

البحث السادس:

الإعلام التربوي ودوره في تنمية قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتوافرة في منظومة التعليم المصري

إعداد :

د/ أحمد زينهم نوار

باحث تربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

الإعلام التربوي ودوره في تنمية قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتوافرة في منظومة التعليم المصري

د/ أحمد زينهم نوار

• مستخلص :

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع اللازم تنميتها لدى طلاب التعليم العام في مصر، وتعرف دور الإعلام التربوي في تنمية هذه القيم، ورصد قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتوافرة في الأهداف العامة وأهداف المراحل الدراسية، وأهداف المواد الدراسية بمراحل التعليم العام في مصر، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، كما اعتمدت على تحليل المحتوى لرصد هذه القيم، وتوصلت الدراسة على النتائج التالية منها : بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال. نالت ثمان قيم اهتمام الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال حيث حصلت المسئولية الفردية . الإيجابية - حب الوطن - الإخلاص - الصبر والمثابرة - التجمع - احترام آراء الغير - التضحية. وبالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية. نالت خمس قيم اهتمام الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية حيث حصلت الإيجابية - حب الصالح العام - الإخلاص - التجمع - احترام آراء الغير. وبالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة. نالت قيم الاهتمام حب الوطن . الأمانة . المواطنة الفاعلة - حب الصالح العام . الانفتاح العقلي - الإخلاص - المسئولية الفردية - التجمع - احترام آراء الغير. وبالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للمرحلة الثانوية. نالت قيم اهتمام الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية المسئولية الفردية - حب الوطن . المواطنة الفاعلة - الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . حب الصالح العام - تقبل التنوع . التضحية . الإخلاص . التجمع . احترام آراء الغير .

Educational media and its role to develop the values of volunteerism and community service available in the Egyptian education system

Abstract:

This study aimed to determine the values of volunteerism and community service that are necessary to be developed for the public education students in Egypt, besides identifying the role of media education in the development of these values, and monitor the values of volunteerism and community service available in general goals and objectives of grades, and objectives of public education subjects in Egypt. The study relied on the analytical descriptive approach, in addition to adopting content analysis to monitor these values, and the study presented the following results, including: 1. For values of volunteerism and community service included in the general objectives of the kindergarten, eight values were focused in the general objectives of the kindergarten, including individual-positive-liability patriotism- sincerity- patience and respect for the views - persistence- grouping- sacrifice. 2. For the values of volunteerism and community service included in the overall objectives of the primary stage, five values were focused on through the goals for elementary school including the positivity- love of public good - sincerity- grouping- respect for the views of others. 3. For the values of volunteerism and community service included in the

general objectives of the middle stage, included the homeland love-citizenship- good public love- openness – individual responsibility-grouping- respect for the views of others.4. For the values of volunteerism and community service included in the overall objectives of the secondary stage. Values gained the attention included individual responsibility – homeland love -active citizenship-engage in public life- entrepreneurial spirit - good public love - accept diversity- sacrifice- sincerity- grouping - respect for the views of others.

• مقدمة :

تعد تربية الإنسان على خدمة مجتمعه وأمته من خلال تحليه بقيم العمل التطوعي وإعداده للمواطنة الصالحة وتنشئته على تحمل المسؤولية والانتماء لوطنه مسألة حيوية لتنظيم الحياة داخل المجتمع الإنساني. حيث إن مثل هذه التنشئة في الحياة الإنسانية بصورة عامة وفي مجتمعنا الخليجي بصورة خاصة لها أهمية بالغة في الحفاظ على الترابط الاجتماعي وتماسكه والتواصل الأسري، وفي ترسيخ القيم الإسلامية والعادات العربية، وما يترتب على ذلك من توجيه لسلوك الفرد وممارسته في الحياة وصولاً به إلى المساهمة الفاعلة في التنمية الشاملة. ولذلك تعد هذه التنمية الهدف الأسمى الذي يسعى النظام التربوي لتحقيقه إلا أن تنميتها لا تتم بين ليلة وضحاها، وإنما هي نتيجة سنوات طوال من التخطيط والتدريس والمعايشة.

ومثل هذه التنمية والمشاركة الاجتماعية الفاعلة للمواطنين هي الضمان الوحيد لتحقيق الصالح العام، وحل عديد من المشكلات على المستوى الفردي والمجتمعي، وكلما اتسع نطاق بناء المواطن الفاعل والنشط كان ذلك ضماناً للاستقرار والتنمية (إلهام عبدا لحميد، ٢٠٠٦).

وإن نشر قيم العمل التطوعي والتأكيد على إرادة المواطنين في التأثير على مجرى الأحداث، وتنظيم وتفعيل مشاركتهم في حل قضايا مجتمعهم وأمتهم، والتأكيد على الاعتراز بالانتماء والولاء القائم على القيام بالواجبات تجاه المجتمع والأمة يسهم بصورة مباشرة في الوصول إلى حلول للمشكلات المتنوعة والمتعددة التي يعاني منها المجتمع، فقضية خدمة المجتمع من خلال العمل التطوعي بكافة أشكاله طرحت منذ فترة طويلة؛ لأهميتها في بقاء المجتمعات، واستقرارها واحتفاظها بهويتها بما تضمنته من ثقافة وعادات وتقاليده ونظم مؤسسية وحياتية. فعندما تنمى مثل هذه القيم يتجه المجتمع نحو التقدم، وينعم بالرخاء والاستقرار، وعندما تضعف تلك القيم بين أفراد المجتمع يصبح المجتمع كياناً هشاً، فتنتشر فيه عديد من الظواهر السلبية، مثل: حب الذات، والعمل من أجل المصلحة الفردية، والعدوانية تجاه الجماعة وممتلكاتها، والتطرف باختلاف أشكاله وغيرها.

وتتعدد المؤسسات التي بإمكانها تربية أبنائنا على قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع ومنها وسائل الإعلام، حيث تؤدي وسائل الإعلام دوراً بالغاً في تنمية أبنائنا تربوياً واجتماعياً وثقافياً وعاطفياً وعقلياً، لما لها من أهمية في تنمية قدرات أبنائنا وتوسيع مداركهم ورسم شخصياتهم من خلال ما يطرح من موضوعات تبرز القيم الأخلاقية والوطنية والإنسانية، كما أنها أداة توجيه

وإرشاد وإمتاع وتنمية للذوق الفني، حيث يكون الابن في هذه السن بحاجة إلى المعرفة، واكتساب المهارات في الحياة اليومية وإلى الترفيه واللعب، وبحاجة إلى الحب والحنان والأمان، والشعور بأن هناك من يهتم به ويقدم له ما يفيد له لشعر بالانتماء، وكذلك لتنمية قدراته العقلية، لكي تنسجم طموحات الحاضر والمستقبل لتسهم في ترسيخ قيم الإيجابية والشجاعة والأمانة والصدق والتعارف والنظافة والعمل الجماعي والنظام والتضحية، مما يساعد على تنشئة أبنائنا بشكل سليم.

ومن ثم تشكل القضايا المرتبطة بأبنائنا مركز اهتمام كبير للقائمين على الإعلام التربوي، وللذين يعكفون على صياغة البرامج والسياسات الرامية إلى الاهتمام بهم بوصفهم شريحة سكانية ذات خصائص متميزة لها حقوقها الثقافية والإعلامية التي أكدت عليها الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الطفل. ويعد مجال الاتصال من أبرز المجالات التي انعكس فيها الاهتمام ذاته، إذ غدت المواد الصحفية والبرامج الإذاعية والتلفزيونية المخصصة للأطفال من أهم أشكال الاتصال الجماهيري في وقتنا الحاضر. وتشير الدراسات العلمية إلى أن أجهزة الإعلام تلقي بظلالها على الطفل المعاصر إيجاباً أو سلباً، حتى أنه يصعب عليه أن يفلت من تأثيرها وجاذبيتها، فهي تحيط به وتحاصره من مختلف الجهات، وبمختلف اللغات ليلاً ونهاراً... وتحاول أن ترسم له طريقاً جديداً لحياته، وأسلوباً معاصراً لنشاطه وعلاقاته، (أمل العيناوي، وراضي حسن، ٢٠٠٦، ص٤٦) ومن ثم فهي قادرة على الإسهام بفاعلية في تثقيفه وتعليمه، وتوجيهه، والأخذ بيده إلى آفاق الحياة الرحبة.

إن وسائل الإعلام لاسيما التلفاز ومن ثم الكمبيوتر تستهوي أبناءنا وتجذبهم ثم تستولي عليهم لأنهما يشتركان في خواص مشتركة مثل الصورة والصوت والحركة واللون ويؤثران على أهم حاستين فيهم هما السمع والبصر ولا يمكن أن ننكر الفائدة الكبرى التي يجنيها الأبناء في ظل مشاهدته ومتابعته لهذه الوسائل فهي تساهم في تشكيل شخصيته وفي تفجير قدراته وتوسيع مداركه ومواهبه وإثراء قاموسه اللغوي، ولكنها بالرغم من ذلك فإن لها تأثيرات سلبية كالتأثيرات الثقافية والعقدية والأخلاقية والاجتماعية فضلاً عن التأثيرات النفسية التي تمس القدرات العقلية. (عبد القادر عيسات، بوداود حسين، ١٩٩٩)

وإلى جانب ذلك؛ فإن الإعلام التربوي يساعد على تكوين نموذج القدوة الحسنة لدى الطلاب في المدرسة، وامتلاك الطلاب مهارات الخطابة والعرض والحوار وحسن تقدير الإنجازات، والتحمل والصبر، وتعزيز مفاهيم اجتماعية وصحية باللغة الأهمية لديهم. كما أن الإعلام التربوي يمكن تقديمه بصورة وألوان شتى، ويستخدم فيه وسائل عديدة منها؛ المعلمين والمناهج الدراسية، والإذاعة والصحافة المدرسية، والأنشطة اللاصفية والمعارض المدرسية، والحفلات والمهرجانات والمناسبات التي تقيمها المدارس سنوياً أو فصلياً أو حسب المقتضيات التي تقوم من أجلها، إلى جانب الفنون المدرسية على اختلافها بغية إعداد الطالب لكي يكون عضواً فاعلاً في مجتمعه يمتلك اتجاهات إيجابية نحو الناس ونحو الأشياء ونحو العمل ونحو الإنتاج، ومشاركاً فاعلاً في علاج مشكلات بيئته

ومجتمعه، وقادراً على تحقيق شروط المواطنة السليمة في تصرفاته وسلوكياته برمتها. (محمد بن شحات الخطيب، ٢٠٠٧) كما أن الثقافة الإعلامية لن تتكامل دون ثقافة تربوية فاعلة ومؤثرة تأخذ في الاعتبار مسؤولية كلا من الأسر والمدرسة في تشكيل الوعي والتفاعل الواعي مع وسائل الإعلام، وتقوم بتفعيل المسؤولية التربوية إزاء تعزيز مهارات تواصل الطالب مع استراتيجيات التربية الإعلامية، وتؤكد على الإطار التطبيقي لمفاهيم التربية الإعلامية من خلال أسس ثابتة ومدرسة.

وقد سعت بعض البحوث والدراسات العلمية إلى دراسة الجوانب المختلفة لهذا الموضوع من أهمها:

دراسة ريشاردسون (Richardson, S., 2003) على أن القيم المرتبطة بخدمة المجتمع تقوي العلاقة بين المواطنين، وتنمي الإحساس بقضاياهم ومشكلاتهم ومشاركتهم في مشاعرهم، وتحقيق الرضا الذاتي الناتج عن تقديم المساعدة للأفراد المجتمع، وتحقيق التكافل الاجتماعي بينهم.

ودراسة محمد أبو فودة (٢٠٠٦) التي انتهت إلى ضرورة زيادة حجم البرامج التربوية المتخصصة في وسائل الإعلام الفلسطيني، والعمل على رفع درجة الكفاءة المهنية للعاملين في المجال الإعلامي، وتطوير القدرات التقنية للمؤسسات الإعلامية الفلسطينية.

وأوضحت دراسة فايزة الأخضر (٢٠٠٧) ضرورة التعاون بين التربية والإعلام لتحقيق التنمية، وأوصت بإيجاد إعلام متخصص في القضايا التعليمية يعمل بها أفراد مؤهلون، وإنشاء لجنة من التربويين والإعلاميين تتولى مناقشة إستراتيجية طرح المواضيع من خلال التخطيط ووضع الأهداف المراد تحقيقها بنشر المواضيع وسبل معالجتها وكيفية طرحها والمتابعة للتأكد من تحقيق الأهداف.

وأوصى تقرير المؤتمر الدولي الأول للتربية الإعلامية (٢٠٠٧) بضرورة إشراف وزارة التربية والتعليم على مضامين المؤسسات الإعلامية، وضرورة الاهتمام والعناية بمناهج التربية الإعلامية في مراحل التعليم، وأهمية إعداد وبناء خطط وبرامج متخصصة في التربية الإعلامية، وإعداد برامج تدريبية في مهارات التربية الإعلامية للمعلمين والطلاب بما يعزز قدراتهم في المجال التعليمي.

وأظهرت نتائج دراسة ليلي البيطار، علياء العسالي (٢٠٠٩) تركيز الاهتمام بمصادر الإعلام المقروءة في كتب التربية المدنية لصفوف السابع والثامن والتاسع، والمصادر المرئية في كتب التربية الوطنية لصفوف الخامس والسادس والسابع الأساسية. وهذه النتائج تشير إلى تناول كتب التربية المدنية وكتب التربية الوطنية للتربية الإعلامية بأسلوب يتسم بالبعد عن المنهجية. لذلك فإن الدراسة توصي واضعي المنهاج لتضمين كتب التربية المدنية والتربية الوطنية والمواد الدراسية بأنشطة تتعلق بالتربية الإعلامية وبشكل ممنهج.

وهدف دراسة صفاء عشري (٢٠٠٨) إلى إيجاد العلاقة بين الآثار الإيجابية والسلبية لاستخدام أجهزة الاتصال من (الهاتف الثابت، الجوال، الحاسب الآلي، وخدمة الاشتراك بالإنترنت وبين عوامل إقبال الأسرة على اقتنائها

واستخدامها، وعلاقتها بإدارة الدخل المالي للأسرة. وأسفر البحث عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الآثار الإيجابية للجوال والحاسب الآلي وخدمة الاشتراك بالإنترنت وإدارة الدخل المالي، بينما كانت العلاقة غير دالة إحصائية بين الآثار الإيجابية والسلبية للهاتف الثابت والآثار السلبية للجوال والحاسب الآلي وخدمة الاشتراك بالإنترنت وبين إدارة الدخل المالي. ووجدت علاقة ارتباطية موجبة بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والآثار الإيجابية والسلبية لأجهزة الاتصال وعوامل إقبال الأسرة على اقتنائها واستخدامها وإدارة الدخل المالي.

وأكدت دراسة موسلي (Mossle, T 2010)؛ بأن الطلاب يقضون وقتاً أطول أمام أجهزة الإعلام والتي تتميز بكونها أكثر عنفاً في محتوى برامجها، وانتهت الدراسة بتقديم برنامج مدرسي إلكتروني يساعد على خفض التأثيرات الضارة الناجمة عن وسائل الإعلام.

وأوضحت دراسة ميلز (Mills, M (2010)؛ دور وسائل الإعلام في نشر العنف المدرسي بصور وأشكال متعددة (عصابات، اضطرابات، عنف دموي) وتنتهي إلى ضرورة تكامل كل المؤسسات التربوية في مواجهة هذا العنف.

وتوصلت دراسة هايفز وجانديز (Hughes, J.; Gadanidis, G:2010) إلى ثلاث طرق لتحقيق خدمات تعليمية للمجتمع المحلي والجالية التي ينتمون إليها من خلال رواية القصص الرقمية، وأداءات الفيديو المعروضة على الإنترنت من أغاني ومواقف متنوعة بغرض التعلم، والتعلم الجماعي.

وتناولت دراسة شيزمان (Chisman, F, (2010) مجالاً من مجالات خدمة المجتمع وهو المساهمة في محو أمية البالغين من خلال عقد دائرة مستديرة للمهتمين بهذا المر والساعين لتحقيق هذا الهدف، وتوصلوا إلى مجموعة من الاقتراحات التي وضعوها قيد التنفيذ.

• مشكلة الدراسة:

يمثل طلاب المدارس أمل أي مجتمع، ومستقبلاً هم أكثر فئات المجتمع حركة ونشاطاً، ومصدراً من مصادر التغيير الاجتماعي، وأكثر قدرة على الإنتاج والعطاء والإبداع في كافة المجالات، فهم المؤهلون للنهوض بمسؤوليات بناء المجتمع، ومن ثم فإن إعداد هؤلاء الطلاب للاهتمام بقضايا مجتمعهم والإسهام في حلها ومحاولة تغييرها نحو الأفضل يكون أولوية من أولويات التعليم، حيث إن مشاركة الطلاب في خدمة مجتمعهم من خلال العمل التطوعي يساعد في استثمار وتوظيف اهتماماتهم الخاصة في خدمة الصالح العام، وفي خلق الثقة بالنفس، وتقدير الذات، وتبني مهارات حل المشكلات والعمل التعاوني. وتزداد أولوية اهتمام التعليم بتعزيز قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع وغرسها في نفوس الطلاب بعدما كشف عدد من الدراسات سلبية هؤلاء ولا مبالاتهم تجاه قضايا مجتمعهم ومشاكله مثل دراسة نجلاء راتب (١٩٩٠) التي أكدت إلى انتشار السلبية واللامبالاة والأناية وعدم الحرص على المال العام في معظم تصرفات وسلوكيات طلاب المراحل المختلفة - وخاصة الثانوية - فضلاً عن عدم الاكتراث والاهتمام بقضايا ومشكلات المجتمع السياسية أو الاجتماعية.

ودراسة كمال نجيب (١٩٩٢) عن قصور واضح في دور المدرسة متمثلاً في تدنى المعلومات والمعارف التي يتناولها الطلاب عن المجتمع وقضايا ومشكلاته، ودراسة (مارجريت سيتمان برانسون، ٢٠٠٤) أوضحت أن الغالبية (٥١٪) من بين الشباب الأكبر سناً عبروا عن رغبتهم في الهجرة إلى الدول الأوروبية والولايات المتحدة وكندا، وتلك الرغبة في الهجرة من قبل الطلاب الذكور تشير بوضوح إلى عدم اقتناعهم ورضاهم عن الظروف التي تعيشها بلادهم، ودراسة حميدة عبدالعزيز (١٩٩٣) التي رصدت بعض الظواهر السلبية والسلوكيات المرضية التي تكشف عن خلل في علاقة الفرد والمجتمع وضعف إحساس الأفراد بالانتماء للمجتمع، ومن تلك الظواهر: انتشار حالات الإحساس بالاغتراب عن المجتمع لدى كثير من الأفراد، التي أنتجت أنماطاً سلوكية شاذة مثل العزلة والتطرف، انتشار النزعة الفردية والعجز في التأثير الإيجابي الفعال في الحياة الاجتماعية وفقدان الإحساس بالجماعة التي ينتمي إليها.

لذا تأتي هذه الدراسة بهدف تعرف قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتوفرة في منظومة التعليم المصري، ودور الإعلام التربوي في تنمية هذا القيم في نفوس الطلاب.

• أسئلة الدراسة:

- يمكن صياغة مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:
- ◀ ما أهم قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع اللازم تنميتها لدى طلاب التعليم العام في مصر؟
 - ◀ ما دور الإعلام التربوي في تنمية قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع لدى الطلاب؟
 - ◀ ما مدى توافر قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة لمنظومة التعليم في مصر؟
 - ◀ ما مدى توافر قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف المراحل الدراسية لمنظومة التعليم في مصر؟
 - ◀ ما مدى توافر قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف المواد الدراسية بمراحل التعليم العام في مصر؟

• هدف الدراسة:

- تهدف هذه الدراسة إلى:
- ◀ تحديد قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع اللازم تنميتها لدى طلاب التعليم العام في مصر.
 - ◀ تعرف دور الإعلام التربوي في تنمية قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع لدى الطلاب.
 - ◀ رصد القيم قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتوفرة في الأهداف العامة لمنظومة التعليم في مصر.
 - ◀ الكشف عن قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتوفرة في أهداف المراحل الدراسية لمنظومة التعليم في مصر.
 - ◀ رصد قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في أهداف المواد الدراسية بمراحل التعليم العام في مصر.

• أهمية الدراسة:

مما لا شك فيه أن التكوين الاجتماعي للطلاب على اختلاف المراحل التعليمية هو مطلب حيوي في السياق التربوي المعاصر، وأن أولئك الطلاب هم القلب والجوهر في الحاضر والمستقبل ومفتاح اللحاق بالتقدم الاجتماعي والحضاري الذي لن يكون إلا بهم ومن خلال إعدادهم لحمل هذه الأمانة بنفس المقدار الذي يجب أن نفتح لهم فيه أبواب الاستفادة من كل إيجابيات التقدم. ومما لا شك فيه - أيضاً - أن تحقيق هذا التقدم الاجتماعي والحضاري لن يتأتى إلا من خلال تطوير نظم التعليم، والذي يتمثل في تأسيس مدارس تنمي قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع بكل ما تعنيه من أهداف، ومنهج، ومعلم، ومتعلم، ووسائل، وتجهيزات وأبنية، ومن هنا تتحدد أهمية مشروع البحث الراهن في الجوانب التالية: تحديد قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع اللازم تنميتها لدى طلاب التعليم العام في مصر، ورصد هذه القيم في الأهداف العامة وأهداف المراحل الدراسية وأهداف المواد الدراسية لمنظومة التعليم في مصر، وتعرف دور الإعلام التربوي في تنمية قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع لدى الطلاب.

• حدود الدراسة:

تنحصر حدود الدراسة في:

- ◀ الإعلام التربوي ودوره في تنمية قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتوافرة في منظومة التعليم المصري.
- ◀ الإطار العام لمناهج المرحلة الثانوية.
- ◀ الإطار العام لمناهج المرحلة الإعدادية.
- ◀ الإطار العام لمناهج المرحلة الابتدائية.
- ◀ وثيقة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي.
- ◀ وثيقة الرياضيات لمرحلة التعليم الأساسي.
- ◀ وثيقة الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي.
- ◀ وثيقة التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي.
- ◀ وثيقة اللغة العربية لمرحلة التعليم الأساسي.
- ◀ وثيقة اللغة الإنجليزية لمرحلة التعليم الأساسي.
- ◀ وثيقة التربية الفنية لمرحلة التعليم الأساسي للمرحلتين الابتدائية والإعدادية.

• منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك لمناسبته لموضوع الدراسة، كما تعتمد على أسلوب تحليل المحتوى بهدف رصد قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة الأهداف العامة وأهداف المراحل الدراسية وأهداف المواد الدراسية لمنظومة التعليم في مصر.

• مصطلحات الدراسة:

• ١ - قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع:

تعرف القيم بأنها هي إحدى المكونات التي تشكل الشخصية الإنسانية وتأثيرها مباشر على سلوك الفرد واتجاهاته وعلاقاته (علي اليعقوب، ويدر ملك، ٢٠٠٩).

وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها هي الأحكام والمعايير العقلية المرتبطة بقضايا العمل التطوعي وخدمة المجتمع ومواقفها وموضوعاتها، التي تعد موجّهات لسلوك الطالب بإيجابية نحو تلك القضايا، وتجعله قادراً على مواجهة المواقف الاجتماعية وما يتصل بخدمة المجتمع والوطن والأمة باقتدار وتحمل المسؤولية الفاعلة.

٢٠- الأهداف التربوية:

تعرف الأهداف التربوية بأنها عبارة توضح رغبة في تغيير متوقع في سلوك المتعلم، وهذه العبارة تعبر عن مزايا يمكن ملاحظتها وقياسها، فهي عبارات أو جمل مكتوبة بدقة لوصف الطريقة التي سيتصرف بها الطلاب بعد الوحدة التدريسية، وتصف ما يتوقع من المتعلم إنجازه. (سعدون الساموك، وهدى الشمري، ٢٠٠٥، ص ١٣٣)

وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها مجموعة العبارات التي تصف وتحدد بدقة قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع بصورة يمكن من خلالها ملاحظتها وقياسها، والتي أجمع خبراء التربية وعلماء النفس على ضرورة تنميتها لدى طلاب التعليم العام.

٣٠- الإعلام التربوي:

يمكن تعريفه بأنه: " كل ما تبثه وسائل الإعلام المختلفة من رسائل إعلامية ملتزمة، تسعى للقيام بوظائف التربية في المجتمع، من نقل للتراث الثقافي، وغرس لمشاعر الانتماء للوطن، بحيث تتمكن مختلف فئات المجتمع من إدراك المفاهيم، واكتساب المهارات، والتزود بالخبرات، وتنمية الاتجاهات، وتعديل السلوك." (ليلى البيطار، علياء العسالي، ٢٠٠٩)

ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه كل المواد والموضوعات التي تبث في وسائل الإعلام التربوي من أجل تنمية قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع لدى الطلاب والمواطنين مما يسهم في التغلب على مشاكل المجتمع وتحقيق التكافل الاجتماعي.

• الإطار النظري:

• أولاً: التربية على قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع:

لا تقتصر فوائد التربية على قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع والمشاركة التطوعية على تحقيق النفع العام للمجتمع، بل تتعدى ذلك إلى التأثير في شخصية الفرد، حيث إن برامج تعليم الخدمة تدعم الإنجاز الأكاديمي والكفاءة، والثقة بالنفس، وتقدير الذات، وتخلق التعاطف مع الآخرين، وتبني مهارات حل المشكلات والعمل التعاوني، وتفيد بشكل خاص في فرص التوظيف المستقبلية (Lewis, A., 1999, p.3)، ومن الناحية الاجتماعية، تساعد خدمة المجتمع ومؤسسات المجتمع المدني التطوعية الأفراد على استثمار وتوظيف اهتماماتهم الخاصة والتي يمكن أن تخدم الصالح العام، وتمثل في نفس الوقت قوة مضادة في وجه إساءة استخدام السلطة من جانب الحكومة، إضافة إلى أن حيوية وفعالية المجتمع المدني بمنظوماته تمثل مؤشراً صادقاً لصحة الديمقراطية. (Partick, J., 1998, p.2)

١٠- أهمية التربية على العمل التطوعي وخدمة المجتمع:

تنمي خدمة المجتمع العمل بروح الفريق من خلال الممارسة الذي يؤدي إلى التكامل بين المهام والوظائف والمنجزات المختلفة والمتنوعة، ولاسيما إذا كان حجم العمل كبير ومتعدد الاتجاهات والأنشطة (ميخائيل توشمان، وفيليب أندرسون، ٢٠٠٠، ص٢٧). كما يساعد الأفراد على الشعور بأنهم جزء من كل، وهذا الشعور يعطيهم الأمان الاجتماعي ونوعاً من الانتماء والحب، كما يشعرونهم في نفس الوقت بخصوصيتهم، فهم يريدون أن يحترموا لذواتهم وأن يشعروا بالتميز. (حسام الدين السيد، ٢٠٠٤، ص٢١٥)

كما أن العمل في خدمة المجتمع مع أعضاء يختلفون في التعليم والمهارات والقيم والأفكار والطموح والبنية والأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والصحية هذا التنوع والاختلاف في رباط واحد وتنمو مشاعر الود والمحبة والاحترام والتقدير بين كافة أعضاء المشاركين. (على عبد الوهاب، ٢٠٠٠، ص٦٣)

و تمثل خدمة المجتمع بعداً من أبعاد مناهج وبرامج التربية المدنية فإن هذا يؤكد ضرورة وجود منهج مرتكز حول خدمة المجتمع العملية، ويمكن لهذا المنهج أن يكون إجبارياً على الطلاب في جميع المراحل التعليمية، ويتألف من مواد منظمة حول دراسات المجتمع، بهدف تزويد الأطفال بالمعرفة والفهم والمهارات الضرورية للمشاركة الفعالة في كل المجتمعات، وتنمية قدرتهم على أن يكونوا متعلمين مسؤولين ومستقلين وإن كثيراً من الفرص المقدمة للمتعلمين للمشاركة في الأنشطة التطوعية تتجه نحو الإعداد لهذا الغرض، وتنمية مهارات معينة يمكن القول بأنها جوانب أساسية للمعرفة الاجتماعية: القدرة على تأمل الأدلة، والتوصل إلى استنتاجات، والقدرة على دراسة تفسيرات متعددة لنفس الحدث وتنمية الاحترام للأدلة، وتبني مدخل نقدي للأدلة واحترام لقيمة الحجة العقلانية والتسامح مع وجهات النظر المتعددة. (Catherine, M; and David, M., 2000, p.14)

٢٠- مبررات اهتمام الإعلام التربوي بتنمية قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع:

تنمي قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع لدى الشباب ما يرتبط بالمواطنة المسؤولة والفاعلة من معرفة ومهارات وقيم الحس بالمجتمع والانتماء الذي من شأنه أن يتغلب على الاغتراب والغضب اللذين ظهرا في دول كثيرة من العالم، ويمكن لهذا الحس بهذه القيم أن يتحقق من خلال العمل التطوعي وخدمة المجتمع التي تشجع المواطنين على التغلب على التعصب والكرهية للقومية أو الطبقة أو العرق أو الدين أو العنصر، وتحافظ في الوقت نفسه على التكامل والثقافة لميراثهم المتنوع. (Tetzlaff, R., 2006.p.7)

وقد أكد المؤتمر الثاني للتعليم في البرتغال عام (١٩٩١) على أهمية دور التربية على خدمة المجتمع في القضاء على المخاوف الاجتماعية والتخفيف من مشاكل الشباب (العنف، المخدرات، اللامبالاة - التعصب السياسي) وتهيؤهم للتعامل مع مهام الحياة ذات العلاقة بالعمل الشخصي والصالح العام، وتسهم في تشكيل سلوكهم المدني وتطوير مشاركة الطلاب المسؤولة في مجتمعهم. (Silmenc, M., 2003,p.3)

وفى المملكة المتحدة نوفمبر (١٩٩٧) تم تشكيل المجموعة الاستشارية لبحث تعليم المواطنة برئاسة الأستاذ كريك برنارد لتقديم النصيحة حول التربية الفعالة من أجل المواطنة وخدمة المجتمع في المدارس، وتم نشر ما يسمى التقرير من جانب إدارة التعليم والتوظيف في ١٩٩٨، وتضمن توصيات تتعلق بتنمية المعرفة والمهارات والقيم الضرورية لخدمة المجتمع وللمواطنة النشطة، وأشار التقدير إلى جوانب ثلاثة ذات اعتماد متبادل يعتقد أنها تدعم التربية الفعالة من أجل خدمة المجتمع والمواطنة، وهى: المسئولية الاجتماعية والأخلاقية والانخراط المجتمعي والمعرفة السياسية، والمعرفة الاجتماعية وهى تصف المعرفة والمهارات والقيم التي تشكل العملية المعقدة للنضج الاجتماعي للطفل، وهذه التنمية تمثل نتاج لتفاعلات معقدة بين الأطفال ومنازلهم، وبين الأطفال ومجتمعاتهم الأوسع. (Arthur, J; and Baily, R., 2000,p.32)

وأكدت بعض التحليلات، أنه إلى جانب ضعف مشاركة الشباب في الحياة العامة، فقد عجزت النخبة الثقافية والمهنية عن إيجاد شرعية ثقافية واضحة لحقوق المواطنين وإراداتهم الحرة في صياغة قواعد وتقاليد العمل الأهلي المستقل ومشاركة النقابات المهنية والعمالية والجمعيات الأهلية في صناعة القوانين والتشريعات التي تتعلق بأهداف وأنشطة هذه المؤسسات. (أحمد ثابت، ١٩٩٧، ص٣٧)

وفى ضوء ما سبق يتضح أن التربية على العمل التطوعي وخدمة المجتمع تمثل واحدا من الاهتمامات الرئيسية للمدرسة، فليست هناك مهمة أو وظيفة أكثر أهمية من إعداد مواطنين متعلمين وفعالين ومسؤولين. إن المجتمع والأمة يتم الحفاظ عليهما عن طريق إعداد المعلمين الذين يمتلكون المعرفة والمهارات والقيم التي تتعلق بالعمل التطوعي وخدمة المجتمع والمواطنة المسؤولة، ولذلك من الضروري أن يدرك المربون وصانعو السياسة ومسؤولو الإعلام أهميتها، وأن يطالبوا بدعم التربية على العمل التطوعي وخدمة المجتمع والمواطنة المسؤولة من كل قطاعات المجتمع.

• ثانياً : نحو بناء صحي لدور الإعلام التربوي في تنمية قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع:

وسائل الإعلام في أي مجتمع هي المسؤولة عن صياغة ونشر وتوزيع المعلومات والأفكار والآراء، وبالتالي تصبح من أهم الوسائل الفاعلة في أي مجتمع لتغيير القيم والاتجاهات ولتعزيز أي سلوك إيجابي وتكريسه، وتهميش أي سلوك سلبي في المجتمع نفسه. ولذا تعتمد الحكومات والمؤسسات الحكومية والخاصة ومؤسسات المجتمع المدني والجمعيات والهيئات ذات الصلة بالمجتمع وشرائحه، تعتمد على وسائل الإعلام الجماهيرية (صحافة، إذاعة، تلفزيون، سينما) في الوصول إلى الجمهور المستهدف وتحقيق الأهداف المتوخاة من ذلك الاتصال.

• ١- تأثير وسائل الإعلام:

يشهد العالم في مطلع القرن الواحد والعشرين تغييرات وتحولات عميقة في وسائل الإعلام تنعكس بدورها على حركة المجتمع السياسية والفكرية والاجتماعية والمادية والقيمية، ومما يعجل بهذه التحولات أن الانفجار المعرفي

المتسارع الإيقاع الذي تم للعالم بكتل هائلة من المعارف والثورة التقنية المتجددة وما أحدثته من وسائل وعلاقات جديدة وطرق في العمل غير مسبوقه لم تعرفها البشرية من قبل، وما فرضته ثورة الاتصالات من سرعة بالغة وترباطها ونقلها بسرعة فائقة، أشكالاً ونماذج متعددة من الأفكار والثقافات من مجتمع إلى آخر، كلها أدت إلى أشكال مختلفة من التغيرات في الحياة الفكرية ومظاهر العادات والقيم الاجتماعية والتي تتمثل في صراع الأجيال وتزاوج الأفكار والثقافات وفي عمليات الغزو والتتابع الثقافي.

ومن ناحية علمية مدروسة، تؤكد نتائج الدراسات المتواصلة حول تأثير وسائل الإعلام بأن لها تأثير فعال. وقد يكون التأثير سلبياً أو ايجابياً، والتأثير يحدث على سلوك لناس في المجتمع وتصرفاتهم، فالبرامج التي تعرض على التلفزيون والمواد التي تبث الراديو، أو الصحافة المكتوبة تلعب دوراً في التأثير بشكل مباشر أو غير مباشر على الذي يلتقط رسائلها. كما أن الصحافي أو مدير البرامج أو المحرر والكاتب والمخرج الذي يقوم في إعداد المواد التي تعالج القضايا من نشر الصور إلى نشر وتحليل الحوادث والمشاكل والقضايا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، يعتبر قائداً للرأي العام، يلعب دوراً كبيراً في تشكيل حياتنا الفكرية والسلوكية. كما أن الدراسات أشارت أن الجمهور عادة لا يتعلم فقط من وضع القضية للمناقشة بل أيضاً يعزز ما يكتب ويؤكددها. وهذا يدل على أهمية المضمون للرسالة الإعلامية والصور الذهنية التي تخلقها لدى المتلقي وخاصة إذا ما كررت ووضعت على أولوية الأجندة. (عايدة النجار، ٢٠٠٤)

وبالإجمال تؤثر وسائل الإعلام في تغيير الانتباه، والمعلومات، والمهارات، والأذواق، والصور الذهنية، والتصرفات، والحوافز، وتؤكد النظريات في هذا المجال أنه يمكن لوسائل الإعلام أن تؤدي دوراً كبيراً في ترتيب الأجندة للناس وتقودهم للتفكير والتصرف على ضوءها، وكذلك نرى أن وسائل الإعلام والاتصال الغربية وخاصة الأمريكية في عصر العولمة التي أصبحت الفضائيات تخترق السماء وتصل للدول دون حدود وتهدد هويتها، أصبحت تحرص على بث الأخبار والتحليلات والبرامج المختلفة لإيصال الرسائل التي تخدم مصالحها سواء أكانت سياسية أم تجارية أم اقتصادية أم تعدت ذلك إلى بث رسائل اجتماعية وسياسية وثقافية سميت " الغزو الثقافي " من الدول الغربية التي ترفض التدخل في خصوصيتها من دين وثقافة وتقاليد .

إذن، نسلّم بأن هناك أهمية كبيرة للإعلام في وقتنا هذا ولتأثيره وكيفية استعماله، لبث الرسائل التي تساعد الدولة أو المجتمع المدني لاستعمال هذه الآلة للوصول للناس، سواء لإعلامهم أو تثقيفهم أو ترفيههم، كما أن هذه الآلة أصبحت الأهم بالنسبة للقطاع الخاص من شركات، ومؤسسات خاصة تحاول أن تقدم خدمات وتجنّي ربحاً، من وراء الدعاية والإعلان أو من وراء التسلية، فالبرامج الغنائية والتمثيلية، والأفلام السينمائية التي تحمل في مضامينها رسائل، منه ما هو سلبى، ومنه ما هو إيجابى تثقيفى ويسهم في دعم الأفكار والسياسات التي تستقطب الناس للمشاركة في عملية التنمية المستدامة. (عايدة النجار، ٢٠٠١)

٢٠- الإعلام والتنميط:

يلجأ الإعلام على مستوى العالم بطريقة واسعة إلى التنميط؛ فهو يقوم بدور الرمز الذي يقدم للجمهور المتلقي مفهوماً ما، أو مفتاحاً سريعاً ومشاركاً لشخص أو مجموعة من الأشخاص. وهذا الأمر ينطبق بصورة خاصة على الإعلام المرئي، سواء كان على هيئة مشهد درامي، أو برنامج تليفزيوني، أو صورة في جريدة، أو كاريكاتير... غير أن قبولية البشر في قوالب محددة سلفاً تتضمن عدد من الإشكاليات ذات الأثر البعيد في تشكيل وعي وإدراك الناس. فالتنميط يختصر الفروق المتنوعة الموجودة بين الناس إلى تبسيط مخل، قد يصل إلى حبس فئات معينة في شكل أو شكلين، دون الانتباه إلى الكم الهائل من التفاوتات الإنسانية. كما يحول الافتراضات التي نحملها حول مجموعات معينة من البشر إلى مرتبة الحقائق والبيدييات؛ وبالتالي يضعنا في وضع التوقع لردود أفعال قد تكون متطابقة مع توقعاتنا، فتؤكد داخلنا فكرة القوالب الجامدة، أو تختلف عن توقعاتنا فتجعلنا نعتبر الظاهرة التي أمامنا شاذة، خارجة عن الحدود الموضوعية لها اجتماعياً وثقافياً، وبناء على ذلك يتم اعتبارها مرفوضة. ويسهم التنميط إلى دفع مجموعات من الناس إلى التوافق مع الصورة المتوقعة منهم لاكتساب الاعتراف العام، من خلال عدم الابتعاد عن الحدود المرسومة؛ وهو ما يؤدي في أحيان كثيرة إلى تشويه صورة الإنسان لذاته. كما يسهم التنميط في تكريس الظلم الاجتماعي، وغياب المساواة، وصولاً إلى ممارسة التمييز سواء على أساس العرق، أو اللون، أو الدين، أو النوع، أو العقيدة، أو حتى المهنة والتخصص؛ وهو ما يمكن أن يترتب عليه حدوث أشكال من العنف الفردي أو الجماعي ضد مجموعات بعينها. ومن أمثلة التنميط التي تؤدي إلى أشكال التمييز المختلفة المذكورة أعلاه، نذكر على سبيل المثال لا الحصر، تنميط المسلمين لدى الإعلام الغربي باعتبارهم إرهابيين، وتنميط الناس على أساس انتمائهم لبعض المناطق الجغرافية، وتنميط الرجال وقبولتهم في صورة الرجل القوي، المسئول عن توفير كل المتطلبات المالية لأسرته، وتقديم الفتيات باعتبارهن تجسيدا للرومانسية، وأشكال أخرى متعددة ومتنوعة من حبس الناس في القوالب ووراء قضبان توقعاتنا. (سماح صلاح، ٢٠٠٧). ويختلف التنميط عن النموذج؛ فالنموذج قد يستهدف تقديم شكل، أو سلوك، أو مفهوم يحمل سمة الريادة؛ أما التنميط، فهو يؤثر سلباً على الصور التي تتشكل في أذهاننا، وتجعلنا ننظر إلى البشر باعتبارهم كتلا متجانسة متطابقة، كأنها نسخ من مستندات مصورة. والواقع أن النساء لسن جميعهن محافظات، أو متحركات، أو ناقيات على أوضاع معينة؛ وليس - بالتوازي - كل الرجال كبعضهم بعضاً؛ فهناك من ينتمي إلى الريف، أو إلى المناطق الحضرية، أو إلى أقاصي الريف، أو إلى قبائل وعشائر مختلفة ومتنوعة، بل ينتمي البشر إلى مدارس مختلفة في تناول أمور الحياة بصفة عامة. وبالتالي حينما نتطرق إلى بعض أساليب التنميط، علينا التطرق بالضرورة إلى بعض مظاهر الإقصاء العنصري.

٣٠- لماذا التربية الإعلامية؟

هي الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال الأنشطة الإعلامية التي تمارس داخل المدرسة، باعتبارها مؤسسة تربية رسمية، كالإذاعة والصحافة والمسرح

المدرسي، والاحتفالات، و المعارض المختلفة، ويمكن حصر هذه الأهداف فيما يلي:
(لبلى رشاد البيطار، علياء يحيى العسالي، ٢٠٠٩)

- ◀ تنمية مشاعر الانتماء للوطن لدى الطلبة والمعلمين .
- ◀ تنمية السلوك الإبداعي لدى الطالب، من خلال تنمية قدرته على التخيل، بمصاحبة الأنشطة المختلفة التي تقدم له عبر برامج الإعلام التربوي .
- ◀ تطوير قدرة الطلاب على الاستنتاج بشكل يسمح لهم باتخاذ القرارات التي تتلاءم مع المعايير الأخلاقية المتضمنة في المجتمع المدرسي، وذلك من خلال مضمون الرسائل الإعلامية المختلفة التي تقدم لهم عبر الأنشطة الإعلامية المدرسية .
- ◀ ترسيخ المناهج الدراسية، وتوضيحها بشكل تطبيقي مبسط، بعيداً عن أسلوب التلقين الذي لا يزال معمولاً به، بل ويشكل أسلوباً رئيسياً من أساليب التدريس في كثير من المدارس، على الرغم من أنه لم يعد يلقي ترحيباً بين صفوف الطلاب .
- ◀ دعم التكامل التربوي القائم بين البيت والمدرسة، من خلال إيجاد وسائل اتصال فعالة تنقل وجهات النظر بين الطرفين، فصحيفة المدرسة التي تدخل منازل الطلاب تساهم في نقل وجهة نظر الطلاب والمدرسين إلى الأهل، مما يساعد في دفع العملية التعليمية إلى الأمام.
- ◀ تدعيم الأنشطة المدرسية المختلفة، والمشاركة فيها، ونقدها وتقييمها، مما يعطيها دفعاً كبيراً، ويجعلها عاملاً أساسياً من عوامل نجاح العملية التعليمية ذاتها، وليس مجرد إشغال لوقت الفراغ .

٤٠- مبادئ الإعلام التربوي:

- تعالج التربية الإعلامية المدرسية عدداً كبيراً من المبادئ والمجالات ذات الصلة بمعيشة الطالب المدرسية والحياتية ومن أهمها (Senge, et. al. 2000):
- ◀ مساعدة المدرسة لتكوين بيئة تعليمية حقيقية، يكون التفاهم والصراحة والحوارية أبرز آلياتها ومنهجياتها.
- ◀ تعزيز مكانة المدرسة الاعتبارية من حيث كونها مؤسسة لإكساب الطلبة القيم،.
- ◀ مساعدة الطلبة في مدارسهم على إعادة تشكيل المفاهيم السالبة حول الأشياء والأشخاص لتكون إيجابية بعد اتضاح اللبس وزوال الغموض. كما أن التربية الإعلامية يمكنها أن تجعل ما هو غير مأمون على الصعيد المدرسي بالنسبة لشريحة أو أكثر من الطلبة مأموناً.
- ◀ تساعد التربية الإعلامية المدارس والطلبة على تخطي الحدود الضيقة وتجاوزها إلى حدود أرحب وأكثر اتساعاً وشمولية.
- ◀ تمكن التربية الإعلامية المدارس من تقويم الذات وإعادة تطوير الذات في شكل ومضمون جديدين مناسبين للظروف والمتطلبات المعاصرة.
- ◀ مساعدة الطلبة على النجاح المتواصل الذي لا يتوقف عند حد معين.
- ◀ تمكن التربية الإعلامية الطلبة من خوض غمار المغامرات الجريئة في العمل التعليمي، فلا تصبح العوائق التقليدية (المعلم، الكتاب، النظام المدرسي

- السائد، الوسائل، الإدارة المدرسية) سبباً في عدم وصولهم إلى المعلومات وتحقيقهم للإبداع.
- « تساعد التربية الإعلامية على تكوين القيادات الطلابية، وعلى جعل المدرسة نفسها مدرسة قيادية للمدارس الأخرى بحكم نشاطاتها وإنجازاتها ومبادراتها.
- « توفر التربية الإعلامية المدرسية غطاءً علمياً وثقافياً مناسباً لكثير من الخطط والبرامج المستقبلية للمدرسة وطلابها.
- « تمكن التربية الإعلامية المدرسية طلابها من تطوير البيئة المحلية وإصلاحها وصناعة التقارب بين سكانها والتلاحم بين أعضائها، فتستفيد المدرسة من هذا التحول في دفع عجلة التطوير المدرسي إلى أقصى سرعة ممكنة.
- « تساعد التربية الإعلامية المدرسية طلابها على مشاركة أقرانهم بالمدارس المماثلة التصورات والرؤى حول العمل المدرسي، على مستوى المنطقة التعليمية وعلى المستوى الوطني على السواء.

• ثالثاً- كيفية قيام الإعلام التربوي بدوره في تنمية قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع:

يتبلور دور الإعلام التربوي في تنمية قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع فيما يلي:

١٠- التربية على تحمل المسؤولية:

المسؤولية هي الإحساس بالالتزام نحو الأشياء والأفراد والأفعال التي تصدر عن الإنسان، وهي شعور مقترن بإحساس الضد بالحرية والقدرة على اتخاذ القرار، أنها الشعور الذي يخلق الواجب نحو الآخر، ونحو ما يصدر عنه باعتباره كائناً عاقلاً قادراً على التمييز بين الخطأ والصواب في العرف لاجتماعي السائد وباعتباره حراً، ومالكا لما هو مسؤول عنه، حيث يضم مصطلح الملكية هنا في بعض الحالات مفهوم الانتماء: انتماء الأفراد إلى غيره إلى المجتمع والأمة بعلاقة من العلاقات التي تمنح لسلطة، كسلطة الحاكم، أو سلطة الأسرة، فالمسؤولية هي الالتزام، ويكاد يكون هذا الالتزام فطرياً لأنها من أول الروابط التي يشعر بها الطفل عفويًا، وتنمى بالتربية التي تهدف إلى تعليم الطفل الاختيار بعد أن يعطى الشعور بالحرية سواء أكانت هذه التربية مدنية أم طبيعية، ولعل التربية الطبيعية تقدم الشكل الأول للتربية بروح المسؤولية، وهي شكل التربية الذي يمثل أساساً لتربية التي تسعى إلى تعليم الطفل كيف يختار بحرية، ويصبح مسؤولاً، وقد أكد (J.Rousseau) وسوان "الإنسان يملك حرية الإرادة، ويفضل هذه الحرية فقط يختار الإنسان الأشياء، الأعمال الجيدة والسيئة بنفسه . هل يقوم بالخير، أم يرتكب الشر، أنه مسؤول في ذلك، وحتى إذا ارتكب عملاً سيئاً فإنه يتألم من عذاب الضمير. (راتب عبود، ١٩٩٦، ص٧٣)

وقد كانت المسؤولية أساساً من أسس التربية المدنية الإسلامية التي منحت الإنسان الحرية وحق الملكية، وفرضت عليه واجبات نحو الآخر في المجتمع الذي ينتمي إليه ونحو الإنسان فجاءت الآيات القرآنية والأحاديث والممارسات لتؤكد مسؤولية الإنسان نحو ما يصدر عنه بحق الآخر (ومن يعمل مثقال ذرة خيراً يره، ومن يعمل مثقال ذرة شراً يره) (كلكم راع، وكل راع مسؤول عن رعيته).

كما أكدت مواثيق حقوق الإنسان على مسؤولية الفرد، فجاءت المادة ٢٩ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان " ١٩٤٨ " لإلزام الفرد بمسؤوليته نحو الجماعة" على كل فرد واجبات إزاء الجماعة التي فيها وحدها يمكن أن تنمو شخصيته النمو الحر الكامل" (٣). وجاء في المادة التاسعة عشر من إعلان القاهرة لحقوق الإنسان في الإسلام (١٩٩٠) " (المسؤولية في أساسها شخصية) وفي المادة الأولى من هذا الإعلان الأخير: " كل الناس سواسية في الكرامة الإنسانية الأساسية، والواجبات، والمسؤوليات ومن دون أي تمييز بسبب السلالة أو اللون، أو اللغة، أو الجنس، أو الاعتقاد).الديني أو الانتماء السياسي" (٥)

وهكذا تتضح لنا ضرورة التربية على تحمل المسؤولية، وتوجيه التربية المدنية في المستوى العائلي إلى بعث الشعور بالمسؤولية لدى الأولاد والوالدين، بتنمية حس المسؤولية لدى الناشئ ليكفل الحفاظ على الآخر، والأشياء ذات القيمة في البيئة الاجتماعية، بل إن على التربية تحمل المسؤولية في تنمية القدرة الإنسانية فمسؤولية الإنسان عن فعل أو شيء أو إنسان أو مجموعة بشرية تعني أنه قادر على حماية ما هو مسؤول عنه وبالتالي تمنحه قيمة ترضي نزعة الإنسان نحو التفوق وبالتالي نجد أن تنمية حس المسؤولية تؤدي إلى زيادة قوة الفرد وتحقيق عنصر أساسي في بنية المجتمع المدني. (علي أسعد وطفة، وصالح أحمد الراشد، ١٩٩٩، ص١٦٣)

٢٠- تنمية التفكير الناقد:

يعرف التفكير الناقد بأنه نشاط عقلي متأمل وهادف يقوم على الحجج المنطقية، وغايته الوصول إلى أحكام صادقة وفق معايير مقبولة. ويتألف من مجموعة مهارات يمكن استخدامها بصورة منفردة أو مجتمعة، وتصنف ضمن ثلاث فئات: التحليل والتركيب والتقويم.

ويؤدي تدريس مهارات التفكير وخاصة التفكير الناقد يؤدي إلى ما أسماه بعض الباحثين (Messaris, 1994) المشاهدة الناقدة، وهي مجموعة من المهارات المتقدمة التي يتمكن من خلالها المشاهد من النفاذ إلى الطبقات المتعددة للرسالة الإعلامية للوصول إلى المعاني التي تخدم أهداف المشاهد. وتتطلب هذه العملية مجموعتين من المهارات:

« المهارات المتركزة على الرسالة الإعلامية؛ وهي المهارات التي تمكن الطلاب من فهم وبناء المعنى للمحتوى الذي يشاهدونه من خلال العمليات العقلية التالية:

« التحليل، وفيه يتم تفكيك الرسائل المتضمنة في المحتوى إلى مكونات أساسية ذات معنى لتقدير مدى دقتها ومدى فائدتها. وفي هذه العملية يتم التفريق بين الخبر، والرأي، والحقيقة، والانطباع، بحيث يمكن النظر إلى كل نوع من هذه الأنواع بشكل منفصل عن غيره.

« المقارنة والمقابلة، وذلك من خلال التعرف على أوجه التشابه أو الاختلاف الموجودة في مكونات الرسالة الإعلامية مع مكونات أخرى ذات علاقة في الهيكل المعرفي للمتلقي. فالطالب يقوم بعملية مقارنة للرسالة التي تصله، بأجزائها المختلفة، بما لديه من معلومات وحقائق، أو أي أجزاء مماثلة لأجزاء الرسالة.

«التقويم. وذلك بتقدير قيمة بمقارنتها بمعايير مسبقة الإعداد. وهذا يحتم أن يكون لدى المتلقي. الطالب. معايير ثابتة يمكن من خلالها الحكم على ما يستقبله من رسائل بعد تفكيكه إلى مكوناته الأساسية. ومن الطبيعي أن قدرة الطالب على التقويم السليم ترتبط بشكل وثيق على وجود هذه المعايير وعلى جودتها وثباتها ودقتها. وهناك نوعان من المعايير: معايير تهتم بشكل الرسالة تشمل: الرسالة. ومعايير تعتم بمحتواها. فالمعايير التي تهتم بشكل الرسالة تشمل:

✓ نوعية الرسالة (هل هي خبر أم رأي أم حقيقة أم خيال؟)
 ✓ موثوقية المصدر. هل مصدر الخبر محايد؟ هل مصدر الخبر موثوق؟ هل مصدر الرأي مرجع معتمد؟

✓ المعايير التي تتعلق بمحتوى الرسالة تشمل:

- هل تتعارض هذه الرسالة مع الحقائق العلمية؟

- هل تتعارض مع معتقدات مسلمة وقطعية لدى المتلقي؟

✓ الصياغة التجريدية. وذلك ببناء وصف مختصر للفكرة المتضمنة، تمثل الفكرة كما فهمها المتلقي.

«ومهارات توسيع الرسالة؛ وهي المهارات التي تساعد المشاهد على إيجاد العلاقات بين الرسالة وبين الأنماط والمبادئ العامة التي في الواقع. وتتم من خلال العمليات التالية:

✓ الاختصار ويشمل التخلص من المعلومات غير ذات العلاقة

✓ الاختزال ويشمل الاكتفاء بالمعلومات الضرورية، بطرح المكرر أو التفاصيل غير المفيدة.

✓ التركيب ويشمل إعادة تجميع مكونات الرسالة ذات القيمة لإيجاد بناء معرفي جديد، يضاف إلى البناء المعرفي الأشمل للمتلقي ويشارك به في البناء المعرفي الإعلامي العام. (Rebecca, 2003).

٣-٠- تعلم الخدمة:

تتنوع أهداف تعلم الخدمة بتنوع طموحات ومتطلبات كل دولة من هذا التعلم، وتتعدد تلك الأهداف بتعدد رؤى ووجهات نظر خبراء التربية في كل دولة تجاه تعلم الخدمة. وتختلف باختلاف ظروف وأحوال المجتمعات، وتباين أولويات تعلم الخدمة من شعب لآخر، نجد المملكة المتحدة تركز أولويات التربية عندها على خدمة المجتمع وتعلم الخدمة. (IEA, 2001)
 ويستهدف تعلم الخدمة في دراسة أماني محمد طه (٢٠٠٤) ما يلي:

«تشجيع الأفراد على قبول الجماعة والعمل على الارتقاء بها وتحمل أعباءها.

«تنمية المشاركة الإيجابية.

«اكتساب قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي المتمثل في روح المبادرة، والتسامح والتعاون.

«الاعتراف بكرامة الإنسان والحفاظ عليها دون تمييز.

«وأكدت دراسة سعاد القدس (٢٠٠٣) إلى إن أهداف تعلم الخدمة تستهدف:

«تطوير مهارات متنوعة ومتعددة، مثل: حل المشكلات، واحترام الرأي الآخر،

وحرية التعبير، ومهارات البحث العلمي،

«دمج الطلاب في قضايا المجتمع.

- ◀ تشجيع الطلاب ليكونوا مواطنين فاعلين ومؤثرين ومساهمين في التغيير.
- ◀ بناء سلوكيات المواطنة والديمقراطية.
- ◀ إكساب الطلاب سلوك المواطنة الجيدة.
- ◀ تشجيع الطلاب على المبادرات الخلاقة والمبتكرة التي تهيئهم لتحمل المسؤولية.
- ◀ تدريب الطلاب على المشاركة في صناعة القرار.
- ◀ ربط الطلاب بمجتمعهم المحلي وبقضايا المجتمع وتحفيزهم على أن يكون لهم دور إيجابي في مشاركتهم لتلك القضايا.
- وأوضحت دراسة فؤاد الصلاحي (٢٠٠٣) أن أهداف التربية المدنية تتمثل في:
- ◀ إكساب الطلاب مهارات التنظيم والاتصال، وتقوى لديهم التفاعل الإيجابي مع محيطهم الخاص والعام، من خلال اكتسابهم لجملة من الآليات والأساليب التي تمكنهم من التعامل مع مشاكل مجتمعهم والمساهمة في الحلول والمعالجات.
- ◀ إكساب الطلاب جملة من القيم المدنية والحضارية منها الحرية، والعدالة، وتحمل المسؤولية، وترسيخ وعيهم بالواجب الوطني والإنساني من خلال تعظيم إمكانيات الطلاب في تنظيم أنفسهم وتغيير مجتمعهم.
- ◀ تنمية روح المواطنة المدنية بإدراك الطلاب المواطنة، ومعنى الحقوق، والواجبات، والإيمان بأن الحرية وبناء الذات الواعية القادرة على تحمل المسؤولية.
- ◀ تنمية مهارات التفكير العلمي الناقد وفق خطواته المنهجية: جمع المعلومات، والتحليل النقدي، والمقارنة، والاستنتاج، والاجتهاد في تكوين رأي أو قرار.
- ◀ تنمية مهارات الحوار، والتفاوض، وإدارة الاختلافات، وصنع القرار، والقدرة على التعبير، والتأكيد على أهمية التعدد والتنوع، والمغايرة كسمات أساسية في المجتمع الإنساني بشكل عام، واستيعابهم للعقلانية كمنهج في التفكير والبحث والتساؤل وكثافة تعكس اتجاهات عقلانية نحو العالم والبيئة المحيطة بهم.
- ◀ أن يكون التعليم منجأً للمستقبل (لا بد وأن يرتبط التعليم بمحيطه المجتمعي وطنياً وعالمياً). فالنظام التعليمي من أجل فهم الحياة والعالم (التعليم يعمل على تهيئة الطلاب للمستقبل وتمكينهم من التعامل الإيجابي معه).
- ◀ اكتساب قيم التطوع والوعي بأهمية النشاط التطوعي الموجه إلى النفع العام، وتعلم قيم العمل الجمعي والتضامني، وتعزيز مفهوم الضمير الجمعي عند الطلاب ولدى جميع أفراد المجتمع.
- ◀ اكتساب فضائل السلوك المعتدل والتفكير العقلاني (المرونة والعقلانية في التعامل مع مختلف المواقف، ونبذ العنف، والتطرف والغلو، واحترام جميع الأديان).
- ◀ تشجيع الطلاب على المشاركة في مختلف الأنشطة المجتمعية، وتنمية قدرة التلاميذ على القيادة وتحمل المسؤولية، واكتساب الخبرات، وتوثيق الصلة

بين المدرسة والمجتمع (المجتمع الإنساني، والإسلامي، والعربي، والوطني، والمحلي).

« مساعدة التلاميذ على النضج وتنمية شخصياتهم من خلال أساليب وطرائق التعلم الذاتي، وتمكينهم من بناء القدرات معرفيا ومهاريا وثقافيا .

وفي دراسة مؤسّسة مكتب الحكومة والديمقراطية المهتمة بالديمقراطية وحقوق الإنسان انتهت إلى تحديد لأهم أهداف التربية المدنية: (Office of Democracy and Governance. 2000) تنمية الرغبة والقدرة على المشاركة في صنع القرار المحلي والوطني من خلال، الاشتراك في الاتحادات، مؤسسات المجتمع المدني، المؤسسات الدينية . بينما توصلت لجنة التعليم في كولورادو إلى أن تعلم الخدمة يسعى إلى تحقيق ستة أهداف رئيسة : (Conrad, J; and Emelie, S., (2005)

« الإلمام بمعارف حول القانون وتاريخ الديمقراطية والحكومة .

« مناقشة القضايا والأحداث الحالية في قائمة الدروس .

« تعلم الخدمة .

« النشاطات اللامنهجية التي يمارسها الطالب في المدارس .

« اشتراك الطلاب في حكم المدرسة .

« محاكاة العملية الديمقراطية من حيث الإجراءات وحرية التعبير، والتصويت .

٤- أهمية الدين كمحور رئيس في توجهاتنا وأعمالنا:

ووفقا للاستطلاع الذي استند عليه التقرير، والذي أجرته مؤسسة أنا لبند بالتعاون مع مركز جالوب وبمشاركة ١٣ ألف شخص في ثلاث عشرة دولة، يتضح أن أبرز جوانب اختلاف القيم بين الدول الأوروبية من ناحية ودول جنوب وشرق المتوسط من ناحية أخرى، يتمثل في الأهمية التي تضعها كل من تلك الشعوب على المعتقدات الدينية. فمعظم السكان في دول جنوب وشرق المتوسط تعتبر الدين أول أو ثاني قيمة من حيث الأهمية ضمن القيم التي يحرصون على نقلها إلى أبنائهم. وعلى النقيض من ذلك يرى الأوروبيون أن القيم الدينية هي الأقل أهمية بالنسبة لمجموعة القيم التي يرغبون في نقلها إلى أبنائهم. (مركز جالوب للدراسات الإسلامية، ٢٠١٠). فالدين إذن من النظم الاجتماعية المهمة لأنه يقوم بوظائف في حياة الناس تعزز الاستقرار والنظام، ولأنه عقيدة أساسية بما يحمله من معان أخلاقية. والدين الإسلامي أسمى الأديان وخاتمها يحوي الكثير من التعاليم الدينية التي تحث على الابتعاد عن الاعتداء والسرقا أو قتل النفس، والابتعاد عن الفواحش والمحرمات والفتنة والغش... وهذه كلها لها آثارها التربوية فهي ضوابط اجتماعية وقائية ضد الجريمة والانحراف والمخالفة. (خالد الجابري، ١٩٩٧، ص٨٢)

وقد أدرك ابن خلدون الدور الذي يؤديه الدين في عملية الضبط الاجتماعي. لكونه يمارس نوعا من الرقابة على سلوك الناس، وتمتد هذه الرقابة في السر والعلن، وهذا ما يميز الدين عن القانون، فالفرد يمثل للمعايير التي يفرضها الدين والتي تحدد الثواب والعقاب لجميع الأفعال والتصرفات التي يؤديها أو يمتنع عنها . (خالد السالم، ٢٠٠٠، ص٨٢)

ومن ثم يؤثر الضبط الديني تأثيراً مباشراً وفعالاً في ثقافة المجتمعات ويعمل على توارثها. وعن علاقته بالاقتصاد نجد أن الدين الإسلامي وضع الأحكام وأصول التشريعات المنظمة لحياة الإنسان، فأقرت الملكية الفردية وفتحت المجال أمام المنافسة والعمل على التفوق، وجعلت العلاقات الاقتصادية بين الناس تقوم على دعائم متينة من الصدق والأمانة والإخلاص والتعاون والعدل والتواصي بالبر والإحسان والتكافل. وفي الجانب السياسي نجد للضبط الديني أهمية كبرى في إقرار العدالة والتماسك الاجتماعي، وفي مجال التربية وهي عملية اجتماعية تكيّف سلوك الأفراد ومواقفهم ليتماشوا ويسايروا القوالب والأنماط الثقافية والضوابط الاجتماعية التي ارتضتها الجماعة. كما أن من شأنها أن تبذر في نفوس أفراد الجماعة الخوف من العقوبة الإلهية، وهذا الخوف هو الكفيل للامتثال للضوابط الدينية المقدسة التي تنظم الحياة الاجتماعية.

يمثل الدين سلطة عليا تقوم على فكرة العقاب والثواب، وهو نظام اجتماعي له اثر كبير في تنظيم المجتمع، لأن العلاقة وثيقة بين الدين وقواعد السلوك، ويؤكد الكثير من علماء الاجتماع على أهميته في ضبط سلوك الأفراد والجماعات معا كونه يتضمن علاقة لا تقوم بين رجل وآخر فحسب، لكنها تقوم كذلك بين الإنسان وقوة أعلى منه. فالدين يفرض جزاء يمكن وصفه بأنه فوق اجتماعي كالخوف من غضب الله. ويرى بعض الكتاب لأمثال "بنيامين كد B.Kidd" والفيلسوف المعاصر "لويس Lewis" ان قاعدة السلوك الخلقي لا تقوى على البقاء بدون تأييد من الدين. فالنظام الديني سلطة قوية لتنظيم العلاقات الاجتماعية بين الناس في ضوء مشيئة قوى فوق بشرية، ولهذا فإن قواعد السلوك الخلقي لا يمكنها البقاء والاستمرار بدون سلطة الاعتقاد الديني.

• رابعاً: تحديات في طريق الإعلام التربوي ودوره في تنمية قيم العمل التطوعي خدمة المجتمع:

تتبلور هذا التحديات في:

١٠- تحديات تربوية:

هناك عديد من التحديات التي تواجه تنمية قيم العمل التطوعي خدمة المجتمع، منها ما رصدته دراسة أنطوان مسرة (٢٠٠٢) ودراسة كمال مغيث (٢٠٠٢) ودراسة إلهام عبد الحميد (٢٠٠٢). بأن هناك أنماط تعليمية وسلوكية يدعو المعلمين والمعلمات إلى الحذر منها، وهي:

«التلقين: كلما كان التعليم تلقينياً إملائياً، كلما كان تأثيره على السلوك ضعيفاً، وكلما كانت فرصة الممارسة وتنمية القناعة الذاتية ضعيفة أيضاً.

«المثالية: إن طرح قيم العما التطوعي وخدمة الوطن بشكل مبادئ عامة تحقق الرفاهية والسعادة في المجتمع فيه انتقاص للبعد الواقعي الذي يتسم بالتضحية لهذه المبادئ التي يتطلب تطبيقها وممارستها في كثير من الأحيان شجاعة وتضحية.

«الأدلجة»: قد يسعى معلم له التزاماته ومشاعره ومواقفه الخاصة إلى التأثير على طلبته ونقل مواقفه إليهم دون أن يتيح الفرصة لهم لتكوين قناعاتهم الذاتية، ودون مراعاة شخصية الطالب ومشاعره ومواقفه. إن العلاقة بين المعلم والطالب يجب أن تتميز بالإصغاء والحوار واحترام الرأي المختلف.

«الحوار السائب»: قد يقع بعض المعلمين في مأزق إدارة نقاش بين الطلبة دون تنظيم هذا النقاش وتوجيهه وتحديد وقته واستخلاص نتائجه، فيكون هذا النقاش أشبه ما يكون بحوار سائب تتصارع فيه الآراء ويتحدث الجميع دون أن يستمع أحد إلى آخر.

«القدرية والهروب»: يلجأ بعض المعلمين والطلبة إلى التهرب من مناقشة موضوع المواطنة ودور المواطن الإيجابي بحجة أن "هذا قدرهم" و"مش طالع بأيدينا شيء"، وقد يقومون بتوجيه توصيات إلى غيرهم وكان هذه التوصيات لا تعنيهم، وأحيانا يلجأ البعض إلى الخطاب الإرشادي أو خطاب "الينبغيات" (ينبغي، يجب،...) . وهناك آخرون يتهربون عن طريق طرح قضايا كبرى (في السياسة التعليمية والتخطيط العام والسياسات الكبرى) بدلا من المباشرة في العمل الممكن والمتوفر حالياً ويدعون أنه لا تتوفر إمكانيات لذلك.

أن المؤسسات التربوية (مؤسسة التعليم على وجه التخصيص) لا تشجع من خلال مناهجها ثقافة المجتمع الأهلي، بل على العكس لا زالت مؤسسة تقليدية تعتمد على مناهج تقليدية لا تعد المواطن للعمل الجماعي أو العمل الاجتماعي. والجدير بالذكر أن كثيرا من الدراسات التربوية أكدت على أن النمط السائد بين المعلمين لا زال يفتقد لمهارات العلاقات الإنسانية والاجتماعية ولمهارة التفاعل والمشاركة الذي يمكن التلاميذ من اتخاذ القرار واختيار البدائل واكتساب مهارة السلوك الاجتماعي. كما كشفت الدراسات على أن قيم التسلط والسيطرة وتكريس المناخ السلطوي داخل المدرسة، واستخدام الأساليب القمعية، وغياب علاقات إنسانية واجتماعية تتسم بالتعامل بين المعلم والتلميذ وبين كلاهما والبيئة المحيطة بهما هي الأساليب الأكثر انتشارا في المدارس بالوطن العربي، ومن ثم فإن هناك فجوة واسعة بين العمل على انتشار ثقافة المجتمع المدني من خلال مؤسساته أو من واقع المؤسسة التعليمية التي لا زالت منغلقة لا تهين تلاميذها للارتباط والتضامن والاشتباك مع الواقع الاجتماعي والقضايا المحيطة بهم، كما أنها لا تكسب تلاميذها مهارات الممارسة والتفاعل والمشاركة وحل المشكلات والوعي بالواقع المحيط بهم، ولا تدريبهم على قبول الرأي الآخر وقبول بقية الآراء بشكل عام ومشروعية التناقضات والخلافات.

إن المناخ الذي يسود في حجرات الدراسة يتسم بالخوف والرغبة بدلا من الحرية، ويتسم بالسلبية بدلا من المشاركة، والانفعالية بدلا من العقلانية، والعدوانية والتعصب وفقدان الثقة بالأخر بدلا من قبوله والتسامح معه.

المناخ السائد في العملية التعليمية والمناهج الدراسية يحتاج إلى تطوير من أجل تكوين الشخصية القادرة على العمل والمشاركة والتفاعل مع الآخر دون خوف أو انسحاب أو انسحاق أو عدم ثقة. ولعل ذلك يتطلب توفير الأنشطة والمناخ المدرسي الذي يستند على الحرية، والمناهج الدراسية التي تمكن أن تكسب

التلاميذ الوعي بمشاكل بيئتهم المحلية، وتكسبهم مهارات الحوار وإبداء الرأي بموضوعية وعقلانية للمشاكل المحلية والدولية، وتكسبهم أيضا مهارات التفاعل مع المشاكل المجتمعية والتعامل مع الهيئات أو المؤسسات الأهلية بوعي وفهم ونضج".

٢٠- تحديات متصل بوسائل الإعلام:

تشير دراسة (أيمن عقيل، ٢٠٠٨) إلى مجموعة من الحقائق عن الإعلام العربي، وتشمل هذه الحقائق ما يلي:

« تتفق وسائل الإعلام المقروء والمرئي والمسموع في التركيز على الأدوار التقليدية للمرأة كزوجة وأم وربة بيت بينما لا تنال الأدوار الأخرى للمرأة في مواقع الإنتاج والمشاركة الاجتماعية والسياسية والثقافية والإبداعية إلا اهتماما هامشيا.

« تركز السينما والدراما التلفزيونية على ثلاثة أدوار تقليدية للمرأة تنحصر في الزوجة الخاضعة للزوج والأم المعطاءة والمنحازة للذكور والابنة المطيعة لوالديها فضلا عن شيوع نموذج المرأة اللاهثة وراء الثروة أيا كانت مصدرها.

« تركز وسائل الإعلام المصرية على قطاعات محدودة من النساء تتمثل في الشرائح العليا من سكان المدن وتتجاهل نساء الريف والقطاعات الشعبية من نساء الحضر.

« تولي وسائل الإعلام المصرية اهتماما مبالغ فيه لبعض المهن النسائية مثل اهتمامها بالفنانات والرياضيات وسيدات الأعمال وسيدات السلوك الدبلوماسي على حساب المعلمات والطبيبات والمحاميات والباحثات والفلاحات والعاملات.

« الإعلام العربي ما يزال مصراً على تقديم المرأة بالصورة التقليدية، أو بالصورة المعلبة للنموذج الغربي لمفهوم الموديل، وهو ما يجعلها وسيلة للجذب الجنسي ولتشجيع وزيادة الاستهلاك، على اعتبار أن نموذج المرأة الحديثة هو نموذج المرأة المستهلك.

« على صعيد الرسائل الغنائية نجد أن الفيديو كليب وهو الشكل الأكثر انتشارا الآن يركز على مضمون واحد هو علاقة الحب بين الرجل والمرأة بصورة مبتذلة وتمدنية في كل شيء ، والقيم التي تعبر عنها الأغنيات المصورة هي قيم سلبية تعتمد على الإثارة والإغواء ويخص المرأة منها الغدر والخيانة والجفاء والنحود ونكث الوعود والجهل والغباء ، وتتحول الأغنية من إطار تربوي فيه الوجدان والذوق والرومانسية وعواطف الحب النبيلة إلى إطار للابتذال والرخص والقبح.

« أن البرامج والمسلسلات والأفلام أصبحت في كثير منها تشوه صورة المرأة، وتسخر الدور الذي تلعبه مجتمعا، وتكرس حالة وصورة المرأة الجاهلة الخاضعة لزوجها المستسلمة لقدرها، متجاهلة بذلك الدور الإيجابي الذي تقوم به المرأة في تنمية المجتمع.

« استخدام المرأة كجسد وشكل ومفاتن في الإعلانات عنف ضدها، وتقديم المرأة كوسيلة إغراء عنف ضدها، و تقديمها بطريقة مبتذلة في الأفلام والمسلسلات الإباحية عنف ضدها، وتقديمها كمشارك رئيس في دراما العنف

عنف ضدها، تقديمها كمجرفة في حوادث القتل والسرقه والمخدرات والجرائم الأخرى سواء في البرامج والتقارير الواقعية أو في الأعمال الدرامية بمختلف أنواعها عنف ضدها، و تقديم المرأة بالصورة النمطية وحصر في المطبخ وغرفة النوم عنف ضدها، و تقديم المرأة ذات دور هامشي في الحياة وفي المجتمع عنف ضدها.

• الدراسة الميدانية:

تمثلت خطوات إجراء الميدانية فيما يلي:

• أولاً : الهدف من الدراسة الميدانية:

« تحديد قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع اللازم تنميتها لدى طلاب التعليم العام.

« رصد قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة وأهداف المراحل الدراسية وأهداف المواد الدراسية لمنظومة التعليم في مصر.

• ثانياً : إجراءات تحقيق الهدف الأول:

« الاطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة التي اهتمت بموضوع قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع للاستفادة منها في الدراسة الحالية.

« وضع قائمة بقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع التي يجب أن يتم تضمينها في الأهداف التربوية للتعليم في مصر.

« عرض قائمة بقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع التي يجب أن يتم تضمينها في الأهداف التربوية للتعليم في مصر على مجموعة من المحكمين في الخطوات التالية:

« إعداد القائمة في صورتها الأولية والتي احتوت على عشرين قيمة من قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع.

« عرض القائمة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجال، وصل عددهم (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس، والمشرفين التربويين وواضعي هذه المناهج، والمعلمين ،وقد طلب من المحكمين إبداء آرائهم بالقائمة من حيث شموليتها لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع اللازم تضمينها في الأهداف التربوية للتعليم في مصر، ومدى وضوح تلك القيم، وسلامة صياغاتها، فضلاً عن إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه.

« تم تعديل القائمة في ضوء آراء المحكمين من حيث الصياغة والحذف والإضافة.

« وضع القائمة في صورتها النهائية.

• ثالثاً- تحليل الأهداف التربوية للتعليم في مصر:

تم تحليل في الأهداف التربوية للتعليم في مصر، وذلك في إطار الخطوات التالية:

• ١ - تحديد الهدف من التحليل:

تهدف عملية التحليل في هذه الدراسة إلى تعرف قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في محتوى في الأهداف العامة وأهداف المراحل الدراسية وأهداف المواد الدراسية لمنظومة التعليم في مصر.

٢٠ - تحديد الوثائق التي تم تحليلها:

- « الإطار العام لمناهج المرحلة الثانوية.
- « الإطار العام لمناهج المرحلة الإعدادية.
- « الإطار العام لمناهج المرحلة الابتدائية.
- « وثيقة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي.
- « وثيقة الرياضيات لمرحلة التعليم الأساسي.
- « وثيقة الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي.
- « وثيقة التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي.
- « وثيقة اللغة العربية لمرحلة التعليم الأساسي.
- « وثيقة اللغة الإنجليزية لمرحلة التعليم الأساسي.
- « وثيقة التربية الفنية لمرحلة التعليم الأساسي للمرحلتين الابتدائية والإعدادية.

٣٠ - تحديد وحدة التحليل:

وحدة التحليل في هذه الدراسة هي الجملة التي تشير إلى قيمة العمل التطوعي وخدمة المجتمع.

٤٠ - اختيار عينة التحليل:

تكونت عينة التحليل من وثيقتي الأهداف التربوية للتعليم في مصر.

٥٠ - تحديد قواعد عملية التحليل:

- « قراءة وثيقة الأهداف التربوية للتعليم في مصر.
- « تحديد الصفحات التي خصصت لعملية التحليل في كل كتاب، مع قراءتها جيداً.
- « تحديد الأفكار التي تضمنت القيم الحاكمة للعمل التطوعي.
- « تصنيف كل فكرة إلى إحدى فئات التحليل المحددة بأداة تحليل المحتوى المذكورة.
- « حساب تكرارات قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع، ونسبها المئوية في كل فئة من فئات التحليل.

٦٠ - صدق التحليل وثباته: تم التأكد من صدق من خلال عرض القائمة على مجموعة من الحكمين والمتخصصين في المجال.

وللتحقق من ثبات التحليل؛ تم تنفيذ الإجراءات الآتية: قام الباحث بتحليل وثيقة الأهداف التربوية للتعليم في مصر، ثم أعاد الباحث التحليل مرة أخرى، ومن أجل تحديد نسبة الاتفاق بين التحليل وإعادة التحليل استخدام الباحث معادلة: نسبة الاتفاق = عدد الإجابات المتفق عليها / (عدد الإجابات المتفق عليها + عدد الإجابات المختلف حولها) في ١٠٠٪. وقد بلغت نسبة الاتفاق بين التحليل وإعادة التحليل لكتب العلوم ٩٠٪. وللتأكد من ثبات التحليل الذي أجراه الباحث، قام الباحث بإجراء عملية التحليل بعد شهر ونصف من إجراء التحليل الأول. وتم حساب نسبة الاتفاق بين التحليلين باستخدام المعادلة أنفة الذكر، إذ بلغت نسبة الاتفاق بينهما ٨٨.٧٪، وقد عدت هذه النسب مقبولة لأغراض هذه الدراسة، سواء منها ما يتعلق بالثبات أو الاتفاق (عبر الأشخاص، أو الثبات عبر الزمن) الاتساق الزمني.

• رابعاً: نتائج الدراسة:

شملت نتائج الدراسة ما يلي:

• ١- بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية.

يوضح الجدول (١) ما يلي:

جدول (١): يوضح قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

م	القيم	التكرارات	النسبة
١	المسئولية الفردية	١	%٤,٥٤
٢	اللطف	١	%٤,٥٤
٣	التضحية	١	%٤,٥٤
٤	احترام آراء الغير	٢	%٩,٠٩
٥	التجمع	٢	%٩,٠٩
٦	الصبر والمثابرة	١	%٤,٥٤
٧	تقبل التنوع	١	%٤,٥٤
٨	الإخلاص	٢	%٩,٠٩
٩	ضبط الذات	١	%٤,٥٤
١٠	الانفتاح العقلي	١	%٤,٥٤
١١	حب الصالح العام	٢	%٩,٠٩
١٢	روح المبادرة	١	%٤,٥٤
١٣	الانخراط في الحياة العامة	١	%٤,٥٤
١٤	المواطنة الفاعلة	١	%٤,٥٤
١٥	التواصل مع جمعيات العمل التطوعي	-	-
١٦	المؤسساتية	-	-
١٧	الشورى	-	-
١٨	الإيجابية	٢	%٩,٠٩
١٩	حب الوطن	١	%٤,٥٤
٢٠	الأمانة	١	%٤,٥٤
	الإجمالي	٢٢	%١٠٠

« نالت خمس قيم من القيم الحاكمة للعمل التطوعي اهتمام الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية حيث حصلت الإيجابية . حب الصالح العام . الإخلاص . التجمع . احترام آراء الغير . على نسبة (٩,٠٩٪) . بينما حصلت المسئولية الفردية . اللطف . حب الوطن . الصبر والمثابرة . التضحية . الأمانة . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . الانفتاح العقلي . ضبط الذات . تقبل التنوع على نسبة (٤,٥٤٪) .

« بينما لم تحظ بقية القيم (٣) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية.

• بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للمرحلة الإعدادية.

جدول (٢): يوضح قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للمرحلة الإعدادية

م	القيم	التكرار	النسبة
١	المسئولية الفردية	٢	٦,٤٥%
٢	اللطف	١	٣,٢٢%
٣	التضحية	١	٣,٢٢%
٤	احترام آراء الغير	٢	٦,٤٥%
٥	التجمع	٢	٦,٤٥%
٦	الصبر والمثابرة	١	٣,٢٢%
٧	تقبل التنوع	١	٣,٢٢%
٨	الإخلاص	٢	٦,٤٥%
٩	ضبط الذات	١	٣,٢٢%
١٠	الانفتاح العقلي	٢	٦,٤٥%
١١	حب الصالح العام	٢	٦,٤٥%
١٢	روح المبادرة	١	٣,٢٢%
١٣	الانخراط في الحياة العامة	١	٣,٢٢%
١٤	المواطنة الفاعلة	٢	٦,٤٥%
١٥	التواصل مع جمعيات العمل الخيري	١	٣,٢٢%
١٦	المؤسساتية	١	٣,٢٢%
١٧	الضوری	١	٣,٢٢%
١٨	الإيجابية	٣	٩,٦٧%
١٩	حب الوطن	٢	٦,٤٥%
٢٠	الأمانة	٢	٦,٤٥%
	الإجمالي	٣١	١٠٠%

يوضح الجدول ما يلي:

« نالت قيمة واحدة من القيم الحاكمة للعمل التطوعي اهتمام الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية حيث حصلت الإيجابية على نسبة (٩,٦٧%).

« بينما حصلت تسع قيم: حب الوطن . الأمانة . المواطنة الفاعلة . حب الصالح العام . الانفتاح العقلي . الإخلاص . المسئولية الفردية . التجمع . احترام آراء الغير على نسبة (٦,٤٥%).

« وحصلت إحدى عشرة قيمة: اللطف . الصبر والمثابرة . التضحية . ضبط الذات . تقبل التنوع . الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . التواصل مع جمعيات العمل الخيري . الشورى . المؤسساتية . التواصل مع جمعيات العمل التطوعي على نسبة (٣٠،٢٢٪) .

٣٠- بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للمرحلة الثانوية.

جدول (٣): يوضح قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة لجدول الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

م	القيم	التكرار	النسبة
١	المسئولية الفردية	٣	٩،٣٧٪
٢	اللطف	١	٣،١٢٪
٣	التضحية	٢	٦،٢٥٪
٤	احترام آراء الغير	٢	٦،٢٥٪
٥	التجمع	٢	٦،٢٥٪
٦	الصبر والمثابرة	١	٣،١٢٪
٧	تقبل التنوع	٢	٦،٢٥٪
٨	الإخلاص	٢	٦،٢٥٪
٩	ضبط الذات	١	٣،١٢٪
١٠	الانفتاح العقلي	١	٣،١٢٪
١١	حب الصالح العام	٢	٦،٢٥٪
١٢	روح المبادرة	٢	٦،٢٥٪
١٣	الانخراط في الحياة العامة	٢	٦،٢٥٪
١٤	المواطنة الفاعلة	٢	٦،٢٥٪
١٥	التواصل مع جمعيات العمل التطوعي	١	٣،١٢٪
١٦	المؤسساتية	١	٣،١٢٪
١٧	الشورى	١	٣،١٢٪
١٨	الإيجابية	١	٣،١٢٪
١٩	حب الوطن	٢	٦،٢٥٪
٢٠	الأمانة	١	٣،١٢٪
	الإجمالي	٣٢	١٠٠٪

يوضح الجدول ما يلي:

« نالت قيمة واحدة من القيم الحاكمة للعمل التطوعي اهتمام الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية حيث حصلت المسئولية الفردية على نسبة (٩،٣٧٪) .

« بينما حصلت عشرون قيمة: حب الوطن . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . حب الصالح العام . تقبل التنوع . التضحية . الإخلاص . التجمع . احترام آراء الغير على نسبة (٦،٢٥٪) .

« وحصلت تسع قيم: الإيجابية. اللطف. الصبر والمثابرة. الانفتاح العقلي ضبط الذات. التواصل مع جمعيات العمل التطوعي. الشورى. المؤسساتية الأمانة. التواصل مع جمعيات العمل التطوعي على نسبة (٣،١٢٪).

٤- بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للتربية الإسلامية وأهدافها بمراحل التعليم:

جدول (٤): يوضح قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة لجدول الأهداف العامة للتربية الإسلامية وأهدافها بمراحل التعليم

م	القيم	الأهداف العامة		المرحلة الابتدائية		المرحلة المتوسطة		المرحلة الثانوية		الإجمالي
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١	المسئولية الفردية	%١٤،٢٨	٣	%١٥،٧٨	٣	%١٢،٥	٣	%٨،٥٧	١١	%١٢،٦٤
٢	اللطف	-	-	%٥،٢٦	١	-	-	-	١	%١،١٤
٣	التضحية	-	-	%٥،٢٦	١	%٤،١٦	١	%٢،٨٥	٣	%٣،٤٤
٤	احترام آراء الغير	%٧،١٤	١	-	-	%٨،٣٣	٢	%٥،٧١	٥	%٥،٧٤
٥	التجمع	%٧،١٤	١	%٥،٢٦	١	-	-	-	٢	%٢،٢٩
٦	الصبر والمثابرة	%٧،١٤	١	%٥،٢٦	١	-	-	%٢،٨٥	٣	%٣،٤٤
٧	تقبل التنوع	%٧،١٤	١	-	-	%١٢،٥	٣	%١١،٤٢	٨	%٩،١٩
٨	الإخلاص	%٧،١٤	١	%٥،٢٦	١	%٤،١٦	١	%٥،٧١	٥	%٧،٤٥
٩	ضبط الذات	-	-	-	-	%٨،٣٣	٢	%٨،٥٧	٥	%٥،٧٤
١٠	الانفتاح العقلي	-	-	%٥،٢٦	١	%٨،٣٣	٢	%٨،٥٧	٥	%٥،٧٤
١١	حب الصالح العام	%٧،١٤	١	%٥،٢٦	١	%٤،١٦	١	%٥،٧١	٥	%٥،٧٤
١٢	روح المبادرة	%٧،١٤	١	%٥،٢٦	١	%٨،٣٣	٢	%٥،٧١	٦	%٦،٨٩
١٣	الانخراط في الحياة العامة	%٧،١٤	١	%٥،٢٦	١	%٤،١٦	١	%٢،٨٥	٤	%٤،٥٩
١٤	المواطنة الفاعلة	%٧،١٤	١	%٥،٢٦	١	%٤،١٦	١	-	٣	%٣،٤٤
١٥	التواصل مع جمعيات العمل التطوعي	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٦	المؤسساتية	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧	الشورى	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٨	الإيجابية	%٧،١٤	١	%١٥،٧٨	٣	%١٢،٥	٣	%١١،٤٢	١١	%١٢،٦٤
١٩	حب الوطن	%٧،١٤	١	%٥،٢٦	١	%٤،١٦	١	%٥،٧١	٥	%٥،٧٤
٢٠	الأمانة	%٧،١٤	١	%١٠،٥٢	٢	%٤،١٦	١	%٨،٥٧	٧	%٨،٠٤
٢١	الإجمالي	%١٠٠	١٤	%١٠٠	١٩	%١٠٠	٢٤	%١٠٠	٣٥	%١٠٠

يوضح الجدول ما يلي:

- ١ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للتربية الإسلامية:
- ٤٤ نالت قيمة المسؤولية الفردية على نسبة (١٤،٢٨٪)، وحصلت اثنتا عشرة قيمة: الأمانة . حب الوطن . الإيجابية . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . حب الصالح العام . لإخلاص . تقبل التنوع - الصبر والمثابرة . التجمع . احترام آراء الغير . على نسبة (٧،١٤٪) .
- ٤٤ لم تحظ بقيمة القيم (٧) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للتربية الإسلامية.
- ٢ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية:
- ٤٤ نالت قيمتا المسؤولية الفردية والإيجابية على نسبة (١٥،٧٨٪)، وحصلت قيمة الأمانة على نسبة (١٠،٥٢٪)، ونالت إحدى عشرة قيمة: حب الوطن . الصبر والمثابرة . التجمع . اللطف . التضحية . الانفتاح العقلي . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . حب الصالح العام على نسبة (٥،٢٦٪) .
- ٤٤ لم تحظ بقيمة القيم (٦) بأي درجة من درجات اهتمام أهداف التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.
- ٣ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة:
- ٤٤ نالت ثلاث قيم: المسؤولية الفردية والإيجابية وتقبل التنوع على نسبة (١٢،٥)٪، وحصلت قيمة الأمانة على نسبة (١٠،٥٢٪)، ونالت أربع قيم: احترام آراء الغير . روح المبادرة . ضبط الذات . الانفتاح العقلي على نسبة (٨،٣٣٪)، وحصلت سبع قيم: حب الوطن . الأمانة . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . حب الصالح العام . الإخلاص . التضحية على نسبة (٤،١٦٪) .
- ٤٤ لم تحظ بقيمة القيم (٦) بأي درجة من درجات اهتمام أهداف التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة.
- ٤ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية:
- ٤٤ نالت قيمتان الإيجابية وتقبل التنوع على نسبة (١١،٤٢٪)، وحصلت أربع قيم: المسؤولية الفردية والأمانة وضبط الذات والانفتاح العقلي على نسبة (٨،٥٧٪)، ونالت أربع قيم: الإخلاص واحترام آراء الغير وروح المبادرة وحب الصالح العام وحب الوطن على نسبة (٥،٧١٪)، وحصلت ثلاث قيم: الصبر والمثابرة . الانخراط في الحياة العامة . التضحية على نسبة (٢،٨٥٪) .
- ٤٤ لم تحظ بقيمة القيم (٧) بأي درجة من درجات اهتمام أهداف التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
- ٥ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للتربية الإسلامية وأهداف مراحلها:
- ٤٤ نالت قيمتان الإيجابية والمسؤولية الفردية على نسبة (١٢،٦٤٪)، وحصلت قيمة تقبل التنوع على نسبة (٩،١٩٪)، وحصلت الأمانة على نسبة (٨،٠٤٪)،

ونالت قيمة روح المبادرة (٦٠،٨٩٪). وحصلت ست قيم: وحب الوطن . احترام آراء الغير . الإخلاص . ضبط الذات . الانفتاح العقلي . حب الصالح العام على نسبة (٥٠،٧٤٪)، وحصلت الانخراط في الحياة العامة على (٤٠،٥٩٪)، ونالت ثلاث قيم: الصبر والمثابرة . المواطنة الفاعلة . التضحية على نسبة (٣٠،٤٤٪). وحصلت التجمع على (٢٠،٢٩٪)، ونالت قيمة اللطف (١٠،١٤٪).

٤٤ لم تحظ بقية القيم (٣) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للتربية الإسلامية وأهداف مراحلها.

٥ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للغة العربية وأهدافها بمراحل التعليم:

يوضح الجدول (٥) ما يلي:

١ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للغة العربية:

٤٤ نالت قيمة المسؤولية الفردية على نسبة (١٤،٢٨٪)، وحصلت اثنتا عشرة قيمة: الأمانة . حب الوطن . الإيجابية . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . حب الصالح العام . لإخلاص . تقبل التنوع . الصبر والمثابرة . التجمع . احترام آراء الغير . على نسبة (٧،١٤٪).

٤٤ لم تحظ بقية القيم (٧) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للغة العربية.

٢ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية:

٤٤ نالت قيمتا المسؤولية الفردية والإيجابية على نسبة (١٥،٧٨٪)، وحصلت قيمة الأمانة على نسبة (١٠،٥٢٪)، ونالت إحدى عشرة قيمة: حب الوطن . الصبر والمثابرة . التجمع . اللطف . التضحية . الانفتاح العقلي . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . حب الصالح العام على نسبة (٥،٢٦٪).

٤٤ لم تحظ بقية القيم (٦) بأي درجة من درجات اهتمام أهداف اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية.

٣ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة:

٤٤ نالت ثلاث قيم: المسؤولية الفردية والإيجابية وتقبل التنوع على نسبة (١٢،٥٠٪)، وحصلت قيمة الأمانة على نسبة (١٠،٥٢٪)، ونالت أربع قيم: احترام آراء الغير . روح المبادرة - ضبط الذات . الانفتاح العقلي على نسبة (٨،٣٣٪)، وحصلت سبع قيم: حب الوطن . الأمانة . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . حب الصالح العام . الإخلاص . التضحية على نسبة (٤،١٦٪).

٤٤ لم تحظ بقية القيم (٦) بأي درجة من درجات اهتمام أهداف اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة.

جدول (٥) :يوضح قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة لجدول الأهداف العامة للغة العربية وأهدافها بمراحل التعليم

م	القيم	الأهداف العامة		المرحلة الابتدائية				المرحلة المتوسطة		المرحلة الثانوية		الإجمالي
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١	المسئولية الفردية	٩٠.٩%	٢	٥٤.٤%	٢	٢٤.٧%	٣	٦٤.٥%	٩	٦٤.٥%		
٢	اللطف	-	-	٥%	١	٢٤.٧%	١	٢٤.٥%	٤	٢٤.٥%		
٣	التضحية	٩٠.٩%	٢	٥٤.٤%	٢	٥٤.٤%	٢	٥٤.٤%	٨	٥٤.٤%		
٤	احترام آراء الغير	-	-	٥%	١	٢٤.٧%	٢	٥%	٥	٥%		
٥	التجمع	٤٤.٥٤%	١	٥٤.٤%	٢	٥%	٢	٥%	٧	٥%		
٦	الصبر والمثابرة	٤٤.٥٤%	١	٨١.١%	٣	٥%	٢	٥%	٨	٥%		
٧	تقبل التنوع	٤٤.٥٤%	١	٥٤.٤%	٢	٧٤.٥%	٣	٥٤.٤%	٩	٧٤.٥%		
٨	الإخلاص	٤٤.٥٤%	١	٥٤.٤%	٢	٥%	٢	٥%	٧	٥%		
٩	ضبط الذات	٤٤.٥٤%	١	٥٤.٤%	٢	٥%	٢	٥%	٦	٥%		
١٠	الانفتاح العقلي	٤٤.٥٤%	١	٥٤.٤%	٢	٥%	٢	٥%	٨	٥%		
١١	حب الصالح العام	٤٤.٥٤%	١	٥٤.٤%	٢	٧٤.٥%	٣	٥٤.٤%	٩	٧٤.٥%		
١٢	روح المبادرة	٩٠.٩%	٢	٨١.١%	٣	٧٤.٥%	٣	٥%	١١	٧٤.٥%		
١٣	الانخراط في الحياة العامة	٤٤.٥٤%	١	٥٤.٤%	٢	٥%	٢	٥%	٧	٥%		
١٤	المواطنة الفاعلة	٤٤.٥٤%	١	٥٤.٤%	٢	٥%	٢	٥%	٨	٥%		
١٥	التواصل مع جمعيات العمل التطوعي	-	-	-	-	٢٤.٥%	١	-	٢	٢٤.٥%		
١٦	المؤسساتية	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
١٧	الثقوى	٤٤.٥٤%	١	٢٤.٧%	١	٢٤.٥%	١	٢٤.٥%	٤	٢٤.٥%		
١٨	الإيجابية	٩٠.٩%	٢	٨١.١%	٣	٥%	٢	٥%	٩	٥%		
١٩	حب الوطن	١٣٦.٢٢%	٣	٨١.١%	٣	٧٤.٥%	٣	٥%	١١	٥%		
٢٠	الأمانة	٤٤.٥٤%	١	٥٤.٤%	٢	٢٤.٥%	١	٥%	٥	٢٤.٥%		
٢١	الإجمالي	١٠٠%	٢٢	١٠٠%	٤٠	١٠٠%	٣٧	١٠٠%	٤٠	١٠٠%	١٣٧	

٤ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف اللغة العربية بالمرحلة الثانوية:

« نالت قيمتان الإيجابية وتقبل التنوع على نسبة (٤٢،١١٪)، وحصلت أربع قيم: المسئولية الفردية والأمانة وضبط الذات والانفتاح العقلي على نسبة (٨٠،٥٧٪)،

ونالت أربع قيم: الإخلاص و احترام آراء الغير وروح المبادرة وحب الصالح العام وحب الوطن على نسبة (٥٠,٧١٪)، وحصلت ثلاث قيم: الصبر والمثابرة . الانخراط في الحياة العامة . التضحية على نسبة (٢٠,٨٥٪) .
 ◀ لم تحظ بقية القيم (٧) بأي درجة من درجات اهتمام أهداف اللغة العربية بالمرحلة الثانوية.

٥ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للغة العربية وأهداف مراحلها:

◀ نالت قيمتان الإيجابية والمسئولية الفردية على نسبة (١٢,٦٤٪)، وحصلت قيمة تقبل التنوع على نسبة (٩,١٩٪)، وحصلت الأمانة على نسبة (٨,٠٤٪)، ونالت قيمة روح المبادرة (٦,٨٩٪). وحصلت ست قيم: وحب الوطن . احترام آراء الغير . الإخلاص . ضبط الذات . الانفتاح العقلي . حب الصالح العام على نسبة (٥,٧٤٪)، وحصلت الانخراط في الحياة العامة على (٤,٥٩٪)، ونالت ثلاث قيم: الصبر والمثابرة . المواطنة الفاعلة . التضحية على نسبة (٣,٤٤٪). وحصلت التجمع على (٢,٢٩٪)، ونالت قيمة اللطف (١,١٤٪).

◀ لم تحظ بقية القيم (٣) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للغة العربية وأهداف مراحلها.

٦ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للمواد الاجتماعية وأهدافها بمراحل التعليم:

يوضح الجدول (٦) ما يلي:

١ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للمواد الاجتماعية.

◀ نالت ثلاث قيم المواطنة الفاعلة . الإيجابية . حب الوطن على نسبة (١٣,٣٣٪)، وحصلت ثمان قيم لمسئولية الفردية . الأمانة . الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . حب الصالح العام . الانفتاح العقلي . تقبل التنوع . لتجمع . احترام آراء الغير على نسبة (٦,٦٦٪).

◀ لم تحظ بقية القيم (٩) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للمواد الاجتماعية.

٢ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية:

◀ نالت قيمة الإيجابية على نسبة (١٤,٢٨٪)، وحصلت اثنتا عشرة قيمة المسئولية الفردية . الأمانة . الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . حب الصالح العام . الانفتاح العقلي . تقبل التنوع . لتجمع . احترام آراء الغير . حب الوطن . حب الصالح العام . الإخلاص . اللطف على نسبة (٧,١٤٪).

◀ لم تحظ بقية القيم (٧) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للمواد الاجتماعية.

جدول (٦): يوضح قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة لجدول الأهداف العامة للمواد الاجتماعية وأهدافها بمراحل التعليم

م	القيم	الأهداف العامة ٣١		المرحلة الابتدائية ٢٥		المرحلة المتوسطة ٣٠		المرحلة الثانوية ٣٢		الإجمالي	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١	المسئولية الفردية	١	٦٦.٦٦%	١	٧.١٤%	٢	٥.٢٦%	٢	٨%	٦	٨٢.١%
٢	اللطف	-	-	١	٧.١٤%	١	٥.٢٦%	١	٤%	٣	٤.١%
٣	التضحية	-	-	١	٧.١٤%	١	٥.٢٦%	١	٤%	٣	٤.١%
٤	احترام آراء الغير	١	٦٦.٦٦%	-	-	-	-	١	٤%	٢	٢.٧٣%
٥	التجمع	١	٦٦.٦٦%	١	٧.١٤%	١	٥.٢٦%	١	٤%	٤	٥.٤٧%
٦	الصبر والمثابرة	-	-	١	٧.١٤%	١	٥.٢٦%	١	٤%	٣	٤.١%
٧	تقبل التنوع	١	٦٦.٦٦%	-	-	-	-	١	٤%	٢	٢.٧٣%
٨	الإخلاص	-	-	١	٧.١٤%	١	٥.٢٦%	١	٤%	٣	٤.١%
٩	ضبط الذات	-	-	-	-	١	٥.٢٦%	١	٤%	٢	٢.٧٣%
١٠	الانفتاح العقلي	١	٦٦.٦٦%	١	٧.١٤%	١	٥.٢٦%	٢	٨%	٥	٦.٨٤%
١١	حب الصالح العام	١	٦٦.٦٦%	١	٧.١٤%	١	٥.٢٦%	٢	٨%	٥	٦.٨٤%
١٢	روح المبادرة	١	٦٦.٦٦%	١	٧.١٤%	٢	٥.٢٦%	٢	٨%	٦	٨.٢١%
١٣	الانخراط في الحياة العامة	١	٦٦.٦٦%	١	٧.١٤%	-	-	١	٤%	٣	٤.١%
١٤	المواطنة الفاعلة	٢	٣٣.٣٣%	-	-	٢	٥.٢٦%	٢	٨%	٦	٨.٢١%
١٥	التواصل مع جمعيات العمل التطوعي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٦	المؤسساتية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧	النشوري	-	-	-	-	-	-	١	٤%	١	١.٣٦%
١٨	الإيجابية	٢	٣٣.٣٣%	٢	١٤.٢٨%	٢	٥.٢٦%	٢	٨%	٨	٩.٩٥%
١٩	حب الوطن	٢	٣٣.٣٣%	١	٧.١٤%	٢	٥.٢٦%	٢	٨%	٧	٩.٥٨%
٢٠	الأمانة	١	٦٦.٦٦%	١	٧.١٤%	١	٥.٢٦%	١	٤%	٤	٥.٤٧%
٢١	الإجمالي	١٥	١٠٠%	١٤	١٠٠%	١٩	١٠٠%	٢٥	١٠٠%	٧٣	١٠٠%

٣ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة:

« نالت خمس قيم الإيجابية . المسئولية الفردية . روح المبادرة . المواطنة الفاعلة . حب الوطن على نسبة (١٠,٥٢%) ، وحصلت تسع قيم الأمانة . حب الصالح

العام. الانفتاح العقلي. ضبط الذات. الإخلاص. الصبر والمثابرة. التجمع. اللطف. التضحية. على نسبة (٥٠,٢٦٪).
 ٤٤ لم تحظ بقية القيم (٦) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للمواد الاجتماعية.

٤ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية:

٤٤ نالت سبع قيم المسؤولية الفردية. الانفتاح العقلي. حب الصالح العام. روح المبادرة. المواطنة الفاعلة. الإيجابية. حب الوطن. على نسبة (٨٪)، وحصلت عشر قيم الأمانة. الشورى. الانفتاح العقلي. ضبط الذات. الإخلاص. الصبر والمثابرة. التجمع. اللطف. التضحية. الانخراط في الحياة العامة. تقبل التنوع. إحترام آراء الغير على نسبة (٤٪).

٤٤ لم تحظ بقية القيم (٣) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للمواد الاجتماعية.

٥ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للمواد الاجتماعية وأهداف مراحلها:

٤٤ نالت قيمة الإيجابية نسبة (١٠,٩٥٪)، ونالت قيمة حب الوطن نسبة (٩,٥٨٪)، ونالت ثلاث قيم روح المبادرة. المواطنة الفاعلة. المسؤولية الفردية على نسبة (٨,٢١٪)، ونالت قيمتا حب الصالح العام. الانفتاح العقلي نسبة (٦,٨٤٪)، ونالت قيمتا التجمع. الأمانة نسبة (٥,٤٧٪)، ونالت خمس قيم اللطف. التضحية. الصبر والمثابرة. الإخلاص. الانخراط في الحياة العامة نسبة (٤,١٪)، ونالت ثلاث قيم إحترام آراء الغير. تقبل التنوع. ضبط الذات نسبة (٢,٧٣٪)؛ ونالت قيمة الشورى نسبة (١,٣٦٪).

٤٤ لم تحظ بقية القيم (٢) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للمواد الاجتماعية وأهداف مراحلها.

٧ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للعلوم وأهدافها بمراحل التعليم:

يوضح الجدول (٧) ما يلي:

١ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للعلوم :
 ٤٤ نالت قيمتان الإيجابية. حب الوطن على نسبة (١٣,٣٣٪)، وحصلت عشر قيم المواطنة الفاعلة. المسؤولية الفردية. الأمانة. روح المبادرة. حب الصالح العام. الانفتاح العقلي. ضبط الذات. تقبل التنوع. الصبر والمثابرة. إحترام آراء الغير على نسبة (٦,٦٦٪).

٤٤ لم تحظ بقية القيم (٨) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للعلوم

٢ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف العلوم بالمرحلة الابتدائية:

٤٤ نالت خمس عشرة قيمة الإيجابية. حب الوطن. المواطنة الفاعلة. الانخراط في الحياة العامة. المسؤولية الفردية. الأمانة. روح المبادرة. حب الصالح العام. الانفتاح العقلي. ضبط الذات. تقبل التنوع. الصبر والمثابرة. الإخلاص. التجمع. التضحية على نسبة (٦,٢٥٪).

« لم تحظ بقية القيم (٥) بأي درجة من درجات اهتمام أهداف العلوم بالمرحلة الابتدائية.

جدول (٧): يوضح قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة لجدول الأهداف العامة للعلوم وأهدافها بمراحل التعليم

م	القيم	الأهداف العامة		المرحلة الابتدائية		المرحلة المتوسطة		المرحلة الثانوية		الإجمالي
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١	المسئولية الفردية	٦٠.٦٦%	١	٦٠.٢٥%	١	٥٠.٥٥%	٢	١٠.٥٢%	٥	٧٠.٤٦%
٢	اللطيف	-	-	-	-	٥٠.٥٥%	١	٥٠.٢٦%	٢	٢٠.٩٨%
٣	التضحية	-	-	٦٠.٢٥%	١	٥٠.٥٥%	١	٥٠.٢٦%	٣	٤٠.٤٧%
٤	احترام آراء الغير	٦٠.٦٦%	١	-	-	-	-	٥٠.٢٦%	٢	٢٠.٩٨%
٥	التجمع	-	-	٦٠.٢٥%	١	٥٠.٥٥%	١	٥٠.٢٦%	٣	٤٠.٤٧%
٦	الصبر والمثابرة	٦٠.٦٦%	١	٦٠.٢٥%	١	٥٠.٥٥%	١	٥٠.٢٦%	٤	٥٠.٩٧%
٧	تقبل التنوع	٦٠.٦٦%	١	٦٠.٢٥%	١	٥٠.٥٥%	١	٥٠.٢٦%	٤	٥٠.٩٧%
٨	الإخلاص	٦٠.٦٦%	١	٦٠.٢٥%	١	٥٠.٥٥%	١	٥٠.٢٦%	٤	٥٠.٩٧%
٩	ضبط الذات	٦٠.٦٦%	١	٦٠.٢٥%	١	٥٠.٥٥%	١	٥٠.٢٦%	٤	٥٠.٩٧%
١٠	الانفتاح العقلي	٦٠.٦٦%	١	٦٠.٢٥%	١	٥٠.٥٥%	١	٥٠.٢٦%	٤	٥٠.٩٧%
١١	حب الصالح العام	٦٠.٦٦%	١	٦٠.٢٥%	٢	١١.١١%	١	٥٠.٢٦%	٥	٧٠.٤٦%
١٢	روح المبادرة	٦٠.٦٦%	١	٦٠.٢٥%	١	٥٠.٥٥%	١	٥٠.٢٦%	٤	٥٠.٩٧%
١٣	الانخراط في الحياة العامة	-	-	٦٠.٢٥%	١	٥٠.٥٥%	١	٥٠.٢٦%	٣	٤٠.٤٧%
١٤	المواطنة الفاعلة	٦٠.٦٦%	١	٦٠.٢٥%	١	٥٠.٥٥%	١	٥٠.٢٦%	٤	٥٠.٩٧%
١٥	التواصل مع جمعيات العمل التطوعي	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٦	المؤسساتية	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧	الشورى	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٨	الإيجابية	١٣.٣٣%	٢	٦٠.٢٥%	٢	١١.١١%	٢	١٠.٥٢%	٧	١٠.٤٤%
١٩	حب الوطن	١٣.٣٣%	٢	٦٠.٢٥%	١	٥٠.٥٥%	١	٥٠.٢٦%	٥	٧٠.٤٦%
٢٠	الأمانة	٦٠.٦٦%	١	٦٠.٢٥%	١	٥٠.٥٥%	١	٥٠.٢٦%	٤	٥٠.٩٧%
٢١	الإجمالي	١٥%	١٦	١٠٠%	١٨	١٠٠%	١٩	١٠٠%	٦٧	١٠٠%

٣ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف العلوم بالمرحلة المتوسطة:

« نالت قيمتا الإيجابية حب الصالح العام نسبة (١١،١١٪)، وحصلت خمس عشرة قيمة: اللطف . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . المسؤولية الفردية . الأمانة . روح المبادرة . حب الصالح العام . الانفتاح العقلي . ضبط الذات . تقبل التنوع . الصبر والمثابرة . الإخلاص . التجمع . التضحية على نسبة (٥،٥٥٪) .

« لم تحظ بقية القيم (٣) بأي درجة من درجات اهتمام أهداف العلوم بالمرحلة المتوسطة .

٤ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف العلوم بالمرحلة الثانوية:

« نالت قيمتا الإيجابية . المسؤولية الفردية نسبة (١٠،٥٢٪)، وحصلت خمس عشرة قيمة: اللطف . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . الأمانة . روح المبادرة . حب الصالح العام . الانفتاح العقلي . ضبط الذات . تقبل التنوع . الصبر والمثابرة . الإخلاص . التجمع . التضحية . احترام آراء الغير على نسبة (٥،٢٦٪) .

« لم تحظ بقية القيم (٣) بأي درجة من درجات اهتمام أهداف العلوم بالمرحلة الثانوية .

٥ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للعلوم وأهداف مراحلها:

« نالت قيمة الإيجابية نسبة (١٠،٤٤٪)، ونالت ثلاث قيم حب الوطن . المسؤولية الفردية . حب الصالح العام نسبة (٧،٤٦٪)، وحصلت ثمان قيم تقبل التنوع . الصبر والمثابرة . الإخلاص . ضبط الذات . روح المبادرة . الانفتاح العقلي . المواطنة الفاعلة . الأمانة على نسبة (٥،٩٧٪)، ونالت ثلاث قيم التجمع . التضحية . الانخراط في الحياة العامة على نسبة (٤،٤٧٪)، ونالت قيمتا اللطف واحترام آراء الغير نسبة (٢،٩٨٪) .

« لم تحظ بقية القيم (٣) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للعلوم وأهداف مراحلها .

٨ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للرياضيات وأهدافها بمراحل التعليم:

يوضح الجدول (٨) ما يلي:

١ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للرياضيات :

« نالت عشر قيم المسؤولية الفردية . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (١٠٪) .

« لم تحظ بقية القيم (١٠) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للرياضيات .

٢ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف الرياضيات بالمرحلة الابتدائية:

جدول (٨) يوضح قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة لجدول الأهداف العامة للرياضيات وأهدافها بمراحل التعليم

م	القيم	الأهداف العامة		المرحلة الابتدائية ٢٤		المرحلة المتوسطة ٣٣		المرحلة الثانوية ٣٠		الإجمالي	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	المسئولية الفردية	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	٤
٢	اللطف	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	٤
٣	التضحية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤	احترام آراء الغير	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	٤
٥	التجمع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٦	الصبر والمثابرة	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	٤
٧	تقبل التنوع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٨	الإخلاص	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٩	ضبط الذات	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	٤
١٠	الانفتاح العقلي	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	٤
١١	حب الصالح العام	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٢	روح المبادرة	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	٤
١٣	الانخراط في الحياة العامة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٤	المواطنة الفاعلة	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	٤
١٥	التواصل مع جمعيات العمل التطوعي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٦	المؤسساتية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧	الاشورى	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٨	الإيجابية	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	٤
١٩	حب الوطن	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	١	١٠%	٤
٢٠	الأمانة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢١	الإجمالي	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	١٠٠%	٤٠

- « نالت عشر قيم المسؤولية الفردية . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (١٠٪) .
- « لم تحظ بقية القيم (١٠) بأي درجة من درجات اهتمام أهداف الرياضيات بالمرحلة الابتدائية .
- ٣ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف الرياضيات بالمرحلة المتوسطة:
- « نالت عشر قيم المسؤولية الفردية . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (١٠٪) .
- « لم تحظ بقية القيم (١٠) بأي درجة من درجات اهتمام أهداف الرياضيات بالمرحلة المتوسطة .
- ٤ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف العلوم بالمرحلة الثانوية:
- « نالت عشر قيم المسؤولية الفردية . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (١٠٪) .
- « لم تحظ بقية القيم (١٠) بأي درجة من درجات اهتمام أهداف الرياضيات بالمرحلة الثانوية .
- ٥ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة الرياضيات وأهداف مراحلها:
- « نالت عشر قيم المسؤولية الفردية . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (١٠٪) .
- « لم تحظ بقية القيم (١٠) بأي درجة من درجات اهتمام في الأهداف العامة الرياضيات وأهداف مراحلها .
- ٩ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للغة الإنجليزية وأهدافها بمراحل التعليم:
- يوضح الجدول (٩) ما يلي:
- ١ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للغة الإنجليزية :
- « نالت تسع قيم احترام آراء الغير- المسؤولية الفردية . الصبر والمثابرة . تقبل التنوع . حب الصالح العام . روح المبادرة . المواطنة الفاعلة . الإيجابية . حب الوطن نسبة (١١،١١٪) .
- « لم تحظ بقية القيم (١١) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للغة الإنجليزية .
- ٢ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف العلوم بالمرحلة الابتدائية:

« نالت إحدى عشرة قيمة احترام آراء الغير . الصبر والمثابرة . تقبل التنوع . الإخلاص . ضبط الذات . الانفتاح العقلي . حب الصالح العام . روح المبادرة . المواطنة الفاعلة . الإيجابية . المسئولية الفردية نسبة (١٢,٥٪) .
 « لم تحظ بقية القيم (٩) بأي درجة من درجات اهتمام أهداف العلوم بالمرحلة الابتدائية .

جدول (٩): يوضح قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة لجدول الأهداف العامة للغة الإنجليزية وأهدافها بمراحل التعليم

م	القيم	الأهداف العامة		المرحلة الابتدائية		المرحلة المتوسطة		المرحلة الثانوية		الإجمالي	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	المسئولية الفردية	١	١	١	١	١	١	١	١	٤	١١,٤١١٪
٢	اللطف	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣	التضحية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤	احترام آراء الغير	١	١	١	١	١	١	١	١	٤	١١,٤١١٪
٥	التجمع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٦	الصبر والمثابرة	١	١	١	١	١	١	١	١	٤	١١,٤١١٪
٧	تقبل التنوع	١	١	١	١	١	١	١	١	٤	١١,٤١١٪
٨	الإخلاص	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٩	ضبط الذات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٠	الانفتاح العقلي	-	١	-	-	-	-	-	-	١	٢,٧٧٪
١١	حب الصالح العام	١	١	١	١	١	١	١	١	٤	١١,٤١١٪
١٢	روح المبادرة	١	١	١	١	١	١	١	١	٤	١١,٤١١٪
١٣	الانخراط في الحياة العامة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٤	المواطنة الفاعلة	١	١	١	١	١	١	١	١	٤	١١,٤١١٪
١٥	التواصل مع جمعيات العمل التطوعي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٦	المؤسساتية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧	النضري	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٨	الإيجابية	١	١	١	١	١	١	١	١	٤	١١,٤١١٪
١٩	حب الوطن	١	١	١	١	-	-	-	-	٣	٨,٣٣٪
٢٠	الأمانة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢١	الإجمالي	٩	٨	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٣٦	١٠٠٪

٣ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة:

« نالت تسع قيم: المسؤولية الفردية . احترام آراء الغير . الصبر والمثابرة . تقبل التنوع . حب الصالح العام . روح المبادرة . المواطنة الفاعلة . الإيجابية . حب الوطن نسبة (١١،١١)٪ .

« لم تحظ بقية القيم (١١) بأي درجة من درجات اهتمام أهداف اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة .

٤ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية:

« نالت تسع قيم: المسؤولية الفردية . احترام آراء الغير . الصبر والمثابرة . تقبل التنوع . حب الصالح العام . روح المبادرة . المواطنة الفاعلة . الإيجابية . حب الوطن نسبة (١١،١١)٪ .

« لم تحظ بقية القيم (١١) بأي درجة من درجات اهتمام أهداف اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية .

٥ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للغة الإنجليزية وأهداف مراحلها:

« نالت سبع قيم: المسؤولية الفردية . احترام آراء الغير . الصبر والمثابرة . تقبل التنوع . حب الصالح العام . روح المبادرة . المواطنة الفاعلة . الإيجابية . نسبة (١١،١١)٪ . نالت قيمة حب الوطن نسبة (٨،٣٣)٪، وقيمة الانفتاح العقلي نسبة (٢،٧٧)٪ .

« لم تحظ بقية القيم (١١) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للغة الإنجليزية وأهداف مراحلها .

١٠ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للتربية الرياضية وأهدافها بمراحل التعليم:

يوضح الجدول (١٠) ما يلي:

١ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للتربية الرياضية:

« نالت اثنتا عشرة قيمة المسؤولية الفردية . حب الصالح العام . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (٨،٣٣)٪ .

« لم تحظ بقية القيم (٨) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للتربية الرياضية .

٢ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية:

« نالت اثنتا عشرة قيمة المسؤولية الفردية . حب الصالح العام . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (٨،٣٣)٪ .

« لم تحظ بقية القيم (٨) بأي درجة من درجات اهتمام للعلوم الجمالية (التربية البدنية) بالمرحلة الجمالية .

جدول (١٠) يوضح قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة لجدول الأهداف العامة للتربية الرياضية وأهدافها بمراحل التعليم

م	القيم	الأهداف العامة		المرحلة الابتدائية ٩		المرحلة المتوسطة ١٢		المرحلة الثانوية		الإجمالي	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	المسئولية الفردية	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%١٠٩٢	٤
٢	اللطيف	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%١٠٩٢	٤
٣	التضحية	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%١٠٩٢	٤
٤	احترام آراء الغير	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٥	التجمع	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%١٠٩٢	٤
٦	الصبر والثابرة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٧	تقبل التنوع	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%١٠٩٢	٤
٨	الإخلاص	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٩	ضبط الذات	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%١٠٩٢	٤
١٠	الانفتاح العقلي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١١	حب الصالح العام	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%١٠٩٢	٤
١٢	روح المبادرة	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%١٠٩٢	٤
١٣	الانخراط في الحياة العامة	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%١٠٩٢	٤
١٤	المواطنة الفاعلة	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%١٠٩٢	٤
١٥	التواصل مع جمعيات العمل التطوعي	-	-	-	-	-	-	-	-	%١٠٩٢	٤
١٦	المؤسساتية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧	الشورى	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٨	الإيجابية	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%١٠٩٢	٤
١٩	حب الوطن	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%٨٠٣٣	١	%١٠٩٢	٤
٢٠	الأمانة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢١	الإجمالي	%١٠٠	١٢	%١٠٠	١٢	%١٠٠	١٢	%١٠٠	١٢	%١٠٠	٥٢

٣ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة:

- « نالت اثنتا عشرة قيمة المسؤولية الفردية . حب الصالح العام . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (٨٠,٣٣)٪ .
- « لم تحظ بقية القيم (٨) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للتربية الرياضية.
- ٤ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية:
- « نالت اثنتا عشرة قيمة المسؤولية الفردية . حب الصالح العام . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (٨٠,٣٣)٪ .
- « لم تحظ بقية القيم (٨) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للتربية الرياضية.
- ٥ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للتربية الرياضية وأهداف مراحلها:
- « نالت اثنتا عشرة قيمة المسؤولية الفردية . حب الصالح العام . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (٨٠,٣٣)٪ .
- « لم تحظ بقية القيم (٨) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة للتربية الرياضية.
- ١١ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للتربية الفنية وأهدافها بمراحل التعليم:
- يوضح الجدول (١٢) ما يلي:
- ١ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة (التربية الفنية):
- « نالت عشر قيم المسؤولية الفردية . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (١٠)٪ .
- « لم تحظ بقية القيم (١٠) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة (التربية الفنية).
- ٢ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف العلوم الجمالية (التربية الفنية) بالمرحلة الابتدائية:
- « نالت عشر قيم المسؤولية الفردية . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (١٠)٪ .
- « لم تحظ بقية القيم (١٠) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة (التربية الفنية).
- ٣ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف (التربية الفنية) بالمرحلة المتوسطة:

- « نالت عشر قيم المسؤولية الفردية . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (١٠٪) .
- « لم تحظ بقية القيم (١٠) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة (التربية الفنية) .

جدول (١٢): يوضح قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة لجدول الأهداف العامة (التربية الفنية) وأهدافها بمراحل التعليم

م	القيم	الأهداف العامة ١٨		المرحلة الابتدائية٩		المرحلة المتوسطة١٩		المرحلة الثانوية ١٤		الإجمالي	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١	المسؤولية الفردية	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	٤	٪١٠
٢	اللطف	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	٤	٪١٠
٣	التضحية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤	احترام آراء الغير	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	٤	٪١٠
٥	التجمع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٦	الصبر والمثابرة	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	٤	٪١٠
٧	تقبل التنوع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٨	الإخلاص	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٩	ضبط الذات	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	٤	٪١٠
١٠	الانفتاح العقلي	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	٤	٪١٠
١١	حب الصالح العام	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٢	روح المبادرة	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	٤	٪١٠
١٣	الاندخراط في الحياة العامة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٤	المواطنة الفاعلة	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	٤	٪١٠
١٥	التواصل مع جمعيات العمل التطوعي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٦	المؤسساتية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧	الضوري	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٨	الإيجابية	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	٤	٪١٠
١٩	حب الوطن	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	١	٪١٠	٤	٪١٠
٢٠	الأمانة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢١	الإجمالي	١٠	٪١٠٠	١٠	٪١٠٠	١٠	٪١٠٠	١٠	٪١٠٠	٤٠	٪١٠٠

٤ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف (التربية الفنية) بالمرحلة الثانوية:

- « نالت عشر قيم المسؤولية الفردية . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (١٠٪) .

- ◀ لم تحظ بقية القيم (١٠) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة (التربوية الفنية).
- ٥ - بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة (التربوية الفنية) وأهداف مراحلها:
- ◀ نالت عشر قيم المسؤولية الفردية . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (١٠٪).
- ◀ لم تحظ بقية القيم (١٠) بأي درجة من درجات اهتمام الأهداف العامة (التربوية الفنية).

• أهم نتائج الدراسة:

- ◀ بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية. نالت خمس قيم من القيم الحاكمة للعمل التطوعي اهتمام الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية حيث حصلت الإيجابية - حب الصالح العام . الإخلاص . التجمع . احترام آراء الغير . على نسبة (٩٠،٠٩٪). بينما حصلت المسؤولية الفردية . اللطف . حب الوطن . الصبر والمثابرة . التضحية . الأمانة . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . الانفتاح العقلي . ضبط الذات . تقبل التنوع على نسبة (٤٠،٥٤٪).
- ◀ بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة. نالت قيمة واحدة من القيم الحاكمة للعمل التطوعي اهتمام الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية حيث حصلت الإيجابية على نسبة (٩٠،٦٧٪). بينما حصلت تسع قيم: حب الوطن . الأمانة . المواطنة الفاعلة . حب الصالح العام . الانفتاح العقلي . الإخلاص . المسؤولية الفردية . التجمع . احترام آراء الغير على نسبة (٦٠،٤٥٪). وحصلت إحدى عشرة قيمة: اللطف . الصبر والمثابرة . التضحية . ضبط الذات . تقبل التنوع . الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . التواصل مع جمعيات العمل التطوعي . الشورى . المؤسساتية . التواصل مع جمعيات العمل التطوعي على نسبة (٣٠،٢٢٪).
- ◀ بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المتضمنة في الأهداف العامة للمرحلة الثانوية. نالت قيمة واحدة من القيم الحاكمة للعمل التطوعي اهتمام الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية حيث حصلت المسؤولية الفردية على نسبة (٩٠،٣٧٪). بينما حصلت عشر قيم: حب الوطن . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . حب الصالح العام . تقبل التنوع . التضحية . الإخلاص . التجمع . احترام آراء الغير على نسبة (٦٠،٢٥٪). وحصلت تسع قيم: الإيجابية . اللطف . الصبر والمثابرة . الانفتاح العقلي . ضبط الذات . التواصل مع جمعيات العمل التطوعي . الشورى . المؤسساتية . الأمانة . التواصل مع جمعيات العمل التطوعي على نسبة (٣٠،١٢٪).
- ◀ بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للتربية الإسلامية: نالت قيمة المسؤولية الفردية على نسبة (١٤،٢٨٪)، وحصلت اثنتا عشرة قيمة: الأمانة . حب الوطن . الإيجابية . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . حب الصالح العام . الإخلاص . تقبل التنوع . الصبر والمثابرة . التجمع . احترام آراء الغير . على نسبة (٧٠،١٤٪).

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية: نالت قيمتا المسؤولية الفردية والإيجابية على نسبة (١٥,٧٨٪)، وحصلت قيمة الأمانة على نسبة (١٠,٥٢٪)، ونالت إحدى عشرة قيمة: حب الوطن. الصبر والمثابرة. التجمع. اللطف. التضحية. الانفتاح العقلي. المواطنة الفاعلة. الانخراط في الحياة العامة. روح المبادرة. حب الصالح العام على نسبة (٥,٢٦٪).

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة: نالت ثلاث قيم: المسؤولية الفردية والإيجابية وتقبل التنوع على نسبة (١٢,٥٪)، وحصلت قيمة الأمانة على نسبة (١٠,٥٢٪)، ونالت أربع قيم: احترام آراء الغير. روح المبادرة. ضبط الذات. الانفتاح العقلي على نسبة (٨,٣٣٪)، وحصلت سبع قيم: حب الوطن. الأمانة. المواطنة الفاعلة. الانخراط في الحياة العامة - حب الصالح العام. الإخلاص. التضحية على نسبة (٤,١٦٪).

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية: نالت قيمتان الإيجابية وتقبل التنوع على نسبة (١١,٤٢٪)، وحصلت أربع قيم: المسؤولية الفردية والأمانة وضبط الذات والانفتاح العقلي على نسبة (٨,٥٧٪)، ونالت أربع قيم: الإخلاص واحترام آراء الغير وروح المبادرة وحب الصالح العام وحب الوطن على نسبة (٥,٧١٪)، وحصلت ثلاث قيم: الصبر والمثابرة. الانخراط في الحياة العامة. التضحية على نسبة (٢,٨٥٪).

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للتربية الإسلامية وأهداف مراحلها: نالت قيمتان الإيجابية والمسؤولية الفردية على نسبة (١٢,٦٤٪)، وحصلت قيمة تقبل التنوع على نسبة (٩,١٩٪)، وحصلت الأمانة على نسبة (٨,٠٤٪)، ونالت قيمة روح المبادرة (٦,٨٩٪). وحصلت ست قيم: وحب الوطن. احترام آراء الغير. الإخلاص. ضبط الذات. الانفتاح العقلي. حب الصالح العام على نسبة (٥,٧٤٪)، وحصلت الانخراط في الحياة العامة على (٤,٥٩٪)، ونالت ثلاث قيم: الصبر والمثابرة. المواطنة الفاعلة. التضحية على نسبة (٣,٤٤٪). وحصلت التجمع على (٢,٢٩٪)، ونالت قيمة اللطف (١,١٤٪).

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للغة العربية: نالت قيمة المسؤولية الفردية على نسبة (١٤,٢٨٪)، وحصلت اثنتا عشرة قيمة: الأمانة. حب الوطن. الإيجابية. المواطنة الفاعلة. الانخراط في الحياة العامة. روح المبادرة. حب الصالح العام. لإخلاص. تقبل التنوع - الصبر والمثابرة. التجمع. احترام آراء الغير. على نسبة (٧,١٤٪).

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية: نالت قيمتا المسؤولية الفردية والإيجابية على نسبة (١٥,٧٨٪)، وحصلت قيمة الأمانة على نسبة (١٠,٥٢٪)، ونالت إحدى عشرة قيمة: حب الوطن. الصبر والمثابرة. التجمع. اللطف. التضحية. الانفتاح العقلي. المواطنة الفاعلة. الانخراط في الحياة العامة. روح المبادرة. حب الصالح العام على نسبة (٥,٢٦٪).

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة: نالت ثلاث قيم: المسؤولية الفردية والإيجابية وتقبل التنوع على نسبة (١٢،٥٪)، وحصلت قيمة الأمانة على نسبة (١٠،٥٢٪)، ونالت أربع قيم: احترام آراء الغير . روح المبادرة . ضبط الذات . الانفتاح العقلي على نسبة (٨،٣٣٪)، وحصلت سبع قيم: حب الوطن . الأمانة . المواطنة الفاعلة - الانخراط في الحياة العامة . حب الصالح العام . الإخلاص . التضحية على نسبة (٤،١٦٪) .

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف اللغة العربية بالمرحلة الثانوية: نالت قيمتان الإيجابية وتقبل التنوع على نسبة (١١،٤٢٪)، وحصلت أربع قيم: المسؤولية الفردية والأمانة وضبط الذات والانفتاح العقلي على نسبة (٨،٥٧٪)، ونالت أربع قيم: الإخلاص و احترام آراء الغير وروح المبادرة وحب الصالح العام وحب الوطن على نسبة (٥،٧١٪)، وحصلت ثلاث قيم: الصبر والمثابرة . الانخراط في الحياة العامة . التضحية على نسبة (٢،٨٥٪) .

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للغة العربية وأهداف مراحلها: نالت قيمتان الإيجابية والمسؤولية الفردية على نسبة (١٢،٦٤٪)، وحصلت قيمة تقبل التنوع على نسبة (٩،١٩٪)، وحصلت الأمانة على نسبة (٨،٠٤٪)، ونالت قيمة روح المبادرة (٦،٨٩٪) . وحصلت ست قيم: وحب الوطن . احترام آراء الغير . الإخلاص . ضبط الذات . الانفتاح العقلي . حب الصالح العام على نسبة (٥،٧٤٪)، وحصلت الانخراط في الحياة العامة على (٤،٥٩٪)، ونالت ثلاث قيم: الصبر والمثابرة . المواطنة الفاعلة . التضحية على نسبة (٣،٤٤٪) . وحصلت التجمع على (٢،٢٩٪)، ونالت قيمة اللطف (١،١٤٪) .

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للمواد الاجتماعية. نالت ثلاث قيم المواطنة الفاعلة . الإيجابية . حب الوطن على نسبة (١٣،٣٣٪)، وحصلت ثمان قيم لمسؤولية الفردية . الأمانة . الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . حب الصالح العام . الانفتاح العقلي . تقبل التنوع . لتجمع . احترام آراء الغير على نسبة (٦،٦٦٪) .

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية: نالت قيمة الإيجابية على نسبة (١٤،٢٨٪)، وحصلت اثنتا عشرة قيمة المسؤولية الفردية . الأمانة . الانخراط في الحياة العامة . روح المبادرة . حب الصالح العام . الانفتاح العقلي . تقبل التنوع . لتجمع . احترام آراء الغير . حب الوطن . حب الصالح العام . الإخلاص . اللطف على نسبة (٧،١٤٪) .

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة: نالت خمس قيم الإيجابية . المسؤولية الفردية . روح المبادرة . المواطنة الفاعلة . حب الوطن على نسبة (١٠،٥٢٪)، وحصلت تسع قيم الأمانة . حب الصالح العام . الانفتاح العقلي . ضبط الذات . الإخلاص . الصبر والمثابرة . التجمع . اللطف . التضحية . على نسبة (٥،٢٦٪) .

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية: نالت سبع قيم المسؤولية الفردية . الانفتاح العقلي حب

- الصالح العام . روح المبادرة . المواطنة الفاعلة . الإيجابية . حب الوطن . على نسبة (٨٪)، وحصلت عشري قيم الأمانة . الشورى . الانفتاح العقلي . ضبط الذات . الإخلاص . الصبر والمثابرة . التجمع . اللطف . التضحية . الانخراط في الحياة العامة . تقبل التنوع . احترام آراء الغير على نسبة (٤٪) .
- « بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للمواد الاجتماعية وأهداف مراحلها: نالت قيمة الإيجابية نسبة (١٠،٩٥٪)، ونالت قيمة حب الوطن نسبة (٩،٥٨٪)، ونالت ثلاث قيم روح المبادرة - المواطنة الفاعلة . المسؤولية الفردية على نسبة (٨،٢١٪)، ونالت قيمتا حب الصالح العام - الانفتاح العقلي نسبة (٦،٨٤٪)، ونالت قيمتا التجمع . الأمانة نسبة (٥،٤٧٪)، ونالت خمس قيم اللطف . التضحية . الصبر والمثابرة . الإخلاص . الانخراط في الحياة العامة نسبة (٤،١٪)، ونالت ثلاث قيم احترام آراء الغير - تقبل التنوع . ضبط الذات نسبة (٢،٧٣٪)، ونالت قيمة الشورى نسبة (١،٣٦٪) .
- « بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للعلوم: نالت قيمتان الإيجابية . حب الوطن على نسبة (١٣،٣٣٪)، وحصلت عشري قيم المواطنة الفاعلة . المسؤولية الفردية . الأمانة . روح المبادرة . حب الصالح العام . الانفتاح العقلي . ضبط الذات . تقبل التنوع . الصبر والمثابرة . احترام آراء الغير على نسبة (٦،٦٦٪) .
- « بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف العلوم بالمرحلة الابتدائية: نالت خمس عشرة قيمة الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . المسؤولية الفردية . الأمانة . روح المبادرة . حب الصالح العام . الانفتاح العقلي . ضبط الذات . تقبل التنوع . الصبر والمثابرة . الإخلاص . التجمع . التضحية على نسبة (٦،٢٥٪) .
- « بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف العلوم بالمرحلة المتوسطة: نالت قيمتا الإيجابية حب الصالح العام نسبة (١١،١١٪)، وحصلت خمس عشرة قيمة: اللطف . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . المسؤولية الفردية . الأمانة . روح المبادرة . حب الصالح العام . الانفتاح العقلي . ضبط الذات . تقبل التنوع . الصبر والمثابرة . الإخلاص . التجمع . التضحية على نسبة (٥،٥٥٪) .
- « بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف العلوم بالمرحلة الثانوية: نالت قيمتا الإيجابية . المسؤولية الفردية نسبة (١٠،٥٢٪)، وحصلت خمس عشرة قيمة: اللطف . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . الأمانة . روح المبادرة . حب الصالح العام . الانفتاح العقلي . ضبط الذات . تقبل التنوع . الصبر والمثابرة . الإخلاص . التجمع . التضحية . احترام آراء الغير على نسبة (٥،٢٦٪) .
- « بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للعلوم وأهداف مراحلها: نالت قيمة الإيجابية نسبة (١٠،٤٤٪)، ونالت ثلاث قيم حب الوطن . المسؤولية الفردية . حب الصالح العام نسبة (٧،٤٦٪)، وحصلت ثمان قيم تقبل التنوع . الصبر والمثابرة . الإخلاص . ضبط الذات . روح المبادرة .

- الانفتاح العقلي . المواطنة الفاعلة . الأمانة على نسبة (٩٧،٥٪)، ونالت ثلاث قيم التجمع . التضحية . الانخراط في الحياة العامة على نسبة (٤٧،٤٪)، ونالت قيمنا اللطف واحترام آراء الغير نسبة (٢،٩٨٪) .
- « بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للرياضيات : نالت عشر قيم المسؤولية الفردية . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (١٠٪) .
- « بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف الرياضيات بالمرحلة الابتدائية: نالت عشر قيم المسؤولية الفردية . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (١٠٪) .
- « بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف الرياضيات بالمرحلة المتوسطة: نالت عشر قيم المسؤولية الفردية . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (١٠٪) .
- « بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف الرياضيات بالمرحلة الثانوية: نالت عشر قيم المسؤولية الفردية . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (١٠٪) .
- « بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للرياضيات وأهداف مراحلها: نالت عشر قيم المسؤولية الفردية . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (١٠٪) .
- « بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للغة الإنجليزية : نالت تسع قيم احترام آراء الغير- المسؤولية الفردية . الصبر والمثابرة . تقبل التنوع . حب الصالح العام . روح المبادرة . المواطنة الفاعلة . الإيجابية . حب الوطن نسبة (١١،١١٪) .
- « بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية: نالت إحدى عشرة قيمة احترام آراء الغير . الصبر والمثابرة . تقبل التنوع . الإخلاص . ضبط الذات . الانفتاح العقلي . حب الصالح العام . روح المبادرة . المواطنة الفاعلة . المسؤولية الفردية نسبة (١٢،٥٪) .
- « بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة: نالت تسع قيم: المسؤولية الفردية . احترام آراء الغير . الصبر والمثابرة . تقبل التنوع . حب الصالح العام . روح المبادرة . المواطنة الفاعلة . الإيجابية . حب الوطن نسبة (١١،١١٪) .
- « بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية: نالت تسع قيم: المسؤولية الفردية . احترام آراء الغير . الصبر والمثابرة . تقبل التنوع . حب الصالح العام . روح المبادرة . المواطنة الفاعلة . الإيجابية . حب الوطن نسبة (١١،١١٪) .

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للغة الإنجليزية وأهداف مراحلها: نالت سبع قيم: المسؤولية الفردية . احترام آراء الغير . الصبر والثابرة . تقبل التنوع . حب الصالح العام . روح المبادرة . المواطنة الفاعلة . الإيجابية . نسبة (١١،١١٪) . نالت قيمة حب الوطن نسبة (٨،٣٣٪) ، وقيمة الانفتاح العقلي نسبة (٢،٧٧٪) .

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في الأهداف العامة للعلوم الجمالية (التربية البدنية): نالت اثنتا عشرة قيمة المسؤولية الفردية . حب الصالح العام . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (٨،٣٣٪) .

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف العلوم الجمالية (التربية البدنية) بالمرحلة الابتدائية: نالت اثنتا عشرة قيمة المسؤولية الفردية . حب الصالح العام . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (٨،٣٣٪) .

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف العلوم الجمالية (التربية البدنية) بالمرحلة المتوسطة: نالت اثنتا عشرة قيمة المسؤولية الفردية . حب الصالح العام . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن - المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (٨،٣٣٪) .

« بالنسبة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في أهداف العلوم الجمالية (التربية البدنية) بالمرحلة الثانوية: نالت اثنتا عشرة قيمة المسؤولية الفردية . حب الصالح العام . روح المبادرة . الإيجابية . حب الوطن . المواطنة الفاعلة . الانخراط في الحياة العامة . تقبل التنوع . ضبط الذات . اللطف . التضحية . التجمع نسبة (٨،٣٣٪) .

• المقترحات:

« عمل دراسة تحليلية للمناهج الدراسية المقررة على المراحل الدراسية المختلفة في ضوء قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع .

« عمل دراسة تحليلية للمناهج لنماذج مما يقدمه الإعلام التربوي في ضوء قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع .

« إجراء دراسة تقيس مدى اكتساب طلاب المراحل الدراسية المختلفة لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع .

« إجراء دراسة تقيس مدى اكتساب أفراد المجتمع المحلي لقيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع .

• توصيات البحث:

في ضوء نتائج التحليل التي توصلت إليها الدراسة أمكن استخلاص التوصيات التالية:

« تطوير محتويات المناهج الدراسية، بما يساهم في تنمية قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع لدى الطلبة بشكل مخطط ومنظم ومدروس .

- « ضرورة الاهتمام بقائمة قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع المقترحة في عمليات بناء المناهج الدراسية، وإجراء عمليات متابعة وتحليل مستمرين لها.
- « تأكيد مستوى التتابع في تضمين قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في محتويات المناهج الدراسية.
- « ضرورة صياغة أهداف واضحة ومحددة لإبراز قيم العمل التطوعي وخدمة المجتمع في المناهج الدراسية.

• المراجع :

• المراجع العربية:

- أحمد ثابت (١٩٩٧): بناء مؤسسات المجتمع المدني في مصر بين الفاعلية والانحسار، مؤتمر مستقبل التطور الديمقراطي في مصر، جماعة تنمية الديمقراطية، القاهرة، ٢ - ١٩٩٧/١١/٣.
- إلهام عبد الحميد (٢٠٠٢): المنهاج الموازي وتنمية ثقافة التربية المدنية، ورقة قدمت إلى مؤتمر نحو مفهوم عربية للتربية المدنية، عمان .
- إلهام عبد الحميد (٢٠٠٦): منهج مقترح في التربية المدنية لإكساب طلاب الصف الأول الثانوي اتجاهات إيجابية نحو المشاركة المجتمعية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ١١٧٤، أكتوبر.
- أماني محمد طه (٢٠٠٤) : قياس احتياجات التربية المدنية في المجتمع المصري، مؤتمر مشروع التربية المدنية، الهيئة القبطية الانجيلية، القاهرة، ٢٠ - ٢٣ أبريل .
- أمل داود العيثاوي، وراضي رشيد حسن (٢٠٠٦): وسائل الإعلام المفضلة لدى الأطفال والمعدلة لسلوكهم، دراسة ميدانية لوجهات نظر أولياء الأمور تجاه وسائل الإعلام التي تؤثر في سلوك الأطفال، مجلة الجامعة الإسلامية/ع ٢٤.
- أنطوان مسرة (٢٠٠٢): "مكانة حقوق الإنسان في البرامج والكتب المدرسية بالنسبة للتعليم الثانوي في لبنان"، ورقة قدمت إلى مؤتمر نحو مفهوم عربي للتربية المدنية الذي عقد في عمان ٢٠٠٢.
- أيمن عقيل (٢٠٠٨): الإعلام و العنف ضد المرأة ما بين المواجهة والتكريس، ورقه عمل مقدمة من، القاهرة، مركز ماعت للدراسات الحقوقية والدستورية.
- حسام الدين السيد: تطوير إدارة المدرسة الثانوية العامة بمصر باستخدام أسلوب فرق العمل في ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤.
- حسن بن عايل (٢٠٠٧): تقرير المؤتمر الدولي الأول للتربية الإعلامية، المنعقد في الرياض، جامعة الملك عبدالعزيز، خلال الفترة ١٧.١٣ صفر ١٤٢٨ هـ، ٤ - ٧ مارس ٢٠٠٧.
- حميدة عبد العزيز: أزمة الانتماء وأبعادها التربوية، مجلة التربية والتنمية، س٢، ع٤، مركز التنمية البشرية والمعلومات، القاهرة، ١٩٩٣.
- راتب عبود (١٩٩٦): نظريات التربية في عصر التنوير الفرنسي. ترجمة د. عبد الله المجيدل، دار معد، دمشق.
- سعاد القدس (٢٠٠٣): تقييم المواطنة والديمقراطية في المنهج الدراسي، ندوة أهمية التربية المدنية في تطوير المواطنة والتحول الديمقراطي، مركز التربية المدنية، صنعاء، ٢٣ - ٢٤ مارس.
- سعدون الساموك، وهدى الشمري (٢٠٠٥): مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، دار وائل للنشر، الأردن.

- سماح صلاح (٢٠٠٧): الجندر والإعلام في الشرق الأوسط، ورقة عمل إلى مركز وسائل الاتصال الملائمة من أجل التنمية، ٢٠٠٧/٢/١٨.
- صفاء بنت حسين جميل عشري (٢٠٠٨): الآثار الإيجابية والسلبية المترتبة على اقتناء استخدام أجهزة الاتصال وعلاقتها بإدارة الدخل المالي للأسرة، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، كلية التربية للاقتصاد المنزلي، ١٤٢٩هـ.
- عايدة النجار (٢٠٠١): تحديات العمل التطوعي، ورقة عمل مقدمة لندوة العمل التطوعي، عمان ٧ حزيران.
- عايدة النجار (٢٠٠٤): وسائل الإعلام والدور السياسي للمرأة ورقة عمل مقدمة في المؤتمر الوطني للتنمية السياسية والمرأة الأردنية: مرتكزات الخطاب وآليات الممارسة الذي نظمه الاتحاد النسائي الأردني، عمان، الأردن، بتاريخ ١٧/١٧/٢٠٠٤.
- عبد القادر عيسات، بوداود حسين، تأثيرات وسائل الإعلام على القدرات العقلية عند الطفل، جامعة الاغواط، مجلة (عالم الغذاء) عدد (١١) بتاريخ محرم ١٤٢٠هـ/ مايو ١٩٩٩م.
- علي أسعد وطفة، وصالح أحمد الراشد (١٩٩٩): التربية وحقوق الإنسان في الوطن العربي، الكويت.
- علي عبد الوهاب: إستراتيجيات التحفيز الفعال: نحو أداء بشري متميز، دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة، ٢٠٠٠.
- علي يعقوب، وبدر ملك (٢٠٠٩): دراسة تحليلية حول مدى اهتمام كتب وأهداف الصف الخامس بتنمية قيم المواطنة الوجدانية في مواد اللغة العربية والتربية الإسلامية واللغة الإنجليزية بالصف الخامس بدولة الكويت، مجلة علم النفس المعاصر، كلية التربية، جامعة النيبا.
- فؤاد الصلاحي (٢٠٠٤): مفهوم التربية المدنية في المنهج الدراسي اليمنى، مركز التربية المدنية والديمقراطية، صنعاء، ٢٠٠٤.
- فائزة بنت محمد الأخضر (٢٠٠٧). تعرض المعلمين لوسائل الإعلام وانعكاساته على الناشئة (دراسة وصفية تحليلية). المؤتمر الدولي الأول للتربية الإعلامية ورقة بحث مقدمة في المؤتمر ٤ - ٢٠٠٧/٣/٧.
- كمال مغيث (٢٠٠٢): نحو مفهوم عربي للتربية المدنية، ورقة قدمت إلى مؤتمر نحو مفهوم عربي للتربية المدنية، عمان.
- كمال نجيب: المدرسة والوعى السياسى، النيل للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ١٩٩٢.
- ليلي رشاد البيطار، علياء يحيى العسالي (٢٠٠٩): مفهوم التربية الإعلامية في كتب التربية المدنية والتربية الوطنية للمرحلة الأساسية في المنهاج الفلسطيني، بحث مقدم في مؤتمر " العملية التربوية في القرن الحادي والعشرين: واقع وتحديات"، بجامعة النجاح الوطنية، ١٧ - ١٠/١٨.
- مارجريت سيتمان برانسون: التربية المدنية من منظور عالمي، مؤتمر نحو مفهوم عربي للتربية المدنية، الشبكة العربية للتربية المدنية، عمان، ١ - ٤ نوفمبر ٢٠٠٤.
- محمد بن شحات الخطيب (٢٠٠٧): دور المدرسة في التربية الإعلامية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي الأول للتربية الإعلامية (وعي ومهارة اختيار)، وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المنظمة الدولية للتربية الإعلامية، الرياض، ١٤ - ١٧/٢/١٤٢٨هـ (٤ - ٢٠٠٧/٣/٧م).
- محمد عطية أبو فودة (٢٠٠٦). دور الإعلام التربوي في تدعيم الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين في محافظات غزة، رسالة ماجستير، غزة.
- مركز جالوب للدراسات الإسلامية (٢٠١٠): الدور المحوري للدين في تحسين العلاقات الثقافية، مركز جالوب للدراسات الإسلامية.

- ميخائيل توشمان، وفيليب أندرسون (٢٠٠٠): إدارة الابتكار الاستراتيجي والتغيير، ترجمة محمد روؤف حامد، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٢): الإطار العام لمناهج المرحلة الثانوية، مركز تطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم في مصر.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٢): الإطار العام لمناهج المرحلة الإعدادية، مركز تطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم في مصر.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٢): الإطار العام لمناهج المرحلة الابتدائية، مركز تطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم في مصر.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١): الإطار العام لمناهج التعليم قبل الجامعي، مركز تطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم في مصر.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١): وثيقة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي، مركز تطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم في مصر.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١): وثيقة الرياضيات لمرحلة التعليم الأساسي، مركز تطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم في مصر.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١): وثيقة الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي، مركز تطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم في مصر.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١): وثيقة التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي، مركز تطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم في مصر.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١): وثيقة اللغة العربية لمرحلة التعليم الأساسي، مركز تطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم في مصر.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١): وثيقة اللغة الإنجليزية لمرحلة التعليم الأساسي، مركز تطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم في مصر.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١): وثيقة التربية الفنية لمرحلة التعليم الأساسي للمرحلتين الابتدائية والإعدادية، مركز تطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم في مصر.
- نجلاء أحمد راتب: الانتماء الاجتماعي والشخصية المصرية، رسالة ماجستير، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، ١٩٩٠.

• المراجع الأجنبية:

- Arthur, J; and Baily, R., (2000) School and Community: Communitarian Agenda in Education, Flamer Press, London .
- Catherine, M; and David, M., (2000) Educational Issues in The Learning Age, London, Continuum.
- Chisman, F, (2010) Local Perspectives on WIA Reauthorization from a CAAL Roundtable of February 18, 2010. CAAL Policy Brief, Council for Advancement of Adult Literacy .
- Conrad, J; and Emelie, S., (2005) A Civic Learning Opportuntiy Gap: Student's Access to Citizenship Preparation in Colorado Schools, Colorado Civic Learning Network (CCLN), Colorado Campus Compact Institute on The Common Good, August 21.
- Jackson, Philip W., (1992) Handbook of Research on Curriculum, Macmillan Publishing, New York, Company.

- Hughes, J.; Gadanidis, G:(2010) Learning as Community Service: Thinking with New Media, Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, v19 n3 p287-306 Aug 2010.
- IEA, (2001) Highlights of U.S. Results from The IEA Civic Education Study, ERIC Social Studies, NOV/DEC .
- Lewis, A., (1992) Urban Youth in Community Service: Becoming Part of The Solution, ERIC/ CUE, Number 81, ERIC Clearing House on Urban Education, New York, ED 5351425.
- McBrien, J. (1999). New texts, new tools: An argument for media Literacy. Educational Leadership, 57 (2), 76-79.
- Mills, M; Keddie, A.,(2010) Cultural Reductionism and the Media: Polarising Discourses around Schools, Violence and Masculinity in an Age of Terror, Oxford Review of Education, v36 n4 p427-444 Aug .
- Mossle, T; (2010) Media Use and School Achievement--Boys at Risk? , British Journal of Developmental Psychology, v28 n3 p699-725 Sep.
- Office of Democracy and Governance, (2000)Approaches, to Civic Education: Lessons Learned, Office of Democracy and Governance, Bureau for Democracy, Conflict, and Humanitarian Assistance, U.S. Agency for International Development, Washington DC., June 20.
- Partick, J., (1998) Education for Engagement in Civil Society and Government, ERIC Digest, ERIC Clearing House for Social Studies Science Education, ED 42321.
- Rebecca, D. (2003). Tapping into Critical thinking. Viewers interpretations of television conflict. Simile. Feb 2003, Vol 3, Issue 1.
- Richardson, S., (2003), It's Not Just Horsing Around": The Experiences of Volunteers in the Disability Sector. Australian Journal on Volunteering, v8 n1 p33-40 2003
- Senge, Peter and Others (2000). "Schools that learn" A fifth Discipline Resource, New York: Doubleday
- Silmenc, Marjan, (2003) Citizenship Education in Slovenia Between Past and Future,. at, www. sowionlinejournal-de/2003-2/index - htm

