

” دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم ”

أ/ مفرح بن مسعود المالكي د/ أحمد بن زيد المسعد

• مستخلص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية بإدارة تعليم صبيا من وجهة نظرهم حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت الاداة استبانة مكونة من أربعة محاور هي : (الممارسة التدريسية - تخطيط الدرس - والممارسة التدريسية - تنفيذ الدرس - والممارسة التدريسية - تقويم الدرس - وتبادل الخبرات) . كما بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (١١٥) معلما ومعلمة . حيث توصلت الدراسة إلى أن النتائج بشكل عام في جميع محاور وفقرات الاستبانة عالية ما يدل أن لوسائل التواصل الاجتماعي دورا فاعلا حيث كان المتوسط العام لكل فقرات الاستبانة ٣,٩٣ ويعد عاليا ، كما كانت استجابات المعلمين والمعلمات في محوري التخطيط وتبادل الخبرات أعلى حيث كان المتوسط ٤,٠٤ بينما جاء محور التنفيذ في الدرجة الثانية حيث كان المتوسط ٣,٨٦ وفي الأخير جاء محور التقويم بمتوسط ٣,٧٨ ، كما حصلت وسيلة التواصل الاجتماعي الواتس أب على أعلى نسبة في الاستخدام والفاعلية حيث بلغت ٦٦٪ ، كما أوصت بالاهتمام بوسائل التواصل الاجتماعي بين الطالب والمعلم وتدريب المعلمين والمعلمات على الاستفادة من كافة الوسائل ، وتحفيز من لديهم الاهتمام باستخدام التقنية ووسائل التواصل في تطوير مهاراتهم .

الكلمات المفتاحية: وسائل التواصل الاجتماعي - الممارسات التدريسية - معلمي ومعلمات الرياضيات - المرحلتين المتوسطة والثانوية.

The Role of Social Media in Developing Teaching practice for Secondary Mathematics Teachers in their Opinion

Abstract :

The study aimed to identify the role of social media in the development of teaching practices for intermediate and secondary mathematics' teachers in the management of education in Sabia in their opinion, in which the researcher used the descriptive method and the instrument is a questionnaire consisting of four parts: (teaching practices-lesson planning-teaching practices- implementation of lesson- teaching practices- the lesson evaluation - the exchange of expertise) The sample of the study are (115) male and female teachers. Where the study found that the results in all parts and questionnaire were high which is an evidence that the practices of social media is an active role where the overall average for each part of the questionnaire is (3.93) and that is high. Also the teachers' answers in both parts of planning and exchanging expertise is high where the mean is (4.04), while the implementing part is the second highest where the mean is (3.86), at last the evaluation part has (3.78), and in the practises of social media the What'sApp has the highest percentage in usage and activity where it has 66%, the study recommended the need of social media practices between

teachers and students and training teachers to obtain the advantages of all practices, and encourage who has the interest of using the technology and the social practices to develop their skills.

Key words: Social media - teaching practices - mathematics' teachers - intermediate and secondary education

• المقدمة :

إن التطور التقني المعاصر ساهم بشكل كبير في تحقيق إنجازات غير مسبوقة في مجال وسائل وتقنيات الاتصال الحديثة ، حيث شكّلت شبكات التواصل الاجتماعي ثمرة لتلك الجهود المتواصلة التي فتحت آفاقاً جديدة أمام عمليات الاتصال التفاعلي في تقليل الوقت والجهد والكلفة ، فاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي أكسبت الاتصال دقة ومرونة وشفافية الى جانب البعد الدولي والعالمي من خلال قدرتها على التواصل الفعال بين الأفراد والمؤسسات وعقد الشراكات في الموارد والإمكانات وتبادل الرؤى والأفكار ومناقشة العديد من القضايا الاجتماعية الملحة بين فئات المتصلين في أي مكان في العالم (السديري، ٢٠١٤).

ويعود ظهور المجتمعات الافتراضية وشبكات التواصل الاجتماعية للبدائيات الأولى لظهور الانترنت، لكنها لم تكن بهذه الميزات في خدماتها ونوعية ما تحويه من معلومات ، إلا أن التطور المتسارع وتقديمها للمعلومات والحصول عليها من هذه المجتمعات الافتراضية، وخاصة في حجم المستخدمين للشبكات الاجتماعية حيث فاقت مئات الملايين، ففي آخر إحصائية تظهر أن حجم عضوية داخل هذه الشبكات الاجتماعية تجاوزت ٩٧٥ مليوناً ، أما عن الفيس بوك وهو أحد أشهر هذه الشبكات فإن العضوية فيه فقد تجاوزت ٦٠٠ مليون مستخدم يشاركون بأرائهم والمحتويات التي يولدونها والرسائل التي يرسلونها والصور ومقاطع الفيديو وكل ما يمكن إبداعه وتقاسمه مع المستخدمين الآخرين (عبوب، ٢٠١٢).

ويعرف (العلمي، ٢٠١١ ، ١٠) شبكات التواصل الاجتماعي بأنها "منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمستخدم بإنشاء موقع خاص به ، ومن ثم ربطه من خلال نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم نفس الاهتمامات والهوايات".

كما أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي من أهم الوسائل والتقنيات التعليمية لتواكب العصر ومتطلباته ، وتأتي تلك الأهمية من حاجة عمليات التعلم والتعليم إلى البيئة الاجتماعية المناسبة التي تتيح لهم فرصاً للتعلم .

ويشير (سكر، ٢٠١١) إلى أن التواصل مع الآخر يقصد جميع أشكال التفاعل والتعاون والتكامل الإيجابي البناء المنبثق عن الإحسان والرفق والرعاية والعناية

بين المسلم ؛ فردا ومجتمعاً والآخرين ؛ فرداً ومجتمعاً، وذلك بغية الوصول إلى ما فيه مصلحة كلا الطرفين دينا ودنيا وحالاً ومالاً وينظم هذا التفاعل والتعاون الإيجابي جانب الفكر الاجتماعي والسياسة والاقتصاد والثقافة والتربية.

ويذكر (سكر، ٢٠١١، ٣٦) إلى أهم خصائص التواصل الإلكتروني التي تتمثل في:

« التفاعلية: حيث يتأثر المشاركون في عملية التواصل الإلكتروني بأراء بعضهم البعض ويتبادلون المعلومات، وهو ما يطلق عليه الممارسة الاتصالية، والمعلوماتية المتبادلة أو التفاعلية، فمن خلال منصات التواصل الإلكتروني يظهر نوع جديد من منطديات الإتصال والحوار الثقافي المتكامل والمتفاعل عن بعد مما يجعل المتلقي متفاعلاً تفاعلاً إيجابياً.

« اللاجماهيرية: حيث يمكن توجيه التواصل الإلكتروني إلى فرد أو مجموعة معينة من الأفراد.

« الالتزامية: حيث يمكن عن طريق التواصل الإلكتروني القيام بالنشاط الاتصالي في الوقت المناسب للفرد، دون ارتباط بالأفراد الآخرين أو الجماعات الأخرى الحركية التي تعني إمكان نقل المعلومات عن طريق التواصل الإلكتروني من مكان لآخر بكل يسر وسهولة.

« القابلية للتحويل: أي القدرة على نقل المعلومات عن طريق التواصل الإلكتروني لها، من وسيط لآخر.

« الشبوع والانتشار: بمعنى الانتشار حول العالم وداخل كل طبقة من طبقات المجتمع.

« العالمية أو الكونية: على أساس أن البيئة الأساسية الجديدة للتواصل الإلكتروني ووسائل الاتصال والمعلومات أصبحت بيئة عالمية.

« القضاء على مركزية وسائل الإعلام والاتصال: إذ ستعمل الأقمار الصناعية على القضاء على المركزية في نشر المعلومات والبيانات، ولن يرتبط الناس بوسائل الإعلام من خلال المسافات الجغرافية فقط، وإنما سيرتبطون معاً من خلال اهتماماتهم المشتركة.

كما أشار مانكا (Manca,2014) إلى أن استخدام الشبكات الاجتماعية ساهمت في تحسين المشاركة وعملية تبادل المعلومات والمصادر، وأن مجموعات المعلمين على الفيسبوك ساهمت في توفير النصائح والاقتراحات والتعليقات بشأن موضوعات محددة مما يجعلها منصة لتوفير الدعم المهني للمعلمين.

ولما لوسائل التواصل الاجتماعي من أهمية وأدوار متعددة في صياغة الثقافة المجتمعية بشكل عام والتربوية على وجه الخصوص والاطلاع على كل جديد في مجال التعليم والتعلم تأتي هذه الدراسة للتعرف على دور وسائل التواصل

في تطوير ممارسات معلمي ومعلمات الرياضيات التدريسية في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

• **مشكلة البحث :**

المجتمع التربوي يتأثر بالمتغيرات المتسارعة في مجال تقنية المعلومات ووسائل الاتصال الحديثة ، حيث تلعب وسائل التواصل الاجتماعي دورا كبيرا في تشكيل الثقافة المجتمعية بشكل عام والمهنية على وجه الخصوص ، فقد أصبحت جزءا من الحياة اليومية لأفراد المجتمع .

حيث يشير (بوشنافة وناصرى، ٢٠١٢) على أن شبكات التواصل الاجتماعي تحفز على التفكير الإبداعي وبأنماط وطرق مختلفة بسبب التواصل مع أشخاص مثقفين ومن بيئات مختلفة، وتعمق مفهوم المشاركة والتواصل مع الآخرين وتعلم أساليب تواصل فعال، وتساعد على قبول القضايا الخلافية.

ومن خلال نتائج الدراسات السابقة ومنها دراسة (الزهراني، ٢٠١٣) التي أوصت بتفعيل مواقع التواصل الاجتماعي في التربية والعملية ، ودراسة هاجان (Hagan, 2013) بتضمين سياسات تدعم استخدام الاعلام الاجتماعي في المدارس ، وتدريب المعلمين على كيفية الدمج الفعال للتقنيات الإلكترونية في عملية التعليم والتعلم ، وكذا خبرة الباحث في الميدان التربوي وأخذ آراء عينة من المعلمين حول دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير ممارساتهم التدريسية حيث يرى كثير منهم بأهمية تلك الوسائل وضرورة استخدامها وما تقدمه من خدمات واختصار في الوقت والجهد والكلفة المالية والاسهام في تطوير أدائهم وممارساتهم التدريسية.

وبناءً على ما سبق فإنه يمكن أن تتلخص مشكلة البحث في الآتي : ما دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم؟

• **أهمية البحث :**

- يستمد البحث أهميته من الموضوع الذي يتناوله ومن حيث:
- ◀ يؤول أن يساهم البحث في توضيح دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسات التدريسية .
- ◀ قد يفيد البحث الحالي المكتبة التربوية، خصوصا في ظل قلة الأبحاث - على حد علم الباحث - التي تتناول دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسات التدريسية .
- ◀ يمكن أن يعزز الجهود التي تبذل لتطوير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في عمليات التعليم والتعلم.
- ◀ يتوقع أن يستفيد من نتائج البحث جميع معلمي ومعلمات الرياضيات لتطوير ممارساتهم التدريسية من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

• أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تحقيق الآتي:

- ◀ معرفة دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسة التدريسية (تخطيط الدرس) لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم.
- ◀ معرفة دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسة التدريسية (تنفيذ الدرس) لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم.
- ◀ معرفة دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسة التدريسية (تقويم الدرس) لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم.
- ◀ معرفة دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير (تبادل الخبرات) لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم.
- ◀ معرفة أي من وسائل التواصل الاجتماعي أكثر استخداماً وفاعلية.
- ◀ معرفة الفروق في دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسات التدريسية بين معلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية تعزى لتغير الجنس والخبرة والدورات التدريبية.

• أسئلة البحث :

يسعى البحث للوصول إلى إجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم ؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

- ◀ ما دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسة التدريسية (تخطيط الدرس) لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم ؟
- ◀ ما دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسة التدريسية (تنفيذ الدرس) لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم ؟
- ◀ ما دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسة التدريسية (تقويم الدرس) لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم ؟
- ◀ ما دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير (تبادل الخبرات) لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم ؟
- ◀ ما أكثر وسائل التواصل الاجتماعي استخداماً وفاعلية ؟

◀ هل توجد فروق دالة احصائياً في دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسات التدريسية بين معلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية تعزى لمتغير الجنس والخبرة والدورات التدريبية؟

• حدود البحث :

تحدد البحث بالحدود الآتية:

◀ الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم.

◀ الحدود البشرية: سيقصر البحث على عينة من معلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية في المدارس الحكومية بإدارة التعليم بمحافظة صبيا التعليمية.

◀ الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ.

◀ الحدود المكانية : مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية الحكومية (بنين - بنات) التابعة لإدارة التعليم بمحافظة صبيا .

• مصطلحات البحث :

• الممارسات التدريسية:

يعرفها (زيتون ، ٢٠٠٦ ، ١٢) " القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات المعرفية والحركية والاجتماعية ، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به ، وبسرعة انجازه ، والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة ، بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية".

ويعرفها الباحث على أنها مجموعة من الاجراءات والمناشط التي يقوم بها المعلم والمعلمة أثناء تقديم محتوى المادة العلمية مما يؤدي إلى حدوث التعلم.

• وسائل التواصل الاجتماعي:

يعرفها (شقيقة ، ٢٠١٣ ، ٥٣) على أنها "عبارة عن مواقع إلكترونية انتشرت في السنوات الاخيرة بشكل كبير ، ولا يزال انتشارها مستمرا وهي تقدم خدمة التواصل بين الأعضاء المنتسبين لها حتى يُسمى المستخدمون لها بالمجتمع الافتراضي الذي يجمع بين كافة مستخدمي هذه المواقع ، رغم اختلاف الجنس والدين واللغة والثقافة".

ويعرفها الباحث بأنها وسائل التواصل الاجتماعي عبر المواقع الإلكترونية والتي تقدم خدمة التواصل بين الأعضاء والتي تتمثل في (واتس اب - فيس بوك - تويتر - تليجرام - يوتيوب - انستجرام - سناب شات - سكايب - فايبر) .

• دور وسائل التواصل الاجتماعي في تدريس الرياضيات:

يحتاج معلم الرياضيات إلى الاستفادة من كافة الوسائل والتقنيات المتاحة لتطوير ممارساته التدريسية، ويرجع عدم الاستفادة من تلك التقنيات إلى مجموعة من المعوقات التي تواجهه ومنها ما أشارت إليها دراسة (عبد المجيد، ٢٠١١) والتي تذكر وجود العديد من المشكلات التي تواجه تدريس الرياضيات أهمها: قلة الوسائل التعليمية، ضعف ارتباط أولياء الأمور بالإدارة المدرسية، وأن ازدحام الطلبة في الفصل يقلل من جهد المعلم، واتجاهات الطلبة السلبية نحو الرياضيات، عدم توافر الكتاب المدرسي، ضعف برامج التدريب أثناء الخدمة.

ومن هنا ظهرت أهمية وسائل التواصل الاجتماعي التي تعد من أهم الوسائل التي تعمل على تجاوز العديد من تلك المعوقات، حيث يذكر (عبد الرشيد، ١٤٣٦) أن وسائل التواصل الاجتماعي أصبحت من أهم الوسائط لتبادل المعلومات الثقافية، فهي أفضل الطرق للحفاظ وأسرعها استرجاعاً، إضافة إلى الميزة التفاعلية التي تسهم في المزيد من الفائدة منها، وقد أصبحت هذه الوسائل والمواقع سوقاً علمياً وثقافياً يجمع شتات المعرفة بين أنامل المستخدم مثل الموسوعات العلمية والتواصل بين الباحثين والمشرفين والأساتذة، ومن أهم السمات التي تتصف بها في هذا المجال سرعة الحصول على المعلومة، وتوفير الوقت والجهد والمال وغيرها من المزايا لذا يكثر الإقبال عليها من قبل المؤسسات التعليمية والتربوية لتوصيل المعرفة إلى المتعلم وتحفيزه على البحث والتنقيب.

وقد أشارت نتائج دراسة (الهزاني، ٢٠١٣) إلى أن الشبكات الاجتماعية ساهمت في إثراء الحصيلة المعرفية في التخصص، كما أسهمت الشبكات الاجتماعية في التواصل وتكوين مجموعات بحثية وعلمية، ولذا تعد الشبكات الاجتماعية الإلكترونية مصدراً لمعلومات علمية ومصادر بحثية، ومن ثم أكدت على أهمية تفعيل استخدام الشبكات الاجتماعية الإلكترونية في عملية التعليم والتعلم.

وكذلك يذكر (النذير، ٢٠١٤) أن كتب ومقررات الرياضيات الحالية في جميع المراحل تقوم على التوجه البنائي الذي يعطي قيمة ودوراً حيوياً للمتعلم، ولهذا فمقررات وكتب الرياضيات أعطت اهتماماً خاصاً باستعمال التقنية جنباً إلى جنب مع الاستراتيجيات التدريسية، فلا تكاد تخلو وحدة من وحدات الكتب من دعوة إلى تصفح رابط على الانترنت أو استعمال الآلة البيانية المطورة، أو الإشارة إلى برمجية تعليمية، كل ذلك لتدعيم فكرة التعلم ونموه لدى الطلاب واستمراريته، وهذا يتسق تماماً مع التوجه البنائي.

الدراسات التي تناولت دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين.

• أولاً: الدراسات العربية

دراسة البديوي (٢٠١٥) "شبكات التواصل الاجتماعي واستخداماتها في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الدمام" هدفت الدراسة إلى التعرف على شبكات التواصل الاجتماعي واستخداماتها في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الدمام ، وتناولت أسئلة الدراسة متطلبات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومعوقات استخدامها والاستخدامات المقترحة لشبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، والاستبانة كأداة حيث بلغت عينة الدراسة (٢٤٧) معلما من معلمي المرحلة الثانوية، وبينت نتائج الدراسة أن من أهم متطلبات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي تتمثل في توعية الطلاب على كيفية استخدام الشبكات الاجتماعية بخصوصية وأمان ، وتوفير حساب للمدرسة على شبكات التواصل الاجتماعي ، وتدريب الطلاب على الأمانة العلمية عند استخدام الشبكات الاجتماعية ، وتوفير حساب شخصي للمعلم عبر الشبكات الاجتماعية.

كما أوضحت نتائج الدراسة أن من أهم معوقات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي تتمثل في : عدم توفر خطة استراتيجية من قبل الهيئات العليا في التعليم لتوظيف الشبكات الاجتماعية في العملية التعليمية ، وندرة الدورات التأهيلية للمعلم المشجعة على استخدام الشبكات الاجتماعية في التعليم ، وندرة البرامج والدورات التوعوية للمجتمع بشكل عام للراقي في مستوى استخدام الشبكات الاجتماعية ، وعدم وجود محفزات مادية للمعلم المستخدم للشبكات الاجتماعية في التعليم ، وعدم توفر متطلبات استخدام الشبكات الاجتماعية (الانترنت) في المدارس.

كما أشارت نتائج الدراسة أن من أهم الاستخدامات المقترحة لشبكات التواصل الاجتماعي تتمثل في: نشر الانجازات والابداعات الطلابية ، والبحث والاطلاع وتكوين ثقافة عامة لدى الطلاب ، وابداز المواهب الطلابية من (كتابة الشعر أو الإلقاء أو كتابة الخواطر) في النشاط المدرسي ، وإضافة أي خبر أو الإعلان عن أي نشاط خاص بالمدرسة ، وتحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الطلابية.

دراسة العضياني (٢٠١٣) بعنوان "استخدام الشبكات الاجتماعية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض والإشباع المتحققة منها".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض للشبكات الاجتماعية ، ومعرفة أبرز الشبكات الاجتماعية التي يستخدمونها ، ودوافع استخدام الشبكات الاجتماعية ، والاشباع المتحققة من استخدامها ، كما سعت للتعرف على العلاقة

بين الدوافع (النفعية والطقوسية) لتعرض الطلاب والطالبات بالمرحلة الثانوية للشبكات الاجتماعية للانترنت، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي كما استخدم الاستبيان كأداة للدراسة، حيث بلغت عينة الدراسة (٤٨٠) فرداً بالطريقة العشوائية البسيطة متعددة المراحل.

وأظهرت نتائج الدراسة أن ٨٦٪ من عينة الدراسة يستخدمون الشبكات الاجتماعية، وجاءت شبكة تويتر Twitter في المرتبة الأولى من حيث تفضيل الاستخدام ثم المنتديات الأخرى، وأخيراً فيس بوك Facebook .

كما كشفت النتائج أن اهتمام عينة الدراسة بصفحات الشبكات الاجتماعية التي تتناول المواضيع المتنوعة جاءت أولاً بشكل دائم بينما المواضيع التي أخذت درجة أحياناً هي على الترتيب: الصفحات الدينية، فالاجتماعية، ثم الثقافية، فالعاطفية، والرياضية، وجاءت المواضيع السياسية والاقتصادية بدرجة لا أفضلها. وأثبتت الدراسة أن الدوافع النفعية جاءت في المرتبة الأولى، فيما حلت الدوافع الطقوسية ثانياً.

دراسة الهزاني (٢٠١٣) بعنوان "فاعلية الشبكات الاجتماعية الإلكترونية في تطوير عملية التعليم والتعلم لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود" هدفت تلك الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود للشبكات الاجتماعية في عمليتي التعليم والتعلم حيث ينظر لهذه التقنيات كأحد أقوى وسائل الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني، والتعرف على استخدام الشبكات الاجتماعية في تطور تعلم الطالبات ومدى اختلاف وجهة نظر الطالبات لفاعلية استخدام الشبكات الاجتماعية في عملية التعليم والتعلم باختلاف متغيرات (التخصص - المستوى)، واشتملت عينة الدراسة على (٣٣) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة واعتمد على الاستبانة كأداة للدراسة، وقد أظهرت أن عينة الدراسة أجبن بدرجة الموافقة على عدد من استخدامات الطالبات للشبكة الاجتماعية الإلكترونية في تحقيق تعلمهن وأبرزها تتمثل في تفعيل الشبكات الاجتماعية الإلكترونية من قبل كثير من طالبات الجامعة بما يحقق استخدامها التعلم الفعال، وتساعد الشبكات الاجتماعية الإلكترونية في دمج الثقافات المختلفة، كما أن مضردات عينة الدراسة أظهرت درجة الموافقة أحياناً على عدد من استخدامات الطالبات للشبكة الاجتماعية الإلكترونية في تحقيق تعلمهن وأبرزها تتمثل في - تساهم الشبكات الاجتماعية الإلكترونية في زيادة الوعي الديني لدى بعض الأفراد وتنمي الشبكات الاجتماعية الإلكترونية ثقافتهم العامة، وتساهم الشبكات الاجتماعية الإلكترونية في نشر سلوكيات سلبية لدى طالبات الجامعة، واستخدام الشبكات الاجتماعية الإلكترونية يثري البحوث ويحقق متطلبات الدراسة والتخصص، وتساهم طالبات القسم في تقديم معلومات صحيحة داخل مواقع الشبكات الاجتماعية والإلكترونية.

وأوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها: العمل على تفعيل استخدام الطالبات للشبكات الاجتماعية الإلكترونية الاستخدام العلمي الأكاديمي، وتوعية طالبات كلية التربية بأهمية استخدام الشبكات الاجتماعية الإلكترونية، وتوفير البيئة التقنية المناسبة بكلية التربية التي تساعد الطالبات على استخدام الشبكات الاجتماعية الإلكترونية.

دراسة الزهراني (٢٠١٣) بعنوان "الممارسات الإلكترونية في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية وتصور مقترح لتطويرها" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الممارسات الإلكترونية في تدريس الرياضيات ومعرفة معوقاتنا ووضع تصور مقترح لتطويرها، كما هدفت الدراسة إلى معرفة إذا ما كان هناك اختلافا جوهريا في المستوى العام للممارسات الإلكترونية يعزى لاختلاف كل من سنوات الخبرة التدريسية، والتدريب على استخدام التقنيات الحديثة، وإجادة استخدام الحاسوب، ونوع المدرسة، والصف الذي يدرس له المعلم، واشتملت عينة الدراسة على (١٣٨) معلم للرياضيات بالمرحلة الثانوية من مدارس المدينة المنورة للعام الدراسي (١٤٣٢هـ، ١٤٣٣هـ)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، واعتمد على الاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها:

« أن المستوى العام للممارسات الإلكترونية في تدريس الرياضيات كانت بدرجة متوسطة.

« كانت إجادة استخدام الحاسوب هي المتغير الوحيد الذي أحدث دلالة إحصائية (٠.٠١) في الفرق بين متوسطي مجموعتي عينة الدراسة لصالح المجموعة التي تجيد استخدام الحاسوب.

« أن معوقات الممارسات الإلكترونية في تدريس الرياضيات كانت بشكل عام مؤثرة سلبا وبدرجة عالية.

وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها: تزويد كل مدرسة بظني تقنيات تعليم لتوفير الدعم اللازم لعمليات تعليم وتعلم الرياضيات بالمرحلة الثانوية وضمان جاهزية البيئة التقنية، أن يولي الإشراف التربوي اهتماما خاصا بمستوى ممارسات التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية متابعة وتقييم وتطوير.

دراسة الزهراني (٢٠١٣) بعنوان "دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية واتجاهاتهم نحوها" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتعرف على دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية، والكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية

عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول حل المشكلات تعزى للمعدل التراكمي ، والتخصص ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي والتحليلي كمنهج للدراسة واعتمد على الاستبانة واستمارة تحليل المحتوى، وحساب على موقع فيسبوك كأدوات للدراسة وقد توصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها:

« أن الفيسبوك (Facebook) ساهم بدرجة كبيرة في حل المشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، وأهن هناك اتجاهات إيجابية بدرجة موافق لدى أفراد عينة الدراسة نحو استخدام فيسبوك (Facebook).

« عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية تعزى إلى متغيرات التخصص والمعدل التراكمي.

« عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول اتجاهات طلاب التربية العلمية نحو استخدام الفيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية تعزى إلى متغيرات التخصص والمعدل التراكمي.

وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها: تفعيل استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في التربية العملية.

• ثانياً: الدراسات الأجنبية :

دراسة مانكا (Manca, 2014) بعنوان: "التنمية المهنية للمعلمين على مواقع الشبكات الاجتماعية الإلكترونية" هدفت هذه الدراسة إلى تقديم بعض التأملات المفاهيمية بشأن قيمة استخدام الشبكات الاجتماعية على الإنترنت والإعلام الاجتماعي كأدوات تساهم في التنمية المهنية للمعلم الأكاديمي، اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوثائقي، حيث قامت الدراسة باستعراض مثالين يوضحان استخدام تقنيات الشبكات الاجتماعية بهدف التنمية المهنية للمعلمين، حيث أشار المثال الأول لمجموعات المعلمين على الفيسبوك لتقصي الاستخدامات المهنية للشبكات الاجتماعية غير رسمية ومدى التبادل الاجتماعي والمهني من خلال تلك المجموعات وما تحرزه من تنمية مهنية وشخصية للمعلم، بينما يعرض المثال الثاني الاستخدام المهني والشخصي لمواقع التواصل والشبكات الاجتماعية في السياق الأكاديمي الإيطالي حيث هدفت تلك الدراسة إلى توفير إطار عمل للاستخدامات المتعددة المرتبطة بمجالات الاهتمام المهنية والشخصية والتعليمية، وقد توصلت هذه الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها ما يلي:

« أشارت الدراسة إلى أن استخدام الشبكات الاجتماعية ساهم في تحسين المشاركة وعملية تبادل المعلومات والمصادر.

« ساهمت مجموعات المعلمين على الفيسبوك في توفير النصائح والاقتراحات والتعليقات بشأن موضوعات محددة مما يجعلها منصة لتوفير الدعم المهني للمعلمين.

« أشار معظم المعلمين من مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي إلى فائدتها في مجال الاستخدام المهني والتواصل مع الزملاء والتوسع في شبكة المعارف المهنية.

وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات من أهمها ما يلي: توصي الدراسة بإجراء المزيد من الأبحاث التجريبية المكثفة لتقصي الاستخدامات الفعالة المفصلة لهذه الأدوات التقنية على الإنترنت بالإضافة إلى مواقف المستخدمين والمقاومة التي قد تواجهها.

دراسة بيسييسار (Bissessar, 2014) بعنوان: "الفيسبوك كأداة غير رسمية للتنمية المهنية للمعلم" هدفت هذه الدراسة إلى تحديد دور ووظيفة موقع الفيسبوك الخاص بمعلمي ترينيداد وتوباغو "صوت المعلم ATV" من حيث تأثيره على النسيج العام التنموية الشخصية والمهنية لمعلمي ترينيداد وتوباغو، كما هدفت الدراسة إلى تحديد منظور المعلمين والمديرين تجاه ATV باعتباره من أدوات التنمية المهنية الخاصة بالمعلم، وقد تكون مجتمع الدراسة من المديرين والمعلمين بمدارس ترينيداد وتوباغو، حيث اشتملت العينة على (٤) من المديرين من بينهم اثنين من الذكور واثنين من الإناث إضافة إلى (٢٢) من المعلمين من أعضاء موقع صوت المعلم، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت على إجراء المقابلات الشخصية والاستبيانات المطبقة على مجموعة المشاركين كأدوات للدراسة وذلك من خلال إرسال أسئلة المقابلات عبر البريد الإلكتروني ومن خلال الهاتف، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها ما يلي:

أشارت الدراسة إلى أن المعلمين يدركون الجانب التعاوني للموقع حيث يتم المشاركة الجماعية والفردية للمعلومات والخبرات من خلاله.

« يتيح الموقع الاندماج الاجتماعي ويمثل متنفس للمعلمين كما يتيح تلقي وعرض النصائح والخبرات بدون التقيد بالحدود الجغرافية والعرقية والبنية التسلسلية.

« يتضمن الموقع مسارا للتنمية المهنية والشخصية للمعلمين من خلال الخبرات الحية والمشاركة التي تحاكي نشاطات الفصل المدرسي اليومية.

« يساهم المعلمون بأفكارهم وإبداعاتهم على الموقع مما يجعله منتدى مثمر ومنفتح يخلق فرصا لتنمية مهارات المعلمين والتعلم من أقرانهم من خلال عرض وتحميل خطط الدروس والمناهج والكتب الإلكترونية والبرمجيات التعليمية.

◀ ثبت من خلال الدراسة إمكانية الاعتماد على موقع الفيسبوك الخاص بالمعلمين باعتباره أداة غير رسمية للتنمية المهنية للمعلمين.

وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات من أهمها: الاهتمام بتطوير مواقع التنمية المهنية والشخصية للمعلمين وتنظيم دورات تقييم من خلاله والاستفادة من المنشورات التي تعرض عليه بالنسبة لكافة المراحل التعليمية.

دراسة كوتينهو وليزبوا (Coutinho & Lisboa, 2013) بعنوان: "الشبكات الاجتماعية كأماكن للتنمية المهنية غير الرسمية للمعلم: التحديات والفرص" هدفت هذه الدراسة إلى تقصي استخدام الشبكات التعليمية باعتبارها مصدر لتنمية المعلم وذلك من خلال إنشاء شبكة اجتماعية تتضمن إطار العمل الأساسي لتحليل النمو المهني للمعلمين عبر البيئات الغير رسمية للتنمية، اعتمدت الدراسة على المنهج الوثائقي التحليلي حيث حلت الدراسة عدد من الدراسات التي تناقش النموذج المترابط للنمو المهني الذي يهدف إلى تفسير النمو المهني في بيئات الشبكات الاجتماعية، كما قدمت الدراسة تحليلاً لبيئة الشبكة التعليمية PROEDI التي تم إنشائها لتحليل التنمية المهنية للمعلمين وقد استخلصت الدراسة النتائج من خلال تحليل مندييات المناقشة المتضمنة بالموقع، وقد توصلت هذه الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها ما يلي:

◀ أن النموذج المترابط يعد من أفضل نماذج التنمية المهنية للمعلمين التي تتناسب مع تدريب المعلم حيث أنه يقدر التدريب الأكاديمي المؤسسي وفقاً لسياق التنمية المهنية.

◀ تساهم الشبكة الاجتماعية التي تم إنشائها في التجديد المستمر لمعرفة المعلمين نظراً للتدفق المستمر في المعلومات والممارسات التي يختبرها المعلمون.

◀ أن الشبكة الاجتماعية ساهمت بشكل ملحوظ في تبادل المعرفة وبناء المعرفة ومشاركة الاهتمامات بين الأعضاء وتطوير استقلالية المعلم وكون المعلم مسئول عن تعليمه وتنميته.

وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات من أهمها ما يلي: يجب أن يترافق النموذج مع المعلمين بشكل دائم بصفته ضمن عملية تنموية مستمرة نظراً لتجدد المعارف يوماً بعد يوم.

دراسة بارسيلوس وباتيسستا (Barcelos & Batista, 2013) بعنوان: "استخدام الشبكات الاجتماعية في برامج تدريب المعلم: دراسة حالة" هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الصعوبات والمميزات التي تواجه المعلمين خلال استخدامهم إحدى الشبكات الاجتماعية (ISN) المتضمنة في برنامج تعليم المعلم حيث أن هذا البرنامج يهدف إلى تعزيز استخدام التقنيات الرقمية والشبكات الاجتماعية لدعم نشاطات تدريب وتعليم المعلمين، وقد تكون مجتمع الدراسة

من المعلمين المتخرجين والمتحقيين ببرنامج تدريب المعلم، واشتملت العينة على (٢٧) معلم ومعلمة من بينهم ٨٥% من الإناث و١٥% من الذكور موزعين على جميع المراحل التعليمية وتتراوح أعمار معظمهم ما بين ٢٧ - ٣٢ عام بنسبة ٣٣.٣%، وقد اعتمدت الدراسة على منهج دراسة الحالة والمنهج الوصفي، حيث استخدمت الدراسة كل من الملاحظات والاستبيانات ومنشورات الطلاب على الشبكة الاجتماعية كأدوات لجمع البيانات، وقد تألفت الاستبيانات من ٣ عبارات تتعلق بالشبكة الاجتماعية و٨ عبارات تخص الشبكة المستخدمة في الدورة، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها ما يلي:

« أن استخدام الشبكات الاجتماعية كان بمثابة إستراتيجية إيجابية لتطوير أهداف التخصص قيد الدراسة.

« على الرغم من ملاحظة بعض الصعوبات إلى أن الدراسة تعزوها إلى نقص مهارات الحاسب الآلي من قبل بعض الطلاب.

« استفادة الطلاب من هذا التخصص في عدد من الجوانب مثل إتاحة عدد كبير من المصادر التكنولوجية والأسس النظرية الحالية والتفاعل الجماعي والتواصل عبر الشبكات الاجتماعية.

« أتاحت الشبكة الاجتماعية مشاركة المعلومات والتواصل ما بين المعلمين والطلاب بشكل فعال بعيدا عن تسلسل الطالب والمعلم.

وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات من أهمها ما يلي: يجب توفير مزود الخدمة التقنية الداعم للشبكات وتوفير الصيانة التقنية والدعم الفني للتغلب على المشكلات التي يمكن أن تواجه المستخدمين.

دراسة هاجان (Hagan, 2013) بعنوان: "إمكانية استخدام التكنولوجيا الإلكترونية والإعلام الاجتماعي في القرن الحادي والعشرين، التنمية المهنية للمعلم والممارسة: طرق مختلطة والدراسة تستكشف التنمية المهنية والشخصية للمعلم وأو الاستخدام الصفي للتكنولوجيا الإلكترونية في أيرلندا والولايات المتحدة الأمريكية" هدفت هذه الدراسة إلى تقصي الروابط ما بين استخدام المعلمين في حياتهم الشخصية للتكنولوجيا الإلكترونية من أجل التنمية المهنية واستخدامها داخل ممارسات الفصل الدراسي في أيرلندا والولايات المتحدة الأمريكية، وقد انقسمت هذه الدراسة إلى مرحلتين وتضمنت منهجيات مختلطة، وقد تكون مجتمع الدراسة في المرحلة الأولى من معلمي المدارس الابتدائية الأيرلندية حيث اشتملت عينة الدراسة على (٨٠) معلم من معلمي المرحلة الابتدائية، وقد استخدمت الدراسة في تلك المرحلة المنهج الوصفي حيث اعتمدت على المقابلات والمجموعات المحورية والإحصائيات الإلكترونية لجمع البيانات الخاصة بالتنمية المهنية المستمرة للمعلمين، بينما تكون مجتمع الدراسة في المرحلة الثانية معلمي المرحلة k-12 حيث اشتملت عينة الدراسة

على (٦٣٢) معلم واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي حيث استخدمت الإحصائيات الإلكترونية ومقابلات المتابعة من أجل تقصي استخدام التقنيات الإلكترونية في الحياة الشخصية والتنمية المهنية والممارسات الصفية، وقد توصلت هذه الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها ما يلي:

« أشارت الدراسة إلى تدني مستويات الإعلام الاجتماعي من حيث استخدامه ضمن ممارسات الفصول الصفية.

« وجود علاقة قوية ما بين استخدام المعلمين الأمريكيين للتقنيات الإلكترونية والشبكات الاجتماعية في حياتهم الشخصية والتنمية المهنية واستخدامها ضمن الممارسات الصفية.

وقد أوصت هذه الدراسة بعدد من التوصيات من أهمها ما يلي: توصي الدراسة بتضمين سياسات تدعم استخدام الإعلام الاجتماعي في المدارس، كما توصي بتدريب المعلمين على كيفية الدمج الفعال للتقنيات الإلكترونية عبر الإنترنت في عملية التعليم والتعلم.

• التعليق على الدراسات السابقة :

« اتفقت الدراسة في أهدافها جزئياً حول التعرف على شبكات التواصل الاجتماعي واستخداماتها في العملية التعليمية مع دراسة (البدوي، ٢٠١٥) ودراسة (العضيان، ٢٠١٣) ودراسة (الزهراني، ٢٠١٣) ودراسة (Manca, 2014) في حين اختلفت الدراسة الحالية في أهدافها جزئياً حول معرفة المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتعرف على دور موقع الفيس بوك ، وتقصي استخدام الشبكات التعليمية لتنمية المعلم وتحليل الصعوبات والمميزات التي تواجه المعلمين خلال استخدامهم للشبكات الاجتماعية مع دراسة (الزهاني، ٢٠١٣) ودراسة (Bissessar, 2014) ودراسة (Coutinho&Lisboa, 2013) ودراسة (Barclos&Batista, 2013) كما اتفقت مع جميع الدراسات السابقة في المنهج الوصفي وأداة الاستبانة عدا دراسة (Manca, 2014) ودراسة (Coutinho&Lisboa, 2013) فاستخدمتا المنهج الوثائقي ودراسة (الزهراني ٢٠١٣) استخدمت مع الاستبانة بطاقة تحليل محتوى وكذلك دراسة (Bissessar, 2014) استخدمت المقابلات بالإضافة للاستبيان ودراسة (Barclos&Batista, 2013) استخدمت بطاقة الملاحظة والمنشورات بالإضافة للاستبيان.

« اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في حجم العينة واختيارها حيث شملت المعلمين والمعلمات.

« تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تبحث عن دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات

الرياضيات للمرحلة المتوسطة والثانوية ، وأنها الدراسة الوحيدة التي اهتمت بأخذ آراء المعلمين والمعلمات في تطوير ممارساتهم التدريسية ، والتعرف على وسائل التواصل الاجتماعية الأكثر استخداماً وفاعلية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

« تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث البيئة والمكان الجغرافي الذي أجريت فيه وفي بعض الأساليب الاحصائية.

• منهج الدراسة وإجراءاتها :

• منهج الدراسة :

هدف البحث هو التعرف على دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم ، فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لهدف الدراسة .

• مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية بإدارة التعليم بمحافظة صبيا التعليمية والبالغ عددهم (٧٤٩) معلماً ومعلمة والتي تم الحصول عليها من إدارة شؤون المعلمين بالإدارة بواقع ٣٥٥ معلماً و٣٩٤ معلمة للعام الدراسي ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ.

• عينة الدراسة :

شملت عينة الدراسة (١١٥) معلماً ومعلمة بواقع (٤٩) معلماً و(٦٦) معلماً ، أي ما يمثل (١٥%) من مجتمع الدراسة ، حيث تم الاختيار بالطريقة العشوائية البسيطة.

• توزيع أفراد العينة :

« توزيع أفراد العينة وفقاً للمرحلة

الجدول (١) توزيع أفراد العينة وفقاً للمرحلة

المرحلة	التكرار	النسبة المئوية
المتوسطة	٦١	٤٧%
الثانوية	٥٤	٥٣%
المجموع	١١٥	١٠٠%

« توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس

الجدول (٢) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	٤٩	٤٣%
أنثى	٦٦	٥٧%
المجموع	١١٥	١٠٠%

« توزيع أفراد العينة لمتغير المؤهل

الجدول (٣) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل
%٩٢	١٠٦	بكالوريوس
%٨	٩	ماجستير
١٠٠	١١٥	المجموع

◀◀ توزيع أفراد العينة لمتغير الخبرة التدريسية

الجدول (٤) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة التدريسية
%٣٢	٣٧	من ١ - ٥
%٢٦	٢٨	من ٦ - ١٠
%٢١	٢٥	من ١١ - ١٥
%٢١	٢٥	أكثر من ١٥
%١٠٠	١١٥	المجموع

◀◀ توزيع أفراد العينة لمتغير الدورات التدريسية

الجدول (٥) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الدورات التدريسية

النسبة المئوية	التكرار	الدورات التدريسية
%٢٨	٣٢	من ١ - ٣
%٢٢	٢٥	من ٤ - ٧
%٢٣	٢٦	من ٨ - ١١
%٢٦	٣٢	أكثر من ١١
%١٠٠	١١٥	المجموع

• أداة الدراسة :

استخدمت الدراسة الاستبانة أداة لها ، حيث قسمت الأداة إلى جزأين : الجزء الأول يتعلق بالبيانات الشخصية لأفراد العينة والتي شملت (الاسم اختياري ، المرحلة ، الجنس ، الخبرة التدريسية ، الدورات التدريسية).

الجزء الثاني: يتكون من أربعة محاور وهي (الممارسات التدريسية الخاصة بتخطيط الدروس ، الممارسات التدريسية الخاصة بتنفيذ الدروس، الممارسات التدريسية الخاصة بتقويم الدروس، تبادل الخبرات)، حيث يندرج تحت كل محور عدد من العناصر التي تنتمي له.

• خطوات بناء الاستبانة :

◀◀ استندت الدراسة في بناء الأداة على الأدب التربوي والدراسات السابقة بالإضافة إلى قيام الباحث بمقابلة مجموعة من المعلمين والمشرفين التربويين لمعرفة جوانب من دور وسائل التواصل الاجتماعي في التدريس.

◀◀ تم عرض الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال تعليم الرياضيات ، وتقنيات التعليم ، والاستفادة من خبراتهم وآرائهم حول بنائها.

• صدق أداة الدراسة وثباتها :

• صدق المحكمين :

للتعرف على صدق أداة الدراسة تم عرضها على مجموعة من المختصين والخبراء من أساتذة المناهج وطرق تدريس الرياضيات ومشرفين تربويين

ومعلمين ومهتمين بتقنيات التعليم ، وفي ضوء آرائهم أعيدت صياغة بعض الفقرات لغوياً ، وعدلت بعض الفقرات ، وتم إضافة وحذف البعض . وقد اعتمدت الفقرات التي كان معدل اتفاق المحكمين حولها (٨٠٪) فأكثر، وبذلك أصبح عدد فقرات الأداة (٣٠) فقرة موزعة على المحاور وفق الآتي:

◀ المحور الأول : الممارسة التدريسية (تخطيط الدرس) وعددها (٧) فقرات.

◀ المحور الثاني : الممارسة التدريسية (تنفيذ الدرس) وعددها (٧) فقرات.

◀ المحور الثالث: الممارسة التدريسية (التقويم) وعددها (٨) فقرات.

◀ المحور الرابع: تبادل الخبرات وعددها (٨) فقرات.

• ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الأداة بحساب معامل ارتباط بيرسون لحساب الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه الفقرة ، ويوضح ذلك الجدول (٦):

جدول (٦) يوضح علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

الفقرة	معامل الارتباط بالمحور	الفقرة	معامل الارتباط بالمحور	الفقرة	معامل الارتباط بالمحور
١	.686**	١١	.706**	٢١	.725**
٢	.765**	١٢	.771**	٢٢	.802**
٣	.696**	١٣	.814**	٢٣	.687**
٤	.769**	١٤	.763**	٢٤	.820**
٥	.798**	١٥	.761**	٢٥	.727**
٦	.723**	١٦	.852**	٢٦	.730**
٧	.802**	١٧	.778**	٢٧	.759**
٨	.683**	١٨	.696**	٢٨	.749**
٩	.735**	١٩	.778**	٢٩	.716**
١٠	.744**	٢٠	.838**	٣٠	.802**

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه تتراوح ما بين (٠.٦٨٣) و (٠.٨٥٢) وجميعها موجبة ،بالإضافة إلى أن لها دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، فأقل، مما يعني أن لها درجة ثبات عالية.

• ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الاستبانة بحساب معامل ثبات الفا كرونباخ alpha-cronbach حيث كان ثبات الأداة على النحو الذي يوضحها الجدول (٧):

جدول (٧) ثبات الاستبانة بحساب معامل ثبات الفا كرونباخ alpha-cronbach

المحور	عدد العبارات	معامل الثبات
الممارسة التدريسية (تخطيط الدرس)	٧	.866
الممارسة التدريسية (تنفيذ الدرس)	٧	.863
الممارسة التدريسية (تنفيذ الدرس)	٨	.906
تبادل الخبرات	٨	.886

كما أن ثبات الاداة بشكل عام هو ٠.٩٥١. وهذا يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها والوثوق بنتائجها.

• طريقة تحديد درجة الاستجابة :

تم حساب المدى كما يلي: المدى = أعلى قيمة - أقل قيمة = ٥ - ١ = ٤
 طول الفئة = المدى ÷ عدد فئات الاستجابة = ٤ ÷ ٥ = ٠.٨
 تقدير درجة الاستجابة وفقاً للجدول " (٨) " :
 جدول (٨) تقدير درجة الاستجابة

الاستجابة				
عالي جدا	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جدا
من ٤.٢٠ إلى ٥	من ٣.٤٠ إلى أقل من ٤	من ٢.٦٠ إلى أقل من ٣	من ١.٨٠ إلى أقل من ٢.٦٠	من ١ إلى أقل من ١.٨٠

• نتائج الدراسة وتفسيرها :

• أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

للإجابة عن السؤال الأول: ما دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسة التدريسية (تخطيط الدرس) لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول (٩).

جدول (٩) حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد العينة

الترتيب	المتوسط	الانحراف المعياري	الاستجابة						الفقرة				
			موافق بشدة	غير موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	موافق بشدة					
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	المحور الأول: الممارسة التدريسية (تخطيط الدرس)		
١	4.03	.789	1%	1	4%	5	11%	13	58%	67	25%	29	تدف مساندا، التواصلا، الاحتماعا، آلة مناسبة لإعداد الخطة وجدولتها زمنيا
٢	4.29	.685	0%	0	3%	3	5%	6	53%	61	39%	45	تزودني وسائل التواصل الاجتماعي بأفكار تساعد في عملية التخطيط.
٣	3.96	.771	0%	0	6%	5	15%	18	56%	65	23%	26	استفيد من وسائل التواصل الاجتماعي في تنظيم حلقات نقاش في مجال تخطيط الدروس
٣	4.22	.714	0%	0	3%	4	6%	7	54%	63	36%	41	تزودني وسائل التواصل الاجتماعي بنماذج مميزة في إعداد الدروس
٤	4.14	.703	0%	0	3%	4	8%	9	60%	68	29%	34	تساهم وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتي في التخطيط والإعداد
٥	3.76	.881	1%	1	9%	10	22%	25	50%	58	18%	21	تزودني وسائل التواصل الاجتماعي بالحقايب التدريبية المتخصصة في مجال تخطيط الدرس
٦	3.90	.794	0%	0	8%	9	13%	15	60%	69	19%	22	استفيد من وسائل التواصل الاجتماعي في تقديم تغذية راجعة حول عملية التخطيط
	4.04	.762	1%	2	5%	40	11%	93	56%	451	27%	218	الاجمالي

وتوضح النتائج أن متوسط درجة المحور بشكل عام ٤.٠٤ وتعدُّ عاليةً ما يدل أن استفادة معلمي ومعلمات الرياضيات من وسائل التواصل الاجتماعي في محور تخطيط الدرس كانت بدرجة عالية كما أن الفقرتين " تزودني وسائل التواصل الاجتماعي بأفكار تساعد في عملية التخطيط." و" تزودني وسائل التواصل الاجتماعي بنماذج مميزة في إعداد الدروس" كانت درجتهما ٤.٢٩ و ٤.٢٢ عالية جدا ما يدل على دور وسائل التواصل في تنمية مهارة التخطيط لدى المعلمين والمعلمات ، كما كانت الفقرة "تزودني وسائل التواصل الاجتماعي بالحقائب التدريبية المتخصصة في مجال تخطيط الدرس" درجتها ٣.٧٦ وهي عالية وتختلف مع دراسة (البديوي، ٢٠١٥) حيث كان من ضمن معوقات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي ندرة الدورات والبرامج بشكل عام للرقى في مستوى استخدام شبكات التواصل .

• ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

للإجابة عن السؤال الثاني: ما دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسة التدريسية (تنفيذ الدرس) لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول (١٠) .

وتوضح النتائج (١٠) أن متوسط درجة المحور بشكل عام ٣.٨٦ وتعدُّ أيضاً عاليةً ما يدل أن استفادة معلمي ومعلمات الرياضيات من وسائل التواصل الاجتماعي في محور تنفيذ الدرس كانت بدرجة عالية كما أن الفقرتين " تزودني وسائل التواصل الاجتماعي بنماذج لدروس مميزة.." و" تزودني وسائل التواصل الاجتماعي بالجديد في موضوعات المادة " كانت درجتهما ٤.٠٧ و ٤.٠٢ عالية ما يدل على دور وسائل التواصل في تنمية مهارة تنفيذ الدرس لدى المعلمين والمعلمات . وتتفق مع دراسة (الهزاني، ٢٠١٣) من أن استخدام الشبكات الاجتماعية تحقق متطلبات التخصص وتثري البحوث وتساهم في تقديم معلومات صحيحة.

• ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

للإجابة عن السؤال الثالث: ما دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسة التدريسية (تقويم الدرس) لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول (١١) .

وتوضح النتائج (١١) أن متوسط درجة المحور بشكل عام ٣.٧٨ وتعدُّ أيضاً عاليةً ما يدل أن استفادة معلمي ومعلمات الرياضيات من وسائل التواصل الاجتماعي في محور تقويم الدرس كانت بدرجة عالية ما يدل على دور وسائل التواصل في تنمية مهارة تنفيذ الدرس لدى المعلمين والمعلمات .

جدول (١٠) حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لاستجابات أفراد العينة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	الاستجابة						الفقرة	رقم		
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة					
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	المحور الثاني: الممارسة التدرسية (تنفيذ الدرس)	
7	.927	3.42	%2	2	%18	21	%23	26	%50	58	8	تساعدني وسائل التواصل الاجتماعي في تنظيم وادارة الصف
4	.728	3.93	%0	0	%4	5	%16	19	%60	69	22	استفيد من وسائل التواصل الاجتماعي في استخدام تقنيات تعليمية مناسبة لكل درس.
3	.680	3.95	%0	0	%4	4	%15	17	%64	74	20	تساعدني وسائل التواصل الاجتماعي في اختيار اساليب تدريس مناسبة
1	.727	4.07	%1	1	%3	3	%9	11	%62	71	29	تزودني وسائل التواصل الاجتماعي بنماذج لدروس مميزة.
5	.820	3.89	%0	0	%8	9	%15	18	%56	64	24	تنمي لدي وسائل التواصل الاجتماعي مهارة استشارة الدافعية لدى الطلاب
6	.941	3.72	%3	3	%8	9	%22	26	%49	56	21	تنمي وسائل التواصل الاجتماعي مهاراتي في ربط موضوع الدرس الجديد بخبرات الطلاب السابقة وتوظيفها
2	.777	4.02	%0	0	%7	8	%8	9	%61	70	28	تزودني وسائل التواصل الاجتماعي بالجديد في موضوعات المادة.
	.800	3.86	%1	6	%7	58	%16	126	%57	462	152	الاجمالي

• رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

للإجابة عن السؤال الرابع: ما دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير (تبادل) لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لاستجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول (١٢) .

توضح النتائج (١٢) أن متوسط درجة المحور بشكل عام ٤.٠٤ وتعد أيضاً عاليةً ما يدل أن استفادة معلمي ومعلمات الرياضيات من وسائل التواصل الاجتماعي في محور تبادل الخبرات كانت بدرجة عالية كما أن الفقرة " تشجع وسائل التواصل الاجتماعي العمل التعاوني.." كانت درجتها ٤.٢١ عالية جداً والفقرات " تشجع وسائل التواصل الاجتماعي ابتكار أساليب جديدة للتعاون البناء." و " تزيد وسائل التواصل الاجتماعي الترابط مع الاشراف التربوي " و " توفر وسائل

التواصل الاجتماعي المناخ المناسب لبناء علاقات مميزة مع زملائي " كانت عالية ما يدل على دور وسائل التواصل في تبادل الخبرات فيما بينهم . حيث اتفقت مع دراسة (Manca,2014) في أن شبكات التواصل الاجتماعية تسهم في تحسين المشاركة وعملية تبادل المعلومات والمصادر ، ودراسة (Bissessar,2014) التي أشارت إلى أن المعلمين يدركون الجانب التعاوني لموقع فيس بوك Face Book حيث يتم المشاركة الجماعية والفردية للمعلومات والخبرات من خلاله.

جدول (١١) حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	الاستجابة						الفقرة	الترتيب		
			غير موافق بشدة		غير موافق		موافق					
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
											المحور الثالث: الممارسة التدريسية (تقويم الدرس)	
7	.882	3.68	1	%1	12	%23	26	%51	59	%15	17	٨ . تشجعتني وسائل التواصل الاجتماعي على استخدام التقويم (التقلي - التكويني - الختامي)
5	.835	3.71	1	%1	10	%9	25	%56	64	%13	15	٩ . تقدم لي وسائل التواصل الاجتماعي أدوات تقويم متنوعة لتحقيق أفضل النتائج.
2	.727	3.87	0	%0	7	%6	17	%64	74	%15	17	١٠ . تنمي وسائل التواصل الاجتماعي قدراتي على توظيف التغذية الراجعة في تعديل طرائق التدريس التي استخدمها.
1	.847	4.01	1	%1	9	%8	7	%59	68	%26	30	١١ . تزودني وسائل التواصل الاجتماعي بنماذج من الاختبارات الجيدة.
6	.849	3.69	2	%2	9	%8	25	%56	65	%12	14	١٢ . تساعدني وسائل التواصل الاجتماعي في بناء الخطط العلاجية بناءً على نتائج التقويم.
4	.863	3.79	1	%1	10	%9	21	%55	63	%17	20	١٣ . تنمي وسائل التواصل الاجتماعي قدراتي على استخدام أساليب التقويم المختلفة.
3	.843	3.84	1	%1	9	%8	18	%57	66	%18	21	١٤ . تساعدني وسائل التواصل الاجتماعي في بناء الاختبارات وفقاً لجدول المواصفات.
8	.956	3.64	2	%2	15	%13	23	%49	57	%16	18	١٥ . تنمي وسائل التواصل الاجتماعي لدي مهارة تحليل نتائج الاختبارات بصورة فعالة.
	.850	3.78	9	%1	81	%18	162	%56	516	%17	152	الاجمالي

جدول (١٢) حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد العينة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	الاستجابة						الفقرة	الرتب	
			غير موافق بشدة		موافق بجزئ		موافق				
			ك	%	ك	%	ك	%			
									المحور الرابع: (تبادل الخبرات)		
4	.849	4.12	1	%5	6	%10	11	%49	35	40	توفر وسائل التواصل الاجتماعي المناخ المناسب لبناء علاقات مميزة مع زملائي.
2	.747	4.13	0	%0	4	%4	13	%53	32	37	تشجع وسائل التواصل الاجتماعي ابتكار أساليب جديدة للتعاون البناء.
1	.656	4.21	0	%0	2	%2	9	%58	32	37	تشجع وسائل التواصل الاجتماعي العمل التعاوني
2	.853	4.13	0	%0	8	%8	11	%47	36	42	تزيد وسائل التواصل الاجتماعي الترابط مع الاشراف التربوي .
7	.858	3.90	2	%2	8	%8	16	%55	23	26	تحقق وسائل التواصل الاجتماعي المشاركة البناءة في القرارات المدرسية.
7	.892	3.90	2	%2	8	%8	16	%55	23	26	تساعد وسائل التواصل الاجتماعي في إنجاح المشاريع والبرامج المركزية.
5	.718	4.04	0	%0	6	%6	9	%64	23	26	تشجع وسائل التواصل الاجتماعي على تقبل الآراء والمقترحات.
6	.782	3.95	0	%0	6	%6	20	%55	23	26	تسهل وسائل التواصل الاجتماعي في تشكيل فرق العمل بشكل فعال.
	.794	4.04	5	%5	48	%11	105	%55	28	260	الاجمالي
	.801	3.93	22	%6	227	%14	486	%56	23	782	الاجمالي العام لكل المحاور

كما دلت النتائج بشكل عام في جميع محاور فقرات الاستبيان على أن لوسائل التواصل الاجتماعي دورا فاعلا حيث كان المتوسط العام لكل فقرات الاستبان ٣,٩٣ ويعد عاليا ، كما كانت استجابات المعلمين والمعلمات في محوري التخطيط وتبادل الخبرات أعلى حيث كان المتوسط ٤,٠٤ بينما جاء محور التنفيذ في الدرجة الثانية حيث كان المتوسط ٣,٨٦ وفي الأخير جاء محور التقويم بمتوسط ٣,٧٨.

• خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

للإجابة عن السؤال الخامس: ما أكثر وسائل التواصل الاجتماعي استخداماً وفعالية؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية للوسائل الأثر استخداماً وفعالية وكانت حسب الجدول (١٣):

جدول (١٣) حساب التكرارات والنسب المئوية للوسائل الأثر استخداماً وفعالية

الترتيب	النسبة	الوسيلة
الأول	%٦٦	الواتس اب
الثاني	%٤٣	يوتيوب
الثالث	%٣١	تويتر
الرابع	%٢١	تليغرام
الخامس	%١٣	فيس بوك
السادس	% ٥	انستقرام
السابع	% ٢.٥	سناپ شات
الثامن	%٠.٨	سكايب

حيث حصلت وسيلة الواتس اب على أعلى نسبة وتويتر Twitter في المرتبة الثالثة وفيس بوك Facebook في المرتبة الخامسة حيث اختلفت مع دراسة (العضياتي، ٢٠١٣) كانت شبكة تويتر Twitter في المرتبة الاولى وفيس بوك Facebook في المرتبة الاخيرة.

• سادساً: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

للإجابة عن السؤال السادس: هل توجد فروق دالة احصائياً في دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير الممارسات التدريسية بين معلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والثانوية؟ تم حساب اختبار "t" (t-test) للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي ومعلمات الرياضيات وفقاً لمتغير الجنس، وقد جاءت النتائج كما في جدول (١٤):

جدول (١٤) حساب اختبار "t" (t-test) للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي ومعلمات الرياضيات وفقاً لمتغير الجنس

متغير الدراسة	فئة المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	دالتها عند (٠,٥)
الجنس	ذكر	49	118.122	17.156	0.057	0.955
	انثى	66	117.954	14.406		

أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور وسائل التواصل الاجتماعي بين معلمي ومعلمات الرياضيات للمرحلة المتوسطة والثانوية وتعزز الدراسة ذلك إلى أن وسائل التواصل الاجتماعي أصبحت جزء من ثقافة المجتمع التربوي.

• الخبرة التدريسية والدورات التدريبية:

تم حساب اختبار تحليل التباين الثنائي Tow Way ANOVA لمعرفة فروق الدلالة الاحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات لجميع المحاور تعزى لمتغير الخبرة التدريسية، والدورات التدريبية .

جدول (١٥) حساب اختبار تحليل التباين الثنائي Tow Way ANOVA لمعرفة فروق الدلالة الاحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	مربع المتوسطات	قيمة F	دالتها عند 0.05	الدلالة
نموذج التصحيح	4823.489a	14	344.535	1.511	.121	
==	1147469.856	1	1147469.856	5033.329	.000	
الخبرة	897.358	3	298.119	1.308	.276	غير دالة
الدورات	590.785	3	196.928	.864	.463	غير دالة
الدورات * الخبرة	1954.659	8	244.332	1.072	.389	غير دالة

وهذا يدل على أنه لا يوجد تأثير دال معنوي لمتغيري الخبرة والدورات التدريبية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وتعزي الدراسة ذلك إلى أن الجميع يستفيد من وسائل التواصل الاجتماعي بغض النظر عن الخبرة التدريسية والدورات التدريبية.

• التوصيات والمقترحات :

- ◀ الاهتمام بوسائل التواصل الاجتماعي وجعلها رافداً في عمليات التعلم بين المعلم والطالب.
- ◀ تدريب المعلمين والمعلمات على الاستفادة من كافة وسائل التواصل خصوصاً التي وردت في الأقل استخداماً وفاعلية كون البعض لا يعرف آلية استخدامها.
- ◀ تحفيز المعلمين والمعلمات الذين لديهم اهتماماً بتطوير ممارساتهم التدريسية بالاستفادة من التقنية وتفعيلها وجعلها من بنود التقويم.
- ◀ إعداد دراسات مماثلة في المرحلة الابتدائية والتخصصات الأخرى.

• قائمة المراجع :

- البديوي ، عبدالله عبدالرحمن (٢٠١٥) شبكات التواصل الاجتماعي واستخداماتها في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الدمام ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود، الرياض.
- السديري، تركي بن عبد العزيز (٢٠١١) توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التوعية الأمنية ضد خطر الشائعات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العدالة الجنائية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- العضياني ، ناهد خالد (٢٠١٣) استخدام الشبكات الاجتماعية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض والإشباع المتحققة منها ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة الملك سعود، الرياض.

- الزهراني، محسن بن جابر بن عواض (٢٠١٣). دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الزهراني، محمد بن مفرح (٢٠١٣). الممارسات الإلكترونية في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية وتصور مقترح لتطويرها، مجلة العلوم التربوية مج ٢٥، ٣٤، ص ص ٧٥٣ - ٧٨٦.
- العلمي، لينا (٢٠١١) العضوية في مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها في تحسين الوعي السياسي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية (كلية الاقتصاد) رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- النذير، محمد بن عبد الله (٢٠١٤) معيقات استعمال معلمي الرياضيات برمجة الجيوجبرا (GeoGebra) في تدريس طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض وفقاً لآراء المعلمين، مجلة تربويات الرياضيات ١٧ (٣) ٦ - ٣٨
- الهزاني، نوره سعود (٢٠١٣) فاعلية الشبكات الاجتماعية الإلكترونية في تطوير عملية التعليم والتعلم لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، ع (٣٣) ١٢٩ - ١٦٤
- بوشنافة، أحمد؛ ونفيسة، ناصري (٢٠١٢) الشبكات الاجتماعية أداة للتسويق الافتراضي في المجال السياحي، الملتقى العلمي الخامس "الاقتصاد الافتراضي وانعكاساته على الاقتصاديات الدولية، المركز الجامعي خميس مليانة، الجزائر (الفترة ١٣ - ١٤ مارس ٢٠١٢).
- زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٦) مهارات التدريس : رؤية في تنفيذ التدريس. القاهرة. عالم الكتب.
- سكر، ماجد رجب العبد (٢٠١١) التواصل الاجتماعي أنواعه - ضوابطه - آثاره - معوقاته، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية أصول الدين ، الجامعة الإسلامية، غزة.
- شقيرة ، علي خليل (٢٠١٣) الإعلام الجديد : شبكات التواصل الاجتماعي. عمان . دار أسامة للنشر.
- عبدالمجيد، عبدالله محمود (٢٠١١) مشكلات تدريس مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية بمحلية الدويم، مجلة دراسات تربوية، السودان ١٢ (٢٤) ٣٤ -
- عبوب، محمد أمين (٢٠١٢) تداول المعلومات داخل المجتمعات الافتراضية على شبكة الانترنت ، شبكات التواصل الاجتماعي نموذجاً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم السياسية والإعلام ، جامعة الجزائر.
- عبدالرشيد، عزيز أحمد (٢٠١٥) وسائل التواصل الاجتماعي وأثرها على الفرد و المجتمع، مجلة صوت الأمة، الهند ٤٧ (٦) ٣٩ - ٥٠
- Baecelos, Gilmara T; & Batista, Silvia Cristina F. (2013). Use of Social Networks in Teacher Training Programs: A Case Study.

International Journal on New Trends in Education and Their Implications, Volume: 4 Issue: 1 Article: 01.

- Bissessar, Charmaine S. (2014). Facebook as an Informal Teacher Professional Development Tool. Australian Journal of Teacher Education, Vol. 39, No. 2.
- Coutinho, Clara Pereira; & Lisbôa, Eliana Santana. (2013). Social networks as spaces for informal teacher professional development: challenges and opportunities. Int. J. Web Based Communities, Vol. 9, No. 2.
- Hagan, Teresa. (2013). The Potential of Online Technologies and Social Media in 21st Century Teacher Professional Development and Practice: A Mixed Methods Study Exploring Teachers' Personal
- Manca, Stefania.(2014). Teachers' professional development in online social networking sites. EdMedia.Professional Development and/ or Classroom Use of Online Technologies in Ireland and the United States of America. A dissertation presented for the degree of Professional Doctorate in Education. Dublin City University.

