البحث الثاني:

اتجاهات طالبات رياض الأطفال والتربية الخاصة نحو مهنة المستقبل وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية

إعداد :

د/ علا عبد الرحمن علي محمد
أستاذ مساعد قسم رياض الأطفال
كلية التربية –جامعة الجوف

اتجاهات طالبات رياض الأطفال والتربية الخاصة نحو مهنة المستقبل، وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية

د/ علا عبد الرحمن علي محمد

• **المستخلص** :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاه طالبات كلية التربية بقسمي (رياض الأطفال ، التربية الخاصة) بجامعة الجوف نحو مهنة المستقبل ، والكشف عن العلاقة بين اتجاهاتهم نحو مهنة المستقبل وكل من : الدوافع الكامنة وراء التخصص ، ووجهة الضبط الداخلية – الخارجية ، والمعدل التراكمي . وتكونت عينة الدراسة من (٦٥٥) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة الجوف موزعة كما يلي : (٣٦٦) طالبة بقسم رياض الاطفال ، (٢٨٩) طالبة بقسم التربية الخاصة بجميع المستويات الدراسية ، وتم استخدام أدوات الدراسة التالية : مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل ، ومقياس الدوافع الكامنة وراء التخصص ، ومقياس روتر للضبط الداخلي – الخارجي . وتوصلت الدراسة لأهم النتائج التالية : توجد اتجاهات ايجابية نحو مهنة المستقبل لدى طالبات كلية التربية بجامعة الجوف بقسميها (رياض الأطفال ، التربية الخاصة) . توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات (رياض الأطفال ، والتربية الخاصة) على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين متوسطات درجاتهن على مقياس الدوافع الكامنة وراء التخصص . توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات (رياض الأطفال ، والتربية الخاصة) على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين متوسطات درجاتهن على مقياس وجهة الضبط . لا توجد علاقة ارتباطية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات (رياض الأطفال ، والتربية الخاصة) على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين المعدل التراكمي .توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طالبات رياض الأطفال والتربية الخاصة نحو مهنة المستقبل تعزى لمتغير التخصص الدراسي . توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طالبات رياض الأطفال والتربية الخاصة نحو مهنة المستقبل تعزى لمتغير المستويات الدراسية .

Students Concerning Attitudes of kindergarten & Special Education Future Career and its Relationship with some Personal Variables in Al-Jouf University – Kingdom of Saudi Arabia

Abstract:

The study aimed to knowing the attitudes of the students in the faculty of Education with two sections (kindergarten , Special Education) at Al-Jouf University Concerning Future Career, and detection of the relationship between their attitudes to the future career and all of : Potential motives behind the specialization , internal and external locus of control, and GPA. the current study sample consisted of (655) female students of Faculty of Education at Al-Jouf University distributed as follows : (366) female students at kindergarten Dept. , (289) female students at Special education Dept. of all academic levels , was the use of the following study tools: attitude measure toward future career, measure potential motives behind the specialization , Rottar Scale for internal and external locus of control . The study found the most important the following results:There were positive attitude towards future Career of the students in the faculty of Education at

Al-Jouf University with two sections (kindergarten , Special Education) . There is a positive correlation significant sign between the averages for students grades (kindergarten and special education) on attitude measure toward future career and averages between their marks on Potential motives behind the specialization . There is a positive correlation significant sign between the averages for students grades (kindergarten and special education) on attitude measure toward students and averages between their marks on locus of control scale . There is no correlation between averages for student's marks (kindergarten and special education) on attitude measure toward future career and between GPA .There is no significant sign between attitudes of kindergarten students and special education toward future career due to the variable of study specialization . There is significant differences between Attitudes of kindergarten & Special Education Students Concerning Future Career due to variable of academic level .

- **مقدمة** :

إن الارتقاء بمهنة التعليم مسؤولية تقع على المؤسسات التي تتولى إعداد وتدريب المعلمين أنفسهم. مما جعل أولى أهداف التعليم العالي في المملكة العربية السعودية "إعداد مواطنين أكفاء مؤهلين علميا وفكريا تأهيلا عاليا لأداء واجبهم في خدمة بلادهم والنهوض بأمتهم في ضوء العقيدة السليمة ومبادئ الإسلام السديدة" ، ولتحقيق هذا الهدف كان لزاما على المؤسسات التربوية وعلى رأسها الجامعات أن تسعى دائما إلى قبول الطلاب في التخصصات المختلفة وفقا لشروط وضوابط محددة : منها الدافع الحقيقي لدراسة تخصص ما دون غيره ، كما ينبغي أن تعمل على تحديث وتطوير برامجها التعليمية ، وأن تحصر التعليم العالي للمؤهلين له فعليا وأن ترتبط مباشرة بسوق العمل المتاح أو المحتمل (العايد وآخرون، ٢٠١٢ ، ص ٣).

ويُعد قرار اختيار التخصص من القرارات المهمة التي يتخذها الإنسان في حياته ، وإن مثل هذه القرارات تزداد أهمية عند الواعين لأهمية حياتهم ومستقبلهم والمدركين لمتطلبات الحياة التي تواكب تطورات العصر في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية مما يجعل اختيار التخصص قضية فردية واجتماعية على حد سواء، فهي قضية على مستوى فردي تخص الطالب لأن اختياره لتخصص ما يحدد أمورا أساسية في حياته منها سهولة أو صعوبة الحصول على عمل معين والاستمرارية فيه أو النجاح أو الفشل والرضا أو عدم الرضا عن هذا العمل والمردود المادي المناسب والمكانة الاجتماعية التي يسعى لها الفرد.(Williamsm, 2007, p65).

وترى الباحثة أن عملية اختيار التخصص أو المهنة تعد من أهم القرارات الحياتية في حياة الفرد وخاصة لدى المعلمات برياض الأطفال أو التربية الخاصة لما لهن من دور متميز ومختلف عن باقي المعلمين والمعلمات بكافة المراحل التعليمية ، والاختيار الصحيح للمهنة يترتب عليه طريقة إعدادهن للمستقبل .وتؤكد دراسة (المخزومي ، ناصر ،٢٠٠٧، ٤٥٩) أن الاتجاهات المرغوبة تساعد في أداء العملية التعليمية وتعكس رضا المعلم عن مهنته .

كما أكدت دراسة (ميتكا وجيتس Mtika&Gates ,2010) أن اتجاه المعلم نحو مهنته وسلوكه يحددان صورته لدى المتعلمين وهذه الصورة التي يحملها هؤلاء المتعلمون عن معلميهم تؤثر على نجاحهم وتطورهم وأن المعلمين الذين يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو مهنتهم يكون طلابهم أكثر نجاحا من المعلمين الذين يمتلكون اتجاهات سلبية نحو مهنة التدريس ، كما إن الاتجاه الإيجابي للمعلم نحو مهنته يساعده على القيام بعملية التعليم وتوظيف المهارات والكفايات التي يمتلكها بصورة سليمة ويقوده إلى الالتزام بواجباته المهنية . كما يؤكد كل من (هادي، مراد ، ٢٠٠٥، ٢٥) إن الاعتماد على التحصيل السابق ودرجات الذكاء في قبول الطلبة بكليات التربية غير فعال في التنبؤ بنجاح المعلم في المستقبل ، مما يؤكد على أهمية الاتجاهات حيث تكشف مدى تقبل الطالب لممارسة مهنة التدريس مستقبلا .

ولعل من الضروري أن تكون الطالبة المتقدمة للدراسة الجامعية في قسم رياض الأطفال لديها الرغبة الصادقة والأكيدة للعمل معهم، ومحبة للأطفال، وودودة، وحريصة على غرس المبادئ الفاضلة في نفوسهم. بالإضافة إلى كونها اجتماعية قادرة على تكوين علاقات إيجابية مع الأطفال وذويهم، ومع المحيطين بها في بيئة العلم، وأن تتصف بالحكمة وبعد النظر، والمرح، والنشاط الدائم والمتجدد. كما يعد العمل في مجال التربية الخاصة من الأعمال الإنسانية التي تتضمن تقديم خدمات تربوية وعلاجية لأفراد وفئات خاصة في المجتمع يحتاجون إلى مثل هذه الخدمات وإلى من يقدم لهم يد العون والمساعدة من أجل تعليمهم بكل الحب والصدق والصبر ومساعدتهم على حياة أفضل ومستقبل مشرق، لذا فإن العمل مع هذه الفئات لا يتطلب فقط معلمات مؤهلات علميا وأكاديميا فقط بل يحتاج معلمات لديهن اتجاه ايجابي نحو مهنتهن .

وهذا ما أكدته دراسة (المجيدل ، الشريع ، ٢٠١٢، ٢٠) بأن كليات التربية ليست معنية بالإعداد التخصصي وحسب ، وإنما أيضا تهيئة الطالب المعلم للتكيف مع مهنته من خلال تزويده بالاتجاهات الايجابية نحو المهنة ، ولا سيما وأن الاتجاهات رغم ثباتها النسبي إلا أن تغييرها وتعديلها قابل للتحقيق ، كما أن النجاح المستقبلي للمعلم في مهنته مرتبط أساسا بالاتجاهات التي يحملها نحو مهنة المستقبل . ويعتبر تكوين اتجاهات ايجابية لدى طلاب كلية التربية نحو مهنة التدريس وتنميتها لديهم في أثناء فترة إعدادهم ذا أهمية كبيرة ، ويمكن اعتبار امتلاكهم لهذه الاتجاهات من أهم أسباب نجاحهن في مهنة المستقبل .

كما أوصت دراسة كل من : خليل ، شرير (٢٠٠٨) بضرورة اهتمام المؤسسات التربوية المسئولة عن إعداد المعلمين بغرس الاتجاه الايجابي لدى الطلاب المعلمين أثناء فترة إعدادهم وكذلك إعداد البرامج التربوية التي تحقق هذا الهدف أثناء الخدمة .بالإضافة إلي ما أكدته دراسة (عبد الرشيد ، وحيد حامد ، ٢٠١١، ١٧٩) بأن الاتجاه الايجابي لدى المعلم نحو مهنة التدريس أمر ضروري يجب أن تراعيه برامج إعداد المعلمين ، وأن تضعه المؤسسات التربوية الخاصة بإعداد وتأهيل المعلمين نصب عينيها ، وأن تجعل الدافع والاتجاه للالتحاق بها شرط أساسي لقبول الطالب .

اتضح مما سبق أهمية الاتجاهات للمعلمين والمعلمات بصفة عامة، وأن الاتجاهات الايجابية نحو التخصص لها دور فعال في نجاح العملية التعليمية بشكل عام ، ونحن بصدد فئة من المعلمات المتخصصات في مجالات الطفولة والتربية الخاصة اللاتي بحاجة إلى تكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنتهن المستقبلية لما لهن من دور فعال مع الفئات اللاتي يتعاملن معها كما ترى الباحثة أن الدافع الحقيقي النابع من الفرد ذاته والاتجاه الايجابي نحو مهنة معينة هو أساس النجاح والتفوق في هذه المهنة .

و تعتبر جامعة الجوف من الجامعات الحديثة والتي تم التحاق طالباتها بكلية التربية لتخريج معلمات مؤهلات، ولاحظت الباحثة من خلال العمل بكلية التربية بجامعة الجوف الإقبال الشديد والمتزايد على كلية التربية بقسميها (رياض الأطفال، والتربية الخاصة)، بالإضافة إلى أن بعض الطالبات يلتحقن بتخصصات أخرى وبعد مرور عام دراسي كامل ، أو فصل دراسي واحد يحصلون على معدل تراكمي مرتفع لكي تتاح لهم الفرصة للتحويل إلى كلية التربية بقسم رياض الأطفال أو التربية الخاصة ، مما ولد فكرة هذه الدراسة لدى الباحثة، والتي حظيت بدعم مشكور من قبل وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة الجوف .

وتنحصر مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية :

- ما اتجاهات طالبات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الجوف نحو مهنة المستقبل ؟
- ما اتجاهات طالبات التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة الجوف نحو مهنة المستقبل ؟
- هل توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات رياض الأطفال بجامعة الجوف نحو مهنة المستقبل والدافع وراء التخصص ؟
- هل توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات رياض الأطفال بجامعة الجوف نحو مهنة المستقبل ووجهة الضبط ؟
- هل توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات رياض الأطفال بجامعة الجوف نحو مهنة المستقبل والمعدل التراكمي (التحصيل الدراسي) ؟
- هل توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات التربية الخاصة بجامعة الجوف نحو مهنة المستقبل والدافع وراء التخصص ؟
- هل توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات التربية الخاصة بجامعة الجوف نحو مهنة المستقبل ووجهة الضبط ؟
- هل توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات التربية الخاصة بجامعة الجوف نحو مهنة المستقبل والمعدل التراكمي (التحصيل الدراسي)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالبات (رياض الأطفال & التربية الخاصة) نحو مهنة المستقبل تعزى إلى المستوى الأكاديمي ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالبات (رياض الأطفال & التربية الخاصة) نحو مهنة المستقبل تعزى إلى التخصص الدراسي ؟

• **أهداف الدراسة** :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على:

- التعرف على اتجاهات الطالبات بكلية التربية (رياض الأطفال ، التربية الخاصة) بجامعة الجوف نحو مهنة المستقبل.
- الكشف عن العلاقة بين اتجاهات طالبات التربية الخاصة ورياض الأطفال نحو مهنة المستقبل والدوافع المؤثرة في اختيار التخصص .
- التعرف على العلاقة بين اتجاهات طالبات التربية الخاصة ورياض الأطفال نحو مهنة المستقبل و مركز الضبط الداخلي – الخارجي لطالبات رياض الأطفال والتربية الخاصة.
- الكشف عن الفروق بين اتجاهات الطالبات المعلمات برياض الأطفال والتربية الخاصة نحو مهنة المستقبل تبعا لمتغيرات (التخصص).
- الكشف عن الفروق بين اتجاهات طالبات كلية التربية (رياض الأطفال – التربية الخاصة) نحو مهنة المستقبل تبعا لمتغير المستويات الدراسية..

• **أهمية الدراسة** :

يتوقع أن تسهم الدراسة الحالية في :

- تقويم وتطوير آلية التحاق وقبول الطالبات بكلية التربية جامعة الجوف (تخصص رياض الأطفال، التربية الخاصة) بناء على اتجاه الطالبة نحو المهنة في المستقبل.
- ترجع أهمية الدراسة الحالية في أهمية الموضوع الذي تتعرض لدراسته، ولعينة الدراسة الحالية لطالبات جامعة الجوف حيث تعتبر هذه الجامعة من الجامعات الحديثة والناشئة بمنطقة الجوف، وتعتبر خريجاتها باكورة الخريجات بجامعة الجوف.

• **حدود الدراسة** :

- الحدود المكانية : جامعة الجوف كلية التربية بسكاكا .
- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٥ -١٤٣٦هـ
- الحدود البشرية : الطالبات المعلمات بكلية التربية جامعة الجوف بقسميها (رياض الأطفال . التربية الخاصة) بجامعة الجوف.

• **مصطلحات الدراسة**:

• **١-تعريف الاتجاه**:

الاتجاه هو استعداد وميل نسبي متعلم ، يتشكل بتراكم خبرات معرفية وسلوكية يفضي إلى استجابات محددة للفرد والجماعة ، بالسلب أو الإيجاب نحو أنماط المثيرات الحياتية المختلفة . (المجيدل ، الشريع ،٢٠١٢، ٢٣)

وعرفه (الدهان ،منى، ٢٠٠٤، ٩٢٦) بأنه ميل متعلم نسبيا للحكم على شخص أو حدث أو موقف بطريقة خاصة والتصرف نحو بناء على هذا الحكم .

وتعرف الباحثة الاتجاهات إجرائيا بأنها: الدرجة الكلية لاستجابات الطالبات بقسمي رياض الأطفال والتربية الخاصة على بنود الاستبانة المطبقة في الدراسة الحالية .

• ٢- الدوافع Motivations:

تعرف الدوافع بأنها قوة كامنة تدفع الطلاب إلى الإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف أو إشباع حاجة.(العايد، وآخرون ،٢٠١٢ ، ١٩) & (حسب النبي ، محمد سعيد ، ٢٠١٣، ٥٦) .

وتعرف الدوافع الكامنة وراء التخصص إجرائيا : بالدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبات على المقياس المستخدم بالدراسة الحالية .

• ٣- مهنة المستقبل The future profession

وهى تعنى إعداد طلبة قسم التربية الخاصة للمهنة في المستقبل بمؤسسات التربية الخاصة، وإعداد طالبات رياض الأطفال لمهنة المستقبل وهي التعامل مع الأطفال داخل الروضات .

• ٤- وجهة الضبط الداخلي – الخارجي Locus of control:

الضبط الخارجي: هو أن يدركِ الفرد أن التدعيم الذي يلي أفعاله وتصرفاته الشخصية باعتباره أمرا مستقلا، وغير متسق بصورة دائمة مع تصرفاته فإنه يدركه كنتيجة للحظ أو للصدفة أو القدر أو كنتيجة لتأثير الآخرين من ذوي النفوذ .

الضبط الداخلي: هو أن يدرك الفرد أن الأحداث تقع بصورة متسقة مع سلوكه الشخصي، أو مع سماته المميزة والدائمة، والتدعيم هنا لا يقع إلا إذا كان الفرد شاعرا به ومدركا للعلاقة السببية بين أفعاله والنتائج المترتبة عليه.

وتعرف إجرائيا بأنها مجموع الدرجات الكلية التي تحصل عليها الطالبة على مقياس روتر المستخدم بالدراسة الحالية .

• أدبيات الدراسة :

إن تكوين اتجاهات ايجابية لدى طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس وتنميتها لديهم في أثناء فترة إعدادهم ذا أهمية كبيرة ويمكن اعتبار امتلاكهم لهذه الاتجاهات من شروط مزاولتهم للمهنة . (عبد المطلب ، ٢٠١٢، ٥٣) .ولقد تعددت تعريفات الاتجاه ومن أهمها مايلي :

الاتجاه هو حالة من الاستعداد العقلي التي تؤثر على سلوك الفرد بطريقة محددة وتساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء أكانت بالرفض أو الإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات . (العجمي ، مها محمد ، ٢٠٠٦، ٤٦) .

وعرف بأنه: تكوين فرضي أو متغير كامل أو متوسط يقع فيما بين المثير والاستجابة وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عصبي متعلق بالاستجابة الموجبة والسالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة . (زهران ، حامد عبد السلام ، ٢٠٠٣، ١٣٦) .

وعرف معجم المصطلحات التربوية الاتجاه بأنه هو حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيرا ديناميا على استجابة الفرد تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء أكانت بالرفض أم بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات . (اللقاني ، الجمل ٢٠٠٣، ٧)

ويؤكد جي (Gee,2006,57-59) أن الاتجاهات الايجابية للفرد تقرر مدى نجاحه في حياته على المستويين المهني والشخصي ، أما الاتجاهات السلبية فإنها تجعل الفرد أكثر إحباطا مما يؤدي إلى فشله في الحياة بصفة عامة .

ويتكون الاتجاه من ثلاثة عناصر هما :

- العنصر الأول : تتكون الاتجاهات من شعور ايجابي أو سلبي تجاه شيء ما
- العنصر الثاني: الاتجاه هو حالة استعداد عقلية توجه تقييم أو استجابة الشخص نحو الأشياء .
- العنصر الثالث: الاتجاهات تتضمن المشاعر (الوجدان) ، والسلوك (الأفعال) والإدراك (التفكير)

مكونات الاتجاه: تتكون الاتجاهات من ثلاث عناصر رئيسية كما يلي :

- المكون المعرفي : ويشمل معتقدات الطالب وأفكاره ومعلوماته ومعارفه والحقائق التي تتوفر لديه
- المكون الوجداني : ويشير إلى مشاعر الطالب وانفعالاته كالغضب والخوف والبهجة والحب والكراهية ، وتشكل هذه الانفعالات الشحنة الانفعالية التي تصاحب تفكير الفرد النمطي حول موضوع الاتجاه بما يميزه عن غيره
- المكون السلوكي : ويشير إلى استعدادات الطالب للقيام بأفعال تواكب وتتفق مع اتجاهاته وهي هنا محددة لهذا السلوك ودافع له ، ويعتبر هو الوجهة الخارجية للاتجاه فيمثل انعكاسا لقيم الفرد واتجاهاته وتوقعات الآخرين والخطوات الإجرائية التي ترتبط بتصرفات الإنسان إزاء موضوع الاتجاه بما يدل على قبوله أو رفضه بناء على تفكيره النمطي حول إحساسه الوجداني .

وللاتجاهات أنواع متعددة كما يلي (الاتجاهات العامة والخاصة، والاتجاهات الموجبة والسالبة، والاتجاهات العلنية والسرية، والاتجاهات الجمعية والفردية.

ومن أهم وظائف الاتجاهات مايلي : (تحدد استجابة الفرد نحو الأشياء أو الموضوعات أو الأشخاص ، كما تعبر عن امتثال الفرد لعادات المجتمع وقيمه وثقافته ، وتعمل على تفاعل الفرد مع مجتمعه ومع الجماعات التي ينتمي اليها بالإضافة الى أنها تزود الفرد بصورة عن علاقته بالمجتمع المحيط ، وتنظم دوافع الفرد حول النواحي الموجودة في مجاله . (حسب النبي ، ٢٠١٣، ٢٦ -٣٦) .

ولقد أجريت العديد من الدراسات على الاتجاه منها دراسة (هادي ومراد ٢٠٠٥) والتي هدفت إلى التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي للطلبة المعلمين من خلال اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس واتزانهم الانفعالي وتحصيلهم الدراسي بجامعة الكويت ، وتوصلت إلى وجود علاقات دالة بين المعدل التراكمي وكل من الاتجاه نحو المهنة والاتزان الانفعالي . كما أجرى كابا وسيل Capa ,D & Cil, M (2000) دراسة على عينة من طلبة كلية التربية والتي توصلت إلى عدم وجود فروق بين الجنسين فيما يرتبط باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس كما أشارت إلى أن اتجاهات طلبة كلية التربية من المستويات التعليمية المتقدمة نحو مهنة التدريس أعلى من اتجاهات طلبة المستويات التعليمية الأقل .كما توصلت

دراسة (أوليم Oylum, 2010) إلى وجود اتجاهات ايجابية للمعلمين نحو مهنة التدريس. كما أكدت دراسة (كوتوسو ، وايكز Kutucu &Ekiz, 2011) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة المعلمين في تخصص الكيمياء نحو مهنة التدريس وتم اختيار (٣٠) طالبا معلما من جامعتين مختلفتين من جامعات انقره في تركيا ، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس ، كما أشارت إلى أن رغبة الطلبة بالتخصص كان له الأثر الأكبر في اختيارهم لمهنة التدريس ، وتشير النتائج إلى أنه على الرغم من أن الاتجاه الايجابي نحو مهنة التدريس إلا أنهم يشعرون بالقلق حول مستقبلهم كمعلمين .

وأكدت دراسة (Rodzeviciute, E. &Miskiniene, M. 2005) التي تناولت العوامل التي تدفع الطلاب لاختيار مهنة التدريس أن من أهم دوافع الاتجاه نحو المهنة الدافع للتعلم . وأشارت نتائج دراسة بيرن (Byrne,2002) إلى أن أهم المتغيرات التي تسهم في إحداث احتراق نفسي لدى الطلبة المعلمين الاتجاهات السلبية نحو مهنة التدريس ، وأن الطالب المعلم الذي يتصف بمستوى متدني من الثقه بالنفس ومركز ضبط خارجي يتعرض للاحتراق النفسي أكثر من غيره .

كما أكدت نتائج دراسة ساندلر وليكي (Sandler, &Lakey (2005 إلى أن الطلبة المعلمين ذوي مركز الضبط الداخلي أكثر قدرة على مواجهة الضغوط النفسية وكانت اتجاهاتهم ايجابية نحو مهنة التدريس على عكس الطلبة ذوي مركز الضبط الخارجي .

وتوصلت دراسة كيوستونج (Kuo Stong,G,2001) إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس والمناخ الأكاديمي ووجهة الضبط الداخلية ، بالإضافة إلى عدم وجود علاقة دالة بين كل من النوع والحالة الاجتماعية والمستوى التعليمي والاتجاه نحو مهنة التدريس .

- **وجهة الضبط** :

يعرف روتر Rotter,1966 وجهة الضبط بأنها الدرجة التي عندها يدرك الفرد أن المكافأة أو التدعيم تعتمد على سلوكه هو ومواصفاته ، في مقابل الدرجة التي عليها يدرك الفرد أن المكافأة أو التدعيم مضبوطة أو محكومة بقوى خارجية ، وربما تحدث مستقلة عن سلوكه . أي أن وجهة الضبط هي مدى إدراك الفرد بوجود علاقة سببية بين سلوكه وبين ما يرتبط بهذا السلوك. (أبو الهدى ، إبراهيم محمود ، ٢٠١١، ٧٩٨) . كما تعرف بأنها سمة من سمات الشخصية العامة لدى الفرد ، تقع على متصل يمثل أحد طرفيه وجهة الضبط الداخلي بخصائصه الايجابية ، بينما يشير الطرف الآخر إلى وجهة الضبط الخارجي بخصائصه السلبية ، ويمكن تعريف كل طرف على حدة وهي كالاتي :

- **وجهة الضبط الداخلي** :

وهي تصف الفرد الذي يعتقد في موقف نوعي محدد أو مجموعة من المواقف بأن ما يحدث له مرتبط بما يفعله ، واذا حاول الفرد ثم فشل فيرجع ذلك إلى نفسه ، إما لنقص الجهد وإما لعدم الكفاية فهو المسئول عن هذا الفشل .

• **وجهة الضبط الخارجية** :

وهي التي تصف الفرد الذي يدرك ما يحدث له في مواقف معينة ليس مرتبط بما يفعله في تلك المواقف ، وإنما يكون نتيجة لظروف خارجة عن ارادته مثل الخطأ والصدفه وقسوة الاخرين ، وهي أبعد من قدرة الفرد فلا يستطيع التنبؤ بها أو السيطرة عليها ، ولذلك لا داعي لبذل الجهد لأن ما يحدث سيحدث ، والمجهود لن يغير من الأمر شيئا . (ابراهيم ، عبد الستار محمد ، ٢٠١٠، ٧٩٨) .ويؤكد (عواد ، ٢٠٠٩،٣٠) إن التمييز بين الداخليين والخارجيين يتعلق بادراك الفرد بأنه أكثر أو أقل سيطرة على بيئته، حيث يعتقد الداخليون بأن التكاليف والاثابات تعتمد على قدراتهم بينما يعتقد الخارجيون بأن هذه النتائج محددة بواسطة قوى خارج أنفسهم ، ومن الممكن أن يحصل الداخليون على الإحساس بالمنزلة المتحققة ولأنهم مؤهلين للإنجاز .

كما توصلت نتائج دراسة هيجس وآخرون Hughes, at al 2003 إلى أن الطالب المعلم الذي يعتقد بوجود مركز ضبط داخلي هو أكثر مقاومة للضغوط التي تقع عليه ، وبالتالي تكون اتجاهاته ايجابية نحو مهنة التدريس على عكس الطالب المعلم الذي يعتقد بوجود مركز ضبط خارجي فهو أقل مقاومة للضغوط وبالتالي يكون اتجاهه سلبيا نحو مهنة التدريس . ومن أهم سمات ذوي الضبط الداخلي ما يلي : يعتقدون أنهم مسئولون عن نجاحهم وفشلهم ، يتحدثون كثيرا عن سلوكهم وتصرفاتهم ودوافعهم ، أكثر مبادأة ، ويؤدون بطريقة جيدة في أي عمل شاق، وأكثر ثقة بالنفس وأكثر نشاطا ومرونة ، وأكثر توافقا ، ويميلون إلى ممارسة التفكير التباعدي .أما الأفراد ذوي الضبط الخارجي : يعزون النجاح إلى الحظ والصدفة كما يعزون الفشل إلى صعوبة العمل والضغوط من جانب الآخرين ، ويختارون التحديات الأسهل ، أقل توافقا ومشاركة وانسجاما مع الغير، أداؤهم الدراسي ضعيف ويعتمدون على مساعدة الآخرين ، وأكثر شعورا بالضغط والقلق وأقل تكيفا ولا يشعرون بتحمل المسؤولية . (شعلة ، الجميل عبد السميع ، ٢٠١٢ ،٤٠٢ -٤٠٣)

ومن أهم الدراسات السابقة التي أجريت في مجال الدراسة الحالية ما يلي : أجرى عثمان ، علي عبد التواب (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال في جامعة الأزهر الشريف بمصر نحو مجال تخصصهم، ومعرفة أثر معدل الثانوية العامة والسنة الدراسية على اتجاه الطالبات ، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٠) طالبة ، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية : أن اتجاهات الطالبات بقسم رياض الأطفال كانت ايجابية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالبات نحو مجال الدراسة تعزى لمتغير السنة الدراسية، ومعدل الثانوية العامة . كما أجرى المجيدل ، الشريع ، (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة المعلمين في كلية التربية . جامعة الكويت ، وفي كلية التربية بالحسكة جامعة الفرات نحو مهنتهم المستقبلية ، وتمثلت الأداة الرئيسية للبحث باستبانة الاتجاهات ، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور والإناث نحو مهنة التعليم ، ولا توجد فروق بين اتجاهات الطلبة والطالبات نحو المهنة تبعا لسنوات الدراسة أو التخصص . وهدفت دراسة صوالحة ، الزغبي

(٢٠١٢) إلى التعرف على اتجاهات طلبة معلم الصف في كلية العلوم التربوية في جامعة جرش نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات ، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٥) طالبا وطالبة في كلية العلوم التربوية بالأردن، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية : أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة ايجابية نحو التخصص الأكاديمي ،بالإضافة إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين اتجاهات الطلبة ومعدلاتهم التراكمية. كما هدفت دراسة العايد، واصف وآخرون (٢٠١٢) إلى معرفة اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمعة. وتكونت عينة الدراسة الحالية من (١٥٥) طالبا في قسم التربية الخاصة في جامعة المجمعة من الذكور وتكونت أداة الدراسة من مقياسين على شكل استبانه معده لهذا الغرض وهي مقياس العوامل الكامنة وراء التحاق الطلبة بقسم التربية الخاصة ومقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=٠.٠٥) بين الدوافع الكامنة وراء التحاق الطلبة بقسم التربية الخاصة واتجاهاتهم نحو مهنة المستقبل .أما دراسة ساهن (Sahin,2010) هدفت إلى تعرف اتجاهات الطلبة المسجلين في كلية التربية بجامعة نيكاسيا بقبرص نحو مهنة التدريس ، ومستويات الرضا الحياتية لديهم ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٣٢) طالبا وطالبة في كلية التربية ، وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات الطالبات نحو مهنة التدريس أعلى من اتجاهات الطلاب ولم يوجد فروق دالة بين الطلاب والطالبات تعزى إلى متغير التخصص الأكاديمي . وأجرى الزغبي (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى تعرف اتجاهات طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريس وعلاقتها باتزانهم الانفعالي ومستوى التحصيل، وتكونت عينة الدراسة من (٣٩٦) طالبا لديهم اتجاهات ايجابية ومرتفعة نسبيا نحو مهنة التدريس، كما أنه توجد علاقة ايجابية مرتفعة بين اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس واتزانهم الانفعالي ومستوى التحصيل الدراسي . كما أجريت دراسة تيزكي، وتيرزي (Terzi ,2010) والتي هدفت إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة المعلمين في جامعة ميرسن في تركيا نحو مهنة التدريس ، كما هدفت الكشف عن العوامل التي تؤثر في هذه الاتجاهات وقد أظهرت أن اتجاهات الطلبة كانت ايجابية عموما نحو مهنة التدريس ، وأن حبهم لتخصصهم كان أقوى العوامل في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المهنة . ولقد أجرى(المهتدي ، رهام ، ٢٠١٠) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية التربية العملية في تنمية اتجاهات طالبات رياض الأطفال نحو مهنة التدريس ، وتكونت عينة الدراسة من طالبات رياض الأطفال بجامعة الحسين بن طلال (٥٠) طالبة ، وتم استخدام استبانة الاتجاهات نحو مهنة التدريس ، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها وجود أثر دال إحصائيا للتربية الميدانية في تنمية اتجاهات طالبات رياض الأطفال نحو مهنة التدريس ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المعدل التراكمي .وهدفت دراسة استونر وديمرتاس (Ustuner,Demirtas , et al ,2009) إلى تحديد اتجاهات طلبة كلية التربية بالجامعة التركية نحو مهنة التدريس تبعا لمتغير الجنس ، والتخصص ، ونوع التعليم ، وأساليب اختيارهم لمهنة التدريس ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٩٣) من طلبة وطالبات كلية التربية ، وتوصلت

الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة المعلمين تعزى إلى التخصص . بينما هدفت دراسة حلاوة Halawah, (2008) إلى تحديد العوامل المؤثرة في اتجاهات المعلمين المقبلين على العمل في مهنة التدريس، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٢) طالبا وطالبة من السنة الرابعة بكلية التربية بجامعة عجمان بالإمارات المتحدة الأمريكية ، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية : وجود ستة عوامل مؤثرة في تحديد اتجاهات مجموعة الدراسة نحو العمل في مهنة التدريس (المرتب والمكافآت، ونظام الترقية الوظيفية الخاص بالمعلمين، ونظرة المجتمع للمعلم ، وعلاقته بأولياء أمور الطلبة، ومقدار المتعة التي يشعر بها المعلم في أثناء عمله بالتدريس ، والعبء التدريسي، والمناهج والطلبة . كما هدفت دراسة بيدل Bedel, E, 2008 إلى تعرف اتجاه الطلبة نحو مهنة التدريس وعلاقتها بتركيب الشخصية، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٠) طالبا وطالبة من ثلاث جامعات في أنقرة وتركيا، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية أن اتجاهات الطلبة كانت ايجابية نحو مهنة التدريس، وترتبط بالخصائص الديموجغرافية ارتباطا دالا بهذه الاتجاهات، وارتبطت الاتجاهات نحو مهنة التدريس ارتباطا سالبا بوجهة الضبط الخارجية، ولم ترتبط بوجهة الضبط الداخلية وأجرى الفقيه،خليفة إبراهيم (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طالبات كلية المعلمين بمصراته نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٩٠) طالبا وطالبة من كليات المعلمين ، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية : توجد اتجاهات ايجابية للطالبات وطلاب كلية المعلمين بمصراته نحو مهنة التدريس ، كما توجد فروق بين طالبات الفرقتين الأولى والرابعة في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مهنة التدريس ، ولاتوجد فروق بين التخصصات المختلفة والاتجاه نحو مهنة التدريس، ولا توجد فروق بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والتحصيل الدراسي ..بينما هدفت دراسة اوسوندي وايزفبيجي Osunde&Izevibugie 2006 إلى التعرف على اتجاه المعلمين نحو مهنة التدريس في نيجيريا ، وتكونت عينة الدراسة من ٤٠٠ معلم من المدارس الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى انخفاض اتجاه المعلمين نحو مهنتهم، وتدني نظرتهم بسبب الوضع المالي للمعلمين، ونظرا لتأخير دفع الرواتب وتأخيرها مما أفقدهم الشعور بالانتماء للمهنة . وأجري المجيدل (٢٠٠٦) دراسة هدفت التي تقصي اتجاهات الطلبة المعلمين في كليات التربية نحو مهنتهم المستقبلية وتقويم أداء كليات التربية في بناء الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة المعلمين نحو مهنتهم المستقبلية ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٣٠) طالبا وطالبة بكلية التربية وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق بين اتجاهات الطلبة والطالبات نحو المهنة تبعا لسنوات الدراسة مما يعني عدم ممارسة الكلية في فترة التأهيل والإعداد أي دور في بناء الاتجاهات الايجابية نحو المهنة ، ولم يوجد فروق في الاتجاهات نحو المهنة تبعا للمعدل التراكمي في الكلية . أما دراسة قزاقزة ، (٢٠٠٤) والتي تناولت اتجاهات طلبة كليات التربية والمعلمين نحو مهنة التعليم بالأردن ، ومن نتائج الدراسة أن تصور المعلم لاتجاهات المجتمع نحوه احتل المرتبة الأولى وأحتل بّعد اتجاه المعلم مهنة التعليم المرتبة الثانية ، وبعد اتجاه المعلم نحو نفسه وطلابه المرتبة الثالثة ، وبعد اتجاه المعلم نحو زملائه ورؤسائه المرتبة الرابعة وبدرجة متوسطة لكافة

الأبعاد بالنسبة للطلاب ، وتوجد فروق في الاتجاهات نحو مهنة التعليم ترجع للتخصص وكذلك للجنس . وأجرى العمايرة ، محمد (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية نحو تخصصهم والتعرف على ما إذا كان هناك أثر لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي على الاتجاهات للطلبة، وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية كانت ايجابية نوعا ما نحو مهنة التعليم، وعدم وجود فروق ذات دلالة في اتجاهات الطلبة تبعا لمتغير المستوى الدراسي والجنس.وهدفت دراسة Obani & Doherty , (2002) إلى فحص بعض العوامل المؤثرة في الاتجاهات نحو التدريس للأطفال المعوقين من خلال فحص اتجاهات الطلاب المعلمين ، وانتهت نتائج الدراسة إلي أن الطالبات المعلمات كان لديهن اتجاهات ايجابية أفضل نحو التدريس من أقرانهم الذكور، كما وجد أن الطلاب المعلمين الأقل من ٢٥ سنةٍ كانت اتجاهاتهم أكثر ايجابية للتدريس من الطلاب المعلمين الأكبر سنا، وكان هناك تفضيلات لفئات معينة من الإعاقة، فقد قبل الذكور وعددهم (١٠١) طالبا معلما العمل مع ذوي الإعاقات العقلية ، بينما كانت نسبة ١٠٪ من الإناث قبلن العمل مع ذوي الإعاقة البصرية.كما هدفت دراسة تانيتيكين Tantekin, 2002 إلى التعرف على اتجاهات معلمات الروضة نحو مهنة التدريس ، وعلاقة ذلك بالأدوار الجنسية والنظام في الروضة مع الأخذ في الاعتبار تأثير متغيري العمر وسنوات الخبرة على تلك الاتجاهات ، وتكونت عينة الدراسة من(١٣٠) معلمة ممن يعملن بدور الحضانة ورياض الأطفال، واستخدمت الأدوات التالية : مقياس الاتجاه نحو أدوار الجنسين، ومقياس الاتجاه نحو النظام، ومقياس قائمة المعتقدات نحو الانضباط، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود تأثير دال لمتغير العمر وسنوات الخبرة على اتجاهات المعلمات نحو مهنة التدريس وأجرى بركات (٢٠٠٠) دراسة التعرف على العلاقة بين مركز الضبط واتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس بجامعة القدس المفتوحة وتكونت عينة الدراسة من (١٦٠) معلم ومعلمة ، وتوصلت إلى وجود فروق جوهرية بين اتجاهات المعلمات في المدارس الحكومية ومدارس الوكالة لصالح معلمي الوكالة الذين أظهروا نزعة داخلية للضبط ، وأظهر الذكور ميلا نحو الضبط الداخلي .وهدفت دراسة Petrovay (2000) إلي فحص العوامل ذات التأثير في اختيار المهنة للتدريس للأطفال ذوي الإعاقة البصرية ، وذلك من خلال مقابلة لأثنين من المعلمين ، وانتهت نتائج هذه المقابلة إلي أن المعلمين ينتمون إلي بيئات تعمل بمهنة التدريس ، وتشجع هذه المهنة على اعتبارها تمثل قيمة ، وكذلك العمل بمهنة التدريس للمعوقين بصريا تنبع من حبهم لهؤلاء الأطفال، والاهتمام بتحقيق الرفاهية الإنسانية ، وتوقعات الطلاب، والرضا عن الوظيفة ، وأن السبب يعزي كذلك إلي الاتصال بالمهنيين العاملين في هذا الميدان ، كما أن أحدهم قد عبر عن أن هذه المهنة تمثل تحدي له.

اتضح من العرض السابق : تعدد الدراسات التي أجريت على اتجاه الطلاب والمعلمين نحو مهنة التدريس في جميع المراحل العمرية متضمنة مراحل رياض الأطفال إلى المراحل الجامعية واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تصميم الاستبانة للاتجاهات نحو المهنة. بالإضافة إلى ندرة الدراسات التي تناولت العلاقة بين الاتجاهات نحو المهنة والدوافع الكامنة وراء اختيار

التخصص ولم تعثر الباحثة إلا على دراسة واحدة فقط وحديثة (٢٠١٢) أجريت بجامعة المجمعة على طلاب التربية الخاصة لذا تعتبر الدراسة الحالية من الدراسات الحديثة والتي أجريت بناء على توصيات لدراسات سابقة . بالإضافة إلى ندرة وقلة الدراسات (في حدود علم الباحثة) التي تناولت العلاقة بين الاتجاهات للمعلمين والمعلمات ومركز الضبط الداخلي – الخارجي ولم تعثر الباحثة إلا على دراسة واحدة أجريت بجامعة القدس العربية . لذا أجريت الدراسة الحالية على عينة من طالبات كلية التربية بقسميها (رياض الأطفال والتربية الخاصة) بجامعة الجوف وهما من الأقسام الجديدة والحديثة بالجامعة ولم يجرى عليهما دراسات للتعرف على الاتجاهات نحو مهنة المستقبل وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية .

- **فروض الدراسة** :

- توجد اتجاهات ايجابية نحو مهنة المستقبل لدى طالبات كلية التربية قسم رياض الأطفال بجامعة الجوف .
- توجد اتجاهات ايجابية نحو مهنة المستقبل لدى طالبات كلية التربية قسم التربية الخاصة بجامعة الجوف .
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات بقسم رياض الأطفال على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين المتوسطات الحسابية لدرجاتهن على مقياس الدوافع الكامنة وراء التخصص
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات التربية الخاصة على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين المتوسطات الحسابية لدرجاتهن على مقياس الدوافع الكامنة وراء التخصص
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات رياض الأطفال على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين المتوسطات الحسابية لدرجاتهن على مقياس ووجهة الضبط .
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات التربية الخاصة على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين المتوسطات الحسابية لدرجاتهن على مقياس ووجهة الضبط .
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات بقسم رياض الأطفال على اتجاهات الطالبات نحو مهنة المستقبل وبين المعدّل التراكمي
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات بقسم التربية الخاصة على اتجاهات الطالبات نحو مهنة المستقبل وبين المعدّل التراكمي لطالبات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات رياض الأطفال والتربية الخاصة نحو مهنة المستقبل تعزى للتخصص الدراسي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات والتربية الخاصة نحو مهنة المستقبل تعزى للمستوى الدراسي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات رياض الأطفال نحو مهنة المستقبل تعزى للمستوى الدراسي .

• **منهجية الدراسة وإجراءاتها** :

منهج الدراسة : اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طالبات كلية التربية جامعة الجوف بقسمي رياض الأطفال، والتربية الخاصة المسجلين بالفصل الدراسي الأول ١٤٣٥/١٤٣٦ ه بجميع المستويات .

• **عينة الدراسة** :

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (٧٠) طالبة من طالبات كلية التربية بقسميها (التربية الخاصة، رياض الأطفال) بجامعة الجوف موزعة كما يلي (٤٠) طالبة من طالبات رياض الأطفال ، (٣٠) طالبة من طالبات التربية الخاصة. وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٦٥٥) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة الجوف موزعة كما يلي :(٣٦٦) طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الجوف من جميع المستويات الدراسية من المستوى الأول إلى المستوى الثامن) وعدد (٢٨٩) طالبة من طالبات التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة الجوف أيضا من جميع المستويات من الأول إلى السابع ماعدا المستوى الثامن لعدم استطاعة الباحثة الحصول على طالبات المستوى الثامن لتواجدهن بالتربية الميدانية المتصل بالفصل الدراسي .

• **أدوات الدراسة** :

• **أولا** : **مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل** (**إعداد الباحثة**) :

قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة ، والأطر النظرية والمقاييس السابقة ، ثم قامت الباحثة بعرض أسئلة مفتوحة للطالبات عن سبب اتجاههن نحو العمل مع الأطفال أو ذوي الاحتياجات الخاصة ، وبناءا على استجابتهن تم إعداد مقياس الاتجاهات للطالبات وتكون المقياس من (٤٢) مفردة تحتوي على مفردات ايجابية وسلبية ، وتندرج الاختيارات طبقا لتدرج ليكرت (موافق بشدة . موافق . إلى حد ما . أرفض . أرفض بشدة) على أن تعطى الدرجات الإيجابية (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) والمفردات السلبية تأخذ (٢،١،٥،٤،٣)

الصدق والثبات للمقياس : للتحقق من الصدق الظاهري لمقياس اتجاهات الطالبات نحو مهنة المستقبل ، تم عرض المقياس على عدد من أعضاء هيئة التدريس تخصص رياض الأطفال ، التربية الخاصة ، ومن خلال ملاحظات المحكمين وآرائهم تم تعديل بعض فقرات وكذلك استبعاد عدد من الفقرات ليصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (٤٢) مفردة. كذلك تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات الأداة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) طالبة من طالبات رياض الأطفال ، (٣٠) طالبة من طالبات التربية الخاصة، حيث تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد، كما يتضح من الجداول رقم (١ ، ٢) على الترتيب.

صدق الاتساق الداخلي صدق الاتساق الداخلي: قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية كما في جدول(١)، حيث اتضح من الجدول (١) أنّ معاملات الارتباط لفقرات مقياس

الاتجاهات نحو مهنة المستقبل لطالبات التربية الخاصة تراوحت ما بين(٠.٤٢١، ٠.٧٥٣) وعند مستوى دلالة اقل من ٠.٠٥، ومستوى دلالة ٠.٠١، مما يشير إلى أنّ هناك ارتباط ذو دلالة إحصائية لفقرات المقياس مع الدرجة الكلية .

جدول (١):معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية على مقياس الاتجاهات نحو مهنة المستقبل لطالبات التربية الخاصة (العينة الاستطلاعية: ن=٣٠)

رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
١	◆٠.٤٩١	١٢	◆٠.٤٦٧	٢٣	◆٠.٤٥٤	٣٤	◆◆٠.٥٩٧
٢	◆٠.٤٢١	١٣	◆٠.٤٢٦	٢٤	◆٠.٤٨٣	٣٥	◆◆٠.٥٧٤
٣	◆٠.٤٧١	١٤	◆٠.٤٣٩	٢٥	◆◆٠.٧٢٢	٣٦	◆٠.٤١٢
٤	◆◆٠.٥٢٣	١٥	◆◆٠.٥١٢	٢٦	◆◆٠.٦٢٢	٣٧	◆٠.٤١٦
٥	◆٠.٤٨٣	١٦	◆٠.٤٤١	٢٧	◆٠.٤٩٨	٣٨	◆٠.٤٦٦
٦	◆◆٠.٧٣٩	١٧	◆◆٠.٥٣٢	٢٨	◆◆٠.٦٢٠	٣٩	◆٠.٤٥٤
٧	◆◆٠.٧١٥	١٨	◆◆٠.٧٥٣	٢٩	◆◆٠.٥٣٦	٤٠	◆◆٠.٥٠١
٨	◆◆٠.٥٨١	١٩	◆٠.٤٧٢	٣٠	◆◆٠.٦٦١	٤١	◆◆٠.٦١٥
٩	◆٠.٤٤٦	٢٠	◆٠.٤٣٢	٣١	◆٠.٤٢١	٤٢	◆٠.٤٨٥
١٠	◆٠.٤١٤	٢١	◆◆٠.٥٥١	٣٢	◆٠.٤٤٣		
١١	◆٠.٤١٨	٢٢	◆٠.٤٨٧	٣٣	◆◆٠.٥٥٤		

❖دالة عند مستوى ٠.٠٥ ❖❖ دالة عند مستوى ٠.٠١

اتضح من الجدول (٢) أنّ معاملات الارتباط لفقرات مقياس الاتجاهات نحو مهنة المستقبل لطالبات رياض الأطفال تراوحت ما بين(٠.٣١٢ -٠.٧٣٦) وعند مستوى دلالة اقل من ٠.٠٥، ومستوى دلالة ٠.٠١، مما يشير إلى أنّ هناك ارتباط ذو دلالة إحصائية لفقرات المقياس مع الدرجة الكلية .

جدول (٢):معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية على مقياس الاتجاهات نحو مهنة المستقبل لطالبات رياض الأطفال (العينة الاستطلاعية: ن=٤٠)

رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
١	◆◆٠.٣٦٩	١٢	◆٠.٣١٢	٢٣	◆◆٠.٦٥٥	٣٤	◆◆٠.٦٣٩
٢	◆◆٠.٤٨٩	١٣	◆٠.٣٣١	٢٤	◆◆٠.٦٠٣	٣٥	◆◆٠.٧٠٩
٣	◆◆٠.٤٧٦	١٤	◆◆٠.٥٩٦	٢٥	◆◆٠.٧٠٩	٣٦	◆◆٠.٧٢٤
٤	◆٠.٣٧٣	١٥	◆◆٠.٤٩٠	٢٦	◆◆٠.٧٠٥	٣٧	◆◆٠.٤٧٢
٥	◆◆٠.٤٣٦	١٦	◆◆٠.٣٩٣	٢٧	◆◆٠.٤٣٤	٣٨	◆٠.٣٤٢
٦	◆◆٠.٤٤١	١٧	◆◆٠.٤٧٤	٢٨	◆◆٠.٤٧٥	٣٩	◆◆٠.٤١٨
٧	◆◆٠.٤٩٩	١٨	◆◆٠.٥٦٢	٢٩	◆◆٠.٧٣٥	٤٠	◆◆٠.٤٦٢
٨	◆◆٠.٤٧٢	١٩	◆◆٠.٦٧٤	٣٠	◆◆٠.٧٣٦	٤١	◆٠.٣٥٢
٩	◆◆٠.٤٦٢	٢٠	◆◆٠.٤٤٢	٣١	◆◆٠.٥١٢	٤٢	◆◆٠.٦٨٤
١٠	◆◆٠.٤٥٩	٢١	◆◆٠.٦٢٤	٣٢	◆◆٠.٥١١		
١١	◆◆٠.٥٢٠	٢٢	◆٠.٣٧٢	٣٣	◆◆٠.٧٠٦		

❖دالة عند مستوى ٠.٠٥ ❖❖ دالة عند مستوى ٠.٠١

ثبات المقياس : تم استخراج معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات (٠.٩٣) لمقياس الاتجاهات نحو مهنة المستقبل لطالبات رياض الأطفال ، وبلغ معامل الثبات (٠.٨٩) لمقياس الاتجاهات نحو مهنة المستقبل لطالبات التربية الخاصة وهي قيمة مقبولة لأغراض البحث العلمي.

• **ثانيا مقياس الدوافع الكامنة** :

استخدمت الدراسة الحالية مقياس العوامل الكامنة وراء التحاق الطلبة بقسم التربية الخاصة إعداد العايد واصف وآخرون ، ٢٠١٠) ، وقامت الباحثة بوضع مقياس العوامل الكامنة وراء التحاق الطالبات بقسم رياض الأطفال على نفس البنود السابقة لضمان التكافؤ بين العينتين في إجراء المقياس .ويتكون المقياس من (٣٩) فقرة موزعة على ستة أبعاد كمايلي (العامل الشخصي ، العامل المهني ، العامل الاقتصادي ، العامل الاجتماعي ،العامل الأكاديمي ، العامل الإرشادي) وقام الباحث بتقنين المقياس على البيئة السعودية ، وقامت الدراسة الحالية بحساب الصدق والثبات أيضا على بنود المقياس السابقة كما يلي :

صدق المقياس: قامت الباحثة بعرض المقياس على نخبة من أعضاء هيئة التدريس بقسم رياض الأطفال، والتربية الخاصة، والقياس والتقويم، والمناهج وطرق التدريس للحكم على المقياس، وبلغت نسبة الاتفاق ما بين ٩٠٪ ، ٩٧٪ على بنود المقياس مما يدل على صدقه ، ثم قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية كما يلي :

اتضح من الجدول (٣) أنّ معاملات الارتباط لفقرات مقياس الدوافع الكامنة لطالبات التربية الخاصة تراوحت ما بين (٠.٤٠٩، ٠.٧١٤) وعند مستوى دلالة أقل من ٠.٠٥، ومستوى دلالة ٠.٠١، مما يشير إلى أنّ هناك ارتباط ذو دلالة إحصائية لفقرات المقياس مع الدرجة الكلية .

جدول (٣):معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية على مقياس الدوافع الكامنة لطالبات التربية الخاصة(العينة الاستطلاعية: ن=٣٠)

رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
١	◆◆٠.٥٦٨	١٢	◆◆٠.٧١٨	٢٣	◆٠.٤٣٢	٣٤	◆◆٠.٥١٠
٢	◆◆٠.٦٦٠	١٣	◆◆٠.٥٩٤	٢٤	◆٠.٤٣٧	٣٥	◆◆٠.٥٢٣
٣	◆◆٠.٧٠٠	١٤	◆◆٠.٧١٤	٢٥	◆٠.٠.٤٣٣	٣٦	◆◆٠.٥٥٢
٤	◆◆٠.٧٤٠	١٥	◆٠.٤٤٥	٢٦	◆٠.٤١٤	٣٧	◆◆٠.٦٢١
٥	◆◆٠.٥٠٠	١٦	◆◆٠.٥٤٢	٢٧	◆٠.٤٣٤	٣٨	◆◆٠.٥١٨
٦	◆◆٠.٥٨٢	١٧	◆٠.٤٢٢	٢٨	◆◆٠.٥٣١	٣٩	◆٠.٤٦٣
٧	◆◆٠.٦٣٠	١٨	◆◆٠.٦٠٨	٢٩	◆◆٠.٦١٩		
٨	◆◆٠.٦٢٦	١٩	◆٠.٤٤١	٣٠	◆◆٠.٥٣٠		
٩	◆◆٠.٦٢٨	٢٠	◆٠.٤٢٢	٣١	◆٠.٤٠٩		
١٠	◆٠.٤٣٨	٢١	◆٠.٣٩٥	٣٢	◆٠.٤٨٠		
١١	◆٠.٤١٣	٢٢	◆◆٠.٥٢١	٣٣	◆٠.٤٨٠		

❖دالة عند مستوى ٠.٠٥ ❖❖ دالة عند مستوى ٠.٠١

اتضح من الجدول (٤) أنّ معاملات الارتباط لفقرات مقياس الدوافع الكامنة لطالبات رياض الأطفال تراوحت ما بين (٠.٣٣٠ -٠.٦٦٩) وعند مستوى دلالة أقل من ٠.٠٥، ومستوى دلالة ٠.٠١، مما يشير إلى أنّ هناك ارتباط ذو دلالة إحصائية لفقرات المقياس مع الدرجة الكلية .

جدول (٤):معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية على مقياس الدوافع الكامنة لطالبات رياض الأطفال(العينة الاستطلاعية: ن=٤٠)

رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
١	٠.٥٠١**	١٢	٠.٥٠٧**	٢٣	٠.٤٧٩**	٣٤	٠.٣٨٣*
٢	٠.٦٥٢**	١٣	٠.٦٣٣**	٢٤	٠.٥٢١**	٣٥	٠.٤٨٠**
٣	٠.٦٢٣**	١٤	٠.٣٤٧*	٢٥	٠.٤٨٦**	٣٦	٠.٤٠٣**
٤	٠.٣٢٨*	١٥	٠.٣٩٨*	٢٦	٠.٥٤٧**	٣٧	٠.٣٣٠*
٥	٠.٥٤٧**	١٦	٠.٥٩٣**	٢٧	٠.٣٠٥*	٣٨	٠.٦٦٢**
٦	٠.٦٣٦**	١٧	٠.٣٢٨*	٢٨	٠.٣٨٣*	٣٩	٠.٥٢٨**
٧	٠.٦٦٩**	١٨	٠.٣٥٥*	٢٩	٠.٥٩٢**		
٨	٠.٥٢٣**	١٩	٠.٣١٩*	٣٠	٠.٤٩٠**		
٩	٠.٦٧٢**	٢٠	٠.٤٩٤**	٣١	٠.٣٢١*		
١٠	٠.٤٠٠**	٢١	٠.٣٥١*	٣٢	٠.٤٨٣**		
١١	٠.٣٥١*	٢٢	٠.٣٢٨*	٣٣	٠.٤٧٥**		

* دالة عند مستوى ٠.٠٥ ** دالة عند مستوى ٠.٠١

أما بالنسبة لمعامل الثبات تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ وتوصلت إلى معامل ثبات لمقياس الدوافع الكامنة لطالبات التربية الخاصة ولطالبات رياض الأطفال كما يلي على التوالي (٠.٩٤، ٠.٩١) وهي درجة مناسبة ومقبولة .

- **ثالثا** : **مقياس وجهة الضبط** :

تبنت الدراسة الحالية مقياس روتر للضبط (الداخلي - الخارجي) وقد استخدمت الباحثة الصورة المترجمة من قبل كفافي ، علاء الدين ، ويتكون المقياس من (٢١) زوجا من الفقرات أحداهما ترمز إلى الضبط الداخلي والأخرى تشير إلى الضبط الخارجي .بالإضافة إلى ست فقرات دخيلة وضعت حتى لايكتشف المفحوص الهدف من المقياس ، بعد حذف بعض الفقرات بناء على أراء المحكمين وتم تقنينة واستخراج الصدق والثبات على البيئة العربية كفافي ، ١٩٨٢ أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد تم حساب صدق المقياس بعرضه على نخبة من أعضاء هيئة التدريس ، وبناء على التحكيم تم حذف بعض العبارات التي لا تتناسب مع البيئة الجوفيه ،ثم قامت الباحثة بحساب الصدق الداخلي عن طريق حساب معاملات ارتباط (بيرسون) لقياس العلاقة بين بنود مقياس وجهة الضبط بالدرجة الكلية للمقياس كما يلي

جدول (٥):معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية على مقياس وجهة الضبط لطالبات التربية الخاصة(العينة الاستطلاعية: ن=٣٠)

رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
١	٠.٩٢٨**	٧	٠.٩٨٥**	١٣	٠.٩٨٥**	١٩	٠.٩٧١**
٢	٠.٩٧٦**	٨	٠.٩٩٣**	١٤	٠.٩٦٧**	٢٠	٠.٩٨٣**
٣	٠.٩٦٦**	٩	٠.٩٢١**	١٥	٠.٩٥١**	٢١	٠.٩٧٧**
٤	٠.٩٦٣**	١٠	٠.٨٧٥**	١٦	٠.٩٧٨**		
٥	٠.٩٧٧**	١١	٠.٩٨٧**	١٧	٠.٩٢٤**		
٦	٠.٩٦٧**	١٢	٠.٩٧٩**	١٨	٠.٩٦٩**		

** دالة عند مستوى ٠.٠١

اتضح من الجدول السابق أنّ معاملات الارتباط لفقرات مقياس وجهة الضبط لطالبات التربية الخاصة دالة عند مستوى ٠.٠١، مما يشير إلى أنّ هناك ارتباط ذو دلالة إحصائية لفقرات المقياس مع الدرجة الكلية .

جدول (٦):معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية على مقياس وجهة الضبط لطالبات رياض الأطفال(العينة الاستطلاعية: ن=٤٠)

رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
١	◆◆٠.٩٨٦	٧	◆◆٠.٩٧٩	١٣	◆◆٠.٩٩٢	١٩	◆◆٠.٩٨٧
٢	◆◆٠.٩٤٩	٨	◆◆٠.٩٩٣	١٤	◆◆٠.٩٨٣	٢٠	◆◆٠.٩٧١
٣	◆◆٠.٩٨٩	٩	◆◆٠.٩٦٨	١٥	◆◆٠.٩٨١	٢١	◆◆٠.٩٧٢
٤	◆◆٠.٩٨٨	١٠	◆◆٠.٩٨٩	١٦	◆◆٠.٩٨٩		
٥	◆◆٠.٩٨٣	١١	◆◆٠.٩٩٢	١٧	◆◆٠.٩٨٧		
٦	◆◆٠.٩٧٦	١٢	◆◆٠.٩٩١	١٨	◆◆٠.٩٧٧		

❖ ❖ دالة عند مستوى ٠.٠١

اتضح من الجدول السابق أنّ معاملات الارتباط لفقرات مقياس وجهة الضبط لطالبات رياض الأطفال دالة عند مستوى ٠.٠١، مما يشير إلى أنّ هناك ارتباط ذو دلالة إحصائية لفقرات المقياس مع الدرجة الكلية .

ثبات المقياس : تم إعادة حساب الثبات للمقياس باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ وبلغ (٠.٠٩٦١) على طالبات التربية الخاصة و(٠.٩١٢) على طالبات رياض الأطفال ، وبذلك يكون مقياس وجهة الضبط قابل للتطبيق في الدراسة الحالية .

تصحيح المقياس : تعطى درجة لكل اختيار صحيح للعبارة المحددة ، وصفر لكل اختيار خاطئ لا يطابق العبارة المحددة أما الفقرات الداخلية فلا تصحح وتشير الدرجة المرتفعة للمقياس إلى وجهة الضبط الخارجية ، في حين تشير الدرجة المنخفضة إلى وجهة الضبط الداخلية .

- **نتائج الدراسة وتفسيرها** :
- **للتحقق من صحة الفرض الأول** :

والذي ينص على (توجد اتجاهات ايجابية نحو مهنة المستقبل لدى طالبات كلية التربية قسم رياض الأطفال بجامعة الجوف .تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات رياض الأطفال كما موضح بالجدول (٧) :،حيث اتضح من الجدول (٧) أن متوسطات درجات الطالبات بقسم رياض الأطفال في مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل جميعها ايجابية ومرتفعة نسبيا وبذلك تحقق صحة الفرض الأول .

- **للتحقق من صحة الفرض الثاني**:

والذي ينص على (توجد اتجاهات ايجابية نحو مهنة المستقبل لدى طالبات كلية التربية قسم التربية الخاصة بجامعة الجوف . تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات التربية الخاصة كما موضح

بالجدول (٨) ،حيث اتضح من الجدول (٨) أن متوسطات درجات الطالبات بقسم التربية الخاصة في مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل جميعها مرتفعة وبذلك تحقق صحة الفرض الثاني .

جدول (٧):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات بقسم رياض الأطفال على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل

المستوى	العدد	المتوسط	الانحراف
الأول	٤٠	١٢٢.٥٥	٩.٥٨
الثاني	٢٧	١٤١.٤٤	٢٠.٤٧
الثالث	٥٤	١٢٢.٤٣	٢٨.٤٧
الرابع	٤٢	١٦٣.٣٠	٢٠.٦٤
الخامس	٥٠	١٥٦.٣٦	٢٣.١٨
السادس	٥٢	١٤٤.٧٧	٢٣.٣٤
السابع	٥٢	١٥٣.٥٧	٢٢.١٩
الثامن	٤٩	١٤٣.٠٥	٢٧.٥٩
الدرجة الكلية	٣٦٦	١٤٠.٨٩	٢٨.٢٠

جدول (٨):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات بقسم التربية الخاصة على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل

المستوى	العدد	المتوسط	الانحراف
الأول	٢٤	١٧٠.٨٧	٢٠.١٥٠
الثاني	٣٧	١٥٥.١٠٨	٢٦.٣٦
الثالث	٤١	١٢٦.٢١٩	١٤.٣٤
الرابع	٤٦	١٥٧.٣٦٥٩	٢٣.٥٠
الخامس	٤٧	١٦٦.٥٣	٢٣.٠١
السادس	٣٧	١٥٥.٣١٧	٢٦.٣٦٤
السابع	٥٧	١٣٤.٩٦٥	١٢.٦٨
الدرجة الكلية	٢٨٩	١٥٠.٥٩٤	٢٥.٦٥

- **تفسير نتائج الفرضين الأول والثاني** :

اتضح من الجدول (٧، ٨) أن متوسطات درجات الطالبات بقسمي رياض الأطفال ، والتربية الخاصة مرتفعة ، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن اتجاهات الطالبات نحو مهنة المستقبل ايجابية ومرتفعة نسبيا ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من : دراسة الزغبي ٢٠١٢، أوليم Oylum, 2010، تيرزي Terzi, 2010 ، العمايرة ، محمد ٢٠٠٤، Obani&Doherty 2002 التي أشارت جميعها إلى وجود اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس .وبذلك تحقق صحة الفرضين الأول ، الثاني .

- **للتحقق من صحة الفرض الثالث** :

والذي ينص على توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات بقسم رياض الأطفال على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين المتوسطات الحسابية لدرجاتهن على مقياس الدوافع الكامنة وراء التخصص .

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات بقسم رياض الأطفال على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين المتوسطات الحسابية لدرجاتهن على مقياس الدوافع الكامنة وراء التخصص .

جدول (٩):معاملات الارتباط بين اتجاه الطالبات بقسم رياض الأطفال نحو مهنة المستقبل وبين والدوافع الكامنة وراء التخصص

م	المستوى	ن	معاملات الارتباط	دالة –غير دالة
١	الأول	٤٠	◆◆٠.٣٩١	دالة
٢	الثاني	٢٧	◆◆٠.٣٩٨	دالة
٣	الثالث	٥٤	◆◆٠.٣٣٢	دالة
٤	الرابع	٤٢	◆◆٠.٤١٨	دالة
٥	الخامس	٥٠	◆◆٠.٤٣١	دالة
٦	السادس	٥٢	◆◆٠.٤١٩	دالة
٧	السابع	٥٢	◆◆٠.٤٠٧	دالة
٨	الثامن	٤٩	◆◆٠.٤٠٩	دالة
٩	الكلية	٣٦٦	◆◆٠.٣٥٤	دالة

اتضح من الجدول أعلاه ما يلي: توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠١) بين اتجاه الطالبات بقسم رياض الأطفال والدوافع الكامنة وراء التخصص .

- **للتحقق من صحة الفرض الرابع** :

والذي ينص على توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات التربية الخاصة على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين المتوسطات الحسابية لدرجاتهن على مقياس الدوافع الكامنة وراء التخصص .

وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات بقسم التربية الخاصة على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين المتوسطات الحسابية لدرجاتهن على مقياس الدوافع الكامنة وراء التخصص كما موضح بالجدول التالي :

جدول (١٠):معاملات الارتباط بين اتجاه الطالبات بقسم التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل وبين والدوافع الكامنة وراء التخصص

م	المستوى	ن	معاملات الارتباط	دالة –غير دالة
١	الأول	٢٤	◆◆٠.٥٢٧	دالة
٢	الثاني	٣٧	◆◆٠.٤٦٥	دالة
٣	الثالث	٤١	◆◆٠.٣٦٥	دالة
٤	الرابع	٤٦	◆◆٠.٥٣٦	دالة
٥	الخامس	٤٧	◆◆٠.٧٤٦	دالة
٦	السادس	٣٧	◆◆٠.٤٦٥	دالة
٧	السابع	٥٧	◆◆٠.٥٥٢	دالة
٩	الكلية	٢٨٩	◆◆٠.٣٤٧	دالة

اتضح من الجدول أعلاه ما يلي : توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة & (α = ٠.٠١) بين اتجاه الطالبات بقسم التربية الخاصة والدوافع الكامنة وراء التخصص .

• **تفسير النتائج للفرضين الثالث والرابع** :

اتضح من الجدولين السابقين (٩) ، (١٠) ما يلي : أن معاملات الارتباط بين اتجاهات الطالبات بكلية التربية بقسمي (رياض الأطفال ، التربية الخاصة) والدوافع الكامنة وراء التخصص جاءت جميعها موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من : كوتوسو ، وايكز Kutucu& Ekiz , 2011 التي أكدت أن رغبة الطلبة بالتخصص كان من أهم الدوافع التي أثرت على اختيارهم لمهنة التدريس ، وتتفق أيضا مع دراسة العايد واصف وآخرون ، ٢٠١٢ التي أكدت وجود علاقة ايجابية بين الاتجاه نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة للطلبة ، كما تتفق أيضا مع حسب النبي ، محمد سعيد ٢٠١٣ إذ كلما كان اتجاهات الطالبات ايجابي نحو مهنة المستقبل مما زاد الدافع نحو التخصص لهن ، وان اختيارهن لمهنة المستقبل ، جاء بناء على الدوافع الكامنة بداخلهم نحو المهنة للتعامل مع أطفال الروضة .والأطفال ذي الاحتياجات الخاصة .

وبذلك تحقق صحة الفرضين الثالث والرابع .

• **وللتحقق من صحة الفرض الخامس**:

والذي ينص على توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات رياض الأطفال على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين المتوسطات الحسابية لدرجاتهن على مقياس ووجهة الضبط . تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات بقسم رياض الأطفال على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين المتوسطات الحسابية لدرجاتهن على مقياس وجهة الضبط .

من خلال استعراض النتائج بالجدول (١١) اتضح أن معاملات الارتباط بين اتجاه الطالبات بقسم رياض الأطفال ووجهة الضبط جاءت جميعها موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) ما عدا المستوى الأول فكان غير دال .

جدول (١١):معاملات الارتباط بين اتجاه الطالبات بقسم رياض الأطفال نحو مهنة المستقبل وبين وجهة الضبط

م	المستوى	ن	معاملات الارتباط	دالة –غير دالة
١	الأول	٤٠	٠.٠٢٢	دالة
٢	الثانى	٢٧	◆٠٠.٣٩٠	دالة
٣	الثالث	٥٤	◆٠.٣٣٦	دالة
٤	الرابع	٤٢	◆◆٠.٤٩٥	دالة
٥	الخامس	٥٠	◆◆٠.٤٤١	دالة
٦	السادس	٥٢	◆◆٠.٤١٩	دالة
٧	السابع	٥٢	◆٠.٣١٨	دالة
٨	الثامن	٤٩	◆◆٠.٣٧٥	دالة
٩	الكلية	٣٦٦	◆◆٠.٣٤٩	دالة

• **للتحقق من صحة الفرض السادس**:

والذي ينص على توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات التربية الخاصة على مقياس الاتجاه نحو مهنة

المستقبل وبين المتوسطات الحسابية لدرجاتهن على مقياس ووجهة الضبط . تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات بقسم التربية الخاصة على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين المتوسطات الحسابية لدرجاتهن على مقياس وجهة الضبط .

جدول (١٢):معاملات الارتباط بين اتجاه الطالبات بقسم التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل وبين ووجهة الضبط

م	المستوى	ن	معاملات الارتباط	دالة –غير دالة
١	الأول	٢٤	٠.٢١١	غير دالة
٢	الثاني	٣٧	٠.٤١٥◆	دالة
٣	الثالث	٤١	٠.٣٣٢◆	دالة
٤	الرابع	٤٦	٠.٠٨٠	غير دالة
٥	الخامس	٤٧	٠.٣٥٦◆	دالة
٦	السادس	٣٧	٠.٣٥٢◆	دالة
٧	السابع	٥٧	٠.٣٠٧◆	دالة
٩	الكلية	٢٨٩	٠.٢٩٣◆◆	دالة

من خلال استعراض النتائج بالجدول السابق اتضح أن معاملات الارتباط بين اتجاه الطالبات بقسم التربية الخاصة ووجهة الضبط جاءت جميعها موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥، ٠.٠١) ما عدا المستوى الأول ، والرابع فكان غير دال .

- **تفسير نتائج الفرضين الخامس والسادس** :

اتضح من الجدول (١١) ، (١٢) أن معاملات الارتباط بين اتجاهات الطالبات بقسمي رياض الأطفال التربية الخاصة) ووجهة الضبط جاءت معظمها موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥، ٠.٠١) ما عدا المستوى الأول ، والرابع ، وتتفق هذه النتائج جزئيا مع دراسة كل من :ساندلر وليكي Sandle, Lakey (2006) التي توصلت إلى أن الطلبة المعلمين ذوي الضبط الداخلي كانت اتجاهاتهم ايجابية نحو مهنة التدريس ، وتتفق أيضا مع دراسة كل من : كيوستونج Kuostong, 2001 و Bedel,2008 التي أكدت على وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين اتجاه الطلبة نحو مهنة التدريس ووجهة الضبط الداخلية ، وتتفق أيضا مع دراسة هيجس وآخرون Hughes, et al 2003 التي أكدت على أن الطالب المعلم الذي يعتقد بوجود مركز ضبط داخلي هو أكثر مقاومة للضغوط التي تقع عليه ويكون اتجاهاته ايجابية نحو مهنة التدريس ، وبذلك تحقق صحة الفرضين الخامس والسادس .

- **للتحقق من صحة الفرض السابع** :

والذي ينص على توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات بقسم رياض الأطفال على اتجاهات الطالبات نحو مهنة المستقبل وبين المعدّل التراكمي لطالبات . تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات بقسم رياض الأطفال على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين المعدّل التراكمي لطالبات.

جدول (١٣):معاملات الارتباط بين درجات الطالبات بقسم رياض الأطفال على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين تحصيلهم الدراسي (المعدل التراكمي) خلال الفصل الدراسي الأول ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ كما يلي :

م	المستوى	ن	معاملات الارتباط	دالة –غير دالة
١	الأول	٤٠	٠.٥١٠◆◆	دالة
٢	الثاني	٢٧	٠٠١٨	غير دالة
٣	الثالث	٥٤	٠.٢٣٦	غير دالة
٤	الرابع	٤٢	٠.٣٠٧	غير دالة
٥	الخامس	٥٠	٠.٠٠٦	غير دالة
٦	السادس	٥٢	٠.١٨٢	غير دالة
٧	السابع	٥٢	٠.٠٧٤	غير دالة
٨	الثامن	٤٩	٠.٠٦٣	غير دالة
٩	الكلية	٣٦٦	٠.١٩٢	غير دالة

من خلال استعراض النتائج بالجدول السابق اتضح أن معاملات الارتباط بين اتجاهات الطالبات بقسم رياض الأطفال والمعدل التراكمي جاءت غير دالة ما عدا المستوى الأول أي أنه : لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين اتجاهات الطالبات بقسم رياض الأطفال وبين المعدّل التراكمي للطالبات. وبذلك تم رفض الفرض السابع .

- **للتحقق من صحة الفرض الثامن** :

والذي ينص على توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات بقسم التربية الخاصة على اتجاهات الطالبات نحو مهنة المستقبل وبين المعدّل التراكمي لطالبات. تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات بقسم التربية الخاصة على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين المعدّل التراكمي لطالبات.

جدول (١٤):معاملات الارتباط بين درجات الطالبات بقسم التربية الخاصة على مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل وبين تحصيلهم الدراسي (المعدل التراكمي) خلال الفصل الدراسي الأول ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ كما يلي :

م	المستوى	ن	معاملات الارتباط	دالة –غير دالة
١	الأول	٢٤	٠.٦٣١◆	دالة
٢	الثاني	٣٧	٠.٢١٦	غير دالة
٣	الثالث	٤١	٠.٢٤٤	غير دالة
٤	الرابع	٤٦	٠.١٢٧	غير دالة
٥	الخامس	٤٧	٠.٠٧٦	غير دالة
٦	السادس	٣٧	٠.١٤٣	غير دالة
٧	السابع	٥٧	٠.٠٠٩	غير دالة
٩	الكلية	٢٨٩	٠.١٢٥	غير دالة

من خلال استعراض النتائج بالجدول السابق اتضح أن معاملات الارتباط بين اتجاهات الطالبات بقسم التربية الخاصة والمعدل التراكمي جاءت غير دالة ما عدا المستوى الأول أي أنه : لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين اتجاهات الطالبات بقسم رياض الأطفال وبين المعدّل التراكمي للطالبات. وبذلك تم رفض الفرض الثامن .

- **تفسير نتائج الفرضين السابع والثامن** :

اتضح من الجدولين السابقين (١٣) ، (١٤) أن معاملات الارتباط بين اتجاهات الطالبات بقسمي رياض الأطفال ، والتربية الخاصة جاءت غير دالة إحصائيا . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من : المهتدى ، رهام ٢٠١٠، والفقيه، إبراهيم (٢٠٠٨) ، المجيدل (٢٠٠٦) التي أوضحت عدم وجود علاقة بين الاتجاه نحو المهنة والمعدل التراكمي ، وتختلف مع دراسة الزغبي ٢٠١٢ التي أوضحت وجود علاقة ايجابية مرتفعة بين الاتجاهات ومستوى التحصيل الدراسي للطلاب ،

وبذلك تم رفض الفرضين السابع والثامن لعدم تحققهم بالدراسة الحالية .

وللتحقق من صحة الفرض التاسع والذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات رياض الاطفال والتربية الخاصة نحو مهنة المستقبل تعزى للتخصص الدراسي) قامت الباحثة بحساب ت للتعرف على دلالة الفروق كما يلي :

جدول (١٥)

التخصص	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت
رياض الأطفال	٣٦٥	١.٤٠٨	٢٨.٢٠	٤.٥٢٥
تربية خاصة	٢٨٩	١.٥٠٥	٢٥.٦٥	

اتضح من الجدول (١٥) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠١ أي أنه توجد فروق في الاتجاهات نحو مهنة المستقبل تبعا لاختلاف التخصص ، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من : استونر وديمرتاس Ustuner,Demirtas ,et al 2009 ، قزازة ٢٠٠٤، التي توصلت إلى وجود فروق في الاتجاهات نحو المهنة والتخصص ، دراسة المجيدل (٢٠٠٦) التي توصلت إلى أنه توجد فروق في الاتجاهات نحو مهنة التدريس تبعا للتخصص في اتجاه التخصصات الأدبية ..وتختلف هذه النتيجة مع دراسة المجيدل ، الشريع (٢٠١٢) التي أثبتت أنه لا توجد فروق بين الطالبات تبعا للتخصص ، كما تختلف مع دراسة عبد المطلب ، ٢٠١٠ التي أوضحت أنه لاتوجد فروق دالة احصائيا بين درجات طالبات التخصصات المختلفة بكلية التربية الأساسية بالكويت في الدرجة الكلية ،، وتختلف أيضا مع دراسة كل من : الشهراني ٢٠٠٤، دراسة ساهن Sahin,2010 ، وبذلك تحقق الفرض التاسع .

- **للتحقق من صحة الفرض العاشر**:

والذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات والتربية الخاصة نحو مهنة المستقبل تعزى للمستوى الدراسي)

قامت الباحثة بحساب تحليل التباين الأحادي في درجات مقياس الاتجاهات نحو مهنة المستقبل لدى طالبات التربية الخاصة تبعا لمتغير المستويات الدراسية (الأول - الثاني - الثالث - الرابع - الخامس - السادس - السابع) رياض الأطفال كما موضح بالجدول التالي :

جدول (١٦) : نتائج التباين الأحادي في درجات مقياس الاتجاهات نحو مهنة المستقبل لدى طالبات التربية الخاصة تبعا لمتغير المستويات الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٦٣٧١١.٩٣٢	٦	١٠٦١٨.٦٥٥	٢٧.٧٩٨	دالة عند مستوى ٠.٠٠١
داخل المجموعات	١٢٥٨٢٩.١٣٤	٢٨٢	٤٤٦.٢٠٣		
الكلى	١٨٩٥٤١.٠٠٦	٢٨٨			

اتضح من الجدول السابق (١٦) أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية ودالة عند مستوى ٠.٠١.

- **للتحقق من صحة الفرض الحادي عشر**:

والذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات رياض الأطفال نحو مهنة المستقبل تعزى للمستوى الدراسي)

قامت الباحثة بحساب نتائج تحليل التباين الأحادي في درجات مقياس الاتجاهات نحو مهنة المستقبل لدى طالبات رياض الأطفال تبعا لمتغير المستويات الدراسية (الأول . الثاني . الثالث . الرابع . الخامس . السادس . السابع . الثامن)

جدول (١٧): نتائج تحليل التباين الأحادي في درجات مقياس الاتجاهات نحو مهنة المستقبل لدى طالبات رياض الأطفال تبعا لمتغير المستويات الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٧٩٢٣٨.٩	٧	١١٣١٩.٨٤٨	١٨.٨٧٢	دالة عند مستوى ٠.٠٠١
داخل المجموعات	٢١٤١٣١.١٩	٣٥٧	٥٩٩.٨٠٧		
الكلى	٢٩٣٣٧٠.١٢٦	٣٦٤			

اتضح من الجدول السابق (١٧) أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية ودالة عند مستوى ٠.٠١.

تفسير نتائج الفرضين العاشر والحادي عشر اتضح مما سبق وجود فروق في اتجاهات الطالبات بقسمي رياض الاطفال والتربية الخاصة في الاتجاه نحو المهنة تبعا لمتغير المستويات الدلراسية و تتفق هذه النتيجة مع دراسة Capa,D & Cil, M 2000 ; التي أشارت إلى أن اتجاهات طلبة كلية التربية من المستويات العلمية المتقدمة أعلى من اتجاهات الطلبة للمستويات الدنيا كما تتفق مع دراسة عثمان ، علي عبد التواب (٢٠١٣) التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالبات نحو مجال الدراسة تعزى لمتغير السنة الدراسية وذلك لصالح السنة الثالثة والرابعة ،كما تتفق أيضا مع دراسة بخيت والرمادي ، ٢٠٠٣ التي أثبتت أنه توجد فروق بين متوسطات درجات طالبات الفرقة الأولى بشعبة لرياض الأطفال بالقاهرة ، ومتوسطات درجات طالبات الفرقة الأولى شعبة رياض الأطفال بالفيوم في الاتجاه نحو مهنة التدريس . وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من : المجيدل والشريع (٢٠١٢) ، العمايرة ، محمد (٢٠٠٤) التي أثبتت عدم وجود فروق بين اتجاهات الطلاب تبعا لسنوات الدراسة ، و دراسة المجيدل (٢٠٠٦) والتي أوضحت عدم وجود فروق بين اتجاهات الطلاب نحو المهنة تبعا لسنوات الدراسة وارجع ذلك إلى انعدام دور الكلية في فترة التأهيل والإعداد لبناء الاتجاهات الايجابية للطلاب نحو المهنة ، ولكن

بالدراسة الحالية اتضح عكس ما توصل إليه وجاء مبينا لتفسيره بأن للكلية التربية بقسمي برياض الأطفال والتربية الخاصة كان لها دور بارز في بناء الاتجاهات الايجابية نحو مهنة المستقبل بين الطالبات مما أدى إلى وجود علاقة ايجابية دالة .

- **خلاصة : اتضح مما سبق ما يلي :**
  - وجود اتجاهات ايجابية نحو مهنة المستقبل لدى طالبات الجوف بكلية التربية قسمي (رياض الأطفال ، التربية الخاصة) .
  - وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين الاتجاهات نحو مهنة المستقبل وكل من : الدوافع الكامنة وراء التخصص ، ووجهة الضبط الداخلية لدى طالبات كلية التربية بقسمي رياض الأطفال والتربية الخاصة .
  - عدم وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين الاتجاهات نحو مهنة المستقبل والمعدل التراكمي لدى طالبات كلية التربية بقسمي رياض الأطفال والتربية الخاصة .
- **التوصيات والمقترحات :**

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة نستخلص التوصيات والمقترحات التالية :

  - ضرورة اهتمام الجامعة بتنمية الاتجاهات الايجابية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية .
  - قيام الجامعة بوضع شروط أساسية أو اختبارات قبلية للاتجاهات نحو مهنة المستقبل للطالبات قبل الالتحاق بالكلية والتخصص .
  - العمل على تغيير نظرة المجتمع لدى معلمات رياض الأطفال والتربية الخاصة .
  - توفير الاتجاهات الايجابية للطالبات المعلمات بكلية التربية خلال سنوات الدراسة .

- **المراجع :**

- الدهان ، منى حسين (٢٠٠٤) . الرضا عن الدراسة لدى طلاب كلية التربية الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية . دراسة ميدانية . ورقة مقدمة للمؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز الإرشاد النفسي . جامعة عين شمس . المجلد الثاني .٩١٩ - ٩٤٦.
- الشهراني ، محمد سعيد (٢٠٠٤) . اتجاهات الطلاب المعلمين (تخصص العلوم) نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات . رسالجة غير منشورة . معهد البحوث والدراسات العربية . القاهرة .
- الزغبي ، أحمد محمد (٢٠١٠) . اتجاهات طلاب كليات المعلمين نحو مهنة التدريس زعلاقاتها باتزاناتهم الانفعالية ، وتحصيلهم الدراسي . مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين . مجلد ١١ (١) . ١٢٥ -١٤٩ .
- العايد واصف ٠، خالد عرب ، مأمون حسونة (٢٠١٢) اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمعة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد ٢٦. ١١ -٤١ .

- العجمي ، مها محمد فهيد (٢٠٠٦) . المناهج التعليمية .ط٢. الرياض . دار الزهراء .
- العمايرة ، محمد حسن (٢٠٠٤) . اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية بالأردن نحو مهنة التعليم ، مجلة مركز البحوث التربوية . قطر .السنة الثالثة عشر . العدد الخامس والعشرون . ١٠٧ -١٣٤ .
- الفقية ، خليفة إبراهيم (٢٠٠٨) . اتجاهات طالبات كلية المعلمين بمصراته نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي . رسالة ماجستير . جامعة ٦ أكتوبر ، كلية الآداب مصراته . ليبيا .
- اللقاني ، أحمد حسين & الجمل ، على أحمد (٢٠٠٣) . معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الثانية . القاهرة . عالم الكتب .
- المجيدل ، عبد الله& الشريع ، سعد (٢٠١٢) . اتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم ، دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية جامعة الكويت ، وكلية التربية بالحسكة جامعة الفرات انموذجا ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٢٨ ، العدد الرابع .
- المجيدل ، عبد الله (٢٠٠٦) . اتجاهات طلبة كية التربية في سلطنة عمان نحو مهنة التعليم ، دراسة ميدانية ، كلية التربية بصلالة انموذجا . المجلة التربوية –جامعة الكويت . العدد (٨١) . المجلد ٢١. ٩١ -١٤٢.
- المهتدى ، رهام (٢٠١٠) . فاعلية التربية العملية في تنمية اتجاهات طالبات رياض الاطفال في جامعة الحسين بن طلال نحو مهنة التدريس . مجلة كلية التربية . جامعة عين شمس . العدد الخامس والثلاثون (الجزء الرابع) .
- المخزومي ، ناصر (٢٠٠٧) . أثر الدراسة بكلية العلوم التربوية بجامعة الزرقاء الخاصة على اتجاهات طلبة تخصص معلم صف نحو مهنة التدريس . مجلة كلية التربية بالفيوم . مصر العدد السابع . ٤٥٧ -٤٨٢ .
- ابراهيم ، عبد الستار محمد (٢٠١٠) وجهة الضبط وعلاقتها بالتعصب القبلي لدى طلاب الجامعة . المؤتمر السنوى الخامس عشر .مركز الارشاد النفسي.جامعة عين شمس .
- أبو الهدى ، إبراهيم محمود (٢٠١١) .دراسة سيكومترية إكلينيكية لقلق المستقبل وعلاقته بمعنى الحياة ووجهة الضبط لدى عينة من المعاقين بصريا والمبصرين . مجلة كلية التربية . جامعة عين شمس . العدد الخامس والثلاثون (الجزء الثالث) .
- بخيت ، محمد السيد & الرمادي ، نور أحمد (٢٠٠٣) تقدير اتجاهات الطالبات المعلمات ، والمعلمات برياض الأطفال نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات . مجلة الطفولة والتنمية . ١١. ٧١ -١٠٠ .
- بركات، زياد أمين (٢٠٠٠) . مركز الضبط الداخلي والخارجي وعلاقته باتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس بجامعة القدس المفتوحة .دراسة تحليلية مقارنة بين معلمي المدارس الحكومية ومدارس وكالة الغوث الدولية . برامج التربية . جامعة القدس . www.qou.edy
- حسب النبي ، محمد سعيد (٢٠١٣) . اتجاهات طلبة قسم التربية بجامعة الحصن نحو تخصص اللغة العربية ، الدراسات التربوية والاجتماعية في مصر ، المجلد ١٩. العدد الأول.
- خليل ، جواد محمد الشيخ & شرير ، عزيز عبد الله (٢٠٠٨) . الرضا الوظيفي وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافيه لدى المعلمين . مجلة الجامعة الإسلامية . سلسلة الدراسات الإنسانية . المجلد (١٦). العدد الأول .
- شعلة ،الجميل عبد السميع (٢٠١٠) . أثر تفعل مفهوم الذات الأكاديمي مع وجهة الضبط على كل من قلق الاختبار والانجاز الأكاديمي لدى طلاب التدريب الميداني

بكلية المعلمين . جامعة ام القرى.مجلة كلية التربية .جامعة عين شمس . العدد الرابع والثلاثون (الجزء الثالث) .

- صوالحة ، محمد أحمد & الزغبي ، محمد محمود (٢٠١٢) . اتجاهات طلبة معلم الصف في جامعة جرش نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة جامعة دمشق . الأردن . المجلد ٢١ . العدد الثالث .
- قزاقزة ، سليمان محمد يونس(٢٠٠٤). مستوى وعى طلبة كليات التربية والمعلمين خريجي هذه الكليات في الأردن بالفلسفات التربوية العامة وفلسفة التربية في الأردن وعلاقة ذلك باتجاهاتهم نحو مهنة التعليم : دراسة مقارنة . رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الدراسات التربوية العليا ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- عبد الرشيد ، وحيد حامد (٢٠١١) . فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الكفايات المهنية والاتجاه نحو مهنة اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية . المجلة التربوية . جامعة اسيوط . العدد الثلاثون .
- عبد المطلب ، عبد المطلب عبد القادر (٢٠١٢) . الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالاغتراب النفسي والانجاز الأكاديمي لدى عينة من طالبات كلية التربية الأساسية بالكويت . مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية . العدد (١٥٥) .
- عثمان ، علي عبد التواب (٢٠١٣) . اتجاهات الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال في جامعة الأزهر الشريف نحو مجال تخصصهم . العدد الثاني . مجلة كلية رياض الأطفال .جامعة بور سعيد .
- عواد ، إيمان داود (٢٠٠٩) . موقع الضبط وعلاقاته بالتقييم المعرفي لدى كبار السن ، ريسالة ماجستير ، غير منشور، كلية المستنصريه.
- هادي ، فوزية & مراد ، صلاح (٢٠٠٥) .التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي للطلبة المعلمين من خلال اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس واتزانهم الانفعالي وتحصيلهم العلمي . المجلة التربوية . جامعة الكويت . المجلد التاسع عشر (٧٥) .
- كفافي ، علاء الدين (١٩٨٢) .مقياس وجهة الضبط . القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية .

- Byrne, B.M.(2002). Investigating causal links to burnout For teacher student, paper Presented at the Annual Meeting OF The American Research Association (San Francisco, CA, April
- Bedel,E.F.(2008)Interactions among attitudes toward teaching and personality constructs in early childhood preserves teachers. Journal of Theory and Practice in Education, Vol(4), No(1),pp. 31-48
- Capa, D. & Cil. M. (2000). Attitudes toward teaching occupational. Diss. Abst. Int., Vol.(16), No.(6). PP.2-18.
- Gee, J. & Gee, V. (2006): The Winner's Attitude: Using the "Switch Method to Change How You Deal, , New York: McGraw-Hill.
- Kuo Stong, G.(2001): The relationship among academic climate. Locus of control and attitudes toward teaching profession for teacher student in Taiwan, the Republic of china. Diss.Abst.Int.,Vol.(49).No.(RA), P.3572.

- Kutucu, E. S., Ekiz, B(2011) . Pre-service Chemistry Teachers Attitudes and Concerns Toward Teaching Profession, e-journal of New World Sciences Academy, 6 (1), Article Number: 1C0328.
- Mtika, P. & Gates, P. (2010). What do trainee teachers say about teaching as profession of their" choice" in Malwai. Teacher and Teacher Education, 1-10.
- Halawah, I. (2008). Factors influencing perspective teachers' attitudes toward teaching. University Sharjah Journal of Humanities & Social Sciences, 5(1), 1-17.
- Osunde& Izevibugie(2006) : An Assessment Of Teachers Attitude Towards Teaching Profession In Midwestern Nigeria.
- Obani , T.,& Doherty , J.(2002). A study of some factors influencing attitudes to teaching the handicapped among Nigerian student teachers. International Journal of Education Development, 4(4), 285-291.
- Petrovay, D. (2000). Factors influencing a career choice as a teacher of the visually impaired. PHD Unpublished manuscript. University of Arizona at Tucson.
- Rodzeviciute, E. &Miskiniene, M.(2005). What Motivates Students to Choose the Teachers' Profession: A Scientific Educology of University Students. International Journal of Educology, Lithuanian Spec, Iss PP.38-50 .
- Sahin, F.S. (2010). Teachers candidates attitudes toward teaching profession and life satisfaction levels. Procedia Social and Behavioral Sciences, 2. 5195-5201
- SandlerJ.& Lakey, B.(2005): Locus of control as stress moderator . The role of control perception and attitudes for teaching profession. Journal of Community Psycholog. Vol.(10), NO.(l), pp.66-80.
- Tantekin, F. (2002): The Attitudes of Early Childhood Teachers toward
- Gender Roles and Toward Discipline, Unpublished doctoral. dissertation
- Florida State University, Dis-Abs-Int
- Tezci, E , Terzi, A(2010) An Examination on the Attitudes Toward Teaching Profession on the Students of Secondary School Branch Teacher Training Programs, journal of New World Sciences Academy, 5 (2), Article N, 1C0135

- Ustuner ., M., Demirtas, H., & Comert., M (2009). The Attitudes of prospective teachers towards the profession of teaching . Education and Science , 34(151), 140- 155.
- Oylum, T.O. (2010) Teachers‘ Burnout Levels and Their
- Attitudes Towards Teaching Profession. Social Psychological and Personality Science, January 79(6), pp. 12
- Williamsm, B.E. (2007).What Influences Undergraduate Students to Choose Social Worker . Master of Social Work , A Thesis presented to the department of Social Worker , California State University , Long Beach.

****