) أخصائي رياضي (١١) رائد لجنة رياضية بالكلية المختلفة بجامعة الإسكندرية	الاستبيان	- أن أهداف البرنامج غير واضحة وغير محددة لكل من الطلاب والرواد والأخصائيين. - أن البرنامج لا يعمل على شغل أوقات فراغ الطلاب. - أن البرنامج لا يعمل على إشباع احتياجات الطلاب. - أن البرنامج الحالي لا يتفق مع ميول ورغبات وقدرات الطلاب. - تنظييم محتوى البرنامج الحالي بجامعة الإسكندرية لا يتبع أسس ومعايير علمية عند التقويم.

م	اسم الباحث	العنوان	عام الإجراء	الأهداف	المنهج المستخدم	العيونة	أدوات البحث	أهم النتائج
٥	عبد الرحمن سيار (٣٨)	وضع استراتيجية للرياضة للجميع بدولة البحرين	١٩٩٣	وضع استراتيجية للرياضة للجميع من خلال محددات الاستراتيجية المتمثلة في: الأهداف الهيكلية التنظيمية، أنشطة الرياضة للجميع، المعوقات والتمويل. - بناء مشروع مقترح لاستراتيجية الرياضة للجميع.	تم استخدام المنهج الوصفي	(٨٧٥) فرداً موزعين كالتالي: (٣٠) خبيراً قاعداً ومدرسين ومدرسين ومدرسات ومدرسات. (٥٥) ممارسين (طلبة وطالبات - رياضيين، موظفين، موظفات، عمال، كبار السن، رياة بيوت معاقين).	الاستبيان	١- الرياضة للجميع تهدف إلى اكتساب اللياقة البدنية وتنمية الصحة الشخصية واكتساب القوام المعتدل واستثمار أوقات الفراغ، وإضياح الدافع للمنافسة. ٢- ضرورة اهتمام الدول من خلال المؤسسات الحكومية والأهلية بالرياضة للجميع ووضع الرياضة في موقعها المناسب من خطة التنمية العامة للدول النامية.
٦	عدلية عيسى مطر (٤٢)	بناء استراتيجية للتربية الرياضية بالكويك	١٩٩٣	بهدف التعرف على فلسفة المجتمع وتحديد الواقع التنفيذي لبرامج التربية البدنية والرياضة	تم استخدام المنهج الوصفي	(١٢٠) من قادة الفكر في المجتمع الكويتي و (١٢) خبيراً في التربية والمنهاج والتربية الرياضية من جميع مراحل التعليم العام في الكويت و (٤٥٤) معلماً في الكويت للتربية الرياضية من جميع مراحل التعليم العام في الكويت.	تحليل الوثائق الاستبيان	وضع إطار لاستراتيجية تطوير التربية البدنية والرياضة تتضمن عناصر محددة هي: الأهداف - المناهج - البرامج - الأماكن المعلم.
٧	عزت عرفة أحمد عيسى (٤٣)	دور المجلس الأعلى للرياضة (جهاز) في ممارسة سلطاته لتحقيق الاستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة.	١٩٩٤م	دراسة الجهاز الوظيفي بالمجلس الأعلى في متابعة الاستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة في مصر من خلال دراسة: - الاستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة ومدى مطابقتها للأسس العامة لبناء الاستراتيجية. - دور جهاز الرياضة في ممارسة سلطاته لتحقيق الاستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة.	تم استخدام المنهج الوصفي	(١٠٠) فرد، (٥٠) مدير إداري بالجهاز الرياضي بالمجلس الأعلى للرياضة، (٥٠) من رؤساء الاتحاد.	- تحليل الوثائق - الاستبيان	- أهمية التزام جميع الهيئات بالاستراتيجية لتنظيم الحائلي لجهاز الرياضة، وذلك لأنه يحتاج إلى تطوير حتى يتمكن من قيادة الحركة الرياضية وكذلك قانون الهيئات الخاصة بالشباب والرياضة يحتاج إلى بعض التعديلات. - كما أن السبب الرئيسي لعدم تنفيذ الأهداف الاستراتيجية هو عدم إدراجها بالخطة العامة والتي تشمل الإجراءات والنسب والإمكانات.

٨	اسم الباحث هشيفه يوسف عبد الله (٣٢)	العنوان وضع استراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين	عام الإجراء ١٩٩٧م	الأهداف وضع الحلول المقترحة في صورة استراتيجية متكاملة للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين	المنهج المستخدم تم استخدام المنهج الوصفي	العينة (٣٠٨٢) فرداً موزعين على ثلاثي (١٦٥) قائدًا من رجال الفكر والرأي خبيراً (١٢) أكاديمياً موجهاً وموجهة (٢٠٦) معلماً ومعلمة (٢٧٠٠) من التلاميذ والطلاب	أدوات البحث - تحليل الوثائق - الاستبيان	أهم النتائج وجود اتجاهات إيجابية تؤكد اهتمام المجتمع في البحرين وإيداعه العميق بدور التربية البدنية والرياضية في الحياة العامة للفرد.
٩	اسم الباحث عبد الملك محمد ناهم (٤١)	العنوان وضع استراتيجية لليمن	١٩٩٨	يهدف وضع استراتيجية لرياضة كبار السن في جمهورية مصر العربية من خلال الأندية والأماكن ودوافع الممارسة	تم استخدام المنهج الوصفي	(٥٧) مسئول (٦١٢) مستفيد من مشروعات لكبار السن	المقابلة الشخصية الفحص الوثائقي الاستبيان	- عدم وجود فروق ذاتية إحصائية لدى السيدات لجميع الفئات قيد الدراسة في الأهداف. - عدم وجود فروق ذاتية إحصائية بين الفئات العمرية من (٤٥) إلى أقل من (٥٥) سنة في ممارسة أنشطة تنس المضرب الخفيف. - وجود فروق ذاتية إحصائية بين السيدات ولصالح من هم في سن (٣٠) سنة إلى أقل من (٤٥) سنة في ممارسة أنشطة تنس المضرب الخفيف. - وجود فروق ذاتية إحصائية بين السيدات ولصالح من هم في سن (٣٠) سنة إلى أقل من (٤٥) سنة في ممارسة أنشطة تنس المضرب الخفيف. - وجود فروق ذاتية إحصائية بين السيدات ولصالح من هم في سن (٣٠) سنة إلى أقل من (٤٥) سنة في ممارسة أنشطة تنس المضرب الخفيف. - وجود فروق ذاتية إحصائية بين السيدات ولصالح من هم في سن (٣٠) سنة إلى أقل من (٤٥) سنة في ممارسة أنشطة تنس المضرب الخفيف.
١٠	يحيى محمد الجبوي (٧٣)	استراتيجية مقترحة للرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية	١٩٩٨م	وضع استراتيجية مقترحة للرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية وهي: الفلسفة والأهداف والجماعات المستهدفة.	تم استخدام المنهج الوصفي	(٨٦٠) فرداً ما بين (٣٩٠) فرداً من المثقفين وأصحاب الرأي و (٥٠٠) فرداً ممن يمارسون.	- تحليل الوثائق والسجلات والملاحظة - المقابلة الشخصية - الاستبيان	القيم والأهداف الخاصة بالرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية هي: (القيم البدنية - القيم - المهارية - القيم النفسية - القيم الاجتماعية) وأهداف ترويية، وأهداف معرفية، وقيم جمالية وأهداف سببية.
١١	رفيع كامل عثمان (٢٦)	تقويم وتطوير برامج التربية الرياضية والتكنولوجيا العالي بالعاشر من رمضان	٢٠٠١م	يهدف تقويم وتطوير برامج التربية الرياضية والتقنية والتكنولوجيا العالي بالعاشر من رمضان	تم استخدام المنهج الوصفي	(١٧) من الخبراء في مجال التربية الرياضية و (٨٩٥) من طلبة التربية الرياضية وطالبات المعهد التكنولوجي العالي بالعاشر من رمضان	- المقابلة الشخصية - بطارية اختبار اللياقة البدنية الأمريكية المرتبطة بالصحة.	أعطيت مؤشرات النتائج لتقويم المعارف والمعلومات الثقافية الرياضية مستوى ضعيف في ميزان التقدير الموضوع، وهذا يوضح قصور البرنامج النظري في تنمية المعارف الرياضية.

ثانياً: الدراسات المرجعية الأجنبية:

م	اسم الباحث	العنوان	عام الإجراء	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أدوات البحث	أهم النتائج
١٢	تشيل دايورا chella Durai ودانييل هاك Danyl K.E. chuk (٧٩)	الأهداف العلمية للرياضة بين الكليات	١٩٨١م	بهدف استطلاع رأي الأخصائيين الرياضيين بالجامعة والطلاب حول الأهداف العملية للرياضة بين الكليات	تم استخدام المنهج المسحي	(٩٠) من الإداريين الرياضيين بالجامعات الكندية (١٢٢٠) من الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضي.	الاستبيان	تضمن آراء الرياضيين الإداريين حول الأهداف العملية للرياضة بين الكليات في النمو الشخصي - العلاقات الاجتماعية المظهر الاجتماعي، وبالنسبة لآراء الإداريين الرياضيين، حيث أن هذه الأهداف تساعد الطالب عند التخرج لمواجهة الحياة بمساعدته على التأهيل للمهنة والأجادة بها، كما أن العلاقات الاجتماعية السليمة تساعد هذه الخبرات في الحياة العملية المقبلة للطلاب
١٣	هيل شايل chapel (٧٨) hill	تقويم جامعي لاهتمامات الطلاب في جامعة تورت كارولينا لبرامج أنشطة التربية الرياضية	١٩٨٨م	بهدف التعرف على دور الممارسة الرياضية لتحقيق التكامل الاجتماعي والتعرف على أهداف واحتياجات الطلاب وخاصة التي تتعلق بالنواحي الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى مدى مساهمة الممارسة الرياضية في مساعدة الطالب على التفاعل مع البيئة والمجتمع.	تم استخدام المنهج الوصفي	(٢٣٠) من الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضي (٥٠) العاملين بمجال النشاط الرياضي	الاستبيان	الممارسة الرياضية تساهم في تكوين علاقات اجتماعية سليمة وتوفير البرامج التي تحقق احتياجات الطلاب من ممارسة نشاط الرياضي.
١٤	تشيل دايورا chell adurai. P. t.r.o هاجرتي champ	دراسة تحليلية لقياس فعالية الرياضة بين الكليات	١٩٩٠م	بهدف تحديد مجموعة من المقاييس لتقوية فعالية الرياضة بين الكليات	تم استخدام المنهج الوصفي	(١٤٠) من الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضي بالجامعات الكندية	الاستبيان	- هناك أربعة مقاييس يجب استخدامها لقياس فعالية الفرق

٢	اسم الباحث	العنوان	عام الإجراء	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أدوات البحث	أهم النتائج
	ell wall.s.s وال							الرياضية هي تجانس الفريق، ورضا اللاعبين عن أنفسهم واقتناعهم بمستوياتهم لتحقيق المستوى المطلوب، كذلك إقبالهم على الممارسة الرياضية ومدى التوفيق في اختيار الفريق من الطلاب والنتائج والمراكز التي تحققتها الفرق الرياضية مدى مساهمة الأجهزة المعنية بالنواحي المادية أي توفير وإتاحة الإمكانيات المادية والبشرية لهذه الفرق.
١٥	"باميلاس ديتز" Pamils dietz (٨٣)	تقويم الممارسات الحاثية والسياسات وإجراءات البرامج الرياضية الداخلية للرجال والنساء في كليات جامعات بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية	١٩٩٥	بهدف تقويم برامج النشاط الرياضي الداخلي من حيث الممارسات والسياسات والإجراءات وذلك للبتين والبنات	تم استخدام المنهج الوصفي	(٢٤) كلية وجامعة بولاية بنسلفانيا في الولايات المتحدة الأمريكية وكان الاختيار عضواً	الاستبيان	- لا يوجد فروق بين برامج الأنشطة الداخلية في الكليات المختلفة. - تفوقت كليات البنين على كليات البنات في برامج الأنشطة الرياضية الداخلية.

• خطة وإجراءات البحث:

• المنهج المستخدم:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي «أسلوب المسح الميداني» حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث.

• مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الفئات التالية:

٥٥ القائمين على إشراف وتنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة من مشرفين رياضيين، رواد اللجان الرياضية.

٥٦ طلاب كليات جامعة طيبة.

• أدوات جمع البيانات:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحثين ما يلي:

٥٧ استمارة استبيان خاصة بالقائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة.

٥٨ استمارة استبيان خاصة بالطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة. وهي أنسب الأدوات العلمية لجمع البيانات الخاصة بالبحث لتحقيق الهدف منه.

استعان الباحثين لجمع المادة العلمية بالوسائل التالية:

١- المقابلة الشخصية مع كل من القائمين على تخطيط وتنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة للتعرف على المشكلات الفعلية التي تواجه تطوير النشاط الرياضي بجامعة طيبة.

٢- عينة من الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي للتعرف على معوقات ممارسة النشاط الرياضي بجامعة طيبة.

٣- المراجع والدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بتقويم النشاط بالجامعات، ودراسة معوقات ممارسة النشاط الرياضي وكذلك الدراسات المرجعية المرتبطة بالاستراتيجيات في جميع المجالات المختلفة.

٤- الاطلاع على السجلات والوثائق بالنشاط الرياضي بالجامعات.

٥- شبكة المعلومات والإنترنت.

٦- تم بناء استمارتي الاستبيان لكلا من القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي والطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة وذلك باتباع الخطوات التالية في بناء المحاور وصياغة عبارات استمارتي الاستبيان قيد البحث:

٥٩ تحديد المحاور الافتراضية للاستبيان.

٦٠ إعداد جدول المواصفات للمحاور لتحديد عدد العبارات تحت كل محور.

٦١ تجميع وتصميم عبارات الاستبيان في صورتها المبدئية.

٦٢ إعداد العبارات وصياغتها.

٦٣ الدراسات الاستطلاعية.

٦٤ إيجاد المعاملات العلمية (حساب معامل الصدق . حساب معامل الثبات).

٦٥ تحديد زمن تطبيق الاستبيان في صورته النهائية.

٦٦ إعداد مفتاح التصحيح المناسب لعبارات الاستبيان.

٦٧ تطبيق استمارة الاستبيان النهائية على العينة قيد البحث.

٦٨ جمع البيانات وتضريغها.

٦٩ المعالجة الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات المجمعة قيد البحث.

• عرض النتائج ومناقشتها:

• أولاً: عرض نتائج البحث:

في ضوء أهداف البحث تم عرض نتائج البحث على النحو التالي:

١- عرض نتائج استمارة الاستبيان الخاص بعينة القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة.

جدول (٢) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة حول المحور الأول (أهداف النشاط الرياضي) ن = ٣٠

م	العبارات	س	ع	نعم		لا		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%		
١	أهداف برنامج النشاط الرياضي واضحة ومحددة	١,٧٠	٠,٥٣	١٤	٤٦,٧	١٦	٥٣,٣	٤٦	٧٦,٣%
٢	أهداف برنامج النشاط الرياضي يمكن تحقيقها على أكمل وجه	١,٦١	٠,٦٥	١٣	٤٣,٣	١٧	٥٦,٧	٤٧	٧٨,٣%
٣	الإمكانات المادية كافية لتحقيق الأهداف الحالية على مدار السنة الدراسية	١,٥٠	٠,٧٤	١٢	٤٠, -	١٨	٦٠	٤٨	٨٠%
٤	يهدف برنامج النشاط الرياضي إلى شغل وقت فراغ الطلاب بطريقة إيجابية تربوية	١,٤٧	٠,٧٠	١٠	٣٣,٣	٢٠	٦٦,٧	٥٠	٨٣,٣%
٥	تستخدم وسائل مبتكرة في جذب الطلاب لممارسة النشاط الرياضي بصورة مستمرة	١,٤٥	٠,٦٨	٨	٢٦,٧	٢٢	٧٣,٣	٥٢	٨٦,٧%
٦	تظهر على الطلاب الممارسين اللياقة البدنية نتيجة الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي بصورة مستمرة.	١,١٦	٠,٥٨	١٩	٦٣,٣	١١	٣٦,٧	٤٩	٨١,٧%
٧	تصبح سلوكيات الطلاب أكثر إيجابية بعد ممارسة النشاط الرياضي عن الطلاب الغير ممارسين للنشاط الرياضي	١,١٤	٠,٦٠	٢١	٦٦,٧	٩	٣٣,٣	٥١	٨٥%
٨	تقل شكاوى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي من بعض الأمراض التي قد يتعرضوا لها على مدار السنة الدراسية.	١,١٠	٠,٥٧	١٨	٦٠, -	١٢	٤٠	٤٨	٨٠%
٩	أقلع بعض الطلاب عن التدخين نتيجة لتأثير ممارسة النشاط الرياضي على مدار السنة الدراسية	١,٠٣	٠,٧٨	١٠	٣٣,٣	٢٠	٦٦,٧	٥٠	٨٣,٣%
١٠	تحسين مستوى التحصيل الدراسي عند الطلاب بعد ممارسة النشاط الرياضي	١,٠١	٠,٥٧	٢٣	٧٦,٧	٧	٢٣,٣	٥٣	٨٨,٣%
١١	تساهم ممارسة النشاط الرياضي في زيادة التنافس الشريف بين الطلاب	٢,٠٠	٠,٦١	٢٤	٨٠,٠٠	٦	٢٠	٥٤	٩٠%
١٢	يزيد انتماء الطلاب إلى الكلية بعد ممارسة النشاط الرياضي بصفة مستمرة	١,٥٨	٠,٦٠	٢٤	٨٠,٠٠	٦	٢٠	٥٤	٩٠%
١٣	تحسن المستوى الأخلاقي للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي	١,٥٧	٠,٧١	٢٥	٨٣,٣	٥	١٦,٧	٥٥	٩١%

م	العبارات	س	ع	نعم		لا		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%		
١٤	يحقق برنامج النشاط الرياضي الحالي العمل على توسيع القاعدة الطلابية لممارسة النشاط الرياضي بقدر الإمكان	١,٤٧	٠,٧٧	١٢	٤٠	١٨	٦٠	٤٨	٨٠%
١٥	يحقق برنامج النشاط الرياضي الحالي ممارسين جدد طوال العام الدراسي	١,٣٧	٠,٧٨	٨	٢٦,٧	٢٢	٧٣,٣	٥٢	٨٦,٧%
١٦	يجذب برنامج النشاط الرياضي الحالي ممارسين جدد طوال العام الدراسي	١,٥٦	٠,٦٦	١١	٣٦,٧	١٩	٦٣,٣	٤٩	٨١,٧%
١٧	يكسب النشاط الرياضي الحالي الطلاب الممارسين مهارات رياضية جديدة	١,٤٦	٠,٧٥	٩	٣٠	٢١	٧٠	٥١	٨٥%
١٨	يتيح برنامج النشاط الرياضي الحالي فرصة إثبات الذات لدى الطلاب	١,٤٢	٠,٧٧	١١	٣٦,٧	١٩	٦٣	٤٩	٨١,٧%
١٩	تتحسن الحالة النفسية لدى الطلاب بعد ممارسة النشاط الرياضي	١,٣٩	٠,٧٨	١١	٣٦,٧	١٩	٦٣,٣	٤٩	٨١,٧%
٢٠	يهتم برنامج النشاط الرياضي بتنمية الروح الاجتماعية بين الطلاب	١,٣٥	٠,٧٩	٧	٢٣,٣	٢٣	٧٦,٧	٥٣	٨٨,٣%
٢١	يراعى برنامج النشاط الرياضي الفروق الفردية بين الطلاب	١,١٩	٠,٦٨	٥	١٦,٧	٢٥	٨٣,٣	٥٥	٩١,٧%
٢٢	يتصف برنامج النشاط الرياضي بالشمول والتكامل بين الأنشطة المختلفة	١,٣١	٨٠	٧	٢٣,٣	٢٣	٧٦,٧	٥٣	٨٨,٣%
٢٣	يهدف برنامج النشاط الرياضي إلى تنمية الهوايات الرياضية لدى الطلاب	١,١٩	٠,٦٨	٥	١٦,٧	٢٥	٨٣,٣	٥٥	٩١,٧%
٢٤	يهدف برنامج النشاط الرياضي إلى تنمية سمة التعاون بين الطلاب	١,٠٩	٠,٧١	٢١	٧٠	٩	٣٠	٥١	٨٥%
٢٥	يهدف برنامج النشاط الرياضي إلى اكتساب الطلاب الثقة بالنفس	١,٠٧	٠,٦٦	١٠	٣٣,٣	٣٠	٦٦,٧	٥٠	٨٣,٣%
٢٦	يهدف النشاط الرياضي إلى إعداد الطلاب في المشاركة في خدمة البيئة المجتمع	١,٤٥	٠,٨١	١١	٣٦,٧	١٩	٦٣,٣	٤٩	٨١,٧%

المحور الأول : أهداف النشاط الرياضي:

يتضح من جدول (١) أن أعلى متوسط حسابي قد بلغ (١,٧٠) بانحراف معياري (٠,٥٣) للعبارة رقم (١) ومضمونها «أهداف برنامج النشاط الرياضي واضحة ومحددة» في حين نجد أن أقل متوسط حسابي قد بلغ (١,٠١) بانحراف معياري (٠,٧٥) للعبارة رقم (١٠) ومضمونها «تحسن مستوى التحصيل الدراسي عند الطلاب بعد ممارسة النشاط الرياضي». ويتضح من جدول (١) أن

العبارات أرقام (٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠)، قد حققت نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم) أو (لا).

حيث بلغت نسبة العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم) (٥٣،٩٪)، وهي العبارات أرقام (٦، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٤) في حين أن نسبة العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (لا) (٣٨،٥) وهي العبارات أرقام (٣، ٤، ٥، ٩، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٦) ويتضح من جدول (١) أن إجمالي العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) قد بلغت نسبتها مئوية (٩٢،٣٪).

ويتضح من جدول (١) أن العبارات التي حققت نسبة أهمية (٩٠٪) فأكثر في محور أهداف النشاط الرياضي لإجابات القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة هي العبارات أرقام (١١، ١٢، ١٣، ٢٣).

بينما العبارات التي حققت نسبة أهمية (٨٠٪) فأكثر هي العبارات أرقام (٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٧)، في حين أن العبارات رقم (١، ٢) قد حققت نسبة أهمية أعلى من (٧٠٪).

جدول (٢) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة حول المحور الثاني (برنامج النشاط الرياضي)

$$n = 30$$

م	العبارات	- س	ع	نعم		لا	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
٢٧	يراعى في وضع النشاط الرياضي احتياجات ورغبات الطلاب	١,٥٦	٠,٦٦	١٣	٢٣,٣	١٧	٧٦,٣	٧٨,٣%
٢٨	يعمل برنامج النشاط الرياضي على اكتساب الطلاب مهارات جديدة بصفة دائمة	١,٤٦	٠,٧٥	٩	٣٠	٢١	٧٠	٨٥%
٢٩	يوجد برنامج تدريبي لكل لعبة من الألعاب التي يحتويها برنامج النشاط الرياضي	١,٤٢	٠,٧٧	٩	٣٠	٢١	٧٠	٨٥%
٣٠	يعتبر تخطيط برنامج النشاط الرياضي بشكله الحالي بمثابة التخطيط الأمثل	١,٣٩	٠,٧٨	٧	٢٣,٣	٢٣	٧٦,٧	٨٨,٣%
٣١	يهتم برنامج النشاط الرياضي بالألعاب الجماعية لتنمية الروح الاجتماعية	١,٣٦	٠,٨٢	٢٣	٧٦,٧	٧	٢٣,٣	٨٨,٣%
٣٢	يهتم برنامج النشاط الرياضي بالألعاب الفردية	١,٣٥	٠,٧٩	١٩	٦٣,٣	١١	٣٦,٧	٨١,٣%
٣٣	البرنامج الرياضي الحالي ثابت وغير متغير مما يؤدي إلى الشعور بالملل لدى الطلاب	١,٣١	٠,٨٠	١٨	٦٠	١٢	٤٠	٨٠%
٣٤	يتناسب برنامج النشاط الرياضي مع مستوى وقدرات الطلاب البدنية والمهارية	١,١٩	٠,٦٨	١٢	٤٠	١٨	٦٠	٨٠%
٣٥	يحتوي برنامج النشاط الرياضي على أنشطة رياضية للمعاقين	١,٠٩	٠,٧١	٢	٦,٧	٢٨	٩٣,٣	٩٦,٧%

م	العبارات	- س	ع	نعم		لا	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
٣٦	يراعى برنامج النشاط الرياضي الجدول الدراسي على مدار السنة الدراسية	١,٠٧	٠,٦٦	١٠	٣٣,٣	٢٠	٦٦,٧	٨٣,٣%
٣٧	يتم تدريب الفرق الرياضية مرة في الأسبوع	١,٠٧	٠,٥٦	١٥	٥٠	١٥	٥٠	٧٥%
٣٨	يتم تدريب الفرق الرياضية مرتين في الأسبوع	١,٠١	٠,٦٦	٦	٢٠	٢٤	٨٠	٩٠%
٣٩	تتميز الأنشطة الرياضية التي يتضمنها البرنامج بالتنوع والتشويق	١,٠٠	٠,٧١	١٠	٣٣,٣	٢٠	٦٦,٧	٨٣,٣%
٤٠	يوجد تحديث وإضافة الجديد والحديث من الأنشطة الرياضية ضمن الخطة العامة للنشاط الرياضي	١,٨٩	٠,٦٨	١١	٣٦,٧	١٩	٦٣,٣	٨١,٧%
٤١	يوجد تطوير دائم لبرامج الأنشطة الرياضية بصورة متماشية مع الأهداف الموضوعة.	١,٧٨	٠,٨٤	٥	١٦,٧	٢٥	٨٣,٣	٩١,٧%
٤٢	يتعارض تنفيذ الأنشطة الرياضية المكلف بها الأشخاص مع مواعيد العمل الرسمية لهم	١,٦٥	٠,١٨	٢٥	٨٣,٣	٥	١٦,٧	٩١,٧%

المحور الثاني: برنامج النشاط الرياضي:

يتضح من جدول (٢) أن أعلى متوسط حسابي قد بلغ (١,٨٩) بانحراف معياري (٠,٦٨) للعبارة رقم (٤٠) مضمونها «يوجد تحديث وإضافة الجديد من الأنشطة الرياضية ضمن الخطة العامة للنشاط الرياضي» في حين نجد أقل متوسط حسابي (١,٠) بانحراف معياري (٠,٧١) للعبارة رقم (٣٩) ومضمونها «تتميز الأنشطة الرياضية التي يتضمنها البرنامج بالتنوع والتشويق». ويتضح من جدول (٢) أن العبارات أرقام (٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢) قد حققت نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم) (٥٠٪).

ولقد بلغت نسبة العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم) (١٨,٧٥٪) وهي العبارات أرقام (٣١، ٣٢، ٣٣، ٤٢) في حين أن نسبة العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (لا) (٧٥٪) وهي العبارات أرقام (٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١). ويتضح من جدول (٢) أن إجمالي العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) قد بلغت نسبتها المئوية (٩٣,٨٪).

ويتضح من جدول (٢) أن العبارات التي حققت نسبة أهمية (٩٠٪) فأكثر في محور البرنامج لإجابات القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة هي العبارات أرقام (٣٥، ٣٨، ٤١، ٤٢). بينما العبارات التي حققت نسبة أهمية (٨٠٪) فأكثر هي العبارات (٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٦، ٣٩، ٤٠) في حين أن العبارات أرقام (٢٧، ٣٧) قد حققت نسبة أهمية أعلى من (٧٠٪).

جدول (٣) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة حول المحور الثالث (الإمكانات المادية - البشرية) $n = 30$

م	العبارات	س	ع	نعم		لا		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%		
٤٣	١- الإمكانات المادية توجد ملاعب كافية لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة	١,٣٨	٠,٧٩	١١	٣٦,٧	١٩	٦٣,٣	٤٩	٨١,٧
٤٤	الملاعب دائماً في حالة جيدة وصالحة للاستخدام	١,٣١	٠,٨٤	١٣	٤٣,٣	١٧	٥٦,٧	٤٧	٧٨
٤٥	يوجد ملعب الصاب قسوي (مسابقات الميدان والمضمار) خاص بجامعة طيبة	١,٨٥	٠,٦٦	٩	٣٠	٢١	٧٠	٥١	٨٥
٤٦	توجد صالة مغلقة بها أجهزة لتنمية اللياقة البدنية لدى الطلاب	١,٣٦	٠,٧٧	٢١	٧٠	٩	٣٠	٥١	٨٥
٤٧	مساحة الصالة مناسبة مع عدد طلاب كليات الجامعة	١,٣٥	٠,٨٠	٧	٢٣,٣	٢٣	٧٦,٧	٥٣	٨٨,٣
٤٨	تتوفر بالكلية الأدوات والأجهزة للأزمة لممارسة النشاط الرياضي	١,١٤	٠,٨٨	١٦	٥٣,٣	١٤	٤٦,٧	٤٦	٧٦,٧
٤٩	ميزانية النشاط الرياضي بالكليات كافية لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي	١,١٣	٠,٧١	٥	١٦,٧	٢٥	٨٣,٣	٥٥	٩١,٧
٥٠	الميزانية تسمح بتوفير ملابس الفرق الرياضية سنوياً	١,٨٠	٠,٨٧	٧	٢٣,٣	٢٣	٧٦,٧	٥٣	٨٨,٣
٥١	الدعم المادي من وكالة طيبة النشاط الرياضي بجامعة طيبة كافي	١,٧١	٠,٨٣	١١	٣٦,٧	١٩	٦٣,٣	٤٩	٨١,٧
٥٢	يتم إعطاء جوائز فورية للفائزين في المسابقات على مستوى الكليات	١,٦١	٠,٧٨	٤	١٣,٣	٢٦	٨٦,٧	٥٦	٩٣,٣
٥٣	الملاعب الموجودة يتوفر بها عوامل الأمن والسلامة	١,٦٠	٠,٧٧	٢١	٧٠	٩	٣٠	٥١	٨٥
٥٤	يتم الاستعانة بمراقب ومنشآت الهيئة الرياضية المجاورة إذا تطلب الأمر كذلك	١,٤٢	٠,٧٦	٢٥	٨٣,٣	٥	١٦,٧	٥٥	٩١,٧
٥٥	الحوافز من عوامل زيادة الإقبال على الممارسة الرياضية	١,٣٥	٠,٧٩	٢٧	٩٠	٣	١٠	٥٧	٩٥
٥٦	يتم رصد حوافز مالية متميزة للأخصائيين الرياضيين بالكليات التي تحقق مراكز متقدمة في المنافسات الرياضية	١,٦١	٠,٨٠	٨	٢٦,٧	٢٢	٧٣,٣	٥٢	٨٦,٧
٥٧	ب- الإمكانات البشرية: عدد الأخصائيين الرياضيين بالكليات كافي لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي	١,٦٠	٠,٧٨	٩	٣٠	٢١	٧٠	٥١	٨٥
٥٨	كثرة الأعباء الإدارية على الأخصائي الرياضي دون عائد مادي	١,٤٥	٠,٧٧	٢٤	٨٠	٦	٢٠	٥٤	٩٠
٥٩	يوجد أخصائي العلاج الطبي لمراقبة الطلاب أثناء ممارسة المسابقات الرياضية	١,٣٥	٠,٧٩	١٦	٥٣,٣	١٤	٤٦,٧	٤٦	٧٦,٧
٦٠	يهتم أعضاء هيئة التدريس بتشجيع الطلاب على الممارسة الرياضية	١,٣٩	٠,٧٨	٧	٢٣,٣	٢٣	٧٦,٧	٥٣	٨٨,٣

المحور الثالث: الإمكانيات :

يتضح من جدول (٣) أن أعلى متوسط حسابي قد بلغ (١.٨٥) بانحراف معياري (٠.٦٦) للعبارة رقم (٤٥) ومضمونها يوجد ملعب ألعاب قوى (مسابقات الميدان والمضمار خاص بجامعة طيبة في حين نجد أن أقل متوسط حسابي (١) بانحراف معياري (٠.٧١) للعبارة رقم (٤٩) ومضمونها ميزانية النشاط الرياضي بالكليات كافية لتنفيذ برامج النشاط الرياضي».

ويتضح من جدول (٣) أن العبارات أرقام (٤٣، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٦٠) قد حققت نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم) (لا) والعبارات أرقام (٢، ٦، ١٧) قد حققت نسبة مئوية أقل من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم) (لا).

وقد بلغت نسبة العبارات التي حصلت على نسبة أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم) (٢٧.٧٪) وهي العبارات أرقام (٤٦، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٨)، في حين أن نسبة العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (لا) (٥٥.٦٪) وهي العبارات أرقام (٤٣، ٤٥، ٤٧، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٦، ٥٧، ٦٠).

ويتضح من جدول (٣) أن إجمالي العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) قد بلغت نسبتها (٨٣.٣٪). ويتضح من جدول (٣) أن العبارات التي حققت نسبة أهمية (٩٠٪) فأكثر من محور الإمكانيات المادية - البشرية لإجابات القائمين على تنفيذ النشاط بجامعة طيبة هي العبارات أرقام (٤٩، ٥٢، ٥٤، ٥٥، ٥٨).

المحور الرابع: الدعاية والإعلان:

يتضح من جدول (٤) أن أعلى متوسط حسابي قد بلغ (١.٨٧) بانحراف معياري (٠.٨٠) للعبارة رقم (٧٢) ومضمونها «يوجد إعلان بالكلية يوضح النشاط الرياضي الذي تنظمه وكالة النشاط الرياضي بالجامعة» في حين نجد أن أقل متوسط حسابي (١.٠٣) بانحراف معياري (٠.٧٨) للعبارة رقم (٦٨) ومضمونها «يلتقي أعضاء اللجنة الرياضية بالكلية مع الطلاب لتوضيح أنواع الأنشطة الرياضية وكيفية المشاركة فيها». ويتضح من جدول (٤) أن العبارات أرقام (٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣)، قد حققت نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم) (لا). ولقد بلغت نسبة العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم) (٤٦.٢) وهي العبارات أرقام (٦١، ٦٤، ٦٥، ٦٧، ٧٢، ٧٣)، في حين الإجابة (لا) (٥٣.٨) هي العبارات أرقام (٦٢، ٦٣، ٦٦، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١).

٢- عرض نتائج استمارة الاستبيان الخاص بعينة الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة:

المحور الأول: أهداف النشاط الرياضي:

يتضح من جدول (٥) أن أعلى متوسط حسابي قد بلغ (١.٨٧) بانحراف معياري (٠.٦٩) للعبارة رقم (٧) ومضمونها «تزيد ممارسة النشاط الرياضي من

شعورك بالانتماء نحو كليتك» في حين بلغ أقل متوسط حسابي (١,٠٧) بانحراف معياري (٠,٨٠) للعبارة رقم (٢) «ومضمونها يتم تحقيق أهداف النشاط الرياضي الحالي على أكمل وجه». ويتضح من جدول (٥) أن العبارات أرقام (٤, ٣, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠).

جدول (٤) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة حول المحور الرابع (الإمكانات "المادية - البشرية) =

م	العبارات	س	ع	نعم		لا		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%		
٦١	تهتم الكلية بالإعلان عن الأنشطة الرياضية التي تنظمها برامج النشاط الرياضي للطلاب	١,٧٠	٠,٥٣	٢٥	٨٣,٣	٥	١٦,٧	٥٥	٩١,٧%
٦٢	تقوم الكلية بالإعلان عن مواعيد المسابقات الرياضية التي تنظمها وذلك في وقت مبكر	١,٥٠	٠,٧٤	٦	٢٠	٢٤	٨٠	٥٤	٩٠%
٦٣	تهتم الكلية بتعريف الطلاب بأهمية ممارسة النشاط الرياضي على مدار السنة	١,٤٧	٠,٧٠	٩	٣٠	٢١	٧٠	٥١	٨٥%
٦٤	تهتم الكلية بالدعاية لبرامج نشاطها الرياضي وذلك طوال فترة الدراسة	١,٤٥	٠,٦٨	٢٢	٧٣,٣	٨	٢٦,٧	٥٢	٨٦,٧%
٦٥	يتم إعلان أسماء المتميزين رياضياً في النشاط الرياضي بشكل مشرف في المناسبات	١,١٦	٠,٥٨	٢٥	٨٣,٣	٥	١٦,٧	٥٥	٩١,٧%
٦٦	تستخدم الإدارة الداخلية كوسيلة لإعلان الطلاب عن برامج النشاط الرياضي بالكلية	١,١٤	٠,٦٠	٢	٦,٧	٢٨	٩٣,٣	٥٨	٩٦,٧%
٦٧	يلتقي الأخصائي الرياضي مع الطلاب لتوضيح برامج النشاط الرياضي بالكلية	١,١٠	٠,٥٧	٢٧	٩٠	٣	١٠	٥٧	٩٥%
٦٨	يلتقي أعضاء اللجنة الرياضية بالكلية مع الطلاب لتوضيح برامج النشاط الرياضي وكيفية المشاركة فيه	١,٠٣	٠,٧٨	٦	٢٠	٢٤	٨٠	٥٤	٩٠%
٦٩	يوجد تأثير إيجابي للدعاية من برامج النشاط الرياضي بالكلية على مشاركة الطلاب في ممارسة النشاط الرياضي	١,٠٧	٠,٨٠	٣	١٠	٢٧	٩٠	٥٧	٩٥%
٧٠	يوجد كتيبات توضح كيفية ممارسة التمارين بطريقة صحيحة	١,٨٤	٠,٦٩	٥	١٦,٧	٢٥	٨٣,٣	٥٥	٩١,٧%
٧١	يعلن عن نتائج الأنشطة الرياضية التي تشترك فيها الكلية	١,٦٨	٠,٦٩	٩	٣٠	٢١	٧٠	٥١	٨٥%
٧٢	يوجد إعلان بالكلية يوضح النشاط الرياضي الذي ينظمه وكالة النشاط الرياضي بالجامعة	١,٨٧	٠,٨٠	٢٧	٩٠	٣	١٠	٥٧	٩٥%
٧٣	تستخدم مجلات الحائط كوسيلة لإعلان الطلاب عن برامج النشاط الرياضي بالكلية	١,٧١	٠,٧٥	٢٧	٩٠	٣	١٠	٥٧	٩٥%

قد حققت نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم) (لا) والعبارات (١, ٢, ٨) حققت نسبة مئوية أقل من (٦٠) في حالة الإجابة (بنعم) (لا). وقد بلغت نسبة العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم) (٦٥٪) وهي العبارات أرقام (٤, ٥, ٦, ٧, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٦, ١٨, ١٩

(٢٠) في حين أن نسبة العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (لا) (٢٥٪) وهي العبارات أرقام (٣، ١٠، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧).

جدول (٥) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة حول المحور الأول (أهداف النشاط الرياضي) ن = ٣٠٠

م	العبارات	س	ع	نعم		لا		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
				ك	٪	ك	٪		
١	أهداف برنامج النشاط الرياضي واضحة ومحددة	١.١٣	٠.٨٢	١٢٤	٤١.٣	١٧٦	٥٨.٧	٤٧٦	٧٩.٣٪
٢	يتم تحقيق أهداف النشاط الرياضي الحالي على أكمل وجه	١.٠٧	٠.٨٠	١٣٣	٤٤.٣	١٦٧	٥٥.٧	٤٦٧	٧٧.٨٪
٣	يهدف برنامج النشاط الرياضي الحالي إلى شغل وقت الفراغ لديك على أكمل وجه	١.٨٤	٠.٦٥	١١٥	٣٨.٣	١٨٥	٦١.٧	٤٨٥	٨٠.٨٪
٤	تشعر بأن ممارستك للنشاط الرياضي توفر لك الارتياح النفسي	١.٧٩	٠.٨١	٢٠٥	٨٣.٣	٥٠	١٦.٧	٥٥٠	٩١.٧٪
٥	تشعر بتحسين في سلوكياتك بعد ممارسة النشاط الرياضي	١.٦٨	٠.٦٩	١٩٦	٦٥.٣	١٠٤	٣٤.٧	٤٩٦	٨٢.٧٪
٦	تشعر بأن ممارستك للنشاط الرياضي تؤثر بطريقة جيدة على صحتك البدنية	١.٦٧	٠.٦٣	١٩٠	٦٣.٣	١١٠	٣٦.٧	٤٩٠	٨١.٧٪
٧	تزيد ممارسة النشاط الرياضي من شعورك بالانتماء نحو كليتك	١.٨٧	٠.٦٩	١٨٥	٦١.٧	١١٥	٣٨.٣	٤٨٥	٨٠.٨٪
٨	يحقق برنامج النشاط الرياضي التنافس الشريف بين الطلاب	١.٨٥	٠.٦٨	١٧٠	٥٦.٧	١٣٠	٤٣.٣	٤٧٠	٧٨.٣٪
٩	يتيح برنامج النشاط الرياضي لك فرصة التعرف على الآخرين	١.٨٤	٠.٦٦	١٩٣	٦٤.٣	١٠٧	٣٥.٧	٤٩٣	٨٢.٢٪
١٠	يتيح برنامج النشاط الرياضي لك الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية	١.٧٩	٠.٨٠	١٠٢	٣٤	١٩٨	٦٦	٤٩٨	٨٣٪
١١	ممارسة النشاط الرياضي يساعد على بناء علاقات طيبة مع زملائك	١.٧٥	٠.٦٩	١٩٥	٦٥	١٠٥	٣٥	٤٩٥	٨٢.٥٪
١٢	النشاط الرياضي يؤثر بطريقة إيجابية على التحصيل الدراسي لديك	١.٦٧	٠.٧١	١٩٨	٦٥.٧	١٠٢	٣٤.٣	٤٩٧	٨٢.٨٪
١٣	تستخدم وسائل مبتكرة في جذب الطلاب للاشتراك في النشاط الرياضي	١.٦٦	٠.٧٠	٩٧	٣٢.٣	٢٠٣	٦٧.٧	٥٠٣	٨٣.٨٪
١٤	يضع برنامج النشاط الرياضي الدافع لديك في اللعب	١.٥٣	٠.٧٤	١١٣	٣٧.٧	١٨٧	٦٢.٣	٤٨٧	٨١.٢٪
١٥	يتيح برنامج النشاط الرياضي فرصة إثبات ذاتك	١.٥٢	٠.٦٦	٨٧	٢٩	٢١٣	٧١	٥١٣	٨٥.٥٪
١٦	يجذب النشاط الرياضي ممارسين جدد طوال العام	١.٣٣	٠.٦٦	١٠٣	٦٥.٧	١٩٧	٣٤.٣	٤٩٧	٨٢.٨٪
١٧	أقلع بعض الطلاب عن التدخين بعد ممارسة النشاط الرياضي	١.٣٠	٠.٥٩	٨٩	٢٩.٧	٢١١	٧٠.٣	٥١١	٨٥.٢٪
١٨	تشعر أن ممارستك للنشاط الرياضي تكسبك سمعة التعاون مع الآخرين	١.٦٧	٠.٦٢	١٩٥	٦٥	١٠٥	٣٥	٤٩٥	٨٢.٥٪
١٩	تشعر أن ممارستك للنشاط الرياضي تكسبك الثقة بالنفس	١.٦٨	٠.٧٩	١٩٦	٦٥.٣	١٠٤	٣٤.٧	٤٩٦	٨٢.٦٪
٢٠	يحقق برنامج النشاط الرياضي الحالي العمل على توسيع القاعدة الطلابية لممارسة النشاط الرياضي بصورة مستمرة	١.٧٩	٠.٨٠	٧٠	٢٣.٣	٢٣٠	٧٦.٧	٥٣٠	٨٨.٣٪

يتضح من الجدول (٥) أن إجمالي العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم)، (٧) قد بلغت نسبتها المئوية (٨٥٪). ويتضح من جدول (٥) أن العبارات التي حققت نسبة أهمية (٩٠٪) فأكثر في محور أهداف النشاط الرياضي لإجابات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة هي العبارة (٤). بينما العبارات التي حققت نسبة أهمية (٨٠٪) فأكثر من محور أهداف برنامج النشاط الرياضي لإجابات الطلاب الممارسين بجامعة طيبة هي العبارات أرقام (٣، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠). في حين أن العبارات التي حققت نسبة أهمية (٧٠٪) فأكثر من محور أهداف برنامج النشاط الرياضي لإجابات الطلاب الممارسين بجامعة طيبة هي العبارات (١، ٢، ٨).

المحور الثاني: برنامج النشاط الرياضي:

يتضح من جدول (٦) أن أعلى متوسط حسابي قد بلغ (١.٨٧) بانحراف معياري (٠.٦٩) للعبارة رقم (٢١) ومضمونها «يتمشى محتويات برنامج النشاط الرياضي الحالي مع احتياجاتك ورغباتك» في حين نجد أن أقل متوسط حسابي قد بلغ (١.١٨) بانحراف معياري (٠.٤٧) للعبارة رقم (٣٥) ومضمونها «عدد مرات تدريب الفرق الرياضية مرتين في الأسبوع».

ويتضح من جدول (٦) أن العبارات أرقام (٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧). ويتضح من جدول (٦) أن إجمالي العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (لا) (٤٤.٥٪) وهي العبارات أرقام (٢١، ٢٢، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٥، ٣٧).

ويتضح من جدول (٦) أن إجمالي العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) قد بلغت نسبتها المئوية (٨٣.٨٪). ويتضح من جدول (٦) أن العبارات التي حققت نسبة أهمية (٩٠٪) فأكثر من محور إجابات الطلاب الممارسين بكلية الجامعة هي العبارة (١٣) بنسبة مئوية (٩٦.٦). بينما العبارات التي حققت نسبة أهمية (٨٠٪) فأكثر هي العبارات أرقام (٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨) في حين أن العبارات أرقام (٢٥، ٣١، ٣٢) قد حققت نسبة أهمية أعلى من (٧٠٪).

المحور الثالث: الإمكانيات "مادية. بشرية":

يتضح من جدول (٧) أن أعلى متوسط حسابي قد بلغ (١.٨٩) بانحراف معياري (٠.٧١) للعبارة رقم (٤٨) ومضمونها «تصرف وجبات غذائية للطلاب أثناء المنافسات الرياضية بين الكليات» في حين نجد أن أقل متوسط حسابي قد بلغ (١.٤٠) بانحراف معياري (٠.٦٨) للعبارة (٤٠) ومضمونها «الملاعب في حالة جيدة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة على مدار السنة».

ويتضح من جدول (٧) أن العبارات أرقام (٣٩، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٥٠، ٥١، ٥٤) وقد حققت نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم) (لا) والعبارات (٤٠، ٤٥، ٤٩، ٥٢، ٥٣) قد حققت نسبة مئوية أقل من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم) (لا).

جدول (٦) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة حول المحور الثاني (برنامج النشاط الرياضي)
ن = ٣٠٠

م	العبارات	س	ع	نعم		لا		وزن ترجيحي	اهمية نسبية
				ك	%	ك	%		
٢١	يتماشى محتويات برنامج النشاط الرياضي الحالي مع احتياجاتك ورغباتك	١.٨٧	٠.٦٩	٩٧	٣٢.٣	٢٠٣	٦٧.٧	٥٠٣	٨٣.٨
٢٢	يعتبر تخطيط البرنامج الحالي بمثابة التخطيط الأمثل	١.٨٥	٠.٦٨	١١٣	٣٧.٧	١٨٧	٦٢.٣	٤٨٧	٨١.٢
٢٣	يهتم برنامج النشاط الرياضي بالألعاب الجماعية مثل كرة "السلة - اليد - القدم"	١.٨٤	٠.٦٦	٢١٣	٧١	٧٨	٢٩	٥١٣	٨٥.٥
٢٤	يهتم برنامج النشاط الرياضي بالألعاب الفردية مثل "اللياقة البدنية - ألعاب القوى - تنس طاولة - مصارعة النراعين - كاراتيه - تايكونديو"	١.٧٩	٠.٨٠	١٩٧	٦٥.٧	١٠٣	٣٤.٣	٤٩٧	٨٢.٩
٢٥	برنامج النشاط الرياضي يتيح فرص كافية للاحتكاك بالفرق الأخرى	١.٧٥	٠.٦٩	١٢٥	٤١.٧	١٧٥	٥٨.٣	٤٧٥	٧٩.٢
٢٦	يحتوي برنامج النشاط الرياضي على أنشطة رياضية للمعاقين.	١.٧٥	٠.٧١	٨٥	٢٨.٣	٢١٥	٧١.٣	٥١٥	٨٥.٨
٢٧	يوجد تكامل وترابط بين برنامج النشاط الرياضي بفرع الجامعة وبرنامج كليتك.	١.٦٨	٠.٧٩	١٩٦	٦٥.٣	١٠٤	٣٤.٧	٤٩٦	٨٢.٧
٢٨	تتفق مواعيد المباريات مع الجدول الدراسي بكليتك	١.٦٧	٠.٦٧	٧٠	٢٣.٣	٢٣٠	٧٦.٧	٥٣٠	٨٨.٣
٢٩	تشارك في تخطيط برنامج النشاط الرياضي بالكلية	١.٦٦	٠.٧٠	٧٥	٢٥	٢٢٥	٧٥	٥٢٥	٨٧.٥
٣٠	تساهم في تنفيذ برنامج النشاط الرياضي بالكلية	١.٦٣	٠.٧٢	٨٣	٢٧.٧	٢١٧	٧٢.٣	٥١٧	٨٦.٢
٣١	تتميز الأنشطة الرياضية التي تتضمنها البرنامج بالتنوع والتشويق	١.٥٣	٠.٧٤	١٣٦	٤٥	١٦٤	٥٤.٧	٤٦٤	٧٧.٣
٣٢	يتم التدريب على الأنشطة الرياضية قبل المنافسات	١.٥٢	٠.٦٦	١٢٣	٤١	١٧٧	٥٩	٤٧٧	٧٩.٥
٣٣	تتضمن برنامج النشاط الرياضي بالجامعة هذه الألعاب (سباحة - كرة طائرة - تنس - سلة - قدم)	١.٣٣	٠.٦٦	٢٠٠	٦.٧	٢٨٠	٩٣.٧	٥٨٠	٩٦.٧
٣٤	عدد مرات تدريب الفرق الرياضية مرة في الأسبوع	١.٣٠	٠.٥٩	١٨٣	٦١	١٧	٣٩	٤٨٣	٨٠.٥
٣٥	عدد مرات تدريب الفرق مرتين في الأسبوع	١.١٨	٠.٤٧	٧٣٠	٢٤.٣	٢٢٧	٧٥.٧	٥٢٧	٨٧.٨
٣٦	برنامج النشاط الحالي ثابت وغير متغير مما يؤدي إلى شعورك بالملل	١.٨٤	٠.٦٦	١٩٦	٦٥.٣	١٠٤	٣٤.٧	٤٩٦	٨٢.٧
٣٧	يوجد تطوير دائم لبرنامج النشاط الرياضي بصورة مناسبة ومتماشية مع الأهداف	١.٧٩	٠.٨٠	٨٧	٢٩	٢١٣	٧١	٥١٣	٨٥.٥
٣٨	يراعى برنامج النشاط الرياضي الفروق الفردية بين الطلاب	١.٧٥	٠.٦٩	١٠٥	٣٥	١٩٥	٥٦	٤٩٥	٨٢.٥

جدول (٧) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة حول المحور الثالث (الإمكانات "المادية..البشرية") ن = ٣٠٠

م	العبارات	س	ع	نعم		لا		وزن ترجيح ي	أهمية نسبية
				ك	%	ك	%		
٣٩	الإمكانات المادية: تتوفر ملاعب كافية لممارسة النشاط الرياضي على أحسن وجه	١.٤١	٠.٦٩	١١٤	٣٨	١٨٦	٦٢	٤٨٦	٨١%
٤٠	الملاعب في حالة جيدة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة على مدار السنة	١.٤٠	٠.٦٨	١٥٣	٥١	١٤٧	٤٩	٤٤٧	٧٤.٥%
٤١	يوجد ملعب خاص بألعاب القوى (مسابقات الميدان والمضمار) تقام عليه المسابقات الرياضية بين الكليات	١.٧٩	٠.٧٩	٢٠	٦.٧	٢٨٠	٩٣.٣	٥٨٠	٩٦.٧%
٤٢	الاستعانة بمرافق ومنشآت الهيئات المجاورة إذا تطلب الأمر ذلك.	١.٦٨	٠.٧٢	١٩٠	٦٣.٣	١١٠	٣٦.٧	٤٩٠	٨١.٧%
٤٣	يوجد صالة مغلقة بها أجهزة لتنمية اللياقة البدنية لذيكر	١.٦٧	٠.٧٤	١٨٥	٦١.٧	١١٥	٣٨.٣	٤٨٠	٨٠.٨%
٤٤	مساحة الصالة مناسبة لعدد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي	١.٦٦	٠.٦٦	١١٣	٣٧.٧	١٨٧	٦٢.٣	٤٨٧	٨١.٢%
٤٥	تتوفر بالكلية الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي	١.٦٥	٠.٧٣	١٧٤	٥٨	١٣٦	٤٢	٤٧٤	٧٩%
٤٦	يتم إجراء الكشف الطبي الدوري عليك قبل ممارستك للنشاط الرياضي	١.٨٧	٠.٨١	١٩٥	٦٥	١٠٥	٣٥	٤٩٥	٨٧.٥%
٤٧	تصرف ملابس رياضية لطالب الفرق الرياضية على مستوى الجامعة	١.٨٨	٠.٧٧	٦٣	٢١	٢٣٧	٧٩	٥٣٧	٨٩.٥%
٤٨	تصرف وجبات غذائية للطلاب أثناء المنافسات الرياضية بين الكليات	٠.٧١	٠.٧١	٨٨	٢٩.٣	٢١٢	٧٠.٧	٥١٢	٨٥.٣%
٤٩	توفر عوامل الأمن والسلامة عند ممارستك للنشاط الرياضي بالملاعب	١.٨٦	٠.٧٨	١٧٤	٥٨	١٣٦	٤٢	٤٧٤	٧٩%
٥٠	يخصص جائزة لأحسن أخلاق رياضية على مدار السنة الدراسية	١.٧٠	٠.٧٦	٧٣	٢٤.٣	٢٢٧	٧٥.٧	٥٢٧	٨٧.٨%
٥١	تم إعطاء جوائز فورية للفائزين في المسابقات الرياضية على مستوى كليات الجامعة	١.٥٢	٠.٨٩	٩٣	٣١	٢٠٧	٦٩	٥٠٧	٨٤.٥%
٥٢	عدد الأخصائيين الرياضيين يتناسب مع عدد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي	١.٦٨	٠.٧٣	١٣١	٤٣.٧	١٩٦	٥٦.٣	٤٦٩	٧٨.٤%
٥٣	يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة النشاط الرياضي	١.٥٦	٠.٧٤	١٢٦	٤٢	١٧٤	٥٨	٤٧٤	٧٩%
٥٤	يوجد أخصائي العلاج الطبي لمرافقة الطلاب أثناء ممارسة المسابقات الرياضية بين الكليات	١.٥٢	٠.٨١	١٨٢	٦٠.٧	١١٨	٣٩.٣	٤٨٢	٨٠.٣%

وقد بلغت نسبة العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠%) في حالة الإجابة (بنعم) (١٨.٧٥%) وهي العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠%) في حالة الإجابة (لا) (٥٠%) هي العبارات أرقام (٣٩، ٤١، ٤٤، ٤٧، ٤٨، ٥٠، ٥١). ويتضح من جدول (٧) أن إجمالي العبارات التي حصلت على نسبة

أهمية (٩٠٪) فأكثر في محور الإمكانيات «المادية . البشرية» لإجابات الطلاب
الممارسين بجامعة طيبة هي العبارة (٤١) نسبة مئوية (٩٦.٧٪).

جدول (٨) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الطلاب
الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة حول المحور الثالث المحور الرابع (الدعائية والإعلان) ن = ٣٠٠

م	العبارة	س	ع	نعم		لا		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
				ك	٪	ك	٪		
٥٥	تهتم الكلية بالإعلان عن الأنشطة الرياضية التي تنظمها برامج النشاط الرياضي للطلاب	١.٣٣	٠.٧٣	١٦٦	٥٥.٣	١٣٤	٤٤.٧	٤٦٦	٧٧.٧٪
٥٦	تقوم الكلية بالإعلان عن مواعيد المسابقات الرياضية التي تتضمنها برامجها وذلك في وقت مبكر	١.٢٣	٠.٨٠	٨٧	٢٩	٢١٣	٧١	٥١٣	٨٥.٥٪
٥٧	تهتم إدارة رعاية الطلاب بتعريف الطلاب بأهمية ممارستهم الأنشطة الرياضية التي تتضمنها البرنامج	١.١٨	٠.٧٢	١١٠	٦٣.٧	١٩٠	٣٦.٣	٤٩٠	٨١.٧٪
٥٨	يوجد تأثير إيجابي للدعائية عن برامج النشاط الرياضي بالكلية على مشاركتك في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة	١.٠٥	٠.٧٦	١٠٥	٣٥.٠	١٩٥	٦٥	٤٩٥	٨٢.٥٪
٥٩	يتم إعلان أسماء المتميزين رياضياً في النشاط بشكل مشرف في المناسبات	١.٩٧	٠.٧٥	١٩٣	٦٤.٣	١٠٧	٣٥.٧	٤٩٣	٨٢.٢٪
٦٠	تتابع نتائج الأنشطة الرياضية التي تشارك فيها الكلية	١.٩٦	٠.٨٤	١٠٦	٣٥.٣	١٩٤	٦٤.٧	٤٩٤	٨٢.٣٪
٦١	يوجد كتيبات توضح كيفية ممارسة التمارين بطريقة صحيحة	١.٩٠	٠.٧٤	٥٠	٣٨.٣	٢٥٠	٦١.٧	٥٠٥	٩١.٧٪
٦٢	يوجد إعلان بالكلية يوضح النشاط الرياضي الذي تنظمه الجامعة	١.٠٨	٠.٨١	٢٠٥	٦٨.٣	٩٥	٣١.٧	٥٠٥	٨٤.٢٪
٦٣	يعلن نتائج المسابقات الرياضية بين الكليات بصورة واضحة داخل الكلية	١.٨٧	٠.٧٦	١٠٣	٣٤.٣	١٩٣	٦٥.٧	٤٩٧	٨٢.٨٪
٦٤	تستخدم الإذاعة الداخلية كوسيلة لإعلان الطلاب عن برامج النشاط الرياضي بالكلية	١.٣٧	٠.٧٨	٩٧	٣٣.٣	٢٠٣	٦٧.٧	٥٠٣	٨٣.٨٪
٦٥	يلتقي الأخصائي الرياضي بالكلية مع الطلاب لتوضيح أهمية ممارسة النشاط الرياضي.	١.٤٧	٠.٧٧	١١٣	٣٧.٣	١٨٧	٦٢.٧	٤٨٧	٨١.٢٪
٦٦	يلتقي أعضاء اللجنة الرياضية بالكلية مع الطلاب لتوضيح أهمية ممارسة النشاط الرياضي	١.٤٧	٠.٧٧	١١٣	٣٧.٣	١٨٧	٦٢.٧	٤٨٧	٨١.٢٪
٦٧	تستخدم مجالات الحائط كوسيلة لإعلان الطلاب عن برامج النشاط الرياضي بالكلية	١.٢٠	٠.٧٠	٢١٠	٧٠	٩٠	٣٠	٥١٠	٨٥٪

بينما العبارات التي حققت نسبة أهمية (٨٠٪) فأكثر هي العبارات أرقام (٣٩، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٥٠، ٥١، ٥٤) في حين أن العبارات أرقام (٤٥، ٤٩، ٥٢، ٥٣) وقد حققت نسبة أهمية أعلى من (٧٠٪).

المحور الرابع: الدعاية والإعلان:

يتضح من جدول (٨) أن أعلى متوسط حسابي قد بلغ (١.٩٧) بانحراف معياري (٠.٧٥) للعبارة (٥٩) ومضمونها «يتم إعلان أسماء المتميزين رياضياً في النشاط الرياضي بشكل مشرف في المنافسات» في حين نجد أن أقل متوسط حسابي قد بلغ (١.٠٥) بانحراف معياري (٠.٧٦) للعبارة (٥٨) ومضمونها «يوجد تأثير إيجابي للدعاية عن برامج النشاط الرياضي بالكلية على مشاركتك في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة». ويتضح من جدول (٨) أن العبارات أرقام (٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧) قد حققت نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم) (لا) والعبارة (٥٥) حققت نسبة مئوية أقل من (٦٠٪) في حالة الإجابة (بنعم) (لا). ولقد بلغت نسبة العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة بنعم (٤٦.٢٪) وهي العبارات أرقام (٥٧، ٥٩، ٦٢، ٦٧) في حين أن نسبة العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) في حالة الإجابة (لا) (٤٦.٢) وهي العبارات أرقام (٥٦، ٥٨، ٦٠، ٦١، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦). ويتضح من جدول (٨) أن إجمالي العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٦٠٪) قد بلغت نسبتها المئوية (٩٢.٤٪). ويتضح من جدول (٨) أن العبارات التي حققت نسبة أهمية (٩٠٪) فأكثر في محور الدعاية والإعلان لإجابات الطلاب الممارسين بجامعة طيبة هي العبارة رقم (٦١) بنسبة مئوية (٩١.٧٪). بينما العبارات التي حققت نسبة أهمية (٨٠٪) فأكثر هي العبارات أرقام (٥٦، ٥٧، ٥٩، ٦٠، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧) في حين أن العبارات (٥٥) قد حققت نسبة أهمية أعلى من (٧٠٪).

ثانياً: مناقشة نتائج البحث:

١ . مناقشة نتائج الاستبيان الخاص بعينة القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة.

المحور الأول: أهداف النشاط الرياضي:

بدراسة الجدول (١) بالنسبة لآراء القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي حول مدى ما تحققة برامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة من أهداف قد تبين وجود نتائج إيجابية وأخرى سلبية. والنتائج الإيجابية للأهداف التي تحققةها برامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة تراوحت نسبتها المئوية بين (٩١.٧٪)، (٧٦.٣٪) وهي ممثلة في الأهداف التالية:

ü يزيد انتماء الطلاب إلى الكلية بعد ممارسة النشاط الرياضي بصفة مستمرة (٩٠٪).

ü تحسن المستوى الأخلاقي للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي (٩١.٧٪).

ü تساهم ممارسة النشاط الرياضي في زيادة التنافس الشريف بين الطلاب (٩٠٪).

ü تحسن مستوى التحصيل الدراسي عند الطلاب بعد ممارسة النشاط الرياضي (٩١.٧٪).

- ٥ تساهم ممارسة النشاط الرياضي في زيادة التنافس الشريف بين الطلاب (٩٠٪).
- ٥ تحسن مستوى التحصيل الدراسي عند الطلاب بعد ممارسة النشاط الرياضي (٨٨,٣٪).
- ٥ تحسنت الحالة النفسية لدى الطلاب بعد ممارسة النشاط الرياضي (٨٨,٣٪).
- ٥ يهتم برنامج النشاط الرياضي بتنمية الروح الاجتماعية لدى الطلاب (٨٥٪).
- ٥ تصبح سلوكيات الطلاب أكثر إيجابياً بعد ممارسة النشاط الرياضي عن الطلاب غير ممارسين للنشاط الرياضي (٨٥٪).
- ٥ تظهر على الطلاب الممارسين اللياقة البدنية نتيجة الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي بصفة مستمرة (٨١,٧٪).
- ٥ تقل شكاوى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي من بعض الأمراض التي قد يتعرضوا لها على مدار السنة الدراسية (٨٠٪). أي أن الأهداف الإيجابية التي يحققها برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة تبلغ نسبتها المئوية (٥٣,٩٪).
- أما النتائج السلبية للأهداف التي لم يتم تحقيقها من خلال برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة تراوحت النسبة المئوية لها بين (٩١,٧٪) (٧٦,٣٪) وهي متمثلة في الأهداف التالية:
- ٥ يهدف برنامج النشاط الرياضي إلى تنمية الهوايات لدى الطلاب (٩١,٧٪).
- ٥ يتصف برنامج النشاط الرياضي بالتكامل بين الأنشطة المختلفة (٨٨,٣٪).
- ٥ يراعى برنامج النشاط الرياضي الفروق الفردية بين الطلاب (٨٨,٣٪).
- ٥ تستخدم وسائل مبتكرة في جذب الطلاب لممارسة النشاط الرياضي على مدار السنة الدراسية (٨٦,٧٪).
- ٥ يحقق برنامج النشاط الرياضي هدف الوصول بالطلاب الممتازين رياضياً إلى أعلى المستويات الرياضية بقدر الإمكان (٨٦,٧٪).
- ٥ يكسب برنامج النشاط الرياضي الممارسين مهارات رياضية جديدة (٨٥٪).
- ٥ يهدف برنامج النشاط الرياضي الحالي إلى شغل وقت فراغ الطلاب بطريقة إيجابية تربوية (٨٣,٣٪).
- ٥ أقلع بعض الطلاب عن التدخين نتيجة لتأثير ممارسة النشاط الرياضي بصفة مستمرة (٨٣,٣٪).
- ٥ يجذب برنامج النشاط الرياضي ممارسين جدد طوال العام الدراسي (٨١,٨٪).
- ٥ يهدف برنامج النشاط الرياضي الحالي إلى إعداد الطلاب للمشاركة في خدمة البيئة والمجتمع (٨١,٧٪).
- ٥ يحقق برنامج النشاط الرياضي الحالي العمل على توسيع القاعدة الطلابية للممارسة النشاط الرياضي بصفة مستمرة (٨٠٪).
- ٥ الإمكانيات المادية كافية لتحقيق الأهداف على مدار السنة الدراسية (٨٠٪).
- ٥ أهداف برنامج النشاط الرياضي يمكن تحقيقها على أكمل وجه (٧٨,٣٪).
- ٥ أهداف برنامج النشاط الرياضي واضحة ومحددة (٧٦,٧٪).

- ٥٥ يهدف برنامج النشاط الرياضي اكتساب الطلاب الثقة بالنفس (٨٣,٣٪).
- ٥٦ يتيح برنامج النشاط الرياضي فرصة إثبات الذات لدى الطلاب (٨١,٧٪).

أي أن الأهداف التي لم يتم تحقيقها من خلال برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة تبلغ نسبتها المئوية (٦١,٥٪) والنتائج السلبية بهذا البحث تتفق مع نتائج دراسة كل من كوثر السعيد الموجي (١٩٨٦) (٥٤) ودراسة عصمت عرفة أحمد مناع (١٩٨٦) (٤٥)، ودراسة سعيد محمد الرافعي موسى (١٩٩٢) (٢٩)، والتي توصلت إلى أن أهداف النشاط الرياضي الموضوعة بالجامعات المصرية غير واضحة وغير محددة لكل من الطلاب والرواد والأخصائيين الرياضيين وأن أهداف النشاط الرياضي الموضوعة بالجامعة لا تشمل كثيراً من الأهداف الهامة لممارسة النشاط الرياضي.

ويشير محمد حسن علاوي (١٩٩٨)، أنه يجب عند وضع الأهداف أن تكون واقعية ومحددة، وتناسب مع الإمكانيات والموارد المالية والبشرية بل لا بد أن يرتبط تحديد الأهداف بتحديد مدى زمني لتحقيق هذه الأهداف على أكمل وجه حتى تساعد الأفراد على إنجاز هذه الأهداف في حدود الوقت المحدد لتحقيقها (٣٠: ٥٩).

ومما سبق يتضح أهمية الأهداف التي تم تخطيطها على أسس علمية سليمة وصحيحة من أجل الوصول لفئة المتعلمين والمسؤولين والهيكل الإداري حيث يمثلون جانب متكامل ووحدة واحدة تعمل على تحقيق هذه الأهداف التربوية والتعليمية على أكمل وجه لأنها هي المنارة التي تنير طريق الأجيال الحالية والمستقبلية إلى تطوير وتحديث المجتمع الذي ينتمون إليه.

ويؤكد محمد عزت عبد الموجود (١٩٧٧)، أنه لا بد وأن يكون الهدف محدوداً وواضحاً فإذا ما أصبح غامضاً فإننا سنختلف في تفسيره ومن ثم في اختيار الخبرة التي يمكن من خلالها تحقيقه وبالتالي نفقد الوقت والجهد ولا نصل إلى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرسومة على أكمل وجه (٣٥: ٦٤).

ومن الدراسة التحليلية السابقة حول مدى تحقيق برامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة لأهدافها نجد أنه تم تحقيق الأهداف بنسبة مئوية (٣٨,٥) وهي نسبة ضئيلة إلى حد ما.

7 وهذا يجيب على التساؤل الأول لهذا البحث والذي ينص على «هل برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة يحقق الأهداف المرجوة؟»

المحور الثاني: برنامج النشاط الرياضي:

بدراسة جدول (٢) بالنسبة لأداء القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة حول مدى تنفيذ برنامج النشاط الرياضي قد تبين وجود نتائج إيجابية وأخرى سلبية في تنفيذ برنامج النشاط الرياضي.

والنتائج الإيجابية لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة قد تراوحت نسبتها المئوية بين (٩١,٧٪)، (٧٥٪) وهي متمثلة في النتائج الآتية:

- ٥ تتعارض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين خارج الكليات ومواعيد العمل الرسمية (٩١,٧٪).
 - ٥ يهتم برنامج الرياضي بالألعاب الجماعية مثل (كرة القدم - اليد - السلة - الطائرة) (٨٨,٣٪).
 - ٥ يوجد برنامج تدريبي لكل لعبة من الألعاب التي يحتويها برنامج النشاط الرياضي (٨٥٪).
 - ٥ يعمل برنامج النشاط الرياضي على اكتساب مهارات رياضية جديدة (٨٥٪).
 - ٥ يراعي برنامج النشاط الرياضي الحالي الجداول الدراسية على مدار السنة الدراسية (٨٣,٣٪).
 - ٥ تتميز الأنشطة الرياضية التي يتضمنها البرنامج بالتنوع والتشويق (٨٣,٣٪).
 - ٥ يوجد تحديث وإضافة الجديد والحديث من الأنشطة الرياضية ضمن الخطة العامة للنشاط الرياضي (٨١,٧٪).
 - ٥ برنامج النشاط الرياضي الحالي ثابت وغير متغير مما يؤدي إلى الشعور بالملل لدى الطلاب (٨٠٪).
 - ٥ يتناسب برنامج النشاط الرياضي مع المستوى وقدرات الطلاب البدنية والمهارية (٨٠٪).
 - ٥ يراعى عند وضع برنامج النشاط الرياضي رغبات وميول الطلاب (٨٧,٣٪).
- أي أن النتائج السلبية لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة تبلغ نسبتها المئوية (٧٥٪).

ويتضح من العرض السابق أن برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة لا تفي باحتياجات الطلاب ولا تحقق الأهداف المرجوة وأن هذه البرامج تأخذ صفة الامتداد والتكرار دون أي تجديد وتطوير لهذه البرامج.

ويجب أن يشترك الطلاب في تخطيط وتنفيذ برامج النشاط الرياضي حتى تكون مناسبة مع احتياجاتهم ورغباتهم وميولهم وتحقق أهداف برنامج النشاط الرياضي في دعم وتكوين شخصية الطالب وتكاملها واكتشاف مواهبهم وتنمية قدراتهم على التفكير وتدريبهم على القيادة وتحمل المسؤولية.

كما تؤكد دراسة «شيلاديواري» Chella Durai (١٩٨٤) (٨٠)، أن ممارسة النشاط الرياضي فرصة للشباب الجامعي المقبل على العمل والمهنة حيث تؤهله هذه الخبرات العملية لتحقيق احتياجاته، وزيادة قدرة الفرد على التكيف مع ظروف المجتمع.

كما أكدت دراسة كل من مها حسن الصغير (١٩٧٩) (٧١)، وشيخة يوسف عبد الله (١٩٩٧) (٣٢)، على أهمية اهتمام المجتمع وإيمانه العميق بدور التربية البدنية والرياضية في الحياة العامة لجميع الأفراد بصفة عامة والطلاب بصفة خاصة وتوجيه الاهتمام بصفة عامة والطلاب بصفة مستمرة من أجل تحقيق العائد التربوي التعليمي المتزن لجميع الطلاب، حتى يصبحوا

مواطنين صالحين لأنفسهم وللجميع الذي ينتمون إليه من أجل خلق جيل قوي في الصحة والعقل والبدن وكل ما يتعلق بجوانب الإنسان.

إلا أن محمد عزت عبد الموجود (١٩٧٧) (٦٤)، وسهير بدير (١٩٨٠) (٣٠) يرون أنه ينبغي اختيار أنشطة تغطي لميول الطلاب بأهمية كبرى حتى يمكن إشباعها وتطويرها وتنمية الجديد منها ليناسب الظروف، ولكن ليس معنى هذا أن نجري وراء هذه الحاجات والاهتمامات والميول بل ينبغي توجيهها والاستفادة من وجودها وتوظيفها في ضوء احتياجات ومتطلبات المجتمع بصفة عامة واحتياجات الطلاب بصفة خاصة.

وتؤكد سهير بدير (١٩٨٠) (٣٠) أيضاً أنه ينبغي أن يراعى محتوى البرامج وأوجه النشاط الفروق الفردية بين الطلاب وذلك باختيار أنشطة تمثل درجات متنوعة من الصعوبة تحتوي قدرات الطلاب وفي نفس الوقت تسمح لكل منهم أن يحصل على قدر من النجاح.

ومما سبق نجد أن هناك قصور في تنفيذ برامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة. هذا يجيب على التساؤل الثاني لهذا البحث والذي ينص على «ما مدى تنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة؟»

المحور الثالث: الإمكانيات المادية والبشرية:

أولاً: الإمكانيات المادية:

بدراسة جدول (٣) بالنسبة لآراء القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة حول مدى توافر الإمكانيات المادية اللازمة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتعمل على تحقيق أهداف البرنامج، وجد أن الإمكانيات المادية المتوفرة بجامعة طيبة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتعمل على تحقيق الأهداف التي تتمثل في الآتي:

١١ الحوافز من عوامل زيادة الإقبال على الممارسة الرياضية للطلاب (٩٥٪).
١٢ يتم الاستعانة بمرافق ومنشآت الهيئات الرياضية المجاورة إذا تطلب الأمر ذلك (٩١،٧٪).

١٣ توجد صالة مغلقة بها أجهزة لتنمية اللياقة البدنية لدى الطلاب (٨٥٪).

١٤ الملاعب الموجودة يتوفر بها عوامل الأمن والسلامة (٨٥٪).

١٥ تتوفر بالكلية الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية (٧٦،٧٪).

أي أن الإمكانيات المادية المتوفرة بجامعة طيبة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتحقق أهداف تتوافر بنسبة مئوية (٣٥،٧٪).

ووجد اتفاق بين القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة على أن الإمكانيات المادية الغير متوفرة بجامعة طيبة متمثلة في الإمكانيات المادية الآتية:

١٦ يتم إعطاء جوائز فورية للفائزين في المسابقات على مستوى الكليات (٩٣،٣٪).

١٧ ميزانية النشاط الرياضي بالكليات كافية لتنفيذ برامج النشاط الرياضي (٩١،٧٪).

- ٥٥ مساحة الصالة المناسبة مع عدد طلاب كليات جامعة طيبة (٨٨,٣٪).
- ٥٦ الميزانية تسمح بتوفير ملابس للفرق الرياضية سنوياً (٨٨,٣٪).
- ٥٧ يتم رصد حوافز متميزة للأخصائيين الرياضيين بالكليات التي تحقق مراكز متقدمة في المناسبات الرياضية (٨٦,٧٪).
- ٥٨ يوجد ملاعب كافية لتنفيذ محتويات برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة (٨١,٧٪).
- ٥٩ الدعم المادي من وكالة للنشاط الرياضي بجامعة طيبة كافٍ (٨١,٧٪).
- ٦٠ الملاعب دائماً في حالة جيدة وصالحة للاستخدام على أكمل وجه (٧٨٪).

ومن التحليل السابق لرأي القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة حول مدى توافر الإمكانيات المادية التي تساعد على تنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتحقيق أهدافه.

نجد عدم توافر الإمكانيات المادية بجامعة طيبة بنسبة مئوية (٦٤,٣٪) مما يؤثر على تنفيذ برنامج النشاط الرياضي ويعوق تحقيق الأهداف على أكمل وجه.

ويرى الباحثين ضرورة توافر الإمكانيات المادية بجامعة طيبة كعامل يساهم في النهوض بمستوى النشاط الرياضي بها. وهذا ما أشارت إليه خلاص محمد عبد الحفيظ (١٩٧٩) (٣)، ومها حسن الصغير (١٩٧٩) (٧١)، كوثر الموجي (١٩٨٦) (٥٤)، إلى أن هناك نقصاً في الأدوات والتجهيزات والإمكانيات المادية مما يؤثر على تنفيذ البرامج الرياضية وتحقيق الأهداف المرجوة منها.

ويرى الباحثين أن الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي ضعيفة على مستوى الجامعة أو مستوى الكليات ويجب توزيع الميزانية على الكليات تبعاً لأعداد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وأعداد الفرق الرياضية المشاركة في دوري الجامعة الداخلي وليس لأعداد الطلاب بالكلية. حيث أن توفير التمويل اللازم لأي نشاط عنصر هاماً يجب أن يؤخذ في الاعتبار إذا أردنا تحقيق الأهداف المطلوبة من هذا النشاط على أكمل وجه.

كما أن نقص الإمكانيات المادية له تأثير سلبي على الأخصائيين الرياضيين الذين يصابون في بعض الأحيان بالإحباط من جراء عدم قدرتهم على تنفيذ برنامج النشاط الرياضي بشكل جيد ومتكامل مما يجعلهم يقصرون في بذل أي مجهود يعمل على رفع مستوى النشاط الرياضي بسبب الإحباط الملزم لهم في عدم كفاية وكفاءة الإمكانيات المادية وكل هذه التأثيرات التي تحدثها عدم توافر الإمكانيات المادية وعدم كفاءتها، تعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضي. ومن المعلوم اليوم ما للنشاط الرياضي من أثر فعال في العالم حيث أصبحت مقياساً من مقاييس التقدم والرفي لأي دولة من الدول على المستوى المحلي والعالمي.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من خلاص عبد الحفيظ (١٩٧٩) (٣)، ومها الصغير (١٩٧٩) (٧١)، كوثر الموجي (١٩٨٦) (٥٤) يسري محمد جاد (١٩٨٩) (٧٤)، والسيد محمد سليمان (١٩٨٠) (٤)، أحلام

مصطفى محمد (١٩٨٥) (٢) أميرة أحمد عبد المولى (١٩٨٠) (١٢)، حسين شاكر (١٩٨٢) (٢١)، وعصمت عرفة أحمد مناع (١٩٨٦) (٤٥)، الذين اتفقوا على عدم كفاية الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي بالجامعة وعدم وجود ملاعب صالحة للاستخدام بالإضافة إلى عدم توافر الأدوات والأجهزة الرياضية من أهم المشكلات التي تؤثر على النشاط الرياضي بالجامعة، ويتطلب ذلك تدخل أجهزة الدولة لوضع واستكمال هذه الإمكانيات حسب إمكانيات الدولة وما يتيح لها إمكانياتها الاقتصادية حتى نبني ونعد جيل من الشباب قادر على تحمل المسئولية في المستقبل.

ويشير إبراهيم عبد المقصود (١٩٨٩) (١): أن الملاعب على اختلاف أنواعها جزء من الحياة الرياضية حيث أنها حجر الزاوية في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية والإمكانيات هي صلب العمل وأدوات نجاحه أو فشله وهذا يتوقف على من يملك القدرة على تطويعها بأقصى درجات الاستغلال.

ويشير حسن شلتوت وحسن معوض (١٩٨٤): إلى أن المشرف الرياضي الواعي هو الذي يدرس الإمكانيات الموجودة ويدرسها من حيث الوفرة والجودة، ثم يضع البرنامج المناسب الذي يمكن تنفيذه، مع مراعاة العمل على الاستفادة منها كاستغلال مساحة معينة مثلاً لأكثر من لعبة ولأطول فترة ممكنة، وبذلك يتحقق أكبر قدر من الفائدة المنشودة للبرنامج الموضوع (٢٠: ١٥).

كما أكدت دراسة مها حسن الصغير (١٩٧٩) (٥٤) على أن تهيئة وإعداد الأخصائيين الرياضيين للعمل بالجامعة سوف يحل الكثير من المشاكل ومن أهمها توفير المدرب والإداري المؤهل الناجح، كما يجب أن يتم توزيع الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي تبعاً لعدد الممارسين للأنشطة الرياضية وليس وفقاً لعدد الطلاب بكل كلية والعمل على زيادة الأخصائيين الرياضيين وفقاً لعدد الطلاب ونوعية الأنشطة الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية.

ثانياً: الإمكانيات البشرية:

بدراسة جدول (٤) بالنسبة لآراء القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة حول مدى توافر الإمكانيات البشرية اللازمة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتعمل على تحقيق الأهداف تتمثل في الإمكانيات البشرية التالية:

١ يوجد أخصائي العلاج الطبي لمرافقة الطلاب أثناء ممارسة المسابقات الرياضية (٧٦,٧٪).

٢ ومن هنا نجد أن الإمكانيات البشرية المتوفرة بجامعة طيبة اللازمة لتنفيذ محتوى برنامج النشاط الرياضي، وتعمل على تحقيق الأهداف تتوافر بنسبة مئوية (٢٥٪) وهي نسبة ضئيلة إلى حد ما.

٣ ووجد اتفاق بين القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي إلى عدم توافر الإمكانيات البشرية التالية لتنفيذ البرنامج وتحقيق أهدافه:

٥ كثرة الأعباء الإدارية على الأخصائيين الرياضيين دون عائد مادي (٩٠٪).
 ٥ يهتم أعضاء هيئة التدريس بتشجيع الطلاب على الممارسة الرياضية (٨٨,٣٪).
 ٥ عدد الأخصائيين الرياضيين بالكلية كاف لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي (٨٥٪).

ومن ذلك نجد عدم توافر الإمكانيات البشرية بجامعة طيبة بنسبة مئوية (٧٥٪) وهذا يعوق تنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتحقيق الأهداف حيث مهمة الأخصائيين الرياضيين هي الإشراف وتنفيذ برنامج النشاط الرياضي لذلك يجب أن يتناسب عدد الأخصائيين مع عدد الطلاب في كل كلية حتى يمكنهم الإشراف على النشاط الرياضي والفرق الرياضية والعمل على زيادة عدد الممارسين وزيادة عدد الفرق الرياضية في مختلف الألعاب.

ويتفق ذلك مع دراسة إخلاص محمد عبد الحفيظ (١٩٧٩) (٣) دراسة «حسين شاكر» (١٩٨٢) (٢١)، كوثر الموجي (١٩٨٦) (٥٤) عصمت عرفة أحمد مناع (١٩٨٦) (٤٥)، يسري أحمد محمد جاد (١٩٨٩) (٧٤)، في عدم تناسب أعداد الأخصائيين الرياضيين مع أعداد الطلاب بالجامعة، وأنه يوجد نقص واضح في عدد العاملين بأقسام رعاية الشباب من الأخصائيين الرياضيين.

وهذا يؤكد عبد الحميد شرف (١٩٩٧) (٣٦)، أن النشاط الرياضي قوامه الأساسي الإمكانيات سواء معلمين أو مدربين أو أدوات وأنه يجب أن يتم الاستغلال الكامل لهذه الإمكانيات حتى يمكن للنشاط الرياضي أن يحقق أهدافه بأقل مجهود وأقل تكلفة.

ويؤكد أيضاً إبراهيم عبد المقصود (١٩٨٩) (١) أن الملاعب والأدوات على اختلاف أنواعها جزء من الحياة الرياضية حيث أنها حجر الزاوية في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية والإمكانيات هي صلب العمل وأدوات نجاحه أو فشله وهذا يتوقف على من يملك القدرة على تطويرها بأقصى درجة من الاستغلال.

ومن جدول (٤) لوحظ توافر الإمكانيات المادية بجامعة طيبة بنسبة مئوية (٣٥,٧) وتوافر الإمكانيات البشرية بجامعة طيبة بنسبة مئوية (٢٥٪) وهي نسبة ضئيلة لا تساعد على تنفيذ برنامج النشاط الرياضي ولا تعمل على تحقيق الأهداف الموضوعة.

وهذا يجيب على التساؤل الثالث لهذا البحث الذي ينص على «هل الإمكانيات (المادية - البشرية) المتوفرة كافية لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة؟

المحور الرابع: الدعاية والإعلان:

بدراسة جدول (٥) بالنسبة لآراء القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة حول مدى مناسبة الدعاية والإعلان لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتعمل على تحقيق الأهداف، وجد اتفاق بين القائمين على تنفيذ أن الدعاية والإعلان تراعى الآتي:

٥ يلتقي الأخصائي الرياضي مع الطلاب لتوضيح برنامج النشاط الرياضي وأهميته (٩٥٪).

٥ تهتم الكلية بالإعلان عن الأنشطة الرياضية التي تنظمها برامج النشاط الرياضي للطلاب (٩١,٧٪).

٥ تهتم الكلية بالدعاية لبرامج نشاطها الرياضي وذلك طول فترة الدراسة (٨٦,٧٪).

٥ يتم إعلان أسماء المتميزين رياضياً في النشاط الرياضي بشكل مشرف في المناسبات (٩٥٪).

٥ يوجد إعلان بالكلية يوضح النشاط الرياضي الذي ينظمه إدارة النشاط الرياضي بالجامعة (٩٥٪).

ومن هنا نجد أن الدعاية والإعلان متوفرة بجامعة طيبة اللازمة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي، وتعمل على تحقيق الأهداف تتوافر بنسبة مئوية (٣٦,٥٪) وهي نسبة ضئيلة إلى حد ما.

ووجد اتفاق بين القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة على عدم مناسبة الدعاية والإعلان التالية لتنفيذ البرنامج وأهدافه:

٥ تقوم الكلية بالإعلان عن شروط مشاركة الطلاب في برامج النشاط الرياضي التي تنظمها (٩٥٪).

٥ تهتم الكلية بتعريف الطلاب بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية على مدار السنة الدراسية (٨٥٪).

٥ تستخدم الإذاعة الداخلية كوسيلة لإعلان الطلاب عنه برامج النشاط الرياضي بالكلية (٩٦,٧٪).

٥ يلتقي أعضاء اللجنة الرياضية بالكلية مع الطلاب لتوضيح أنواع الأنشطة الرياضية وكيفية المشاركة فيها (٩٠٪).

٥ يوجد كتيبات توضح كيفية ممارسة التمارين بطريقة صحيحة (٩١,٧٪).

٥ يعلن عن نتائج الأنشطة الرياضية التي تشترك فيها الكلية (٨٥٪).

٥ تقوم الكلية بالإعلان عن مواعيد المسابقات الرياضية التي تنظمها وذلك في وقت مبكر (٩٠٪).

٥ تستخدم مجالات الحائط كوسيلة لإعلان الطلاب عن برامج النشاط الرياضي (٩٥٪).

ويتضح من جدول (٥) أهمية الإعلان عن الأنشطة الرياضية بصورة مناسبة لما له من تأثير إيجابي في إقبال الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي وهذا يتفق مع دراسة كمال درويش، وخير الدين علي عويس (١٩٨٣) (٥١) على أهمية الدور الإيجابي الذي تلعبه وسائل الإعلان، وتوعية أولياء الأمور لمدي أهمية الممارسة الرياضية لما لها صدى تربوي وتعليمي. والنتائج السلبية لهذا البحث تتفق مع دراسة سامي محمود أحمد السيد (١٩٨٤) (٢٨) والتي أشارت إلى أن هناك نقص في الدعاية عن الأنشطة الرياضية بالجامعة.

ومن النتائج السابقة يتضح أن الدعاية والإعلان المتاحة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي غير كافية لتحقيق أهدافه بنسبة مئوية (٦١,٥٪).

وهذا يجيب على التساؤل الرابع لهذا البحث والذي ينص على «ما مدى كفاية وسائل الدعاية والإعلان عن برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة؟»

٢- مناقشة نتائج الاستبيان الخاص بعينة الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة.

المحور الأول: أهداف النشاط الرياضي:

بدراسة جدول (٦) بالنسبة آراء الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة حول ما يحققه برنامج النشاط الرياضي بكلية الجامعة من أهداف قد تبين وجود نتائج إيجابية وأخرى سلبية.

النتائج الإيجابية للأهداف التي تحققها برامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة تراوحت نسبتها المئوية بين (٩١,٧٪)، (٧٨,٣٪) وهي متمثلة في الأهداف التالية:

- تشعر بأن ممارستك للنشاط الرياضي توفر لك الارتياح النفسي (٩١,٧٪).
- تشعر بأن ممارستك للنشاط الرياضي تكسبك الثقة بالنفس (٨٢,٦٪).
- تشعر بتحسين في سلوكياتك بعد ممارسة النشاط الرياضي (٨٢,٧٪).
- ممارسة النشاط الرياضي يساعد على بناء علاقات طيبة مع زملائك (٨٢,٥٪).
- يتيح برنامج النشاط الرياضي لك فرصة التعرف على الآخرين (٨٢,٢٪).
- تشعر بأن ممارستك للنشاط الرياضي تكسبك سمة التعاون مع الآخرين (٨٢,٥٪).
- تشعر بأن ممارستك لأوجه الأنشطة الرياضية تؤثر بطريقة جيدة على صحتك البدنية (٨١,٧٪).
- يزيد ممارسة النشاط الرياضي من شعورك بالانتماء نحو كليتك (٨٠,٨٪).
- يحقق برنامج النشاط الرياضي الحالي العمل على توسيع القاعدة الطلابية لممارسة النشاط الرياضي وبصفة مستمرة (٨٨,٣٪).
- يتيح برنامج النشاط الرياضي فرصة إثبات ذاتك (٨٥,٥٪).
- أقلع بعض الطلاب عن التدخين بعد ممارسة النشاط الرياضي (٨٥,٢٪).
- تستخدم وسائل مبتكرة في جذب الطلاب للاشتراك في النشاط الرياضي (٨٣,٨٪).
- يتيح برنامج النشاط الرياضي لك الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية (٨٣٪).
- النشاط الرياضي يؤثر بطريقة إيجابية على التحصيل الدراسي لديك (٨٢,٨٪).
- يجذب النشاط الرياضي ممارسين جدد طوال العالم (٨٢,٨٪).
- يشجع برنامج النشاط الرياضي الدافع لديك إلى اللعب (٨١,٢٪).
- يهدف برنامج النشاط الحالي إلى شغل وقت الفراغ لديك على أكمل وجه (٨٠,٨٪).
- أهداف برنامج النشاط الرياضي الحالي بجامعة طيبة واضحة ومحددة (٧٩,٣٪).

١١ يتم تحقيق أهداف النشاط الرياضي الحالي على أكمل وجه (٧٧,٣٪).

أي أن الأهداف التي لم يتم تحقيقها من خلال برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة تبلغ نسبتها المئوية (٥٥٪).

والنتائج السلبية لهذا البحث تتفق مع نتائج دراسة كل من إخلص محمد عبد الحفيظ (١٩٧٩) (٣)، كوثر السعيد الموجي (١٩٨٦) (٥٤)، ودراسة عصمت عرفة أحمد مناع (١٩٨٦) (٤٥)، ودراسة أيفلين نصيف مكاوي (١٩٨٨) (١٥). والتي أشارت إلى أن أهداف النشاط الرياضي بالجامعات لا تتحقق ويرجع ذلك إلى عدم اقتناع المسؤولين بأهمية النشاط الرياضي.

ويرى كل من كمال درويش، محمد الحماحي، سهير المهندس (١٩٩١) أنه يجب أن تتمشى الأهداف مع احتياجات وقدرات الفرد الرياضي وذلك بمراعاة أن يكون تحديد المستوى الذي يجب أن يصل إليه كل فرد يتمشى مع احتياجاته واستعداداته ومستوى نضجه وقدراته، ومن ثم تزداد الدافعية لديه للارتقاء بمستواه ومواصلة التدريب بجدية وفقاً لمراحل الخطة وتحقيق الأهداف المرحلية حتى يبلغ الأهداف الاستراتيجية (٥٢: ٣٥). وتتفق احتياجات الطلاب بالجامعات وأهدافهم من ممارسة النشاط الرياضي جدول (٦) مع دراسة تشيلا ديوراي "Chella Durai" (١٩٨١) (٧٩)، والتي تدور حول الأهداف العملية الرياضية بين الكليات والتي تحقق احتياجات الطلاب، حيث أن أهداف الإداريين والتي تمثل احتياجات الطلاب من ممارسة النشاط الرياضي هي «التسلية، نقل الثقافة، والنمو الشخصي، العلاقات الاجتماعية، والمظهر الاجتماعي» وهذه الأهداف واحتياجات الطلاب من ممارسة النشاط الرياضي في المجتمع الأوروبي وإن اختلفت في التعبير واللفظ، إلا أنها تتفق مع أهداف واحتياجات الطلاب بالجامعات السعودية في المضمون والمعنى حيث أن أهداف الإداريين والتي تمثل احتياجات الطلاب من ممارسة النشاط الرياضي هي «التسلية، نقل الثقافة، والنمو الشخصي، العلاقات الاجتماعية، والمظهر الاجتماعي» وهذه الأهداف واحتياجات الطلاب من ممارسة النشاط الرياضي في المجتمع الأوروبي وإن اختلفت في التعبير واللفظ، إلا أنها تتفق مع أهداف واحتياجات الطلاب بالجامعات السعودية في المضمون والمعنى حيث تساهم ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ في اكتساب المهارات التي تعدهم لمواجهة متطلبات الحياة.

ويتضح من جدول (٦) أن النشاط الرياضي لا يشغل أوقات فراغ الطلاب وهي إحدى المشكلات التي تعاني منها المجتمعات المعاصرة حيث يشير محمد الحماحي (١٩٨٣) أن ظهور مشكلة وقت الفراغ المتزايدة لدى الفرد نتيجة للتقدم العلمي والتقني وبفضل المخترعات الحديثة أصبح الإنسان يحيا في عصر أطلق عليه (عصر الفراغ) نتيجة لما توفر هذه المخترعات من جهد ووقت للإنسان لذا كان من الضروري أن تتحدى برامج النشاط الرياضي لمعالجة مشكلة وقت الفراغ (٦٢: ٢٥).

ويؤكد ذلك محمد علي محمد (١٩٨١) أن الدول تهتم بالتمارين والأنشطة البدنية المناسبة لقدرات الأفراد ومرحلتهم العمرية بحيث تصبح من

ضروريات الحياة ومن أساليب شغل أوقات فراغهم التي تعود عليهم وعلى المجتمع بمنافع طيبة، فالاهتمام بالتربية الرياضية. وإتاحة فرص ممارسة النشاط الرياضي على نطاق واسع يعد إسهاماً إيجابياً في رفع المستوى الصحي والنفسي والاجتماعي والديني والخلقي بحيث تشمل جوانب الفرد المتعددة وأن الأنشطة الرياضية ما هي إلا بمثابة وسط تربوي وتعليمي وفرصة جيدة لاستغلال واستثمار أوقات فراغ الشباب بطريقة إيجابية تربوية بتوجه طاقاتهم إلى الأفضل والأحسن من أجل إرساء قواعد علمية قوية في الأجيال الحالية والأجيال المستقبلية لخلق مجتمع سوى وقويم (٦٥ : ٤٠).

ومما سبق يرى الباحثين أنه يجب على القائمين على تخطيط برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة إعداد برامج تدعم النواحي الإيجابية للأهداف التي يحققها برنامج النشاط الرياضي الحالي، والعمل على معالجتها المعالجة العلمية لتحويل السلبيات إلى إيجابيات وذلك من أجل النهوض بالنشاط الرياضي بجامعة طيبة وأن تصاغ هذه الأهداف في صورة أهداف سلوكية تظهر على الطلاب حتى يستطيع القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي أن يدركوا مضمونها ويلمسوا آثارها ويحددوا مدى نجاحها أو تأثيرها في شخصية الطلاب الممارسين وذلك حتى ترتبط أهداف النشاط الرياضي بجامعة طيبة مع الأهداف التربوية لفلسفة التعليم الجامعي في المجتمع، والتي من أهدافها تكيف المتعلم مع المجتمع الإنساني بشكل عام تكيفاً سويًا.

ومن الدراسة التحليلية السابقة حول مدى تحقيق برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة لأهدافها نجد أنه تم تحقيق الأهداف بنسبة مئوية (٤٥٪) وهي نسبة ضئيلة إلى حد ما.

وهذا يجيب على التساؤل الأول لهذا البحث والذي ينص على «هل برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة يحقق الأهداف المرجوة؟»

٢- المحور الثاني: برنامج النشاط الرياضي:

بدراسة جدول (٧) بالنسبة لآراء الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة حول مدى تنفيذ برنامج النشاط الرياضي قد تبين وجود نتائج إيجابية وأخرى سلبية في تنفيذ البرنامج.

والنتائج الإيجابية لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة تراوحت نسبتها المئوية بين (٨٥,٥٪)، (٨٠,٥٪) وهي متمثلة في النتائج الآتية:

ü يهتم برنامج النشاط الرياضي بالألعاب الجماعية مثل (كرة سلة طائرة . يد . قدم) (٨٥,٥٪).

ü يوجد تكامل وترابط بين برنامج النشاط الرياضي بالجامعة وبرنامج كلياتك (٨٢,٧٪).

ü عدد مرات تدريب الفرق الرياضية مرة في الأسبوع (٨٠,٥٪).

أي أن النتائج الإيجابية لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة تبلغ نسبتها المئوية (٢٢,٢٪).

أما النتائج السلبية لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة تراوحت نسبتها المئوية بين (٩٦,٧٪)، (٧٧,٣٪) وهي متمثلة في النتائج الآتية:

- ٥٥ عدد مرات تدرب الفرق الرياضية مرتين في الأسبوع (٨٧,٨٪).
- ٥٥ تتفق مواعيد المحاضرات مع الجدول الدراسي بكلية (٨٨,٣٪).
- ٥٥ تشارك في تخطيط برامج النشاط الرياضي بالكلية. (٨٧,٥٪).
- ٥٥ تساهم في تنفيذ برنامج النشاط الرياضي بالكلية. (٨٦,٢٪).
- ٥٥ يوجد تطوير دائم لبرامج الأنشطة الرياضية بصورة مناسبة ومنتظمة مع الأهداف (٨٥,٥٪).
- ٥٥ يتمشى محتويات برنامج النشاط الرياضي الحالي مع احتياجاتك ورغباتك (٨٣,٣٪).
- ٥٥ برنامج النشاط الرياضي الحالي ثابت وغير متغير مما يؤدي إلى شعورك بالملل (٨٢,٧٪).
- ٥٥ يراعى برنامج النشاط الرياضي الفروق الفردية بين الطلاب (٨٢,٥٪).
- ٥٥ يتم التدريب على الأنشطة الرياضية قبل المنافسات (٧٩,٥٪).
- ٥٥ تخطط البرنامج بشكله الحالي يعتبر التخطيط الأمثل (٨١,٢٪).
- ٥٥ برنامج النشاط الرياضي تتيح فرص كافية للإحتكاك بالفرق الأخرى (٧٩,٢٪).
- ٥٥ تتميز الأنشطة الرياضية التي يتضمنها البرنامج بالتنوع والتشويق (٧٧,٣٪).
- ٥٥ أي أن النتائج السلبية لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة تبلغ نسبتها المئوية (٧٧,٨٪).

ويتضح من العرض السابق أن برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة لا يفي باحتياجات القاعدة العريضة من الطلاب للممارسة الرياضية. لأنها لا توضع بناء على دراسات ميدانية أو محاولة التعرف أو التوصل لاهتمامات الشباب الجامعي واحتياجاتهم ومعرفة ميولهم ورغباتهم، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج أمنية حمزة محمود (١٩٧٨) (١٣)، من أنه لا توجد دراسات علمية لواقع الشباب بالجامعة وتحديد رغباته واحتياجاته، وأن برنامج النشاط الرياضي بالجامعة يأخذ صفة الامتداد والتكرار دون تطوير.

وتتفق أيضاً نتائج هذا البحث مع دراسة كل من إخلص محمد عبد الحفيظ (١٩٧٩) (٣)، ومها حسن الصغير (١٩٧٩) (٧١)، وأميرة أحمد عبد المولى (١٩٨٠) (١٢)، وعصمت عرفة أحمد مناع (١٩٨٦) (٤٥)، الذين اتفقوا على أن البرامج الحالية لا تعمل على إشباع حاجات الطلاب ولا تتفق مع ميول ورغبات الطلاب وأنه يجب إعادة تخطيطها لما يتناسب مع احتياجات الطلاب وحل مشاكلهم ومن هذا يتضح أهمية التغيير والتعديل في البرامج والأنشطة الرياضية بالجامعة تبعاً لظروف البيئة والمجتمع وظروف كل عصر ومتطلباته. كما تؤكد سهير بدير (١٩٨٠) أن البرنامج لا بد وأن يعمل على إشباع حاجات التلاميذ في كل مرحلة من مراحل نموهم حتى تمكنهم من النجاح في حياتهم العملية (٥٦: ٣٠).

ومما سبق يتضح أن هناك قصور في تنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة. وهذا يجيب على التساؤل الثاني لهذا البحث والذي ينص على «ما مدى تنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة؟»

المحور الثالث: الإمكانيات المادية والبشرية:

أولاً: الإمكانيات المادية:

بدراسة جدول (٨) بالنسبة لآراء الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة حول مدى توافر الإمكانيات المادية اللازمة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتعمل على تحقيق الأهداف، وجد أن الإمكانيات المادية المتوفرة بجامعة طيبة لتنفيذ برامج النشاط الرياضي وتعمل على تحقيق الأهداف تتمثل في الآتي:

١١ يتم إجراء الكشف الطبي عليك قبل ممارستك للنشاط الرياضي (٨٢,٥٪).
١٢ يتم الاستعانة بمرافق ومنشآت الهيئات المجاورة إذ تطلب الأمر ذلك (٨١,٧٪).

١٣ يوجد صالة مغلقة بها أجهزة لتنمية اللياقة البدنية لديك (٨٠,٨٪).
١٤ تتوافر بالكلية الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية (٧٩٪).

أي أن الإمكانيات المادية المتوفرة بجامعة طيبة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتحقق أهداف تتوافر بنسبة مئوية (٣٨,٥٪). ووجد اتفاق بين الطلاب الممارسين بجامعة طيبة على أن الإمكانيات المادية الغير متوفرة بجامعة طيبة متوفرة في الإمكانيات المادية التالية:

١٥ تصرف ملابس رياضية لطلاب الفرق الرياضية على مستوى فرع الجامعة (٨٩,٥٪).

١٦ نصرف وجبات غذائية للطلاب الممارسين النشاط الرياضي أثناء المنافسات الرياضية بين الكليات (٨٥,٣٪).

١٧ يتم إعطاء جوائز فورية للفائزين في المسابقات الرياضية على مستوى الكليات (٨٤,٥٪).

١٨ تخصص جائزة لأحسن أخلاق رياضية على مدار السنة الدراسية (٨٧,٨٪).

١٩ مساحة الصالة مناسبة لعدد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي (٨١,٢٪).

٢٠ تتوافر ملاعب كافية لممارسة النشاط الرياضي على أحسن وجه (٨١٪).

٢١ الملاعب في حالة جيدة لممارسة النشاط الرياضي على مدار السنة (٧٤,٥٪).

ومن التحليل السابق لرأي الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بكلية الجامعة حول مدى توافر الإمكانيات المادية التي تساعد على تنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتحقق أهدافه، نجد عدم توافر الإمكانيات المادية بجامعة طيبة بنسبة مئوية (٦١,٥٪) مما يؤثر على تنفيذ برنامج النشاط الرياضي ويعوق تحقيق الأهداف على أكمل وجه.

ويرى الباحثين ضرورة توافر الإمكانيات المادية، حيث أنها تساهم في نجاح وتنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتحقيق أهدافه، وتساعد أيضاً على جذب أكبر عدد من الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي وهذا يتفق مع ما يؤكدته محمد الحماحي (١٩٩٦) إنه لكي تحقق الرياضة أهدافها التربوية

يجب أن تتخطى لبعض الحواجز والعقبات التي تعترض مسيرتها وكذلك تذليل العديد من المشكلات المرتبطة بنموها وانتشارها ومن أهم هذه المشكلات عدم توافر الإمكانيات لممارسة الرياضة (٦٣: ٣٠).

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج كل من إخلاص محمد عبد الحفيظ (١٩٧٩) (٣)، مها حسن الصغير (١٩٧٩) (٧١)، أميرة أحمد عبد المولى (١٩٨٠) (١٢)، سامي محمود أحمد السيد (١٩٨٤) (٢٨)، محسن إسماعيل إبراهيم (١٩٨٥) (٥٦)، كوثر السعيد الموجي (١٩٨٦) (٥٤)، عصمت عرفة أحمد مناع (١٩٨٦) (٤٥)، أيغلين نصيف مكاوي (١٩٨٨) (١٥)، يسري أحمد محمد جاد (١٩٨٩) (٧٤)، ومشيرة شعراوي (١٩٩٣) (٦٨)، الذين اتفقوا على أن الميزانية المخصصة لتنفيذ النشاط الرياضي بالجامعة غير كافية، وعدم توافر الأدوات والأجهزة الرياضية وعدم وجود ملاعب وعدم صلاحيتها.

فيجب العمل على ضرورة توفير التمويل اللازم لأي نشاط عنصراً هام يجب أن يؤخذ في الاعتبار إذا أردنا تحقيق الأهداف المطلوبة من هذا النشاط على أكمل وجه، وأن ضعف الميزانيات المخصصة للنشاط الرياضي بجامعة طيبة يرجع إلى ضعف التمويل من ميزانية الجامعة.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كلا من إخلاص محمد عبد الحفيظ (١٩٧٩) (٣)، ودراسة مها حسن الصغير (١٩٧٩) (٧١)، في ضرورة حصول الطلاب على حوافز مادية تشجيعية لمشاركتهم في النشاط الرياضي والمسابقات الرياضية بين الكليات، حيث أنه لا يمكن حث الطلاب على العمل بكفاءة ما لم يكن هناك حافز يجعلهم يؤدون بحماس بجانب ما لها من تأثير على نفسية اللاعبين مما ينعكس على أدائهم، لذا يرى الباحثين من خلال الخبرات في مجال العمل أن مكافآت الفوز من العوامل الهامة التي تشجع الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي وتحقيق الأهداف المرجوة منه لذلك يجب زيادة هذه المكافآت بما يتناسب مع الجهد المبذول.

ثانياً: الإمكانيات البشرية:

بدراسة جدول (٨) بالنسبة لآراء الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة حول مدى توافر الإمكانيات البشرية اللازمة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتعمل على تحقيق الأهداف وجد اتفاق بين الطلاب الممارسين على أن الإمكانيات البشرية المتوفرة بجامعة طيبة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتعمل على تحقيق الأهداف تتمثل في الإمكانيات البشرية التالية: يوجد أخصائي العلاج الطبي لمرافقة الطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي (٨٠,٣٪). ومن هنا نجد أن الإمكانيات البشرية المتوفرة بجامعة طيبة اللازمة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتعمل على تحقيق الأهداف تتوافر بنسبة مئوية (٢٥٪) وهي نسبة ضئيلة إلى حد ما.

ويوجد اتفاق بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة على عدم توافر الإمكانيات البشرية التالية لتنفيذ البرنامج وتحقيق أهدافه:
 ١ كثرة الأعباء الإدارية على الأخصائيين الرياضيين دون عائد مادي (٩٠٪).
 ٢ يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي (٧٩٪).

٥١ عدد الأخصائيين الرياضيين يتناسب مع عدد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي (٧٨,٤٪).

ومن ذلك نجد عدم توافر الإمكانيات البشرية بجامعة طيبة بنسبة مئوية (٧٥٪) وهذا يعوق تنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتحقيق أهدافه ومن خلال عمل الباحثين يروا أن برنامج تنفيذ برنامج النشاط الرياضي يعمل على تحقيق النمو المتكامل للطلاب الممارسين من جميع الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة المتنوعة المتاحة بالبرنامج ولذلك يجب توافر الإمكانيات البشرية ومن أهمها أخصائي النشاط الرياضي الذي بدونه لا يستطيع الطلاب ممارسة النشاط الرياضي بجامعة طيبة.

وهذا ما يؤكده عبد الحميد شرف (١٩٩٧) أن النشاط الرياضي قوامه الأساسي الإمكانيات سواء معلمين أو مدربين أو إداريين وأنه يجب أن يتم الاستغلال الكامل لهذه الإمكانيات حتى يمكن للنشاط الرياضي أن يحقق أهدافه بأقل مجهود وأقل تكلفة (٣٦: ١٧).

وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة كلا من إخلاص محمد عبد الحفيظ (١٩٧٩) (٣) مها حسن الصغير (١٩٧٩) (٧١)، ودراسة محسن إسماعيل إبراهيم (١٩٨٥) (٥٦)، ودراسة كوثر السعيد الموجي (١٩٨٦) (٥٤)، عصمت عرفة أحمد مناع (١٩٨٦) (٤٥) إيفلين نصيف مكاي (١٩٨٨) (١٥)، يسريه عبد الغني أحمد عبید (١٩٩٨) (٧٥)، التي أشارت إلى أن الجامعات تواجه نقصاً هائلاً في الإمكانيات البشرية برعاية الشباب بالكلية.

ومن الجدول رقم (٨) لوحظ توافر الإمكانيات المادية بجامعة طيبة بنسبة مئوية (٣٨,٥٪) وتوافر الإمكانيات البشرية بجامعة طيبة بنسبة مئوية (٢٥٪) وهي نسبة ضئيلة لا تساعد على تنفيذ برنامج النشاط الرياضي ولا تعمل على تحقيق الأهداف الموضوعة.

وهذا يجيب على التساؤل الثالث لهذا البحث والذي ينص على: «هل الإمكانيات (المادية. البشرية) المتوافرة كافية لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة»؟

المحور الرابع: الدعاية والإعلان:

بدراسة جدول (٩) بالنسبة لآراء الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة حول مدى مناسبة الدعاية والإعلان لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتعمل على تحقيق الأهداف وجد أن الدعاية والإعلان عن النشاط الرياضي بكلية الجامعة تراعي الآتي:

٥٢ تستخدم مجالات الحائط كوسيلة لإعلان الطالب عن برامج النشاط الرياضي بالكلية (٨٥٪).

٥٣ يوجد إعلان بالكلية يوضح النشاط الذي تنظمه إدارة النشاط الرياضي بفرع الجامعة (٨٤,٢٪).

٥٤ يتم إعلان أسماء المتميزين رياضياً في النشاط الرياضي بشكل مشرف في المناسبات (٨٢,٢٪).

٥ تهتم الكلية بالإعلان عن الأنشطة الرياضية التي تنظمها برامج النشاط الرياضي (٧٧,٧٪).

ومن هنا نجد أن الدعاية والإعلان المتوفرة بجامعة طيبة اللازمة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي، وتعمل على تحقيق الأهداف تتوافر بنسبة (٣٠,٨٪) وهي نسبة ضئيلة إلى حد ما.

ووجد اتفاق بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة حول عدم توافر الدعاية والإعلان التالية لتنفيذ البرنامج وتحقيق أهدافه:

٥ يوجد كتيبات توضح كيفية ممارسة التمارين بطريقة صحيحة (٩١,٧٪).

٥ تقوم الكلية بالإعلان عن مواعيد المسابقات الرياضية التي تتضمنها برامجها وذلك في وقت مبكر (٨٥,٥٪).

٥ يلتقي أعضاء اللجنة الرياضية بالكلية مع الطلاب لتوضيح أنواع الأنشطة الرياضية وكيفية المشاركة فيها (٨٥,٥٪).

٥ تستخدم الإذاعة الداخلية كوسيلة لإعلان الطلاب عن برامج النشاط الرياضي (٨٣,٨٪).

٥ يعلن عن نتائج المسابقات الرياضية بين الكليات بصورة واضحة داخل الكلية (٨٢,٨٪).

٥ يوجد تأثير إيجابي للدعاية عن برامج النشاط الرياضي بالكلية على مشاركتك في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة (٨٢,٥٪).

٥ يتم إعلان أسماء المتميزين رياضياً في النشاط بشكل مشرف في المناسبات (٨٢,٢٪).

٥ تهتم إدارة رعاية الطلاب بالكلية بتعريف الطلاب بأهمية ممارستهم لأوجه الأنشطة الرياضية التي تتضمنها برامجها (٨١,٧٪).

٥ يلتقي الأخصائي الرياضي بالكلية مع الطلاب لتوضح أهمية ممارسة النشاط الرياضي (٨١,٢٪).

ومن النتائج السابقة يتضح أن الدعاية والإعلان عن النشاط الرياضي أو المسئولين ليس لديهم الخبرة أو الإلمام الكافي بمدى أهمية وسائل الإعلان ودوره الهام والحيوي في إثارة الدافع لدى الطلاب لممارسة أوجه الأنشطة الرياضية المختلفة، وبالتالي قد يعتبر سبباً من الأسباب الرئيسية التي جعلت بعض الطلاب يفتقدون الإلمام بمدى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية وتأثيراتها الإيجابية على صحتهم وعلى كافة جوانب الشخصية سواء بدنية أو عقلية أو اجتماعية أو نفسية.

ويشير الباحثين إلى أهمية الدور الذي يمكن أن تقوم به أعضاء اللجان الرياضية حيث أنهم أكثر قرباً من زملائهم الطلاب وأكثر تأثيراً عليهم، فيمكن الاستفادة من ذلك في تعريف هؤلاء الطلاب، بما يمكن ممارسته من أنشطة رياضية متاحة، وكيفية الاشتراك فيها، الاشتراك في المنافسات الرياضية المختلفة، ومتابعة الفرق الرياضية أما فيما يخص الإعلان عن برامج النشاط الرياضي بواسطة إدارة رعاية الطلاب بالكلية فيرجع ذلك إلى أهمية الدور الذي يجب أن تقوم به الإدارات في الدعاية والإعلان عن

البرامج الرياضية، لما لديها من الإمكانيات التي تستطيع من خلالها القيام بهذا العمل بصورة طيبة استغلال الوسائل المتاحة لديها مثل مجالات الحائط، اللجان الرياضية بالكليات ، استغلال لجان الأسر بالكليات وغيرها من مختلف الوسائل التي يمكن عن طريقها الإعلان عن كل برامج الأنشطة الرياضية.

ومن الدراسة التحليلية السابقة يتضح أن الدعاية والإعلان المتاحة بتنفيذ برنامج النشاط الرياضي غير كافية لتحقيق الأهداف الحالية والتي يجب تحقيقها على أكمل وجه.

وهذا يجيب على التساؤل الرابع لهذا البحث والذي ينص على: مامدى كفاية وسائل الدعاية والإعلان عن برامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة؟

• الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: استخلاصات البحث:

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفي إطار المنهج العلمي المستخدم، وفي نطاق عينة البحث، وكذا التحليل الإحصائي، وعرض نتائج البحث ومناقشتها، توصيل الباحثين إلى الاستخلاصات التالية:

أولاً: بالنسبة لآراء القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة:

١. أهداف برنامج النشاط الرياضي:

من جهة نظر القائمين على التنفيذ أن برنامج النشاط الحالية تحقق الأهداف الموضوعية من أجلها بنسبة مئوية قدرها (٤٢,٢%) أي بدرجة أقل من المتوسط فقد حقق البرنامج إحدى عشر هدفاً من ستة وعشرين هدفاً والتي تمثلت في تحقيق الآتي:

ü يزيد انتماء الطلاب إلى الكلية بعد ممارسة النشاط الرياضي بصفة مستمرة.

ü تحسن المستوى الأخلاقي للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي.

ü تساهم ممارسة النشاط الرياضي في زيادة التنافس الشريف بين الطلاب.

ü تحسن مستوى التحصيل الدراسي عند الطلاب بعد ممارسة النشاط الرياضي.

ü تحسنت الحالة النفسية لدى الطلاب بعد ممارسة النشاط الرياضي.

ü يهتم برنامج النشاط الرياضي بتنمية الروح الاجتماعية لدى الطلاب.

ü يهتم برنامج النشاط الرياضي بتنمية سمة التعاون بين الطلاب من الجنسين.

ü تصبح سلوكيات الطلاب أكثر إيجابية بعد ممارسة النشاط الرياضي عن الطلاب الغير ممارسين للنشاط الرياضي.

ü تظهر على الطلاب الممارسين اللياقة البدنية نتيجة الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي بصفة مستمرة.

٥٥ تتقل شكاوى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي من بعض الأمراض التي يتعرضوا لها على مدار السنة الدراسية.

٥٥ أهداف النشاط الرياضي بجامعة طيبة واضحة ومحددة.

٢. برنامج النشاط الرياضي:

من وجهة نظر القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة وقد وجد بعض المعوقات إلى حد ما في تنفيذ برنامج النشاط الرياضي الحالي بنسبة مئوية قدرها (٧٥٪) أي بدرجة أعلى من المتوسط ويتمثل في العبارات السلبية الآتية:

٥٥ يحتوي برنامج النشاط على أنشطة رياضية للمعاقين.

٥٥ يوجد تطوير دائم لبرنامج النشاط الرياضي بصورة متمشية مع الأهداف الموضوعية.

٥٥ يتم تدريب الفرقة الرياضية مرتين في الأسبوع.

٥٥ يعتبر تخطيط برنامج النشاط الرياضي بشكله الحالي بمثابة التخطيط الأمثل.

٥٥ يوجد برنامج تدريبي لكل لعبة من الألعاب التي يحتويها برنامج النشاط الرياضي.

٥٥ يعمل برنامج النشاط الرياضي على اكتساب مهارات رياضية جديدة.

٥٥ يراعي برنامج النشاط الرياضي الحالي الجداول الدراسية على مدار السنة الدراسية.

٥٥ الأنشطة الرياضية التي يتضمنها البرنامج تتميز بالتنوع والتشويق.

٥٥ يوجد تحديث وإضافة الجديد والحديث من الأنشطة الرياضية ضمن الخطة العامة للنشاط الرياضي.

٣. الإمكانيات:

أ. الإمكانيات المادية:

يوجد قصور في الإمكانيات المادية بجامعة طيبة للنشاط الرياضي بنسبة مئوية قدرها (٨١.٨٪) أي بدرجة أعلى من المتوسط.

ومن وجهة نظر القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي أن الإمكانيات المادية المتوفرة بجامعة طيبة تمثلت في الآتي:

٥٥ الحوافز من عوامل زيادة الإقبال على الممارسة الرياضية للطلاب.

٥٥ يتم الاستعانة بمرافق منشآت الهيئة الرياضية المجاورة إذا تطلب الأمر.

٥٥ توجد صالة مغلقة بها أجهزة لتنمية اللياقة البدنية لدى الطلاب.

٥٥ الملاعب الموجودة يتوفر بها عوامل الأمن والسلامة.

٥٥ تتوفر بالكلية الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.

ب. الإمكانيات البشرية:

يوجد قصور في الإمكانيات البشرية بجامعة طيبة بنسبة مئوية قدرها (٧٥٪) أي بدرجة أعلى من المتوسط. نجد أن الإمكانيات البشرية المتوفرة بجامعة طيبة هي: يوجد أخصائي العلاج الطبي لمراقبة الطلاب أثناء ممارسة المسابقات الرياضية.

٤. الدعاية والإعلان:

وجد اتفاق بين القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي بجامعة طيبة أن الدعاية الإعلان المتاحة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي تتوافر بنسبة مئوية (٤٦,٢%) أي بدرجة أقل من المتوسط. وتتمثل في:

١١ يلتقي الأخصائي الرياضي مع الطلاب لتوضيح برامج النشاط الرياضي وأهميته.

١٢ تهتم الكلية بالإعلان عن الأنشطة الرياضية التي تنظمها برامج النشاط الرياضي للطلاب.

١٣ تقوم الكلية بالإعلان عن مواعيد المسابقات الرياضية التي تنظمها وذلك في وقت مبكر.

١٤ تهتم الكلية بالدعاية لبرامج نشاطها الرياضي وذلك طول فترة الدراسة.

١٥ يتم إعلان أسماء المتميزين رياضياً في النشاط الرياضي بشكل مشرف المناسبات.

١٦ يوجد إعلان بالكلية يوضح النشاط الذي ينظمه إدارة النشاط الرياضي بالجامعة.

ثانياً: من وجهة نظر الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة:

١. أهداف برنامج النشاط الرياضي:

من وجهة نظر الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة أن برامج النشاط الحالية تحقق الأهداف الموضوعة من أجلها بنسبة مئوية قدرها (٤٥%) أي بدرجة أقل من المتوسط فقد حقق البرنامج تسعة أهداف من عشرون هدف والتي تمثلت في تحقيق الآتي:

١٧ تشعر بأن ممارستك للنشاط الرياضي توفر لك الارتياح النفسي.

١٨ تشعر بأن ممارستك للنشاط الرياضي تكسبك الثقة بالنفس.

١٩ تشعر بتحسن في سلوكياتك بعد ممارسة النشاط الرياضي.

٢٠ ممارسة النشاط الرياضي يساعد على بناء علاقات طيبة مع زملائك.

٢١ برنامج النشاط الرياضي يتيح لك فرصة التعاون مع الآخرين.

٢٢ تشعر بأن ممارستك للنشاط تكسبك سمة التعاون مع الآخرين.

٢٣ تشعر بأن ممارستك لأوجه الأنشطة الرياضية تؤثر بطريقة جيدة على صحتك البدنية.

٢٤ يزيد ممارسة النشاط الرياضي من شعورك بالانتماء نحو كليتك.

٢٥ يحقق برنامج النشاط الرياضي التنافس الشريف بين الطلاب.

٢. برنامج النشاط الرياضي:

من وجهة نظر الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة وجد قصور في برنامج النشاط الرياضي الحالي بنسبة مئوية (٧٧,٨%) أي بدرجة أعلى من المتوسط ويتمثل في الآتي:

٢٦ عدد مرات تدريب الفرق الرياضية مرتين في الأسبوع.

٢٧ تتفق مواعيد المحاضرات مع الجدول الدراسي بكلية.

٢٨ تشارك في تخطيط برامج النشاط الرياضي بالكلية.

٢٩ تساهم في تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية بالكلية.

- ٣٠١ يوجد تطوير دائم لبرامج الأنشطة الرياضية بصورة مناسبة و متمشية مع الأهداف.
 - ٣٠٢ يتمشى محتويات برنامج النشاط الرياضي الحالي مع احتياجاتك ورغباتك.
 - ٣٠٣ برنامج النشاط الرياضي الحالي ثابت وغير متغير، مما يؤدي إلى شعورك بالملل.
 - ٣٠٤ يراعي برنامج النشاط الرياضي الفروق الفردية بين الطلاب.
 - ٣٠٥ يتم التدريب على الأنشطة الرياضية قبل المنافسات.
 - ٣٠٦ تخطيط البرنامج بشكله الحالي يعتبر التخطيط الأمثل.
 - ٣٠٧ برنامج النشاط الرياضي يتيح فرص كافية للاحتكاك بالفرق الأخرى.
 - ٣٠٨ الأنشطة الرياضية التي يتضمنها البرنامج تتميز بالتنوع والتشويق.
٣. الإمكانيات:

أ. الإمكانيات المادية:

- ٣٠٩ يوجد قصور في الإمكانيات المادية بجامعة طيبة بنسبة مئوية قدرها (٦١,٧%) أي بدرجة أعلى من المتوسط. ومن وجهة نظر الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة تمثلت في الآتي:
 - ٣١٠ يتم إجراء الكشف الطبي عليك قبل ممارستك للنشاط الرياضي.
 - ٣١١ يتم الاستعانة بمرافق منشآت الهيئات المجاورة إذا تطلب الأمر ذلك.
 - ٣١٢ يوجد صالة مغلقة بها أجهزة لتنمية اللياقة البدنية لديك.
 - ٣١٣ تتوافر عوامل الأمن والسلامة عند ممارستك للنشاط الرياضي بالملاعب.
 - ٣١٤ تتوفر بالكلية الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي.
- ب. الإمكانيات البشرية:

- ٣١٥ يوجد قصور في الإمكانيات البشرية بجامعة طيبة بنسبة مئوية قدرها (٦٦%) أي بدرجة أعلى من المتوسط نجد أن الإمكانيات البشرية المتوفرة بجامعة طيبة هي: يوجد أخصائي العلاج الطبي لمراقبة الطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
٤. الدعاية والإعلان:

- ٣١٦ وجد اتفاق بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة أن الدعاية والإعلان المتاحة غير مناسبة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي وتتوافر بنسبة مئوية (٣٠,٨%) أي بدرجة أقل من المتوسط وتتمثل في الآتي:
- ٣١٧ تستخدم مجالات الحائط كوسيلة لإعلان الطلاب عن برامج النشاط الرياضي بالكلية.
- ٣١٨ يوجد إعلان بالكلية يوضح النشاط الرياضي الذي تنظمه إدارة النشاط الرياضي بالجامعة.
- ٣١٩ يتم إعلان أسماء المتميزين رياضياً في النشاط الرياضي بشكل مشرف في المناسبات.

• ثانياً : توصيات البحث :

- ٣٢٠ في ضوء أهداف البحث ونتائجه المستخلصة وفي حدود العينة يوصي الباحثين بما يلي:

أ. توصيات متعلقة بالأهداف:

- ü أن تكون الأهداف شاملة بحيث تشمل جميع جوانب الشخصية من النواحي البدنية والمهارية والاجتماعية والنفسية والعقلية والتروحية والدينية.
- ü توضيح الأهداف وتحديد أهدافاً إجرائياً يمكن ترجمته في مواقف سلوكية يمكن الاستفادة منها ولتكون قريبة إلى الأذهان وخصوصاً بالنسبة للقائمين على التنفيذ، وكذلك المستفيدين.
- ü أن يكون التخطيط للبرامج في خطوط عريضة واسعة تسمح بالمرونة والنمو التطوير حتى يمكن تطوير وتعديل أهداف برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة في ضوء الاتجاهات الجديدة التي تطرأ على المجتمع.
- ü ضرورة تقويم أهداف برنامج النشاط الرياضي وفي ضوء التطورات والأحداث التي تطرأ على المجتمع بصفة مستمرة.

ب. توصيات متعلقة ببرنامج النشاط الرياضي:

- ü أن يحتوي برنامج النشاط الرياضي على أنشطة رياضية متنوعة تتناسب مع ميول واحتياجات القاعدة العريضة من الطلاب لتهيئة الظروف المناسبة للممارسة واستيعاب أكبر عدد من الممارسين وحل مشكلاتهم وتمكينهم من النجاح في حياتهم العملية.
- ü أن يراعي البرنامج الفروق الفردية بين الطلاب: بالرغم من أن المرحلة الجامعية تعني فئة محدودة من الشباب إلا أن أفراد هذه الفئة يختلف كل منهما عن الآخر في قدراته وميوله واتجاهاته وحاجاته، فلا بد من مراعاة الفروق الفردية بينهم بصفة دائمة ومستمرة.
- ü أن يحتوي برنامج النشاط الرياضي على أنشطة رياضية للمعاقين، مما لهذه الأنشطة من فوائد علاجية جسمياً ونفسياً اجتماعياً.
- ü ضرورة مشاركة الطلاب في تخطيط وتنفيذ برنامج النشاط الرياضي حتى يتم اختيار الأنشطة التي تتناسب مع ميولهم واحتياجاتهم ودوافعهم فيزيد الإقبال على الممارسة وتوسيع قاعدة الممارسين.
- ü ضرورة تطوير برامج النشاط الرياضي وإدخال أنشطة جديدة ضمن البرنامج والبعد عن الامتداد والتكرار، وأهمية التغير والتطوير لهذه البرامج تبعاً لظروف البيئة والمجتمع وظروف كل عصر ومتطلباته.

ج. توصيات خاصة بالإمكانات:

- ü العمل على زيادة عدد الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة طيبة حتى يتناسب عددهم مع طلاب كل كلية.
- ü الاهتمام بإنشاء الملاعب والمنشآت الرياضية، وتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة بما يتناسب مع أعداد الطلاب.
- ü وضع خطة لتزويد الجامعة بالإمكانات اللازمة بحيث يتم هذا التزويد تدريجياً مع ما يتناسب وإمكانات الدولة.
- ü ضرورة تحفيز الطلاب معنوياً من عمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس وجعل نسبة من درجات أعمال السنة للطلاب المتميزين في الأنشطة الرياضية.

ü زيادة الحوافز المادية المنصرفة للطلاب على شكل (ملابس - تغذية - هدايا) لتكون عامل جذب نحو إقبال الطلاب على المشاركة في النشاط الرياضي.

ü توعية أعضاء هيئة التدريس بأهمية ممارسة النشاط الرياضي لتشجيع الطلاب على الاستمرار في ممارسة أوجه الأنشطة الرياضية المختلفة على مدار السنة.

ü ضرورة تحفيز الأخصائيين الرياضيين سواء تحفيز مادي أو معنوي في نهاية الموسم الرياضي وخاصة الذين تحقق فرقهم نتائج متقدمة أو الذين يبذلون جهداً في توسيع قاعدة الطلاب الممارسين في النشاط الرياضي على مستوى كليات جامعة طيبة.

د . توصيات خاصة بالدعاية والإعلان:

١- ضرورة قيام الكلية بالإعلان عن مواعيد المسابقات الرياضية التي تنظمها وذلك في وقت مبكر.

٢- ضرورة اهتمام الكلية بتعريف الطلاب بأهمية ممارسة النشاط الرياضي وذلك من خلال:

ü لقاءات أعضاء اللجنة الرياضية مع الطلاب لتوضيح برنامج النشاط الرياضي وكيفية المشاركة فيه؛ حيث إنهم أكثر قرباً من زملائهم الطلاب وأكثر تأثراً عليهم فيمكن الاستفادة من ذلك في تعريف الطلاب، بما يمكن ممارسته من أنشطة رياضية متاحة بالكلية.

ü لقاءات أعضاء اللجنة الرياضية مع الطلاب لتوضيح أهمية ممارسة النشاطات الرياضية وهذا يتطلب أن يكون هناك عدد كافٍ من الأخصائيين يتناسب مع عدد الطلاب في الكليات.

ü استخدام مجالات الحائط وغيرها من الوسائل في توضيح أنواع النشاط الرياضي المتاحة بالكليات.

ü عمل كتيبات توضح كيفية ممارسة التمارين الرياضية بطريقة صحيحة.

ü عمل لقاءات ثقافية رياضية بين الكليات المختلفة داخل الجامعة.

مشروع استراتيجية مقترح لتطوير ممارسة

النشاط الرياضي بجامعة طيبة

في ضوء ما تقدم من بيانات ونتائج وتوصيات نقترح استراتيجية لتطوير ممارسة النشاط الرياضي بجامعة طيبة على أن يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية المقترحة من خلال خطة خمسية من عام ١٤٣٢هـ إلى عام ١٤٣٧هـ.

أولاً: المجال الزمني للاستراتيجية المقترحة ومراحلها:

يتكون المجال الزمني لتنفيذ الاستراتيجية وتقويمها من خلال خطة خمسية من عام ١٤٣٢هـ إلى عام ١٤٣٧هـ على أن تخصص السنتين الأولتين منها لخطوات التمهيد والإعداد ولتنفيذ عناصر تطوير الاستراتيجية وتخصص السنوات التالية بالتنفيذ لما أسفرت عنه عملية التقويم والمتابعة في

ضوء نتائج هذا البحث والتي تم التوصل إليها قيد البحث، والجدول يوضح التوزيع الزمني المقترح لتنفيذ عناصر الاستراتيجية.

جدول (١٠): البرنامج الزمني لتنفيذ عناصر الاستراتيجية المقترحة

المدة الزمنية	النشاط الاستراتيجي	المطلوب تحقيقه
المرحلة الأولى من عام ١٤٣٢هـ - ١٤٣٤هـ	- الإمكانات والتسهيلات اللازمة لتنفيذ البرنامج الزمني. - إعداد القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي	- إجراء دراسة مسحية شاملة للإمكانات المادية والبشرية المتاحة بجامعة طيبة وحصر أوجه القصور في الكم والكيف. - اهتمام جامعة طيبة بإعداد القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي. - إعداد دورات صقل للأخصائيين الرياضيين ورواد اللجان الرياضية ومديري رعاية الشباب وموظفي النشاط الرياضي.
المرحلة الثانية من عام ١٤٣٤هـ - ١٤٣٥هـ	- وضع برامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة - الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.	- وضع محتوى البرامج. - وضع البرامج الزمنية. - تحديد مطالب تنفيذ البرامج التي تتحقق معها الأهداف الموضوعة. - تحديد الاحتياجات المادية اللازمة من منشآت رياضية، أدوات - أجهزة وغيرها).
المرحلة الثالثة من عام ١٤٣٥هـ - ١٤٣٦هـ	- تحديد الدعاية والإعلان عن برامج النشاط الرياضي. - تحديد وسائل الدعاية والإعلان	- توعية الطلاب بأهمية ممارسة النشاط الرياضي. - أن تكون الدعاية والإعلان شاملة جميع أنواع الأنشطة التي يتضمنها البرنامج. - وسائل الدعاية عن طريق: - الإذاعة الداخلية. - الندوات الرياضية. - اللقاءات مع الطلاب وإقتناعهم بالنشاط. - مجلات الحائط. - كتيبات لممارسة التمارين الرياضية بطريقة صحيحة.
المرحلة الرابعة من عام ١٤٣٦هـ إلى عام ١٤٣٧هـ	تدريب الممارسين	- تقويم برنامج النشاط الرياضي - التعديل في البرنامج نتيجة نتائج التقويم.

ثانياً: الخطوات التنفيذية للبرنامج الزمني للاستراتيجية المقترحة للنشاط الرياضي بجامعة طيبة:

المرحلة الأولى: ١٤٣٢ - ١٤٣٤هـ:

تحتوي هذه المرحلة على الخطوات التالية:

١ تقويم المنشآت والأجهزة والأدوات الرياضية الغير صالحة والموجودة بجامعة طيبة.

٢ استبعاد المنشآت والأجهزة والأدوات الرياضية الغير صالحة والموجودة بجامعة طيبة.

٣ عمل مسح شامل للأجهزة والأدوات الرياضية من حيث كفاية عددها بالنسبة لعدد الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة طيبة.

٤ توفير ميزانية النشاط الرياضي في المرحلة التالية والمراحل الأخرى.

٥ عمل خطة سنوية للصيانة الدورية لمختلف المنشآت والأدوات الرياضية حفاظاً على صلاحيتها ولبقائها سليمة أطول فترة ممكنة.

٦ يجب مراعاة عامل هام ألا وهو أن يكون المسح الشامل صادقا ويعبر عما هو موجود فعلا من ملاعب وأدوات وأجهزة صالحة للاستعمال.

U عمل دراسة مسحية للإمكانيات البشرية (أخصائيين رياضيين - رواد اللجان الرياضية) لمعرفة مدى كفايتها وكفاءتها.

U اهتمام جامعة طيبة بإعداد القائمين على تنفيذ النشاط الرياضي وتدريبهم على أسس العمل مع الطلاب في مجال النشاط الرياضي بالجامعات.

U وضع برنامج لدورات صقل متخصصة بهدف تنميتهم أثناء الخدمة ورفع مستواهم وصقل خبراتهم، بما يتماشى مع التطورات الجديدة التي طرأت على المجتمع.

المرحلة الثانية ١٤٣٤ . ١٤٣٥هـ:

وتحتوي هذه المرحلة على الخطوات التالية:

U اختيار الأنشطة الرياضية المتنوعة لتلائم احتياجات القاعدة العريضة من الطلاب.

U أن يحتوي البرنامج على أنشطة شاملة ومتكاملة، بما يحقق النمو الشامل المتكامل المترن للطلاب الممارسين لأوجه الأنشطة الرياضية المختلفة.

U تحديد الوسائل المستخدمة المناسبة في البرنامج لتحقيق الأهداف الموضوع لها.

U وضع البرامج الزمنية.

U تحديد متطلبات تطبيق البرامج الموضوع.

U تقويم البرامج وتعديلها.

U توفير الإمكانيات المادية المطلوبة لتنفيذ البرنامج والتي تتحقق معها الأهداف المطلوبة.

المرحلة الثالثة ٤٣٥ . ١٤٣٦هـ:

تحتوي هذه المرحلة على الخطوات التالية:

U تحديد الدعاية والإعلان اللازمة والمناسبة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة طيبة.

U تحديد وسائل الدعاية والإعلان المناسبة للبرنامج والتي تحقق جذب أكبر عدد ممكن من الممارسين مثل:

- الإذاعة الداخلية بالكلية.

- لقاءات الأخصائي الرياضي بالطلاب لتوضيح أهمية ممارسة النشاط الرياضي.

- لقاءات أعضاء اللجان الرياضية بالطلاب لتوضيح أنواع الأنشطة الرياضية وكيفية المشاركة فيها.

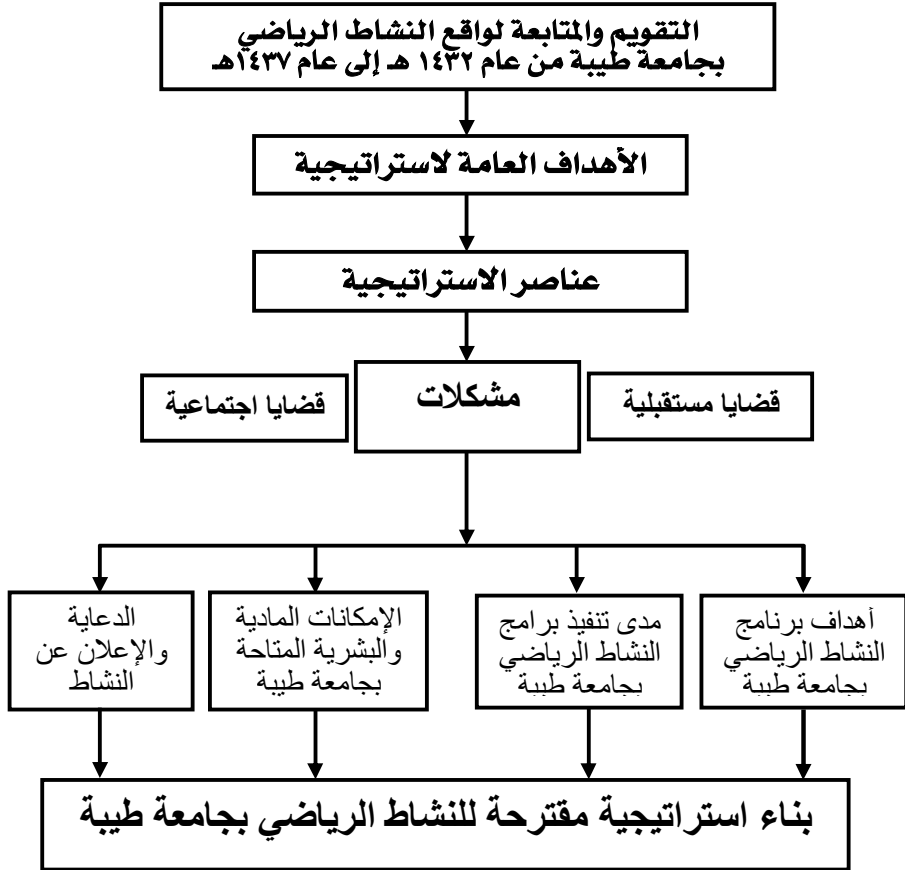
- عمل كتيبات توضح كيفية ممارسة التمارين الرياضية بطريقة صحيحة.

- إذاعة نتائج المسابقات الرياضية بالكلية بشكل واضح في الكلية بطريقة جذابة لجميع الطلاب لجذب انتباههم إلى أهمية الممارسة الرياضية بانتظام.

المرحلة الرابعة ١٤٣٦ . ١٤٣٧هـ:

U في هذه المرحلة يقوم الطلاب بممارسة النشاط الرياضي وتنفيذ البرنامج الموضوع بعد تطبيق المراحل الثلاثة السابقة.

١١ تقويم برنامج النشاط الرياضي بعد تطبيقه في نهاية مدة الاستراتيجية لمعرفة إيجابياتها وسلبياتها.
بناء الاستراتيجية:
يوضح الشكل نموذج لاستراتيجية ممارسة النشاط الرياضي بجامعة طيبة:



• قائمة المراجع :

• أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. إبراهيم عبد المقصود: التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية، الفنية للطباعة والنشر، ١٩٨٩م.
٢. أحلام مصطفى مصطفى محمد: «الإمكانات ودورها في تحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية، ١٩٨٥م.
٣. إخلاص محمد عبد الحفيظ: «دراسة أسباب عزوف طالبات الجامعة عن ممارسة النشاط الرياضي»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان، ١٩٧٩م.

٤. السيد محمد سليمان: «التربية الرياضية كوسيلة لشغل أوقات الفراغ لطلبة جامعة الإسكندرية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، أبي قير، الإسكندرية، ١٩٨٠م.
٥. المجلس الأعلى للشباب والرياضة، الأمانة العامة، اتجاهات طلبة الجامعات نحو المشاركة في الحياة الجماعية، إشراف صلاح جوهر، القاهرة، ١٩٧٦م.
٦. المجلس الأعلى للشباب والرياضة: مشاكل الإعلام في ميدان الشباب، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، القاهرة، ١٩٧٧م.
٧. المجلس الأعلى للشباب والرياضة: المشروعات والبرامج التنفيذية للمراقبات العامة لرعاية الشباب بالجامعات، ١٩٨٤م.
٨. المجلس الأعلى للشباب والرياضة: الخطة التنفيذية لرعاية النشء والشباب والرياضة والقادة، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، القاهرة، إدارة النشر، ١٩٨٦م.
٩. المجلس الأعلى للشباب والرياضة: الاتجاهات العامة لمبادئ العمل وسياسات جهاز الرياضة، العدد (١٥)، القاهرة، ١٩٩٠م.
١٠. المركز القومي للبحوث الاجتماعية: بحث احتياجات طلاب الجامعات، القاهرة، دار التأليف، ١٩٨٧م.
١١. المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية: استراتيجية قومية للشباب والرياضة، القاهرة، ١٩٨٨م.
١٢. أميرة أحمد عبد المولى: «تقويم النشاط الرياضي في جامعة عين شمس، دراسة مقارنة بين الكليات العملية والنظرية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٨٠م.
١٣. أمينة حمزة محمود: «خطط رعاية الشباب بجامعة حلوان في كليات الجامعة بمحافظة القاهرة والجيزة»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٧٨م.
١٤. الإدارة العامة للخدمات الطلابية بجامعة طيبة: الدليل والبرنامج الزمني لأنشطة رعاية الشباب للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م.
١٥. إيفلين نصيف مكاي: «دراسة تحليلية لبرامج رعاية الشباب بجامعة المنيا»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية، ١٩٨٨م.
١٦. بنيامين بـ تريجوا جون و. زيمرمان: استراتيجية الإدارة العليا، ماهيتها وكيفية تشغيلها، ترجمة إبراهيم علي البرلس، مراجعة محمد الحديدي، الدار الدولية للنشر والتوزيع، ١٩٨٨م.
١٧. تشارلز أ. بيتشور: أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض، كمال صالح، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٦٤م.
١٨. توماس وهيلين، دافيد هينجر: الإدارة الاستراتيجية، ترجمة محمود عبد الحميد موسى، زهير الصباغ، مراجعة جامد السوادي، كامل السيد غراب، معهد الإدارة العامة، المملكة العربية السعودية، ١٩٩٠م.

١٩. حسن أحمد الشافعي: دور التطوير التنظيمي في إعداد المدرب الرياضي لبعض الألعاب الجماعية، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، بالقازيق، المجلد التاسع، العدد ١٧، ١٨، جامعة القازيق، ١٩٩١م.
٢٠. حسن شلتوت، حسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٤.
٢١. حسين شاكر: الرياضة في الجامعات المصرية، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، النشرة العلمية العدد (١٦)، القاهرة، ١٩٨٢م.
٢٢. حسين كامل بهاء الدين: التعليم والمستقبل، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٧م.
٢٣. حلمي أحمد الوكيل: تطوير المناهج، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩م.
٢٤. حورية مرسى، حلمي إبراهيم: برامج التربية الرياضية، ط٣، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٢م.
٢٥. ديوبولد فان دالين وآخرون: تاريخ التربية البدنية، ترجمة محمد عبد الخالق علام، محمد محمد فضالي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٥م.
٢٦. رفيع كامل عثمان محمد: «تقويم وتطوير برامج التربية الرياضية والرياضة بالمعهد التكنولوجي العالي بالعاشر من رمضان»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
٢٧. سالم عبد اللطيف سويدان: «أهداف برنامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية من وجهة نظر الطلاب»، إنتاج علمي المؤتمر العلمي الأول لقطاع التربية الرياضية، يناير، ١٩٨٧م.
٢٨. سامي محمود أحمد السيد: «اختصاصات الأخصائي الرياضي بجامعة الإسكندرية ودوره في تحقيق أهداف مراقبة التربية الرياضية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية، ١٩٨٦م.
٢٩. سعيد محمد الرافي موسى: «تطوير النشاط الرياضي لطلاب جامعة القازيق في ضوء تقييم نتائج الفرق الجماعية والفردية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القازيق، ١٩٩٥م.
٣٠. سهير بدير موسى: المناهج في مجال التربية الرياضية، الإسكندرية، دار المعارف، ١٩٨٠م.
٣١. سهير محمد مصطفى المهندس: «دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بمعوقات ممارسة طلاب الجامعة للنشاط الرياضي» إنتاج علمي، المؤتمر العلمي الثالث، رؤية مستقبلية للمناهج في الوطن العربي المجلد الثاني، القاهرة، ١٩٩١م.
٣٢. شبيخة يوسف عبد الله: «وضع استراتيجيات للتربية الرياضية للمدرسين بدولة البحرين»، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٧م.
٣٣. صديقة أحمد زكي عبد القادر: دور الإدارة التعليمية في تطوير المناهج، المملكة العربية السعودية، دار المريخ للنشر، ١٩٨٤م.
٣٤. صديقة علي أحمد يوسف: «اتجاهات الطلبة والطالبات والمسئولية نحو ممارسة النشاط الرياضي في جامعة عين شمس»، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٨٠م.
٣٥. عائدة سيد خطاب: الإدارة والتخطيط الاستراتيجي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨م.
٣٦. عبد الحميد شرف: التخطيط في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب والنشر، ١٩٩٧م.

٣٧. عبد الحميد عبد الفتاح المغربي: الإدارة الاستراتيجية لمواجهة القرن الحادي والعشرون، القاهرة، مجموعة النيل العربية، ١٩٩٦م.
٣٨. عبد الرحمن أحمد سيار: «وضع استراتيجية للرياضة للجميع بدولة البحرين»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٣م.
٣٩. عبد السلام أبو قحف: أساسيات الإدارة الاستراتيجية، الإسكندرية، ط٢، مكتبة الإشعاع، ١٩٩٧م.
٤٠. عبد الفتاح لطفي: المرجع في طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة، الإسكندرية، دار الكتب الجامعية، ١٩٧٠م.
٤١. عبد الملك محمد نافع: «وضع استراتيجية للرياضة في اليمن»، رسالة دكتوراه غير منشورة، للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٨م.
٤٢. عدلة عيسى مطر: «بناء استراتيجية للتربية الرياضية بدولة الكويت»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٣م.
٤٣. عزت عرفة أحمد عيسى: «دور المجلس الأعلى للشباب والرياضة (جهاز الرياضة) في تحقيق الأهداف الاستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة في مجال البطولة والتمثيل الخارجي في مصر»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.
٤٤. عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي، الإسكندرية، مكتبة الشاطبي، ١٩٨٢.
٤٥. عصمت عرفة أحمد مناع: «تقويم برنامج النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية» رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٨٦م.
٤٦. عفاف عبد المنعم شحاته درويش: الإمكانيات في التربية الرياضية، الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٤م.
٤٧. عفت المختار: «دراسة مقارنة لاتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والكليات النظرية نحو النشاط الرياضي»، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٨٢م.
٤٨. عواطف أبو العلا: موسوعة الألعاب الرياضية، القاهرة، ط٢، دار المعارف بمصر، ١٩٧٧م.
٤٩. فاطمة محمد إبراهيم: «دراسة العلاقة بين الاتجاهات نحو التربية الرياضية والاشتراك في البرامج الرياضية لطالبات جامعة الإسكندرية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٨٦م.
٥٠. فاطمة هانم محمد عبده: «وضع استراتيجية رياضية لكبار السن في جمهورية مصر العربية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٨م.
٥١. كمال درويش، وخير الدين عويس: دور الممارسة الرياضية في المرحلة الثانوية على استمرار ممارسة النشاط الرياضي والبرامج الترويحية لطلاب الجامعة، إنتاج علمي، المؤتمر العلمي الرابع لبحوث التربية الرياضية، ترشيد التربية البدنية والرياضية لشباب الجامعات، فبراير، ١٩٨٣م.
٥٢. كمال درويش، محمد الحماحمي، سهير المهندس: الإدارة الرياضية والأسس والتطبيقات، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩١م.
٥٣. كمال عبد الحميد إسماعيل: الاختيار والقياس في التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، الزقازيق، ١٩٩٠م.

٥٤. كوثر السعيد الموجي: «تقويم برامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٨٦م.
٥٥. ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
٥٦. محسن إسماعيل إبراهيم: «اتجاهات طلاب جامعة المنيا نحو ممارسة النشاط الرياضي»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٨٥م.
٥٧. محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٧م.
٥٨. محمد حسن علاوي: مقدمة في علم النفس التربوي الرياضي، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧١م.
٥٩. محمد حسن علاوي: سيكولوجية القيادة الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨م.
٦٠. محمد سويلم: الإدارة في القرن الحادي والعشرين، كلية التجارة، جامعة المنصورة، ١٩٩٧م.
٦١. محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية، القاهرة، ط٢، دار الفكر العربي، ١٩٨١م.
٦٢. محمد عزت عبد الموجود: أساسيات المناهج وتنظيماتها، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٧م.
٦٣. محمد علي محمد: وقت الفراغ في المجتمع الحديث، مبحث في علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨١م.
٦٤. محمد محمد الحماحمي: معوقات ممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية لدى طلبة الجامعة، إنتاج علمي، مجلة البحوث التربوية، جامعة طنطا، ١٩٨٣م.
٦٥. محمد محمد الحماحمي: أصول اللعب والتربية الرياضية، القاهرة، المركز العربي للنشر والتوزيع، ١٩٩٦م.
٦٦. مروة فوزي محمد: «استراتيجية لزيادة عدد ممارسي الكرة الطائرة بمنطقة حلوان»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.
٦٧. مسعد عويس: دراسات في برامج التربية الرياضية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٨م.
٦٨. مشيرة شعراوي: «تقويم فعالية أجهزة رعاية الشباب الجامعية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٣م.
٦٩. مصطفى باهي: المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق، ١٩٩٩م.
٧٠. منال إبراهيم الشافعي: «معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طالبات جامعة الأزهر»، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٢م.
٧١. مها حسن الصغير: «دراسة بعض النواحي التنظيمية والإدارية بجامعة الإسكندرية، ومدى تأثيرها على التربية الرياضية» رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٧٩م.
٧٢. وليد أمين عباس: «وضع استراتيجية للسياحة الرياضية في ج. م. ع» رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٦م.
٧٣. يحيى محمد الجبوشي: «استراتيجية مقترحة للرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٨م.

٧٤. يسرى أحمد محمد جاد: «دراسة العوامل التي تحول دون ممارسة طلاب جامعة الإسكندرية للأنشطة الرياضية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٨٩م.

٧٥. يسرية عبد الغني أحمد: «تقويم الأنشطة الرياضية بكليات التربية النوعية في جمهورية مصر العربية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٨م.

• **ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:**

- 76- Albonico, R.: Modern University Sport Asacontibution to Sial Internation Rerieui Sport So ciology, 1998.
- 77- Applegate The economic Effect of the Centers of Sporting Activites that Followed to the Universtity of the North of, Carolena ,1994.
- 78- Chapel Hill: The physical Education Activities prgoramme, a Collective Evaluation of Students Interets at the University of or The Carolinee”, 1984.
- 79- Chdlla Durai, P., Danyl chuck:K.E. Operative Goels of Intercollesiate Athletics, Administars , can. I. Apple Sport Sci, 1981.
- 80- Chella Durai, P., Hasserty T.R. Champ beuwall: A factor Analytic Study of Effectivenss Criteria in Intercoll Esiate Athitics can, I. Apple, Sport Sci. 1990.
- 81- Mccloy, chand young , N.D: Tostand Measurement in Health and pysical Education Hppleton co.ntury — Crofts , mc, New Yourlc. 1986.
- 82- Pampils dietz: evaluation of the current practices, systems and the inside measures of the sporting programmes for women and men in the faculties of pensetvania in the, U.S.A, 1995.
