

" أثر اختلاف نمطي تصميم محتوى ملف الإنجاز الإلكتروني على الدافعية للإنجاز ومهارات تجميع وتقويم المحتوى الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم "

د/ حمدي اسماعيل شعبان

• مستخلص البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر اختلاف نمطين من أنماط تصميم محتوى ملف الإنجاز الإلكتروني).

The impact of the different pattern of achievement Electronic Portfolio design content patterns (webfolio) on achievement motivation and skills of the collection and evaluation of e-content education with technology students

Abstract

The impact of the different pattern of achievement Electronic Portfolio design content patterns (webfolio) on achievement motivation and.

• المقدمة :

أصبح التعلم الإلكتروني كأحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم الخيار الإستراتيجي.

وقد تأثرت كل عناصر الموقف التعليمي بهذه المستحدثات، فتغير دور المعلم، فأصبح يصمم.

وأخيراً ظهرت اتجاهات حديثة في التربية بصفة عامة، وفي التقويم التربوي إدخال التكنولوجيا في العملية التعليمية.

◀ ينمى لدى المتعلم مهارات التفكير الناقد، وأسلوب حل المشكلات، من خلال تقويم المتعلم لأعماله والحكم عليها.

أثر العلاقة بين نمط استقصاء الويب Web Quest (مفتوح - موجه)
ومستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض) على التحصيل وانتاج
ملفات الانجاز الإليكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

إعداد

د. محمود أحمد عبد الكريم

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات المساعد

كلية التربية - جامعة الأزهر

أثر العلاقة بين نمط استقصاء الويب Web Quest (مفتوح - موجه)
ومستوى القابلية للتعلم الذاتي على التحصيل ونتاج ملفات الانجاز
الإلكترونية
لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

الملخص العربي :

استهدفت الدراسة التعرف على أثر العلاقة بين نمط استقصاء الويب ومستوى القابلية للتعلم الذاتي على التحصيل ومهارة انتاج ملفات الانجاز الاليكترونى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، تم تقديم استراتيجية استقصاء الويب بنمطين الأول (نمط مفتوح) و (نمط موجه) ، للطلاب ذات (المستوى المرتفع) و(المستوى المنخفض) للقابلية للتعلم الذاتي، وتم استخدام مقياس مقنن للقابلية للتعلم الذاتي، وأيضا تم إعداد الاختبار التحصيلي والتحقق من صدقه وثباته وعداد بطاقة مقننة لتقييم مهارات انتاج ملف الانجاز الاليكترونى، وتكونت عينة الدراسة من أربعين طالبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلاب الفرقة الثالثة لشعبة تكنولوجيا التعليم، وتقسيمهم إلى اربعة مجموعات وفقا لمتغيرات البحث، وبعد تطبيق الاستراتيجية بنمطها على عينة البحث وإجراء العمليات الاحصائية المناسبة ، توصلت الدراسة إلى فاعلية استقصاء الويب فى التحصيل المعرفى، عدم وجود فرق دال احصائيا فى التحصيل ومهارة انتاج ملف الانجاز الاليكترونى بين مجموعة الاستقصاء المفتوح، ومجموعة الاستقصاء الموجه يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات فى التحصيل ومهارة انتاج ملف الانجاز الاليكترونى لصالح مجموعة القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى يوجد أثر

دال إحصائياً للتفاعل بين نمط الاستقصاء (مفتوح / موجه)، مستوى
القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض) على التحصيل المعرفي ومهارة
انتاج ملف الانجاز الاليكترونى.

الكلمات المفتاحية :

(تكنولوجيا التعليم، الانترنت فى التعليم ، استقصاء الويب، الجيل الثانى
للويب، الاستقصاء المفتوح ، الاستقصاء الموجه، القابلية للتعلم الذاتى،
ملفات الانجاز الاليكترونى)

The effects of a relationship between the web quest
and the level of susceptibility to self- learning on the
achievement and portfolio skills accomplishment
among student in instructional technology

This study aimed at investigating the effects of a
relationship between the web quest and the level of
susceptibility to self- learning on the achievement and
portfolio skills accomplishment among student in
instructional technology , has been presented
strategic by two levels , first (open web quest) and (
specific web quest) for student with (high level) and (
low level) for the scalability of self-learning, the
simple of the study consisted of (40) 3rd students in
instruction technology department al Azhar university.
They were randomly assigned into an (4)
experimental groups according the sequence of (
open web quest) and (specific web quest) and
scalability of self – learning (high level) and (low
level)

Keyword

(instructional technology, e-learning - web quest – internet based instructional - web2 Generation – open web quest – specific web quest- self learning – portfolio) .

مقدمة :

ساهمت شبكة الانترنت فى تطوير الأداء فى معظم المجالات وخاصة بعد ظهور الجيل الثانى للويب وأدواته المتعددة، بالاضافة إلى المميزات التى تتمتع بها شبكة الانترنت من حيث الاتاحة فى الزمان والمكان، وتحقيق التكامل والتفاعل بين جميع أطراف العملية التعليمية، وأيضاً المرونة حيث يمكن تعديل محتواها وبرامجها وفقاً لخصائص المتعلم وإمكاناته.

وتتيح أدوات الجيل الثانى للويب بما تتميز به من إمكانيات تجعل الطالب متفاعل ومشارك، لأمجرد مستقبل ومتلقى سلبي، كما تساهم فى جعل التعلم تعاونى وتشاركى بين الطلاب، فالجميع يساهم فى التحرير والنشر والاضافة والتعليق، مما يشجع الطلاب على المشاركة فى عملية التعلم بشكل أقوى.

فالمتعلم هو محور العملية التعليمية، واستغلال إمكانياته وطاقاته عوامل أساسية لتحقيق الأهداف التعليمية، وخاصة فى وجود مصادر للمعلومات متعددة ومتنوعة على شبكة الانترنت تحتوى كميات هائلة من المعلومات، تحتاج إلى الاسلوب المناسب لعملية البحث والاستقصاء خاصة فى ظل وجود مصادر جديدة ومتجددة للمعلومات مثل ، المدونات Blogs، المحررات التشاركية Wikipedia ، الشبكات الاجتماعية Face book ، مشاركة الفيديو YouTube ، مشاركة الصور Flickr ، مشاركة العروض Slide Share ، المؤتمرات المرئية Skype ، قارئ الأخبار الألى RSS ، وأساليب واستراتيجيات حديثة مثل استقصاء الويب Web Quest .

وتعتمد استراتيجية استقصاء الويب (Web Quest) على مجموعة من الخطوات والمراحل التي تساعد المتعلم على البحث في مصادر المعلومات الاليكترونية، وتحقيق أهدافه من الرحلات المعرفية التي يقوم بها أثناء التنقل بين صفحات الويب.

وفى هذا الصدد يشير Halat,(2008) إلى أن استراتيجية استقصاء الويب من الأساليب التي تساعد المتعلم في الحصول على المعلومات بأقل مجهود، فهي تزيد متعة التعلم وبالتالي تزيد من دافعيته للمعرفة، وتتمى قدراته العقلية من خلال البحث والاكتشاف للعديد من مصادر المعرفة المتوفرة على صفحات الويب .

ويمكن تحديد نمط الإستراتيجية بحيث تترك للمتعلم حرية البحث في مصادر عن المعلومات من المواقع الإليكترونية التي يمكنه الاطلاع عليها والبحث فيها (استقصاء مفتوح)، وقد تحدد الإستراتيجية مصادر المعلومات المرتبطة بموضوع الاستقصاء ارتباط وثيق، والتي يمكن للمتعلم الاطلاع عليها والبحث فيها (استقصاء موجه).

وقد أشار محمد عطية خميس (٢٠٠٣ ، ١٩٣) إلى أن المتعلم يحتاج إلى نوعين من التوجيه، التوجيه المعلوماتي، عن طريق إضافة بعض المعلومات التي تساعد على الفهم والاستيعاب وتأكيد المعلومات الصحيحة بما يحقق الأهداف التعليمية، والتوجيه الإجرائى الذى يوضح للمتعلم الأساليب والخطوات التي تساعد المتعلم فى التوصل إلى المعلومات وتحقيق المهمة التعليمية وفقا لإمكاناته.

أما عصام جمعة (١٩٩٩) فقد بين أن هناك بعض السمات الشخصية المرتبطة بنجاح عملية لتعلم، وأهمها القابلية للتعلم الذاتى والتي تعتمد على

الدافعية للإنجاز Achievement Motivation والاستقلالية
Autonomy ومفهوم الذات عن القدرة الأكاديمية Academic Self
Concept والسيطرة Dominance.
<http://www.abegs.org/Aportal/Article/ShowDetails?id=5415>

كما يشير Land (2000) إلى أن التعلم الذي يصاحبه توجيهه، يحفز المتعلم، ويزيد من دافعيته وقابليته للتعلم، كما يثير القدرة على التفكير ويشجعه على المراجعة وإكمال مهمة التعلم، ويقلل من العبء المعرفي الذي يقع على عاتقه.

ونجاح عملية البحث واستقصاء الويب يعتمد على دافعية المتعلم ومدى قابليته للتعلم، وقد يكون ثمة ارتباط بين أنماط استراتيجية استقصاء الويب (مفتوح، موجه)، وما يتميز به المتعلم من سمات شخصية متمثلة في ارتفاع وانخفاض مستوى القابلية للتعلم الذاتي يمكن أن يكون له أثر على نواتج التعلم.

الإحساس بالمشكلة :

يرى تروتر (٢٠٠٢) Trotter أن المشكلات التي يعاني منها الطلاب عند استقصاء الويب تتمثل في عملية البحث عن الموقع، والتوصل إلى المعلومات داخل الموقع والتعامل مع المعلومات من حيث الفهم والتحليل والتنظيم .

وقد أشارت حنان الشاعر (٢٠٠٦) إلى غياب الاستراتيجيات المنظمة التي تقنن استخدام الويب، وتجعل الطالب يواجه صعوبات في البحث عن

المواقع، ثم البحث عن المعلومات داخل الموقع، حيث يضطر بعض الطلاب إلى تجربة العديد من الروابط الموجودة داخل الموقع، وأحياناً لا يصلون إلى شيء في حال التوصل إلى المعلومات قد يفشل بعض الطلاب في استخدامها والتعلم معها.

كما أوصى عبد العزيز طلبة (٢٠٠٩) إلى ضرورة إجراء بحوث في أثر التفاعل بين أساليب التعلم الأساليب المعرفية أو استراتيجيات تجهيز المعلومات واستخدام الطلاب لإستراتيجية تقصى الويب.

ومن خلال دراسة استطلاعية لأراء طلاب الفرقة الرابعة وعددهم (٢٧٠ طالباً) حول تمكنهم من التعلم من خلال شبكة الانترنت، ومدى قدرتهم على الاستفادة من البحث والاستقصاء لتحقيق المهام التعليمية، وحاجتهم إلى التوجيه والارشاد لاستقصاء الويب بصورة يتحقق معها الأهداف التعليمية، فقد بينت الدراسة أن عدد ١٩٣ طالباً (٧١,٥%) يحتاجون للتوجيه أثناء عملية البحث والاستقصاء بتزويدهم بمصادر المعلومات المرتبطة بالموضوع لتحقيق نتائج أفضل. كما بينت أن ٢٨,٥% يفضلون حرية الابحار والبحث والاستقصاء في مصادر المعلومات المختلفة دون التقيد بمصادر معينة للمعلومات. كما قام الباحث بتكليف الطلاب بإعداد بحث عن المستودعات الرقمية، من خلال مصادر المعلومات الاليكترونية الموجودة على صفحات الويب، وقد تبين من خلال تقييم البحوث التي قدمها الطلاب، أن عملية البحث والاستقصاء قد تمت بطريقة سطحية، وعشوائية وغير منظمة، واقتصرت على نقل ونسخ لما تحتويه بعض صفحات الويب دون تحليل أو تنظيم ، أو صياغة المعلومات بصورة جيدة .

ونظرا لأن بحوث تكنولوجيا التعليم تهتم باستغلال المستحدثات التكنولوجية واستخدامها الاستخدام الأمثل ومنها (استقصاء الويب) Web Quest ، لتحقيق الأهداف التعليمية، فإن البحث الحالي يهتم بالتعرف على الأسلوب الذى يتحقق معه مستوى أفضل لنواتج التعلم والتي تتمثل فى التحصيل المعرفى، وإنتاج ملفات الانجاز فى موضوع مراكز مصادر التعلم الاليكترونية.

وتحتاج عملية استقصاء الويب إلى مستوى مرتفع فى القابلية للتعلم الذاتى لدى الطلاب، إلا أن انتشار المواقع والصفحات، وسهولة استخدام أدوات البحث وما تقدمه شبكة الانترنت من أساليب متعددة لجذب المتعلم وزيادة دافعيته، وإتاحة المعلومات، قد تيسر من إجراءات البحث والاستقصاء وتذيب الفوارق بين من لديهم قابلية مرتفعة و من لديهم قابلية منخفضة للتعلم الذاتى . كما تتجه أساليب التعليم والتعلم نحو تدعيم التعلم الذاتى، وتشجيع المتعلم على القيام بنفسه للبحث والاستقصاء عن المعلومات والمعرفة، ذلك أفضل لتحقيق الأهداف ونواتج التعلم المرغوبة ويشجع على ذلك وجود المستحدثات التكنولوجية المتمثلة فى شبكة الانترنت وأدوات الجيل الثانى للويب، فهو يتيح للمتعلم البحث والابحار بين المواقع والصفحات المختلفة على شبكة الانترنت.

وتحتوى شبكة الانترنت على العديد من مصادر التعلم الإليكترونية التى لم تستغل فى تحقيق الأهداف التعليمية بالرغم من توافر الصفحات المتخصصة التى تتضمن المعلومات المختلفة، وخاصة فى موضوع مراكز مصادر التعلم الاليكترونية وهو مرتبط ارتباط وثيق بشبكة الانترنت فى محتواه النظرى وأنشطته العملية .

مشكلة البحث

يتضح مما سبق أن مشكلة البحث تكمن في ضعف الاستفادة من المعلومات الوفيرة المتاحة على شبكة الانترنت في تحقيق الأهداف التعليمية المعرفية أو المهارية مما يدعو إلى ضرورة الاعتماد على استراتيجيات وأساليب مستحدثة للبحث والاستقصاء في شبكة الانترنت بما يتناسب مع السمات الشخصية والمهارات الفردية للمتعلم، وأيضا للتعرف على فاعلية أسلوب الاستقصاء (مفتوح - موجه) المناسب لطلاب تكنولوجيا التعليم من ذوي القابلية للتعلم الذاتي (مرتفعة - منخفضة) في التحصيل وإنتاج ملفات الانجاز الالكترونية .

ويمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي

ماالعلاقة بين نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) ومستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض) على التحصيل وإنتاج ملفات الانجاز الالكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

1- ما فاعلية استراتيجية استقصاء الويب على التحصيل المعرفي لدى

طلاب تكنولوجيا التعليم بصرف النظر عن نمط استقصاء الويب (

مفتوح - موجه) ومستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض) .

2- مافاعلية اختلاف نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) على

التحصيل لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بصرف النظر عن مستوى

القابلية للتعلم الذاتي.

- 3- مفاعلية اختلاف نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) على انتاج ملف الانجاز الاليكترونى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بصرف النظر عن مستوى القابلية للتعلم الذاتى .
- 4- مفاعلية اختلاف مستوى القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) على التحصيل لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بصرف النظر عن نمط استقصاء الويب .
- 5- مفاعلية اختلاف مستوى القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) على انتاج ملف الانجاز الاليكترونى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بصرف النظر عن نمط استقصاء الويب .
- 6- ما أثر التفاعل بين نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) ومستوى التعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) على التحصيل لدى طلاب تكنولوجيا التعليم
- 7- ما أثر التفاعل بين نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) ومستوى التعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) على انتاج ملف الانجاز الاليكترونى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

أهداف البحث :

- 1- التعرف على فاعلية استراتيجية استقصاء الويب على التحصيل بصرف النظر عن نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) ومستوى القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع - منخفض)
- 2- التعرف على فاعلية اختلاف نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) على التحصيل لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بصرف النظر عن مستوى القابلية للتعلم الذاتى .

- 3- التعرف على فاعلية اختلاف نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) على انتاج ملف الانجاز الاليكترونى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بصرف النظر عن مستوى القابلية للتعلم الذاتى .
- 4- التعرف على فاعلية اختلاف مستوى القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) على التحصيل لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بصرف النظر عن نمط استقصاء الويب .
- 5- التعرف على فاعلية اختلاف مستوى القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) على انتاج ملف الانجاز الاليكترونى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بصرف النظر عن نمط استقصاء الويب .
- 6- التعرف على أثر التفاعل بين نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) ومستوى التعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) على التحصيل لدى طلاب تكنولوجيا التعليم
- 7- التعرف على أثر التفاعل بين نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) ومستوى التعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) على انتاج ملف الانجاز الاليكترونى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

أهمية البحث :

يمكن أن يسهم البحث فى :

- 1- الاستفادة القصوى من المعلومات الوفيرة والمتاحة على شبكة الانترنت لتحقيق الأهداف التعليمية ودعم نواتج التعلم .
- 2- استخدام استراتيجية تقصى الويب كنشاط أساسى فى المقررات الدراسية لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم.

3- تحديد النمط الأفضل لاستقصاء الويب (المفتوح - الموجه) والذي يتحقق معه مستوى أفضل للتحصيل وإنتاج ملفات الانجاز الاليكترونية

4- تحديد النمط الأفضل لاستقصاء الويب وفقا لمستوي القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض) والذي يتحقق معه مستوى أفضل للتحصيل وإنتاج ملفات الانجاز الاليكترونية.

متغيرات البحث :

أولا : يشتمل البحث على متغير مستقل واحد (نمط استقصاء الويب) وله مستويان :

1- استقصاء مفتوح
2- استقصاء موجه

ثانيا : كما يشتمل البحث على متغير تصنيفي مستقل واحد وهو القابلية للتعلم الذاتي وله مستويان:

1- مستوى مرتفع
2- مستوى منخفض

ثالثا : المتغيرات التابعة :

1- التحصيل المعرفي
2- إنتاج ملفات الانجاز الاليكترونية

حدود البحث

يقتصر البحث على :

1. عينة البحث من طلاب شعبة المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم الفرقة الثالثة.

2. تم تطبيق البحث خلال شهر نوفمبر ٢٠١١، الفصل الدراسي الأول من

العام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١١

3. يتكون ملف الإنجاز الإلكتروني من ملف خاص بالمعلومات المرتبطة

بموضوع مراكز مصادر التعلم، وملف يضم الصور والرسوم والفيديو

المرتبط بنفس الموضوع، وعرض تقديمي عن مراكز مصادر التعلم

الإلكترونية.

التصميم التجريبي للبحث

يستخدم البحث التصميم العاملي 2×2 للمجموعة التجريبية ذات الاختبار

البعدي

<u>الاستقصاء</u> <u>الموجه</u>	<u>الاستقصاء</u> <u>المفتوح</u>	نمط الاستقصاء مستوى القابلية
مجموعة (٢)	مجموعة (١)	مرتفع
مجموعة (٤)	مجموعة (٣)	منخفض

منهج البحث :

استخدام الباحث المنهج التجريبي والذي يبحث في أثر المتغيرات

المستقلة والمتمثلة في استقصاء الويب بمستوياته (المفتوح، الموجه) على

المتغيرات التابعة والمتمثلة في التحصيل المعرفي ومهارة إنتاج ملف الإنجاز

الإلكتروني Portfolio

فروض البحث :

1. يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي البعدي، والاختبار التحصيلي القبلي فى موضوع مراكز مصادر التعلم لطلاب المجموعات التجريبية الأربعة بصرف النظر عن نمط استقصاء الويب ومستوى القابلية للتعلم الذاتى ، لصالح الاختبار البعدي ناتج عن استراتيجية استقصاء الويب.
2. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي البعدي لمجموعة طلاب الاستقصاء المفتوح ومجموعة طلاب الاستقصاء الموجه. يرجع إلى الأثر الأساسي نمط الاستقصاء.
3. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات بطاقة تقييم ملف الانجاز الاليكترونى لمجموعة طلاب الاستقصاء المفتوح ومجموعة طلاب الاستقصاء الموجه. يرجع إلى الأثر الأساسي نمط الاستقصاء.
4. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي البعدي لمجموعة طلاب القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى ومجموعة طلاب القابلية المنخفضة للتعلم الذاتى. لصالح الطلاب أصحاب القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى. يرجع إلى الأثر الأساسي مستوى القابلية للتعلم الذاتى.
5. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات بطاقة تقييم ملف الانجاز الاليكترونى لمجموعة طلاب القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى ومجموعة طلاب القابلية المنخفضة للتعلم الذاتى. لصالح

- طلاب القابلية المرتفعة للتعلم الذاتي ، يرجع إلى الأثر الأساسي مستوى القابلية للتعلم الذاتي
6. لا يوجد أثر دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ للتفاعل بين نمط الاستقصاء (مفتوح / موجه)، مستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض) في التحصيل المعرفي.
7. لا يوجد أثر دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ للتفاعل بين نمط الاستقصاء (مفتوح / موجه)، مستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض) في متوسط درجات بطاقة تقييم إنتاج ملفات الانجاز الإلكترونية.

مصطلحات البحث

استراتيجية استقصاء الويب

يعرف (Fiedler & Allen (2002) إستراتيجية استقصاء الويب بأنها نشاط يعتمد على مجموعة من المهام للبحث في صفحات الإنترنت، وتتطلب فحص وجهات نظر متعددة من خلال المهارات التفكيرية المتعددة لنقل المعلومات، وإنتاج منتج تعليمي إبداعي تحليلي في ضوء قائمة بالتعليمات يستخدمها المتعلم للتوصل إلى المنتج التعليمي .

كما يمكن تعريفها اجرائياً بأنها نشاط يقوم به المتعلم وفق مجموعة من الإجراءات، تعتمد على معايير تربوية، من خلال الابحار في شبكة الانترنت والبحث عن المعلومة في صفحات الويب، والحصول عليها، وتنظيمها، وتصنيفها، وتقويمها، واختيار مايناسبه منها وفقاً للأهداف التعليمية.

نمط الاستقصاء المفتوح

يعرف كمال زيتون الاستقصاء المفتوح بأنه قيام الطالب بمفرده باختيار الطريقة والأدوات اللازمة لتحقيق الأهداف، وحل ما يواجهه من مشكلات، و فهم ما يحدث حوله من ظواهر وأحداث، ويستخدم الطالب الاستراتيجية المناسبة للوصول إلى المعلومات، وتنظيمها، وتصنيفها، وتقييمها. (كمال عبد الحميد زيتون، ١٩٩٥).

أما التعريف الاجرائى للاستقصاء المفتوح يقصد به مجموعة من الأنشطة يقوم بها المتعلم بمفرده وفق مجموعة من الاجراءات مستخدما مجموع من المهارات تستخدم للابحار فى مواقع الانترنت والبحث عن المعلومات فى مصادر المعلومات الإليكترونية المختلفة على صفحات الانترنت بحرية مطلقة، لحل ما يواجهه من مشكلات لإنجاز المهام المكلف بها وإنتاج ملفات البورتنقوليو.

نمط الاستقصاء الموجه

الاستقصاء الموجه يقصد به قيام المتعلم تحت إشراف المعلم وومجموعة من توجيهاته، يعتمد عليها المتعلم فى عملية الاستقصاء فى ضوء إطار واضح، محدد الأهداف، يقوم باختيار الطريقة والأدوات اللازمة لتحقيق الأهداف، وحل ما يواجهه من مشكلات، و فهم ما يحدث حوله من ظواهر وأحداث، والوصول إلى المعلومات، وتنظيمها، وتصنيفها، وتقييمها. (كمال عبد الحميد زيتون، ١٩٩٥).

أما التعريف الاجرائى للاستقصاء الموجه يقصد به مجموعة من الأنشطة يقوم بها المتعلم، من خلال مجموعة من الخطوات الإجرائية ترشده

للبحث والتحرى عن المعلومات فى مجموعة محددة من مصادر المعلومات الإلكترونية على صفحات الانترنت، لحل ما يواجهه من مشكلات لإنجاز المهام المكلف بها وإنتاج ملفات البورتفوليو.

القابلية للتعلم الذاتى

ويقصد بالقابلية للتعلم الذاتى لدى الفرد بأنها: القدرة على الاستمتاع بالتعلم، وإدارة الذات، والرغبة فى التغيير، والانفتاح على المستجدات التقنية التعليمية، واستخدام المهارات الأساسية فى الدراسة وتنظيم الوقت، والمبادأة، والمثابرة، وتحمل المسؤولية، ورؤية المشكلات على أنها تحديات وليست عقبات (المقدم وآخرون، ٢٠٠٣: ٢٥).

ملف الانجاز الإلكتروني

يشير محمد الدسوقى (٢٠١٢، ١٩٤) إلى أن ملف الانجاز الإلكتروني عبارة عن ملف يحتوى على توثيق وتجميع هادفين، لنماذج تمثل أعمال أو مهارات أو أفكار المتعلم المتعلقة بمساق أو موضوع معين خلال العام الداسى وقد يحتوى على توثيق لأفضل أعمال الطالب، أو بعض المهارات التى مازال فى طور التدريب عليها.

ويقصد بملف الانجاز الإلكتروني إجرائيا : بأنه حافظة (Folder) تشمل مجموعة من الملفات الإلكترونية فى صورة وسائط متعددة تجمع المعلومات والصور والرسوم المرتبطة بموضوع مراكز مصادر التعلم الإلكترونية ، يتم تخزينه على قرص مدمج .

مادة المعالجة التجريبية

تتمثل المعالجة التجريبية في عرض وشرح استراتيجية استقصاء الويب، ومعايير إنتاج ملف البورتفوليو من خلال عرض تقديمي .

أدوات البحث

- 1- اختبار تحصيلي من إعداد الباحث
- 2- بطاقة تقييم المنتج من إعداد الباحث
- 3- مقياس القابلية للتعلم الذاتي (عبد الكريم، الشرنوبى (٢٠٠٩)

الإطار النظري

استقصاء الويب :

يذكر فيدلر والن (2002) Fiedler & Allen أن استقصاء الويب نشاط يعتمد على مجموعة من المهام للبحث في صفحات الانترنت، وتتطلب فحص وجهات نظر متعددة من خلال المهارات التفكيرية المتعددة لنقل المعلومات، وإنتاج منتج تعليمي إبداعي تحليلي في ضوء قائمة بالتعليمات يستخدمها المتعلم للتوصل إلى المنتج التعليمي .

ويعتبر التعلم الاستقصائي من أهم الأنشطة القائمة على الويب ، حيث يمكن إمداد المتعلم بمصادر التعلم ، والخطوات التي يعتمد عليها في عملية الاستقصاء ، لضمان تحقيق الأهداف التعليمية.

ويرى جاكسون (2006) Jackson أنه نشاط تعليمي يوجه الطلاب أثناء التعلم لاستخدام مصادر من الويب لابتكار مشروعات أو تحليل أو تركيب أو تجميع لمعلومات التي يبحثون عنها.

ويتطلب التعلم القائم على الاستقصاء التوصل إلى مصادر متنوعة للمعلومات للفهم والتحليل والتفسير والخروج بتعميمات خاصة بموضوع معين يتم تطويره وتصميمه وإنتاجه. (Crawford, et.al,2002)

ويشير Valmont,(2003) إلى أن استقصاء الويب يعتبر من الأساليب التعليمية الحديث القائمة على الويب التي تستخدم إمكانات الويب كاملة وأهمها البحث عن المعلومات وتحقيق الاتصال مع بمصادر المعلومات الاليكترونية المختلفة .

وقد توصلت دراسة (Erdogan 2011) إلى أن الأنشطة المعتمدة على استقصاء الويب فى التعليم، من أساليب تكنولوجيا التعليم الناجحة التى تتطلب الضبط والتخطيط الدقيق .

ويرى برونر Bruner أن الاستقصاء هو أساس الاكتشاف وأن التعلم بالاكتشاف كطريقة تعليم تنمى عند المتعلم مهارات الاستقصاء ومهارات الملاحظة والتصنيف والمقارنة والقياس والتفسير والتصميم وتسجيل الملاحظات وتفسير المعلومات ، وتعد طريقة التعلم بالاكتشاف من أفضل الطرق لحدوث تعلم قوامه الفهم إذ أن الطالب فى موقف الاكتشاف يكون متعلما نشطا، ويكتسب تعلما فعالا ومثمرا،.

الزيات (١٩٩٦)

وقد اشارت حنان الشاعر (٢٠٠٦) إلى أن التعلم الاستقصائى يتطلب من المتعلم القيام بالبحث والتحرى والاطلاع وفق مجموعة من الخطوات الاساسية التى يمر بها خلال عملية الاستقصاء هى :

1- اختيار الموضوع وطرح الأسئلة

2- تطوير استراتيجية البحث عن المعلومات

3- الحصول على المعلومات

4- تنقية المعلومات وبلورتها.

5- التوصل إلى الاجابة عن الأسئلة .

6- تطوير منتج يجسد الإجابة.

كما أشار ريتشاد سايرس (٢٠٠٦) إلى أن هناك مجموعة من الخطوات لحل المشكلات المرتبطة بالبحث عن المعلومات. وهذه المراحل تتشابه إلى حد كبير باستراتيجية استقصاء الويب التي وضعها دودج (2001) Dodg، حيث يربطهما الهدف الأساسي وهو الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة، واعدادها وتجهيزها وفقا للمهام المطلوبة، وتتمثل هذه الخطوات فيما يلي :

(1) تحديد المهام (تحديد الاحتياجات المعلوماتية)

(2) تحديد اجراءات التوصل إلى هذه المعلومات.

(3) تحديد مصادر المعلومات.

(4) الحصول على المعلومات

(5) تنظيم المعلومات وتفسيرها وتحليلها وتجهيزها.

(6) تقييم النتائج

ويمكن استخدام استقصاء الويب كوسيلة لتدريب الطلاب على حل المشكلات في الجامعات، كما أنه يؤدي إلى تأكيد المعلومات وتحسين التعلم. (Gossman et al., 2007) و(Ikpez & Boyd, 2007).

وقد توصلت دراسة (Garcia 2010) بأن استقصاء الويب من الأدوات التي يشعر الطلاب من خلالها بمتعة التدريب كما أنها تتيح الفرصة للتعلم الذاتي من خلال الانترنت، وقد توصلت الدراسة أيضا إلى أن هناك تحصيل أفضل للمعلومات بالنسبة للمجموعة التجريبية عن زملائهم في المجموعة التقليدية داخل الفصل، ويرجع ذلك إلى أن طلاب المجموعة التجريبية لديهم مساحة أكبر للمعلومات ومصادر المعرفة وأكثر دافعية ونشاط .

ويؤكد Wei & Chen (2006) على أن استقصاء الويب يعتبر أحد الاستخدامات الحديثة في التعليم وهي الأنشطة التي تعتمد على الانترنت ويعرف على أنه النشاط الموجه للحصول على المعلومات من خلال تفاعل المتعلمين مع مصادر التعلم على شبكة الانترنت.

وقد أصبح الاستقصاء من الأدوات البارزة المستخدمة في مجال التعليم والتي تلقى اهتماما بارزا من المعلمين والتربويين منذ استخدامه وخلال مراحل تطوره (Zheng, et al, 2008).

المزايا التعليمية لاستقصاء الويب

- المتعلم فيه هو محور العملية التعليمية .
- تتيح للطالب الاطلاع على مصادر معلومات متعددة ، كما تنمي لديه مهارات البحث والتعامل مع المعلومات ومصادر المعرفة.
- ينمي مهارات الاكتشاف ويتيح للمتعلم مجالا للتفكير وإعمال الذهن .
- تعتمد عملية استقصاء الويب على مهارات التعلم الذاتي.، كما أنها تنمي مفهوم الذات لدى المتعلم.
- يزيد من دافعية ونشاط المتعلم ، وحماسه تجاه عملية التعليم والتعلم .

- يؤكد على الأهداف التعليمية من خلال دراسة المحتوى التعليمي والمراحل المختلفة لعملية الاستقصاء.
- تصلح كوسيلة للتعليم لجميع المتعلمين بمختلف أعمارهم وتخصصاتهم

استراتيجية استقصاء الويب

يعتمد نموذج تصميم استقصاء الويب على مجموعة من العناصر هي (المقدمة ، المهام ، مصادر المعلومات ، العملية ، التقييم ، والنتائج) فالمقدمة تصف الموضوع، والهدف، وتحدد العناصر التي تجذب انتباه المتعلم للاستفادة من عملية الاستقصاء. أما المهمة فتوضح للمتعلم كيفية أداء الأنشطة والنواتج التي ينبغي أن تحقق والأدوات المستخدمة. أما العملية يتم من خلالها وصف الخطوات اللازمة لإتمام المهام، وتحديد مصادر المعلومات لتوجيه المتعلم إلى المصادر الضرورية التي تساعدهم على تحقيق المهام، والتقييم يصف للمتعلم كيف يكون أداء المهارات، والتوصل إلى النواتج التي سيتم تقييمها، ومستويات التقييم، وكيفية قياس النتائج ومستوى تحقيق الأهداف. وأخيرا ملخص للخطوات التي سيتبعها المتعلمين خلال عملية الاستقصاء في عبارات قصيرة والتوجيهات التي تساعد على تشجيع الطلاب لتوسيع نطاق التفكير أثناء أداء المهمة. (Dodg, 2008), Ben , Heidi Schweizer , Kossow(2007)

وتتعدد أنماط استراتيجيات الويب ، فمن حيث زمن الاستقصاء يرى دودج (Dodge, B (1998) أن تقصى الويب يعتمد على استراتيجيتين هما :

■ الاستقصاء قصير المدى Short Term Web Quest تتراوح مدتها من حصة إلى أربع حصص وتستهدف الوصول إلى مصادر المعلومات وفهمها واسترجاعها ، وهي تحتاج إلى عمليات ذهنية بسيطة كالتعرف على مصادر المعلومات واسترجاعها ، وتستخدم هذه الإستراتيجية مع الطلاب المبتدئين اللذين لا يجيدون المهارات المتقدمة للبحث عبر الإنترنت ، وكمرحلة أولى للتحضير لاستراتيجيه طويلة المدى ، وتقويم الإستراتيجية قصيرة المدى يتم فى شكل بسيط مثل إعداد قائمة ببعض العناوين التى تم الاطلاع عليها والبحث عنها .

■ الاستقصاء طويل المدى Longe Term Web Quest وتتراوح مدتها من أسبوع إلى شهر تقريبا، وتستهدف الإجابة عن أسئلة محورية لمهمة محددة ، وتحتاج إلى عمليات عقلية عليا كالتحليل والتركيب والتقويم، وتتطلب استخدام الطالب لمهارات الحاسب والتعامل مع محركات البحث عبر الويب، وتقويم الإستراتيجية طويلة المدى يتم عن طريق عرض الطالب لحصاد بحثه باستخدام قواعد بيانات أو عروض تقديمية أو نشر صفحات على الويب، أو تقديم خرائط مفاهيمية أو غيره

أما من حيث إرشاد المتعلم لعملية الاستقصاء فيرى الباحث أن هناك استراتيجيتين هما :

■ الاستقصاء الموجه : وفيه يقوم المعلم بوضع خطوات لتنفيذ الاستراتيجية والتي تعتمد على مجموعة من المهام كما وضعها دودج ومارش (Dodge & March (1995) فى صورة نموذج يحتوى

على مجموعة من الإجراءات التنفيذية تساعد المتعلم لتحقيق أهدافه من عملية الاستقصاء، يبدأ النموذج بالمقدمة والتي تعتبر تمهيد للموضوع وعملية الاستقصاء، ثم المهمة والتي يتحدد فيها الأهداف التعليمية التي ينبغي تحقيقها، ثم الإجراءات اللازمة لتحقيق هذه الأهداف، ثم المصادر التي يمكن الاعتماد عليها، وأخيرا الخاتمة، ويمكن التعديل في الإجراءات والمهام التي تختلف باختلاف الأهداف واختلاف عناصر التعليم والتعلم وأدواته.

الاستقصاء المفتوح:

يعتمد الاستقصاء المفتوح على مجموعة الاجراءات الخاصة باستراتيجية تقصى الويب إلى أن هذا النمط يعطى للمتعلم الحرية فى اختيار المصادر المختلفة دون التقيد بمصادر معينة، فللمتعلم الحرية فى الاطلاع والبحث فى جميع مصادر التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية وتنفيذ المهمة الموكل بها.

مراحل وإجراءات تنفيذ استراتيجية الاستقصاء

اتفقت دراسات كل من (Dodge .B (2001) ، (2008) Dodge ، Heidi Schweizer , Ben,(2007). Kossow على أن إجراءات تنفيذ استراتيجية استقصاء الويب تتمثل فى المراحل التالية :

1- التمهيد

وهو يهدف إلى تهيئة المتعلم والتمهيد له لعملية الاستقصاء وذلك من خلال توضيح أهميتها وأهدافها ومجموعة التعليمات التي يجب الالتزام بها، كما ينبغي تقديم فكرة عن موضوع الدراسة والأنشطة المطلوبة، والإجراءات التي يقوم بها، وكيفية إعداد التقرير الذى يبرز نواتج

الاستقصاء ، والأدوات التي يستخدمها الطالب لنشر التقرير بعد الانتهاء من عملية الاستقصاء.

2- تحديد المهام

وهى عبارة عن مجموعة الواجبات والتكليفات التي ينبغي أن يقوم بها الطالب، فقد تكون المهمة فى شكل أسئلة يقوم الطالب بالاجابة عليها أو عمليات ذهنية تعتمد على البحث عن المعلومات والحصول عليها وتحليلها وتفسيرها وتقديم تقارير عنها، أو منتج معين فى شكل عروض أو برامج أو ملفات فى شكل معين، نصوص أو صور أو فيديو أو رسوم بيانية أو رسوم تخطيطية، وتختلف المهمة وفقا لاختلاف المحتوى التعليمى والهدف من عملية الاستقصاء.

3- المصادر

فى هذه المرحلة يتم تحديد المواقع المرتبطة ارتباطا وثيقا بموضوع البحث، ودقة المعلومات المدونة بالموقع بحيث توفر للمتعم المعلومات التي يحتاجها وفقا للأهداف، والتأكد من سهولة الوصول إلى هذه المواقع والصفحات المرتبطة.

4- التقويم

تختلف أدوات التقويم وفقا لنواتج لتعلم والأسلوب المتبع فى عملية التقويم والتي تهتم بوضع معيار يتم تطبيقه على نواتج التعلم، ونظرا لإن نواتج التعلم فى استراتيجيات استقصاء الويب تعتمد على منتج يظهر فى شكل برنامج أو عروض تقديمية أو بحوث يتم تقييمها بأسلوب يتناسب مع كل منها، ويمكن تقييمه من خلال الطالب نفسه، ويستفيد منها الطالب من خلال التغذية الراجعة المباشرة. ويمكن تقويم المهمة الجماعية

باستخدام المعايير الموضوعية للمهمة، وتقويم أداء الطالب القائم بالمهمة الفرعية وفقا قام بها.

5- الخاتمة :

وتهتم هذه الخطوة بإعداد النتائج النهائية التي توصل إليها الباحث ومقارنتها بالأهداف الماد تحقيقها، والمستوى الذى تم تحقيقه من نواتج التعلم.

اعتبارات لتصميم استراتيجيات استقصاء الويب

هناك مجموعة من الاعتبارات الهامة التي ينبغي الاهتمام بها عند

تنفيذ استراتيجية استقصاء الويب هي :

✓ أن تكون عملية الاستقصاء مرتبطة ارتباط وثيق بالمحتوى التعليمي،

وجزء من المقرر الدراسى وضرورية لتحقيق الأهداف التعليمية.

✓ أن تستهدف عملية الاستقصاء تجميع وتنظيم وتحليل وتفسير

المعلومات واستخدامها فى حل المشكلات وتحقيق الأهداف التعليمية.

✓ دقة اختيار مصادر المعلومات والمعرفة، حيث يوجد الكثير من

المصادر تحتوى معلومات غير دقيقة وغير واضحة يمكن أن تشتت

المتعلم وتضيع وقته وجهده.

✓ وضع تعليمات للتعلم يحدد فيها دوره فى عملية الاستقصاء والأهداف

التي ينبغي تحقيقها.

القابلية للتعلم الذاتى:

التعلم الذاتى هو النشاط التعليمى الذى يقوم به المتعلم مدفوعا برغبته

الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته، مستجيبا لميوله واهتماماته،

بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعه، عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته، في عملية التعليم والتعلم، وفيه يتعلم المتعلم كيف يتعلم ومن اين يحصل على مصادر التعلم.

ويتيح أسلوب التعلم الذاتي للفرد التعلم فى الوقت الذى يناسبه والمكان الذى يلائمه خاصة بعد توافر مستحدثات تكنولوجياية تتيح له التعلم دون التقيد بوقت أو مكان معين. لذا لابد من تزويد المتعلم بالمهارات الأساسية للتعلم الذاتى، والاهتمام بأن يتعلم كيف يتعلم.

ويعرف على عبد المنعم التعلم الذاتى(١٩٨٥) بأنه الأسلوب الذى يقوم فيه المتعلم بالدور الأكبر فى التفاعل مع المواقف التعليمية المعدة والجاهزة بدافع من نفسه وحسب سرعته الذاتيه، وذلك لإكتساب قدر من المعارف والمعلومات والاتجاهات.

ويشير المقدم واخرون (٢٠٠٣) إلى أن التعلم الذاتى يعنى العمل الواعى المنظم المقصود، الذى يقوم به المتعلم، مستخدماً خصائصه النفسية والعقلية فى إنجاز عملية التعلم بنفسه، ومستقيداً من البدائل التربوية والمستحدثات التكنولوجية المتاحة، وذلك بهدف إحداث تغيير مرغوب فى سلوكه .

ويعرفه حلمى عمارة (٢٠٠٥) بأنه التعلم الذى يعلم الفرد نفسه بنفسه، بطريقة المبادرة الفردية، وفقاً لإمكاناته الشخصية وإمكانات الموقف التعليمى المتاحة، تحت إشراف المعلم وتوجيهه، حتى تتحقق الأهداف التعليمية المرجوة.

كما يرى حسن (٢٠٠٤) أن التعلم الذاتى يستثير دافعية المتعلم نحو التعلم، ويجعل المتعلم أكثر فاعلية وإيجابية فى تعامله مع المادة المتعلمة، ومعرفته لنتائج تعلمه، ومدى تقدمه من خلال التغذية المرتدة مما يزيد من ثقة

المتعلم بنفسه. ، كما أنه يزيد من الدافعية الذاتية للمتعم مما يضمن استمراره في عملية التعلم.

وقد وضع (Mimi & Marin (2002 مجموعة من المهارات التي ينبغي على المتعلم إتقانها حتى يحقق أهداف التعلم الذاتي :

(1 مهارات البحث والاستقصاء

(2 عرض المقترحات وإبداء الرأي

(3 تقويم مصادر المعلومات

(4 التقويم الذاتي

(5 الاستفادة من المعلومات

ويلقى التعلم الذاتي اهتماما كبيرا من علماء النفس والتربية، باعتباره أسلوب التعلم الأفضل، الذي يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وإمكاناته في التعلم ويعتمد على دافعيته ، كما أنه يعطى للمتعم دورا إيجابيا ونشيطا في عملية التعلم ويساعد المتعلم في إتقان المهارات اللازمة لاستمراره في عملية التعلم يساعده في حل المشكلات.

كما تعتمد معظم استخدامات المستحدثات التكنولوجية في التعليم وخاصة الكمبيوتر والانترنت على التعلم الذاتي؛ حيث يحتاج مجموعة من الخصائص التي تتيح للمتعم التفاعل مع البرامج والمقررات التي تقدمها، كما تفرض طبيعة هذه المستحدثات، متطلبات جديدة تمكن المتعم من امتلاك مهارات استخدام هذه المستحدثات وحسن توظيفها واستخدامها .

لذلك وفي ظل التطورات المتسارعة للمستحدثات التكنولوجية وخاصة فيما يتعلق بصفحات الويب والأجيال المتلاحقة لأدواته التي تركز على التعلم الذاتي، والتعلم الاجتماعي، والتعاوني ، وماينبغي على المختصين بوضع الاستراتيجيات الملائمة والتي تتفق مع هذه التطورات. كما ينبغي العمل على إكساب الأفراد مهارات التعلم الذاتي وطرق الحصول على المعرفة ذاتياً.

إجراءات البحث

المعالجة التجريبية :

أولاً : التصميم التعليمي لاستراتيجية استقصاء الويب :

يتطلب التصميم التعليمي لاستراتيجية تقصى الويب العديد من المتطلبات الأساسية التي تحدد خصائص واحتياجات المتعلمين، واختيار الموضوع المناسب لتطبيق إستراتيجية استقصاء الويب ، وتحديد الأهداف التعليمية، والتي يتم على أساسها بناء أدوات التقويم وتحديد المصادر المختلفة للمعلومات، وأساليب التقويم، وقد حددت معظم نماذج التصميم التعليمي مثل نموذج الجزار (١٩٩٥)، ونموذج على عبد المنعم (١٩٩٠) ونموذج محمد عطية خميس (٢٠٠٣) ونموذج محمد الدسوقي (٢٠١٢)، مجموعة المراحل الأساسية التي يعتمد عليها عمليات التصميم والانتاج في مجال تكنولوجيا التعليم والتي تتفق معظمها على بعض المراحل الأساسية والتي لا يخلو منها أى نموذج تصميمي ذات العلاقة بالمجال ، ولتطبيق هذه المراحل قام الباحث بالاجراءات التالية :

تحديد خصائص الطلاب واحتياجاتهم :

تحدد طلاب عينة البحث من الفرقة الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم، ويحتاج هؤلاء الطلاب إلى تعلم مهارات استخدام استراتيجية استقصاء الويب للإبحار في المواقع الإلكترونية للحصول على المعلومات اللازمة في المحتوى التعليمي المختار وهو موضوع " مركز مصادر التعلم " كما أن الطلاب أيضا في حاجة إلى اكتساب مهارات إعداد ملف الانجاز " البورتفوليو " لذلك سوف يتم الاعتماد على استراتيجية استقصاء الويب لتلبية حاجات الطلاب التعليمية.

الأهداف التعليمية :

من خلال استخدام استراتيجية استقصاء الويب ينبغي على الطلاب تحقيق الأهداف التالية :

- التعرف على مفهوم مراكز مصادر التعلم .
- تحديد أهداف مراكز مصادر التعلم.
- تذكر وظائف مراكز مصادر التعلم.
- تحديد مكونات مراكز مصادر التعلم.
- إنتاج ملف الانجاز الإلكتروني والذي يضم ملف بالمعلومات المرتبطة بموضوع مراكز مصادر التعلم، وملف يضم للصور والرسوم والفيديو ذات العلاقة بموضوع مراكز مصادر التعلم، وملف للعرض التقديمي عن مراكز مصادر التعلم.

قام الباحث بإعداد عرض تقديمي يتضمن العناصر التالية :

مقدمة عن استقصاء الويب في موضوع (مراكز مصادر التعلم)

تحديد المهمة والتي يقوم بها الطالب متمثلة في ملف إنجاز يشمل بحث عن موضوع مراكز مصادر التعلم وأيضا ملف يشمل الصور والرسوم والفيديو لنفس الموضوع ، وعرض تقديمي عن مراكز مصادر التعلم.

تحديد المصادر والمتمثلة في مجموعة مواقع مرتبطة بموضوع الاستقصاء وهو " مراكز مصادر التعلم وأيضا مواقع مرتبطة ب" ملفات البورتفوليو: و" إعداد العروض التقديمية"

تحديد الإجراءات التي يقوم بها الطالب مثل :

- ✓ البحث عن المعلومات المتعلقة بموضوع الاستقصاء .
- ✓ الحصول على الصور والرسوم والفيديو المتعلقة بموضوع الاستقصاء
- ✓ تصنيف وتنظيم وتخزين الصور والرسوم والفيديو
- ✓ الحصول على المعلومات.
- ✓ تنظيم المعلومات وتصنيفها.
- ✓ تحليل المعلومات وتفسيرها .
- ✓ صياغة المعلومات وتطويرها
- ✓ وضع المعلومات في صورتها النهائية
- ✓ إعداد العرض التقديمي.

أدوات التقويم قام الباحث بتصميم نموذج لتقويم ملف البورتفوليو تتناول محاور التقويم وحساب الدرجة لكل محور للملفات المختلفة وقد تم التحقق من صدق وثبات بطاقة التقويم. كما تم إعداد اختبار تحصيلي في ضوء الأهداف المعرفية المطلوب تحقيقها في موضوع الاستقصاء والتي تحدد مستوى استيعاب الطلاب للمعلومات خلال عملية الاستقصاء.

إعداد أدوات البحث :

لقياس نواتج التعلم قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية المكتسبة لأفراد عينة البحث والناتجة عن المعالجة التجريبية وهي استقصاء الويب كما أعد الباحث أيضا بطاقة لتقييم المنتج، وذلك لقياس مهارات إنتاج ملفات الإنجاز الاليكترونية Portfolio وقد تتم أعداد هذه الأدوات وتقنينها على النحو التالي :

الاختبار التحصيلي :

تم بناء الاختبار في ضوء المحتوى، والاهداف السلوكية، وقد اعتمد الباحث في بناء الاختبار على قواعد الاختبارات الموضوعية القائمة على الصواب والخطأ والاختيار من متعدد ، وتكون الاختبار التحصيلي في صورته المبدئية من (٦٠) سؤال (٣٦) صواب وخطأ و(٢٤) اختيار من متعدد وقد وصل الاختبار بعد إجراء التعديلات التي طلبها المحكمين والخبراء إلى ٥٠ مفردة (٣٠) منها صواب وخطأ و(٢٠) مفردة اختيار من متعدد، وتم تحديد الصورة الأولى من الاختبار للتطبيق القبلي، وتم إعداد صورة مكافئة أخرى من نفس الاختبار للتطبيق البعدي.

وقد روعى عند وضع الاختبار اشتماله على كل موضوعات البرنامج، وصياغة المفردات بصورة واضحة ومفهومة، كما روعى الدقة العلمية، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من معنى، ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب.

تم تصحيح الاختبار باحتساب درجة لكل استجابة صحيحة فى أسئلة الصح والخطأ، أما أسئلة الاختيار من متعدد فقد تم تصحيحها باحتساب درجتين للاستجابة الصحيحة، وبناءً على ذلك احتسبت الدرجة النهائية للاختبار ٧٠ درجة .

تقدير ثبات الاختبار :-

تم اختيار عينة عشوائية من طلاب وطالبات الفرقة الثالثة بقسم تكنولوجيا التعليم بتربية الأزهر قوامها (١٥) طالباً من غير طلاب العينة التجريبية، وهدفت عملية التجريب الاستطلاعي للاختبار إلى تحديد كل من :-

- زمن الاختبار

- معامل ثبات الاختبار.

وجاءت نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار كالتالى:-

تحديد زمن الاختبار :

تم رصد زمن الإجابة على الاختبار لكل طالب، ثم حساب متوسط زمن الاختبار فكان (٣٥) دقيقة.

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة تطبيق الاختبار بفواصل زمني بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين على (١٥) طالباً وجاءت النتائج كما هو موضح فى جدول (١)

جدول (١) معاملات الثبات لقسمي الاختبار والاختبار ككل

القسم	معامل ثبات كل قسم	معامل ثبات الاختبار ككل
أسئلة الصواب والخطأ	٠,٨٦	٠,٨١
أسئلة الاختيار من متعدد	٠,٧٦	

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات للقسم الأول الصواب والخطأ كان (٠,٨٦) والقسم الثانى الاختيار من متعدد (٠,٧٦) أما بالنسبة لثبات الاختبار ككل فقد بلغ (٠,٨١) وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ وتشير إلى مصداقية الاختبار.

بعد أن أنهى الباحث خطوات إعداد الاختبار التحصيلي، وتأكد من صدقه، وثباته أصبح الاختبار فى صورته النهائية مكونا من (٥٠) مفردة منها (٣٠) مفردة من النوع الصواب والخطأ، و(٢٠) مفردة من النوع الاختيار من متعدد.

بطاقة تقييم منتج

قام الباحث بتصميم بطاقة تقييم منتج لاستخدامها فى تقويم ملف الإنجاز التى أعدها الطلاب (عينة البحث) فى المجموعات التجريبية الأربعة وقد تم اعداد البطاقة لتقييم ما يحتويه ملف الانجاز من محتوى وعناصر الوسائط المتعددة من رسوم وصور ثابتة وفيديو والعرض التقديمي.

أولا : المحتوى

- ارتباطه بالأهداف المتعلقة بموضوع الاستقصاء
- الصحة والدقة
- التصنيف

- التنظيم

ثالثاً : العرض التقديمى والوسائط المتعددة

- التصميم

○ اختيار تصميم الشريحة المناسب

○ التكامل

○ التنوع

- النصوص

○ التنسيق

○ حجم الفونت

○ اللون بالنسبة للأرضية

- الصور

○ ارتباطها بالموضوع

○ موضعها فى الشريحة

○ وضوحها

○ حجمها

- الرسوم

○ ارتباطه بالموضوع

○ موضعه فى الشريحة

○ وضوح الرسم وبياناته

○ حجمه

- الفيديو

○ ارتباطه بالموضوع

- الوضوح
- موضعه فى الشريحة
- حجمه
- الصوت
- مناسبة الصوت للعرض
- تزامن الصوت مع الشريحة
- وضوح الصوت

وقد تم حساب الدرجات لملف الانجاز الاليكترونى من مائة (١٠٠) درجة على اعتبار أن المقياس يتكون من ٢٥ معيار ولكل معيار ٣ درجات وفقا لمستويات التقدير ، مناسب جدا ، مناسب، غير مناسب.

صدق بطاقة تقييم المنتج

تم عرض المقياس على المتخصصين والخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وكان هناك اتفاق بين المحكمين على جميع البنود التى وردت بالمقياس وأصبحت البطاقة بذلك صالحة للاستخدام.

مقياس التعلم الذاتى :

استخدم الباحث مقياس التعلم الذاتى الذى أعده محمود عبد الكريم ، هاشم الشرنوبى (٢٠٠٨) ويعتمد المقياس على مجموعة من استراتيجيات التعلم الذاتى، وهى التقويم الذاتى، التخطيط، التنظيم، مكافأة الذات، إدارة الوقت، التعاون، التغلب على الصعوبات، تنمية الدافعية، المراقبة، البحث، التلخيص، وفى ضوء الهدف الذى تم تحديده للمقياس قام الباحثان بصياغة عبارات

المقياس التي يقوم الطالب بالاجابة عليها من خمس استجابات (تتطبق) ولها اربع مستويات هي دائما، كثيرا، أحيانا، قليلا . (لا تتطبق) ويختار الطالب من بينها الاستجابة التي تتطبق عليه.

صدق المقياس :

تم حساب الصدق الظاهري للمقياس لعرضه على المحكمين الذين وافقوا على معظم بنود المقياس بنسبة ٨٥% من المحكمين ، كما تم حساب معاملات الاتساق الداخلى (معاملات الارتباط) بين درجات العبارات والدرجة الكلية وذلك بعد حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية حتى لا تؤثر فى قيمة معامل الاتساق الناتج. وقد وصل اقل معامل للارتباط ٣٤% وأكبر معامل ارتباط ٦٧% وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على الاتساق الداخلى لعبارات المقياس.

ثبات المقياس :

تم استخدام طريقة إعادة التطبيق ، وقد وصل معامل ثبات المقياس ٦٨% وهو دال عند مستوى ٠,٠١ ويؤكد ذلك على صلاحية المقياس للاستخدام لقياس مهارات التعلم الذاتى.

نطبق تجربة البحث :

أولا : اختيار عينة البحث :

تم إجراء تجربة البحث فى الفترة من ٢٠١١/١١/١ حتى ٢٠١١/١١/٢٥ وبدأت بتحديد عينة البحث حيث قام الباحث باختيار ثمانون طالبا بطريقة عشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بشعبة تكنولوجيا التعليم، ثم قام بتطبيق مقياس القابلية للتعلم الذاتى على هؤلاء الطلاب، ثم قام الباحث بترتيبهم ترتيبا تصاعديا وفقا للدرجات التي حصلوا عليها من خلال تطبيق

المقياس، ثم تقسيمهم إلى أربع مجموعات واختار الباحث الإرباعي الأعلى ويمثل العشرون طالبا الحاصلين على الدرجات الأعلى ويمثلون مجموعة مرتفعي القابلية للتعلم الذاتي، والعشرون طالبا الحاصلين على الإرباعي الأدنى ويمثلون مجموعة الطلاب منخفضي القابلية للتعلم الذاتي .

ووفقا للتصميم التجريبي للبحث فقد قام الباحث بتقسيم كل مجموعة من المجموعات السابقة وعددها ٢٠ طالبا إلى مجموعتين تقوم كل منها بتطبيق الإستراتيجية وفقا للنمطين (موجه ، مفتوح) . وبناء على ذلك تمثلت عينة البحث فى أربع مجموعات، ويوضح الجدول التالي التصميم التجريبي للبحث.

جدول رقم (١) يوضح لتصميم التجريبي للبحث

نمط الاستقصاء	الاستقصاء المفتوح	الاستقصاء الموجه
مستوى القابلية		
مرتفع	مجموعة (١)	مجموعة (٢)
منخفض	مجموعة (٣)	مجموعة (٤)

اختبار تجانس التباين بين المجموعات التجريبية الأربعة للبحث من حيث

التحصيل:

بعد إجراء الاختبار القبلى على عينة البحث ونظرا لتساوى حجم مجموعات عينة البحث موضع المقارنة، استخدم الباحث أسلوب ليفين فى الكشف عن تجانس التباين بين المجموعات التجريبية الأربعة التى شملها البحث

فيما يتعلق بالتحصيل المعرفي للمعلومات التي تضمنتها البرنامج التعليمي في مراكز مصادر التعلم جدول (٣).

جدول (٢)

يوضح استخدام تحليل التباين احادى الاتجاه واحصاء ليفين للكشف عن تجانس التباين بين المجموعات التجريبية باستخدام الاختبار القبلى والبعدى

التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدالة احصاء ليفين	الدلالة
بين المجموعات	٣٩,٨٠٠	٣	١٣,٢٦٧			
داخل المجموعات	١٥٣,٨٠٠	٣٦	٤,٢٧٢	٣,١٠٥	٠,٥٧٦	٠,٦٣٤
المجموع	١٩٣,٦٠٠	٣٩			٠	
					غير دالة	غير دالة

يتضح من الجدول أن قيمة (ف) الناتجة عن تحليل التباين احادى الاتجاه ٣,١٠٥ وهى غير دالة احصائيا ، كما وصلت نتيجة احصاء ليفين لتجانس التباين بين المجموعات ٠,٥٧٦ وهى غير دالة احصائيا أيضا، ويؤكد ذلك على تجانس تباينات المجموعات التجريبية التى اشتمل عليها البحث، الأمر الذى يشير إلى تكافؤ المجموعات فى السلوك المدخلى قبل المعالجة التجريبية.

ثانيا : تطبيق مادة المعالجة التجريبية :

1) قام الباحث بعقد جلسة مطولة لعينة البحث قام فيها بشرح استراتيجية استقصاء الويب من خلال العرض التقديمي وضح فيها، مقدمة عن الاستقصاء، والمهام التي يقوم بها الطلاب، والأهداف التي ينبغي التوصل إليها، كما قام أيضا بتوضيح المرحل والإجراءات التي يقوم بها الطلاب من خلال عملية الاستقصاء.

2) بعد عرض اجراءات الاستراتيجية، تمت مناقشة بين الباحث والطلاب، شملت جميع الاجراءات الخاصة بالاستراتيجية، والمشكلات التي تقابل الطلاب أثناء عملية استقصاء الويب، وكيفية التغلب عليها.

3) ومن خلال محاضرة أخرى تم توضيح ماهية ملف الإنجاز الإلكتروني Portfolio وكيفية إعداده، والمعايير الواجب توافرها في ملف الانجاز، وخاصة في موضوع مراكز مصادر التعلم، وما يتضمنه ملف الانجاز من المحتوى النظرى، وملف للصور الثابتة والرسوم والفيديو، والملف الثالث يتضمن عرض تقديمي باستخدام برنامج الباور بوينت.

4) قام الباحث بإعطاء مجموعتي البحث اللتان تستقصيان الويب بنمط (الاستقصاء الموجه)، مجموعة من مواقع الويب المرتبطة بموضوع البحث وهو (مراكز مصادر التعلم الإلكترونية). (وإعداد ملفات الانجاز)، (وتصميم العروض التقديمية)

5) أما المجموعتان اللتان تستقصيان الويب بالنمط المفتوح فقد ترك لهما الباحث حرية البحث في مصادر المعلومات المختلفة على صفحات الويب دون التقيد بمواقع معينة.

6) قام الباحث بعمل جدول للتطبيق بالنسبة لمجموعات البحث ثلاثة أيام أسبوعياً لكل نمط من أنماط الاستقصاء (مجموعتي الاستقصاء الموجه ، مجموعتي الاستقصاء الحر).

7) توضيح ماهية ملف الإنجاز الإلكتروني Portfolio وكيفية إعداده، وخاصة في موضوع مراكز مصادر التعلم والملف يتضمن المحتوى النظري، وملف يتضمن الصور الثابتة والرسوم والفيديو، والملف الثالث يتضمن عرض تقديمي باستخدام برنامج الباور بوينت.

تم تقويم الطلاب من خلال الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث للتعرف على النمو المعرفي للطلاب من خلال استقصاء الويب في موضوع مراكز مصادر التعلم أهدافها ووظائفها ومكوناتها وتصميماتها. وأيضاً تم تقويم ملف الإنجاز الإلكتروني Portfolio من خلال بطاقة التقييم المعدة لذلك والتي تتضمن معايير تصميم المحتوى والعرض التقديمي، والوسائط المتعددة.

ثالثاً : تطبيق التجربة :

1- تم تطبيق التجربة في معمل الكمبيوتر بالكلية والخاص بقسم تكنولوجيا التعليم، واستخدام الطلاب الفلاشات الخاصة بالدخول على شبكة الانترنت . USB

2- تم البدء بمجموعتي الاستقصاء المقترح خلال الأسبوعين الأولين من التجربة، ثم تزويد مجموعتي الاستقصاء الموجه بمصادر المعلومات اللازمة للاستقصاء خلال الأسبوعين الآخرين.

3- بعد الانتهاء من التجربة استلم الباحث ملفات الانجاز الاليكترونية من الطلاب، تم قام بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على طلاب المجموعات الأربعة.

4- تم تحليل نتائج الطلاب وإجراء التحليل الإحصائي للنتائج باستخدام برنامج spss النسخة ١٤ .

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

تمت معالجة البيانات التي توصل إليها هذا البحث إحصائيا باستخدام الأسلوب الإحصائي اختبار ت t.Test وتحليل التباين أحادي one way anova وتحليل التباين ثنائي الاتجاه Two way Anova ، كما قام الباحث باستخدام اختبار توكي Tukey,s Test لإجراء المقارنات البعدية المتعددة للتوصل إلى اتجاه الفروق ومعرفة مصدر التباين.

أولاً: عرض النتائج

1- عرض النتائج المتعلقة بفاعلية استراتيجية استقصاء الويب على التحصيل المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بصرف النظر عن نمط الاستقصاء (مفتوح - موجه) ومستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض) .

ينص الفرض الأول على أنه : يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي البعدي، والاختبار التحصيلي القبلي في موضوع مراكز مصادر التعلم لطلاب

المجموعات التجريبية الأربعة بصرف النظر عن نمط استقصاء الويب ومستوى القابلية للتعلم الذاتي، لصالح الاختبار البعدي. ويرتبط الفرض السابق بالسؤال الأول والذي ينص على: مفاعلية استراتيجية استقصاء الويب على التحصيل لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بصرف النظر عن نمط الاستقصاء (مفتوح- موجه) ومستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض).

والجدول التالي يوضح البيانات الاحصائية المستخرجة من اختبار (ت) t.Test للتوصل إلى دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في التطبيق القبلي والبعدي للدرجات الحاصل عليها الطلاب في اختبار التحصيل المعرفي للمعلومات المتضمنة لموضوع مراكز مصادر التعليم الاليكترونية وذلك للمجموعات التجريبية الأربعة بصرف النظر عن نمط الاستقصاء (الموجه- المفتوح) ومستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض).

جدول رقم (٣)

يوضح الجدول التالي نتائج اختبار (ت) t.test لمتوسطات درجات الاختبار

القبلي والبعدي

للمجموعات التجريبية الأربعة بصرف النظر عن نمط الاستقصاء (الموجه -

المفتوح)

ومستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع- منخفض)

التطبيقات المقارنة	المتوسط	الانحراف	درجات	ت	مستوى
	الحسابي	المعياري	الحرية		الدلالة

الاختبار البعدي	٥٤,٠	١٠,٨	٣٩	٣٠,	٠,٠٠٠
الاختبار القبلي	٠	٢	٥		
	١٩,٠	٢,٢٣			
	٠				

يظهر من الجدول السابق رقم (٣) أن قيمة "ت" قد بلغت ٣٠,٥ عند درجة حرية (٣٩) بمستوى دلالة ٠,٠٥ وقد بلغ مستوى الدلالة المحسوب ($p=0.000$) وهو أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعنى أنه توجد فروق دالة احصائيا بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي مما يدل أيضا أن استراتيجية استقصاء الويب ذات فاعلية فى التحصيل المعرفى للمعلومات المتضمنة لموضوع مراكز مصادر التعلم الاليكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم .

ويمكن تفسير هذه النتيجة وإرجاعها إلى أن استراتيجية استقصاء الويب تساعد الطالب على اكتساب مهارات البحث وتنظيم تعامله مع الويب، كما أنها تزيد من دافعية المتعلم للحصول على المعلومات من مصادرها الاليكترونية المختلفة، وساعد على هذا أيضا احتواء صفحات الويب على معلومات كثيرة جدا وخاصة فى موضوع مراكز مصادر التعلم ، بالإضافة إلى أن مجموعة كبيرة من صفحات الويب تتناول المحتوى العلمى بأكثر من أسلوب وبجوانب مختلف، مما يؤدي إلى دراسة المحتوى العلمى من جميع جوانبه وبصورة كاملة ومتكاملة، كما أن بعض المواقع تقوم بتكرار المعلومات مما يؤدي أيضا إلى تثبيت المعلومات عند الطلاب. ويتفق مع هذه النتيجة ماتوصلت إليه حنان الشاعر (٢٠٠٧) فى نجاح استراتيجية مهام الويب فى

زيادة مستوى المعرفة المكتسبة أكثر من الأسلوب التقليدي ويتفق أيضا مع هذه النتيجة عبد العزيز طلبة (٢٠٠٩) فقد أشارت نتائج الدراسة التي أجراها إلى أن استخدام الطلاب لاستراتيجية تقصى الويب أدى إلى تحسن أداء طلاب المجموعة التجريبية فى تنفيذ مهام البحث والتركيز فى استخدام المعلومات وتوظيفها، وتنمية مستويات التفكير العليا. كما انتقلت هذه النتائج مع نتائج كل من (2005) Park و(2005) Leite، و(2010) Garcia الذى أرجع نتائجه إلى أن الطلاب لديهم مساحة أكبر للمعلومات ومصادر المعرفة وهم أكثر دافعية ونشاط. وتأسيساً على ما تقدم فإنه:

يتم قبول الفرض الأول الذى ينص على: " يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي البعدى، والاختبار التحصيلي القبلى فى موضوع مراكز مصادر التعلم لطلاب المجموعات التجريبية الأربعة بصرف النظر عن نمط استقصاء الويب ومستوى القابلية للتعلم الذاتى، لصالح الاختبار البعدى.

2- عرض النتائج المتعلقة بأثر اختلاف نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) على التحصيل المعرفى بصرف النظر عن مستوى القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) :

ينص الفرض الثانى على أنه : لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات الاختبار التحصيلي فى القياس البعدى بين مجموعة الاستقصاء المفتوح، ومجموعة الاستقصاء الموجه، يرجع إلى الأثر الأساسى لنمط الاستقصاء، بصرف النظر عن مستوى القابلية للتعلم الذاتى.

ويرتبط الفرض السابق بالسؤال الثانى والذي ينص على : مفاعلية اختلاف نمط استقصاء الويب (مفتوح- موجه) على التحصيل لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بصرف النظر عن مستوى القابلية للتعلم الذاتى.

والجدول التالى يوضح البيانات الاحصائية المستخرجة من اختبار تحليل التباين أحادى الاتجاه للتوصل إلى دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية فى التطبيق البعدى للدرجات الحاصل عليها الطلاب فى اختبار التحصيل المعرفى للمعلومات المتضمنة لموضوع مراكز مصادر التعليم الالىكترونية وذلك للمجموعتين التجريبيتين (الاستقصاء الموجه / والاستقصاء المفتوح) .

جدول رقم (٤)

يوضح الجدول التالى نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه لمتوسطات درجات الاختبار البعدى

لمجموعة الاستقصاء الموجه ومجموعة الاستقصاء المفتوح

مستوى	"ف"	متوسط	درجات	مجموع	التطبيقات المقارنة
الدلالة		المربعات	الحرية	المربعات	
٠,٨٥	٣,١٣٣	٣٤٨,١	١	٣٤٨,١	بين
		٠	٣٨	٠	المجموعات
		١١١,١	٣٩	٤٢٢١,	داخل
		٠		٩٠	المجموعات
				٤٥٧٠,	المجموع
				٠٠	

يظهر من الجدول السابق رقم (٤) أن قيمة "ف" قد بلغت ٣,١٣٣ عند درجة حرية (٣٨) بمستوى دلالة ٠,٠٥ وقد بلغ مستوى الدلالة المحسوب ($p=0.85$) وهو أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعنى أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعة الاستقصاء المفتوح ومجموعة الاستقصاء الموجه، فى التحصيل المعرفى يرجع لنمط الاستقصاء فى موضوع مراكز مصادر التعلم الاليكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن تقديم مصادر المعلومات لطلاب مجموعة الاستقصاء الموجه يتيح لهم التركيز فى مجموعة محددة من مصادر التعليم والتعلم الاليكترونية المتمثلة فى صفحات الويب التي وفرها لهم الباحث، وأن الطلاب يحاولون من خلال هذه المصادر الحصول على جميع المعلومات المستهدفة بالرغم من أن مصادر المعلومات المسموح لهم البحث فيها محدودة، ولا تشمل جميع المصادر المتاحة على شبكة الانترنت، كما أن حصول هؤلاء الطلاب مسبقاً على مجموعة من مصادر المعلومات المرتبطة بموضوع الاستقصاء يوفر لهم الاستقرار والوقت والجهد، أما بالنسبة للاستقصاء المفتوح وإن كانت جميع المصادر متاحة للوصول إليها إلا أن هناك مجموعة كبيرة من مصادر المعلومات على شبكة الانترنت وخاصة العربية قد تعتمد على معلومات غير كاملة ومكررة وغير منظمة بصورة تجعل الطالب لا يستوعب هذه المعلومات بسهولة، كما أنه يحتاج إلى وقت وجهد لتنظيم هذه المعلومات بالإضافة إلى أن الكثير من صفحات الويب المرتبطة بموضوع الاستقصاء، باللغة الأجنبية؛ وأن الطلاب يجدون صعوبة فى الاستفادة من هذه المصادر لعدم إجادتهم التعامل مع اللغات الأجنبية.

وتأسيساً على ما تقدم فإنه:

يتم قبول الفرض الثانى الذى ينص على: " لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات الاختبار التحصيلى فى القياس البعدى بين مجموعة الاستقصاء المفتوح، ومجموعة الاستقصاء الموجه، يرجع إلى الأثر الأساسى لنمط الاستقصاء، بصرف النظر عن مستوى القابلية للتعلم الذاتى.

3- عرض النتائج المتعلقة بأثر اختلاف نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) على مهارات انتاج ملف الانجاز الاليكترونى (البورتفوليو) بصرف النظر عن مستوى القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع - منخفض):

ينص الفرض الثالث على أنه : لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات بطاقة تقييم ملف الانجاز الاليكترونى لمجموعة الاستقصاء المفتوح ومجموعة الاستقصاء الموجه. يرجع إلى الأثر الأساسى لنمط الاستقصاء، بصرف النظر عن مستوى القابلية للتعلم الذاتى.

ويرتبط الفرض السابق بالسؤال الثالث والذى ينص على : مافاعلية اختلاف نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) على درجات تقييم ملف الإنجاز الاليكترونى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بصرف النظر عن مستوى القابلية للتعلم الذاتى.

والجدول التالى يوضح البيانات الاحصائية المستخرجة من اختبار تحليل التباين أحادى الاتجاه للتوصل إلى دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية فى التطبيق البعدى للدرجات الحاصل عليها الطلاب على بطاقة تقييم ملف

الانجاز الاليكترونى وذلك للمجموعتين التجريبيتين (الاستقصاء الموجه/
والاستقصاء المفتوح) .

جدول رقم (٥)

يوضح الجدول التالى نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه لمتوسطات درجات

التطبيق البعدى

على بطاقة تقييم ملف الانجاز الاليكترونى لمجموعة الاستقصاء المفتوح
ومجموعة الاستقصاء الموجه

مستوى الدلالة	"ف" الدلالة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	التطبيقات المقارنة
٠,٦٨	١٦٩	١٢٢,٥	١	١٢٢,٥	بين
٣	٠.	٠	٣٨	٠	المجموعات
		٧٢٥,٣	٣٩	٢٧٥٦٢	داخل
		٣		٦.	المجموعات
				٢٧٦٨٥	المجموع
				١.	

يظهر من الجدول السابق رقم (٥) أن قيمة "ف" قد بلغت ٠,١٦٩ عند
درجة حرية (٣٨) بمستوى دلالة ٠,٠٥ وقد بلغ مستوى الدلالة المحسوب ($p=$
0.685) وهو أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعنى أنه لا توجد فروق
دالة احصائيا بين مجموعة الاستقصاء المفتوح ومجموعة الاستقصاء الموجه،
فى بطاقة تقييم ملف الانجاز الاليكترونى يرجع لنمط الاستقصاء.

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن مهارات إنتاج الملف الانجاز الإلكتروني لاتعتمد فقط على عملية الاستقصاء وإنما تعتمد على مجموعة أخرى من المهارات مثل تنظيم المعلومات وتلخيصها وأيضاً مهارات تصميم العرض الإلكتروني، وتتفق مع هذه النتيجة حنان الشاعر (٢٠٠٧) حيث تشير نتائج دراستها إلى أن العروض التقديمية التي قدمها الطلاب عن الموضوعات التي تم البحث فيها من خلال استراتيجية استقصاء الويب أفضل من الأسلوب التقليدي، كما توصلت دراسة Tao (2006). إلى فعالية استراتيجية استقصاء الويب في تنمية جوانب من التفكير تتعلق بتنظيم تعامل الطالب مع المعلومات وتقليل العبء المعرفي في التعامل مع المعلومات. كما اضافت دراسة عبد العزيز طلبه (٢٠٠٩) نتائج تشير إلى أن استراتيجية تقصى الويب أدت إلى تنمية مستويات التفكير العليا لدى طلاب المجموعة التجريبية، ويتفق جميعهم على أن الاستراتيجية تشجع الطلاب على التعامل مع مصادر المعلومات والتفاعل مع صفحات الويب وتقديم أفكار ومشاركات تتفق وطبيعة المهام التي يكلف بها الطالب.

وتأسيساً على ما تقدم فإنه:

يتم قبول الفرض الثالث الذي ينص على: " لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات بطاقة تقييم ملف الانجاز الإلكتروني لمجموعة الاستقصاء المفتوح ومجموعة الاستقصاء الموجه. يرجع إلى الأثر الأساسي لنمط الاستقصاء، بصرف النظر عن مستوى القابلية للتعلم الذاتي.

4- عرض النتائج المتعلقة بفاعلية اختلاف مستوى القابلية للتعلم الذاتي (مستوى مرتفع) فى مقابل (مستوى منخفض) على تنمية التحصيل المعرفي بصرف النظر عن نمط الاستقصاء:

ينص الفرض الرابع على أنه : يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات الاختبار التحصيلى فى القياس البعدى بين مجموعة القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى ومجموعة القابلية المنخفضة للتعلم الذاتى، يرجع إلى الأثر الأساسى لمستوى القابلية للتعلم الذاتى، بصرف النظر عن نمط الاستقصاء. لصالح مجموعة القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى

ويرتبط الفرض السابق بالسؤال الرابع والذى ينص على : مافاعلية اختلاف مستوى القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) على التحصيل لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بصرف النظر عن نمط الاستقصاء.

والجدول التالى يوضح البيانات الاحصائية المستخرجة من اختبار تحليل التباين أحادى الاتجاه للتوصل إلى دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية فى التطبيق البعدى للدرجات الحاصل عليها الطلاب فى اختبار التحصيل المعرفى للمعلومات المتضمنة لموضوع مراكز مصادر التعليم الاليكترونية وذلك للمجموعتين التجريبيتين (القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى - القابلية المنخفضة للتعلم الذاتى .

جدول رقم (٦)

يوضح الجدول التالى نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه لمتوسطات درجات

الاختبار البعدى

بين مجموعتي القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) بصرف النظر عن نمط الاستقصاء

التطبيقات المقارنة	مجموع	درجات	متوسط	مستوى
المربعات	الحرية	المربعات	"ف"	الدلالة
بين	٣٠٩٧,	١	٣٠٩٧,	٧٩,٩٤
المجموعات	٦٠	٣٨	٦٠	٣
داخل	١٤٧٢,	٣٩	٣٨,٧٤	
المجموعات	٤٠	٧		
المجموع	٤٥٧٠,			

يظهر من الجدول السابق رقم (٦) أن قيمة "ف" قد بلغت ٧٩,٩٤٣ عند درجة حرية (٣٨) بمستوى دلالة ٠,٠٥ وقد بلغ مستوى الدلالة المحسوب ($p=0.000$) وهو أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعنى أنه توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعة القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى ومجموعة القابلية المنخفضة للتعلم الذاتى، فى التحصيل المعرفى يرجع لمستوى القابلية للتعلم الذاتى فى موضوع مراكز مصادر التعلم الاليكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

ويرى الباحث أن هذه النتيجة يمكن أن ترجع إلى أن مرتفعى القابلية للتعلم الذاتى لديهم دافعية للتعلم أكثر من غيرهم، ويتميزون بالتنظيم الذاتى والقدرة على التفكير الناقد، ولديهم مهارات تحديد مصادر التعلم اللازمة لتحقيق أهدافهم واستخلاص المعلومات وتلخيصها وصياغتها، كما أنهم يستطيعون التغلب على الصعوبات التى تقابلهم أثناء البحث عن المعلومات

ويتفق مع هذه النتائج كل من حسن صديق (١٩٩٤) وصلاح قطب (١٩٩٩) واحمد الساعى ونجاح النعيمى (٢٠٠١) أحمد المغربى (٢٠٠٧). بالإضافة إلى أنهم يهتمون بعمل مخطط زمنى للتعلم . وهم يتسمون بأنهم يحالون من تلقاء أنفسهم أن يجعلوا عملية التعلم عملية ممتعة من خلال توظيف المستحدثات التكنولوجية. وهو دائما ما يقوم بتقييم نفسه من حيث الاستيعاب للمعلومات ويحاول التغلب على الصعوبات التى يقابلها أثناء عملية التعلم، كما أنه يحدد نتائج تعلمه بدقة بعد الانتهاء من التعلم.

وتأسيساً على ما تقدم فإنه:

يتم قبول الفرض الرابع الذى ينص على أنه : " يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات الاختبار التحصيلى فى القياس البعدى بين مجموعة القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى، ومجموعة القابلية المنخفضة للتعلم الذاتى، لصالح مجموعة القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى يرجع إلى الأثر الأساسى لمستوى القابلية للتعلم الذاتى، بصرف النظر عن نمط الاستقصاء،.

5- عرض النتائج المتعلقة بفاعلية اختلاف مستوى القابلية للتعلم

الذاتى (مستوى المرتفع للتعلم الذاتى) فى مقابل (المستوى المنخفض للتعلم الذاتى) على تنمية التحصيل المعرفى بصرف النظر عن نمط الاستقصاء:

ينص الفرض الخامس على أنه : يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات تقييم مهارة إنتاج ملف البورتفوليو فى القياس البعدى بين مجموعة القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى ومجموعة

القابلية المنخفضة للتعلم الذاتي، يرجع إلى الأثر الأساسي لمستوى القابلية للتعلم الذاتي، بصرف النظر عن نمط الاستقصاء. لصالح مجموعة القابلية المرتفعة للتعلم الذاتي ويرتبط الفرض السابق بالسؤال الخامس والذي ينص على : مفاعلية اختلاف مستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض) على مهارة إنتاج ملف البورتفوليو لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بصرف النظر عن نمط الاستقصاء.

والجدول التالي يوضح البيانات الاحصائية المستخرجة من اختبار تحليل التباين أحادى الاتجاه للتوصل إلى دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية فى التطبيق البعدى للدرجات الحاصل عليها الطلاب فى مهارة إنتاج ملف البورتفوليو وذلك للمجموعتين التجريبيتين (القابلية المرتفعة للتعلم الذاتي - القابلية المنخفضة للتعلم الذاتي) .

جدول رقم (٧)

يوضح الجدول التالي نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه لمتوسطات درجات مهارة إنتاج البورتفوليو لمجموعتى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض) بصرف النظر عن نمط الاستقصاء

التطبيقات المقارنة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	مستوى الدلالة	"ف"
بين المجموعات	١٩٠٩٦	١	١٩٠٩٦,	٠,٠٠	٨٤,٤٨
داخل المجموعات	٩.	٣٨	٠	٠	٩

المجموعات	٢٢٦,٠٠	٣٩	٨٥٨٨,
المجموع	٥		٢٠٢٧٦
			٨٥,١

يظهر من الجدول السابق رقم (٧) أن قيمة "ف" قد بلغت ٨٤,٩٨٤ عند درجة حرية (٣٨) بمستوى دلالة ٠,٠٥ وقد بلغ مستوى الدلالة المحسوب ($p=0.000$) وهو أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعنى أنه توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعة القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى ومجموعة القابلية المنخفضة للتعلم الذاتى، فى مهارة انتاج ملف البوتغليو يرجع لمستوى القابلية للتعلم الذاتى.

ويرى الباحث أن هذه النتيجة يمكن أن ترجع إلى أن مرتفعى القابلية للتعلم الذاتى لديهم دافعية للتعلم أكثر من غيرهم، ولديهم مهارات تحديد مصادر التعلم اللازمة لتحقيق أهدافهم وتصميم وإنتاج مواد ووسائل ذات علاقة بموضوع الدراسة كما أنه يستطيع استخدام الرسومات والتكوينات الخطية للمعلومات، كما ان السمات الشخصية التي يتصف بها هؤلاء الطلاب تجعلهم يستخدمون أكثر من وسيلة سمعية وبصرية فى عملية التعلم، ويقوم بتحديد الوقت اللازم لأداء كل مهمة تعليمية بدرجة اتقان عالية، ويستطيع أن يحلل مصادر المعلومات المختلفة ذات العلاقة بموضوع التعلم، كما يمكنه استبدال طريقة تعلمه بطريقة تساعده فى تقديم مستوى أفضل لإنجاز مهام تعليمية محددة، ويتفق مع هذه النتائج مع ما أشار إليه شرف الدين (١٩٩٣) إلى أن التعلم الذاتى له أثر فعال فى اكتساب المهارات العملية ويتفق أيضا فى ذلك المقدم وآخرون (٢٠٠٣) وعثمان الجزار، عبدالله (١٩٩٦).

وتأسيساً على ما تقدم فإنه:

يتم قبول الفرض الخامس الذى ينص على أنه : " يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين مجموعة القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى، ومجموعة القابلية المنخفضة للتعلم الذاتى، فى مهارات انتاج البورتقوليو لصالح مجموعة (القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى) يرجع إلى الأثر الأساسى مستوى القابلية للتعلم الذاتى، بصرف النظر عن نمط الاستقصاء،.

6- عرض النتائج المتعلقة بالتفاعل بين نمط الاستقصاء (مفتوح - موجه) ومستوى القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) على تنمية التحصيل المعرفى :

ينص الفرض السادس على أنه : لا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نمط الاستقصاء (مفتوح / موجه)، مستوى القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) على التحصيل المعرفى.

ويرتبط الفرض السابق بالسؤال السادس والذى ينص على : ما أثر التفاعل بين نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) ومستوى القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) على التحصيل لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

جدول رقم (٨)

يوضح الجدول التالى نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه لمتوسطات درجات التحصيل المعرفى

يبين أثر التفاعل بين نمط الاستقصاء (مفتوح-موجه) والقابلية للتعلم الذاتى
(مرتفعة-منخفضة)

مصدر التباين	مجموع درجات	متوسط	مستوى	مستوى
	المربعات	المربعات	"ف"	الدلالة
التفاعل بين نمط الاستقصاء والقابلية للتعلم الذاتى	٣٥١٨,	١١٧٢,	٤٠,١٥	٠,٠٠
داخل المجموعات (تباين الخطأ)	١٠٥١,	٨	٩	٠
	٣٦	٩2.206		

يتضح من جدول (٨) الذى يعرض ملخص نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه أن قيمة (ف) المحسوبة لأثر التفاعل بين نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) ومستوى القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع / منخفض) لأفراد عينة البحث فى المجموعات الأربعة تساوى (٤٠,١٥٩)، وقد بلغ مستوى الدلالة المحسوب (p= 0.000) وهو أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) ويشير ذلك إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) عند درجات حرية (١، ٣٦)، وهذا يدل على أنه يوجد أثر دال للتفاعل بين نمط الاستقصاء ومستوى القابلية للتعلم الذاتى لأفراد عينة البحث فى التحصيل المعرفى.

وتأسيساً على ما تقدم فإنه:

يتم رفض الفرض السادس الذي ينص على أنه : " لا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نمط الاستقصاء (مفتوح / موجه)، مستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض) على التحصيل المعرفي. ويقبل الفرض البديل الذي ينص على أنه : يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نمط الاستقصاء (مفتوح / موجه)، مستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض) على التحصيل المعرفي.

وبناء على نتائج تحليل التباين ثنائي الإتجاه التي أوضحت أن هناك أثر دال للتفاعل بين نمط الاستقصاء ومستوى القابلية للتعلم الذاتي في التحصيل المعرفي يستخدم الباحث اختبار " توكي" Tukeys Test لإجراء المقارنات البعدية المتعددة للتوصل إلى اتجاه الفروق ومعرفة مصدر التباين بين المجموعات المتساوية.

جدول رقم (٩)

يوضح اختبار توكي لبيان مصدر واتجاه الفروق بين

متوسطات المجموعات التجريبية

المجموعات المتوسطة الحسابي	استقصاء موجه -	استقصاء موجه -	استقصاء مفتوح -	استقصاء مفتوح -
قابلية مرتفعة	قابلية مرتفعة	قابلية منخفضة	قابلية مرتفعة	قابلية منخفضة
استقصاء موجه / قابلية مرتفعة	٧٩,٤	—		
استقصاء موجه / قابلية مرتفعة	٦٤,٥	١٤,٩ (*)	—	

وجه /				
قابلية				
منخفضة				
استقصاء	٧٦,٢	٣,٢	١١,٧ (*)	—
مفتوح /				
قابلية				
مرتفعة				
استقصاء	٥٥,٩	٢٣,٥ (*)	٨,٦ (*)	٢٠,٣ (*)
مفتوح /				
قابلية				
منخفضة				

يتضح من الجدول السابق رقم (٩) والخاص باختبار توكي لبيان مصدر اتجاه الفروق، أن ترتيب المجموعات وفقا للتباين الواضح في الجدول وأيضا من المتوسطات الحسابية للمجموعات التجريبية أن مجموعة الاستقصاء الموجه ذات القابلية المرتفعة للتعلم الذاتي تأتي في البداية تليها مجموعة الاستقصاء المفتوح ذات القابلية المرتفعة للتعلم الذاتي، ثم في المرتبة الثالثة مجموعة الاستقصاء الموجه ذات القابلية المنخفضة للتعلم الذاتي في المرتبة الرابعة مجموعة الاستقصاء المفتوح ذات القابلية المنخفض للتعلم الذاتي. وتعتبر هذه النتيجة عن أن دافعية الطلاب وقابليتهم للتعلم من العوامل الأساسية لتحقيق الأهداف التربوية، كما يظهر أيضا أنه لا يوجد فروق دالة احصائية بين مجموعات القابلية المرتفعة للتعلم الذاتي ذات الاستقصاء الموجه و الاستقصاء المفتوح ويعكس هذا مدى أهمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين عند

استخدام استقصاء الويب كأداة من أدوات الجيل الثانى للويب فى التحصيل المعرفى .

ويرى الباحث أن هذه النتيجة يمكن أن ترجع إلى أن مرتفعى القابلية للتعلم الذاتى لديهم دافعية للتعلم أكثر من غيرهم، ولديهم مهارات تحديد مصادر التعلم اللازمة لتحقيق أهدافهم وتصميم وإنتاج مواد ووسائل ذات علاقة بموضوع الدراسة، كما أنه يستطيع استخدام الرسومات والتكوينات الخطية للمعلومات، كما يضيف التوجيه من خلال تحديد مصادر التعلم التركيز على المعلومات المتضمنة لمصادر المعلومات التى حصل عليها من المعلم ، بالإضافة إلى الاستقرار وعدم التشويش الناتج عن البحث فى مصادر معلومات أخرى ، ويرى الباحث أيضا أن الزيادة فى مصادر المعلومات المرتبطة بموضوع واحد، وخاصة إذا كانت هذه المعلومات غير متكاملة أو مخططة ، وفى معظم الأحيان قد تكون مكررة هذا يتسبب فى تشتيد ذهن الطالب وقد يصعب عليه المهمة .ويدل ذلك أيضا على أن الطالب دائما ما يكون فى حاجة إلى توجيه، وأن عدم تزويد الطالب بالمصادر اللازمة للتعلم تجعل الطالب مشتت ، وغير واثق فى المعلومات التى قد يحصل عليها من المصادر التى يصل إليها بنفسه، وهذا يعود للثقة التى يشعر بها الطالب تجاه المصادر التى يزودها بها المعلم، ويتفق مع هذه النتائج مع ما أشار إليه شرف الدين (١٩٩٣) إلى أن التعلم الذاتى له أثر فعال فى اكتساب المعلومات بشرط أن يصحبه التوجيه المناسب من المعلم، ويتفق أيضا مع هذه النتيجة ماتوصل إليه المقدم وآخرون (٢٠٠٣) وعثمان الجزار، عبدالله (١٩٩٦) .

7- عرض النتائج المتعلقة بالتفاعل بين نمط الاستقصاء (مفتوح - موجه) ومستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض) على مهارات إنتاج البورتفوليو :

ينص الفرض السابع على أنه : لا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نمط الاستقصاء (مفتوح / موجه)، مستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع - منخفض) على إنتاج البورتفوليو.

ويرتبط الفرض السابق بالسؤال السابع والذي ينص على : ما أثر التفاعل بين نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) ومستوى التعلم الذاتي (مرتفع - منخفض) على إنتاج البورتفوليو لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

جدول رقم (١٠)

يوضح الجدول التالي نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه لمتوسطات درجات

إنتاج البورتفوليو

يبين أثر التفاعل بين نمط الاستقصاء (مفتوح-موجه) والقابلية للتعلم الذاتي

(مرتفعة-منخفضة)

مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط	مستوى
التفاعل بين نمط الاستقصاء والقابلية للتعلم الذاتي	٢٢٦٤١,	٣	٥٧٤٧,	٥٣.875
داخل المجموعات (تباين	٦	٣٦	٣	٠,٠٠٠
الخطأ)	٥٠٤٣,٢		140.08	
			9	

يتضح من جدول (10) الذى يعرض ملخص نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه أن قيمة (ف) المحسوبة لأثر التفاعل بين نمط استقصاء الويب (مفتوح - موجه) ومستوى القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع / منخفض) لأفراد عينة البحث فى المجموعات الأربعة تساوى (53.875) وقد بلغ مستوى الدلالة المحسوب (p= 0.000) وهو أقل من مستوى الدلالة (0,05) ويشير ذلك إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0,05) عند درجات حرية (3, 36)، وهذا يدل على أنه يوجد أثر دال للتفاعل بين نمط الاستقصاء ومستوى القابلية للتعلم الذاتى لأفراد عينة البحث على إنتاج البورتفوليو.

وتأسيساً على ما تقدم فإنه:

يتم رفض الفرض السابع الذى ينص على أنه: " لا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نمط الاستقصاء (مفتوح / موجه)، مستوى القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) على إنتاج البورتفوليو. **ويقبل الفرض البديل الذى ينص على أنه:** يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نمط الاستقصاء (مفتوح / موجه)، مستوى القابلية للتعلم الذاتى (مرتفع - منخفض) على إنتاج البورتفوليو.

وبناء على نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه التى أوضحت أن هناك أثر دال للتفاعل بين نمط الاستقصاء ومستوى القابلية للتعلم الذاتى فى التحصيل المعرفى يستخدم الباحث اختبار " توكى" Tukey's Test لإجراء المقارنات البعدية المتعددة للتوصل إلى اتجاه الفروق ومعرفة مصدر التباين بين المجموعات المتساوية.

جدول رقم (11)

يوضح اختبار توكي لبيان مصدر واتجاه الفروق بين
متوسطات المجموعات التجريبية

المجموعات	المتوسط الحسابي	استقصاء - موجه - قابلية مرتفعة	استقصاء - موجه - قابلية منخفضة	استقصاء - مفتوح - قابلية مرتفعة	استقصاء - مفتوح - قابلية منخفضة
استقصاء موجه / قابلية مرتفعة	١٧٥,٧	—			
استقصاء موجه / قابلية منخفضة	١٣٥,٥	٤٠,٢ (*)	—		
استقصاء مفتوح / قابلية مرتفعة	١٦٠,٧	١٥,٠	٢٥,٢ (*)	—	
استقصاء مفتوح / قابلية منخفضة	١١٣,٥	٦٢,٢ (*)	٢٢,٠ (*)	٤٧,٢ (*)	—

يتضح من الجدول السابق رقم (١١) والخاص باختبار توكي لبيان مصدر اتجاه الفروق، أن ترتيب المجموعات وفقا للتباين الواضح في الجدول

وأيضاً من المتوسطات الحسائية للمجموعات التجريبية أن مجموعة الاستقصاء الموجه ذات القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى تأتي فى البداية تليها مجموعة الاستقصاء المفتوح ذات القابلية المرتفعة فى التعلم الذاتى، ثم فى المرتبة الثالثة مجموعة الاستقصاء الموجه ذات القابلية المنخفضة للتعلم الذاتى فى المرتبة الرابعة مجموعة الاستقصاء المفتوح ذات القابلية المنخفض للتعلم الذاتى. وتعتبر هذه النتيجة عن أن دافعية الطلاب وقابليتهم للتعلم من العوامل الأساسية لتحقيق الأهداف التربوية، كما يظهر أيضاً أنه لا يوجد فروق دالة احصائية بين مجموعات القابلية المرتفعة للتعلم الذاتى ذات الاستقصاء الموجه والاستقصاء المفتوح.

ويمكن أن يشير هذا مدى أهمية مهارات التعلم الذاتى لدى المتعلمين عند استخدام استراتيجية استقصاء الويب لانتاج ملفات الانجاز الاليكترونية (البورتفوليو)، كما أنه يشير أيضاً على أهمية التوجيه وتزويد المتعلم بمصادر التعلم اللازمة ومتابعة الطالب فى التدريب على المهارات حيث يطمئن الطالب فى المصادر التى يحصل عليها من المعلم وتزداد الثقة فى المعلومات التى يحصل عليها وأيضاً فى المهارات التى يكتسبها ، كما يوضح ذلك أيضاً أن الطالب دائماً مايعتمد على المعلم فى المعلومات والتوجيهات التى يعطيها له المعلم وخاصة فى مرحلة التعليم الجامعى.

توصيات البحث :

بناء على نتائج البحث يوصى البحث بمايلى :

1- الاهتمام بتنمية مهارات التعلم الذاتى لدى الطلاب حتى يتحقق الاستفادة القصوى من خدمات الانترنت.

2- تدريب الطلاب على استخدام استراتيجية استقصاء الويب فى المقررات المختلفة.

3- استخدام نمط الاستقصاء الموجه حيث يسير الطالب فى عملية البحث وفقا لمجموعة المصادر المعلوماتية التى يرشده إليه المعلم.

4- توجيه نظر أعضاء هيئة التدريس بضرورة استخدام استراتيجية استقصاء الويب لمساعدة الطلاب فى استخدام شبكة الانترنت فى التعليم.

5- توجيه نظر الطلاب إلى أنه لى تتم الاستفادة من تطبيق استراتيجيات استقصاء الويب لابد من إعادة تنظيم وتحليل وتفسير وصياغة المعلومات فى الموضوعات المختلفة.

مقترحات البحث :

يقترح البحث إجراء بحوث فى :

1- فاعلية استقصاء الويب لدى الطلاب المعتمدين والمستقلين.

2- فاعلية استقصاء الويب للطلاب ذات السعات العقلية المرتفعة والمنخفضة.

3- فاعلية استقصاء الويب كمنشأ فى مختلف المواد الدراسية لطلاب المراحل المختلفة.

4- فاعلية أنماط استقصاء الويب (طويل المدى - قصير المدى).

مراجع البحث :

أحمد المغربى . (٢٠٠٧) . التعلم الذاتى المستقل . الطبعة الأولى ، القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع

أحمد جاسم الساعى ، نجاح محمد النعيمي .(٢٠٠١). تطوير برامج التعلم الذاتي باستخدام بعض انماط الاختبارات الموضوعية ، رسالة الخليج العربي ، مايو .

حنان محمد الشاعر (٢٠٠٦). أثر استخدام مدخل مهام الويب فى تنمية بعض نواتج التعلم لدى عينة من طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، مجلة تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث محكمة ١٦ (٢) ، ص (١٥٧-١٩٢)

صلاح يوسف قطب(١٩٩٩) أهمية التعلم الذاتي والتعلم المستمر للمتعلم في إعداده وأثناء مزاولته لمهنة التعليم ، صحيفة التربية ، ٥٠ (٢)، يناير. طلعت منصور(١٩٨٩). التعلم الذاتي وارتقاء الشخصية. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .

عبد العزيز طلبة عبد الحميد (٢٠٠٩) فاعلية استخدام استراتيجية تقصى الويب فى تنمية بعض مستويات التفكير والقدرة على اتخاذ القرار نحو مواجهة تحديات التحديث التعليمى التكنولوجى. مجلة تكنولوجيا التعليم، ١٩ (١)، يناير.

عبد المؤمن محمد ، سعيد حمد الربيعي .(٢٠٠٦). التعلم الذاتي . الطبعة الأولى ، الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
عثمان اسماعيل الجزار، عبد الله مصطفى. (١٩٩٨). أثر استخدام طريقتين للتعلم الذاتي في اكتساب الطلاب المعلمين لبعض المهارات التطبيقية لمقرر المناهج وتقبلهم لأساليب التعلم الذاتي، مجلة كلية التربية ببناها، ديسمبر.

فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٦) ، سيكولوجية التعلم ، دار النشر للجامعات ، ط

1

محمد ابراهيم الدسوقي (٢٠١٢) قراءات فى المعلوماتية والتربية، كلية التربية
جامعة حلوان ، الطبعة الثالثة.

محمد المقدم، ناجح محمد حسن ، السعيد جمال (٢٠٠٣). مستوى القابلية
للتعلم الذاتي لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية بمصر في ضوء
متطلبات التعامل مع المستجدات التكنولوجية، مجلة تربية الأزهر.
العدد (١٠٦)

محمد صديق محمد حسن (١٩٩٤) التعلم الذاتي ومتغيرات العصر ، مجلة
التربية، قطر ع ١١١٤ ، ديسمبر .

محمد عطية خميس (٢٠٠٩) تكنولوجيا التعليم والتعلم، القاهرة. دا السحاب.
محمد عطية خميس، (٢٠٠٣). عمليات تكنولوجيا التعليم ، مكتبة جار
الحكمة، القاهرة، الطبعة الأولى.

منصور، طلعت (١٩٨٩). التعلم الذاتي وارتقاء الشخصية، القاهرة: مكتبة
الانجلو المصرية.

نبيل فيصل شرف الدين (١٩٩٣). أبعاد القابلية للتعلم الذاتي وعلاقتها
باجات تحقيق الذات والاستقلال والجدارة لدى طلاب الجامعة، رسالة
ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

هويدا السيد عبد الحميد (٢٠١١) أثر اختلاف أسلوب البحث فى الرحلات
المعرفية على تنمية الدافعية للإنجاز الدراسى لدى طلاب تكنولوجيا
التعليم واتجاهاتهم نحوها ، مجلة التربية ، العدد ١٤٦ ، الجزء الثالث
ديسمبر، ٣٦٩-٤١٠

Crawford, C. & Brown, E. (2002), Webquests and the learner-centered mathematical learning environment, *British Journal of Educational*, EDRS, Ed, 474086.

Dodge, B (1995) *Web Quests: A technique for internet based learning* . distance Educator, ERIC EG 514784.

Dodge, B (1998) web Quests: A strategy for scaffolding higher level learning. From <http://webquest.sdus.edu/necc98.htm> retrieved november 2011.

Dodge, B (2001) *Fie Rules for writing a great web quest*, *Learning & Leading with technology*, vol. (28), No(8), pp.6-9.

Dodge, B. (2008). A webquest about webquests: Middle school/high school version. Retrieved from: <http://webquest.sdsu.edu/webquestwebquesths.html>

Erdogan H, Murat P, (2011), The Impacts of Mathematical Representations Developed Through Web Quest And Spreadsheet Activities On The Motivation Of Pre-Service Elementary School Teachers, *The Turkish Online Journal of Educational Technology* – April, volume 10 Issue 2

Fiedler, Rebecca & Allen ,Kay (2002) Web Quests: a critical examination in light of selected learning

theories, analysis of learning theories in instruction,
FL: University of cemta; Florid.

Garcia Laborda, J. (2010), Fostering Face to Face Oral Interaction through Webquests , Trab.Ling.Aplic., Campinas, 49(1), Jan./Jun. 2010

Gossman , P. Stewart, T. Jaspers, M., & Chapman, B. (2007). Integrating web-delivered problem-based learning scenarios to the curriculum. Active 139-153. Learning in Higher Education, 8(2),

Halat, E(2008) The Effects of Designing Web quests on the Motiation of Pre-service Elementary School teachers International. *Journal of Mathematical Education in Science and Technlogy*. V43 n1

Schweizer.H, Kossow.B, (2007) Web Quests, Tools for Differentiation, Gifted child today, winter 2007. Vol 30, no1

Ikpeze, C. H., & Boyd, F. B. (2007). Web-based inquiry learning: Facilitatng thoughtful literacy with WebQuests. Reading Teacher, 60(7), 644-654.

Jackson, Lorrie (2006) Tips for creating your own web quests, Education world, available online at : http://www.educationworld.com/a_tech/archives/webquest.

Laborda.J.G, (2010) Fostering face to face oral interaction Through Webquests : A Case Study in Spain for Tourism, Trab. Ling. Aplic., Campinas, 49(1): 275-292, Jan./Jun. 2010

Land S.M.(2000) Cognitive Requirements for learning with open ended learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 48(3),61-78.

Leite, Martonia (2005) Web quests: an aspect of technology integration for teaching and learning, New England research project presented at Collegiate Conference, NECC

Park, Young (2005) identifying learners information search behavior on the web unpublished doctoral dissertation Columbia university teachers college, Pro quest online digital dissertation, available at : <http://wwwlib.umi.com/dissertations>.

Polly.D, Ausband.L (2009), Developing Higher- Order Thinking Skills through Web Quests, *Journal of Computing in Teacher Education*, Volume 26 Number 1Fall 2009, ISTE (International Society for Technology in Education), (U.S. & Canada).

Richard Sayers (2006) Principles of awareness creasing information literacy a case study Bangkok, UNESCO Bangkok

Tao, Chen (2006) Cognitive processing during web search: the role of working memory load in selected attention and inhibitory control, unpublished doctoral dissertation, Indiana University, USA, Pro quest online digital dissertation available at; <http://wwwlib.umi.com/dissertations>.

Volmont, William (2003) Technology for literacy teaching and learning, N.Y.: oughton Mifflin company.

Wei, F. H., & Chen, G.D. (2006). Collaborative mentor support in a learning context using a ubiquitous discussion forum to facilitate knowledge sharing for lifelong learning. *British Journal of Educational Technology*, 37 (6), 917-935.

Zheng, R., Perez, J., Williamson, J., & Flygare, J. (2008). WebQuests as perceived by teachers: implications for online teaching and learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 24, 295-304.

), The Effects of Using Web \ Yousif A. Meshail M(201
quests on reading Comprehension Performance of
Saudi EFL Students *The Turkish Online Journal of*
, volume 11 \ *Educational Technology* – October 201
Issue 4

المواقع الإلكترونية

<http://www.abegs.org/Aportal/Article/ShowDetails?id=5415>
