

" القبول والرفض الوالدي وعلاقته بالخاوف لدى تلميذات الصفوف المتقدمة بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة "

أ / اعتماد عبد المطلب عبد السبحان الهندي

• مقدمة :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن
والاه وبعد .. فإن نعم الله كثيرة لا تعد ولا تحصى قال تعالى : **وإن تعدوا نعمة
الله لا تحصوها إن الله لَغفور رحيم** [النحل: ١٨] ومن أجل النعم نعمة الأبناء ، فهي
هبة عظيمة من الله عز وجل تستوجب الحمد والشكر قال تعالى : **المال
والبنون زينة الحياة الدنيا والباقيات الصالحات خير مما أثرا**
[الكهف: ٤٦] وكما أنعم الله علينا بالأبناء أمرنا بحفظهم وحسن تنشئتهم
التنشئة السوية .

والوالدان يؤثران تأثيراً كبيراً في تشكيل شخصية أبنائهم ، والأخطاء
التي يقعون فيها تنعكس على صحتهم النفسية مما يؤدي إلى ظهور كثير من
المشكلات ، والتي تمتد لفترات عمرية متفاوتة ، قد تصل إلى مرحلة الرشد
وهذه الآثار قد تكون مباشرة وصريحة ، كما يمكن أن تكون كامنة وغير ظاهرة
(مؤمن ، ١٩٩٥) .

ويؤكد منصور والشربيني (١٤٢٠) أن العلاقة التي يسودها الدفء والحب
والتقدير المتبادل بين الطفل ووالديه ، ثمرتها إنسان مطمئن إلى حياته متزن
في انفعالاته وعواطفه .

وقد أوضح رونر أن قبول الوالدين لأبنائهم يؤثر على نموهم الانفعالي
والسلوكي والاجتماعي ، حيث أكدت نتائج الدراسات بأن بعد الحنان (الدفء)
من الوالدين له تأثير إيجابي على الأطفال والأشخاص البالغين ، بصرف
النظر عن طبقاتهم الاجتماعية والثقافية . (Erkmam, 1992) .

فالراشدون الذين عانوا من الرفض الوالدي في طفولتهم ، لديهم حاجة
قوية إلى الحنان والحب ، ولكنهم لا يستطيعون إشباعها لأنهم أصبحوا
منعزلين شعوريا لا يستجيبون للعلاقات الشخصية ، وهؤلاء عندما يصبحون
آباء يميلون أكثر إلى رفض أطفالهم . (Rohner 1990) .

فقد وجد سينها (1990) Sinha ان الأطفال المقبولين لديهم مؤشرات
استمرار الدافعية أعلى من الأطفال المرفوضين ، نظرا لتحررهم من مشاعر
القلق والخوف والتوتر ، وبالتالي فإن لديهم منظورا أفضل لمشكلاتهم وحلها .

إن شعور الأبناء بعاطفية آبائهم وتقديرهم لهم ، له الأثر الأكبر على سلوكهم وتكيفهم ومنحهم الاستقرار النفسي ، والقدرة على تكوين علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين . (القرني، ١٤١٣) .

يذكر رونر (١٩٩٠) أنه يمكن التنبؤ بالاضطرابات النفسية التي تصيب الطفل ، وذلك من خلال أساليب القبول والرفض الوالدي ، فإن رفض الطفل من قبل والديه يدعم لديه الشعور بالدونية ، وعدم الأمان في علاقته مع الآخرين سواء داخل الأسرة وخارجها (Saxena,1992) .

كما تذكر إنشراح محمد (١٩٩١) أن اتباع الآباء لأسلوب الرفض يسفر عن وجود خصائص سلبية من عدم التوافق والاكئاب والقلق والاتكالية لدى أبنائهم .

ويؤكد القرني (١٤١٣) أن التنشئة الأسرية المضطربة المتمثلة في تخويف الآباء لأبنائهم وعقابهم بشكل قاسٍ هو السبب الرئيسي لإصابة الأطفال بالمخاوف .

ويذكر هيرلوك أن كل مرحلة من مراحل الطفولة لها مخاوف مميزة إلا أن هناك تباينا بين ما يبيده الطفل من مخاوف وعلاقته بأسرته . (إسماعيل ، ١٩٩٢) .

وإن عدم ثقة الطفل بنفسه وشعوره بعدم الأمان يجعله أكثر عرضة للمخاوف (مؤمن ، ١٩٩٥) .

وتذكر انتصار يونس (٢٠٠٠) أن شعور الأبناء بالنبذ الوالدي يزيد من مخاوفهم مما يعوق نموهم وتقدمهم نحو الاستقلالية والاعتماد على النفس .

وتؤكد رابعة عدوان (١٤١٤) أن المخاوف المتكررة التي لا تتناسب مع المواقف يعد أمرا يحتاج إلى تأمل وعلاج .

ويعتبار أن الوالدين هما الركيزة الأساسية في العملية التربوية ويؤثران تأثيرا كبيرا أصبح دورهما من أهم العوامل الحيوية والهامة ، فأسلوب معاملتهما المتمثل بالقبول والرفض الوالدي له أكبر الأثر في ترك بصمات لا تتوقف عند مرحلة الطفولة فحسب بل تمتد إلى مرحلة عمرية متقدمة .

ولهذا جاءت هذه الدراسة لمعرفة (العلاقة بين القبول / الرفض الوالدي والمخاوف لدى تلميذات الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية) لتوضح الطريق لكل من له ولاية على تربية الأطفال ، فيصبح على وعي وبصيرة بكل ما يترتب على أسلوب القبول والرفض الوالدي من نتائج .

• مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

إن المعاملة داخل الأسرة لها أكبر الأثر في تشكيل وتطبيع شخصية الطفل وإكسابه المعايير السلوكية ، والاتجاهات النفسية والانفعالية ، لذلك كان لأسلوب معاملة الوالدين أثر في تشكيل المخاوف لدى الأبناء . فقد أشارت ممدوحة سلامة (١٩٨٧^١) إلى وجود علاقة بين ما يبديه الطفل من مخاوف وبين إدراكه للرفض الوالدي مما ينبئ بالمشكلات الانفعالية للأبناء .

وتؤكد رابعة عدوان (١٤١٣) أن الخبرات المؤلمة في الطفولة تكتسب من مواقف يدرك فيها الطفل عدم تقبل والديه ورفضهم له وتسلطهما مما يشعره بعدم الطمأنينة والخوف . وقد اتفق علماء النفس على أن زيادة المخاوف لدى الطفل تعوق حريته وتلقائيته كما تؤدي إلى نقص قدرته على مواجهة مؤثرات الحياة (مؤمن ، ١٩٩٥)

ويذكر رونر (١٩٨٦) أن إدراك الأبناء للرفض الوالدي يجعلهم يتسمون بنزعات شخصية سلبية مثل الاعتمادية والعدوانية والتقدير السلبي للذات وعدم الثبات الانفعالي .

و نظراً لطريقة المعاملة وأسلوبها من قبل الوالدين يختلف نوع المخاوف الذي يصدر عن الطفل . ولهذا يمكن تحديد مشكلة الدراسة بالتساؤل العام التالي :

هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين القبول والرفض الوالدي ومستوى المخاوف لدى تلميذات الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية ؟

ويتفرع منه التساؤلات التالية :

7 ما مدى انتشار المخاوف لدى تلميذات الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية ؟

7 هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعاملة الوالدية التي تتسم (بالقبول) والمخاوف لدى تلميذات الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية ؟

7 هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعاملة الوالدية التي تتسم (بالرفض) والمخاوف لدى تلميذات الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية ؟

7 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القبول والرفض الوالدي تبعاً للصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية ؟

7 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في (المخاوف) تبعاً للصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية ؟

7 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات ذوات القبول والرفض الوالدي المرتفع و التلميذات ذوات القبول والرفض المنخفض في المخاوف ؟

- 7 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القبول والرفض الوالدي بين السعوديات وغير السعوديات لدى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية؟
- 7 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المخاوف بين التلميذات السعوديات وغير السعوديات لدى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية؟

• أهداف الدراسة :

- هدفت الدراسة الحالية إلى :
- 7 معرفة مدى انتشار المخاوف لدى تلميذات الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية .
- 7 معرفة العلاقة بين المعاملة الوالدية التي تتسم بالقبول والمخاوف لدى تلميذات الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة .
- 7 معرفة العلاقة بين المعاملة الوالدية التي تتسم بالرفض والمخاوف لدى تلميذات الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة .
- 7 معرفة الفروق في القبول والرفض الوالدي تبعاً للصفوف المتقدمة من تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة .
- 7 معرفة الفروق في المخاوف تبعاً للصفوف المتقدمة من التلميذات المرحلة الابتدائية .
- 7 معرفة الفروق بين التلميذات ذوات القبول والرفض الوالدي المرتفع و التلميذات ذوات القبول والرفض المنخفض في المخاوف .
- 7 معرفة الفروق في القبول والرفض الوالدي بين تلميذات السعوديات وغير السعوديات لدى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية .
- 7 معرفة الفروق في المخاوف بين التلميذات السعوديات وغير السعوديات لدى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية .

• أهمية الدراسة :

تعتبر أساليب المعاملة الوالدية ذات أثر بالغ في تشكيل شخصية الأبناء فقد أجمع العلماء على أن الوالدين يلعبان دوراً رئيساً في عملية التنشئة التي تترك بصمات جوهرية على الطفل ، فمتى كانت هذه البصمات تتسم بالإحساس بالأمن ، والمحبة ، والشعور بالقبول ، أصبح ذلك محققاً للصحة النفسية ، ولكن إذا أحس الطفل بالإهمال والحرمان والجمود والتقييد والرفض أدى به إلى أن تكون شخصيته جامدة ضعيفة معتمدة على الآخرين تعاني من الاضطرابات النفسية وعلى رأسها المخاوف . ومن هنا يمكن تقسيم أهمية الدراسة إلى :

• أهمية نظرية :

تتمثل هذه الأهمية في اكتشاف الطرق التي يمارسها الآباء في معاملة أبنائهم ، وتشكل جزءاً كبيراً في إيجاد المخاوف لديهم ، وذلك من خلال الاطلاع على التراث النفسي في هذا الجانب ، وكذلك الوقوف على مدى

انتشار المخاوف لدى التلميذات في الصفوف النهائية من المرحلة الابتدائية .
(رابع ، خامس ، سادس) .

• أهمية تطبيقية :

من خلال نتائج الدراسة يمكن توضيح طرق وأساليب المعاملة الوالدية التي تساعد على ظهور المخاوف لدى الاولاد بصورة واقعية وكما يشعر بها أفراد العينة .

• مصطلحات الدراسة :

١. القبول الوالدي :

يعرفه رونر Rohner " بأنه الدفاء ، والمحبة الذي يمكن للأباء أن يمنحوه لأطفالهم ، وقد يعبر عنه إما بالقول أو الفعل في أشكال السلوك : مثل الثناء على الطفل ، وحسن الحديث إليه وعنه ، والفخر بأعماله ، أو التواجد معه عند الحاجة والسعي لرعايته ... وكلها أشكال من السلوك تجعل الطفل يشعر بأنه محبوب ومرغوب فيه" . (ممدوحة سلامة ، ١٩٨٧ "ب" : ٧٩) .

تعرف الباحثة القبول الوالدي إجرائياً بأنه : الدرجة الكلية لمقياس القبول الوالدي بأبعاده (الدفاء / المحبة) .

٢. الرفض الوالدي :

يعرفه رونر Rohner" بأنه غياب الدفاء والمحبة من قبل الوالدين ، ويتمثل في إدراك الطفل لعدوان والديه ، وعدائهما وغضبهما عليه ، واستيائهما منه أو شعورهما بالمرارة وخيبة الأمل ، والانتقاد والتوبيخ والتقليل من شأنه ، وتعمد إهانته ، وتأنيبه من خلال سلوك الضرب والسباب والسخرية ، واللامبالاة ، والإهمال ، ورفضه رفضاً غير محدد بصورة غامضة " . (ممدوحة سلامة ، ١٩٨٧ "ب" : ٧٩) .

وتعرف الباحثة الرفض الوالدي إجرائياً بأنه : الدرجة التي تقيس أبعاد الرفض الوالدي (العدوان / العداة ، الإهمال / اللامبالاة ، الرفض غير المحدد) في مقياس القبول والرفض الوالدي .

٣. المخاوف :

يعرفها الطيب (١٩٨٠) " بأنها انفعال تثيره المواقف الخطرة ، أو المنذرة بالخطر الذي يصعب على المرء مواجهته . (ص٦)

تعرف الباحثة المخاوف إجرائياً بأنها : الدرجة التي تحصل عليها التلميذة في اختبار المخاوف المستخدم في هذه الدراسة .

• **حدود الدراسة :**

- حددت الدراسة الحالية :
- 7 الموضوع : القبول والرفض الوالدي وعلاقته بالمخاوف لدى عينة من تلميذات الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية في مدينة مكة المكرمة .
- 7 العينة : وهي (٦٣٤) تلميذة من الصفوف الدراسية (رابع ، خامس سادس) .
- 7 الأدوات المستخدمة : استبيان القبول والرفض الوالدي للأطفال والذي أعده رونر " أ " (١٩٨٧) وتمت ترجمته للعربية بواسطة ممدوحة سلامة . واختبار المخاوف (الفوبيا) الذي أعده الطيب (١٩٨٠) .
- 7 الحدود الزمنية : الفصل الدراسي الثاني عام ١٤٢٢هـ والذي تم فيه تطبيق أدوات الدراسة على العينة .
- 7 الحدود المكانية : مدارس المرحلة الابتدائية ، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة من تلميذات الصفوف المتقدمة في مدينة مكة المكرمة .

• **الدراسات السابقة :**

- توفر للباحثة عدد من الدراسات السابقة حول القبول والرفض الوالدي ودراسات عن المخاوف ويمكن أن نصنفها وفقا لما يلي :
- 7 أولا : دراسات تناولت القبول والرفض الوالدي .
- 7 ثانيا : دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدي .
- 7 ثالثا : دراسات تناولت المخاوف .

• **أولا : دراسات تناولت القبول والرفض الوالدي :**

وأجرى فايد (٢٠٠٠) دراسة تهدف إلى التعرف على الاعتمادية ونقد الذات وعلاقتها بإدراك القبول و الرفض الوالدي والاكثئاب ، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠ طالبة جامعية) تتراوح أعمارهن بين ١٨ . ٢١ سنة .

أدوات الدراسة : استبيان الخبرات الاكثئابية إعداد بلات واخرون (Blatt , 1995) etal حيث قام الباحث بترجمة عبارات الاستبيان إلى اللغة العربية . وقائمة بيك للاكثئاب غريب عبد الفتاح (١٩٩٠) . واستبيان القبول والرفض الوالدي أعد هذا الاستبيان رونر (١٩٨٤) ونقلته للعربية ممدوحة سلامة (١٩٨٦)

نتائج الدراسة :

أ) توجد فروق بين مجموعة الاعتمادية ومجموعة نقد الذات والمجموعة الضابطة في كل من الاكثئاب وإدراك القبول والرفض الوالدي .

ب) وجود ارتباط موجب بين الاعتمادية ونقد الذات والاكثئاب وإدراك العدوان الوالدي وإدراك الرفض الوالدي غير المحدد .

ج) وجود ارتباط سالب بين الدفاء الوالدي وكل من الاكثئاب وإدراك العدوان الوالدي وإدراك الرفض الوالدي غير المحدد .

وأجرت سارة الدوسري (١٤٢١) دراسة هدفت إلى التعرف على إدراك القبول والتحكم الوالدي لدى طالبات الجامعة وعلاقتها بتقدير الذات والفعالية الذاتية، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٠٣٦) طالبة جامعية تتراوح أعمارهن بين (١٨ - ٢٤ سنة) أما أدوات الدراسة فهي: مقياس إدراك القبول والرفض (إعداد الباحثة). ومقياس الاستقلالية والتحكم الوالدي (إعداد الباحثة).

وأشارت النتائج إلى مايلي:

١) توجد علاقة موجبة بين إدراك طالبات الجامعة للقبول الوالدي من قبل الأب والأم وتقدير الذات لديهن.

٢) لا توجد علاقة سالبة بين إدراك طالبات الجامعة للتحكم الوالدي من قبل الأب والأم وتقدير الذات لديهن

٣) توجد علاقة موجبة بين إدراك طالبات الجامعة للقبول الوالدي من قبل الأب والأم والفعالية الذاتية لديهن

٤) لا توجد علاقة موجبة بين إدراك طالبات الجامعة للتحكم الوالدي من قبل الأب والأم والفعالية الذاتية لديهن.

٥) لا يختلف تقدير الذات باختلاف مستوى إدراك طالبات الجامعة للقبول الوالدي لدى الآباء ولدى الأمهات أو تعادله.

٦) لا يختلف تقدير الذات باختلاف مستوى إدراك طالبات الجامعة للتحكم الوالدي لدى الآباء ولدى الأمهات أو تعادله.

٧) لا تختلف الفعالية الذاتية باختلاف مستوى إدراك طالبات الجامعة للقبول والتحكم الوالدي لدى الآباء ولدى الأمهات أو تعادله.

كما أجرت فائقة بدر (١٤٢٢) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين القبول والرفض الوالدي ومفهوم الذات وأثره على التحصيل الدراسي حيث تكونت العينة من (١٠٤) تلميذات من المرحلة الابتدائية بمدينة جدة تراوحت أعمارهن بين (٩ - ١٢ سنة) بمتوسط عمري قدره (١٢٨) شهرا وانحراف معياري قدره (٧٩، ٩). واستخدمت الباحثة الأدوات التالية: استبيان القبول والرفض الوالدي للأطفال إعداد ممدوحة سلامة (١٩٨٧). واستبيان مفهوم الذات للأطفال من إعداد الباحثة.

وكانت نتائج الدراسة مايلي:

١) توجد علاقة موجبة بين إدراك القبول الوالدي من قبل الأب والأم ومفهوم الذات لدى البنات.

٢) توجد علاقة سالبة بين الرفض الوالدي من قبل الأب والأم ومفهوم الذات لدى البنات

٣) توجد علاقة سالبة بين إدراك الرفض الوالدي من قبل الأب والأم والتحصيل الدراسي.

• ثانيا : دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالمشكلات النفسية

أجرى خطاب (١٩٩٤) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى الأبناء وهل هناك فروق بين الطلبة والطالبات في ادراك السلوك الوالدي ؟ وهل هناك فروق بين المجموعات المتطرفة وفقا لأساليب التنشئة الوالدية على سمات الشخصية لدى كل من الطلبة والطالبات ؟ . وتكونت العينة من ١٥٠ فردا (٧٥ طالبا ، ٧٥ طالبة) من طلبة جامعة عين شمس ، والذين يقيمون بالمدن الجامعية التابعة لها . واستخدم الباحث الأدوات التالية: اختبار أساليب التنشئة الوالدية كما يدرکها الأبناء من إعداد الباحث وذلك من خلال ثلاثة اختبارات فرعية هي : التسلط التذبذب ، السواء . واستمارة البيانات الشخصية والاجتماعية من إعداد الباحث . ومقياس سمات الشخصية من M.M.P.I وهى الفصام ، الانحراف السيکوباتي الاکتئاب ، الهستيريا .

وقد أشارت النتائج إلي مايلي :

أ وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلبة والطالبات في إدراك السلوك الوالدي المتمثل في التذبذب والتسلط وذلك لصالح الطالبات .

ب وجود علاقة ارتباطية ودالة إحصائيا بين الطلاب للتسلط الوالدي والفصام والانحراف السيکوباتي . الاکتئاب والهستيريا على التوالي . وبالنسبة للطالبات هناك علاقة إيجابية دالة بين إدراك الطالبات للتسلط الوالدي والهستيريا والاکتئاب والانحراف السيکوباتي .

ج وجود علاقة ارتباطية ودالة إحصائيا بين إدراك الطالبات للسواء الوالدي وعلاقته بسماتهن الشخصية وهى الانحراف السيکوباتي والهستيريا والاکتئاب والفصام .

د وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الذين أدركوا والديهم أكثر تسلطا والذين أدركوهم أقل تسلطا ، وذلك على سمات الفصام والانحراف السيکوباتي ، والفروق لصالح المجموعة الأولى ، كما وجدت فروق جوهرية بين المجموعتين على سمات الاکتئاب والهستيريا ، والفرق لصالح المجموعة الاولى ، ايضا وبالنسبة للطالبات فقد كشفت النتائج عن وجود فروق جوهرية بين المجموعتين وذلك على سمات الهستيريا والفرق لصالح المجموعة الأولى وعند مستوى (.٠٥) على سمات الفصام والانحراف السيکوباتي والاکتئاب والفرق لصالح المجموعة الاولى ايضا .

أجرى حمزة (١٩٩٦) دراسة هدفت إلى التعرف على التنشئة الوالدية وعلاقتها بشعور الأبناء بالفقدان ، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب مقيدین ومنتظمين في الصف الأول من المدارس الثانوية العامة لمحافظة الجيزة وقسمت إلى مجموعتين : مجموعة ضابطة : وتتكون من ٦٠ طالبا لا يعانون من أية مشكلات سلوكية ، ومجموعة تجريبية : وتتكون من ٤٠ طالبا ويعانون من مشاكل سلوكية وتراوحت الأعمار الزمنية ١٧.١٥ سنة .

واستخدم الباحث الأدوات التالية : اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد زكي صالح (١٩٧٢) . ومقياس الشعور بالفقدان (إعداد الباحث) . ومقياس التنشئة الوالدية من وجهة نظر الابن (إعداد الباحث) .

نتائج الدراسة :

أ وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مقياس الشعور بالفقدان وذلك لصالح التجريبية .

ب وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مقياس التنشئة الوالدية (الرفض ، القسوة ، أسلوب القلق والشعور بالذنب) لصالح المجموعة التجريبية .

أجرى أبو عليا (١٩٩٧) دراسة بهدف التعرف على التغيير في تصورات الأبناء لأساليب الرعاية الوالدية ، حيث استخدم الباحث الطريقة المستعرضة لفحص هذه التغييرات ، وتكونت العينة من (٣٣٢) طالبا و طالبة من الصفوف / السابع والتاسع والحادي عشر والسنة الجامعية الأولى في مدينة الزرقاء حيث تتراوح أعمارهم بين (١٩.١٣ سنة) . أدوات الدراسة : مقياس السلوك الوالدي في الرعاية (صورة الأم ، صورة الأب) من إعداد الباحث .

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن تصورات الطلبة لأساليب الرعاية الوالدية (الأم ، الأب) تتغير عبر الزمن في الاتجاه الإيجابي ، فقد ظهر تحسن في تصور أساليب الرعاية الوالدية لدى طلبة مستوى الصف السابع ، لكن هذا التحسن انحدر لدى طلبة الصف الحادي عشر ليعاود بعدها التحسن عند طلبة السنة الجامعية الأولى ، حيث يرون أن السلوك الوالدي أكثر تقبلا واستقلالية وديمقراطية ، وذلك مقارنة بطلبة الصفين السابع والحادي عشر .

• ثالثا : دراسات تناولت المخاوف في علاقتها ببعض المتغيرات :

كما أعد الحماد (١٩٩٣) دراسة عن الخوف لدى طلاب وطالبات المرحلة الدراسية المتوسطة بمدينة الرياض وعلاقته بمتغيرات الجنس والعمر والتحصيل الدراسي ، والهدف من هذه الدراسة التعرف على المخاوف الشائعة لدى طلبة وطالبات المرحلة الدراسية المتوسطة ، كذلك التعرف على الفروق بين الطلبة والطالبات في الخوف ، ومن ثم الكشف عن علاقة الخوف بالعمر وبالتحصيل الدراسي وأجريت الدراسة على (٧١٨) طالبا وطالبة من الصف الأول والثاني والثالث من المرحلة المتوسطة ، وتراوحت أعمارهم بين (١٢ - ١٨) سنة . واستخدم في دراسته الاستبيان كأداة لجمع المعلومات ، وقد تضمن (٥٠) عبارة . وقد أظهرت النتائج أن هناك مخاوف خاصة بكلا الجنسين كما أن هناك مخاوف مشتركة منها " الخوف من الله ، الخوف من الرسوب ، الخوف من الطرد من المدرسة " كما أظهرت النتائج أن الطالبات أكثر خوفا من الطلاب وكانت الفروق ذات دلالة إحصائية ، وأوضحت النتائج أن هناك علاقة

سألبة ذات دلالة إحصائية بين الخوف والعمر . ووجود علاقة سألبة بين الخوف والتحصيل الدراسي .

أجرت سوسن نور الهي (١٤٢١) دراسة بهدف التعرف على طبيعة الخوف لدى عينة من طالبات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات ، حيث تكونت العينة من (٢٤٠) تلميذة وتراوحت اعمارهن من ١٠-١٢ سنة اما ادوات الدراسة فكانت: اختبار الخوف إعداد عواطف بكر (١٩٧٥) . ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي إعداد سهير عجلان (١٤٠٤) . واستمارة بيانات لمعرفة التحصيل الدراسي للتلميذة (إعداد الباحثة) .

أما نتائج الدراسة فهي :

Ü - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات في الخوف تبعاً للسن (١٢/١٠) .

Ü - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات في الخوف تبعاً للتحصيل الدراسي .

Ü - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات في الخوف تبعاً لاختلاف المستوى الاجتماعي والاقتصادي .

Ü - إن تلميذات الصفوف العليا يشعرون بالخوف بدرجة متوسطة .

• تعقيب على الدراسات السابقة :

7 تؤكد الدراسات أن أخطر ما يواجهه الطفل هو رغبة الآباء أن يكون صورة لما يريدونه ، حيث يكلفونه ما لا يقدرون عليه ولا يتلاءم مع نفسيته

7 تؤكد الدراسات على أن المصدر الأول لتعاسة الأبناء واضطراباتهم هو ذلك السلوك المتسم بالرفض وهو ما تبحث عنه الدراسة الحالية

7 تؤكد الدراسات السابقة على أهمية إشباع حاجات الطفل من الحب والحماية ، والإحاطة بالرعاية المعتدلة المتوازنة بين القسوة والتدليل في التعامل معه ، والابتعاد عن التذبذب والتناقض من قبل الأشخاص المحيطين به .

7 تؤكد الدراسات على أن الحرمان العاطفي من أهم مولدات المخاوف وجاءت هذه الدراسة للتأكد من ذلك .

7 أظهرت الدراسات أن لكل مرحلة من مراحل العمر مخاوف مختلفة إلا أن هناك علاقة فيما يبديه الطفل من مخاوف وأساليب التقبل والرفض .

7 استخلصت نتائج الدراسات أن الخوف قوة بناءة في تكوين الطفل وتنميته كما انه قوة هدامة .

7 اتفقت الدراسات على أن الآباء الراضين لابنائهم جاؤوا من أسريائسة أساءت معاملتهم أثناء طفولتهم .

7 أثبتت الدراسات السابقة على أن الأسلوب القائم على الحوار المتبادل مع الطفل واعتبار مشاعره وآرائه والإصغاء إليه بحيث يتمكن من التعبير عن نفسه بحرية تمهد السبيل إلى النمو والنضج والاستقلالية .

- 7 بينت الدراسات أن الطفل يكتسب من أسرته مفهومه عن ذاته ، ومصادر قوته وما يتوقعه لنفسه في حاضره ومستقبله ، وكيف يتقبل الآخرين وكيف يكون مرغوباً ومتقبلاً .
- 7 أكدت الدراسات أن الأسرة التي تهىء للطفل الفرص لكي يظهر قدراته ومواهبه وإمكانياته الكامنة هي الأسرة الناضجة .
- 7 تؤكد الدراسات أن مخاوف الطفل ماهي إلا محصلة لأساليب الرفض الوالدي .
- 7 كشفت الدراسات ان رفض الأباء لأبنائهم غالباً ما يعود إلى الخلافات الزوجية .
- 7 تحت الدراسات السابقة على إشباع حاجات الأبناء دون إفراط أو تفريط بل وبشكل متوازن ، وحسب أولويات الحاجات في كل مرحلة من مراحل عمرهم إن السبب الأكبر للإصابه بالخوف هو أساليب المعاملة المتناقضة .

• فروض الدراسة :

١. ما مدى انتشار المخاوف لدى تلميذات الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية .
٢. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعاملة الوالدية التي تتسم (بالقبول) والمخاوف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية .
- أ / لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معاملة (الأب) التي تتسم بالقبول والمخاوف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية .
- ب / لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معاملة (الأم) التي تتسم بالقبول والمخاوف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية .
٣. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعاملة الوالدية التي تتسم بالرفض (العدوان / الإهمال / الرفض غير المحدد) والمخاوف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية .
- أ / لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معاملة (الأب) التي تتسم بالرفض (العدوان / الإهمال / الرفض غير المحدد) والمخاوف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية .
- ب / لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معاملة (الأم) التي تتسم بالرفض (العدوان / الإهمال / الرفض غير المحدد) والمخاوف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية .
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في (القبول والرفض الوالدي) تبعا للصفوف المتقدمة للمرحلة الابتدائية
- أ / لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في (القبول والرفض) (الأب) تبعا للصفوف المتقدمة للمرحلة الابتدائية .
- ب / لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في (القبول والرفض) (الأم) تبعا للصفوف المتقدمة للمرحلة الابتدائية .

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في (المخاوف) تبعا للصفوف الدراسية المتقدمة في المرحلة الابتدائية .
٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات ذوات القبول والرفض والوالدي المرتفعة والتلميذات ذوات القبول والرفض المنخفض في المخاوف .
- أ / لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات ذوات القبول والرفض المرتفع والتلميذات ذوات القبول والرفض المنخفض (الأب) في المخاوف
- ب / لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات ذوات القبول والرفض المرتفع والتلميذات ذوات القبول والرفض المنخفض (الأم) في المخاوف .
٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القبول والرفض الوالدي (الأب والام) بين التلميذات السعوديات وغير السعوديات لدى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية
٨. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المخاوف بين التلميذات السعوديات وغير السعوديات لدى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية

• منهج الدراسة :

تعتمد الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي ، لأنه يتناسب مع فروض الدراسة الحالية ، حيث يهتم المنهج الوصفي بوصف الظاهرة كما هي موجودة في الواقع إضافة إلى المنهج الوصفي المقارن والذي يهتم بدراسة الفروق والمقارنة بين المجموعات .

• مجتمع الدراسة :

بما أن الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على إدراك القبول والرفض الوالدي وعلاقته بمستوى المخاوف لدى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية ، فإن مجتمع الدراسة هو تلميذات الصف الرابع ، والخامس ، والسادس الابتدائي في مدينة مكة المكرمة وقد تم اطلاع الباحثة على الدليل الإحصائي من قسم الإحصائيات التابع للرئاسة العامة لتعليم البنات لعام ١٤٢٢/١٤٢٣ للفصل الدراسي الثاني حيث بلغ عدد المدارس الابتدائية (١٣٩) مدرسة ابتدائية حكومية في مدينة مكة المكرمة . وقد بلغ عدد التلميذات (٢٤١٧٢) تلميذة .

جدول (١) : يوضح عدد التلميذات لدى الصفوف المتقدمة من السعوديات وغير السعوديات

الصفوف	الجنسيه	عدد التلميذات	المجموع
رابع	سعوديات	٦٢٥٨	٩٠٢٦
	غير سعوديات	٢٧٦٨	
خامس	سعوديات	٥٤٩٢	٧٥٦٤
	غير سعوديات	٢٠٧٢	
سادس	سعوديات	٥٥٩١	٧٥٨٢
	غير سعوديات	١٩٩١	
المجموع			٢٤١٧٢

• عينة الدراسة :

قامت الباحثة بتقسيم مدينة مكة المكرمة إلى خمسة مناطق (شرق . غرب . وسط . شمال . جنوب) ووزعت المدارس على تلك المناطق ، ولقد تم اختيار مدرستين من كل منطقة بطريقة عشوائية ، ولقد استبعدت الباحثة إحدى المدرستين التي تقع في حي واحد بطريقة عشوائية بحيث تكون مدرسة واحدة في كل حي ، وبعد ذلك تم اختيار فصل واحد من الصفوف المتقدمة من كل مرحلة بطريقة عشوائية وذلك في جميع المدارس . والجدول (٢) يوضح المدارس حسب المنطقة.

جدول (٢) يوضح توزيع عينة المدارس على المناطق في مدينة مكة المكرمة

الحي	اسم المدرسة	المنطقة	العدد
العزيرية	٥٩	شرق	١
الشرايع	١٠٧		٢
النزهة	٦١	غرب	٣
القشلة	٣٨		٤
شعب عامر	٥	وسط	٥
السليمانية	٣١		٦
الزاهر	٣٢	شمال	٧
الشهداء	١٤		٨
الهجرة	١٢٧	جنوب	٩
الكعكية	١١٣		١٠

• خطوات التطبيق :

قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة على مرحلتين : المرحلة الأولى قامت الباحثة بشرح كل فقرة من فقرات الاستبيان للتأكد من فهم العبارات وقبل البدء بعملية الكتابة وضحت طريقة الإجابة على النموذج المخصص بذلك ثم قامت التلميذات بتسجيل البيانات التالية : (الاسم . العمر . الترتيب الميلادى . الجنسية . الإقامة . المدرسة . الفصل الدراسي) ، حيث تم تطبيق استبيان القبول الرفض (الأم) واختبار (المخاوف) على جميع الفصول ، التي تم اختيارها وقد بلغ عدد التلميذات في هذه المرحلة (٧١٣) تلميذة ، أما المرحلة الثانية : فقد تم توزيع استبيان القبول الرفض (الأب) على نفس التلميذات . ثم استبعدت الباحثة الاستبيانات الناقصة التي لم يتحقق فيها الشرط الأساسي وهو إقامة التلميذة مع والديها إقامة دائمة (٧٩) استبيان ، وبذلك أصبحت العينة النهائية في هذه المرحلة (٦٣٤) تلميذة من تلميذات الصف (الرابع . الخامس . السادس) والجدول رقم (٤) يوضح ذلك .

والجدول (٣): يوضح عدد التلميذات في كل مرحلة

العدد	الصفوف	التكرار	النسبة المئوية
	الصف الرابع	٢١٢	٣٣.٤
الصف	الصف الخامس	٢١٠	٣٣.١
	الصف السادس	٢١٢	٢١.٢
	المجموع	٦٣٤	١٠٠
الجنسية	سعوديات	٤٧٢	٧٤.٤
	غير سعوديات	١٦٢	٢٥.٦
	المجموع	٦٣٤	١٠٠

جدول (٤) : يوضح عدد التلميذات في كل مدرسة

العدد	المدرسة	التكرار	النسبة المئوية
١	٥٩	٨٠	١٢.٦
٢	١٠٧	٦٩	١٠.٩
٣	٦١	٧٦	١٢
٤	٣٨	٤٦	٧.٣
٥	٥	٥٨	٩.١
٦	٣١	٥٥	٨.٧
٧	٣٢	٤٦	٧.٣
٨	١٤	٧٢	١١.٤
٩	١٢٧	٦٧	١٠.٦
١٠	١١٣	٦٥	١٠.٣

جدول (٥) : عدد افراد العينة حسب المناطق

العدد	المنطقة	التكرار	النسبة المئوية
١	شرق	١٤٩	٢٣.٥
٢	غرب	١٢٥	١٩.٧
٣	وسط	١١٠	١٧.٤
٤	شمال	١١٨	١٨.٦
٥	جنوب	١٣٢	٢٠.٨
	المجموع	٦٣٤	١٠٠

• أدوات الدراسة :

• أولاً : مقياس القبول والرفض الوالدي

أعد هذا المقياس رونالد ب. روبر (1984) Ronald P. Rohner وقامت بترجمته وإعداده للبيئة المصرية ، ممدوحة محمد سلامة (١٩٨٧"أ") ويستند المقياس على نظرية الدفء ، وبعد القبول من الأبعاد الوالدية التي تؤثر تأثيراً حاسماً على النمو العقلي والانفعالي ، وهو أداة للتقدير الذاتي ، أعدت بهدف القياس الكمي لمدى ما يدركه الأبناء من قبول أو رفض من قبل والديهم أو من يقوم مقامهما . وفي هذا الاستبيان يجيب الطفل عما يشعر به بصدد كيفية معاملة والديه له (الأم والأب) . ويتكون الاستبيان من (٦٠) عبارة موزعة على أربعة مقاييس تعكس التنشئة الوالدية وهي :

١/ طرف القبول الوالدي :

ويتكون من بعد واحد وهو : مقياس الدفء والمحبة ، يهدف إلى معرفة المدى الذي يرى فيه المستجيب أن والديه يمنحانه الحب ، والعطف بدون قيد أو شرط . ويعبر عن هذا الحب إما بالقول أو بالفعل في صور السلوك المختلفة دون مبالغة في إظهاره أو التعبير عنه ، ويتكون هذا المقياس من (٢٠) عبارة وتتراوح الدرجة عليه ما بين (٨٠.٢٠) درجة .

٢/ طرف الرفض الوالدي :

وهو غياب الدفء والمحبة من قبل الوالدين ، ويقع في الطرف السلبي من الدفء ، ويشتمل على ثلاثة أبعاد رئيسية وهي :

أ - العداء / العدوان :

يشير هذا البعد إلى أشكال السلوك الذي يجعل الطفل يدرك أن والديه يقصدان إيذائه سواء قولاً ، أو فعلاً ، كما يشير هذا البعد إلى السلوك الوالدي الذي يمكن أن يفسره الطفل على أنه تعبير عن غضب والديه تجاهه أو استيائهم منه أو شعورهم بالمرارة وخيبة الأمل فيه . والآباء العدوانيون ، هم من يعتقد الطفل أنهم يستهزئون به وينتقدونه نقداً جارحاً ويتعمدون إهانته وإغاضته وتآنيبه ، ومن مظاهر السلوك الذي يعكس عدوانية الآباء تجاه الطفل . (الضرب السباب ، اللعنات والكلمات المجرحة) ، ويتكون هذا المقياس الفرعي من (١٥) عبارة ، وتتراوح الدرجة عليه ما بين (٦٠.١٥) درجة .

ب - الإهمال / اللامبالاة .

يشير إلى السلوك الوالدي الذي يحتمل أن يفسره الطفل على أن والديه غافلان عنه غير مهتمين به وبشؤونه وأنشطته التي يراها ذات أهمية بالنسبة له ومثل هؤلاء الآباء يخيّبون أمل أطفالهم ، لإهمالهم وعدم مساعدتهم إذا دعت الحاجة ، والتي يراها أطفالهم مهمة وضرورية . ويتكون هذا المقياس الفرعي من (١٥) عبارة وتتراوح الدرجة عليه ما بين (٦٠.١٥) درجة .

ج - الرفض غير المحدود :

يشير إلى السلوك الوالدي الذي يمكن أن يراه الطفل على أنه رفض وعدم قبول له دون أن يصف هذا السلوك بوضوح على أنه عدوان أو إهمال أو لامبالاة كما يشير إلى إدراك الطفل أنه غير محبوب أو مرغوب فيه ، ويتكون هذا المقياس النوعي من (١٠) عبارات وتتراوح الدرجة عليه من بين (٤٠-١٠) درجة (أنظر الملحق رقم (٤،٦) ص (١٥٠) .

• تصحيح الاستبيان :

هناك أربع استجابات لكل مفردة ، على الطفل أن يجيب عما يشعر به بصدد كيفية معاملة والديه له من حيث مدى قبولهما أو رفضهما له هي (دائما أحيانا ، نادرا ، أبدا) وتصحح في الاتجاه الموجب (٤،٢،٣،٤) عدا العبارات (٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٨ ، ٣٥ ، ٤٢ ، ٤٩) تصحح في الاتجاه السالب أي عكس العبارات الموجبة (٤،٣،٢،١) .

• الدرجة الكلية للمقياس :

يعبر ارتفاع الدرجة الكلية عن زيادة إدراك الطفل للرفض الوالدي والعكس صحيح ، وبما أن المقياس مكون من أربعة مقاييس فرعية . حيث تشير درجات مقاييس (الدفء/المحبة) ، إلى أعلى قدر من القبول ، بينما تشير المقاييس الثلاثة الأخرى (العدوان/ العداة) (الإهمال/اللامبالاة) ، (الرفض غير المحدود) إلى أعلى قدر من الرفض المدرك ، فينبغي أن نحصل على الدرجة المعكوسة بمقياس (الدفء/المحبة) ، قبل إضافتها إلى مجموع المقاييس الأخرى . وللحصول على المجموع الكلي لدرجات المقاييس الأربعة المكونة للمقياس نقوم بما يلي : احصل على معكوس الدرجة لمجموع مقياس الدفء/المحبة ، وذلك بطرح الدرجة التي حصل عليها المستجيب من (١٠٠) وذلك لأن أدنى درجة ممكنة على هذا المقياس هي (٢٠) وأعلى درجة ممكنة هي (٨٠) ونقطة الوسط هي (٥٠) درجة ولذا فإن مجموعا قدره (٣٤) درجة مثلا معناه أنه أدنى من نقطة الوسط (ب) ١٦ درجة . إذن فالدرجة المعكوسة لهذا المجموع هي (٦٦) أي أعلى من نقطة الوسط (ب) ١٦ درجة . ولتبسيط الأمور ، لتحصل على معكوس الدرجة لمجموع مقياس الدفء/المحبة ا طرح المجموع من (١٠٠) (رونر ، ١٩٨٤ : ٢٣) ، ثم اجمع معكوس الدرجة لمقياس الدفء/المحبة على المقاييس الثلاثة الأخرى تحصل على الدرجة الكلية للاستبيان التي حصل عليها المستجيب ، والتي تشير إلى مدى إدراكه للرفض الوالدي . كذلك يمكن استخدام درجتين لكل فرد إحداها تمثل الرفض المدرك وهي عبارة عن مجموع العدوان/العداء و مجموع الإهمال / اللامبالاة +مجموع الرفض غير المحدود والثانية تمثل الدفء/المحبة المدرك وهي مجموع مقياس الدفء/ المحبة .

• ثبات الاستبيان في البيئة المصرية :

تم حساب معامل ألفا لكرونباخ حيث كانت المعاملات كما يلي :
الجدول (٦) : معامل ألفا لكرونباخ لمقياس القبول والرفض الوالدي

المقياس	الدفاع/ المحبة	العداء / العدوان	اللامبالاة / الإهمال	الرفض غير المحدد
معامل الثبات	,٩٢	,٨٩	,٨٩	,٨٥

• صدق الاستبيان في البيئة المصرية :

م حساب صدق الاستبيان بطريقتين ، إحداهما (الاتساق الداخلي) وذلك بحساب الارتباط بين البند والمقياس الفرعي الذي ينتمي إليه ، وكذلك حساب الارتباط بين مجموع كل مقياس فرعي والمجموع الكلي للاستبيان ، وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠١) ، أما الطريقة الثانية فهي (التحليل العاملي) ، وقد أسفر عن وجود عاملين هما : عامل الرفض الوالدي المدرك ، وعامل الدفاع والقبول المدرك . (ممدوحة سلامة ، ١٩٨٧"١ : ص ٢٢) .

• ثبات وصدق الاستبيان في البيئة السعودية :

قام الثقفى (١٤١٩) بإعادة صياغة بعض عباراته لكي تناسب الأطفال في البيئة السعودية وهذه العبارات هي كما يلي :

الجدول (٧) : يوضح العبارات المعدلة للبيئة السعودية

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٣	تتجاهلين خالص	تتجاهلين بالمرّة
١٠	تنساني خالص طالما لا أفعل شيئاً يضايقها	تنساني بالمرّة طالما لأفعل شيئاً يضايقها
٣٣	تجعلني أشعر أنها عايزاني وأني مهم بالنسبة لها	تجعلني أشعر أنها تريدني وأني مهم بالنسبة لها
٣٨	تنسى أشياء مهمة من المفروض تذكرها (عبد ميلادي مثلاً)	تنسى أشياء مهمة من المفروض تذكرها (هدية نجاحي مثلاً)
٥٣	تجعلني أشعر أنني غير مرغوب فيه (أنها مش عايزاني)	تجعلني أشعر أنني غير مرغوب فيه (أنها لاتريدني)

ولقد قام الثقفى (١٤١٩) . بحساب الثبات والصدق لهذا الاستبيان للتأكد من مدى صلاحية استخدامه . وقد جاءت النتائج كما يلي : الثبات . تم حساب الثبات بطريقتين :

• إعادة تطبيق الاختبار :

حيث كان معامل الارتباط بين التطبيقين يساوي (٠,٣٧) ، وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) ، أما الطريقة الثانية فقد حسبت بمعامل الفالكرونباخ للمقاييس الفرعية الأربعة المكونة للاستبيان وهي كما يلي :

الجدول (٨) : معامل الثبات للمقاييس الفرعية المكونة للاستبيان القبول/الرفض الوالدي
للأطفال باستخدام معامل ألفا لكرونباخ

المقياس	الدفاع/ المحبة	العداء/ العدوان	اللامبالاة/ الإهمال	الرفض غير المحدد
معامل الثبات	,٦٧	,٧١	,٧٧	,٧٤

• الاتساق الداخلي :

لقد تم حساب الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق وثبات المقياس ، حيث تم إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي إليه ، وكانت تتراوح ما بين : (١٧,٠٠ ، ٧٦,٠٠) وجميع هذه الارتباطات دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) .

بعد ذلك قام الثقبني (١٤١٩) بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مقياس فرعي والدرجة الكلية للاستبيان .

الجدول (٩) : يوضح معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مقياس وفروعه

المقياس	الدفاع/ المحبة	العداء/ العدوان	اللامبالاة/ الإهمال	الرفض غير المحدد
معامل الثبات	,٨٤	,٧٨	,٥٨	,٧٧

وبذلك نجد أن الاستبيان يتمتع بدرجة مرضية من الصدق والثبات .

• ثانياً : اختبار مخاوف الأطفال (الفوبيات) من إعداد الطيب (١٩٨٠) .

يتكون هذا الاختبار من عشرين عبارة تقيس ما يشعر به الطفل من مخاوف وهو يطبق على الأطفال من (٩ - ١٢) عاماً . حيث يطلب من الطفل أن يقرأ العبارات وأن يضع علامة (U) تحت "نعم" إذا كانت العبارة تعبر عما يشعر به ويضع علامة (Ü) تحت "لا" إذا كانت العبارة تعبر عن عما لا يشعر به .

• تصحيح الاختبار :

يحسب لكل عبارة يجيب عنها المفحوص "بنعم" درجة واحدة ، وتجمع هذه الدرجات ، أي إن درجة المفحوص على الاختبار هي عدد مرات إجابته بنعم ويكون المجموع الكلي للدرجات معبراً عن درجة المخاوف لدى الطفل المفحوص محسوبة من (٢٠) درجة ، وهي الدرجة التي يحصل عليها المفحوص الذي يجيب على جميع عبارات الاختبار " بنعم " .

• ثبات الاختبار :

تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقتين :

• أولاً : إعادة التطبيق:

تم تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد فترة زمنية مدتها خمسة عشر يوماً على عينة مكونة من (٢٠٠) طفل (١٠٠ ذكور، ١٠٠ إناث) من تلاميذ المرحلة الابتدائية من الصفوف (الرابع، الخامس، السادس). حيث تراوح أعمارهم بين (١٢.٩) سنة. وقد كان معامل ثبات الاختبار يساوي (٠,٩١).

• ثانياً : طريقة الاتساق الداخلي للاختبار:

لقد تم استخدام معادلة كيودر تيشاردسون /٢١. لإيجاد معامل الاتساق الداخلي للاختبار، حيث وجد أنه يساوي (٠,٧٨٤).

• صدق الاختبار :

تم حساب الصدق بالطرق التالية :

• أولاً : الصدق الظاهري .

• ثانياً : الصدق الذاتي .

حيث تم تقدير الصدق الذاتي للاختبار على أساس الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وبذلك يكون معامل الصدق الذاتي للاختبار يساوي (٠,٩٥).

• ثالثاً : الصدق التجريبي باستخدام عمل خارجي :

حيث تم إيجاد معامل الصدق التجريبي للاختبار باستخدام محكين خارجيين هما : اختبار الخوف للأطفال عواطف عبد الوهاب (١٩٨٠) حيث كان معامل الارتباط يساوي (٠,٦٢) . ومقياس الخلو من العصابية في اختبار الشخصية للأطفال ، هنا (١٩٦٥) حيث كان معامل الارتباط يساوي (٠,٥) .

• رابعاً : طريقة المقارنة الطرفية :

تم حساب معامل الصدق بالمقارنة الطرفية بين الإرباعي الأدنى والأعلى لدرجات العينة في كل من التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار .

• الثبات والصدق في البيئة السعودية :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات في الدراسة الحالية بالطرق التالية :

7 أولاً : بطريقة الفاكرونباخ ، حيث تم حساب معامل ثبات اختبار المخاوف في الدراسة وبلغ (٠,٧٢٩) ، وهي قيمة مرضية .

7 ثانياً : بطريقة التجزئة النصفية . حيث بلغ (٠,٨٣٩) .

7 تم حساب الصدق : بطريقة الاتساق الداخلي ، حيث قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار المخاوف وكل عبارة من عبارات المقياس .

الجدول (١٠): يوضح العلاقة بين الدرجة الكلية وكل مفردة من مفردات اختبار المخاوف

البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
١	,٣٧٢	١١	,١٧٢
٢	,٣١٥	١٢	,٤١٠
٣	,٤٤٢	١٣	,٢٠٤
٤	,٢٢٦	١٤	,٥٢٤
٥	,٤٣٠	١٥	,٥٠٩
٦	,٤٣٥	١٦	,٥٤٤
٧	,٥٤٣	١٧	,٤٩٦
٨	,٤١٨	١٨	,٤١٢
٩	,٢٨٤	١٩	,٤٤٣
١٠	,٤٨٣	٢٠	,٤٢٧

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات اختبار المخاوف لدى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية .

الجدول (١١) يوضح تكرار كل مفردة من مفردات اختبار المخاوف رابع وخامس وسادس

م	الفقرات	التكرار		التكرار	
		نعم	%	لا	%
١	انت تخافي كثير لما تكوني في مكان ضيق	٥١٥	٨١.٢	١١٩	١٨.٨
٢	انت تخافي يصيبك مرض مالو علاج	٥٣٦	٨٤.٥	٩٨	١٥.٥
٣	انت بتضايقي وتخافي لما تذهب إلى الملاهي	١٣١	٢٠.٧	٥٠٣	٧٩.٣
٤	انت تشعري بالخوف لما تكوني في مكان فيه زحمة	٤٣٩	٦٩.٢	١٩٥	٣٠.٨
٥	انت تخافي من الادوار العالية والاماكن المظلمة	٤٨٧	٧٦.٨	١٤٧	٢٣.٢
٦	انت في مكان عالي تحسي انك انتي حتطيحي من فوق	٥٢٩	٨٣.٤	١٠٥	١٦.٦
٧	انت تشعري بالرعب والخوف من الاماكن المظلمة	٥٢٧	٨٣.١	١٠٧	١٦.٩
٨	انت في مكان مظلم تتخيلي ان ناس بيكلموكي	٤٤٦	٧٠.٣	١٨٨	٢٩.٧
٩	انت تخافي تروحي إلى السرير لوحدك علشان تنامي في الغرفة	٣٠٤	٤٧.٩	٣٣٠	٥٢.١
١٠	انت تحسي برعشة لما تكوني في ظلام	٥٠٨	٨٠.١	١٢٦	١٩.٩
١١	انت تخافي من اشياء او اناس انت عارفه انهم مهم موزيين	١٦٦	٢٦.٢	٤٦٨	٧٣.٨
١٢	انت تتخيلي لما تكوني في مكان مظلم ان في ناس موجودين على الجدار	٤٥٢	٧١.٣	١٨٢	٢٨.٧
١٣	انت تحسي بالخوف لما تدخل في مكان فيه ناس كثيرين بيكلموكي	٢١٧	٣٤.٢	٤١٧	٦٥.٨
١٤	انت تحسي برعشة ودوخة لما تشوفي كلب او بسه	٣٤٢	٥٣.٩	٢٩٢	٤٦.١
١٥	انت تحسي بالخوف لما تجلسي في غرفة مظلمة	٤٨٧	٧٦.٨	١٤٧	٢٣.٢
١٦	انت تجرى بسرعه وقلبك يدق بسرعه لما تشوفي كلب او بسه	٤٤٠	٦٩.٤	١٩٤	٣٠.٦
١٧	انت قلبك يدق بسرعه لما تشوفي الفئران	٤٨٠	٧٥.٧	١٥٤	٢٤.٣
١٨	انت قلبك يدق بسرعه لما تشوفي الصراصير	٤١٩	٦٦.١	٢١٥	٣٣.٩
١٩	انت تخافي خوف شديد لما تشوفي حنش لوكان في صورة ولافي التلفزيون	٣٧٥	٥٩.١	٢٥٩	٤٠.٩
٢٠	انت تخافي تروحي إلى الحمام لوحدك لما تكون الدنيا مظلمة	٤٤٨	٧٠.٧	١٨٦	٢٩.٣

• الأساليب الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية : النسب المئوية والتكرارات ومعامل الارتباط ، وتحليل التباين أحادي الاتجاه ، وختبارت T test

أجريت هذه الدراسة للتعرف على أساليب المعاملة الوالدية المتمثلة في (القبول / الرفض) باعتبارها محورا أساسيا في علاقتها بالمخاوف لدى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية ، كما جاءت لمعرفة الفروق بين القبول والرفض الوالدي و المخاوف لدى الصفوف الدراسية (رابع ، خامس ، سادس) ومعرفة الفروق في المخاوف بين ذوى القبول و الرفض الوالدي (الأب / الأم) المنخفض والمرتفع من التلميذات السعوديات وغير السعوديات ، إضافة إلى معرفة الفروق بين مخاوف التلميذات السعوديات وغير السعوديات .

• الفرض الأول :

ما مدى انتشار المخاوف لدى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية ؟ ..
للتحقق من صحة ذلك تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمعرفة مدى انتشار المخاوف لدى تلميذات الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية .

جدول (١٢) : التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلميذات لدى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية على كل عبارة من عبارات اختبار المخاوف مرتبة تصاعدياً وفقاً لمدى شوع المشكلة

م	الفقرات	التكرار		التكرار	
		نعم	%	نعم	%
١	انت تخافي يصيبك مرض مالو علاج	٥٣٦	٨٤.٥	٩٨	١٥.٥
٢	انت في مكان عالي تحسي انك انتي حنطحي من فوق	٥٢٩	٨٢.٤	١٠٥	١٦.٦
٣	انت تشعري بالرعب والخوف من الأماكن المظلمة	٥٢٧	٨٣.١	١٠٧	١٦.٩
٤	انت تخافي كثير لما تكوني في مكان ضيق	٥١٥	٨١.٢	١١٩	١٨.٨
٥	انت تحسي برعبه لما تكوني في ظلام	٥٠٨	٨٠.١	١٢٦	١٩.٩
٦	انت تخافي من الأدوار العالية والأماكن المظلمة	٤٨٧	٧٦.٨	١٤٧	٢٣.٢
٧	انت تحسي بالخوف لما تجلسي في عرفة مظلمة	٤٨٧	٧٦.٨	١٤٧	٢٣.٢
٨	انت فليك يدق بسرعه لما تشوفي الفران	٤٨٠	٧٥.٧	١٥٤	٢٤.٣
٩	انت تتخيلي لما تكوني في مكان مظلم إن في ناس موجودين على الجدار	٤٥٢	٧١.٣	١٨٢	٢٨.٧
م	الفقرات	نعم	%	نعم	%
١٠	انت تخافي تروحي الي الحمام لوحدهك لما تكون الدنيا مظلمة	٤٤٨	٧٠.٧	١٨٦	٢٩.٣
١١	انت في مكان مظلم تتخيلي إن ناس بيكلموكي	٤٤٦	٧٠.٣	١٨٨	٢٩.٧
١٢	انت تجرى بسرعه وفليك يدق بسرعه لما تشوفي كلب أو بسه	٤٤٠	٦٩.٤	١٩٤	٣٠.٦
١٣	انت تشعري بالخوف لما تكوني في مكان فيه زحمة	٤٣٩	٦٩.٢	١٩٥	٣٠.٨
١٤	انت فليك يدق بسرعه لما تشوفي الصراصير	٤١٩	٦٦.١	٢١٥	٣٣.٩
١٥	انت تخافي خوف شديد لما تشوفي حنش لوكان في صورة ولاقي التلفزيون	٣٧٥	٥٩.١	٢٥٩	٤٠.٩
١٦	انت تحسي برعبه وادوخه لما تشوفي كلب أو بسه	٣٤٢	٥٣.٩	٢٩٢	٤٦.١
١٧	انت تخافي تروحي لسرير لوحدهك علسان نسامي في الغرفة	٣٠٤	٤٧.٩	٣٣٠	٥٢.١
١٨	انت تحسي بالخوف لما تدخلي مكان فيه ناس كثيرين بيكلموكي	٢١٧	٣٤.٢	٤١٧	٦٥.٨
١٩	انت تخافي من اشياء او اناس انت عارفه انهم مهم موديين	١٦٦	٢٦.٢	٤٦٨	٧٣.٨
٢٠	انت بتضايقي وتخافي لما تذهب إلى الملاهي	١٣١	٢٠.٧	٥٠٣	٧٩.٣

بالنظر إلى الجدول (١٢) يتضح أن أكثر المخاوف انتشاراً لدى تلميذات الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية ، " أنت تخافين يصيبك مرض مالمو علاج " وترجع الباحثة ذلك إلى إدراك التلميذات للموقف الذي يهدد حياتهن وأمنهن و استقرارهن لذلك فهن يأخذن الحيطة والحذر ، فقد أشار إسماعيل (١٩٩٥) إلى أن الخوف إذا ما أقترن بالحذر والترقب فإنه في هذه الحالة يؤدي وظيفة وقائية قد تؤدي بالفرد الخائف إلى الهروب من الخطر . أما مخاوف التلميذات من الوقوع من الأماكن المرتفعة والمظلمة فما هي إلا نتيجة مرورهن بخبرات سابقة مؤلمة أو نتائج تربية أسرية خاطئة . إلا أنه بالنظر إلى الجداول السابقة نجد أن أقل المخاوف شيوعاً لدى تلميذات الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية هي " أنت تحسبن بالخوف عندما تدخلين مكاناً فيه ناس كثيرون يكلمونك " " أنت تخافين من أشياء أو أناس أنت تعرفين أنهم غير موزيين " " أنت تتضايقين وتخافين لما تذهبين إلى الملاهي " وهذا ما يؤكد أن مرحلة الطفولة المتأخرة هي مرحلة الاستقلالية وتوكيد الذات والتفاعل والاندماج مع الآخرين .

• الفرض الثاني :

" لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المعاملة الوالدية التي تتسم بالقبول والمخاوف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية " .
 أ / لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معاملة (الأب) التي تتسم بالقبول والمخاوف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية .
 ب / لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معاملة (الأم) التي تتسم بالقبول والمخاوف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية .

الجدول (١٣): معاملات الارتباط بين القبول والرفض الوالدي (الأب/الأم) والمخاوف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية

المتغيرات	درجة الحرية	معامل الارتباط	الدلالة
المعاملة الوالدية (القبول)	٦٣٣	,٠٥٣	غير دالة
معاملة الأب (أ) ن = (٦٣٤)	٦٣٣	,٠٤٢	غير دالة
معاملة الأم (ب) ن = (٦٣٤)	٦٣٣	,٠٥٢	غير دالة

يشير الجدول (١٣) إلى أن قيم معامل الارتباط غير دالة إحصائياً بين أساليب المعاملة الوالدية التي تتسم بالقبول والمخاوف .

وترى الباحثة أن العلاقة الطيبة والمرضية بين الطفل وأسرته تجعل منه طفلاً مطمئناً غير خائف أو قلق بل سليم من جميع الاضطرابات والمشكلات .

وهذا ما أوضحت دراسته ممدوحة سلامة (١٩٨٧"ب") بأن هناك علاقة عكسية بين إدراك القبول الوالدي والخصائص النفسية السلبية . ويذكر خليل (٢٠٠٠) أن هناك علاقة موجبة عند (٠,٠١) بين التقبل واهتمام الآباء بالابناء وكل من أساليب السلوك التوافقية .

وتؤكد الباحثة أن للأسرة دوراً هاماً بل أساسياً في تربية أطفالها تربية متوازنة ليصبحوا أعضاء نافعين ، كيف لا وقد أوضح لنا رسول الله صلى عليه وسلم مثلاً القدوة الحسنة من العطف على أبنائنا والرحمة لهم وحسن تربيتهم بل وتعهدهم للوالدين دخول الجنة فعن أنس ابن مالك رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " من كان له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات واتقى الله عز وجل وأقام عليهن كان معي في الجنة هكذا " . [مسند الإمام أحمد ، ح ١٢٥٧٧ ، جزء ٣ ، ص ١٩٧] .

• الفرض الثالث :

لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المعاملة الوالدية التي تتسم بالرفض (العدوان / الإهمال / الرفض غير محدد) والمخاوف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية .

أ / " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المعاملة (الأب) التي تتسم بالرفض (العدوان / الإهمال / الرفض غير محدد) والمخاوف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية " .

ب / " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المعاملة (الأم) التي تتسم بالرفض (العدوان / الإهمال / الرفض غير محدد) والمخاوف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين الرفض الوالدي والمخاوف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية .

جدول (١٤) : معامل الارتباط بين المخاوف والرفض الوالدي بأبعاده

معامل الارتباط الوالدين معا	معامل الارتباط (الأم)	معامل الارتباط (الأب)	البعد
*-٨٩,	**١١٠-	-٠٤٤,	العدوانية
*-٢٢,	**٤٨-	-٠٢٥,	الإهمال
*-١٠٥,	**١٢١-	-٠٥١,	الرفض غير المحدد
*-٩١,	**١١٤-	-٠٤٧,	الرفض الكلي
*-٠٩٧,	**١٢٤-	-٠٣٨,	مجموع الرفض للأبعاد الثلاث

◆◆ عند مستوى (٠,٠١) ◆ عند مستوى (٠,٠٥)

من الجدول (١٤) يتضح : أن هناك علاقة سالبة بين الرفض الوالدي (الأب/الأم) والمخاوف لدى طالبات الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية عند مستوى (٠,٠٥) وهناك علاقة سالبة عند مستوى (٠,٠١) ، أي إنه كلما

زادت معاملة الرفض قلت المخاوف بين رفض (الأم) بأبعاده (العدوان / الإهمال / الرفض غير المحدد / والمجموع الكلي للرفض) والمخاوف ، كما أنها ليست ذات دلالة إحصائية بين رفض (الأب) وأبعاده والمخاوف .

وتجد الباحثة أن النتيجة السابقة لا تتفق مع ما هو متوقع من أن الرفض أو التجاهل الوالدي يرسخ في شخصية الطفل التردد و الحيرة و عدم الثقة بالنفس ، فالأسرة التي تستخدم الزجر واللوم والتعنيف والعقاب لا تسمح لشخصية الطفل بالتعبير عن نفسها ، بل تستثمر كل فرصة لتشعره بالفشل ويكراهيته وعدم الرغبة فيه مما يجعله يستنزف كل قدراته لمواجهة أسرته بعدائية و عدم الخضوع لها ويعيش في ضيق وخوف وقلق لا ينقطع .

و تؤكد هدى القناوي (١٩٩٢) أن الطفل لديه القدرة على التوافق مع الانفصال المؤقت عن والديه دون أن يكون هناك تأثيرا على سلوكه ، بل قد يصل إلى التخلي عن بعض من مخاوفه بواسطة التقدير والتفاعل الاجتماعي تعويضا عن غيابهما .

وتذكر فاطمة الكناني (٢٠٠٠) أن الاطفال الذين جاؤوا من والدين غير متفهمين كانوا أقل تكييفا وأكثر خوفا وأكثر شعورا بالذنب من الاطفال الذين جاؤوا من والدين متفاهمين و متقبلين .

كما اختلفت نتيجة دراسة رابعة عدوان (١٤١٣) مع نتيجة الدراسة الحالية حيث أوضحت أن هناك علاقة بين أساليب المعاملة المتسمة بالمحبة والمخاوف لدى طالبات المرحلة الابتدائية .

• الفرض الرابع :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القبول والرفض الوالدي تبعا للصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية " .

ا / لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القبول والرفض (الأب) تبعا للصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية "

ب / لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القبول والرفض (الأم) تبعا للصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية " .

وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة تحليل التباين بين المجموعات فحددت المجموعات الأربعة :

7 مجموعة (١) بين القبول (الأب) والصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية .

7 مجموعة (٢) بين الرفض (الأب) والصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية .

7 مجموعة (٣) بين القبول (الأم) والصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية .

7 مجموعة (٤) بين رفض (الأم) والصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية

جدول (١٥) : الفروق في المعاملة الوالدية القائمة على القبول (الأب) تبعاً للصفوف الدراسية (رابع ، خامس ، سادس)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	٢٥.٤٨٤	٢	١٢.٧٤٢	١٧٨
داخل المجموعات	٤٥٠٨٤.٥٦٧	٦٣٠	٧١.٥٦٣	
المجموع	٤٥١١٠.٠٥١	٦٣٢		

جدول (١٦) : الفروق في المعاملة الوالدية القائمة على رفض (الأب) تبعاً للصفوف الدراسية (رابع . خامس . سادس)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
بين المجموعات	٩٦٦.٨٠٩	٢	٤٨٤.٤٠٤	١.٦٣٨
داخل المجموعات	١٨٥٩٠.٨٢٨١	٦٣٠	٢٩٥.٠٩٣	
المجموع	١٨٦٨٧٥.٠٩٠	٦٣٢		

جدول (١٧) : الفروق في المعاملة الوالدية القائمة على القبول (الأم) تبعاً للصفوف الدراسية (رابع . خامس . سادس)

مصادر الاختلاف	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	١٤٩.٨٥٥	٢	٧٤.٩٢٨	١.٢٣٥
داخل المجموعات	٣٨٢٨٨.٧٥٠	٦٣١	٦٠.٦٧٩	
المجموع	٣٨٤٣.٦٠٦	٦٣٣		

جدول (١٨) : الفروق في المعاملة الوالدية القائمة على رفض (الأم) تبعاً للصفوف الدراسية (رابع ، خامس ، سادس)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
بين المجموعات	١٣٦٨.٣٧٨	٢	٦٨٤.١٨٩	٢.٤٨٩
داخل المجموعات	١٧٣٤٧٨.٥٢٦	٦٣١	٢٧٤.٩٢٦	
المجموع	١٧٤٨٤٦.٩٠٤	٦٣٣		

من خلال المجموعات الثلاثة يمكننا القول إن قيمة " ف " غير دالة إحصائياً وبالتالي تحقق صحة الفرض في أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القبول والرفض الوالدي تبعاً للصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية .

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بتقارب الاستجابات بين أفراد العينة في الصفوف الرابع والخامس والسادس .

كما ترى الباحثة أن توفير المناخ الذي يسوده الأمن والثقة وإشباع الحاجات النفسية يغرس في الأبناء أسس التربية والتعليم ويدفعهم إلى التحصيل ويساعدهم على النجاح والتقدم العلمي ، وبالمقابل فإن زيادة مشاعر الضغط الأسري التي تكون مزودة بالسيطرة والتحقير والإهانة تشعل مشاعر القلق والخوف والفضل وسوء الأداء التحصيلي ، لذلك يجب على الآباء إبعاد أساليب السيطرة والعدوانية والتجاهل من أجواء المنزل .

• **الفرض الخامس :**

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المخاوف تبعاً للصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية". وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي بين المجموعات.

الجدول (١٩) : الفروق بين الصفوف "الرابع والخامس والسادس" في درجة المخاوف

الدالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
,٠٠٠١	٣٠,٧٦	٣٦٩,٢٧٢	٢	٧٣٨,٥٤٣	بين المجموعات
		١٢,٠٠٣	٦٣١	٧٥٧٤,١٠٨	داخل المجموعات
			٦٣٣	٨٣١٢,٦٥١	المجموع

تضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المخاوف تبعاً للصفوف الدراسية المتقدمة من المرحلة الابتدائية وذلك عند مستوي (٠,٠١)

وللتحقق من مصدر التباين قامت الباحثة باستخدام اختبار شيفيه بين متوسطات الصفوف الدراسية في المخاوف .

جدول رقم (٢٠) : نتائج اختبار شيفيه للمقارنة بين متوسطات الصفوف الدراسية المتقدمة في المخاوف (رابع ، خامس ، سادس)

السادس	الخامس	الرابع	المتوسط	الصف
			١١,٧٢	الصف الرابع (١١,٧٢)
		*	١٣,٣٢	الصف الخامس (١٣,٣٢)
	*	*	١٤,٣٥	الصف السادس (١٤,٣٣)

يتضح من الجدول (٢٠) أن هناك فروقاً بين الصف الخامس والرابع في صالح الصف الخامس، وبين الصف السادس والرابع والخامس في صالح الصف السادس وتتفق نتيجة هذا الفرض مع نتيجة دراسة جيلون (١٩٩٦) من أن خوف تلميذات المرحلة الابتدائية يزداد بتقدم مرحلة العمر . وتتفق كذلك مع نتيجة دراسة الانديجاني (١٤٢٠) التي أشارت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاكتئاب بين تلاميذ الصف السادس لصالح التلميذات الأكبر سناً .

• **الفرض السادس :**

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات ذوات القبول / الرفض الوالدي المرتفع و التلميذات ذوات القبول والرفض المنخفض في المخاوف " .
أ / لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات ذوات القبول / الرفض المرتفع والتلميذات ذوات القبول والرفض المنخفض (الأب) في المخاوف .

ب/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات ذوات القبول / الرفض المرتفع و التلميذات ذوات القبول والرفض المنخفض (الأم) في المخاوف .

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب الارباعيات الأدنى والأعلى على مقياس القبول و الرفض الوالدي وذلك لتلميذات الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية وبتقسيمهم إلى أربع مجموعات :

- 7 مجموعة تلميذات الصفوف المتقدمة اللاتي لديهن إدراك القبول المرتفع لأبائهن وإدراك القبول المنخفض لأبائهن .
- 7 مجموعة تلميذات الصفوف المتقدمة اللاتي لديهن إدراك الرفض المرتفع لأبائهن وإدراك الرفض المنخفض لأبائهن .
- 7 مجموعة تلميذات الصفوف المتقدمة اللاتي لديهن إدراك القبول المرتفع لأمهاتهن وإدراك القبول المنخفض لأمهاتهن .
- 7 مجموعة تلميذات الصفوف المتقدمة اللاتي لديهن إدراك الرفض المرتفع لأمهاتهن وإدراك الرفض المنخفض لأمهاتهن .

جدول (٢١) : الفروق بين تلميذات القبول/ الرفض (الأب/الأم) المرتفعة وتلميذات القبول والرفض (الأب/الأم) المنخفض في المخاوف

المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
قبول الأب	قبول منخفض ن = ١٥٨	١٣.٢٥	٣.٦٣	٣١٤	١.٤٨	غير دالة
	قبول مرتفع ن = ١٥٨	١٢.٦٥	٣.٩٢			
رفض الأب	رفض منخفض ن = ١٥٨	١٢.٤٨	٣.٨٣	٣١٤	١.٧٧	غير دالة
	رفض مرتفع ن = ١٥٨	١٣.٢٠	٣.٣٧			
قبول الأم	قبول منخفض ن = ١٥٨	١٣.٢٥	٣.٧٠	٣١٤	,٨٧	غير دالة
	قبول مرتفع ن = ١٥٨	١٢.٨٨	٣.٧٧			
رفض الأم	رفض منخفض ن = ١٥٨	١٢.٥٨	٣.٧٣	٣١٤	*٢,٢١	توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	رفض مرتفع ن = ١٥٨	١٣.٤٨	٣.٥٢			

*عند مستوى ٠.٠٥

الفروق بين التلميذات ذوات الرفض (الأب ، الأم) المرتفع بأبعادها والتلميذات ذوات الرفض (الأب ، الأم) المنخفض بأبعادها في المخاوف

جدول (٢٢) : الفروق بين تلميذات الرفض الوالدي (العدوان ، الإهمال ، الرفض غير المحدد) المرتفع وتلميذات ذوات الرفض (العدوان ، الإهمال ، الرفض غير المحدد) المنخفض في المخاوف

المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
العدوان	العدوان المنخفض للآب	١٣.٠٣	٣.٦١	٣١٤	,٩٤٥	,٣٤٥
	العدوان المرتفع للآب	١٢.٦٤	٣.٦٤			
الإهمال	الإهمال المنخفض للآب	١٢.٨٦	٣.٤٦	٣١٤	,٣٣٣	,٧٤٠
	الإهمال المرتفع للآب	١٣.٠٠	٣.٦٢			
الرفض غير المحدد	الرفض غير المحدد للآب	١٣.١٦	٣.٤٤	٣١٤	١.٤٧	,١٤١
	الرفض غير المحدد المرتفع للآب	١٢.٧٥	٣.٨٦			
العدوان	العدوان المنخفض للآم	١٣.١٦	٣.٢١	٣١٤	١.٩١	,٠٥٧
	العدوان المرتفع للآم	١٢.٤١	٣.٧٠			
الإهمال	الإهمال المنخفض للآم	١٢.٥٦	٣.٥٥	٣١٤	٥.٠٩	,٦١١
	الإهمال المرتفع للآم	١٢.٧٧	٣.٧٣			
الرفض غير المحدد	الرفض غير المحدد المنخفض للآم	١٣.٥٤	٣.٣٣	٣١٤	٢.٧٥	,٠٠٦
	الرفض غير المحدد المرتفع للآم	١٢.٤٤	٣.٧١			

*عند مستوى (٠.٠٥)

بينت المعالجة الإحصائية الموضحة في الجدول (٢٢) وجود فروق بين ذوات الرفض المرتفع والرفض المنخفض لصالح الرفض المرتفع ، حيث أشارت المتوسطات إلى ارتفاع المخاوف لدى المجموعة ذوات الرفض المرتفع ، وترجع الباحثة السبب إلى ما تعانيه (الأم) من أمور متعددة منها :

٧ قد تتحمل أعباء تربية الأبناء بمفردها مما يجعلها في حالة مزاجية مضطربة قد يفقدها يجعلها تفقد القدرة على ضبط مشاعرها في بعض الأحيان .

٧ ضعف التفاعل والتفاهم مع الأولاد في تلبية حاجاتهم ومستلزماتهم.

٧ جهل بعض الامهات بالأساليب التربوية الصحيحة ، مما يدفع بالبعض منهن إلى التسامح أو التشدد المفرط .

7 كثرة تحذيرات و تدمرو و ضجر الأم من بعض سلوكيات الاولاد و تخويفهم بعقاب الأب دائما ، و رغبتها الشديدة بأن ينشأ أولادها أفضل و أحسن حالا منها .

وتؤكد الباحثة على أن المسؤولية الأولى و الأخيرة للأسرة وخاصة (الأم) باعتبارها المركز المتصدر للطفل ، فالأم التي تسبغ على أولادها شيئا من النبذ و الكراهية و القسوة و الوعيد و التعسف و العنف أو حتى الحب المتجمد و تتجاهلهم يعيشون في جو خانق خال من الوفاق و الوثام و المحبة ، لذلك يجب على كل أم أن تعرف أنها مؤتمنة و مسئولة عن تلك الأمانة التي أودعها الله عز و جل عندها يقول الرسول صلي الله عليه وسلم (كلكم راع و كلكم مسئول عن رعيته ، الرجل راع و مسئول عن رعيته و الأم راعية و مسئولة عن بيتها .) صحيح البخاري، كتاب الاستقراض، باب ٢٠، جزء ٦ ، الحديث ٢٤٠٩ ، ص ٣٠٣٠

• الفرض السابع :

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القبول الرفض الوالدي بين التلميذات السعوديات و غير السعوديات لدى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية " .
 أ / لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القبول الرفض (الأب) بين التلميذات السعوديات و غير السعوديات لدى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية .
 ب/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القبول الرفض (الأم) بين التلميذات السعوديات و غير السعوديات لدى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية .
 للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار " ت "

جدول (٢٣) : الفروق في القبول الرفض الوالدي بين التلميذات السعوديات و غير السعوديات

المتغير	الجنسية	المتوسط	الانحراف	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
قبول الأب	سعوديات ن = ٤٧٢	٧٣.٨٧	٨.٨٣	٦٣٢	,٢٢	لا توجد فروق دالة
	غير سعوديات ن = ١٦٢	٧٤.٠٤	٧.٢١			
رفض الأب	سعوديات ن = ٤٧٢	٩٨.٥١	١٨.٢٤	٦٣٢	١.٣٢٢	لا توجد فروق دالة
	غير سعوديات ن = ١٦٢	١٠٠.٥٨	١٤.٤٣			
قبول الأم	سعوديات ن = ٤٧٢	٧٣.٧١	٨.١٤	٦٣٢	,١٤٥	لا توجد فروق دالة
	غير سعوديات ن = ١٦٢	٧٣.٨٢	٦.٦٧			
رفض الأم	سعوديات ن = ٤٤٢	١٠٠.٥٣	١٧.٢٩	٦٣٢	,٢٢	لا توجد فروق دالة
	غير سعوديات ن = ١٦٢	١٠٠.٨٧	١٤.٥٢			

يتضح من الجدول (٢٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القبول والرفض الوالدي بين التلميذات السعوديات وغير السعوديات لدى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية مما يعني أن الفرض ثبتت صحته . وتجد الباحثة أن هذه النتيجة أمر متوقع وقد ترجع ذلك إلى اعتبارات عديدة منها :

- ٧ أن إقامة التلميذات غير السعوديات في المجتمع السعودي لفترة طويلة أدى إلى تكيفهن مع المجتمع الجديد .
- ٧ أسفرت المعرفة والاندماج عن اقتران العائلات فيما بينها مما نشأ عنه تقارب في أساليب التربية .

• الفرض الثامن :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات السعوديات وغير السعوديات في الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية في المخاوف " .

وللتحقق من الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" .

جدول (٢٤) : الفروق بين التلميذات السعوديات وغير السعوديات في المخاوف

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
السعوديات ن = ٤٧٢	١٣.٣٣٣	٣.٥٧١	٦٣٤	٢.٤٣٩	,٠٠١
غير السعوديات ن = ١٦٢	١٢.٥٣١	٣.٧٢٢			

يتضح من الجدول (٢٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات السعوديات وغير السعوديات في المخاوف وذلك لصالح التلميذات السعوديات إلى أن السعوديات أكثر خوفاً من غير السعوديات وقد يرجع ذلك إلى البيئة نفسها حيث يكتسب بعض الأولاد من آبائهم مخاوفهم التي تنعكس في سلوكياتهم عن طريق التقليد أو المحاكاة .

كما أن هناك أسباباً أخرى قد تؤدي إلى المخاوف ومنها :

- ٧ المنازعات و الصراعات الأسرية بين الوالدين ، والتي تشعر التلميذات بعدم الأمن و تزرع ثقتهن بأنفسهن .
- ٧ نقل بعض الافكار الخاطئة التي تحدثت عنها الروايات والاساطير الخرافية مثل الفول والأرواح الشريرة .

- 7 مشاهدة الأفلام المزعجة دون وجود توعية أو توجيه .
 7 خوف وقلق الوالدين المبالغ فيه فيها على صحتهم ومستقبلهم يجعلهن شديداً الخوف على صحتهم وكل ما يحيط بهن .
 7 لجوء الآباء لتخويف بناتهم من أجل تحقيق ما يرغبن فيه ، مثل تخويفهن بترك المدرسة ، أو وضعهن في غرفة مظلمة إذا لم يساعدن أمهاتهن في العمل مثلاً أو عند ارتكابهن أي خطأ .
 7 فقدان أهم قنوات الاتصال بين الوالدين وبناتهما من المحبة والتقبل والعطاء ومن ثم الاعتماد على القمع مما يولد مخاوف عند التلميذة ويزيد مشاعر العجز والقلق والتوتر لديها .
 7 لأساليب المتبعة في الأسرة وخاصة من قبل الأب من وفرض كافة القيود وعدم تقبل رأى أو مشورة بناته بدعوى أنهم لا يفهمون شيئاً عن تجارب الحياة ، وأنهن مازلن صغاراً ، لذا فهو يقوم بوضع الخطط المستقبلية لهن دون التداول ولا حتى المشورة ، بل أفضح من ذلك فقد يهددهن بمنعهن من المال أو حرمانهن من الإرث إذا لم يستجيبن لأرائه وتوجيهاته .
 ويشير العيسوي (١٩٩٥) إلى أن حرمان الطفل من إشباع حاجته إلى الأمن يؤدي إلى الشعور بالخوف .

وقد أوضحت دراسة سيد (١٩٩٩) أن هناك علاقة بين البيئة الأسرية ومخاوف الأبناء ، وأشارت دراسة محمود ومي عبود (١٤١٨) إلى أن تلميذات المرحلة الابتدائية يشعرن بالخوف من الله والخوف من النار والخوف من الوالدين .

وتخالف نتيجة هذا الفرض دراسة الانديجاني (١٤٢٠) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاكتئاب بين تلاميذ الصف السادس الابتدائي بين السعوديين وغير السعوديين وهذا الفرق لصالح غير السعوديين .

• المراجع :

١. مؤمن ، محمد (١٩٩٢) . مشكلات الطفل النفسية . الإسكندرية : دار الفكر الجامعي
٢. القرني ، محمد سالم السهيمي (١٤١٣) . الخوف الاجتماعي وعلاقته ببعض أساليب المعاملة الوالدية كما يراها الأبناء . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة الملك سعود الرياض .
٣. انشراح دسوقي (١٩٩١) . الفروق بين طلاب الريف والحضر في ادراك المعاملة الوالدية وعلاقة ذلك ببعض خصائص الشخصية . مجلة علم النفس . العدد السابع عشر . يناير . السنة الخامسة . ص ١٠٧،٩٤ . القاهرة : تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب .
٤. اسماعيل ، احمد السيد (١٩٩٥) . مشكلات الطفل السلوكية وأساليب معاملة الوالدين . الإسكندرية : دار الفكر الجامعي .
٥. انتصار يونس (٢٠٠٠) . السلوك الإنساني . الإسكندرية : المكتبة الجامعة .
٦. راتر ، مايكل (١٩٩١) . الحرمان من الأم . ط١ . القاهرة : مكتبة الانجلو .

٧. رابعة عدوان (١٤١٣). انفعال الخوف والغيرة وعلاقتها بالاتجاهات الوالدية المدركة دراسة على عينة من التلميذات في مرحلة الطفولة المتأخرة . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة الملك سعود .
٨. ممدوحة محمد سلامة . مجلة علم النفس . العدد العشرون . السنة ٥ ، ص ٦ - ١٤ . تصدر عن الهيئة المصرية للكتاب .
٩. الطيب ، محمد عبد الظاهر (١٩٨٠). اختبار المخاوف (الفوبيات) للأطفال . كلية التربية جامعة طنطا .
١٠. فايد ، حسين (٢٠٠٠). الاعتمادية ونقدت الذات وعلاقتها بإدراك القبول الرفض الوالدي والاكْتئاب . المجلة لدراسات النفسية . العدد ٢٥ . المجلد ١٠ . يناير ٢٠٠٠ ص ١٦٣ - ١٦٩ . جامعة حلوان .
١١. فائقة محمد بدر (١٤٢٢). القبول الرفض الوالدي وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينة من تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة . مجلة رسالة الخليج العربي . العدد ٨١ . السنة ٢٢ . ص ٧٣ . ٥٣ . مكتب العربي لدول الخليج .
١٢. خطاب ، سمير سعد (١٩٩٤). تباين أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بسمات الشخصية . مجلة علم النفس . العدد ٣٠ . السنة ٨ . ص ١٥٤ . ١٥٧ . الهيئة المصرية للكتاب .
١٣. حمزة ، جمال مختار (١٩٩٦). التنشئة الوالدية وشعور الأبناء بالفقدان . مجلة علم النفس . العدد ٣٩ . السنة ١٠ . ص ١٣٨ . ١٤٧ . الهيئة المصرية للكتاب .
١٤. أبو عليا ، محمد مصطفى (١٩٩٧). التغيير في تصورات الأبناء لأساليب الرعاية الوالدية دراسة مستعرضة . مجلة الدراسات . المجلد ٢٤ . العدد ٢ . ص ٣٤١ - ٣٥٢ . عماده البحث العلمي . جامعة الأردنية .
١٥. الحماد ، حماد عبد الله (١٤١٣) . الخوف لدى طلاب وطالبات المرحلة الدراسية المتوسطة بمدينة الرياض وعلاقته بمتغيرات الجنس . العمر والتحصيل الدراسي . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة الملك سعود . الرياض .
١٦. سوسن نور الهى (١٤٢٠) . الخوف لدى عينة من طالبات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات في مدينة مكة المكرمة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة أم القرى .
١٧. ممدوحة محمد سلامة (١٩٨٧) " أ " . كراسة تعليمات ودليل استخدام استبيان القبول / الرفض الوالدي للأطفال . مكتبة بالقاهرة : الانجلو المصرية .
١٨. ممدوحة محمد سلامة (١٩٨٧) " ب " . بعد الدفاء أسس نظرية القبول والرفض الوالدي لرونالد . ب . رونر . مجلة علم النفس . العدد ٣ . القاهرة : الهيئة المصرية العامة .
١٩. ممدوحة محمد سلامة (١٩٩٠) " ج " . عمل الأم وحجم الأسرة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي كمحددات لأدراك الأطفال الدفاء الوالدي . مجلة علم النفس . العدد ٤ . القاهرة : الهيئة المصرية العامة لكتاب .
٢٠. ممدوحة محمد سلامة (١٩٨٧) " د " . مخاوف الأطفال وإدراكهم للقبول الرفض الوالدي . مجلة علم النفس . العدد ٢ . ص ٥٤ . ٥٩ . القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب .
٢١. ممدوحة محمد سلامة (١٩٨٤) " هـ " . أساليب التنشئة وعلاقتها بالمشكلات في مرحلة الطفولة الوسطى رسالة دكتوراة غير منشور، القاهرة : مكتبة عين شمس .
٢٢. الثقفي ، فهد عابد (١٤١٩). القبول والرفض الوالدي وعلاقته بمستوي الاكْتئاب لدى عينة من الأطفال السعوديون بمدينة جدة . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة أم القرى . بمكة .
٢٣. بن حنبل ، احمد (١٤١٣). مسند الإمام أحمد . المكتب الاسلامي .
٢٤. هدى محمد قناوي (١٤١٦). الطفل تنشئته وحاجاته . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

٢٥. فاطمة المنتصر الكنانى (٢٠٠٠). الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمخاوف الذات لدى الأطفال. الطبعة الاولى . عمان : دار الشروق .

٢٦. الانديجاني ، عبد الوهاب مشرب (١٤٢٠) . الاكتئاب لدى عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة في ضوء بعض المتغيرات . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة ام القرى .

٢٧. العيسوي ، عبد الرحمن (١٩٩٥) . علم النفس الأسري وفقا للتصور الأسري . الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

٢٨. علي ، السيد علي (١٩٩٢) . القبول والرفض الوالدي وعلاقته باعراض الاكتئاب لدى المراهقين . مجلة علم النفس . العدد ٢٥ . السنة السابعة . ص ١١٨-١١٩ . الهيئة المصرية العامة للكتاب .

٢٩. سارة ناصرالدوسري (١٤٢١) . إدراك القبول والتحكم الوالدي لدى طالبات الجامعة وعلاقتها بتقدير الذات والفعالية الذاتية . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة الملك سعود . الرياض .

٣٠. خليل ، محمد بيومي (٢٠٠٠) . سكلوجية العلاقات الأسرية . القاهرة . دار قباء .

٣١. سيد ، نبيل السيد حسن (٢٠٠٠) . البيئة الأسرية وعلاقتها بالاكتئاب والمخاوف لدى أطفال الريف والحضر بالمدرسة الابتدائية . المحلة المصرية للدراسات النفسية . العدد ٢٦ . ج١٠ . القاهرة : الجمعية المصرية للدراسات النفسية . مكتبة الانجلو المصرية .

1. Erkman,F.(1992).Support for Rohners parental acceptance rejection theory as a psychological abuse theory in turkeyin lwawaki, dashima,leung(eds)..Innovations in cross cultural psychology :pp384 395.
2. Sinha(1990). Parental acceptance rejection and frustration aggression patterns .Indian journal of clinical psychology, 17 : 61 62 .
3. Rohner,R.P..(1986).The warmth dimension foundations of parental acceptance rejection theory, California ,Beverly Hills sage publications .
4. Rohner,R.P.,Hahn B.C.,&Rohner E.C..(1980).Social class differences in perceived parental acceptance rejection and self evaluation among Korean American children behavior science research , 15 :55 66 .
5. Saxena, V.(1992).Perceived maternal rejection as related to negative attention seeking classroom behavior among primary school children . journal of personality and clinical studies , 8 (1 2):129 135 .
