معايير الأداء المهني اللازمة للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

د/ فتحي مبروك البحراوي

• **المستخلص** :

هدف البحث الحالي إلى التعرف على درجة امتلاك الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، كما هدف إلى الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين استجابات أفراد عينة البحث حول واقع امتلاك الطلابِ المعلمين لهذه المعايير في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين والمعوقات التي يواجهونها وفقا لمتغيرات (الجنس ـ الصف الدراسي ـ التخصص العلمي)، واشتملت عينة الدراسة على (١٧٩) من طلاب وطالبات قسم التعليم الاساسي بشعبتيه اللغة العربية والدراسات القرآنية، بكلية التربية والعلوم بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية، واستعان الباحث بالمنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، واعتمد على الاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها: معايير الأداء المهني المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بكل من (التفكير الناقد وحل المشكلات ــ الإبداع والابتكار ــ التعاون والعمل في فريق ــ التعلم المعتمد على الذات) جاءت جميعها بدرجة (عالية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة. معايير الأداء المهني الواجب توفرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات جاءت بدرجة (متوسطة) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول محاور الاستبانة ككل وفقا لمتغير الجنس لصالح الذكور. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول الدرجة الكلية وفقا لمتغير المستوى الدراسي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول الدرجة الكلية وفقا لمتغير التخصص لصالح متخصصي الشريعة. وأوصى الباحث بالعديد من التوصيات أهمها: إجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى التعرف على أهم معوقات اكتساب الطلاب المعلمين لمعايير الأداء المهني المبنية على مهارات القرن الحادي والعشرين، وكيفية التغلب عليها.

الكلمات المفتاحية: معايير الأداء المهني ــ الطلاب المعلمين ــ مهارات القرن الحادي والعشرين.

The Professional Performance Standardsrequired to be Ppossessed by Student-Teachers in the Light of 21st Century Skills

Dr. Fathi Mabrouk Al Bahrawi

Abstract:

The objective of the current research is to identify the degree to which student-teachers possess Performance standards in the light of 21st century skills. It also aimed to detect the existence of statistically significant differences at the level of (0.05) among the responses of the research respondents about student-teachers possessing These professional performance standards in the light of 21st century skills, and the obstacles they encounter according to (gender – Grade - Specialization) variables. The sample of the study included (179) students of the basic education department in both Arabic and Quranic Studies divisions, Faculty of Education and Science, Qassim University, Saudi Arabia. The researcher

adopted the descriptive analytical method as an approach for the study, and relied on a questionnaire as a tool for study. The study found several findings, the most important of which are: That the professional performance standardsrequired to be possessed by student-teachers in the light of 21st century skills, relating to each of (Critical thinking and problem solving - creativity and innovation - cooperation and working in a team - self-learning) scored a (high) degree from the perspective of the respondents. That the professional performance standardsrequired to be possessed by student-teachers in the light of 21st century skills, relating to Computing and information transfer, scored a (moderate) degree from the perspective of the respondents. There were statistically significant differences at (0.05) level of significance in the research sample's opinions on the axes of the questionnaire as a whole according to (gender) variable in favor of males. There were no statistically significant differences at (0.05) level of significance in the research sample's opinions on the axes of the questionnaire as a whole according to (academic level) variable. There were statistically significant differences at (0.05) level of significance in the opinions of the respondents on the total degree according to (Specialization) variable in favor of Sharia specialists. The researcher recommended several recommendations, the most important of which are: Conducting further studies that aim at identifying the most important obstacles for student-teachers to acquire professional performance standards based on the 21st century skills, and how to overcome them.

Keywords: Professional Performance Standards- Student-Teachers - 21st Century Skills

- **مقدمة** :

يتطلب الإعداد عالي الجودة للمعلم مجموعة معقدة من المعارف والمهارات والأعمال؛ وتشمل هذه المجالات الخبرة في المادة التدريسية، وفهم أساليب تنمية الطلاب وزيادة مستوياتهم التحصيلية، والممارسات التعليمية المستجيبة ثقافيًا والتعليم المتمايز، والتفكير النقدي، والأشكال المتعددة للتقييم، والتربية الصحية، والمهارات التعليمية والمهنية والأخلاقية.

وتعد برامج إعداد الطالب المعلم وتطوير أدائه المهني من القضايا التربوية التي يولي لها البحث العلمي الأهمية الكبرى لما يترتب عليها من جودة في الأداء التعليمي، وذلك من خلال إكساب خريجي كليات العلوم والآداب تخصص التعليم الأساسي لمعايير الأداء المهني اللازمة لمواءمة تكيفهم المهني عند التحاقهم في مجال العمل. كما أن امتلاك الطلبة المعلمين للمعايير التربوية يؤهلهم ويحولهم من مجرد ناقلي للمعلومات إلى مبتكري طرق ووسائل؛ لتيسير إكساب الطلاب المعارف الضرورية لمتعلمي المرحلة الأساسية، حيث تعد هذه المرحلة من المراحل المهمة في إعداد جيل واعد يستطيع تغيير واقعه، حيث إن نجاح المعلم في أداء رسالته عامل مهم في إعداد الأجيال الفاعلة وبناء مؤسسات المجتمع الحضارية. (العجرمي، ٢٠١١، ٨)

وتوجد اختلافات بين الدول (سواء المتقدمة أو النامية) في مقدار الدعم والتنمية المهنية والتوجيه الذي يمكن أن توفره للمعلمين؛ حيث يمكن للبلاد المتبعة للنظام المركزي الذي يركز على دعم المعلمين أن تنظم وسائل لإعداد المعلمين وتطويرهم على نطاقٍ أوسع؛ ومع ذلك، فقد وجدت البلاد ككل، سواء المركزية واللامركزية طرقا مبتكرة لدعم تحويل التعليم نحو الكفاءة في مهارات القرن الحادي والعشرين (Adamson & Darling-Hammond, 2015, 299).

وأوضح السليمي (٢٠٠٩، ٢) أن تأهيل وتمهين المعلم بشكل متكامل يعني باختصار أن يحصل المعلم على إعداد عام عبر دراسات أساسية تربوية في تاريخ التربية وفلسفتها، والتربية النفسية والاجتماعية، ونظريات التعلم، وعلم الفسيولوجيا المرتبط بالتعليم؛ إضافة إلى كل ما يتعلق بالمنهج من غايات وأهداف واستراتيجيات، وطرق التدريس وتقويمه، وأن يحصل على دراسة شاملة وعميقةٍ في الحقل المعرفي الذي سيقوم بتدريسه مستقبلًا. وأن ينال تدريبًا عمليًا متواصلًا لفترات متقطعة في أثناء الدراسة ولفترة سنة إلى سنتين، وتمهين متكامل ومناسب قبل وأثناء الخدمة، وأن يتم بأسس مهنة التعليم وأخلاقياتها وقيمها.

وقد شهد القرن الحادي والعشرون تحولًا واسع المدى في النظرة إلى التعليم بصفة عامة، والنظرة إلى كل من علاقة التعليم بالتركيز على تنمية العقل وليس المعرفة، وعلى كلية الخبرة، وذلك ليس في إطار المعرفة وتكاملها فقط ولكن في إطار الكونية والكوكبية، وأصبح هدف التعليم لا يقتصر على إعداد خريج على دراية وتمكن من جوانب المعرفة، ولكن إعداد خريج قادر على التنافس والنجاح، والعمل ليس على المستوى القومي فقط ولكن على المستوى العالمي (صدقي وحسن، ٢٠٠٩، ٥١٣)

ففي ضوء هذه الظواهر التي استجدت في القرن الحادي والعشرين، أصبح من الضروري تحديث مهارات الطلاب المعلمين لتتلاءم مع هذه المستجدات، لضمان تعايش أطراف العملية التعليمية في القرن الواحد والعشرين والاستفادة من المتغيرات التي شملت المجتمع، وتنقسم هذه المهارات إلى ما يلي: مهارات التفاعل مع الذات، مهارات التفاعل مع المجتمع، مهارات التفاعل مع العالم، مهارات التفاعل مع المعلومات، مهارات البقاء والتطور" (الشاعر، ٢٠١٢، ٢٤)؛ لذا سعت دراسة العجرمي (٢٠١١) إلى بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لدى الطلبة معلمي التعليم الأساسي في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين .

وتتضمن الكفايات المهنية للمعلم في القرن الحادي والعشرين مختلف مجالات العملية التعليمية، فهي تشمل: مجال التدريس، مجال إدارة الفصل

العلاقات الإنسانية والتفاعل الصفي والاتصال والتواصل في مجتمع المدرسة ومجال التخطيط للتعليم وتوظيف الوسائل التعليمية واستثارة الدافعية للتعلم، وتوظيف المواد التعليمية والمناهج التربوية ومجال التوجيه والإرشاد والتقييم، مجال المستحدثات التكنولوجية؛ ومن هنا لا يمكننا إلا أن نستنتج أن توفر المعلم على مجموعة من المعايير المهنية، لن يزيد العملية التعليمية سوى جودة وإتقانًا. وهذا ما يؤكد أهميتها في تحقيق الجودة في التربية والتعليم (العجرمي، ٢٠١١، ٤٨)

كما أنها تُمثل المهام المهنية والكفاءات العامة مثل الإبداع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)، والاتصال، وحل المشكلات، والمهارات التنظيمية والمهارات الاستباقية، والعمل الجماعي، والقدرة على التكيف، وجمع وتحليل المعلومات (Boahin&Hofman, 2014, 83)

مما يستلزم من الطلاب المعلمين أن يكونوا من العاملين ذوي المعرفة العالية الذين يتقدمون باستمرار بمعارفهم المهنية فضلا عن التقدم بمهنتهم ذاتها؛ ومن أجل اجتذاب وتطوير المعلمين في مجال المعرفة، تحتاج أنظمة التعليم إلى تحويل القيادة وتنظيم العمل في مدارسها إلى بيئة تستبدل فيها المعايير المهنية للإدارة بأشكالها البيروقراطية والإدارية المهيمنة، بالمكانة والحوافز والاستقلالية المهنية والجودة العالية والتعليم الذي يتماشى مع العمل المهني، والنظم الفعالة لتقييم المعلمين، إلى جانب مسارات وظيفية متباينة وتنوع وظيفي للمعلمين (Schleicher, 2012, 11).

ومما سبق عرضه يرى الباحث أن المهارات و المعايير المهنية اللازمة للطلاب المعلمين في القرن الحادي والعشرين تُعد موضوعا للسياسات والأبحاث التربوية الحديثة وقد تم تحديد مجموعات من المهارات في مختلف المبادرات التعليمية في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء؛ وقد أنتج العديد من المؤسسات والباحثين أطر المهارات التي يحتاجها الطلاب المعلمون في حياتهم وعملهم في القرن الحادي والعشرين؛ وتلك الأطر بها الكثير من القواسم المشتركة وتشمل جميعها عناصر (التعاون والاتصال والتثقيف في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمهارات الاجتماعية والثقافية) بالإضافة إلى مهارات مثل المشاركة المدنية والإبداع والتفكير النقدي وحل المشكلات.

- **مشكلة البحث** :

تُعد مهنة التدريس من المهن الصعبة التي تحتاج إلى إعداد جيد في المراحل الأساسية وبخاصة في مجال إعداد المعلمين، فالمعلم لا يستطيع أن يقوم بالدور المنوط به إلا إذا توافرت لديه المعايير المهنية التي تؤهله لقيادة العملية التعليمية، وتطوير المادة التي يدرسها حتى لا ينحصر دوره في تلقين المعلومات تحقيقا لمبدأ التربية المستمرة من خلال رفع مستواه الثقافي والعلمي من وقت لآخر (عامر، ٢٠١٣، ٥٩).

وفي هذا الصدد فقد أوضحت دراسة فتيحة (٢٠١٣، ٣٤٩) أن امتلاك المدرس لهذه المعايير معناه وجود قدر كاف من المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية نحو التعليم، والتي تظهر في أدائه بمستوى محدد من الإتقان؛ وتوفر مجموعة الخصائص الشخصية والرضا عن المهنة والاتجاهات الإيجابية نحوها لدى المدرس، والتي تمكنه من أداء دوره في العلمية التربوية.

وأصبح مصطلح مهارات القرن الحادي والعشرين من المصطلحات المتداولة بين جميع الفئات وفي كافة المجالات، نظرا لدمج مستحدثات التكنولوجيا في كافة المهن؛ لذا أصبح تعلم هذه المهارات مطلبا ضروريا للالتحاق بسوق العمل ومواكبة العالم الخارجي، والمعلم لم يعد فردا عاديا يقدم المعلومة فحسب، بل أختلف دوره مثل باقي المجالات، ويعد دور المعلم أهم من المهن الأخرى فهو من يصنع أصحاب المهن الأخرى، ويعلمهم؛ لذا وجب عليه تعلم، بل وإتقان هذه المهارات أكثر من غيره.

كما أكدت دراسة سعودي (٢٠١٣، ١٩ ــ ٢٠) على أن مهارات القرن الحادي والعشرين تعد مجموعة من المهارات التي ينبغي أن يكتسبها التلاميذ بهدف إعدادهم ليكونوا مواطنين قادرين على الوفاء بمتطلبات المواطنة في القرن الحادي والعشرين؛ وهذه المهارات تساعد في تنمية القراءة الابتكارية، واستقلالية التعلم لدى التلاميذ.

وأبرزت نتائج دراسة دومين (Domine, 2011) ضرورة أن يكون الهدف النهائي لإعداد المعلمين هو غرس سمات القادة التربويين فيهم؛ الذين يزودون طلابهم بالقدرة على المشاركة النقدية لما هو أبعد من مجرد الأعمال التكنولوجية نحو أدوار أكثر إبداعا ومسؤولية كمواطنين متعلمين؛ وعلى الرغم من هذا فإن تعليم المعلمين يكاد يخلو من التثقيف التكنولوجي والمعرفة بالوسائط المتعددة التي تُعد من أهم مهارات القرن الحادي والعشرين؛ وإطار التثقيف التكنولوجي والوسائطي للمعلمين يجب أن يكون موجه وقائم على أفضل الممارسات التربوية.

وقد أثبتت العديد من البحوث والدراسات أن هناك العديد من المعوقات وأوجه القصور المتعلقة بتنمية الطلاب المعلمين مهنياً في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفيما يلي عرض لبعض نتائج تلك الدراسات والبحث في هذا المجال.

وأكدت نتائج دراسة كينج (KING, 2012) على وجود حاجة ملحة إلى بعض الموارد الأساسية بما في ذلك رؤية القرن الواحد والعشرين المشتركة والتنمية المهنية في القرن الحادي والعشرين للمعلمين، وتعليم وتقييم تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين.

كما أكدت نتائج دراسة إبراهيم (٢٠١٤) على وجود قصور في ممارسة بعض الكفايات والتي يحتاج فيها المعلمون إلى تحسين كفاياتها المهنية وخاصة مع وجود بعض العوائق والصعوبات.

كما أشارت نتائج دراسة ليندس (Lendis, 2014) إلى وجود معوقاتٍ داخلية وخارجية تحول دون تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين وخاصة الدمج التكنولوجي بالشكل الكافي في النظم التعليمية؛ وأن هناك حاجة إلى وجود تطوير مهني مصمم بعناية للمعلمين لتيسير تدريس المهارات المهتمة بالعالم الواقعي والتفكير النقدي؛ وعلى الرغم من محاولة المعلمين تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في السياق التعليمي، إلا أن تلك العملية يكتنفها الكثير من الضعف.

وفي هذا الصدد أوضحت نتائج دراسة عبد القادر(٢٠١٤) وجود قصور في درجة إتقان المعلم لمهارات التعامل مع المعلومات والوسائط الإعلامية، وأوصت بضرورة زيادة قدرته علي البحث والتحري عن المعلومات والاستفادة منها بصورة وظيفية ويلزم أن يكون المعلم قادراً علي توظيف أدوات الويب ومواقع التواصل الاجتماعي في تنفيذ العديد من الأنشطة المدرسية

ومما سبق عرضه يُحدد الباحث مشكلة البحث الحالي في تدني امتلاك الطلاب المعلمين للمعايير المهنية الواجب توافرها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، الأمر الذي تطلب ضرورة البحث عن أسباب القصور ومحاولة علاجها؛ وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما أهم معايير الأداء المهني اللازمة للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- ما واقع امتلاك الطلاب المعلمين لهذه المعايير في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- ما معوقات امتلاك الطلاب المعلمين لهذه المعايير في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين استجابات أفراد عينة البحث حول واقع امتلاك الطلاب المعلمين للمعايير المهنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لمتغيرات (الجنس ـ المستوى الدراسي ـ التخصص)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات امتلاك الطلاب المعلمين للمعايير المهنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لمتغيرات (الجنس ـ المستوى الدراسي ـ التخصص)؟
- ما التصور المقترح لتعزيز هذه المعايير المهنية لدى الطلاب المعلمين في برامج إعداد المعلم؟

- **تحديد المصطلحات**:

تتحدد مصطلحات البحث الحالي في الآتي:

- **الكفايات المهنية**:

عرفها إبراهيم (٢٠١٤، ١٨٠) بأنها "مجموعة من المهارات العلمية والمعارف والقدرات التي يجب على معلمة الروضة امتلاكها وتوظيفها بطريقة مناسبة أثناء تفاعلها مع الأطفال داخل وخارج الروضة، بحيث تساعد هذه المهارات المعلمة على اكتشاف وتنمية قدرات الأطفال أثناء الأنشطة المتنوعة والمواقف".

كما عرفها Kamaruddin& Ibrahim بأنها الجوانب التربوية والأساليب التقنية التعليمية التي ينبغي أن يمتلكها المعلمون(28 ,2010 ,).

كما أنها " مجموعة القدرات وما يسفر عنها من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويمارسها وتمكنه من أداء عمله وأدواره ومسئولياته خير أداء ويلاحظها ويقيمها طلابه، ويمكن أن يكون لها تأثير مباشر أو غير مباشر على العملية التعليمية" (السرهيد،٢٠١٣، ٩).

ويعرفها الباحث إجرائيا على أنها: مجموعة القدرات الشخصية والتدريسية الضرورية لأداء مهام المعلم والتي تظهر أثناء الموقف التعليمي في الفصل ومع الطلاب.

- **الطلاب المعلمون**:

يُقصد بالطالب المعلم هو الطالب الذي يدرس في كلية التربية المسجل في مساق التربية الميدانية؛ ليتدرب على التدريس من خلال تطبيقه في إحدى مدارس التدريب التابعة لوزارة التربية والتعليم، حيث إن مسمى الطالب المعلم أعم وأشمل من الطالب المتدرب، أو طالب التدريب، أو طالب التربية العملية فهذا المفهوم يتعدى فترة التدريب ويصبغ بصبغة روح المهنة، كما يتيح للطالب المعلم فرصة التعامل معه معلمًا لا متدربًا. (العاجز وحلس، ٢٠١١، ٦)

ويمكن تعريفهم بأنهم الطلاب المسجلون في برنامج للتعليم الجامعي (التربوي) لمدة أربع سنوات أو برنامج لتعليم ما بعد البكالوريوس لمدة سنة واحدة (Grieco, 2011, 18).

وعرفاه سلامة والتكريتي(٢٠٠٧، ٥٧١) بأنه "هو طالب أو طالبة كلية التربية المنخرط في التربية العملية (التدريب الميداني أو التطبيق العملي) لفصل دراسي أو سنة دراسية يقوم خلالها بدور المدرس من حيث واجباته التعليمية والتدريسية والإدارية والإرشادية، ويخضع لإشراف تدريسي خلال تلك الفترة"

ويعرف الباحث الطلاب المعلمين إجرائياً بأنهم: طلاب كليات التربية المسجلون في برنامج إعداد المعلم (التربية العملية)، والذين يتلقون التدريب أثناء الدراسة بكلية التربية والاقسام التابعة لها في الكليات المختلفة بغرض امتلاك المعايير المهنية اللازمة لممارسة وظيفتهم المستقبلية كمعلمين.

- **مهارات القرن الحادي والعشرين**:

عرفها عبد القادر(٢٠١٤، ٦٨٢)على أنها: "مجموعة من المتطلبات المهنية التي تفرضها متغيرات القرن الحادي والعشرين على الأداء المهني للمعلم، كالمهارات التفكيرية العليا، وحل المشكلات بالطرق الإبداعية، والتعامل مع الوسائل التكنولوجية التي تجعله يمارس مهارات الحياة والعمل بصورة تؤهله للمرونة والتكيف مع تلك التطورات التي أتاحت الكثير من العلاقات الاجتماعية، والتي تفرض بدورها تحمل المسؤولية تجاه نفسه والآخرين، بما يحقق نواتج التعلم بصورة أفضل لدى طلابه لتتماشى قدراتهم مع متطلبات سوق العمل".

وتُعرف مهارات القرن الحادي والعشرين على أنها الكفايات الأساسية للأفراد مثل التعاون والتفكير النقدي، ومحو الأمية الرقمية وحل المشكلات التي تسمح للطلاب باستكشاف عالمهم بوجهات نظر مختلفة (Tuba &Rana, 2015, 9).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: مجموعة من المهارات، في سياق المعرفة الأساسية التي يجب على الطلاب المعلمين اكتسابها ليكونوا ناجحين في عالم اليوم؛ وتشمل هذه المجموعة من المهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والاتصالات والتعاون واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

- **أهداف البحث** :

يهدف هذا البحث إلى:

- تحديد المعايير المهنية اللازمة للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- التعرف على درجة امتلاك الطلاب المعلمين للمعايير المهنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- التعرف على معوقات امتلاك الطلاب المعلمين للمعايير المهنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين استجابات أفراد عينة البحث حول واقع امتلاك الطلاب المعلمين للمعايير المهنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لمتغيرات (الجنس ـ المستوى الدراسي ـ التخصص).
- الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات امتلاك الطلاب المعلمين للمعايير المهنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً (الجنس ـ المستوى الدراسي ـ التخصص).

- **أهمية البحث** :

تتمثل أهمية البحث الحالي في المحورين التاليين:

- **أولاً: الأهمية من الناحية النظرية**:

- يستمد البحث الحالي أهميته من ضرورة العمل على تنشئة جيل جديد من الطلاب المعلمين القادرين على مواجهة تحديات ممارسة مهنة المعلم

المستقبلية من خلال تفعيل مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تساعده على تحسين المعايير المهنية والمعرفية وارتقائه دائما نحو الأفضل حيث إن موضوع الالتزام بمهارات القرن الحادي والعشرين في العملية التعليمية وتنميته يحتل أهمية متزايدة، ليس فيما يتعلق بالجوانب التحصيلية للطلاب فحسب وإنما بالجوانب المعرفية والمهنية أيضاً.

- وتتضح أهمية البحث من خلال طبيعة العينة وتناوله لشريحة بالغة الحساسية ألا وهي الطلاب المعلمون بكليات التربية فهي فترة نمو نفسي واجتماعي بما يؤثر على خصائص تفكيرهم ومعارفهم ومهاراتهم المهنية والشخصية.
- الخروج بقائمة لاهم المعايير المهنية اللازمة للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

• **ثانياً: الأهمية من الناحية التطبيقية:**

- ربما تقدم نتائج البحث الحالي مؤشرات واقعية عن درجة امتلاك الطلاب المعلمين قدراتهم المهنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، كما تقدم بياناً بأهم المعوقات التي قد تحول دون قدرتهم على تنمية كفاياتهم المهنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مما يساعد المسئولين على إقرار بعض المناهج أو الأنشطة التي تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في برامج التربية العملية؛ وتزيد من قدراتهم المهنية على نحو أفضل.
- وقد تسهم النتائج في وضع برامج تدريبية تعزز قدراتهم المهنية لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

• **فروض البحث** :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين استجابات أفراد عينة البحث حول واقع امتلاك الطلابِ المعلمين للمعايير المهنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لمتغيرات (الجنس ـ المستوى الدراسي ـ التخصص).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات امتلاك الطلابِ المعلمين للمعايير المهنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لمتغيرات (الجنس ـ المستوى الدراسي ـ التخصص).

• **حدود البحث** :

سيتم البحث الحالي في إطار الحدود التالية:

• **أولاً: الحدود الموضوعية:**

سوف تقتصر الدراسة الحالية على بعض المعايير المهنية اللازمة للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

- **ثانياً: الحدود الزمنية:**

الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠١٥م /١٤٣٦هـ.

- **ثالثاً: الحدود المكانية:**

البحث الحالي محدود بالإطار الجغرافي لتطبيق الدراسة الميدانية، والتي ستتم بكلية العلوم والآداب بمحافظة عقلة الصقور ـ جامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية.

- **رابعاً: الحدود البشرية :**

ستشتمل عينة الدراسة الحالية على طلاب وطالبات قسم التعليم الاساسي بشعبتيه اللغة العربية والدراسات القرآنية وكذا طلاب وطالبات الدبلوم العام في التربية، بكلية العلوم والآداب بمحافظة عقلة الصقور ـ جامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية.

- **المحور الأول: تحديد المعايير المهنية للطلاب المعلمين :**

تحتل معايير الأداء المهني للمعلمين مكانة مهمة في الأدب التربوي الحديث لاهتمامها بفاعلية التدريس، وبقدرة المعلم على القيام بواجباته على أكمل وجه، فإكساب المعلم لهذه المعايير يحسن العملية التعليمية التعلمية بالمدارس من خلال ما يقوم به من أعمال وفعاليات تسهم في إعداد أجيال المستقبل وكذلك يتضح أن الإصلاح التربوي يرتبط بشكل مباشر بإصلاح نوعية المعلم العامل في الحقل التربوي (خزعلي ومومني، ٢٠١٠، ٥٥٧).

لذا تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيق التميز حيث تحتاج إلى معلمين لديهم خبرات كافية للتعامل مع المعلومات والمعارف الضخمة المتاحة في عالم اليوم، مما يتطلب توافر برامج تدريبية لرفع وتحسين مستوياتهم المهنية؛ ولهذا فتنمية معايير الأداء المهني للمعلم هي السبيل الوحيد لتحقيق التميز في التعليم، فالمعلم أساس تطوير وتحسين العملية التعليمية ورفع كفاءتها؛ لذا فإن برامج التنمية المهنية تمد المعلمين بآليات واستراتيجيات العمل المتنوعة التي تنمي لديهم أخلاقيات المهنة، وتحفزهم على العمل الجماعي وتحمل المسؤولية (عبد القادر، ٢٠١٤، ٦٨٣).

ولقد أصبح تهيئة الطلاب للمساهمة في عالم العمل والحياة المدنية أحد أهم التحديات في القرن الحادي والعشرين، وفي الحقيقة لا يمكن لأي من المشكلات الأخرى العظيمة لزماننا أن يكون لها فرصة للحل دون نظام تعليمي يعد كل مواطن ليقوم بدور في المساعدة على حل مشكلاتنا الجماعية. ويعني التعلم للعمل والحياة في زماننا مساعدة أكبر عدد ممكن من المتعلمين على تعلم مهارات القرن الحادي والعشرين وتطبيقها، وفهم قوي للموضوعات الجوهرية المرتبطة بتحديات هذا الزمن (ترلينجوفادل، ٢٠١٣، ٤٢).

• **أهمية اكتساب معايير الأداء المهني للطلاب المعلمين** :

حظي القرن الحادي والعشرين باهتمام واسع من قبل جميع الفئات وخاصة التربويين، إذ يتميز هذا العصر الذي نحياه بالتسارع المعرفي، والتطور التكنولوجي في شتى المجالات وهو الشيء الذي دفع الكثير من الدول لمراجعة برامجها التربوية، ومحاولة النهوض بها، واعتبارها استثمارًا استراتيجيا، حيث ظهرت حركة قوية تدعو إلى إعداد المعلم وتدريبه على أساس معايير الأداء المهني المتطلبة ، وخاصة معلمي الصفوف الأولى وذلك نظرًا للمسؤوليات والأعباء التي تقع على عاتقهم ، فلا بد من إعداده الإعداد المناسب، وإكسابه المعرفة المهنية اللازمة للقيام بالدور الباني الذي يؤمل منه تحقيقه، وتهيئة البيئة التعليمية التعلمية التي يتفاعل معها التلاميذ لاستثمار إمكاناتهم وطاقاتهم الكامنة إلى أقصى ما تستطيع قدراتهم (العجرمي، ٢٠١١، ٤٨).

وعادة ما ترتبط الكفاية بالأداء المهني العالي، وهناك صلة مباشرة في مجال التعليم بين الكفاية المهنية للمعلم وأداء الطالب؛ وهناك معنيان متميزان "للكفاية في التعليم" ؛ فمن الناحية النظرية، تُفهم الكفاية على أنها بنية إدراكية تسهل وتيسر سلوكيات محددة؛ ومن وجهة النظر العملية، يبدو أن الكفاية تغطي مجموعة واسعة من المهارات والسلوكيات العُليا التي تمثل القدرة على التعامل مع الحالات المعقدة، والتي لا يمكن التنبؤ بها ؛ ويشمل هذا التعريف العملي المعارف والمهارات والمواقف والمعرفة والتفكير الاستراتيجي، ويفترض مسبقا اتخاذ القرارات الواعية والمتعمدة (Kulshrestha&Pandey, 2013, 30).

وترجع أهمية إعداد الطالب المعلم وفق معايير الأداء المهني إلى أن المعلم يعد بإجماع التربويين حجر الزاوية في العلمية التعليمية؛ فلا جدوى من المباني المدرسية المزودة بأفضل الإمكانيات التعليمية، والمناهج التعليمية المطورة، ما لم يقم على تنفيذها معلم كفء جيد الإعداد ؛ ومن ثم يعد إعداد المعلم من القضايا المهمة التي تلقى اهتمامًا متزايدًا في الأوساط التربوية؛ وهذا يرجع بالدرجة الأولى إلى الدور الذي يقوم به المعلم في المجتمع" (إبراهيم، ٢٠١٢، ١٥٧).

لذا احتلت دراسة معايير الأداء المهني للمعلم الكفايات التدريسية مكانة مهمة في كثير من الدراسات والأبحاث العلمية، ولعل ذلك يعود إلى دورها في تحقيق فاعلية التدريس، ومساعدة المعلم على القيام بواجباته على أكمل وجه فإكساب المعلم الكفايات التدريسية اللازمة للعمل في مجال التدريس يؤدي إلى تحسين العملية التعليمية، وهذا بدوره ينعكس بصورة إيجابية على مستوى التحصيل العلمي للطالب" (الرواحي والهنائي، ٢٠١٣، ٥١٨).

إضافةً إلى أن المعلمين يحتاجون إلى امتلاك مجموعة من المعارف لا تتأتى لهم إلا عبر امتلاكهم لهذه المعايير اللازمة، وأن يكونوا قادرين على تطبيق تلك المعارف على مجموعة متنوعة من المواقف في محيطهم المهني؛ هذه المجموعة من

المعارف تشمل المعرفة بالموضوع وعلم التربية، بما في ذلك المعرفة بالمحتوى التربوي، فضلا عن الإطار الفلسفي والتاريخي والاجتماعي للأفكار التعليمية (Pantić&Wubbels, 2010, 695).

- **برامج تطوير معايير الأداء المهني للمعلم**:

تساهم العديد من المعايير في جودة التدريس، مثل المعايير المهنية للمعلم والتي تشمل المعرفة الموضوعية، والمعرفة التربوية للمحتوى، ومعرفة بالتعليم والتعلم، والمعرفة بالمناهج الدراسية، والخبرة التعليمية، ودرجة شهادة المعلم.

كما أن الدور المتغير للمعلم يتطلب أن تكون برامج إعداده قبل الخدمة وأثناءها برامج تقدم الخبرات والأساليب التعليمية، متطلبات التطورات الحديثة في أهداف التعليم، ومحتواه وأساليبه ومصادره.

وتعتبر حركة التربية القائمة على المعايير المهنية جزءًا من الحركة الثقافية في المجتمع الأمريكي التي أكدت على فكرة المسئولية، والحاجة إلى تحديد مواصفات المعلم الجيد، والتي تتمثل في برنامج يحدد عددًا من المعايير التي يتوقع الخبراء أن يستند اليها سلوك الطالب المعلم، ويتضمن المعايير التي يمكن اعتمادها على تقويم الكفايات لديه، وتقع مسئولية الوصول إلى المستوى المتوقع من كل كفاية على عاتق الطالب المعلم نفسه(شاش، ٢٠١٠، ١٠٣١).

فهناك مجموعة من المبادئ التي لا بد لبرنامج إعداد المعلمين الإستناد إليها وأخذها بعين الاعتبار وهي: اعتماد المعايير المهنية للأداء بديلا عن المعرفة والنجاح بمساقات نظرية، منح الشهادات القائمة على معايير الأداء نفسه تطور التكنولوجيا التربوية، تحديد الأهداف على شكل نتاجات تعليمية سلوكية التعلم الإتقاني، حركة التجريب، مفهوم التعليم، حركة التربية القائمة على العمل الميداني، حركة تفريد التعليم (العجرمي، ٢٠١١، ٥٦).

لذلك تعد برامج تطوير الأداء المهني هي نظام متكامل من الحقائق والمعلومات والمعارف والمهارات اللغوية و الأداءات التدريسية والخبرات الإنسانية المتغيرة الذي تقدمه المؤسسة التربوية الجامعية إلى طلابها المعلمين بقصد إيصالهم إلى المستوى المطلوب من الكفاءة العلمية التواصلية، ومكونات هذا النظام مترابطة فيما بينها يؤثر كل منها في الآخر وتتضمن الأهداف والمحتوى وطرائق وأساليب التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية وطرائق وأساليب التقويم، هذا النظام المتكامل المترابط يعتمد على القيم والمعايير المتسقة مع التصور الإسلامي لطبيعة المعرفة والإنسان والحياة (عميرة، ٢٠٠٥، ٢٣٠ ـ ٢٣١).

وضمن هذا الإطار فقد أصبحت برامج إعداد المعلمين القائمة على معايير الأداء المهني هي البرامج التي تحدد المهارات والخبرات التي ينبغي على المعلم أن يتبعها لكي يكون معلما مؤهلا وبالتالي يكون قادرا على نقل هذه الخبرات وهذه

المهارات النظرية والعلمية إلى طلابه ومتعلميه وبالصورة التي يتحقق من خلالها أفضل تعلم صفي، فانتقلت بهذا التغيير وهذا المفهوم النظرة إلى المعلم المؤهل من معلم يمتلك المعلومات التربوية، إلى معلم يمتلك القدرة على أداء مهارات التعليم المختلفة ممثلة بالتعامل الإيجابي مع مفردات المنهج الدراسي من خلال التنوع والإثراء في استخدام طرائق التدريس أو قيادة التفاعل الصفي المعرفي في الموقف الصفي التعليمي أو نقل وترجمة الخبرات المعرفية والمهارات الأكاديمية التي يتعرض لها المتعلم إلى أنماط سلوكية تعينه على النمو والارتقاء المعرفي والمهني والاجتماعي للوقت الحالي والمستقبل (محمد، ٢٠١٣، ص٢١٦ ـ ٢١٧).

ومن خلال ما سبق عرضه يرى الباحث أنه لكي يتمكن المهنيون المختصون من تكوين رؤية لمهنتهم وعلاقتها المتغيرة بمطالب المجتمع؛ فهذا يعني أن برامج تعليم المعلمين يجب أن تزود المهنيين في المستقبل بأكثر من مجرد القدرة على استخدام تقنيات تدريس معينة؛ ويتطلب ذلك مزيدا من المعرفة وفهم أعمق للسياق التاريخي والسياسي والاقتصادي لفهم النظام التعليمي، وقد لا يظهر ذلك بالضرورة بطريقة يمكن ملاحظتها وتقييمها على الفور إذ تُعد برامج إعداد الطالب المعلم وتطوير أدائه المهني ومهاراته من القضايا التربوية التي يولي لها البحث العلمي الأهمية الكبرى لما يترتب عليها من جودة في الأداء التعليمي وذلك من خلال إكساب خريجي كليات إعداد المعلم المعايير المهنية اللازمة لمواءمة تكيفهم المهني عند التحاقهم في مجال العمل، حيث تعد هذه المرحلة من المراحل المهمة في إعداد جيل قادر على تغيير واقعه؛ قادر على إعداد أجيال واعية قادرة على التعامل مع الحياة الواقعية، ومواجهة صعوباتها.

- **المحور الثاني: مهارات القرن الحادي والعشرين :**

مما لا شك فيه أن المستحدثات التقنية قد حتمت تنوع مصادر التعلم، وهذا يقتضي التخطيط السليم لما نريد تعليمه للطالب المعلم، وقد تنبهت العديد من المنظمات الإقليمية والعالمية والمحلية إلى ذلك، فقامت بوضع تصوراتها لتربية المستقبل؛ ومن أهم هذه التصورات أن يتم تزويد الطالب بأربع استراتيجيات سميت بأعمدة الحياة في المستقبل، كما تم دمج إستراتيجية"K.W.L" (استراتيجية نموذج المعرفة السابقة والمكتسبة)، ومستحدثاتها، كي تكون العملية التعليمية عملية ذاتيه أكثر من كونها ملقي ومتلقي.

وقد أصبحت مهارات القرن الحادي والعشرين مصطلح شائع الاستخدام ويعني النتاج المباشر للشراكة بين قطاع الاقتصاد وأصحاب القرار السياسي والتربويين من أجل بناء إطار فكري للتعليم القومي بهدف تطوير وبناء نموذج لنظم التعليم من الروضة إلى نهاية المرحلة الثانوية وقد أتبع هذا النظام في العديد من الدول مثل الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وإنجلترا. وبناءً على مهارات القرن الحادي والعشرين فإن التعليم يجب أن يركز على اللغة الأم

اللغة الأجنبية، الفنون، الرياضة، الاقتصاد، الجغرافيا، التاريخ، المواطنة والحقوق المدنية(صدقي وحسن، ٢٠٠٩، ٥١٥).

وهي مجموعة من المهارات حددتها مؤسسة الشراكة للقرن الحادي والعشرين بالولايات المتحدة الأمريكية. وتُعرفها بأنها "المهارات التي يحتاجها الطلاب للنجاح في المدرسة والعمل والحياة، وتشمل: المواد المركزية أو المحورية وهي المواد التي يجب أن يتعلمها الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة، المحتوى المرتبط بالقرن الحادي والعشرين ويشمل الوعي العالمي واقتصاديات التمويل مهارات التعلم والتفكير ويشمل التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات، ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، المهارات الحياتية كالقيادة والأخلاق والتوجيه الذاتي والمسؤولية الاجتماعية" (الكلثم، ٢٠١٣، ٢٢٨ ـ ٢٢٩).

- **تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين** :

قام الاتحاد الأوروبي بدراسة عن مهارات التعليم مدى الحياة، وتم إجراء بحث ميداني بالعديد من البلدان بهدف قياس تلك المهارات، ومنها الوعي بعملية التعلم والاحتياجات وتحديد الفرص المتاحة والقدرة على التغلب على العقبات من أجل التعلم بنجاح، كذلك اكتساب ومعالجة المعرفة الجديدة واستيعابها فضلا عن السعي والاستفادة من التوجيه، ومشاركة المتعلمين على بناء التعلم من أجل استخدام وتطبيق المعارف والمهارات في مجموعة متنوعة السياقات. (عبد الشافي، ٢٠١٣، ١٦٢).

وقد قسم إبراهيم وآخرون (٢٠١٤، ٢٤٢ ـ ٢٤٣) مهارات القرن الحادي والعشرين إلى ثلاث فئات، هي:

- مهارات المعلوماتية والتكنولوجية، وتنقسم إلى (مهارات المعرفة، مهارات الاتصال ـ مهارات التفكير وحل المشكلات ـ مهارات التفكير الناقد والتفكير المنظومي ـ مهارات التعرف على المشكلات وتكوينها.
- مهارات الإبداع وحب الاستطلاع العقلي (التأملي).
- المهارات الحياتية والمهنية، وتنقسم إلى مهارات التوجه الذاتي، المهارات الشخصية والتعاونية، المسؤولية الاجتماعية، مهارات الاعتمادية والتوافقية.

في حين ذكر (Turiman et al., 2012, 112) أن هناك أربعة مجالات رئيسية محددة في مهارات القرن الحادي والعشرين وهي محو الأمية بالعصر الرقمي والتفكير الابتكاري والاتصال الفعال والإنتاجية العالية؛ وتتألف مهارات محو الأمية في العصر الرقمي من التعليم الأساسي، والتعليم العلمي، والتعليم الاقتصادي، والتعليم التكنولوجي، والتعليم البصري، والتعليم المعلوماتي والتعليم المتعدد الثقافات.

كما تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين ما يلي: المسئولية والتوافق مهارات التواصل، الإبداع والفضول الفكري، التفكير النقدي وفكر النظم، مهارات

ثقافة المعلومات ووسائل الإعلام، المهارات الاجتماعية والتعاونية، تحديد المشكلة والصياغة والحل، التوجيه الذاتي، المسئولية الاجتماعية" (الكلثم، ٢٠١٣، ٢٣٠ ـ ٢٣١).

- **تنمية الطالب المعلم وفقا لمهارات القرن الحادي والعشرين** :

تعتبر قضية تنمية الطالب المعلم وفقا لمهارات القرن الحادي والعشرين من القضايا التي تشغل الأذهان وذلك لأهمية الدور الذي يقوم به المعلم في تعليم الأجيال المتوالية، ولعل أهم ما يشغل التربويين كيفية اكتساب هؤلاء المعلمين لتلك المهارات باعتبارها الركيزة الأساسية لعملية تطوير التعليم" (عطية ٢٠١٤، ٢٦٦)؛ ومع ذلك، فإن تعليم المعلمين موجود في مناخ سياسي يحث على إعداد الشباب من أجل عالم يتميز بدرجة عالية من التقنية الرقمية، ويزداد تركيزه على العالم بشكل كلي، ويركز بشكل جاد على الجاهزية والإعداد للعمل (Domine, 2011, 194).

وهناك أدوار جديدة للطالب المعلم في عصر التكنولوجيا وتتلخص أهم تلك الأدوار في أن المعلمين أصبحوا مستشارين للمعلومات ويتطلب عملهم جمع المعلومات والبيانات الخاصة بكتابة الأبحاث، المعلمون أصبحوا متعاونين في فريق واحد ويخططون معًا بطريقة تعاونية للمناهج الدراسية الجديدة، المعلمون أصبحوا ميسرين للمعلومات ناقدين مبدعين في صيغة تعليمية تعاونية نشطة المعلمون أصبحوا مطورين للمقررات الدراسية مما يستلزم تغييرات في برامج المناهج وطرق التدريس، يعتبر المعلمون أيضًا مرشدين أكاديميين يعملون أفرادًا وجماعات من أجل الاستمرار في عملهم الإرشادي للبرامج التعليمية التي يشرفون عليها(المجادي وآخرون، ٢٠١١، ٢٣٦ ـ ٢٣٧).

ومن هنا يرى الباحث ضرورة أن يكون تدريب المعلم قبل الخدمة قائم على المعايير المهنية المرتبطة بمكان العمل ومهام الوظيفة؛ وهذا يستلزم بعض المتطلبات، وهي كالتالي:

- استعراض وظيفة المعلم وعمل حصر لها فيما يعرف بالتنميط الوظيفي.
- تحديد المهام المهنية للمعلم .
- حصر المها المهارات المطلوبة لمعايير الأداء المهني للمعلم (المهام الأساسية).

ولتوضيح ما سبق فان هذا يتطلب من الباحث دراسة البحوث السابقة في هذا المجال تمهيدا للخروج بقائمة لمعايير الأداء المهني للمعلم وفقا لما تتطلبه مهارات القرن الحادي والعشرون وذلك كما يلي:

- **الدراسات السابقة** :

- **المحور الأول**: **الدراسات التي تناولت الأداءات المهنية للطلاب المعلمين**:

سعت دراسة العجرمي (٢٠١١) إلى بناء برنامج تدريبي لتطوير الأداءات المهنية لدى الطلبة معلمي التعليم الأساسي في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين ٢٠٠٨

واشتمل مجتمع الدراسة على جميع طلبة كلية التربية في تخصص تعليم أساسي الذين أنهوا ما لا يقل عن ١٠٢ ساعة من ساعات الخطة الدراسية المعتمدة في الكلية. وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبًا وطالبة. وكانت الأداة المستخدمة في الدراسة هي الاختبار التحصيلي والملاحظة. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وشبه التجريبي. وكانت أبرز نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، وطلبة المجموعة الضابطة في القياس البعدي على الاختبار التحصيلي، وكانت لصالح المجموعة التجريبية. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، وطلبة المجموعة الضابطة في القياس البعدي على بطاقة الملاحظة، وكانت لصالح المجموعة التجريبية.

واستقصت دراسة كولشريستاوباندي (Kulshrestha&Pandey, 2013) مناقشة تدريب المعلم بالأداءات المهنية؛ واعتمدت الدراسة على المنهج الوثائقي القائم على استعراض عدد من الأدبيات السابقة المتعلقة بالموضوع قيد البحث والدراسة، والتي توضح أبعاد عمل المعلم، ومعايير الأداء المهني للمعلم، و إجراءات التدريس، والسمات المهنية، وعلاقة تدريب المعلم بالأداءات المهنية، و الإرشادية والتنظيمية، و التقييمية؛ وأظهرت الدراسة عدة نتائج، كان أبرزها أن تطوير الأداءات المهنية للمعلم تعتبر غير مكتملة ما لم يتبع بعض الأخلاق المهنية أومدونة لقواعد السلوك؛ وتتعلق معايير الأداءات المهنية بتطبيق المعارف والمهارات المهنية داخل مكان العمل، وتدعمها القيم المهنية للمعلمين.

وتناولت دراسة إبراهيم (٢٠١٤) التعرف على مدى توافر الكفايات المهنية لدى عينة من معلمات الروضة في ضوء وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر. واشتمل مجتمع الدراسة على مجموعة من خريجات كلية التربية تخصص تربية طفل. وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) معلمة من معلمات الروضة. وكانت الأداة المستخدمة في الدراسة هي بطاقة الملاحظة، والاستمارة. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي.

وكانت أبرز نتائج الدراسة أن جميع الأداءات المهنية لمعلمة الروضة تراوحت نسبة توافرها لدى عينة الدراسة ما بين ٧٥ ـ ٩٣٪ وقد تصل في بعض البنود إلى ١٠٠٪ وهي نسبة مرتفعة. ومع ذلك فهناك قصور في ممارسة بعض الكفايات والتي تحتاج فيها معلمة الروضة إلى تحسين كفاياتها المهنية وخاصة مع وجود بعض العوائق والصعوبات.

كما هدفت دراسة فايزة (٢٠١٤) إلى تحديد العلاقة القائمة بين الكفاية المهنية للأساتذة والدافع نحو التعلم لدى التلاميذ. واشتمل مجتمع الدراسة على (٢٤٣) أستاذا و(٥٤٥٣) تلميذًا بالمرحلة المتوسطة. وتكونت عينة الدراسة من (١٦٨) أستاذًا، و(١٧٥) تلميذًا بالمرحلة المتوسطة. وكانت الأداة المستخدمة في

الدراسة هي الاستبانة والقياس. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. وكانت أبرز نتائج الدراسة هي عدم وجود علاقة بين المتغيرين التعلم والكفاية المهنية. كما لا يتأثر ذلك بمتغيري الجنس والمؤهل العلمي.

وهدفت دراسة سيبريان وجونينت (Cebrián&Junyent, 2015) إلى استكشاف تصورات وآراء مجموعة من الطلاب المعلمين فيما يتعلق بالتعليم من أجل الأداءات المهنية للتنمية المستدامة؛ واشتملت عينة الدراسة على (٣٢) طالبًا معلمًا؛ واعتمد الباحثان على منهج دراسة الحالة الاستكشافية القائم على الاستبانة؛ وأظهرت نتائج الدراسة أن الأداءات المهنية التي في صدارة اهتمامات برامج تعليم المعلم اكتساب المعرفة والمهارات العملية المتعلقة بالطبيعة والعلوم الطبيعية، وهذا على حساب أنواع أخرى من التعلم، مثل تعزيز القيم الأخلاقية والمواقف الإيجابية نحو الاستدامة وإدارة العواطف بين طلاب المدارس الابتدائية في المستقبل.

في ضوء ما سبق تم التوصل الى مجموعة من معايير الأداء المهني للطلاب المعلمين وفق المحاور التالية:

- المحور الأول: معايير الأداء المهني الخاصة بالتفكير الناقد وحل المشكلات.
- المحور الثاني: معايير الأداء المهني الخاصة بالإبداع والابتكار.
- المحور الثالث: معايير الأداء المهني الخاصة بالتعاون والعمل في فريق.
- المحور الرابع: معايير الأداء المهني الخاصة بالحوسبة ونقل المعلومات.
- المحور الخامس: معايير الأداء المهني الخاصة بالتعلم المعتمد على الذات.

وبعد ان تم تحديد معايير الأداء المهني فان الدراسة بحاجة الى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي تستند اليها تلك المعايير و هذا سوف يتم من خلال :

- **المحور الثاني: الدراسات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين:**

تناولت دراسة دومين (Domine, 2011) معرفة كيفية بناء قدرات معلم القرن الواحد والعشرين بالتركيز على التثقيف عن الوسائط التكنولوجية واعتمادا على المنهج الوثائقي القائم على استعراض عدد من الأدبيات السابقة خرجت الباحثة بالعديد من النتائج، كان أبرزها أن تعليم المعلمين عالي الجودة يتطلب مجموعة معقدة من المعارف والمهارات والتصرفات؛ ويجب أن يكون المعلمون قادرين على الاختيار من بين مجموعة واسعة من المهارات والاستراتيجيات والتكنولوجيات لتحصيل العلوم التربوية التي تستهدف مساعدة الطلاب على تحقيق معايير مجال المحتوى، وإحداث التغيير الاجتماعي بنهاية المطاف.

وأجرت كينج (KING, 2012) دراسة هدفت إلى معرفة قدرات المعلمين بالمرحلة الابتدائية في مقاطعة سيدار تاون و ادماج مهارات القرن الحادي

والعشرين في تعليم الطلاب في القرن الحادي والعشرين؛ واعتمدت الباحثة على المنهج مختلط الأساليب القائم على المقابلات الشخصية واستمارة الاستطلاع وأظهرت نتائج الدراسة أن خلق بيئة تعليمية تشمل مهارات القرن الواحد والعشرين هو أمر حيوي وهام للغاية؛ وأنه من أجل ذلك، هناك حاجة إلى بعض الامور الاساسية بما فيها رؤية القرن الواحد والعشرين المشتركة، والتنمية المهنية في القرن الحادي والعشرين، ومناهج القرن الحادي والعشرين، وتعليم وتقييم وتكنولوجيا القرن الحادي والعشرين.

وسعت دراسة لاثام وآخرين (Latham et al., 2013) إلى مناقشة أعضاء هيئة التدريس حول رؤيتهم لتعليمٍ معلمي قبل الخدمة وأمناء المكتبات مهارات القرن الحادي والعشرين؛ واعتمادا على منهج دراسة الحالة القائم على المقابلات الشخصية مع (١٢) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بإحدى الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية؛ خرجت الدراسة بالعديد من النتائج، كان أهمها أنه يمكن لأمين مكتبة المدرسة أن يصبح خبيرًا في مجموعة واسعة من مهارات القرن الحادي والعشرين، في حين يمكن للمعلمين أن يصبحوا خبراء في مهارات محددة تتعلق بموضوعاتهم ومجالاتهم الدراسية؛ أشار أفراد العينة إلى أنه على الرغم من الأهمية العالية لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلم، إلا أنه يصعب قياس تلك المهارات، ويجب وجود مقاييس مخصصة لذلك.

و كشفت دراسة عبد القادر(٢٠١٤) عن مدي ارتباط وأهمية الأداء المهني للمعلم بمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الخبراء والمختصين التعرف علي واقع التنمية المهنية للمعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم، واشتملت عينة الدراسة علي(٧٦) من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة،(٦٥١) معلم ومعلمة.

وتكونت أداة الدراسة من استبانتين، واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصلت الدراسة إلي العديد من النتائج أهمها: ضرورة إتقان المعلم لمهارات التعامل مع المعلومات والوسائط الإعلامية، كقدرته علي البحث والتحري عن المعلومات والاستفادة منها بصورة وظيفية، ويلزم أن يكون المعلم قادرا علي توظيف أدوات الويب ومواقع التواصل الاجتماعي في تنفيذ العديد من الأنشطة المدرسية.

وهدفت دراسة السليطي(٢٠١٥) إلي بيان المهارات المتطلبة لمعلم القراءة في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين، وتكونت عينة الدراسة من معلمي ومنسقي مادة اللغة العربية بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية بالمدارس المستقلة بقطر، وكانت أداة الدراسة هي استبانة مهارات معلم القراءة في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين، اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي كمنهج للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلي العديد من النتائج أهمها: ضرورة سعي المعلم

للاطلاع وتطوير ذاته لمواكبة متطلبات العصر في تدريس القراءة وفق أحدث الاتجاهات، أهمية استخدام معلم القراءة لمهارات التفكير الناقد والتي تنمي من خلال العديد من الأنشطة والتدريبات والمهام العلمية المقصودة والمخططة سلفا من قبل المعلم.

في ضوء ما سبق يُجمل الباحث عددًا من مهارات القرن الحادي والعشرين والتي يجب أن يمتلكها الطالب المعلم، وهي:

- التركيز على الطالب: في الفصول الدراسية، فالطلاب هم مركز عملية التعلم والمعلمين بمثابة أدلة فقط؛ فهم يميلون إلى تسهيل التعلم عن إلقاء المحاضرات في الفصول الدراسية.
- استخدام أجهزة الحوسبة: أجهزة الكمبيوتر هي أدوات أساسية لتعلم طالب القرن ال ٢١؛ فهي لا تعطي الطلاب الوسائل اللازمة لإجراء البحوث عبر الإنترنت وإتقان المهارات التكنولوجية التي يحتاجونها فحسب، بل أيضا إعطاء المعلمين الفرصة لتعزيز دروسهم.
- مشاركة الطلاب في التعلم بنشاط من خلال العمل في مجموعات أو على أجهزة الكمبيوتر والمشاريع الكاملة وغيرها من الأنشطة المثيرة للاهتمام التي تساعدهم على اكتشاف مهارات جديدة.
- توفير بيئة ترحيبية جاذبة: فلا يجب تكديس الفصول الدراسية بالطلاب وتزويد الفصول بالأجهزة التقنية الحديثة كالسبورة التفاعلية وشاشات البلازما للمشاركة الفعالة للطلاب وتحفيز تعلمهم.
- التقييمات القائمة على الأداء: حيث يقوم المعلمون بالتقييمات المستندة إلى الأداء المنتظم من خلال أساليب مختلفة لا تقتصر على الاختبارات؛ ويتم تصميم التقييمات وفقا لقدرات واحتياجات الطلاب.
- التعلم من خلال التعاون يعزز نطاق التعلم ويطور التفكير النقدي.
- استخدام أساليب غير تقليدية في حل المشكلات المهنية التي تواجه الطلاب المعلمين.
- اتباع قواعد علمية لمعرفة كيفية التفكير الناقد.
- تقديم معلومات متضاربة لإثارة الاحساس بالمشكلة لدى الطلاب.
- الحرص على اتباع قواعد علمية لمعرفة كيفية التفكير الناقد
- وضع أولويات للأشياء التي أود تنفيذها قبل القيام بها
- القيام بأعمال التي من خلالها تقييم الأفكار والآراء المختلفة لدى الطلاب
- القدرة على استنباط النتائج المهمة من بين العديد من النتائج المقترحة
- القدرة على تحديد العلاقة الصحيحة بين فرضيات حل المشكلات المقترحة
- تهيئة الإمكانات والظروف المتاحة التي تساعد الطلاب على الإبداع.
- استخدام إجراءات فعالة لاستثارة دافعية الطلاب للإبداع.
- المرونة في التفكير ونظرة الطلاب المعلمين للأمور.

- التفاعل بشكل إيجابي مع ما يحدث من متغيرات
- التخطيط لتحقيق الاهداف بطريقة واقعية ومتوازنة باستمرار
- طرح عدة أفكار تتناول موضوعا محددا.
- إنجاز المهمة على اكمل وجه.
- استخدم إجراءات فعالة لاستثارة دافعية الطلاب للإبداع
- مراعاة آليات العمل الجماعي داخل المدرسة لتلبية احتياجات الطلاب.
- فتح قنوات اتصال بين الطلاب المعلمين وبين زملائهم باستمرار.
- تقبل اقتراحات الآخرين وانتقاداتهم.
- احترم القرارات الإدارية والمهنية عند اتخاذها بشكل جماعي.
- التفاعل الجماعي مع الزملاء لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
- تفعيل اللوائح والأنظمة المساعدة على تطبيق العمل الجماعي.
- صياغة الخطط التربوية بناء على رؤية جماعية مع الفريق.
- استعمال المؤثرات السمعية في التدريس حسب الإمكانات المتاحة.
- تقويم جميع البرامج التعليمية الإلكترونية بصورة مستمرة لاستبعاد غير المناسب منها لتحقيق الأهداف المرجوة.
- استخدام البرامج التعليمية الإلكترونية لجذب انتباه الطلاب وزيادة تحصيلهم.
- استعمال المؤثرات السمعية في التدريس حسب الإمكانات المتاحة.
- إعداد الحقائب التعليمية من المصادر التعليمية المختلفة وتقديمها للطلاب.
- حضور الدورات التدريبية في مجال الحوسبة استمرار لتنمية للوقوف على الجديد في هذا المجال.
- إشراك الطلاب في أنشطة بحث ترفيهية من خلال تقنيات الحاسوب.
- توظيف المشاركات الفعالة والمستمرة من الطلاب في أثناء عرض الدرس.
- استعمال التعلم الهادف ومحاولة الاستفادة القصوى من الخبرات السابقة.
- تشجيع الطلاب على تكوين رأي كامل عن المعلومات والحكم على صحتها ومصداقيتها.
- العمل على التنويع في أساليب التقويم الذاتية للطلاب بصفة دورية.
- الحرص على إعطاء أمثلة منتمية للمفهوم غير المذكورة في الموضوع.
- تشجيع الطلاب على تكوين رأي كامل عن المعلومات والحكم على صحتها ومصداقيتها
- العمل على التنويع في أساليب التقويم الذاتية للطلاب بصفة دورية.
- العمل على توظيف الخبرات السابقة في العمل المطلوب.
- انجاز الأعمال قبل أن تطلب وأخذ المبادرة في إنجاز نشاطات تتجاوز متطلبات العمل

- **أوجه استفادة البحث من الدراسات السابقة** :

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في عدة أمور من أهمها:

- تدعيم الإطار النظري بنتائج دراسات وأبحاث حول الأداء المهني للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- بناء مشكلة البحث من خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة والأبحاث ذات الصلة بشكل ملائم.
- اختيار منهج البحث وبناء أداة البحث.
- التعرف إلى نوع المعالجات الإحصائية المناسبة للبحث.
- نتائج الدراسات السابقة وتوصياتها ومقترحاتها.
- بناء الادوات ، ورصد مدى الاتفاق، أو الاختلاف بين نتائج البحث الحالي والدراسات السابقة.

وفي ضوء مطالعة هذه الدراسات والاطار النظري للبحث ـ ونظرا للتحديات التي تواجه الطلاب المعلمين في ظل القرن الحادي والعشرين، وما يحتمه هذا العصر من اكتساب للمهارات المختلفة التي تهيئ الطالب المعلم لخوض العملية التعليمية بنجاح، وإخراج نماذج جيدة مؤهلة لدخول سوق العمل، ولا تمثل عبئا على الحكومات ـ فقد تم التوصل إلى مجموعة من معايير الأداء المهني للطلاب للمعلمين وذلك في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وتوضحها المحاور التالية:

- **المحور الأول: معايير الأداء المهني الخاصة بالتفكير الناقد وحل المشكلات، وأهم مهارات هذا المحور:**
  - استخدام أساليب غير تقليدية في حل المشكلات المهنية التي تواجه الطلاب المعلمين.
  - اتباع قواعد علمية لمعرفة كيفية التفكير الناقد.
  - تقديم معلومات متضاربة لإثارة الاحساس بالمشكلة لدى الطلاب.
  - الحرص على اتباع قواعد علمية لمعرفة كيفية التفكير الناقد.
  - وضع أولويات للأشياء التي أود تنفيذها قبل القيام بها.
  - القيام بأعمال التي من خلالها تقييم الأفكار والآراء المختلفة لدى الطلاب.
  - القدرة على استنباط النتائج المهمة من بين العديد من النتائج المقترحة.
  - القدرة على تحديد العلاقة الصحيحة بين فرضيات حل المشكلات المقترحة .
- **المحور الثاني: معايير الأداء المهني الخاصة بالإبداع والابتكار، وأهم مهارات هذا المحور هي:**
  - تهيئة الإمكانات والظروف المتاحة التي تساعد الطلاب على الإبداع.
  - استخدام إجراءات فعالة لاستثارة دافعية الطلاب للإبداع.
  - المرونة في التفكير ونظرة الطلاب المعلمين للأمور.
  - التفاعل بشكل إيجابي مع ما يحدث من متغيرات .
  - التخطيط لتحقيق الاهداف بطريقة واقعية ومتوازنة باستمرار.
  - طرح عدة أفكار تتناول موضوعا محددا.
  - إنجاز المهمة على اكمل وجه.

- استخدم إجراءات فعالة لاستثارة دافعية الطلاب للإبداع.

- **المحور الثالث: معايير الأداء المهني الخاصة بالتعاون والعمل في فريق، وأهم مهارات هذا المحور:**
  - مراعاة آليات العمل الجماعي داخل المدرسة لتلبية احتياجات الطلاب.
  - فتح قنوات اتصال بين الطلاب المعلمين وبين زملائهم باستمرار.
  - تقبل اقتراحات الآخرين وانتقاداتهم.
  - احترم القرارات الإدارية والمهنية عند اتخاذها بشكل جماعي.
  - التفاعل الجماعي مع الزملاء لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
  - تفعيل اللوائح والأنظمة المساعدة على تطبيق العمل الجماعي.
  - صياغة الخطط التربوية بناء على رؤية جماعية مع الفريق.

- **المحور الرابع: ا معايير الأداء المهني الخاصة بالحوسبة ونقل المعلومات، وأهم مهارات هذا المحور:**
  - استعمال المؤثرات السمعية في التدريس حسب الإمكانات المتاحة.
  - تقويم جميع البرامج التعليمية الإلكترونية بصورة مستمرة لاستبعاد غير المناسب منها لتحقيق الأهداف المرجوة.
  - استخدام البرامج التعليمية الإلكترونية لجذب انتباه الطلاب وزيادة تحصيلهم.
  - استعمال المؤثرات السمعية في التدريس حسب الإمكانات المتاحة.
  - إعداد الحقائب التعليمية من المصادر التعليمية المختلفة وتقديمها للطلاب.
  - حضور الدورات التدريبية في مجال الحوسبة استمرار لتنمية للوقوف على الجديد في هذا المجال.
  - إشراك الطلاب في أنشطة بحث ترفيهية من خلال تقنيات الحاسوب.
  - توظيف المشاركات الفعالة والمستمرة من الطلاب في أثناء عرض الدرس.

- **المحور الخامس: معايير الأداء المهني الخاصة بالتعلم المعتمد على الذات، وأهم مهارات هذا المحور:**
  - استعمال التعلم الهادف ومحاولة الاستفادة القصوى من الخبرات السابقة.
  - تشجيع الطلاب على تكوين رأي كامل عن المعلومات والحكم على صحتها ومصداقيتها.
  - العمل على التنويع في أساليب التقويم الذاتية للطلاب بصفة دورية.
  - الحرص على إعطاء أمثلة منتمية للمفهوم غير المذكورة في الموضوع.
  - تشجيع الطلاب على تكوين رأي كامل عن المعلومات والحكم على صحتها ومصداقيتها.
  - أعمل على التنويع في أساليب التقويم الذاتية للطلاب بصفة دورية.
  - أعمل على توظيف خبراتي السابقة في العمل الحالي .
  - انجاز الأعمال قبل أن تطلب وأخذ المبادرة في إنجاز نشاطات تتجاوز متطلبات العمل.

- **إجراءات الدراسة** :
- **منهج البحث**:

من أجل تحقيق هدف البحث الحالي وهو التعرف على درجة امتلاك الطلاب المعلمين للكفايات المهنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، كما هدف إلى الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين استجابات أفراد عينة البحث حول واقع امتلاك الطلاب المعلمين للكفايات المهنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين والمعوقات التي يواجهونها وفقاً لمتغيرات (الجنس ـ الصف الدراسي ـ التخصص العلمي) ـ سوف يقوم الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي: "ويختص المنهج الوصفي على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها ؛ بهدف استخراج الاستنتاجات ذات الدلالة، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة" (صابر وخفاجة،٢٠٠٢، ٨٧).

- **أداة البحث** :

بعد أن تم الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، قام الباحث ببناء استبانة بهدف التعرف على درجة امتلاك الطلاب المعلمين للمعايير المهنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين والتعرف على المعوقات التي تحول دون ذلك. وتم عرض الاداة على مجموعة من الاساتذة المتخصصين في مجال التربية بجامعة لمعرفة مدى كفاية المحاور والمهارات للغرض الذي بنيت من اجله الاداة وكذلك الصياغة اللغوية للعبارات وتم الاخذ بآرائهم في حذف بعض المهارات و تعديل بعض الصياغات .

- **وصف أداة البحث (الاستبانة)**:

لقد احتوت الاستبانة في صورتها النهائية على جزأين رئيسيين:

- **الجزء الأول:** ويشتمل على البيانات الأولية لأفراد العينة وهي (الجنس ـ المستوى الدراسي ـ التخصص العلمي).
- **الجزء الثاني:** ويشتمل على محاور الاستبانة وقد تكونت الاستبانة في نسختها النهائية من (٣٥) عبارة موزعة على خمسة محاور رئيسية هي:
  - ✓ **المحور الأول:** " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات" ويتكون من (٧) عبارات.
  - ✓ **المحور الثاني:** " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار" ويتكون من (٧) عبارات.
  - ✓ **المحور الثالث:** المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق" ويتكون من (٧) عبارات.

- ✓ **المحور الرابع** : المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات" ويتكون من (٧) عبارات.
- ✓ **المحور الخامس**: المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات" ويتكون من (٧) عبارات.

ولقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (غير موافق بشدة ـ غير موافق ـ موافق إلى حد ما ـ موافق ـ موافق بشدة) ، للتعرف على التعرف على درجة امتلاك الطلاب المعلمين لمعايير الأداء المهني في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين والتعرف على معوقات امتلاكها.

- **صدق أداة البحث** :
- **صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث**:
- **صدق الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة** :

جدول (١) معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة من محاور الاستبانة

المحور الأول: لمعايير الأداء المهني المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات"					
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٧٤٨ ❖❖	٤	٠.٥٤٠ ❖❖	٧	٠.٥٠٠ ❖❖
٢	٠.٨١٠ ❖❖	٥	٠.٧٤٨ ❖❖		
٣	٠.٨٨٤ ❖❖	٦	٠.٤٨٨ ❖❖		
المحور الثاني: لمعايير الأداء المهني المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار"					
١	٠.٧٩٦ ❖❖	٤	٠.٦٥٢ ❖❖	٧	٠.٦٤١ ❖❖
٢	٠.٨٥٦ ❖❖	٥	٠.٨٦٩ ❖❖		
٣	٠.٨٩٨ ❖❖	٦	٠.٦٧٨ ❖❖		
المحور الثالث :" لمعايير الأداء المهني المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق"					
١	٠.٦٣٦ ❖❖	٤	٠.٦٠٣ ❖❖	٧	٠.٥٠٦ ❖❖
٢	٠.٨٢٤ ❖❖	٥	٠.٨٧٣ ❖❖		
٣	٠.٨٨٣ر	٦	٠.٦٤٢ ❖❖		
المحور الرابع " لمعايير الأداء المهني المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات"					
١	٠.٦٢٨ ❖❖	٤	٠.٦٩١ ❖❖	٧	٠.٥٥٧ ❖❖
٢	٠.٨٣٧ ❖❖	٥	٠.٨٧٩ ❖❖		
٣	٠.٩٠٢ ❖❖	٦	٠.٦٥٥ ❖❖		
المحور الخامس: " لمعايير الأداء المهني المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات"					
١	٠.٦٩٤ ❖❖	٤	٠.٦٣٠ ❖❖	٧	٠.٥٦٣ ❖❖
٢	٠.٨٢٥ ❖❖	٥	٠.٨٢٦ ❖❖		
٣	٠.٨٥٠ ❖❖	٦	٠.٦١٧ ❖❖		

❖❖ دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

❖ دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)

تم حساب صدق الاتساق الداخلي وفقاً لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية وقوامها (٣٠) طالبا وطالبة؛ وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة من محاور الاستبانة كما يوضح نتائجها جدول رقم (١).

يتبين من جدول (١) أن معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة من محاور الاستبانة جاءت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وجاءت جميع قيم معاملات الارتباط قيم عالية حيث تراوحت في المحور الأول: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات" بين (**500. ـ**884.)، أما في المحور الثاني: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار" فقد تراوحت معاملات الارتباط بين (**641. ـ**898.)؛ بينما تراوحت معاملات الارتباط في المحور الثالث :" المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق" بين (**506. ـ**883.)؛ أما في المحور الرابع " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات" فقد تراوحت معاملات الارتباط بين (**557. ـ**902.)؛ بينما تراوحت معاملات الارتباط في المحور الخامس: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات" بين (**563. ـ**850.)؛ مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور الاستبانة.

- **الصدق البنائي العام لمحاور الاستبانة":**

تم التحقق من الصدق البنائي لمحاور الاستبانة من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والمجموع الكلي للاستبانة، ويوضح نتائجها الجدول(٢):

جدول (٢) معاملات الارتباط بن الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لمحاور الاستبانة

م	المحور	معامل الارتباط
١	المحور الأول: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات"	٠.٩٤٤ ❖❖
٢	المحور الثاني: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار"	٠.٨٩٣ ❖❖
٣	المحور الثالث :" المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق"	٠.٨٢٠ ❖❖
٤	المحور الرابع " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات"	٠.٨٦٥ ❖❖
٥	المحور الخامس: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات"	٠.٨٤٢ ❖❖

❖❖ دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

يتبين من الجدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط لمحاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة جاءت بقيمٍ مرتفعة حيث تراوحت بين (**820. -**944.) وكانت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يدل على توافر درجة عالية من الصدق البنائي لمحاور الاستبانة.

جدول (٣) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
١	المحور الأول: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات"	٧	٠.٩٢٨
٢	المحور الثاني: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار"	٧	٠.٩٣٩
٣	المحور الثالث :" المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق"	٧	٠.٩٤٩
٤	المحور الرابع " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات"	٧	٠.٩٤١
٥	المحور الخامس: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات"	٧	٠.٩٤٤
	المجموع	٣٥	٠.٩٤٧

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيم معاملات الثبات لمحاور الاستبانة جاءت بقيم عالية حيث تراوحت قيم معاملات الثبات لمحاور الاستبانة بين (928.ـ949.) وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي لمحاور الاستبانة (947.)؛ وتشير هذه القيم من معاملات الثبات إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

- **مجتمع البحث وعينته** :

يشتمل مجتمع البحث الحالي جميع طلاب وطالبات الدبلوم التربوي و قسم التعليم الاساسي بشعبتيه اللغة العربية والدراسات القرآنية، بكلية العلوم والآداب بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية واشتملت عينة الدراسة على (١٨٩) طالبا وطالبة منهم.

- **خصائص عينة البحث** :

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث وفقاً (الجنس ــ المستوى الدراسي ـ التخصص العلمي).

- **توزيع أفراد العينة حسب الجنس**:

جدول (٤) توزيع أفراد العينة وفقا للجنس

م	الجنس	التكرار	النسبة المئوية
١	ذكور	٩٣	٥٢.٠٪
٢	إناث	٨٦	٤٨.٠٪
	المجموع	١٧٩	١٠٠.٠٪

يتضح من الجدول رقم (٤) أن نسبة (٥٢.٠٪) من أفراد العينة ذكور، بينما نسبة (٤٨.٠٪) من أفراد العينة إناث.

- **توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي**:

جدول (٥) توزيع أفراد العينة وفقا للمستوى الدراسي

م	المستوى الدراسي	التكرار	النسبة المئوية
١	بكالوريوس	٨٩	٤٩.٧٪
٢	دبلوم تربوى	٩٠	٥٠.٣٪
	المجموع	١٧٩	١٠٠.٠٪

يتضح من الجدول رقم (٥) أن نسبة (٤٩.٧٪) من أفراد العينة حاصلين على بكالوريوس ، بينما نسبة (٥٠.٣٪) من أفراد العينة حاصلين على مؤهل دبلوم تربوي.

- **توزيع أفراد العينة حسب التخصص العلمي**:

جدول (٦) توزيع أفراد العينة وفقا لطبيعة للتخصص العلمي

م	التخصص العلمي	التكرار	النسبة المئوية
١	لغة عربية	٦٣	٣٥.٢٪
٢	شريعة	١٩	١٠.٦٪
٣	لغة إنجليزى	١٥	٨.٤٪
٤	رياضيات	١٨	١٠.١٪
٥	علوم	١٥	٨.٤٪
٦	دراسات قرآنية	٤٩	٢٧.٤٪
	المجموع	١٧٩	١٠٠.٠٪

يتضح من الجدول رقم (٦) أن نسبة (٣٥.٢٪) من أفراد العينة متخصصون في مجال الغة عربية، بينما نسبة (١٠.٦٪) من أفراد العينة متخصصون في مجال الشريعة، بينما نسبة (٨.٤٪) من أفراد العينة متخصصون في مجال اللغة إنجليزي ، بينما نسبة (١٠.١٪) من أفراد العينة متخصصون في مجال الرياضيات، بينما نسبة (٨.٤٪) من أفراد العينة متخصصون في مجال العلوم بينما نسبة (٢٧.٤٪) من أفراد العينة متخصصون في مجال الدراسات القرآنية.

- **الأساليب الإحصائية** :

- التكرار والنسب المئوية لوصف أفراد الدراسة، ولحساب استجابات أفراد الدراسة اتجاه العبارات التي تتضمنها أداة الدراسة.
- المتوسطات الحسابية لترتيب استجابات أفراد الدراسة.
- معامل ارتباط بيرسون للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
- معامل ثبات (ألفاكرونباخ) لقياس ثبات أداة الدراسة.
- معادلة المدى: وذلك لوصف المتوسط الحسابي للاستجابات على كل عبارة وبعد على النحو التالي:
  - ✓ من ١ إلى أقل من ١.٨٠ تمثل درجة موافقة (ضعيفة جداً).
  - ✓ من ١.٨٠ إلى أقل من ٢.٦٠ تمثل درجة موافقة (ضعيفة).
  - ✓ من ٢.٦٠ إلى أقل من ٣.٤٠ تمثل درجة موافقة (متوسطة).
  - ✓ من ٣.٤٠ إلى أقل من ٤.٢٠ تمثل درجة موافقة (عالية).

✓ من ٤.٢٠ إلى أقل من ٥ تمثل درجة موافقة (عالية جداً).

- **عرض ومناقشة السؤال الأول**:

جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات

	العبارة		درجة الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة				
١	أحرص على اتباع قواعد علمية لمعرفة كيفية التفكير الناقد	ك	٤١	٩	١٤	٥٩	٥٦	٣.٤٥	١.٥٣	٣	عالية
		٪	٢٢.٩	٥.٠	٧.٨	٣٣.٠	٣١.٣				
٢	أضع أولويات للأشياء التي أود تنفيذها قبل القيام بها	ك	٤٥	١٤	١١	٤٦	٦٣	٣.٣٨	١.٦١	٤	متوسطة
		٪	٢٥.١	٧.٨	٦.١	٢٥.٧	٣٥.٢				
٣	أفضل استخدام أساليب غير تقليدية في حل المشكلات المهنية التي تواجهني	ك	٤٥	٩	١٠	٦٥	٥٠	٣.٣٧	١.٥٥	٥	متوسطة
		٪	٢٥.١	٥.٠	٥.٦	٣٦.٣	٢٧.٩				
٤	أفضل القيام بالأعمال التي أتمكن فيها من الدراسة والتقييم للأفكار والآراء المختلفة	ك	١٥	٥	١٥	٧٩	٦٥	٣.٩٧	١.١٤	١	عالية
		٪	٨.٤	٢.٨	٨.٤	٤٤.١	٣٦.٣				
٥	أمتلك القدرة على استنباط النتائج المهمة من بين العديد من النتائج المقترحة	ك	٤٥	٢	٢٠	٧٢	٤٠	٣.٣٤	١.٤٨	٦	متوسطة
		٪	٢٥.١	١.١	١١.٢	٤٠.٢	٢٢.٣				
٦	أمتلك القدرة على تحديد العلاقة الصحيحة بين فرضيات حل المشكلات المقترحة	ك	٣٦	٨	١٤	٦٢	٥٩	٣.٥٦	١.٤٨	٢	عالية
		٪	٢٠.١	٤.٥	٧.٨	٣٤.٦	٣٣.٠				
٧	أمتلك القدرة على تقديم معلومات متضاربة لإثارة الاحساس بالمشكلة لدى الطلاب	ك	٥٦	١٦	١٥	٥٢	٤٠	٣.٠٢	١.٥٩	٧	متوسطة
		٪	٣١.٣	٨.٩	٨.٤	٢٩.١	٢٢.٣				
	المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور الأول " الكفايات المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات "							٣.٤٤	٠.٨٧١	- - -	عالية

"ما المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات ؟"للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الأول " المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات " ثم ترتيب تلك العبارات تنازليا بناء على المتوسط الحسابي كما تبين نتائج الجدول (٧).

يتبين من الجدول رقم (٧) أن المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات جاءت بدرجة (عالية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، حيث جاء المتوسط العام للمحور الأول (3.44) بانحراف معياري بلغ (871.)؛ وبلغت الانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول بين (1.14 -1.61) وهي قيم مرتفعة مما يوضح تباين آراء أفراد العينة حول تلك العبارات.

وجاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (٤) (أُفضل القيام بالأعمال التي أتمكن فيها من الدراسة والتقييم للأفكار والآراء المختلفة) بمتوسط حسابي بلغ (3.97)، وانحراف معياري بلغ (1.14)، يليها في الترتيب الثاني العبارة رقم (٦) (أمتلك القدرة على تحديد العلاقة الصحيحة بين فرضيات حل المشكلات المقترحة) بمتوسط حسابي بلغ (3.56)، وانحراف معياري بلغ (1.48)، بينما جاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (٧) (أمتلك القدرة على تقديم معلومات متضاربة لإثارة الاحساس بالمشكلة لدى الطلاب) بمتوسط حسابي بلغ (3.02) وانحراف معياري بلغ (1.59).

ويرى الباحث أن حصول المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات على درجة استجابة (عالية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة قد يعزي إلى ضعف التزام الطلاب والطالبات أفراد العينة بتوجيهات وإرشادات أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بتنمية كفاياتهم المهنية المستقبلة مما أدى إلى ضعف قدرتهم على دراسة وتقييم الأفكار والآراء المختلفة وقلة قدرتهم على استخدام أساليب غير تقليدية في حل المشكلات المهنية التي تواجههم، وربما بسبب عدم اهتمامهم بحضور المحاضرات وتواجدهم المستمر في الاستراحات وعدم اهتمامهم باكتساب المزيد من الخبرات.

وتتفق تلك النتيجة مع ما أشارت إليه نتيجة دراسة إبراهيم (٢٠١٤) التي توصلت إلى أن جميع الكفايات المهنية للمعلمات جاءت بنسبة مرتفعة.

- **عرض ومناقشة السؤال الثاني**:

"ما المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار ؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الثاني " ا المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار "، ثم ترتيب تلك العبارات تنازليا بناء على المتوسط الحسابي كما تبين نتائج الجدول (٨):

جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول " المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار "

	العبارة		درجة الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة				
١	اتصف بالمرونة في تفكيري، ونظرتي للأمور	ك	٣٥	٦	١٥	٥٦	٦٧	٣.٦٤	١.٤٩	٤	عالية
		٪	١٩.٦	٣.٤	٨.٤	٣١.٣	٣٧.٤				
٢	اتفاعل بشكل إيجابي مع ما يحدث حولي من متغيرات	ك	٣٤	٧	٧	٣٩	٩٢	٣.٨٣	١.٥٥	٢	عالية
		٪	١٩.٠	٣.٩	٣.٩	٢١.٨	٥١.٤				
٣	أخطط لتحقيق أهدافي بطريقة واقعية ومتوازنة باستمرار	ك	٣٦	٥	٧	٧٣	٥٨	٣.٦٣	١.٤٦	٥	عالية
		٪	٢٠.١	٢.٨	٣.٩	٤٠.٨	٣٢.٤				
٤	أهيئ الإمكانات والظروف المتاحة التي تساعد الطلاب على الإبداع	ك	١٥	٣	١٣	٦٢	٨٦	٤.١٢	١.١٦	١	عالية
		٪	٨.٤	١.٧	٧.٣	٣٤.٦	٤٨.٠				
٥	اطرح أفكارا عدة عندما اتناول موضوعا محددا	ك	٥٦	٢	١٣	٥٩	٤٩	٣.٢٤	١.٦٢	٦	متوسطة
		٪	٣١.٣	١.١	٧.٣	٣٣.٠	٢٧.٤				
٦	عندما أكلف بمهمة فإن إنجازها يكون أقصى أولوياتي والتزم بإنجازها حتى وإن قمت بجهد إضافي	ك	٣٣	٧	٩	٥٧	٧٣	٣.٧٣	١.٤٨	٣	عالية
		٪	١٨.٤	٣.٩	٥.٠	٣١.٨	٤٠.٨				
٧	استخدم إجراءات فعالة لاستثارة دافعية الطلاب للإبداع	ك	٥٧	٨	١٣	٥١	٥٠	٣.١٦	١.٦٤	٧	متوسطة
		٪	٣١.٨	٤.٥	٧.٣	٢٨.٥	٢٧.٩				
	المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور الثاني " الكفايات المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار "							٣.٦٢	٠.٨٣٠	_ _	عالية

يتبين من الجدول رقم (٨) أن " المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار"

جاءت بدرجة (عالية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، حيث جاء المتوسط العام للمحور الثاني (3.62) بانحراف معياري بلغ (830.)؛ وبلغت الانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني بين (1.16 -1.64) وهي قيم مرتفعة؛ مما يوضح تباين آراء أفراد العينة حول تلك العبارات.

وجاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (٤) (أهيئ الإمكانات والظروف المتاحة التي تساعد الطلاب على الإبداع) بمتوسط حسابي بلغ (4.12)، وانحراف معياري بلغ (1.16)، يليها في الترتيب الثاني العبارة رقم (٢) (اتفاعل بشكل إيجابي مع ما يحدث حولي من متغيرات) بمتوسط حسابي بلغ (3.83)، وانحراف معياري بلغ (1.55)، بينما جاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (٧) (استخدم إجراءات فعالة لاستثارة دافعية الطلاب للإبداع) بمتوسط حسابي بلغ (3.16) وانحراف معياري بلغ (1.64).

ويرى الباحث أن حصول " المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار" على درجة استجابة (عالية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة قد يعزي إلى ضعف قدرات الطلاب أفراد العينة على اكتساب المرونة اللازمة لتنمية مهارات الابداع والابتكار لديهم بالشكل المناسب، وربما يعزي ذلك إلى خروجهم المبكر بشكل دائم من الاختبارات وعدم اهتمامهم بتعديل الاخطاء واكتساب المزيد من المهارات التي تؤهلهم إلى امتلاك المهارات الابداعية والابتكارية بالشكل المطلوب.

وتتفق تلك النتيجة مع ما أشارت إليه نتيجة دراسة كولشريستاوباندي (Kulshrestha&Pandey, 2013) التي توصلت إلى ضعف امتلاك المعلمين للكفايات المهنية وتعتبر غير مكتملة.

- **عرض ومناقشة السؤال الثالث** :

"ما المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق ؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الثالث " المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق "، ثم ترتيب تلك العبارات تنازليا بناء على المتوسط الحسابي كما تبين نتائج الجدول (٩).

يتبين من الجدول رقم (٩) السابق أن المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق جاءت بدرجة (عالية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، حيث جاء المتوسط العام للمحور الثالث (3.73) بانحراف معياري بلغ (905.)؛ وبلغت الانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث بين (1.08 -1.30) وهي قيم مرتفعة مما يوضح تباين آراء أفراد العينة حول تلك العبارات.

جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق

	العبارة		درجة الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة				
١	أتقبل اقتراحات الآخرين وانتقاداتهم	ك	١٢	٢١	٥٠	٥٣	٤٣	٣.٥٣	١.١٧	٦	عالية
		٪	٦.٧	١١.٧	٢٧.٩	٢٩.٦	٢٤.٠				
٢	احترم القرارات الإدارية والمهنية عند اتخاذها بشكل جماعي	ك	٧	١٨	٣٨	٣٢	٨٤	٣.٩٤	١.٢٠	٢	عالية
		٪	٣.٩	١٠.١	٢١.٢	١٧.٩	٤٦.٩				
٣	أحرص على التفاعل الجماعي مع الزملاء لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة	ك	١٢	١٨	٣٥	٤٩	٦٥	٣.٧٧	١.٢٣	٣	عالية
		٪	٦.٧	١٠.١	١٩.٦	٢٧.٤	٣٦.٣				
٤	أحرص على فتح قنوات اتصال بيني وبين زملائي باستمرار	ك	٦	١١	٢٧	٤٨	٨٧	٤.١١	١.٠٨	١	عالية
		٪	٣.٤	٦.١	١٥.١	٢٦.٨	٤٨.٦				
٥	أراعي آليات العمل الجماعي داخل المدرسة لتلبية احتياجات الطلاب	ك	١٦	١٩	١٨	٦٤	٦٢	٣.٧٧	١.٢٧	٤	عالية
		٪	٨.٩	١٠.٦	١٠.١	٣٥.٨	٣٤.٦				
٦	أساعد على تفعيل اللوائح والأنظمة المساعدة على تطبيق العمل الجماعي	ك	٢٠	١٤	٣٦	٥٣	٥٦	٣.٦٢	١.٣٠	٥	عالية
		٪	١١.٢	٧.٨	٢٠.١	٢٩.٦	٣١.٣				
٧	أهتم بصياغة الخطط التربوية بناء على رؤية جماعية مع زملائي	ك	٢١	١٨	٤٤	٦١	٣٥	٣.٤٠	١.٢٤	٧	عالية
		٪	١١.٧	١٠.١	٢٤.٦	٣٤.١	١٩.٦				
	المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور الثالث " الكفايات المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق"							٣.٧٣	٠.٩٠٥	- - -	عالية

وجاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (٤) (أحرص على فتح قنوات اتصال بيني وبين زملائي باستمرار) بمتوسط حسابي بلغ (4.11)، وانحراف معياري بلغ (1.08)، يليها في الترتيب الثاني العبارة رقم (٢) (احترم القرارات الإدارية والمهنية عند اتخاذها بشكل جماعي) بمتوسط حسابي بلغ (3.94)، وانحراف معياري بلغ (1.20)، بينما جاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (٧) (أهتم بصياغة الخطط التربوية بناء على رؤية جماعية مع زملائي) بمتوسط حسابي بلغ (3.40) وانحراف معياري بلغ (905.).

ويرى الباحث أن حصول المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق على درجة استجابة (عالية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة قد يعزي إلى عدم اهتمام أفراد العينة بالقراءة او الاطلاع على اساليب ووسائل العمل مع فريق متكامل منسجم من أجل تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المطلوبة، وربما كان السبب في ذلك يرجع إلى عدم انتظام الطلاب في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية وورش العمل التي توفرها لهم الجامعة مع نخبة من المتخصصين من أجل إكساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق.

وتتفق تلك النتيجة مع ما أشارت إليه نتيجة دراسة إبراهيم (٢٠١٤) التي أكدت على وجود قصور في ممارسة بعض الكفايات والتي يحتاج فيها المعلم إلى تحسين كفاياته المهنية.

- **عرض ومناقشة السؤال الرابع**:

"**ما المعايير المهنية الواجب توفرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات ؟**"للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الرابع " المعايير المهنية الواجب توفرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات "، ثم ترتيب تلك العبارات تنازليا بناء على المتوسط الحسابي كما تبين نتائج الجدول (١٠).

يتبين من الجدول رقم (١٠) أن المعايير المهنية الواجب توفرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات جاءت بدرجة (متوسطة) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث جاء المتوسط العام للمحور الرابع (3.00) بانحراف معياري بلغ (1.05) وبلغت الانحرافات المعيارية لعبارات المحور الرابع بين (1.25 -1.31) وهي قيم مرتفعة مما يوضح تباين آراء أفراد العينة حول تلك العبارات.

جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول المعايير المهنية الواجب توفرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات

	العبارة		درجة الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة				
١	أحرص على استخدام البرامج التعليمية الإلكترونية لجذب انتباه الطلاب وزيادة تحصيلهم	ك	٣٨	٢٧	٦١	٣٥	١٨	٢.٨٢	١.٢٥	٦	متوسطة
		٪	٢١.٢	١٥.١	٣٤.١	١٩.٦	١٠.١				
٢	أحرص على استعمال المؤثرات السمعية في التدريس حسب الإمكانات المتاحة	ك	٣٤	٤٢	٤٨	٢٧	٢٨	٢.٨٥	١.٣٢	٥	متوسطة
		٪	١٩.٠	٢٣.٥	٢٦.٨	١٥.١	١٥.٦				
٣	أحرص على إعداد الحقائب التعليمية من المصادر التعليمية المختلفة وتقديمها للطلاب	ك	٣٤	٥٤	٣٨	٣٢	٢١	٢.٧٣	١.٢٨	٧	متوسطة
		٪	١٩.٠	٣٠.٢	٢١.٢	١٧.٩	١١.٧				
٤	أحرص على حضور الدورات التدريبية في مجال الحوسبة استمرار لتنمية كفاياتي المهنية	ك	٢٢	٢٨	٤٧	٤٤	٣٨	٣.٢٧	١.٢٩	١	متوسطة
		٪	١٢.٣	١٥.٦	٢٦.٣	٢٤.٦	٢١.٢				
٥	أهتم بإشراك الطلاب في أنشطة بحث ترفيهية من خلال تقنيات الحاسوب	ك	٢٤	٤٢	٤١	٣٩	٣٣	٣.٠٨	١.٣١	٤	متوسطة
		٪	١٣.٤	٢٣.٥	٢٢.٩	٢١.٨	١٨.٤				
٦	أهتم بتقويم جميع البرامج التعليمية الإلكترونية بصورة مستمرة لاستبعاد الغير مناسب منها لتحقيق الأهداف المرجوة	ك	٢٩	٢٠	٤٩	٥٣	٢٨	٣.١٧	١.٢٨	٢	متوسطة
		٪	١٦.٢	١١.٢	٢٧.٤	٢٩.٦	١٥.٦				
٧	أوظف المشاركات الفعالة والمستمرة من الطلاب أثناء عرض الدرس	ك	٢٧	٢٧	٤٩	٥١	٢٥	٣.١١	١.٢٦	٣	متوسطة
		٪	١٥.١	١٥.١	٢٧.٤	٢٨.٥	١٤.٠				
	المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور الرابع " الكفايات المهنية الواجب توفرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات "							٣.٠٠	١.٠٥	- - -	متوسطة

وجاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (٤) (أحرص على حضور الدورات التدريبية في مجال الحوسبة استمرار لتنمية كفاياتي المهنية) بمتوسط حسابي بلغ (3.08)، وانحراف معياري بلغ (1.29)، يليها في الترتيب الثاني العبارة رقم (٦) (أهتم بتقويم جميع البرامج التعليمية الإلكترونية بصورة مستمرة لاستبعاد الغير مناسب منها لتحقيق الأهداف المرجوة) بمتوسط حسابي بلغ (3.17) وانحراف معياري بلغ (1.28)، بينما جاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (٣) (أحرص على إعداد الحقائب التعليمية من المصادر التعليمية المختلفة وتقديمها للطلاب) بمتوسط حسابي بلغ (2.73)، وانحراف معياري بلغ (1.28).

ويرى الباحث أن حصول المعايير المهنية الواجب توفرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات على درجة استجابة (متوسطة) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة قد يعزي إلى أن أغلب أفراد العينة دائمي التعامل معا الحوسبة ومواقع التواصل الاجتماعي مما جعل لديهم فرصه محتملة لامتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات إلى حد ما.

وتتفق تلك النتيجة مع ما أشارت إليه نتيجة دراسة عبد القادر(٢٠١٤) التي توصلت إلى ضرورة إتقان المعلم لمهارات التعامل مع المعلومات والوسائط الإعلامية، كقدرته علي البحث والتحري عن المعلومات والاستفادة منها بصورة وظيفية، ويلزم أن يكون المعلم قادراً علي توظيف أدوات الويب ومواقع التواصل الاجتماعي في تنفيذ العديد من الأنشطة المدرسية.

- **عرض ومناقشة السؤال الخامس**:

"ما المعايير المهنية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات ؟"للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الخامس " المعايير المهنية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات "، ثم ترتيب تلك العبارات تنازلياً بناء على المتوسط الحسابي كما تبين نتائج الجدول (١١).

يتبين من الجدول رقم (١١) أن المعايير المهنية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات جاءت بدرجة (عالية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، حيث جاء المتوسط العام للمحور الخامس (3.81) بانحراف معياري بلغ (740.)؛ وبلغت الانحرافات المعيارية لعبارات المحور الخامس بين (1.03 -1.29) وهي قيم مرتفعة؛ مما يوضح تباين آراء أفراد العينة حول تلك العبارات.

جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول المعايير المهنية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات

	العبارة		درجة الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة				
١	أحب التحدي وزيادة المعرفة واتخذ الإجراءات لتقليل المخاطر أو التحكم بالنتائج	ك	١٢	١٨	٦٢	٣٢	٥٥	٣.٥٦	١.٢١	٦	عالية
		٪	٦.٧	١٠.١	٣٤.٦	١٧.٩	٣٠.٧				
٢	أحرص على إعطاء أمثلة منتمية للمفهوم غير المذكورة في المتن	ك	٨	١٤	٤٢	٤٢	٧٣	٣.٨٨	١.١٦	٢	عالية
		٪	٤.٥	٧.٨	٢٣.٥	٢٣.٥	٤٠.٨				
٣	استعمل التعلم الهادف وأحاول الاستفادة القصوى من ذاكرتي	ك	١٧	١٣	٣٧	٥٠	٦٢	٣.٧١	١.٢٧	٥	عالية
		٪	٩.٥	٧.٣	٢٠.٧	٢٧.٩	٣٤.٦				
٤	أشجع الطلاب على تكوين رأي كامل عن المعلومات والحكم على صحتها ومصداقيتها	ك	٣	٥	٥٠	٢٥	٩٦	٤.١٥	١.٠٣	١	عالية
		٪	١.٧	٢.٨	٢٧.٩	١٤.٠	٥٣.٦				
٥	أعمل على التنويع في أساليب التقويم الذاتية للطلاب بصفة دورية	ك	١٢	١٣	٢٨	٦١	٦٥	٣.٨٦	١.١٨	٣	عالية
		٪	٦.٧	٧.٣	١٥.٦	٣٤.١	٣٦.٣				
٦	أعمل على توظيف خبراتي السابقة في العمل الحالي	ك	٢٠	٩	٤٠	٥٠	٦٠	٣.٦٨	١.٢٩	٦	عالية
		٪	١١.٢	٥.٠	٢٢.٣	٢٧.٩	٣٣.٥				
٧	أنجز الأعمال قبل أن يطلب مني ذلك وآخذ المبادرة في إنجاز نشاطات تتجاوز متطلبات العمل	ك	٩	١٢	٥١	٣٤	٧٣	٣.٨٤	١.١٨	٤	عالية
		٪	٥.٠	٦.٧	٢٨.٥	١٩.٠	٤٠.٨				
	المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور الخامس " الكفايات المهنية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات "							٣.٨١	٠.٧٤٠	- - -	عالية

وجاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (٤) (أشجع الطلاب على تكوين رأي كامل عن المعلومات والحكم على صحتها ومصداقيتها) بمتوسط حسابي بلغ (4.15)، وانحراف معياري بلغ (1.03)، يليها في الترتيب الثاني العبارة رقم (٢) (أحرص على إعطاء أمثلة منتمية للمفهوم غير المذكورة في المتن) بمتوسط حسابي بلغ (3.88)، وانحراف معياري بلغ (1.16)، بينما جاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (١) (أحب التحدي وزيادة المعرفة واتخذ الإجراءات لتقليل المخاطر أو التحكم بالنتائج) بمتوسط حسابي بلغ (3.56)، وانحراف معياري بلغ (1.21).

ويرى الباحث أن حصول المعايير المهنية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات على درجة استجابة (عالية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة قد يعزي إلى عدم قدرة الطلاب أفراد العينة على تحقيق مبادئ التعلم الهادف وتحقيق الاستفادة القصوى منها وربما كان السبب في ذلك هو اللجوء الى الغش من قبل الطلاب واعتمادهم على المكاتب الخاصة في عمل البحوث ومن ثم تقديمها، مما لا يمكنهم من اكتساب وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات لديهم.

وتتفق تلك النتيجة مع ما أشارت إليه نتيجة دراسة دومين (Domine, 2011) التي توصلت إلى وجود قصور في امتلاك مهارات القرن العشرين لدى المعلمين وتأكدها على ضرورة أن يكون المعلمين قادرين على الاختيار من بين مجموعة واسعة من المهارات والاستراتيجيات لتحصيل العلوم التربوية التي تستهدف مساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التحصيلية والتعليمية.

- **عرض ومناقشة نتائج السؤال السادس**:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة (عند مستوى ٠.٠٥) بين آراء أفراد عَيِّنَة البحث حول محاور الدراسة تبعًا لمتغيرات الدراسة (الجنس ـ الصف الدراسي ـ التخصص العلمي)؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم اختبار "تحليل التباين الأحادي"(One Way Anova) لتوضيح دلالة الفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقا لمتغيرات الدراسة (الجنس ـ الصف الدراسي ـ التخصص العلمي) وكانت نتائج التحليل حول ما يتضمنه محاور الدراسة كما هو موضح بالجداول (١٢، ١٣، ١٤، ١٥):

- **الفروق وفقا لمتغير الجنس**:

أولا: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة (عند مستوى ٠.٠٥) بين آراء أفراد عَيِّنَة البحث حول محاور الاستبانة والدرجة الكلية تبعًا لمتغير الدراسة (الجنس)؟ وللكشف عن وجود فروق بين إجابات أفراد العينة لمحاور الاستبانة والدرجة الكلية وفقا لمتغير (الجنس) قام الباحث بتطبيق اختبار (ت) "

Independent Samples Test" لتوضيح دلالة الفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً لمتغير الجنس كما هو موضح في الجدول رقم (١٢)

جدول (١٢) نتائج " اختبارت " (Independent Samples Test) للفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة حول محاور الاستبانة والدرجة الكلية طبقاً إلى اختلاف متغير الجنس

المحور	الجنس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
المحور الأول: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات"	ذكور	٩٣	٣.٦٧	٠.٨٠٧	١٧٧	٣.٨٧٨	٠.٠٠٠	دالة عند مستوى ٠.٠٥ >
	إناث	٨٦	٣.١٩	٠.٨٧١				
المحور الثاني: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار"	ذكور	٩٣	٠.٥٤	٠.٨٨٩	١٧٧	١.٣٤٤ -	٠.١٨١	غير دالة عند مستوى ٠.٠٥ >
	إناث	٨٦	٣.٧٠	٠.٧٥٨				
المحور الثالث :" المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق"	ذكور	٩٣	٣.٧٦٩٦	٠.٧٧٧٠٦	١٧٧	٠.٥٧٩	٠.٥٦٣	غير دالة عند مستوى ٠.٠٥ >
	إناث	٨٦	٣.٦٩١٠	١.٠٢٩٦٦				
المحور الرابع "ا المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات"	ذكور	٩٣	٣.٢٧٩٦	١.٠١١٢٣	١٧٧	٣.٧٥٥	٠.٠٠٠	دالة عند مستوى ٠.٠٥ >
	إناث	٨٦	٢.٧٠٩٣	١.٠١٩٢٥				
المحور الخامس: " المعايير المهنية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات"	ذكور	٩٣	٣.٨٢٠٣	٠.٧٧٣٠٢	١٧٧	٠.١٧٦	٠.٨٦٠	غير دالة عند مستوى ٠.٠٥ >
	إناث	٨٦	٣.٨٠٠٧	٠.٧٠٨٨١				
الدرجة الكلية	ذكور	٩٣	٣.٦١٦٠	٠.٤١٤٨٢	١٧٧	٣.١٥٣	٠.٠٠٢	دالة عند مستوى ٠.٠٥ >
	إناث	٨٦	٣.٤١٩٩	٠.٤١٦٤٩				

يتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول (١٢) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الأول: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات" وفقا لمتغير الجنس.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الثاني: "ا المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار" وفقا لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الثالث: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق" وفقا لمتغير الجنس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الرابع " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات" وفقا لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الخامس: " المعايير المهنية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات" وفقا لمتغير الجنس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول محاور الاستبانة ككل وفقا لمتغير الجنس لصالح الذكور.

ويرى الباحث أن تلك النتيجة قد ترجع إلى أن الذكور أفراد العينة من المعلمين تختلف مستوياتهم المعرفية وكفاياتهم المهنية نتيجة لتوافر الوقت والقدرة البدنية والعقلية على اكتساب المعرفة وتعزيز الكفايات المهنية بعكس الإناث المعلمات أفراد العينة اللائي لديهن اهتمامات أخرى مثل الأسرة والمنزل بجانب عملها كمعلمة؛ مما فارق بين استجابات أفراد العينة وفقا للجنس لصالح الذكور حول محاور الاستبانة والدرجة الكلية.

- **الفروق وفقا لمتغير المستوى الدراسي**:

يتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول رقم (١٣)

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الاول " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات" وفقا لمتغير المستوى الدراسي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الثاني: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار" وفقا لمتغير المستوى الدراسي.

جدول (١٣) نتائج " تحليل التباين الأحادي " (One Way Anova) للفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة حول محاور الدراسة طبقا إلى اختلاف متغير المستوى الدراسي

المحور		مجموع المربعات	عدد درجات الحرية	مربع المتوسط	أداة الإحصاء (ف)	مستوي الدلالة
المحور الأول: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات"	بين المجموعات	٠.٠٨٤	١	٠.٠٨٤	٠.١١٠	٠.٧٤١
	داخل المجموعات	١٣٥.٠١٣	١٧٧	٠.٧٦٣	- - -	
	المجموع	١٣٥.٠٩٧	١٧٨	- - -	- - -	
المحور الثاني: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار"	بين المجموعات	٠.٠٩١	١	٠.٠٩١	٠.١٣٢	٠.٧١٧
	داخل المجموعات	١٢٢.٦٥٣	١٧٧	٠.٦٩٣	- - -	
	المجموع	١٢٢.٧٤٤	١٧٨	- - -	- - -	
المحور الثالث :" المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق"	بين المجموعات	٠.٤٠٩	١	٠.٤٠٩	٠.٤٩٧	٠.٤٨٢
	داخل المجموعات	١٤٥.٥٣٦	١٧٧	٠.٨٢٢	- - -	
	المجموع	١٤٥.٩٤٥	١٧٨	- - -	- - -	
المحور الرابع " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات"	بين المجموعات	٠.٣٤٤	١	٠.٣٤٤	٠.٣١٠	٠.٥٧٨
	داخل المجموعات	١٩٦.٥٦٨	١٧٧	١.١١١	- - -	
	المجموع	١٩٦.٩١٣	١٧٨	- - -	- - -	
المحور الخامس: " المعايير المهنية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات"	بين المجموعات	٠.١١٤	١	٠.١١٤	٠.٢٠٨	٠.٦٤٩
	داخل المجموعات	٩٧.٥٨٤	١٧٧	٠.٥٥١	- - -	
	المجموع	٩٧.٦٩٨	١٧٨	- - -	- - -	
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠.٠٠٢	١	٠.٠٠٢	٠.٠١٣	٠.٩١٠
	داخل المجموعات	٣٢.٢٩٠	١٧٧	٠.١٨٢	- - -	
	المجموع	٣٢.٢٩٣	١٧٨	- - -	- - -	

- **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الثالث :" المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق" وفقا لمتغير المستوى الدراسي.**
- **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الرابع " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات" وفقا لمتغير المستوى الدراسي.**
- **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الخامس: المعايير المهنية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات" وفقا لمتغير المستوى الدراسي.**

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول محاور الاستبانة ككل وفقا لمتغير المستوى الدراسي.

ويرى الباحث أن تلك النتيجة قد تعزي إلى تقارب المستويات المعرفية و المعايير المهنية لدى أفراد العينة نتيجة لاحتكاكهم المباشر أثناء العمل مما زاد من قدرتهم على تبادل الخبرات وتناقلها وبالتالي تقارب استجاباتهم حول محاور الاستبانة والدرجة الكلية باختلاف مستوياتهم الدراسية.

- **الفروق وفقا لمتغير التخصص**:

جدول (١٤) نتائج " تحليل التباين الأحادي " (One Way Anova) للفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة حول محاور الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير التخصص

المحور		مجموع المربعات	عدد درجات الحرية	مربع المتوسط	أداة الإحصاء (ف)	مستوي الدلالة
المحور الأول: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات"	بين المجموعات	٧.٦١٤	٥	١.٥٢٣	٢.٠٦٧	٠.٠٧٢
	داخل المجموعات	١٢٧.٤٨٣	١٧٣	٠.٧٣٧	- - -	
	المجموع	١٣٥.٠٩٧	١٧٨	- - -	- - -	
المحور الثاني: المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار"	بين المجموعات	١١.٢٦٤	٥	٢.٢٥٣	٣.٤٩٦	٠.٠٠٥
	داخل المجموعات	١١١.٤٨٠	١٧٣	٠.٦٤٤	- - -	
	المجموع	١٢٢.٧٤٤	١٧٨	- - -	- - -	
المحور الثالث :" المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق"	بين المجموعات	٢.١١٣	٥	٠.٤٢٣	٠.٥٠٨	٠.٧٧٠
	داخل المجموعات	١٤٣.٨٣٢	١٧٣	٠.٨٣١	- - -	
	المجموع	١٤٥.٩٤٥	١٧٨	- - -	- - -	
المحور الرابع " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات"	بين المجموعات	٦.٤٥٥	٥	١.٢٩١	١.١٧٣	٠.٣٢٥
	داخل المجموعات	١٩٠.٤٥٨	١٧٣	١.١٠١	- - -	
	المجموع	١٩٦.٩١٣	١٧٨	- - -	- - -	
المحور الخامس: " المعايير المهنية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات"	بين المجموعات	٤.٢٦٥	٥	٠.٨٥٣	١.٥٨٠	٠.١٦٨
	داخل المجموعات	٩٣.٤٣٣	١٧٣	٠.٥٤٠	- - -	
	المجموع	٩٧.٦٩٨	١٧٨	- - -	- - -	
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢.٠١٦	٥	٠.٤٠٣	٢.٣٠٤	٠.٠٤٧
	داخل المجموعات	٣٠.٢٧٧	١٧٣	٠.١٧٥	- - -	
	المجموع	٣٢.٢٩٣	١٧٨	- - -	- - -	

يتضح من خلال النتائج الموضحة فى الجدول ١٤ ما يلي

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الاول " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات" وفقا لمتغير التخصص.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الثاني: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار" وفقا لمتغير التخصص.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الثالث :" المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق" وفقا لمتغير التخصص.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الرابع " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات" وفقا لمتغير التخصص.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الخامس: " المعايير المهنية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات" وفقا لمتغير الجنس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول محاور الاستبانة ككل وفقا لمتغير التخصص.

ولتحديد الفروق في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الثاني والدرجة الكلية وفقا لمتغير التخصص لصالح أي فئة من فئات متغير التخصص استخدام اختبار Kruskal-Wallis Test وكانت نتيجة الاختبار كما في جدول (١٥).

يتضح من خلال النتائج الموضحة من الجدول (١٥) ما يلي:

- يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول المحور الثاني: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار" لمتغير التخصص لصالح متخصصي العلوم بمتوسط رتب قيمته (118.07).
- يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول الدرجة الكلية وفقا لمتغير التخصص لصالح متخصصي الشريعة وذلك بمتوسط رتب قيمته (109.32).

ويرى الباحث أن تلك النتيجة ربما تعزي إلى أن المعلمين أفراد العينة المتخصصين بمجال الشريعة لما له من أهمية حياتية بجانب الأهمية العلمية يحتاج دائما للتطوير وتعزيز اكتساب المعلومات والاعتماد على الذات في تطوير المعايير المهنية من أجل تحسين مخرجات العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة من العملية التدريسية والتربوية على نحو أفضل.

جدول (١٥) نتائج " تحليل " (Kruskal-Wallis Test) لتحديد اتجاه الفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة حول محاور الاستبانة والدرجة الكلية وفقا لمتغير التخصص

المحور	التخصص	العدد	متوسط الرتب	مربع كاى	درجات الحرية	مستوي الدلالة
المحور الثاني: " المعايير المهنية للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار"	لغة عربية	٣٦	٩١.٠٧	١٥.٨٦٨	٥	٠.٠٠٧
	شريعة	١٩	١٠٤.٠٠			
	لغة إنجليزى	١٥	١٠٥.٩٧			
	رياضيات	١٨	٥٦.٨٣			
	علوم	١٥	١١٨.٠٧			
	دراسات قرآنية	٤٩	٨١.٩٠			
	المجموع	١٧٩				
الدرجة الكلية	لغة عربية	٦٣	٩٧.٠٦	١٢.٢٤٩	٥	٠.٠٣٢
	شريعة	١٩	١٠٩.٣٢			
	لغة إنجليزى	١٥	١٠٤.٣٧			
	رياضيات	١٨	٦١.٠٣			
	علوم	١٥	٨٦.٨٧			
	دراسات قرآنية	٤٩	٨٠.٦٤			
	المجموع	١٧٩				

- **إجابة السؤال الخامس**:

"ما التصور المقترح لتعزيز المعايير المهنية لطلاب كلية التربية في برامج إعداد المعلم؟"ولإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة والأبحاث ذات الصلة وتم مقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي وخرج الباحث بتصور مقترح مختصر لتعزيز المعايير المهنية لطلاب كلية التربية في برامج إعداد المعلم؛ ومن الجدير بالذكر هنا الإشارة إلى أن ذلك التصور قائم في الأساس على شقين وهما الشق النظري الخاص بوضع التصورات والأفكار والشق العملي الخاص بوضع التصور الفعلي في شكل برنامج تدريبي يتم تقديم محتواه للطلاب المعلمين بهدف تعزيز المعايير المهنية وتحسين مستوى الأداء.

- **الهدف العام من التصور المقترح** :

يتمثل الهدف العام للتصور المقترح في تعزيز المعايير المهنية لطلاب كلية التربية في برامج إعداد المعلم.

- **منطلقات بناء التصور المقترح**:

مما لا شك فيه أن أي تصور مقترح لابد له من الارتكاز على عدد من الأسس التي تساعد في بناءه، ومن بين هذه الأسس التي تم الاعتماد عليها في بناء ذلك التصور المقترح ما يلي:

- القرآن الكريم والسنة النبوية باعتبار أن كلاهما يرفع من شأن المعلم كونه هو من يتولى إخراج النشأ وتوجيهه، كذلك ما ورد بهما من أوامر أنه "إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه"

- طبيعة عمليات التنمية البشرية التي تتطلب الاستغلال الفعال لكافة الإمكانيات والقدرات المتاحة من أجل تطوير مستويات الأداء للأفراد.
- الرغبة الملحة في تقويم وتحسين مستوى الأداء الخاص بالطلاب المعلمين وبخاصة مع الأخذ في الاعتبار الأساليب والوسائل الحديثة التي تم دمجها في العملية التعليمية، والتي تتطلب قدرات ومهارات معينة من الطلاب المعلمين.

- **الفئة المستهدفة**:

الطلاب المعلمين بكلية التربية.

- **متطلبات تطبيق التصور المقترح** :

هناك بعض المتطلبات اللازمة للتطبيق الناجح والفعال للتصور المقترح من قبل الباحث ويمكن إجمال تلك المتطلبات في النقاط التالية:

- متطلبات بشرية: متمثلة في عدد من الأفراد الأكفاء القادرين على تنفيذ ذلك التصور بصورة فعالة.
- متطلبات مادية: متمثلة في كافة الأشياء المادية التي سيتم الاعتماد عليها في تنفيذ البرنامج من مصادر ومراجع ووسائل مساعدة.
- متطلبات تكنولوجية: متمثلة في الاستعانة بعدد من الوسائل التكنولوجية الحديثة مثل الوسائط المتعددة والمصادر الإلكترونية والتطبيقات الرقمية القائمة على الاستعانة بتقنيات الويب ٢.

جدول (١٦)محتوى التصور المقترح:

الجلسة	الأساليب والاستراتيجيات	الشواهد
مدخل تمهيدي للموضوع	نشرة تمهيدية	نشرة تمهيدية (أ)
مفهوم معايير الأداء المهني وأهميتها	محاضرة + نشرة تثقيفية (أ)	نشرة تثقيفية (أ)
معايير الأداء المهني اللازمة للمعلم	محاضرة + عرض تقديمي Power Point	عرض تقديمي (أ)
جلسة مناقشة	مناقشة جماعية	مناقشة جماعية (أ)
أساليب تعزيز المعايير المهنية للطالب المعلم	محاضرة + عرض تقديمي Power Point	عرض تقديمي (ب)
التأكيد على فكرة المسئولية الاجتماعية في أثناء عملية التعلم باعتبارها مبدأ من المبادئ الإسلامية، وركنًا أساسيًا من الأركان التي ترتكز عليها عملية التعلم النشط.	نشرة تثقيفية (ب)+ مناقشة جماعية	نشرة تثقيفية (ب) + مناقشة (ب)
جلسة ختامية	مناقشة جماعية	مناقشة جماعية (ج)

- **التحديات التي قد تواجه تطبيق التصور المقترح**:

- انسحاب بعد الأفراد من داخل البرنامج قبل أن يتم استكمال تطبيقه وهو الأمر الذي يؤدي إلى عدم تحقيق كافة النتائج المرجوة.
- عدم توافر بعض المتطلبات المادية كعدم توفير أماكن مناسبة للتدريب أوعدم توافر المتطلبات التكنولوجية كعدم قدرة القائم بالتدريب على استخدام الوسائط المتعددة أو عدم وجود اتصال بالإنترنت يساعد على عرض النماذج الحية المستخدمة.

- رغبة بعض الطلاب المعلمين في الاحتفاظ بالدور التقليدي الخاص بهم من خلال كونهم محور العملية التعليمية.
- اعتبار بعض المتعلمين أن ما تم اكتسابه هو مجرد خبرة وقتية ينتهي مفعولها بانتهاء البرنامج التدريبي المخصص لها، ومن ثم الاستمرار على نفس النهج التقليدي في عملية التعليم.

وفيما يلي عرضًا لأهم الحلول التي قد تسهم في التغلب على التحديات السابق ذكرها:

- التأكيد على ضرورة الالتزام بمعايير وقواعد الالتحاق بالبرنامج وعدم الانسحاب إلى في حالة الضرورة القصوى لضمان تحقيق أفضل النتائج.
- توفير كافة المتطلبات المادية والتكنولوجية اللازمة لتطبيق البرنامج المقترح قبل البدء الفعلي في عمليات التطبيق.
- التركيز على دعم مهارات العمل الجماعي والعمل كفريق واحد بين صفوف المعلمين أثناء البرنامج التدريبي.
- التأكيد على تحول الدور الخاص بالمعلم في بيئات التعلم الصفية من كونه أساس ومحور العملية التعليمية إلى كونه ميسر وموجه لسيولة العملية التعليمية والتأكيد على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية.
- التأكيد على أن يكون نظام الترقية الخاصة بالمعلم معتمد في المقام الأول على مستوى المهارات الخاصة بالمعلم في توظيف الاستراتيجيات وأساليب التعلم الحديثة في حجرة التعلم الصفية من حيث قدرته على طرح الأسئلة والتشجيع على المناقشات التفاعلية، والحوارات البناءة، والعمل الجماعي بين صفوف الطلاب.

وبعد أن قدم الباحث عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية يعرض فيما يلي ملخص نتائج البحث الميدانية، وينتهي بتقديم التوصيات والبحوث المقترحة.

- **ملخص النتائج** :

ويتمثل ذلك في عرض أبرز النتائج التي توصل إليها البحث فيما يتعلق بالإجابة على تساؤلاته وتحقيق أهدافه، على النحو التالي:

- أن المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات جاءت بدرجة (عالية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.
- أن المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار جاءت بدرجة (عالية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.
- أن المعايير المهنية المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق جاءت بدرجة (عالية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

- أن المعايير المهنية الواجب توفرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحوسبة ونقل المعلومات جاءت بدرجة (متوسطة) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.
- أن المعايير المهنية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعلم المعتمد على الذات جاءت بدرجة (عالية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.
- يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول الدرجة الكلية وفقا لمتغير التخصص لصالح متخصصي الشريعة وذلك بمتوسط رتب قيمته (109.32).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول محاور الاستبانة ككل وفقا لمتغير المستوى الدراسي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفرد عينة البحث حول محاور الاستبانة ككل وفقا لمتغير الجنس لصالح الذكور.

- **توصيات البحث** :

- ضرورة إشراك الطلاب المعلمين في الدورات التدريبية في مجال الحوسبة واستخدام التقنيات لتنمية كفاياتهم المهنية.
- ضرورة إعادة التأهيل المهني للطلاب المعلمين فيما يتعلق بوسائل وطرائق التنويع في أساليب التقويم الذاتية لمهاراتهم بصفة دورية وتحسين مستوياتها.
- ضرورة إعداد البرامج التدريبية للطلاب المعلمين لتعزيز مهارات إعداد الحقائب التعليمية من المصادر التعليمية المختلفة وتقديمها للطلاب.
- ضرورة التنسيق والتنظيم من إدارة الجامعة لاستخدم إجراءات فعالة لتعزيز مهارات استخدام إجراءات لاستثارة دافعية الطلاب للإبداع.
- ضرورة المتابعة والتقويم لدرجة التزام الطلاب باتباع قواعد علمية لمعرفة كيفية التفكير الناقد وتنميته لديهم في أثناء المحاضرات.
- ضرورة أن يتم إعداد برامج تدريبية مناسبة لتأهيل الطلاب المعلمين لاكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تؤهلهم إلى حل المشكلات المهنية التي تواجه المعلمين.
- ضرورة تشجيع الطلاب المعلمين على تكوين رأي كامل عن المعلومات والحكم على صحتها ومصداقيتها.
- ضرورة توعية الطلاب المعلمين بكيفية اتباع قواعد علمية لمعرفة كيفية التفكير الناقد.

- **الدراسات المقترحة** :

- إجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى التعرف على المعايير المهنية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين مع

متغيرات أخرى غير متغيرات الدراسة الحالية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.

- إجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى التعرف على أهم معوقات اكتساب الطلاب المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، وكيفية التغلب عليها.

• المراجع :

- إبراهيم، أحمد جمعة أحمد (٢٠١٢). برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية الكفايات المهنية واختزال القلق التدريسي لدى الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية، مجلة دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية بالزقازيق، (٧٥): ١٣٥ ــ ٢٠١.

- إبراهيم، رماز حمدي محمد (٢٠١٤). الكفايات المهنية اللازمة لتنمية معلمة الروضة تنمية مستدامة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر، مجلة الطفولة والتربية جامعة الإسكندرية، مصر، ٦ (١٩): ١٧١ ــ ٢١٣.

- إبراهيم، ليلى حسني، عباس، صادق كاظم وإمام، إيمان أحمد حمدي (٢٠١٤). واقع استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس التربية الفنية من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية بالعراق، مجلة تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث، مصر، (٢٢): ٢٣٣ ــ ٢٥٥.

- ترلينج، بيرنيوفادل، تشارلز (٢٠١٣). مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم للحياة في زمننا، ترجمة: بدر بن عبد الله، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، السعودية، ٢٥ (٣): ٨٢٧ ــ ٨٣٠.

- خزعلي، قاسم محمد ومومني، عبد اللطيف عبد الكريم (٢٠١٠). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، مجلة جامعة دمشق، ٢٦ (٣): ٥٥٣ ــ ٥٩٢.

- الرواحي، ناصر ياسر والهنائي، جمعة محمد (٢٠١٣). الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٤ (١): ٥١٣ ــ ٥٣٨.

- السرهيد،عارف محمد مفلح (٢٠١٣). رصد وتصنيف الكفايات المهنية للمعلم فى الوطن العربى من خلال مراجعة البحوث والدراسات ، مجلة الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا (أماراباك) ــ الولايات المتحدة الأمريكية، ٤(١٠):٢٦ ــ ١

- سعودي، علاء الدين حسن (٢٠١٣). منهج قائم على مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية القراءة الابتكارية واستقلالية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام إستراتيجية إعادة إنتاج النص، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر، (١٩٣): ١٥ ــ ٥٤.

- سعيد، علي محمد والخانجي، عبد الرحمن عبد الله (٢٠١٣). برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات التدريسية اللازم توافرها في معلميّ اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي في ولاية الخرطوم، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ١٤ (٢): ٣٩ ــ ٦٣.

- سلامة، إبراهيم عبد الغني والتكريتي، وديع ياسين (٢٠٠٧). إعداد الطالب المعلم وعلاقته بمدى الاستفادة من المعلومات في التدريب الميداني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية، مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن، ٣٤: ٥٦٩ ــ ٥٨٧.

- السليطي، ظبية سعيد فرج(٢٠١٥). تصور مقترح لمهارات معلم القراءة في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين في المدارس المستقلة بدولة قطر، التربية(جامعة الأزهر) ــ مصر ١٦٤(٣):٦٣٠ ــ ٦٩١.

- السليمي، يحيى بن سعود (٢٠٠٩). الإنماء المهني للمعلم، مجلة رسالة التربية، سلطنة عمان، (٢٣): ١ ــ ٢.

- شاش، سهير محمد سلامة (٢٠١٠). الكفايات الشخصية والمهنية اللازمة لنجاح معلمي التربية الخاصة، بحث مقدم إلى (المؤتمر العلمي اكتشاف ورعاية الموهوبين بي الواقع والمأمول بتاريخ يوليو ٢٠١٠)، كلية التربية بجامعة بنها ومديرية التربية والتعليم بالقليوبية، بنها، ١٠١٥ ــ ١٠٥٦.

- الشاعر، حنان (٢٠١٢). مهارات تكنولوجيا التعليم للقرن الواحد والعشرين، بحث مقدم إلى (المؤتمر العلمي الثالث عشر بعنوان: تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، اتجاهات وقضايا معاصرة، ٢٠١٢)، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بتاريخ أبريل، مصر: ٢٣ ــ ٢٧.

- شلبي، نوال محمد (٢٠١٤). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٣ (١٠): ١ ــ ٣٣.

- صابر، فاطمة عوض؛ خفاجة، ميرفت علي (٢٠٠٢). أسس ومبادئ البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الشعاع الفنية، ط١، الإسكندرية ــ مصر.

- صابر، فاطمة عوض؛ خفاجة، ميرفت علي (٢٠٠٢). أسس ومبادئ البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الشعاع الفنية، ط١، الإسكندرية ــ مصر.

- صدقي، سرية عبد الرزاق وحسن، دينا عادل (٢٠٠٩). دور مهارات القرن الحادي والعشرين كإستراتيجية فعالة في خلق فرص عمل، بحث مقدم إلى (المؤتمر العلمي العربي الرابع الدولي الأول لكلية التربية النوعية بعنوان الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي الواقع والمأمول بتاريخ ٨/أبريل ــ ٩/أبريل/٢٠٠٩) كلية التربية النوعية بالمنصورة، مصر، ١: ٥١٠ ــ ٥٤٢.

- العاجز، فؤاد علي وحلس، داود درويش (٢٠١١). واقع التربية الميدانية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة وسبل تحسينها، مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية سلسلة الدراسات الإنسانية، غزة، فلسطين، ١٩ (٢): ١ ــ ٤٦.

- عامر، عبد الحكيم أمحمد (٢٠١٣). الدورات التدريبية ودورها في رفع مستوى الكفاية المهنية للمعلم، المجلة الليبية للدراسات، دار الزاوية للكتاب، ليبيا، (٤): ٥٩ ــ ٨٨.

- عبد الشافي، دينا حسن (٢٠١٣). المهارات الأساسية للتعليم والتعلم مدى الحياة تصور مقترح في إطار تحولات القرن الحادي والعشرين، مجلة العلوم التربوية، مصر، ٢١ (٢): ١٤٦ ــ ١٨٦.

- عبد القادر، مها محمد أحمد محمد (٢٠١٤). إعادة توجيه التنمية المهنية للمعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة التربية، جامعة الأزهر، مصر، ٤ (١٥٩): ٦٧١ ــ ٧٩٤.

- العجرمي، باسم صالح مصطفى (٢٠١١). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر - غزة في ضوء إستراتيجية إعداد المعلمين (٢٠٠٨)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة فلسطين.

- عطية، عماد محمد محمد (٢٠١٤). تصور للكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية وكيفية تحقيقها، مجلة كلية التربية بأسيوط، مصر، ٣٠ (١): ٢٦٤ ــ ٣١٢.

- عميرة، محمد زين العابدين علي (٢٠٠٥). فعالية برنامج مقترح في تنمية كفايات تدريس مهارات طريقة برايل الخاصة بتعليم قاهري الظلام لدى الطلاب المعلمين بدبلوم التربية الخاصة المهنية المستدامة في ضوء المدخل التواصلي، بحث مقدم إلى (المؤتمر العلمي السادس لكلية التربية بالفيوم بعنوان التنمية المهنية المستدامة للمعلم العربي بتاريخ أبريل ٢٠٠٥)، جامعة القاهرة فرع الفيوم، الفيوم، ٢: ٢٢٤ - ٢٨١.

- فايزة، رويم (٢٠١٤). الكفاية المهنية للأساتذة وعلاقتها بالدافع نحو التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (١٦): ٢١١ ــ ٢١٨.

- فتيحة، بلعسلة (٢٠١٣). أهمية الكفايات المهنية للمدرس لتحقيق الجودة في التربية والتعليم، مجلة عالم التربية، المغرب، (٢٢+٢٣): ٢٤٥ ــ ٣٥٩.

- فتيحة، مهدي بلعسلة (٢٠١٢). البرامج التدريبية القائمة على الكفايات ودورها في تطوير الكفايات المهنية للمعلم رؤية مستقبلية لإعداد وتكوين طلبة المدارس العليا للأساتذة، مجلة البحوث التربوية والتعليمية، المدرسة العليا للأساتذة يوزريعة، الجزائر، (١): ٢٧٧ ــ ٢٩٦.

- الكلثم، حمد بن مرضي (٢٠١٣). تحليل محتوى كتاب الفقه ١ للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة التربية، جامعة الأزهر، مصر، ١ (١٥٤): ٢٢٤ ــ ٢٤٣.

- المجادي، حياة عبد الرسول، القلاف، نبيل عبد الله والعنيزي، يوسف عبد المجيد (٢٠١١). مدى ملائمة برامج إعداد المعلم لمتطلبات الجودة التربوية في القرن الحادي والعشرين لكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، دورية الثقافة والتنمية، مصر، ١١ (٤٠): ٢٢٩ــ ٢٨٩.

- محمد، سناء كاظم (٢٠١٣). الكفايات المهنية لتحديد مدى جودة مدرسي اللغة الإنكليزية في المدارس الثانوية الخليجية البصرة نموذجا: دراسة ميدانية للعام الدراسي ٢٠١١ ــ ٢٠١٢، الخليج العربي، العراق، ٤١(١ــ٢): ٢١٤ ــ ٢٤٤.

- Adamson, F., & Darling-Hammond, L. (2015). Policy pathways for twenty-first century skills. In Assessment and Teaching of 21st Century Skills (pp. 293-310). Springer Netherlands.

- Boahin, P., &Hofman, W. A. (2014). Perceived effects of competency-based training on the acquisition of professional skills. International Journal of Educational Development, 36, 81-89.

- Cebrián, G., &Junyent, M. (2015). Competencies in education for sustainable development: Exploring the student teachers' views. Sustainability, 7(3), 2768-2786.

- Domine, V. (2011). Building 21st-century teachers: An intentional pedagogy of media literacy education. Action in Teacher Education, 33(2), 194-205.

- Grieco, A. P. (2011). Exploring the early field experience to examine the impact on pre-service teacher development. Doctoral dissertation. Indiana University of Pennsylvania. USA.

- Kamaruddin, W. N. W., & Ibrahim, M. S. (2010, June). Lecturer efficacy, professional and general competencies of Malaysian polytechnic technical lecturers. In Proceedings of the Regional Conference on Engineering Education & Research in Higher Education 2010 (pp. 27-32).
- King, Marisa M. (2012). Twenty-First Century Teaching and Learning : are Teachers Prepared ?. Doctor of Education. The College of Saint Elizabeth. USA.
- Kulshrestha, A. K., &Pandey, K. (2013). Teachers training and professional competencies. Voice of Research, 1(4), 29-33.
- Latham, D., Gross, M., & Witte, S. (2013). Preparing teachers and librarians to collaborate to teach 21st century skills: Views of LIS and education faculty. School Library Research, 16, 1-23.
- Lendis, Evagkelia Irene. (2014). Teaching in A 21ST Century Educational Context: A Case Study to Explore the Alignment Between Vision, Instruction and the Needs of the 21ST Century Workplace. Doctor of Education. Duquesne University. USA.
- Pantić, N., &Wubbels, T. (2010). Teacher competencies as a basis for teacher education–Views of Serbian teachers and teacher educators. Teaching and Teacher Education, 26(3), 694-703.
- Schleicher, A. (2012). Preparing teachers and developing school leaders for the 21st century: Lessons from around the world. OECD Publishing. 2 rue Andre Pascal, F-75775 Paris Cedex 16, France.
- Tuba, A., &Rana, N. A. (2015). Using Social Networking Site (SNS) in Students' Learning Experiences: An Experimental Study at Higher Secondary School Karachi, Pakistan. International Journal of English and Education, 4(3), 1-22.
- Turiman, P., Omar, J., Daud, A. M., & Osman, K. (2012). Fostering the 21st century skills through scientific literacy and science process skills. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 59, 110-116.

❋❋❋❋❋❋❋